

# **“¿A TU SALUD!?: EDUCACIÓN AFECTIVA-SEXUAL”**

## **CENTRO REALIZADOR**

COLEGIO SALESIANO SANTO DOMINGO SAVIO MONZÓN

## **COORDINADOR DEL PROYECTO**

Soriano Rodríguez, Rita

## **AUTORES**

Guarné Chaverri, Rocío

Campo Buetas, Antonio

Nasarre Recurt, Dolores

Martínez Jiménez, Raúl

Sanjuán Buetas, Vilma

Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

## **A. PROYECTO**

### **1. Datos de identificación**

#### **1.1. Título del Proyecto**

“¡A tu salud!: educación afectiva-sexual”.

#### **1.2. Datos del Centro**

Colegio Salesiano Domingo Savio.

NIF: R2200504E. Código del Centro: 22003239

Paseo San Juan Bosco, 83. 22400 Monzón (Huesca).

#### **1.3. Coordinador/a y profesorado participante**

(Apellidos, nombre, NIF y especialidad)

Coordinadora:

Soriano Rodríguez, Rita Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación

Profesores participantes:

Guarné Chaverri, Rocío	Licenciada en Filología Hispánica
Salás Añaños, Manuel	Maestro Industrial
García Cazcarra, Juan Carlos	Ingeniero Técnico Industrial
Campo Buetas, Antonio	Licenciado en Ciencias Biológicas
Novellón Casas, Ana Isabel	Licenciada en Filología Inglesa
Cortés Sánchez, Arturo	Licenciado en Filología Hispánica
Nasarre Recurt, Dolores	Licenciada en Química
Bardají Ferrer, Patricia	Licenciada en Bioquímica
Martínez Jiménez, Raúl	Licenciado en Educación Física
Sanjuán Buetas Vilma	Licenciada en Empresariales

#### **1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad**

3º y 4º de Educación Secundaria obligatoria.

Programa de Cualificación Profesional Inicial.

Ciclos Formativos de Grado Medio Administrativo, Eléctrico y Mecánica.

Ciclos Formativos Grado Superior Administrativo y Eléctrico.

## 1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

Educación afectiva sexual.

## 2. 2.- Diseño del proyecto y actividad

### 2.1. Planteamiento y justificación

En la actualidad la sociedad demanda la participación de la escuela en la educación para la salud. Así la Ley Órgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ha introducido el concepto de educación en valores e incluido en dicha educación en valores la educación afectiva sexual. De la misma manera resalta, en los fines de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades afectivas del alumnado, la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad afectivo-sexual, así como la valoración crítica de las desigualdades, que permita superar los comportamientos sexistas.

En relación a la Educación Secundaria, en su artículo 23 destaca el conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Los contenidos curriculares de salud y sexualidad hoy son aceptados socialmente y se entiende que el Sistema educativo debe tratarlos como algo necesario para la educación integral de los jóvenes. Así mismo la educación afectiva sexual se constituye en torno a uno de los cuatro Pilares de la Educación, **“enseñar a ser”**.

En la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación e los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, en su artículo 11 destaca, dentro de la educación en valores, la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, y la promoción de la salud, la educación sexual, que se articulan en torno a la educación en valores democráticos, constituyen una serie de contenidos que deberán integrarse y desarrollarse con carácter transversal en todas las materias del currículo y en todas las actividades escolares, pudiendo constituirse en elementos organizadores de los contenidos. Así en la legislación de nuestra comunidad autónoma se sigue considerando el carácter transversal de la educación en valores.

En la adolescencia la educación afectiva sexual es necesaria para el desarrollo personal, dado que en este momento se establecen las primeras relaciones amorosas y la madurez fisiológica.

Por lo anteriormente expuesto y perteneciendo nuestro centro a la Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de la Salud, siendo Escuela Promotora de Salud desde el curso 2009-2010, en nuestra Programación General Anual se incluye como objetivo principal la educación para la salud y , consecuentemente, la educación afectiva sexual.

## **2.2. Aspectos innovadores del proyecto**

Hablando siempre desde la realidad de nuestro Centro, son aspectos innovadores del proyecto en el mismo la contribución de la educación afectiva sexual al desarrollo de determinadas capacidades que colaboran en la consecución de las **competencias básicas**, principalmente a la competencia social y ciudadana y a la competencia de autonomía e iniciativa personal, que todo el alumnado ha de alcanzar al terminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria y al finalizar los módulos obligatorios de carácter general de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

La Educación para la salud y, dentro de ella, la educación afectiva-sexual, contribuye al desarrollo de capacidades como son:

- Toma de posición ante los problemas.
- Toma de decisiones acerca de cómo actuar.
- Emitir juicios sobre la realidad.
- Descentrarse de su propio punto de vista y entender la perspectiva de los demás.
- Razonar y argumentar los valores.
- Capacidad de empatía.
- Sentimiento de responsabilidad ante situaciones que no sólo afectan a uno mismo sino también a los demás.

Entre las habilidades de esta competencia destacan entre otras muy relacionadas con las anteriores la de conocerse y valorarse.

Igualmente consideramos importante e innovador en nuestro Centro que la educación afectiva sexual ofrezca estrategias para que los jóvenes aprendan a conocerse y aceptarse de la forma más armónica posible. A medio largo plazo lo ideal sería sustituir el “aprender” por “aprender a aprender” y “aprender a aprender a sentir”. Una vertiente de la competencia básica de “aprender a

aprender”. Es necesario que el alumnado piense que un estilo de vida saludable, una vida afectiva sexual sana, favorece a incrementar el bienestar y al desarrollo integral de la persona.

La **metodología** que consideramos más adecuada e innovadora en nuestro Centro es una metodología eminentemente activa, basada en dinámicas de grupo, trabajo grupal, debates, materiales y páginas web de consulta (educa-sex). Siempre adaptadas a las características del alumnado. A través de diferentes herramientas se plantean situaciones cercanas. No se trata de prescribir comportamientos, sino de crear y fomentar actitudes, partiendo de realidad e intereses del alumnado, es decir, fomentando aprendizajes significativos.

Entre los **materiales** utilizados: fotografías, viñetas, se encuentran las **maquetas**, también nuevo en nuestro Centro y que ayuda a comprender mejor determinados procesos.

De la misma manera se utilizan las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación** consultando páginas web.

Se trata así mismo de un proyecto **interdepartamental** al ir dirigido tanto a la Educación Secundaria Obligatoria, al Programa de Cualificación Profesional Inicial que se imparte en nuestro Centro y a los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior. Involucrando al profesorado y exigiendo su coordinación.

En el programa participa **toda la comunidad educativa**: alumnado, profesorado, padres y entidades externas.

### **2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.**

#### **Objetivos referentes a la comunidad educativa.**

- Coordinación entre los distintos departamentos implicados en el proyecto de educación afectiva sexual.
- Formación al profesorado en materia de educación afectiva sexual.
- Participación de las familias.
- Colaboración de entidades externas.

#### **Objetivos generales.**

- En todas las etapas a las que va dirigido se pretende crear un clima de confianza que invite a la participación, a la reflexión y al debate.

- Ayudar al alumnado a conducirse adecuadamente en su vida afectiva sexual, superar sentimientos de culpa, vergüenza o miedos y posibles trastornos que interfieran en sus funciones sexuales. La educación afectiva sexual, dentro de la educación para la salud es esencial, aunque sigue siendo un tema difícil de abordar, debiendo ir más allá del enfoque meramente biológico sino que ha de ser preventivo, cultural.
- Ofrecer estrategias de autorregulación para que, desde la propia moral sexual, se siga creciendo de un modo armónico, asumiendo la sexualidad como un valor crucial de la construcción personal que merece la pena cultivar.

### **Objetivos en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Programa de Cualificación Profesional Inicial.**

- Profundizar en el conocimiento de sí mismos. Ayudar al alumnado a aceptar el propio cuerpo, desarrollando un sentido crítico respecto a los cánones de belleza que las estrategias de consumo proponen a través de los medios de comunicación.
- Llegar al grado de autoestima necesario que aporte la seguridad que se precisa para mantener la autonomía personal, tanto en la autoestima general como en la autoestima sexual.
- Conocer y reconocer el deseo sexual y desarrollar la capacidad de autorregularlo desarrollando una ética que favorezca el respeto y maduración de uno mismo. Reconocer la importancia del afecto, respeto e igualdad en las relaciones.
- Ayudar a los adolescentes a diferenciar amistad, atracción, enamoramiento y amor adulto, como un camino de maduración afectiva que es necesario recorrer.
- Aportar conocimientos sobre la fisiología sexual y la fertilidad femenina y masculina.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual y las vías de contagio, así como las posibilidades de prevención.
- Adquirir una madurez afectiva, sexual y personal que ayude a vivir una sexualidad inteligente y responsable. Informar sobre los embarazos en la adolescencia: causas, prevención, recursos sociales y sanitarios.
- Repercusiones del sexo en la sociedad (positivas y negativas).

### **Específicos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.**

- Favorecer entre los jóvenes la prevención en salud sexual, especialmente de los embarazos en la adolescencia y de las enfermedades de transmisión sexual y el Sida.
- Facilitar la accesibilidad a la información y al asesoramiento.

- Evidenciar entre los jóvenes la necesidad de una educación afectiva sexual.

### **Contenidos**

- Concepto y dimensiones de la sexualidad humana.
- Fisiología masculina.
- Fisiología femenina. El parto
- El embarazo: la concepción, el embarazo, la píldora del día después.
- Los métodos anticonceptivos: el preservativo y los métodos anticonceptivos de barrera, los métodos anticonceptivos hormonales, los quirúrgicos y los definitivos.
- Las enfermedades de transmisión sexual: tipos y prevención.
- Diferenciación entre VIH y Sida, vías de contagio, conductas de riesgo y prevención.

### **2.4. Plan de trabajo y metodología.**

#### **Educación Secundaria Obligatoria.**

**Planificación de tutorías a lo largo del curso:** relaciones interpersonales, autoestima, cambios afectivos, uso del tiempo libre. Los tutores poseen una información privilegiada de su alumnado de gran utilidad para las tutorías de estas características.

