

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

LA MOTIVACIÓN DEL ESCOLAR COMO FACTOR DE CAMBIO

Coordinador: Miguel Pino López
I.E.S. Boabdil
Lucena (Córdoba)

Referencia del proyecto: 128/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de
la Junta de Andalucía.
(Orden de 15-05-2001; Resolución de 30-11-2001)**

“La educación, que se pretende integradora y no discriminatoria, debe asumir el compromiso de dar respuesta a la complejidad de intereses, problemas y necesidades que se dan en la realidad educativa. Esta perspectiva será fecunda en la medida en que contribuya a compensar desigualdades y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades”.

Decreto 106/1992 de 9 de Junio por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (Preámbulo).

Esta Memoria Final es el balance del trabajo desarrollado durante los cursos académicos 2001/2002 y 2002/2003 con motivo del Proyecto de Investigación Educativa “La motivación del escolar como factor de cambio”, que se encuadra dentro de la temática de atención a la diversidad y gira en torno a la motivación del alumnado de bajo nivel sociocultural mediante la práctica de metodologías activas de tipo investigativo, organización de talleres y el uso de las nuevas tecnologías en las diferentes áreas de conocimiento. Aquí se aborda el planteamiento general de todo proceso: objetivos previstos, bases teóricas del estudio, metodología, actividades realizadas, instrumentos manejados, resultados obtenidos, valoración de los mismos y conclusiones, así como las necesarias referencias bibliográficas.

Autoras/es:

Juana BERGILLOS LÓPEZ
Fabiola FERNÁNDEZ RUBIO
Araceli GONZÁLEZ LEÓN
Ángeles HERNÁNDEZ CASARES
María José MARÍN ARJONA
Miguel PINO LÓPEZ
José Ramón RUIZ SUÁREZ

Colaboraciones:

Francisca BELTRÁN MUÑOZ
Juana CAMACHO GUTIÉRREZ
María Pilar CASTILLO LOZANO

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>EL PROYECTO</u>	5
• <u>Justificación</u>	5
• <u>Objetivos</u>	5
• <u>Hipótesis a validar</u>	6
• <u>Temporalización y metodología empleada</u>	6
<u>LA MOTIVACIÓN: BASES TEÓRICAS</u>	9
• <u>Introducción</u>	9
• <u>Concepto</u>	9
• <u>El proceso motivacional</u>	10
• <u>Tipos de motivaciones</u>	10
• <u>Teorías de la motivación</u>	11
a) <u>Teorías de contenido</u>	11
- <u>Teoría de la jerarquía de las necesidades humanas (Maslow)</u>	11
- <u>Teoría bifactorial de Herzberg</u>	12
- <u>Teoría ERG de Aldefer</u>	13
- <u>Teoría de las tres necesidades de McClelland</u>	13
b) <u>Teorías de procesos</u>	13
- <u>Teoría de las expectativas de Vroom</u>	13
- <u>Teoría de la equidad de Adams</u>	14
- <u>Teoría de Porter y Lawler</u>	15
- <u>Teoría del reforzamiento de Skinner</u>	15
- <u>Teoría antropológica de McGregor</u>	16
- <u>Teoría de la finalidad de Locke</u>	16
• <u>Motivación y emoción</u>	17
• <u>Motivación y aprendizaje</u>	17
<u>ANÁLISIS DEL ENTORNO DE TRABAJO</u>	19
• <u>El Centro</u>	19
• <u>Profesorado</u>	21
• <u>Familias</u>	22
• <u>Alumnado</u>	25
<u>ACTUACIONES</u>	27
• <u>En clase</u>	27
• <u>En la vida general del Centro</u>	33
• <u>En la orientación y acción tutorial</u>	33
• <u>En la realización de actividades complementarias y extraescolares</u>	36
<u>DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u>	41
• <u>El absentismo</u>	41
• <u>Las actividades complementarias y extraescolares</u>	43
• <u>Los resultados escolares</u>	44
• <u>La convivencia</u>	49
<u>CONCLUSIONES</u>	56
<u>PARA SABER MÁS...</u>	58
<u>ANEXOS</u>	62
I. <u>Cuestionarios</u>	63
II. <u>Direcciones de páginas web para su tratamiento didáctico</u>	72
III. <u>Álbum fotográfico</u>	109

INTRODUCCIÓN

El día 9 de junio de 2001, en las páginas del diario “El Mundo” aparecía una noticia educativa de máxima actualidad: el Presidente del Consejo Escolar del Estado hacía referencia, entre otras cuestiones, a que la convivencia escolar es uno de los principales problemas educativos, aunque advertía que habitualmente suele enfocarse mal al convertirse en el único tema abordado, así como aludía a la necesidad de crear un clima positivo y abierto a toda la comunidad educativa. Para él, el fracaso escolar es un término “muy subjetivo” que no se limita al aprendizaje, sino a la organización y funcionamiento de los propios centros de enseñanza.

Desde distintos foros se hacen oír voces disconformes con la situación con que se encuentra (y choca) la labor docente: absentismo, indisciplina, alumnado calificado como “objeto” escolar, desinterés, fracaso en los estudios, nulas perspectivas futuras académicas, alumnado diverso al que hay que atender (con adaptaciones, con n.e.e., procedentes de otros países,...).

Sin embargo, toda esta realidad presenta algunos claroscuros si se tienen en cuenta una serie de estudios y encuestas oficiales, aún cuando haya que valorarlos con la debida cautela.

Según los datos manejados por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (“El sistema educativo en el último tramo de la escolaridad obligatoria 1998”), sorprende la visión tan optimista que los padres y madres mantienen sobre la motivación de sus hijos e hijas por el estudio:

- El 56% de las familias opinan que éstos están "siempre" o "bastantes veces" motivados. Un 39% lo consideran "a veces". Sólo un 5% asumen que no lo están.
- El 70% de los padres y madres creen que su rendimiento va bien o muy bien.

En el 6º nivel de la etapa de escolarización obligatoria (informe INCE: “Evaluación de la Educación Primaria 1999”), el 23% de los progenitores consideran que está muy motivado, el 50% creen que lo está bastante y un 27% piensan que está poco o nada. De sus respuestas se deduce también que factores como la autonomía, competitividad, autoestima y cuidado e higiene personal se relacionan directamente con un resultado escolar satisfactorio.

En este último trabajo, cuando se les cuestiona a las familias sobre el tiempo semanal dedicado al aprendizaje fuera del centro escolar, se obtiene que el 5% no estudia nunca fuera, el 39% dedica 5 horas o menos a la semana, el 42% le dedica entre 6 y 10 horas y el 15 % más de 10 horas.

En otro documentos emitido por este organismo (“Evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria 2000. Datos básicos”), se refleja un aprobado alto de los estudiantes de 4º de ESO, al lograrse un 64% de respuestas correctas en distintas cuestiones de Lengua Castellana y Literatura, así como un 60% de aciertos en preguntas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

No obstante, en la práctica nos hallamos con unos alumnos/as que ejercen la “objeción” escolar, con dificultades para analizar y pensar objetivamente; con unos profesionales a los que se le presentan bastantes problemas disciplinarios, incapaces de atraer a aquellos; y con unos resultados académicos desalentadores y que no tienen visos de cambiar favorablemente en un futuro cercano o a medio plazo, todo ello referido al último tramo de la etapa de escolaridad obligatoria: la E.S.O.

La realidad que nos envuelve da pie al establecimiento de una conclusión: existe desinterés entre buena parte del alumnado por todo aquello que signifique estudio y aprendizaje. Tal aseveración, aplicable con mayor o menor intensidad a todos los niveles, se fundamenta en una serie de actitudes, comportamientos, conocimientos y resultados fácilmente detectables y que pueden ser delimitados como sigue a continuación:

- Pobre nivel cultural.
- Ausencia de métodos, destrezas y técnicas de trabajo y estudio.
- Absentismo.

- Abandono de ciertas materias.
- Dificultades familiares de índole muy diversa: económica, afectiva, cultural,...
- Frecuentes problemas disciplinarios de carácter disruptivo.
- Número elevado de estudiantes a los que cabría considerar como “fracasados” académicamente. Existencia de bastantes escolares con un rendimiento que puede calificarse como “muy bajo”.
- Fuerte déficit de valores positivos conformadores de una personalidad equilibrada, tanto en el alumnado como en bastantes familias.