En **coordinación** con el resto del **equipo docente** se integra la educación afectiva sexual en las diferentes áreas:

- En Ciencias: anatomofisiología, órganos reproductores, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual (ETS).
- En Educación para la Ciudadanía y en Ética: la familia, la discriminación sexual, comportamiento respetuoso con los demás en temas de sexualidad.
- En Historia: repercusiones positivas y negativas del sexo en la historia, matrimonios de conveniencia.
- En Educación Física: imagen y expresión corporal.
- En Lengua y Literatura: sexismo lingüístico, publicidad, roles sexuales en literatura.
- En Desarrollo Personal y Social: repercusiones del sexo en la sociedad.
- En Formación Emprendedora Laboral: discriminación sexual en el mundo laboral.

### **3º de Educación Secundaria Obligatoria y Programa de Cualificación Profesional Inicial.**

Tutoría inicial. Trabajo en pequeño grupo. Lluvia de ideas acerca de las dudas sobre la sexualidad. Puesta en común en gran grupo. Con esta tutoría se pretende conocer el punto de partida del alumnado y sus prioridades y objetivos para diseñar las estrategias de intervención y que ésta sea significativa y útil.

Segunda y tercera tutorías. Tras la tutoría inicial se aclaran las dudas sobre la sexualidad abordando los contenidos relacionados y la consecución de los objetivos. En pequeño grupo trabajar los contenidos que no hayan surgido a partir de las dudas iniciales. Se utilizarán: fotografías, tarjetas, casos hipotéticos, viñetas, de los que se dispone y es necesario hacer copias para cada grupo.

Tutoría de evaluación. En gran grupo retomar las dudas iniciales y, a modo de juego, el alumnado debe contestar de manera correcta fomentando la máxima participación. En la sala de ordenadores consultar páginas útiles como educa-sex.

### **4º de Educación Secundaria Obligatoria.**

Tutoría inicial. Trabajo en pequeño grupo y puesta en común acerca de dudas sobre la sexualidad para, al igual que en 3º de la ESO, conocer el punto de partida del alumnado.

Taller de educación afectiva y sexual. Fundación Desarrollo y Persona.

Tutoría de evaluación. En gran grupo retomar las dudas iniciales y evaluar los aprendizajes realizados.

### **Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.**

Taller de Educación Afectiva Sexual para adolescentes.

Políticas de Igualdad. Ayuntamiento de Monzón.

### **2.5. Duración y fases previstas.**

#### **3º de Educación Secundaria Obligatoria.**

4 tutorías de una hora en cada grupo: 2 en el primer trimestre y 2 en el segundo trimestre.

Total: 16 horas.



### **Programa de Cualificación Profesional Inicial.**

4 tutorías de una hora: 2 en el primer trimestre y 2 en el segundo trimestre.

### **4º de Educación Secundaria Obligatoria.**

2 tutorías (inicial y de evaluación) con cada grupo. Una en el primer trimestre y otra después del taller (mes de marzo). Total: 8 horas.

Taller de educación afectiva y sexual. Fundación Desarrollo y Persona:

4 sesiones de 1 hora por clase. Total: 16 horas.

1 sesión de una hora en el encuentro con padres.

1 sesión de 2 horas de formación para el profesorado.

### **Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior.**

Taller de Educación Afectiva Sexual para adolescentes.

Políticas de Igualdad. Ayuntamiento de Monzón.

2 sesiones de dos horas. Total: 4 horas.

## **B. DESARROLLO**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, el carácter integral del currículo supone que, dentro del desarrollo de las competencias básicas, en torno a la educación en valores democráticos se incorporen en las diferentes materias de forma transversal contenidos que nuestra sociedad demanda, tales como la educación para la tolerancia, para la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural, para la igualdad entre sexos, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial.

### **3º ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

#### **INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL EN LAS DIFERENTES ÁREAS.**

##### **Ciencias de la Naturaleza.**

El currículo establecido por la citada orden incluye que en el tercer curso, los contenidos de la Biología parten de un estudio de la estructura y función del cuerpo humano que, desde la perspectiva de la educación para la salud, establece la importancia de las conductas saludables y señala la relación de cada sistema orgánico con la higiene y prevención de sus principales enfermedades. Asimismo, se propone una visión integradora del ser humano con su entorno mediante el estudio de las interacciones e interdependencias entre las personas y el medio ambiente. En diversas sesiones de Ciencias de la Naturaleza, el profesor introduce el tema de la educación sexual enfocado desde el punto de vista del cuerpo humano y de la educación para la salud.

##### **Educación para la Ciudadanía.**

El currículo establecido por la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, igualmente, incorpora la educación para la ciudadanía con entidad propia. Tres ejes vertebran el currículo de dicha materia: las recomendaciones de la Unión Europea, la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Aragón. La acción educativa debe permitir a los jóvenes asumir de un modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio de la libertad, de sus derechos y de sus deberes individuales y sociales en un clima de respeto hacia otras personas y otras opciones morales, políticas y religiosas diferentes de la propia. La educación para la ciudadanía tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima crítica, la dignidad personal, la

libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma eficaz y responsable. Para lograr estos objetivos, se profundiza en los principios de ética personal y social y se incluyen, entre otros contenidos, los relativos a las relaciones humanas y a la educación afectivo-emocional, los derechos, deberes y libertades que garantizan los regímenes democráticos, las teorías éticas y los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres, las características de las sociedades actuales, la tolerancia y la aceptación de las minorías y de las culturas diversas.

Los contenidos de esta materia no se presentan de modo cerrado y definitivo ya que la educación para la ciudadanía es la reflexión encaminada a fortalecer la autonomía del alumnado para analizar, valorar y decidir desde la confianza en sí mismos. Se incluyen así actividades relacionadas con la educación afectiva-sexual haciendo hincapié en la familia, la discriminación sexual y el comportamiento respetuoso con los demás en temas de sexualidad.

En el bloque 1 figuran los Contenidos comunes encaminados a desarrollar las habilidades y destrezas relacionadas con la reflexión y la participación. En el bloque 2 Relaciones interpersonales y participación, trata aspectos relativos a las relaciones humanas desde el respeto a la dignidad personal y la igualdad de derechos individuales, el reconocimiento de las diferencias, el rechazo a las discriminaciones y el fomento de la solidaridad. Ambos bloques son idóneos para incorporar actividades que fomenten la reflexión y posterior participación acerca de la familia y la discriminación por razón de sexo.

### **Actividades. 1. Aprendo a compartir. 2. Somos diferentes e igual de competentes.**

En dos sesiones de esta materia se trabaja el tema de roles en la familia (1. Aprendo a compartir) y la discriminación en general y en el mundo laboral por cuestión de sexo (2. Somos diferentes e igual de competentes). El material se trabajará en parejas alumno-alumna para asegurar la máxima participación y diversidad de opiniones. Cada pareja lo expone en clase para iniciar el debate dirigido y moderado por el profesor.

### **Educación Física.**

La etapa de la Educación Secundaria Obligatoria es para el alumnado una etapa de grandes cambios, tanto físicos como psicológicos; entran de lleno en la adolescencia y hay que estar preparados para atender a los diferentes niveles de maduración de cada individuo. El currículo establecido por la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007 considera que la Educación física puede ayudar en este proceso de maduración buscando que el alumno conozca y acepte los cambios que se

producen en su cuerpo, que sepa cómo cuidarlo, además de respetar las diferencias de sexo, habilidad y características personales que existen entre él y sus compañeros. Este aspecto está directamente relacionado con la educación en valores: la Educación física debe ser un medio para fomentar la igualdad entre los sexos.

En esta materia, en su globalidad se evita el tópico sobre la educación física femenina como que las mujeres son inferiores a los hombres en las actividades físico-deportivas.

Coeducar significa que todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas. Eliminar el predominio de un género sobre otro.

En Educación Física todas las actividades permiten a cada individuo desarrollarse a partir de sus características y posibilidades, independientemente del sexo.

**Objetivos.** Se plantean objetivos y contenidos que propicien la participación de todo el alumnado en la actividad física. Se priorizan objetivos y contenidos que contribuyan a integrar chicas y chicos. Las actividades que se plantean son de interés para ambos sexos.

**Organización del grupo-clase.** El alumnado suele agruparse espontáneamente por sexos, se actúa para dirigir estos agrupamientos que terminarán por esforzarse y convertirse en grupos estables para cualquier tipo de actividad.

**Material.** Estará en función de los objetivos propuestos, objetivos que son los mismos tanto para unos como para otras. Por tanto la actuación en este sentido se dirige a favorecer que todo el alumnado pueda utilizar materiales variados.

**Estilos de enseñanza.** Los métodos individualizados serán más susceptibles de proporcionar un aprendizaje menos discriminatorio al centrarse en las características individuales del alumnado: dirigirse en el mismo tono a todo el alumnado, propiciar parejas mixtas, intentar conocer por igual los intereses y motivaciones, proponer actividades significativas para todos.

Todas las actividades realizadas en esta materia contribuyen a fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.

**Actividad.** Visionado del corto titulado “Un balón y un pintalabios” dentro del Programa “Educación para la Salud en Secundaria” como Escuelas Promotoras de Salud. Este corto está realizado por alumnos y alumnas del Centro IES Ramón y Cajal de Huesca y está destinado a los dos últimos cursos de la E.S.O. y Bachillerato.

En la dimensión personal el argumento incide sobre el estilo de vida saludable a través de la actividad física. Presenta la práctica deportiva como valor positivo especialmente a potenciar entre las chicas. En cuanto a la dimensión relacional incide en la superación de los estereotipos y los prejuicios. Puede ser útil para superar la importancia que se da al aspecto físico y su vinculación a determinados tópicos, permitiendo abordarlos y desmontarlos.

Este soporte audiovisual viene acompañado por una propuesta didáctica (cuadernillo para el profesor y para el alumnado). Se trabajó el cortometraje con la propuesta didáctica facilitada por el Sistema de Asesoramiento y Recursos en Educación para la Salud.