La forma de evaluar tampoco ayuda a la hora de resolver tales problemas: nos encontramos ante la cultura del estudio como medio para obtener resultados (buenas calificaciones y pasar de nivel) antes que como fin en sí mismo: aprender y conocer. Ante resultados negativos por debajo de una “media” ciertamente utópica, ante la dificultad (cuando no la incomprensión) por tratar adecuadamente a la diversidad del alumnado, partiendo de su mundo individual y elevando su conocimiento, se esgrime el argumento de que también “los mejores” tienen derecho a progresar, desconociéndose así el valor de la autonomía personal y, al mismo tiempo, provocando cierta dependencia de los saberes transmitidos por el profesional docente.

Verdaderamente, todo ello está íntimamente ligado y cualquiera de las problemáticas anteriores provoca la consiguiente desmotivación, la cual, a su vez, aumenta y refuerza tal proceder, en un camino de difícil retorno y sobre el cual creemos que hay que actuar si no queremos ser “cómplices” de una juventud apática, desengañada y pobre de espíritu, sobre la que actúa una sociedad consumista ávida de devorar todo lo que encuentra a su alcance y que se sirve de todos los recursos inimaginables para lograr sus objetivos (bombardeo publicitario, televisión, propaganda, marcas,...).

Creemos que es preciso aumentar la motivación como fuente dinamizadora de la actividad del conocimiento, y que, en su doble vertiente (satisfacción por el progreso y trabajo; confianza y seguridad en sí mismo/a fruto de aquél), posibilita una paulatina reducción de los factores negativos generadores de las distintas problemáticas detalladas más arriba y que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los aspectos. A su vez, esa satisfacción puede ser transferida a otros compañeros/as en una labor de transmisión que en muchas ocasiones suele darse entre los propios escolares hasta alcanzar a la mayoría del grupo-clase, independientemente de su rendimiento actual, pero sí valorando cada progreso realizado, evitando en lo posible las actuaciones penalizadoras y sí provocando la existencia de un clima afectivo, de comprensión, respeto, cercano a sus intereses y emociones,...

Consideramos que el sistema tradicional de instrucción anterior a la LOGSE no es precisamente el más adecuado para trabajar en pro de la mejora de la situación. Frente a otros postulados, hemos pretendido investigar e innovar a través de las distintas acciones y procedimientos metodológicos detallados en este informe.

EL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN

Todos los inconvenientes aludidos anteriormente se producen en nuestro Instituto, aumentados por otras carencias tanto o más importantes que las problemáticas ya definidas: estudiantes de procedencia rural, sin apenas recursos culturales; familias desestructuradas; alumnado interno procedente de núcleos urbanos muy distantes o miembro de familias temporeras por motivos laborales o feriantes. La mayoría de ellos presentan una pobre situación familiar, con condicionantes socio-culturales y económicos fuertes que han necesitado de la intervención de los servicios sociales comunitarios. Como es lógico, son los jóvenes que suelen presentar mayores problemas de aprendizaje, cultura y conducta, con bajos niveles en el conocimiento y aplicación de técnicas de trabajo y estudio, y, por tanto, mayor desmotivación, que se ve acrecentada con la separación durante la semana lectiva de su entorno familiar.

Como parece obvio, estas circunstancias explican bastante bien el escaso interés de nuestro alumnado, reforzado además por otros condicionantes como:

- Déficit económico familiar.
- Fuerte demanda laboral en nuestra ciudad, en empleos precarios y mecánicos que exigen poca preparación, pero que suponen un aliciente añadido para no continuar sus estudios y empezar a “ganar” dinero lo más pronto posible.
- En menor medida, ayudas al trabajo en casa o campo, una vez terminada la jornada lectiva.
- Profesorado, en su mayoría, formado conforme a los cánones tradicionales propios de la cultura academicista, que encuentra difícil aplicar de forma activa las ideas y metodología promovida a partir de la LOGSE. Impartición de contenidos instructivos antes que educación en valores, formación de la persona, técnicas que proporcionen autonomía, hábitos de estudio y trabajo,... Esto provoca un pobre acercamiento comunicativo al alumno/a (sus vivencias, percepciones, experiencias, sentimientos, valores,...) y consecuente ausencia de un clima favorable de relaciones en el que pueda coexistir la confianza mutua y el respeto.

Las cada vez más frecuentes quejas docentes ante conductas disruptivas en clase y la existencia ahora de otros profesionales preocupados por indagar y buscar causas y soluciones ante la problemática detectada son los dos últimos puntos que terminan de explicar la oportunidad de iniciar la labor plasmada en este proyecto de investigación e innovación en nuestro Centro, a fin de poder facilitar otras visiones de la realidad escolar y posibles medios y/o recursos para la mejora del ambiente de trabajo, estudio y convivencia.

OBJETIVOS

El fin principal es ayudar a crecer a nuestros y nuestras adolescentes para que se conviertan en personas íntegras, felices, responsables y autónomas. Para ello se pretende el logro una serie de metas encaminadas a conseguir el desarrollo integral, la motivación, el tratamiento adecuado de la diversidad, la asimilación de técnicas y destrezas básicas para llegar al autoaprendizaje, la mejora de la convivencia, la asunción de valores...; así como la desaparición en lo posible de hechos como el abandono de áreas, absentismo, bajo rendimiento y similares. Igualmente, se persigue un trabajo en equipo del profesorado y alumnado participante, con plena dedicación, colaboración y ayuda. Todo ello se plasma de un modo más concreto a través de los siguientes objetivos:

- Reforzar el autoconcepto y autoestima del alumnado, concienciándole de que las metas educativas que se les planifican son asumibles.
- Primar el desarrollo personal y la autoformación (partiendo de los diferentes puntos de partida individuales), el enseñar a pensar, el aprender por aprender, en vez de la acumulación de datos. Para

ello se hará uso de medios muy diferentes, potenciándose actividades alternativas, innovadoras, de carácter extraescolar y complementario,...

- Priorizar valores, actitudes y hábitos antes que la adquisición de conocimientos, sin llegar a dejar éstos a un lado.
- Plantear de forma motivadora los objetivos a conseguir en el proceso de aprendizaje, buscando la implicación del escolar en su propio proyecto educativo.
- Facilitar una dinámica de trabajo en la que se perciban resultados positivos, con esfuerzo y dedicación.
- Valorar los rendimientos obtenidos en función de las propias capacidades y dedicación.
- Facilitar a nuestros escolares una serie de materiales, instrumentos y técnicas que favorezcan, motiven y optimicen su actividad.
- Reducir el fracaso escolar existente.
- Propiciar un clima favorable en las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, aunque con principal incidencia en las mantenidas entre docentes y discentes.
- Promover y difundir convenientemente la experiencia, tanto a otros compañeros/as del Claustro interesados como a los de otros Centros.
- Preparar materiales adecuados para el trabajo en el proyecto.

HIPÓTESIS A VALIDAR

Nuestro proyecto se fundamenta en una concepción de la educación que está descrita nítidamente en la L.O.G.S.E. (universal, integral, compensadora, preventiva y personalizada), una ley que plantea la necesidad de ofrecer una respuesta educativa adaptada a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos y alumnas. El profesional docente dispone de diversas estrategias y medidas pedagógicas que pueden reducir o mitigar los desajustes encontrados.

Por ello creemos que, practicando una metodología activa y alejada del enfoque tradicional de transmisión de conocimientos, así como incidiendo en las relaciones afectivas entre docente y escolar (al igual que entre el propio alumnado) a fin de su potenciación y mejora, se produce un mayor interés de este último, el cual hay que alimentar constantemente para finalmente disminuir en gran medida las tensiones que, de todo tipo, coexisten en el aula.

La culminación positiva de esta experiencia supondría la posibilidad de afrontar de otro modo una realidad presente en bastantes centros educativos de nuestro país y comunidad.

TEMPORALIZACIÓN Y METODOLOGÍA EMPLEADA

El proyecto ha tenido una duración total de dos cursos académicos, dado su carácter y la abundancia y diversidad de las actuaciones previstas.

El alumnado seleccionado para el trabajo del Proyecto durante ambos cursos es el del primer ciclo de E.S.O.; no obstante, muchas de las actividades e intervenciones docentes incidieron también, aunque a menor escala, en los escolares de los restantes niveles (3º, 4º y grupo de diversificación curricular).

La línea seguida consistió en el desarrollo de técnicas propias de la enseñanza por indagación y descubrimiento, así como la experimentación de ideas, para que una vez validadas fuesen aplicables con carácter general. De forma interna se fomentó el trabajo por proyectos (recogida de información, sistematización de datos, charlas, trabajo propiamente dicho, elaboración de informes y posterior transmisión) o de índole similar (presentación de la actividad, orientaciones, reflexión inicial, desarrollo, informe posterior, debate y puesta en común, conclusiones). Se ha hecho frecuente uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Aula de Informática del Centro).