### **Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, las Ciencias Sociales, Geografía e Historia suponen una aportación a la consecución de la competencia social y ciudadana. El concepto de tiempo histórico se concibe en una doble acepción: como el proceso de evolución y cambio de las diferentes sociedades a través de su historia y en el sentido de que, para poder ser comprendidas, las diferentes manifestaciones de las sociedades deben ser situadas en el tiempo y el espacio en el que tuvieron o tienen lugar, lo que supone el desarrollo de las competencias relacionadas con la comprensión de los procesos de evolución y cambio de las diferentes sociedades que han conducido al “mundo actual”; la identificación de las diversas sociedades que conviven y se interrelacionan en un determinado momento histórico; la contextualización de los diversos hechos económicos, sociales, políticos, religiosos, culturales, etc., para lo que se debe ser competente en situar y comprender las diferentes manifestaciones económicas, sociales, políticas, religiosas, etc..., en el contexto en el que se dieron o se dan, y el uso de elementos de investigación, medición y representación de la Historia.

#### **Actividad. 3. Matrimonio y libertad.**

Esta actividad pone de manifiesto la importancia de las relaciones afectivas en el ámbito de las relaciones sexuales. Ver las repercusiones de los matrimonios sin amor y su evolución hasta los actuales matrimonios de conveniencia que se realizan para obtener, sobre todo, beneficios jurídicos.

### **Lengua Castellana y Literatura.**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, la enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura en esta etapa tendrá como finalidad, entre otras, el desarrollo de la capacidad de analizar críticamente los diferentes usos sociales de las lenguas para detectar y evitar la utilización de estereotipos lingüísticos que supongan juicios de valor y prejuicios de todo tipo, especialmente clasistas, racistas o sexistas.

Entre los contenidos del tercer curso y dentro del Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar, se encuentra la observación y comparación de las características de los medios de comunicación audiovisual y sus géneros informativos, teniendo en cuenta la relación texto-imagen y prestando especial atención a los informativos, documentales, reportajes, entrevistas. En el Bloque 2: Leer y

escribir se debe adquirir la actitud reflexiva y crítica ante la información, contrastándola cuando sea necesario, y especialmente ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación.

**Actividades.** La primera actividad es el visionado del corto titulado “Algún día...” dentro del Programa “Educación para la Salud en Secundaria” como Escuelas Promotoras de Salud. Este corto está realizado por alumnos y alumnas del Centro Virgen Blanca de Zaragoza y está destinado a todos los cursos la E.S.O. y 1º de Bachillerato.

La pretensión más directa de este cortometraje es analizar los estereotipos de género en las aulas desde el papel de la mujer en la historia, la construcción del lenguaje a través de herramientas escolares de uso habitual como los diccionarios y sobretodo, desde las relaciones intergénero entre el alumnado, con la violencia como una de las consecuencias.

Uno de los objetivos es reflexionar sobre los estereotipos y modelos que se transmiten a través de la construcción del lenguaje y de la historia en las aulas.

Se puede trabajar en las tutorías así como en las materias de Lengua y Literatura española: uso de diccionarios y demás herramientas escolares que expliquen la concepción patriarcal del lenguaje y ayuden a desmontarlo. Se analiza la construcción del lenguaje académico desde parámetros patriarcales.

Este soporte audiovisual viene acompañado por una propuesta didáctica (cuadernillo para el profesor y para el alumnado). Se trabajó el cortometraje con la propuesta didáctica facilitada por el Sistema de Asesoramiento y Recursos en Educación para la Salud.

La segunda actividad **4. ¿Qué vendes?** Se trata de una actividad para analizar la publicidad discriminatoria. A través de la prensa, la radio, la televisión, la publicidad e Internet se transmiten no sólo informaciones, sino también maneras concretas de entender la realidad. Desde la escuela, es posible fomentar tanto el conocimiento de los usos expresivos de los códigos inconverbales de los medios de comunicación de masas, como el aprendizaje de actitudes críticas ante la utilización de contenidos y formas que reflejan una voluntad de manipulación de las personas y un uso discriminatorio de la lengua por razón de sexo, clase social, raza, creencias, etc... Para introducir el tema se realiza primero la actividad “Publicidad” (en “Otros Anexos”).

## **1<sup>er</sup> AÑO PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

Según la Resolución de 4 de junio de 2007, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dispone de la organización del programa de diversificación curricular para su aplicación en los Centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón y de acuerdo con lo establecido en el artículo 13.3 del Real Decreto 1631/2007, el programa de diversificación curricular incluirá los siguientes ámbitos y materias, entre otros:

- Un ámbito específico de carácter lingüístico y social, que incluirá, al menos, los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Ciencias sociales, geografía e historia, y Lengua castellana y literatura.

Según la Resolución de 6 de septiembre de 2007, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se proponen orientaciones curriculares para los programas de diversificación curricular en los Centros de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, los objetivos del Ámbito específico de carácter lingüístico y social son, entre otros:

- Obtener información, con espíritu crítico, de los medios de comunicación, de las tecnologías de la información y la comunicación y de otras fuentes; comunicarla de manera organizada y conocer los códigos o características relevantes de estos medios.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los hechos históricos relevantes en la historia de la humanidad, los procesos, interrelaciones y mecanismos que rigen los hechos sociales, políticos, económicos y culturales para comprender la pluralidad de las comunidades humanas y las causas que explican la configuración de las sociedades actuales.
- Analizar críticamente los diferentes usos sociales de las lenguas para detectar y evitar la utilización de estereotipos lingüísticos que supongan cualquier tipo de prejuicio y discriminación.

Por lo tanto las actividades propuestas para 3º de la E.S.O. en las materias de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (**Actividad. 3. Matrimonio y libertad**) y las actividades propuestas para 3º de la E.S.O. en las materias de Lengua Castellana y Literatura: (visionado del corto titulado “Algún día...” dentro del Programa “Educación para la Salud en Secundaria” como Escuelas Promotoras de Salud; actividad **4. ¿Qué vendes?**) se realizarán incardinadas en el Ámbito Lingüístico y Social.

Según la Resolución de 4 de junio de 2007 y de acuerdo con el Real Decreto 1631/2007 otro ámbito del que consta el programa de diversificación curricular es:

- Un ámbito científico-tecnológico, que contemplará, al menos, los aspectos básicos del currículo correspondientes a las materias de Matemáticas, Ciencias de la naturaleza y Tecnologías.

Según la Resolución de 6 de septiembre de 2007, uno de los objetivos del Ámbito científico-tecnológico es:

- Promoción de la salud: alcanzar un conocimiento del cuerpo humano que permita desarrollar hábitos de vida saludables.

Por lo tanto las actividades propuestas para 3º de la E.S.O. en las materias de Ciencias de la Naturaleza: (introducción por parte del profesor del tema de la educación sexual enfocado desde el punto de vista del cuerpo humano y de la educación para la salud) se realizarán incardinadas en el Ámbito Científico-Tecnológico.

El resto de las materias en las cuales se han programado actividades: Educación para la Ciudadanía y Educación Física se cursan con el grupo ordinario.

## **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS E.S.O.**

Se facilitó al alumnado un cuestionario para rellenar por las familias. Se trata de un documento anónimo. El profesor, tras recibir los cuestionarios, dio un breve resumen de los resultados en la primera sesión de tutoría para hacer ver al alumnado la importancia de la comunicación abierta sobre la sexualidad en la familia. **8. Cuestionario familias E.S.O.**

### **Tutorías.**

#### **1ª Sesión. Tutoría inicial. Punto de partida.**

Resultados cuestionarios familias.

Se trabaja individualmente y en pequeño grupo. Las clases (3 por curso) oscilan entre 25 y 30 personas por lo que se distribuyen en grupos de 4 ó 5. Los grupos deben ser heterogéneos. Se agrupa a criterio del profesor intentando que coincidan personas más participativas con menos participativas a fin de que esta tutoría inicial sea significativa y útil. Al objeto de fomentar la intervención se facilitará al alumnado un cuestionario **5. Cuestionario Tutoría Inicial. 3º E.S.O.** sobre el que versará la lluvia de ideas.

#### **2ª y 3ª Sesión. Puesta en común. Resolución de dudas y comentario.**

Cada grupo aporta las conclusiones a las que han llegado tras el trabajo individual y grupal. Un alumno va anotando en la pizarra las diferentes respuestas e ideas que cada grupo expone tras



trabajar el cuestionario. Con la ayuda del profesor se comentan los temas, se resuelven dudas y se aportan temas que no hayan surgido y que interesen y motiven al alumnado.

Se pueden apoyar algunos tópicos con el visionado de los cortos del Programa “Retomemos” que trabajan las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS, incluido en “Educación para la Salud en Educación Secundaria” facilitado por el SARES. Se trabajan con la guía (sugerencias: de la guía “Una propuesta para tomar en serio” escoger el cortometraje “Amores ebrios”; de la guía “Una propuesta sextimental” escoger el cortometraje “Positiva”, “Dulce o amargo”).

Se facilita al alumnado el **9. Cuestionario de satisfacción del alumnado E.S.O./PCPI.**

**4ª Sesión.** En gran grupo retomar las dudas iniciales con el profesor como moderador. El profesor debe formular preguntas que el alumnado contestará de forma correcta a modo de juego. Anotar aclaraciones en la pizarra si es necesario.

Se comentan los resultados del cuestionario de satisfacción del alumnado.

## **PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL.**

### **AUXILIAR DE MECANIZADO Y MONTAJE**

#### **INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL EN EL MÓDULO FORMATIVO DE CARÁCTER GENERAL: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

Según la Orden de 25 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Aragón, este módulo tiene por objeto complementar los aprendizajes de formación profesional específica y los aprendizajes instrumentales básicos con el aprender a ser, a convivir y a participar como ciudadanos en la sociedad actual.