Tal y como estaba reflejado en el proyecto y se observa a lo largo de este documento, el método ha provocado una labor eminentemente práctica, lúdica, activa, participativa y dinámica, entre otras

características. Se ha potenciado la creatividad e imaginación, practicidad, reciprocidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, interdisciplinariedad, el desarrollo de temas transversales y la educación en valores, así como la coordinación y cooperación entre todas las personas que intervinieron.

En cuanto a las distintas fases y actuaciones, se han desarrollado tal y como estaban previstas, aunque manteniendo un carácter eminentemente flexible y continuo conforme a las necesidades surgidas. Bastantes de ellas han sido válidas para ambos periodos anuales:

- Organización y sistematización del trabajo: programación y diseño de las actividades, coordinación, delimitación de funciones y tareas, temporalización, horario, incorporación de nuevos miembros, etc. Celebración de reuniones periódicas, principalmente mensuales. La flexibilidad ha sido un factor fundamental, ya que en determinadas ocasiones (especialmente al principio de cada curso) la tarea de coordinación y organización se ha efectuado con mayor intensidad, con sesiones más frecuentes en el tiempo.
- Documentación: búsqueda, selección y análisis. De forma permanente.
- Actividades formativas del profesorado participante: asistencia, implicación y desarrollo de las mismas; difusión de las mismas y organización en el Centro de otras nuevas con fines similares, aplicándolas con posterioridad en nuestra labor docente. A lo largo de todo el proyecto.
 1. Jornadas Pedagógicas de Otoño. Lucena. Del 12 al 16 de noviembre del 2001. CEP Montilla-Priego. Los contenidos, entre otros, versaron sobre:
 - Taller sobre Medio Ambiente: Actividades en la Naturaleza.
 - Taller: “Nuevos enfoques para la disciplina (Antoni Ballester y Rosa Isabel Rodríguez).
 - Taller: “Un modelo de programa de atención a la diversidad” (profesorado IES “Fernando de los Ríos”, Fuentevaqueros – Granada).
 - Conferencia: “Tratamiento del menor” (Emilio Calatayud, juez de menores).
 - Taller: “Educación para la convivencia”.
 2. “Jornadas de Inteligencia Emocional”. Cabra, 24 y 25 de mayo de 2002. CEP de Montilla-Priego.
 3. Grupo de Trabajo, modalidad B: “Mots, words, palabras. Tratamiento interdisciplinar para motivar el estudio de las lenguas en su dimensión creativa”. IES “Boabdil”, Lucena. CEP de Montilla-Priego. Curso 2001/2002. Destinado al diseño de actividades para fomentar la creatividad y facilitar la asimilación de contenidos gramaticales, así como la mejora en el alumnado de estrategias de investigación para recabar datos (manejo de diccionarios bilingües y monolingües, consulta de enciclopedias, en prensa, en Internet, búsqueda de información oral,...).
 4. Grupo de Trabajo, modalidad B: “El conocimiento del entorno natural a través de las actividades en la naturaleza”. IES “Boabdil”, Lucena. CEP de Montilla-Priego. Curso 2001/2002. Potenciación de valores (cooperación y respeto a los demás y al medio), conocimiento del ambiente natural andaluz, diseño de actividades para el disfrute del ocio de forma activa, sana, y atractiva.
 5. Grupo de Trabajo, modalidad B: “Nuestra web”. IES “Boabdil”, Lucena. CEP de Montilla-Priego. Cursos académicos 2001/2002 y 2002/2003. Difusión de nuestra realidad y proyecto.
 6. Grupo de Trabajo: “La revista escolar: un recurso necesario”. IES “Boabdil”, Lucena. CEP de Montilla-Priego. Curso 2002/2003. Con el objetivo de descubrir y elaborar nuevos recursos informativos, fomentar el apoyo mutuo y trabajo cooperativo y, como resultado, generar cambios de actitud y motivación.
 7. Curso “Preparación visita Equipamiento Ambiental: Aula de la Naturaleza ‘El Cantalar’ (Cazorla)”. CECJA. Programa Aldea.
 8. Curso a Distancia “La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula”. Del 16 de diciembre de 2002 al 27 de febrero de 2003. 120 horas. FETE-UGT y Grupo de Investigación Didáctica (GID). Sevilla.
 9. Participación en la campaña “Crece con tu árbol”. CECJA. Programa Aldea.
 10. Proyecto de Actividades Culturales, Medioambientales y de Tiempo Libre, Ayuntamiento de Lucena: “Cuidemos nuestro entorno”. Curso 2001/2002 y 2002/2003. IES “Boabdil”.
 11. Proyecto europeo conjunto Sócrates, Comenius – Acción 1 denominado “De nuestro pueblo... hacia Europa”, integrado por otros centros de Italia y Reino Unido. Curso 2002/2003.

- Investigación, conocimiento, diagnóstico y valoración de la realidad circundante en lo que respecta al tema abordado. Primeros trimestres de cada año escolar principalmente.
- Trabajo de campo con el alumnado y, en menor medida, con sus familias, previo diseño y elaboración de instrumentos y materiales. Validación didáctica de éstos. Comprobación y corrección de resultados. De forma constante a partir del 2º trimestre del año inicial del proyecto.
- Elaboración y puesta en marcha, en su caso, de planes de actuación educativa (adaptaciones curriculares individualizadas significativas, programa de diversificación curricular, plan de compensación educativa, P.G.S. “Operario de Mantenimiento básico de edificios” (a impartirse durante el curso 2003/2004),... En momentos concretos, durante los distintos cursos.
- Difusión y explicación de la actividad entre el Profesorado del Centro, independientemente de su participación o no en el mismo (inicios de cada año académico). Propagación continuada en página web del IES y entre otros docentes de la localidad.
- Evaluación parcial y final (análisis y confección de resultados iniciales; aportación de valoraciones) y confección de los informes y memoria pertinentes. Al final de cada trimestre y curso.

En cuanto al proceso de evaluación, han intervenido de forma periódica los distintos miembros del proyecto, órganos unipersonales y colegiados de nuestro Instituto, los propios escolares y sus familias (a través de la aplicación de las actividades), además de otras instancias pertenecientes a la Administración educativa; todo ello realizado tanto “in situ” (actividades concretas: complementarias y extraescolares, en el aula) como en las reuniones más formales fijadas previamente al efecto.

Los principales premisas para llevarla a cabo fueron las siguientes: continua, de todo el proceso, formativa y autoevaluadora, funcional, adaptable a las circunstancias, participativa y global.

Por último, los instrumentos de recogida fueron variados: investigación continua en el aula; observación; fotografías; cuestionarios; sociogramas; análisis de datos; elaboración de informes; trabajo del alumnado; intervención del docente; listas de control; corrección de actividades; etc. Algunos de ellos se pueden observar en los anexos de esta Memoria Final.

LA MOTIVACION: BASES TEÓRICAS

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo las personas vienen preguntándose por la razón que les lleva a actuar, a interesarse por algo e inquietarse. Es decir, se ha tratado de investigar la explicación de las propias acciones, los estímulos que determinan sus comportamientos y sus formas de pensar.

Sin embargo, es lógico pensar que cada individuo es diferente: las necesidades cambian de uno a otro y producen diversos patrones de comportamiento. Los valores sociales y las capacidades individuales también son distintos. Además, las necesidades, los valores sociales y las capacidades también varían. Incluso en un mismo sujeto todo ello puede ser sumamente complejo e incluso contradictorio.

Pese a esas diferencias, el proceso que origina los distintos comportamientos es semejante en todos. En ese sentido, existen tres premisas que dinamizan la conducta:

1. El comportamiento es causado. Herencia y ambiente influyen decisivamente, a través de estímulos internos o externos.
2. El comportamiento es motivado. Siempre hay una finalidad, no es casual ni aleatorio.
3. El comportamiento está orientado hacia uno o varios objetivos. Existe siempre un deseo, una necesidad, un motivo, un impulso a actuar de determinada manera.

Casi todo comportamiento humano consciente es motivado o causado. Pero no hay que confundir “motivo” con “instinto” o “estímulo”. Los tres impulsan a actuar, pero su origen y sus funciones son muy diferentes. Mientras que una conducta instintiva no necesita de “voluntad” por parte del sujeto, la motivada sí que la requiere a la hora de dirigirse hacia una meta.

La motivación es considerada como uno de los factores más dinámicos y cambiantes de la conducta, el motor de todos nuestros actos. Y debe estudiarse con la mayor atención para conocer y comprender nuestras actuaciones, aunque su definición y explicación del proceso es difícil y no está aún resuelta. Las respuestas a todo ello dependerán del enfoque psicológico que se adopte, pero tal hecho escapa a la pretensión de este trabajo.