#### **Módulo Desarrollo Personal y Social.**

El módulo de Desarrollo Personal y Social propone educar al alumnado de los Programas de Cualificación Profesional Inicial en el siguiente aspecto, entre otros: el desarrollo personal y el aprendizaje de las habilidades sociales básicas.

El bloque 1. Competencia social y habilidades para la vida, trata en sus contenidos las habilidades para la vida propuestas por la OMS y que a su vez trata el programa “Retomemos” incluido en el programa “Educación para la Salud en Educación Secundaria”. Como actividades y teniendo en cuenta la realidad del programa de cualificación profesional inicial de este centro: 15 chicos entre los 16 y los 17 años, se seleccionan los siguientes cortos que tratan las siguientes habilidades para la vida dentro de la guía “Una propuesta sextimental”: “Relaciones tóxicas” (empatía), “Hasta aquí

llegamos” (comunicación asertiva), “¿Malas compañías?” (relaciones interpersonales), “Corazón roto” (solución de problemas y conflictos), “Un chatsco” (pensamiento creativo) y “Positiva” (manejo de tensiones y estrés). Se incluyen estas sesiones dentro del currículo de este módulo visionando los cortometrajes y trabajándolos con las actividades propuestas en la guía. Se aprovecha los viernes a última hora de la mañana (13:35-14:25) que tienen este módulo para hacer las sesiones de Desarrollo Personal y Social más amenas. Igualmente se seleccionan cortos de la guía “Una propuesta para tomar en serio” dedicada al reducir el consumo del alcohol. Todos ellos trabajan las habilidades para la vida y algunos de ellos están en relación con la educación afectiva-sexual. Los cortos seleccionados son: “Amores ebrios” (manejo de emociones y sentimientos) y “La barbacoa” (manejo de tensiones y estrés). Con esto se incluye la educación-afectiva sexual en el currículo del módulo y se hacen más llevaderas las sesiones del viernes a última hora.

## **Tutorías.**

### **1ª Sesión. Tutoría inicial. Punto de partida.**

Se trabaja individualmente y en pequeño grupo. La clase está integrada por 15 chicos por lo que se distribuyen en 5 grupos de 3. Se agrupa a criterio del profesor intentando que coincidan personas más participativas con las menos participativas a fin de que esta tutoría inicial sea significativa y útil. Al objeto de fomentar la intervención se facilitará al alumnado un cuestionario **6. Cuestionario Tutoría Inicial PCPI** sobre el que versará la lluvia de ideas.

### **2ª y 3ª Sesión. Puesta en común. Resolución de dudas y comentario.**

Cada grupo aporta las conclusiones a las que han llegado tras el trabajo individual y grupal. Un alumno va anotando en la pizarra las diferentes respuestas e ideas que cada grupo expone tras trabajar el cuestionario. Con la ayuda del profesor se comentan los temas, se resuelven dudas y se aportan temas que no hayan surgido y que interesen y motiven al alumnado.

Se pueden apoyar algunos tópicos recordando lo aprendido con el visionado de los cortos del Programa “Retomemos” en las sesiones del módulo Desarrollo Personal y Social.

Se facilita a los alumnos el **9. Cuestionario de satisfacción del alumnado E.S.O./PCPI**.

**4ª Sesión.** En gran grupo retomar las dudas iniciales con el profesor como moderador. El profesor debe formular preguntas que el alumnado contestará de forma correcta a modo de juego. Anotar aclaraciones en la pizarra si es necesario.

Se comentan los resultados del cuestionario de satisfacción.

#### **4º ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

#### **INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL EN LAS DIFERENTES ÁREAS.**

Se realizan actividades que integran la educación afectiva-sexual en el currículum en las materias comunes.

#### **Educación Ético-cívica.**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, la educación Ético-cívica de cuarto curso, parte del análisis de las relaciones interpersonales y de la convivencia, analizando la libertad y responsabilidad como características que definen a la persona y que hacen posible la convivencia a partir del respeto de las diferencias, con especial hincapié en el rechazo a la violencia en las relaciones humanas y la aceptación del principio del respeto a la dignidad de toda persona como elemento básico de la convivencia. Interesa especialmente la igualdad que debe darse entre hombres y mujeres, analizando las causas y factores responsables de la discriminación de estas últimas, su valoración desde los principios de la dignidad de la persona y la igualdad en libertad, considerando igualmente las alternativas a dicha discriminación y a la violencia contra las mujeres.

Como actividad dentro de esta materia en 4º de la E.S.O. se propone trabajar con el proyecto “Menos es más. Cine para ser la voz de quienes callan. Contra la violencia sobre la mujer: Educación”, facilitado por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Del proyecto se seleccionan dos cortometrajes para trabajar con sus correspondientes unidades didácticas:

“Sin pensarlo dos veces” y “Bajo la máscara”.

Objetivos:

- Contextualizar y comprender la naturaleza del problema de la VG, cómo surge y cómo evoluciona (ciclo de la violencia) y desmontar ciertos mitos interiorizados.
- Mostrar al alumnado los principales indicadores de control y dominio en una relación, cómo son las amenazas, el abuso emocional, la desvalorización social, etc..., con el objetivo de prevenir este tipo de abuso en las relaciones que establezcan.
- Reflexionar sobre la importancia de que la víctima cuente con el apoyo de su entorno más cercano que le facilite salir de la situación de violencia en la que se encuentra.

- Reflexionar sobre la necesidad de no tolerar este tipo de conductas violentas de la sociedad en general y fomentar otros cauces de resolución de conflictos basados en el respeto mutuo y el diálogo.
- Comprender cuáles son los factores que intervienen en el proceso de la violencia y que actúan como variables paralizantes para las mujeres víctimas contribuyendo a su bloqueo.

### **Educación Física.**

**Actividad (igual para 3º E.S.O.).** Visionado del corto titulado “Un balón y un pintalabios” dentro del Programa “Educación para la Salud en Secundaria” como Escuelas Promotoras de Salud. Este corto está realizado por alumnos y alumnas del Centro IES Ramón y Cajal de Huesca y está destinado a los dos últimos cursos de la E.S.O. y Bachillerato.

### **Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007 uno de los contenidos del Bloque 1. Contenidos comunes, y en relación con el primer contenido: valoración del papel de los hombres y las mujeres, individual y colectivamente, como sujetos de la historia; proponer agrupaciones de 4 para buscar mujeres célebres de la historia. En clase exponer brevemente los aspectos más relevantes de su biografía y por qué son importantes, enmarcándolos en su contexto histórico.

### **Lengua Castellana y Literatura.**

Según la Orden 1701 de 9 de mayo de 2007, entre los contenidos del Bloque 2. Leer y escribir, se pretende que el alumnado adquiera una actitud crítica y reflexiva ante la información, contrastándola cuando sea necesario, y especialmente ante los mensajes que suponen cualquier tipo de discriminación.

**Actividad.** Se facilita al alumnado las actividad “Masculino genérico”.

## **2º AÑO PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

Al igual que para el 1<sup>er</sup> Año del Programa de Diversificación Curricular, las actividades propuestas para las materias Ciencias Sociales, Geografía e Historia (mujeres célebres de la historia) y para Lengua Castellana y Literatura (“Masculino genérico”) se realizarán incardinadas en el Ámbito Lingüístico y Social.

El resto de las materias en las cuales se han programado actividades: Educación Ético-Cívica y Educación Física se cursan con el grupo ordinario.

## **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS E.S.O.**

Se facilitó al alumnado un cuestionario para rellenar por las familias. Se trata de un documento anónimo. El profesor, tras recibir los cuestionarios, dio un breve resumen de los resultados en la primera sesión de tutoría para resaltar la importancia de la comunicación abierta sobre la sexualidad en la familia. **8. Cuestionario familias E.S.O.**

## **Tutorías.**

### **1ª Sesión. Tutoría inicial. Punto de partida.**

Resultados cuestionarios familias.

Se trabaja individualmente y en pequeño grupo. Las clases (3 por curso) oscilan entre 25 y 30 personas por lo que se distribuyen en grupos de 4 ó 5. Los grupos deben ser heterogéneos. Se agrupa a criterio del profesor intentando que coincidan personas más participativas con las menos participativas a fin de que esta tutoría inicial sea significativa y útil. Al objeto de fomentar la intervención se facilitará al alumnado un cuestionario **7. Cuestionario Tutoría Inicial. 4º E.S.O.** sobre el que versará la lluvia de ideas.

### **2ª y 3ª Sesión. Puesta en común. Resolución de dudas y comentario.**

Cada grupo aporta las conclusiones a las que han llegado tras el trabajo individual y grupal. Un alumno va anotando en la pizarra las diferentes respuestas e ideas que cada grupo expone tras trabajar el cuestionario. Con la ayuda del profesor se comentan los temas, se resuelven dudas y se aportan temas que no hayan surgido y que interesen y motiven al alumnado.

Se pueden apoyar algunos tópicos con el visionado de los cortos del Programa “Retomemos” que trabajan las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS, incluido en “Educación para la Salud en Educación Secundaria” facilitado por el SARES. Se trabajan con la guía (sugerencias: de la guía “Una propuesta para tomar en serio” escoger el cortometraje “Amores ebrios”; de la guía “Una propuesta sextimental” escoger el cortometraje “Positiva”, “Dulce o amargo”, “Corazón roto”).

Se facilita a los alumnos el **9. Cuestionario de satisfacción del alumnado E.S.O./PCPI.**

## **Taller de Educación Afectiva y Sexual. Taller para adolescentes (14-16 años).**

### **Primera Sesión**

- Presentación del programa (tiempos, actividades, forma de trabajar...)
- La sexualidad humana: realidad positiva e integradora. Dimensiones.
- El cuerpo como expresión de la persona. Relativización de los cánones de belleza. Aceptación del propio cuerpo.
- Enfermedades de Transmisión Sexual y SIDA: vías de contagio, síntomas y posibilidades de prevención.

### **Segunda Sesión**

- La sexualidad me permite amar con el cuerpo: aprender a amar.
- La atracción y el deseo sexual.
- Las necesidades afectivas. Importancia del soporte afectivo en la adolescencia.
- Tránsito en las figuras de apego (familia, amigos, pareja).
- Diferencias entre enamoramiento, amor y deseo sexual.