CONCEPTO

Definir la motivación no es una labor fácil: se trata de un proceso unitario y multidimensional que implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades, expectativas,... El vocablo se deriva de la palabra latina “movere”: mover, remover, agitar, ponerse en movimiento, arrancar, desplazar, alejarse, partir, echar, apartar, empujar, determinar, provocar, promover, influenciar, causar. Vulgarmente puede indicarse que tiene que ver con “las ganas de hacer algo”.

Algunas de las definiciones que se han dado se enuncian a continuación:

- La palanca que mueve toda conducta.
- Deseo humano de trabajar, contribuir y cooperar.
- Impulso que se tiene para satisfacer ciertas necesidades.
- Voluntad de efectuar grandes esfuerzos para alcanzar las metas perseguidas.
- Proceso mediante el cual toda persona determina aquella energía que utilizará para dirigir su acción hacia el cumplimiento de una meta determinada que le permita satisfacer necesidades.
- La causa que induce a alguien a llevar a la práctica una actividad determinada, que conduce a los resultados deseados.

- Estado dinámico que tiene sus orígenes en las percepciones que la persona tiene de sí misma y de su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse con ella y a perseverar para alcanzar una meta.
- Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.

No obstante, existe una amplia coincidencia en definirla como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

EL PROCESO MOTIVACIONAL

Se puede considerar a la motivación como una reacción en cadena: se inicia con la existencia de una necesidad; ésta produce un determinado deseo provocador de esfuerzos y tensiones; a su vez, éstos ocasionan acciones, que finalmente conducen a la satisfacción. Otro rasgo importante es su carácter continuo o cíclico: la no satisfacción de las necesidades iniciales o el surgimiento de otras reiniciará el proceso.

Cada vez que aparece una necesidad se produce un estado de insatisfacción e inconformismo que lleva a desarrollar una acción capaz de descargar la tensión. Si este comportamiento es eficaz, el individuo solucionará el problema, retornando a su estado de equilibrio anterior. A medida que el ciclo se repite, el aprendizaje y la repetición hacen que los comportamientos se vuelvan más eficaces.

Si la necesidad no se satisface pueden darse dos situaciones distintas:

- Frustración: la tensión producida encuentra un obstáculo y busca una vía indirecta de salida, ya sea a través de mecanismos psicológicos (agresividad, descontento, apatía, indiferencia, etc.) o de carácter fisiológico (nerviosismo, insomnio, desarreglos corporales, etc.).
- Compensación o transferencia hacia otro objeto, persona o situación. Esto ocurre cuando la reparación de otra necesidad distinta logra calmar la intensidad de la que no puede satisfacerse.

Otros rasgos de este proceso son los siguientes:

- Las necesidades y metas individuales se desarrollan y cambian continuamente.
- Los objetivos no determinan totalmente la conducta, sino que ésta se rige también por los conocimientos, experiencias, hábitos, ambiente, etc.
- Unos mismos impulsos pueden dar origen a acciones diferentes.
- Una necesidad satisfecha crea nuevas necesidades.

Aunque la motivación cambia en cada persona con el paso del tiempo, es posible reconocerla por contarse siempre con unos elementos básicos:

- Un sentimiento de elección de los propios intereses.
- Un grado apropiado de desafío, que no provoque otras tensiones: ni demasiado fácil (aburrimiento) ni muy difícil (ansiedad).
- Una respuesta realista y concreta.
- Tolerancia a la frustración.

TIPOS DE MOTIVACIONES

Existen varios modos de clasificar la motivación. Una tipificación integradora y aceptada mayoritariamente es la que se sintetiza a continuación:

- Motivación Intrínseca o Interna
Se produce cuando el individuo realiza una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta durante y al final del proceso, demostrando un deseo constante de superación y mejora en la consecución de sus metas. Surge del propio sujeto (de forma espontánea o inducida), obedece a motivos internos, tiene carácter positivo, es auto-regulada y tiene capacidad para auto-reforzarse. Es la más intensa y duradera.
- Motivación Extrínseca o Externa
Contrapuesta a la anterior. Las acciones del individuo vienen determinadas por reforzadores externos (recompensas). El fin perseguido lo es no tanto por el placer que produce sino por las ventajas que ofrece. De carácter positivo (fama, dinero,...) o negativo (amenazas, castigos, etc.).