### **Tercera Sesión**

- La sexualidad me permite transmitir la vida: aprender a respetar.
- Anatomía y fisiología del aparato genital masculino y femenino. La fertilidad combinada.
- Respuesta Sexual Humana.
- Conocimiento de los diversos métodos de Planificación Familiar.

### **Cuarta Sesión**

- Los embarazos en la adolescencia: causas, prevención, recursos sociales y sanitarios.
- Análisis crítico de la afectividad y sexualidad en los medios de comunicación.
- Madurez afectiva, sexual y personal.
- Sexualidad inteligente y responsable.

**4ª Sesión de Tutoría.** Con el profesor como moderador. Integración de conocimientos adquiridos durante el curso. Puesta en común del taller. Responder a las preguntas que puedan quedar pendientes de dialogar.

Se comentan los resultados del cuestionario de satisfacción del alumnado.

### **Taller de Educación Afectiva y Sexual. Escuela de padres (4º E.S.O.).**

#### **Única Sesión (2 horas)**

- Cómo hablar de sexualidad a los hijos.
- Decir “no” ayuda a crecer (límites).
- Desarrollo evolutivo.
- Conocimiento de la fertilidad.
- La comunicación con el adolescente.
- Puesta en común.

### **Taller de Educación Afectiva y Sexual. Formación para el profesorado.**

#### **Única Sesión (2 horas)**

- Cómo integrar la educación afectivo-sexual en el Plan de Acción Tutorial
- Educar en asertividad y fomentar la autoestima.

Asistieron 8 profesores y profesoras de la E.S.O.

### **Curso “Retomemos”. Trabajar las Habilidades para la Vida. Coordinado por el CPR de Monzón.**

Se realizó el curso en 2 sesiones de 4 horas cada una. Asistieron 7 profesores y profesoras de la E.S.O.

#### **Primera Sesión**

1. Presentación.
  
2. Módulo 1: Adolescentes y sexualidad.
  - 2.1. Contextualizar la adolescencia actual.
  - 2.2. Adolescencia y sexualidad.
  - 2.3. Trabajando por el desarrollo de la competencia psicosocial en adolescentes.
  
3. Módulo 2: La educación en habilidades para la vida como estrategia.

- 3.1. Aproximación al modelo de Habilidades para la Vida ¿Qué son las Habilidades para la Vida?
- 3.2. ¿Cómo enseñarlas? Actividades y dinámicas sobre las habilidades.

## **Segunda Sesión**

4. Retomemos. Una propuesta sextimental. Afectivo Sexual.
  - 4.1. Retomemos. Una estrategia de comunicación educativa. Origen de la iniciativa y las series.
  - 4.2. Retomemos. Una propuesta sextimental.
  - 4.3. Trabajando con Retomemos:
    - 4.3.1. Diálogo sobre los temas propuestos.
    - 4.3.2. Desarrollo de las Habilidades para la vida articuladas con los temas.

## **CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y DE GRADO SUPERIOR TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL PARA ADOLESCENTES. Políticas de Igualdad. Ayuntamiento de Monzón.**

Tres horas repartidas en dos sesiones con cada uno de los siguientes grupos, en total 15 horas:

Primer curso Ciclo formativo grado medio Gestión Administrativa.

Primer curso Ciclo formativo grado medio Mecanizado.

Primer curso Ciclo formativo grado medio Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

Primer curso Ciclo formativo grado superior Administración y Finanzas.

Primer curso Ciclo formativo grado superior Instalaciones Electrotécnicas.

Se trabajó de igual manera en todos los grupos. Durante las dos sesiones se trabajó en grupo activo y participativo en forma de taller.

En general se trataron:

- La sexualidad humana: concepto y dimensiones (inicio de la sexualidad, despertar del deseo sexual, enamoramiento, primeros fracasos, orientación sexual, relación sexual sana...).



- Fisiología masculina: desarrollo puberal, anatomía genital, fantasías y mitos en torno a la sexualidad masculina...
- Fisiología femenina: desarrollo puberal, anatomía femenina, menstruación, fantasías y mitos en torno a la sexualidad femenina...
- El embarazo: concepción, el embarazo, la píldora del día después.
- Los métodos anticonceptivos: el preservativo y métodos anticonceptivos de barrera, los métodos anticonceptivos hormonales, quirúrgicos y definitivos.
- Las ETS: tipos de ETS, vías de contagio.
- El VIH/Sida: diferenciación, contagio, conductas de riesgo y prevención.
- Interacción drogas-sexualidad-conductas de riesgo. Se vio la necesidad de trabajar el tema del abuso de sustancias con todos los grupos lo que se hizo en el mes de mayo con la colaboración del Ayuntamiento de Monzón.

En cuanto a los materiales se entregó un tríptico de métodos anticonceptivos que se facilitó a todos los alumnos de Ciclos Formativos (no sólo a los de primer curso que fueron los participantes sino también a los de 2º curso por ser la información de gran interés).

Diferentes métodos anticonceptivos (diafragma, aro anticonceptivo, parches anticonceptivos, píldoras anticonceptivas, preservativo masculino, preservativo femenino, ...) y otros artículos (lubricantes, parches de látex, cremas espermicidas, ...) para la exposición y manipulación por parte de los asistentes al taller.

Los “Gegants” una maqueta que representa diversos penes y que permite la manipulación de los preservativos.

Maqueta a escala real del aparato reproductor femenino que permite una mejor comprensión de la menstruación, la concepción y embarazo así como del funcionamiento de los diversos métodos anticonceptivos (especialmente de barrera).

Se entrega al alumnado el **10. Cuestionario de satisfacción del alumnado de Ciclos Formativos** que entregarán al Jefe de Estudios para analizar y comentar.

## **C. MEMORIA**

### **C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.**

#### **Características generales del contexto.**

El Colegio Salesiano Santo Domingo Savio es un centro concertado de enseñanza secundaria. Está ubicado en Monzón (Huesca), ciudad industrial y de servicios de 17.000 habitantes situada en la zona oriental de la provincia de Huesca, la cual es cabecera de la Comarca del Cinca Medio.

El alumnado del centro procede en su mayoría de Monzón y concretamente de dos colegios concertados de primaria a los que se encuentra adscrito, el colegio Sta. Ana y el colegio Minte. Algunos alumnos y alumnas también proceden de las localidades cercanas sobre todo en los ciclos formativos y bachillerato. En general, son de familias de clase media, habiendo un porcentaje similar al de la población de familias desfavorecidas social, económica y culturalmente.

Se imparte ESO; Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato de Ciencias y Tecnología; Ciclos Formativos de Grado Medio de Mecanizado, Instalaciones Eléctricas y Automáticas, y Gestión Administrativa; Ciclos Formativos de Grado superior de Administración y Finanzas e Instalaciones Electrotécnicas; y un Programa de Cualificación Profesional Inicial de Operario Auxiliar de Mecanizado y Montaje (PCPI). Como medidas de atención a la diversidad el centro cuenta con un Programa de Aprendizaje Básico en 1º y 2º de la ESO y un Programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º de la ESO.

En total hay en torno a unos 670 alumnos y alumnas, de los cuales 350 pertenecen a la ESO, 120 a Bachillerato y 200 a Ciclos. Entre el alumnado, siguiendo la tendencia general del país, se ha producido un incremento importante del alumnado inmigrante, en torno al 15%, este alumnado procede de diferentes países como, Argelia, Argentina, Bulgaria, Chile, China, Colombia, Ecuador, Gambia, Guinea, Kosovo, Mali, Marruecos, Pakistán, Perú, Polonia, Portugal, Rumania, Rusia, Ucrania y Venezuela. Desde el principio este alumnado requiere de una atención específica en el idioma y en la integración. Igualmente hay alumnado con necesidades educativas especiales de carácter permanente, categoría psíquico, según DGA, y

otros de carácter social, minorías étnicas, etc. Todos ellos son atendidos según sus necesidades y los recursos que tiene el centro.

### **Características particulares del contexto.**

#### **3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria.**

El tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria lo forman 83 alumnos y alumnas distribuidos en tres clases (26, 28 y 29). De este alumnado, 11 cursan el Programa de Diversificación Curricular. Los tutorizan respectivamente tres profesores tutores y una profesora tutora.

La proporción entre chicos y chicas es de un 50% (13 chicos, 14 chicas y 14 chicas).

Sus edades están comprendidas entre los 14 y los 16 años.

En el grupo hay 9 inmigrantes de procedencia diversa, todos ellos con perfecto conocimiento del idioma.

#### **4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria.**

El cuarto curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria lo forman 83 alumnos y alumnas distribuidos en tres clases (28, 27 y 28). De este alumnado, 11 cursan el Programa de Diversificación Curricular. Los tutorizan tres profesoras tutoras y un profesor tutor.

La proporción de chicas es ligeramente mayor, 47 chicas y 36 chicos distribuidos en los tres grupos.

Sus edades están comprendidas entre los 15 y los 17 años.

En el grupo hay 12 inmigrantes de procedencia diversa, todos ellos con perfecto conocimiento del idioma.

#### **Programa de Cualificación Profesional Inicial. Auxiliar de Mecanizado y Montaje.**

El Programa de Cualificación Profesional Inicial está formado por 15 chicos de entre 16 y 17 años. 7 de ellos proceden del mismo Centro. Los tutoriza un profesor.

En el grupo hay dos inmigrantes con perfecto conocimiento del idioma.

## **Ciclos Formativos Grado Medio**

### **Primer curso Gestión Administrativa.**

Lo componen 28 alumnos y alumnas de edades muy diversas con predominancia femenina (22 chicas). Tutorizados por una profesora. En el grupo 8 alumnos son inmigrantes de procedencia diversa con conocimiento suficiente del idioma.

### **Primer curso Mecanizado.**

Lo componen 23 alumnos de edades muy diversas. El alumnado es masculino tutorizado por un profesor. De los 23 alumnos 6 son inmigrantes de procedencia diversa con conocimiento suficiente del idioma.

### **Primer curso Instalaciones Eléctricas y Automáticas.**

Lo componen 14 alumnos de edades muy diversas. El alumnado es masculino tutorizado por un profesor. De los 14 alumnos 4 son inmigrantes de procedencia diversa con conocimiento suficiente del idioma.

## **Ciclos Formativos Grado Superior**

### **Primer curso Administración y Finanzas.**

El grupo está formado por 20 personas de edades muy diversas, con predominancia femenina (19 chicas). Tutorizados por una profesora. Hay 2 son inmigrantes procedentes de países del Este con conocimiento suficiente del idioma.

### **Primer curso Instalaciones Electrotécnicas.**

Lo componen 13 alumnos de edades muy diversas. El alumnado es masculino tutorizado por un profesor. De los 13 alumnos 1 es inmigrante procedente de Colombia con lo cual conoce perfectamente el idioma.

## **C.2. Consecución de los objetivos del Proyecto:**

### **C.2.1. Propuestos inicialmente.**

#### **Objetivos referentes a la comunidad educativa.**

- Coordinación entre los distintos departamentos implicados en el proyecto de educación afectiva sexual.
- Formación al profesorado en materia de educación afectiva sexual.
- Participación de las familias.
- Colaboración de entidades externas.

#### **Objetivos generales.**

- En todas las etapas a las que va dirigido se pretende crear un clima de confianza que invite a la participación, a la reflexión y al debate.
- Ayudar al alumnado a conducirse adecuadamente en su vida afectiva sexual, superar sentimientos de culpa, vergüenza o miedos y posibles trastornos que interfieran en sus funciones sexuales. La educación afectiva sexual, dentro de la educación para la salud es esencial, aunque sigue siendo un tema difícil de abordar, debiendo ir más allá del enfoque meramente biológico sino que ha de ser preventivo, cultural.
- Ofrecer estrategias de autorregulación para que, desde la propia moral sexual, se siga creciendo de un modo armónico, asumiendo la sexualidad como un valor crucial de la construcción personal que merece la pena cultivar.

#### **Objetivos en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Programa de Cualificación Profesional Inicial.**

- Profundizar en el conocimiento de sí mismos. Ayudar al alumnado a aceptar el propio cuerpo, desarrollando un sentido crítico respecto a los cánones de belleza que las estrategias de consumo proponen a través de los medios de comunicación.
- Llegar al grado de autoestima necesario que aporte la seguridad que se precisa para mantener la autonomía personal, tanto en la autoestima general como en la autoestima sexual.
- Conocer y reconocer el deseo sexual y desarrollar la capacidad de autorregularlo desarrollando una ética que favorezca el respeto y maduración de uno mismo. Reconocer la importancia del afecto, respeto e igualdad en las relaciones.

- Ayudar a los adolescentes a diferenciar amistad, atracción, enamoramiento y amor adulto, como un camino de maduración afectiva que es necesario recorrer.
- Aportar conocimientos sobre la fisiología sexual y la fertilidad femenina y masculina.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual y las vías de contagio, así como las posibilidades de prevención.
- Adquirir una madurez afectiva, sexual y personal que ayude a vivir una sexualidad inteligente y responsable. Informar sobre los embarazos en la adolescencia: causas, prevención, recursos sociales y sanitarios.
- Repercusiones del sexo en la sociedad (positivas y negativas).

### **Específicos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.**

- Favorecer entre los jóvenes la prevención en salud sexual, especialmente de los embarazos en la adolescencia y de las enfermedades de transmisión sexual y el Sida.
- Facilitar la accesibilidad a la información y al asesoramiento.
- Evidenciar entre los jóvenes la necesidad de una educación afectiva sexual.

### **C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo**

#### **Objetivos referentes a la comunidad educativa.**

- Se consigue el objetivo de coordinación entre los distintos departamentos implicados en el proyecto ya que se incardina la educación afectiva-sexual en el currículo de 3º y 4º de la E.S.O., en los ámbitos del Programa de Diversificación Curricular y en el Módulo de Desarrollo Personal y Social del Programa de Cualificación Profesional Inicial.  
Se mantuvieron reuniones de coordinación: 1 al principio de cada trimestre y una al finalizar el trimestre. Se mantuvo 1 reunión para valorar el conjunto del proyecto.
- Tutores de la E.S.O. acudieron a un taller de formación en el Centro de Profesores y Recursos de Monzón sobre el programa Retomemos, Una propuesta sextimental y al Taller de Educación Afectiva y Sexual. Formación para profesorado.
- Participación de las familias:
  - \* Cuestionario para familias E.S.O.: devolvieron el cuestionario cumplimentado un 60% de las familias de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria.
  - \* Alta participación de familias (75%) en el Taller de Educación Afectiva y Sexual. Escuela de padres (4º E.S.O.).
- Colaboraron el Ayuntamiento de Monzón y el Centro de Profesores y Recursos.

### **Objetivos generales.**

- En todas las etapas se consiguió crear un clima de confianza. Se había tratado la educación afectiva-sexual en diversas materias del currículo con lo cual el alumnado, sobre todo de la E.S.O. y del PCPI, se familiarizó con el tema en el Centro. El ambiente de la tutoría es ideal para crear un entorno favorable a la participación y al debate. Todos los materiales se cumplieron.
- Desde los talleres en 4º de la E.S.O. y en Ciclos Formativos se pretendió de manera especial la consecución del objetivo de ayuda al alumnado en una conducción adecuada de su vida sexual y en ofrecer estrategias de autorregulación para que cada uno, desde su moral sexual, crezca y asuma la sexualidad como valor a cultivar. La consecución de estos objetivos se verá a largo plazo. Los tutores de 4º de la E.S.O. y Jefe de Estudios de Ciclos Formativos comentaron con el alumnado sus impresiones, satisfacción y aprendizaje siendo el resultado muy positivo.

### **Objetivos en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Programa de Cualificación Profesional Inicial.**

Todas las actividades realizadas desde las materias, desde las tutorías y desde los talleres han estado encaminadas a la consecución de los objetivos generales. Se han puesto en común todas las actividades después de su realización considerándose muy satisfactorias.

Observando los cuestionarios pasados anteriormente a la actividad (tutoría inicial) y las puestas en común en las tutorías se puede constatar que:

- A la práctica totalidad del alumnado le parece importante hablar de sexualidad en clase: para aprender, informarse, porque son temas importantes...
- En líneas generales y teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo, los objetivos propuestos se han alcanzado. La opinión general del alumnado es abiertamente positiva.
- Los grupos han respondido bien a los temas y se han mostrado participativos, dispuestos a entrar bien en los debates, y abiertos a la búsqueda de soluciones; y la participación en general ha sido ordenada y no menos entusiasta, lo que ha facilitado la circulación de ideas.
- La valoración del propio alumnado es muy positiva. La mayoría dice haber aprendido cosas sobre la sexualidad que no sabía.
- Han sido grupos maduros; no sólo por la edad, sino por el interés con que se han tomado el tema.
- Es interesante resaltar que la mayoría del alumnado añadiría más días.

### **Específicos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior.**

Los talleres impartidos por el Ayuntamiento de Monzón dieron el enfoque necesario para la consecución de los tres objetivos propuestos, planteándose la educación afectiva-sexual en base a información sobre métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual. Igualmente los jóvenes han visto la necesidad de una educación afectiva-sexual.

Al hablar de la interacción drogas-sexualidad-conductas de riesgo se vio la necesidad de trabajar el tema del abuso de sustancias. Se realizó un taller sobre este tema en mayo con estos grupos por parte del Ayuntamiento de Monzón.

### **C.3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:**

#### **C.3.1. Objetivos.**

No se ha realizado ningún cambio en los objetivos.

#### **C.3.2. Metodología.**

En cuanto a la metodología y plan de trabajo no se incluyó, como se había previsto, la educación afectiva-sexual en el módulo Formación Emprendedora Laboral del Programa de Cualificación Profesional Inicial. El hecho de que el alumnado sea masculino condicionó el tratamiento de la discriminación sexual en el mundo laboral que es lo que se había programado al principio. Se trabajaron las diez habilidades para la vida relacionadas con la educación afectiva-sexual en el módulo de Desarrollo Personal y Social.

No se consultaron páginas web en la sala de ordenadores como se había programado para las tutorías por falta de tiempo. Se activó la utilización de las TIC's con el análisis de la publicidad en los medios de comunicación.

#### **C.3.3. Organización.**

Se incluyó formación para profesorado en el Centro de Profesores y Recursos de Monzón con el curso Retomemos. Una propuesta sextimental.

#### **C.3.3. Calendario.**

Se incluyó formación para profesorado en el Centro de Profesores y Recursos de Monzón los días 3 y 4 de mayo de 16,30 a 20,30.

Para el resto de las actividades se siguió el calendario programado.



#### C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

Criterios de Evaluación	Indicadores	Resultados
Grado de coordinación entre los distintos departamentos implicados en el proyecto de educación afectiva-sexual.	Nº de reuniones de coordinación mantenidas.	Se mantuvieron 7 reuniones de coordinación del profesorado a lo largo del curso: 2 por trimestre y una final.
Grado de implicación del profesorado.	Asistencia del profesorado a los talleres de formación.	Asistieron al Taller de Educación Afectiva y Sexual. Formación para el profesorado un 50% del profesorado de la E.S.O.; los 4 tutores de 4º de la E.S.O. y cuatro profesores de otros cursos. Asistieron al Taller Retomemos una propuesta sextimental 7 profesores de la E.S.O.
Grado de participación de las familias.	Asistencia de familias al Taller de Educación Afectiva y Sexual. Escuela de padres (4º E.S.O.).  Nº de cuestionarios para las familias cumplimentados.	Asistencia de un 75% de familias al Taller.  Un 60% de cuestionarios cumplimentados entre 3º y 4º E.S.O.
Grado de participación del alumnado.	Nº de cuestionarios de satisfacción cumplimentados.	La totalidad del alumnado de la E.S.O. y PCPI cumplimentó el cuestionario de satisfacción. Un 70% del alumnado de ciclos formativos cumplimentó el cuestionario de satisfacción.
Grado de satisfacción del alumnado.	Análisis del resultado del cuestionario de satisfacción del alumnado.	En general el alumnado tanto de la E.S.O. y PCPI como de Ciclos Formativos manifestó estar satisfecho. Las sugerencias se tomarán como propuestas de mejora.

## **C.5. Conclusiones:**

### **C.5.1. Logros del proyecto.**

Uno de los principales logros del proyecto ha sido cumplir con uno de los principios de la educación que es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal y la responsabilidad así como la igualdad y el respeto. Igualmente se ha contribuido a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y a la adquisición y desarrollo de hábitos saludables.

Se ha cumplido uno de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria al realizar actividades encaminadas a conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

El mayor logro de este proyecto ha sido, sin duda, la transversalidad. El proyecto no se ha llevado a cabo únicamente en horas de tutoría sino que se han planificado actividades en distintas áreas viendo la educación afectiva-sexual desde diferentes puntos: conocimiento del propio cuerpo, autoestima, igualdad, respeto, moralidad.

### **C.5.2. Incidencia en el centro docente.**

Ha sido muy importante para la incidencia en el centro docente el objetivo interdepartamental que ha facilitado la transversalidad del proyecto. El proyecto ha impregnado las diferentes materias desde las cuales se podía tratar. Se ha visto la educación afectiva-sexual desde diversos ángulos tratándose como un valor que hay que cultivar desde la educación para la salud y desde la propia moralidad.

## **C.6. Listado de profesores/as participantes con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF.**

Coordinadora:

Soriano Rodríguez, Rita

Profesores participantes:

Guarné Chaverri, Rocío

Salás Añaños, Manuel

García Cazcarra, Juan Carlos

Campo Buetas, Antonio

Novellón Casas, Ana Isabel

Cortés Sánchez, Arturo

Nasarre Recurt, Dolores

Bardají Ferrer, Patricia

Martínez Jiménez, Raúl

Sanjuán Buetas Vilma

## **C.7. Listado de materiales elaborados.**

1. Aprendo a compartir.
2. Somos diferentes e igual de competentes.
3. Matrimonio y libertad.
4. ¿Qué vendes?
5. Cuestionario Tutoría Inicial 3º E.S.O.
6. Cuestionario Tutoría Inicial PCPI.
7. Cuestionario Tutoría Inicial 4º E.S.O.
8. Cuestionario Familias E.S.O.
9. Cuestionario de satisfacción del alumnado E.S.O./PCPI.
10. Cuestionario de satisfacción del alumnado Ciclos Formativos.





- 5.- Algunas empresas necesitarían realizar una inversión para contratar mujeres en puestos considerados masculinos, por ejemplo: construir vestuarios femeninos y masculinos, desarrollo tecnológico para que la mujer ocupe puestos que antes se consideraban masculinos por el esfuerzo físico que implicaba o su peligrosidad... ¿piensas que se debería ayudar a las empresas a fomentar la igualdad entre hombres y mujeres en el empleo? ¿Piensas que hay otros asuntos más importantes en los que invertir en la actualidad?
- 6.- Conciliar la familia con el mundo laboral es difícil ¿qué propondrías para hacerlo más fácil?

### **3.- MATRIMONIO Y LIBERTAD**

#### **Introducción/Motivación.**

Un matrimonio concertado es aquel que está pactado sin tener en cuenta la libertad de los contrayentes.

En algunos países este tipo de matrimonios todavía son muy comunes. Estas uniones sirven para limitar el acceso a un cierto orden económico y social a través de pactos entre familias y no mediante el compromiso de los cónyuges. La pareja "arreglada" no espera empezar su matrimonio por amor, sino que acepta conformarse con normas impuestas por su entorno social. El "amor de compañía" (el que se tiene por una persona con la que se comparte mucho tiempo) puede surgir a lo largo de la unión, pero carece del componente emocional.

Numerosos son los casos de matrimonios arreglados, llegando a su cúspide en el siglo XVII y XVIII, cuando en Europa, las familias aristócratas y nobles concertaban matrimonios para sus hijos con el fin de acrecentar la fortuna y crear lazos de poder.

#### **Actividad.**

Formar grupos heterogéneos (3 personas) y buscar una de estas opciones:

- Un matrimonio de conveniencia en el transcurso de la historia. Hacer una breve exposición del motivo, las ventajas que suponía esa unión, las repercusiones en el entorno político, económico y social y las repercusiones dentro de la pareja (escándalos, amantes, hijos ilegítimos...).
- Un país, cultura en que, en la actualidad, se den esos tipos de matrimonios. Recavar información acerca de los motivos históricos, repercusiones sociales.

Cada grupo expone la información que ha preparado.

En grupo trabajad las siguientes cuestiones

- 1.- ¿Qué información es la que más te ha impresionado de la exposición? ¿Por qué?





#### 4.- ¿QUÉ VENDES?

En primer lugar se realiza la actividad “Publicidad” (archivo en “Otros anexos”) para introducir el tema del sexismo en la publicidad.

Algunas nociones sobre sexismo en publicidad. En grupos de tres contestad a estas preguntas.

¿Cuándo se considera sexista un anuncio?

¿Cuándo se hace un uso sexista del lenguaje?

Poner en común estas dos preguntas.

Tras la puesta en común hablar sobre la publicidad sexista aportando la siguiente información.

No sólo la publicidad es sexista cuando directamente se insulta o se agrede por razón de sexo. La publicidad es sexista cuando se trata de manera estereotipada la labor de hombres y mujeres, cuando se alimenta de los tópicos que existen alrededor del género, cuando se utiliza al hombre o a la mujer como objeto sexual, cuando se excluye a las mujeres del mundo laboral o cuando se limita a hombres y mujeres a ciertas profesiones, cuando se asigna comportamientos diferenciados por razón de sexo. La publicidad es sexista cuando hace uso sexista del lenguaje.

Para poder reconocer un anuncio como sexista ¿qué ocurre si cambiamos el sexo de los protagonistas del anuncio? ¿Es ridículo entonces lo que se nos presenta y lo que se dice? ¿Resulta el anuncio grotesco y nada creíble? ¿Pierde toda capacidad de captar público? Si esto sucede, es que el anuncio original era claramente sexista.

#### **Actividad**

En grupos de tres buscar un anuncio de la televisión que tenga connotaciones sexistas: voz masculina aconsejando productos de limpieza, belleza; mujeres realizando tareas del hogar...

Tras analizar el anuncio, eliminar las connotaciones sexistas y proponer una alternativa.



6.- ¿Qué consideraríais como “relaciones sexuales”?

7.- ¿A qué edad pensáis que se empiezan a tener dichas relaciones?

8.- ¿Cuál pensáis que es la edad “ideal” para empezar a mantener relaciones sexuales? ¿Por qué?

9.- ¿Pensáis que las relaciones sexuales deben ir ligadas a relaciones afectivas? ¿Por qué?

10.- ¿Qué opináis acerca de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo?

11.- ¿Qué pensáis acerca de la discriminación a causa de la orientación sexual?

12.- ¿Qué métodos anticonceptivos conocéis?

13.- ¿Cómo puede afectar un embarazo en la vida de un/una adolescente?

14.- ¿Qué método anticonceptivo pensáis que es el más seguro? ¿Por qué?

15.- ¿Qué método anticonceptivo es el menos seguro? ¿Por qué?

16.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conocéis?

17.- ¿Cómo pueden prevenirse estas enfermedades?

## **6.- CUESTIONARIO TUTORÍA INICIAL PCPI**

Contesta a estas preguntas individualmente y después debatidlas en el grupo.

- 1.- En el Módulo Desarrollo Personal y Social habéis estudiado los órganos reproductores y su funcionamiento ¿Podrías decir los que recordáis y sus funciones?
  
- 2.- Explicad el proceso de la fecundación.
  
- 3.- Explicad el embarazo.
  
- 4.- Explicad el parto.
  
- 5.- ¿Cómo pensáis que puede participar el hombre en el proceso del embarazo? ¿Y en el parto?  
¿Pensáis que es sólo “cosa de mujeres”?

6.- ¿Qué considerarías como “relaciones sexuales”?

7.- ¿A qué edad pensáis que se empiezan a tener dichas relaciones?

8.- ¿Cuál pensáis que es la edad “ideal” para empezar a mantener relaciones sexuales? ¿Por qué?

9.- ¿Pensáis que las relaciones sexuales deben ir ligadas a relaciones afectivas? ¿Por qué?

10.- ¿Qué opináis acerca de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo?

11.- ¿Qué pensáis acerca de la discriminación a causa de la orientación sexual?

12.- ¿Qué métodos anticonceptivos conocéis?

13.- ¿Cómo puede afectar un embarazo en la vida de un/una adolescente?

14.- ¿Qué método anticonceptivo pensáis que es el más seguro? ¿Por qué?

15.- ¿Qué método anticonceptivo es el menos seguro? ¿Por qué?

16.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conocéis?

17.- ¿Cómo pueden prevenirse estas enfermedades?





- 7.- ¿Cómo pensáis que puede participar el hombre en el proceso del embarazo? ¿Y en el parto?  
¿Pensáis que es sólo “cosa de mujeres”?
- 8.- ¿Qué métodos anticonceptivos conocéis?
- 9.- ¿Cómo puede afectar un embarazo en la vida de un/una adolescente?
- 10.- ¿Qué método anticonceptivo pensáis que es el más seguro? ¿Por qué?
- 11.- ¿Qué método anticonceptivo es el menos seguro? ¿Por qué?
- 12.- ¿Conocéis la “píldora del día después”? Explica todo lo que sepas, uso, abuso...
- 13.- ¿Qué enfermedades de transmisión sexual conocéis?
- 14.- ¿Cómo pueden prevenirse estas enfermedades?

## 8.- CUESTIONARIO FAMILIAS

Respondan, por favor a las preguntas de este cuestionario. Es un documento anónimo.

- 1.- ¿A qué edad consideran que debe comenzar la educación sexual tanto en la escuela como en la familia?
  
- 2.- ¿Es fácil abordar el tema de la sexualidad en la familia?
  
- 3.- ¿Qué dificultades existen a la hora de abordar el tema de la sexualidad en familia?
  
- 4.- ¿Cómo podrían superarse esas dificultades?
  
- 5.- ¿Piensan que las familias necesitan formación y asesoría a la hora de educar en sexualidad a los hijos?
  
- 6.- ¿Piensan que la educación sexual debe abordarse por parte de familia y escuela?
  
- 7.- ¿Qué temas consideran fundamentales abordar en educación sexual tanto en la escuela como en la familia?



- 6.- ¿Te ha parecido interesante y provechoso el tratar la educación afectivo-sexual desde las diferentes áreas/módulos, además de en tutoría? ¿Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 7.- ¿Qué te han parecido las explicaciones del profesorado?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 8.- ¿Qué te han parecido los materiales utilizados?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. ¿Podrías hacer alguna sugerencia de mejora?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 10.- Si has participado en el Taller de Educación Afectiva y Sexual. Taller para adolescentes (4º E.S.O.) comenta qué te ha parecido en cuanto a explicaciones, materiales, aprendizaje, tiempo, sugerencias de mejora.

## 1.- APRENDO A COMPARTIR

Por parejas reflexionad y escribid vuestras conclusiones sobre el tema para su posterior exposición.



1.- ¿Qué te sugiere/produce/hace pensar cada una de estas dos imágenes?

2.- ¿Alguna se acerca la realidad?

3.- ¿Piensas que alguna de ellas es ridícula? ¿Por qué?

- 4.- ¿Piensas que las tareas de la casa deben compartirse?
  
- 5.- ¿Quién debe participar en el reparto de las tareas?
  
- 6.- ¿Qué criterio escogerías para repartir las tareas de la casa?
  
- 7.- ¿Qué ocurre si la realización de esas tareas recae sobre una sola persona? ¿Piensas que es justo? Comenta tus respuestas.
  
- 8.- ¿Participas tú en las tareas de casa? ¿En qué medida?
  
- 9.- ¿Cómo mejorarías tu participación en las tareas de casa?

## ACTIVIDAD 1. ANÁLISIS DE UNA VALLA PUBLICITARIA

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Exponer el video Dove, evolution para mostrar de forma integrada muchos de los trucos que se han visto hasta ahora**

### Metodología

---

En pantalla se mostrará un video donde se ve a cámara rápida todo el proceso de elaboración de un anuncio publicitario, desde la sesión de maquillaje, peluquería y estilismo profesional, pasando por la sesión fotográfica y el retoque fotográfico por ordenador, hasta la aparición del anuncio en una valla publicitaria de una vía pública.

Es importante acompañar la visualización del vídeo con comentarios sobre su desarrollo. Por ejemplo: ahora comienza la sesión de maquillaje, se eliminan todas las imperfecciones, ahora se realiza la sesión de fotos, se selecciona una y se empieza a retocar...) y centrar la atención en el final, donde se ven dos adolescentes paseando que miran la valla publicitaria de reojo.

El video se visionará una segunda vez, en este caso en dos pantallas. En la primera de ellas, la imagen inicial de la modelo quedará congelada al inicio de la sesión para facilitar la comparación con la evolución de la imagen que se presentará en la otra pantalla.

Es importante centrar la atención del alumnado en la comparación injusta en que podrán caer las dos adolescentes que observan la valla publicitaria.

### Reflexión

---

- ¿Qué creéis que pensarán las jóvenes que ven la valla publicitaria?
- Si se compararan con la chica del anuncio, ¿Qué creéis que ocurriría? ¿Sería una comparación justa?
- ¿Creéis que este tipo de imágenes son habituales en nuestro entorno? ¿Qué efecto pueden tener en nosotros?



# Fórmula 1

Cómo hablamos, -o/a

1º y 2º ciclo

Ficha 6

## Masculino genérico



“los varones saben que el masculino siempre los nombra pero las mujeres debemos aprender a distinguir cuando nos incluye como parte del todo y cuando nos excluye”

Enriqueta García y Aguas Vivas Catalá

“..de ese no saber... y de tener que pensar tantas veces si ahora se estará refiriendo a niños y niñas o solo a los niños varones puede que venga la intuición femenina...”

Teresa Meana

- Tanto en la escuela como fuera de ella, utilizamos el denominado **masculino genérico**, que aparentemente integra tanto al masculino como al femenino, pero ¿hasta que punto es cierto? Pongamos una serie de ejemplos para ello. Tomemos algunos enunciados encontrados en libros de texto:

«Los pueblos nómadas son aquellos que se trasladan de un lugar a otro con sus enseres, animales, mujeres...»

«Los pueblos bárbaros se dedicaban principalmente a la guerra con los pueblos cercanos, a la caza... Sus mujeres solían...»

«Las normas del Corán sirven de guía a los creyentes. Pueden casarse con varias mujeres, la mujer...»

En estos textos el masculino empleado contribuye a creer al principio que, efectivamente, incluye a mujeres y varones en los términos de “nómadas”, “pueblos bárbaros”, “creyentes”, pero inmediatamente la siguiente frase pone de sobreaviso que no es así y no se habla de la totalidad de la población sino de un determinado colectivo, el de los varones.

Este fenómeno ha sido denominado por García Messeguer, «**salto semántico**» y consiste en utilizar el masculino desde una pretendida neutralidad, que después se confirma que no tiene. Esta utilización abusiva del masculino no hace más que reforzar el papel predominante del varón como el más importante, poniendo de manifiesto las conexiones entre pensamiento y lenguaje.

Esta conexión la podemos encontrar en determinadas situaciones donde el lenguaje condiciona el éxito de determinadas tareas al incitar a utilizar estrategias estereotipadas que impiden el encuentro de la solución correcta.

Tal es el caso de las siguientes **adivinanzas** que tenéis en la Ficha de trabajo nº 6. Vamos a reflexionar a partir de estos acertijos. Estos ilustran claramente el tema de los **referentes masculinos** y nos ayudan a ver la relación entre el lenguaje y el pensamiento y cómo se manifiestan en un plano inconsciente ideas preconcebidas que enturbian nuestra percepción de la realidad.





# Fórmula 1

Cómo hablamos, -o/a

1º y 2º ciclo

Ficha 6

## Masculino genérico



- ❑ ¿Qué es un referente? La referencia es una función del lenguaje mediante la cual un signo lingüístico remite a un objeto del mundo extralingüístico real e imaginario.(Dubos)

Nuestro pensamiento está lleno de referencias que se corresponden con aspectos de la realidad social. Uno de estos aspectos que la lengua refleja son los roles tradicionales femeninos y masculinos.

- ❑ Podéis comentar estos acertijos lingüísticos en clase y preguntaros porqué plantean dificultades a la mayoría de las personas independientemente de su edad, sexo o formación
- ❑ Pensad por qué son adivinanzas.
- ❑ Posibles preguntas:
  - ✓ Cuál es el referente de López, por qué el apellido nos hace pensar en masculino
  - ✓ ¿Tiene sentido el relato?, ¿por qué?
  - ✓ ¿Cómo puede ser que la jirafa grande no sea la madre de la pequeña si la pequeña es su hija?
  - ✓ ¿Tiene sentido el relato?, ¿por qué? - ¿Cómo puede uno de los jueces decir mi hijo si el padre de la persona mencionada ya ha muerto Poned nombre a cada personaje



“– Señora maestra, ¿cómo se forma el femenino?”

– Partiendo del masculino la ‘o’ final se sustituye por la ‘a’.

– Señora maestra, ¿y el masculino cómo se forma?

– El masculino no se forma, existe”

Anécdota escolar



## El juego del DEBATE

A continuación os presentamos unas frases que tratan sobre el tema del lenguaje sexista. Después de leerlas, os dividiréis en dos grupos y haréis la siguiente simulación:

- ❑ A unos grupos les tocará defender los argumentos de las frases y estar de acuerdo con su contenido y a otros, estar en desacuerdo con lo que dicen. Los grupos que les haya tocado estar de acuerdo, investigareis y pensareis razones y argumentos para convencer a los otros grupos. Por su parte los grupos que les haya tocado estar en desacuerdo, harán preguntas sobre el contenido de las frases dudando de su veracidad.

Posibles frases:

- ✓ *No se utiliza el femenino porque sería muy engorrosos y farragosos, ya que lo importante es la economía del lenguaje*
- ✓ *Siempre se ha hablado así, es la tradición, no vamos a cambiar ahora...*
- ✓ *No es difícil cambiar la lengua, por ejemplo palabras como mp3, módem, e-mail, pendrive, ... se han introducido con naturalidad y otras que ya tenían un significado ahora tienen otro nuevo: ratón, consola, mando,...*
- ✓ *Los cambios lingüísticos tienen su origen en las transformaciones sociales y éstas, a su vez se ven reforzadas por los cambios en nuestra lengua*
- ✓ *Si las personas somos hombres y mujeres, esto significa que tenemos que estar representadas en el lenguaje para no dar lugar a errores*
- ✓ *La lengua es un espejo de la realidad*

- ❑ Ahora que cada una/o diga las **alternativas "no sexistas"** a las siguientes frases según las conclusiones a las que se hayan llegado en el debate...

- ✓ Los alumnos elegirán la semana próxima a sus representantes en el consejo escolar
- ✓ Firma del padre o tutor
- ✓ Hacia esta meta debemos dirigirnos todos: jóvenes, jubilados, mujeres....
- ✓ Es bueno para el bienestar del hombre
- ✓ Hazte socio
- ✓ Cuando uno se despierta por las mañanas tarda un rato en abrir los ojos
- ✓ Se organizarán actividades culturales para las esposas de los congresistas
- ✓ A las mujeres les concedieron el voto después de la Primera Guerra Mundial
- ✓ Los directores
- ✓ Los maestros, padres y alumnos