TEORIAS DE LA MOTIVACION

En sus estudios sobre las razones que nos inducen a comportarnos de una determinada manera, los profesionales de la psicología han formulado una serie de teorías y han seguido diversos caminos para confirmarlas o refutarlas. Algunas inciden en la base biológica, otras acentúan la importancia del aprendizaje y otras se concentran en el papel de los factores cognitivos.

Ninguna es perfecta ni ha sido universalmente aceptada, ya que los impulsos varían en intensidad no solo de un individuo a otro, sino también dentro de la misma persona en diferentes ocasiones, y no se ha definido hasta el momento una teoría que contemple todas estas variaciones. Cada una explica conductas en situaciones determinadas. Otras críticas se basan en que suelen ignorarse las condiciones materiales de vida de los sujetos. No obstante, todas contribuyen a la comprensión del proceso. Las que aquí se reseñan brevemente son sólo una muestra de las principales investigaciones efectuadas.

A la hora de clasificarlas aparecen también muchas posibilidades, todas válidas. Hemos optado por englobarlas teniendo en cuenta dos enfoques: a partir de la deficiencia inicial o a partir de la satisfacción a obtener.

a) TEORÍAS DE CONTENIDO

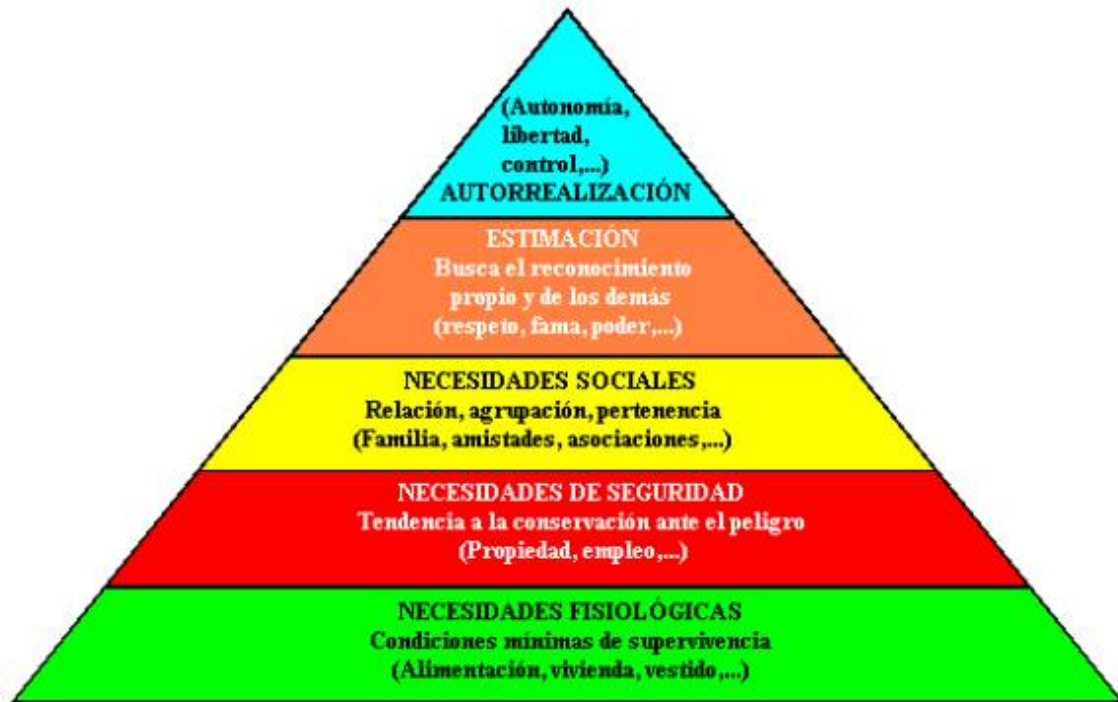
Son las que consideran todo aquello que puede motivar a las personas y buscan sus causas.

Teoría de la jerarquía de las necesidades humanas de Abraham H. Maslow (1954).

Una de las más conocidas es la propuesta por el psicólogo estadounidense Abraham H. Maslow en su obra “Motivation and Personality” (1954). Distinguió entre la motivación y la necesidad o el deseo y diseñó una jerarquía de las necesidades que determinan el comportamiento del individuo, clasificándolas y comparándolas en su importancia relativa según la mayor o menor influencia que tengan sobre las acciones.

Maslow concibe esa jerarquía por el hecho de que el ser humano es una criatura cuyas necesidades crecen durante su vida y tiende a satisfacerlas. La más importante será la que determine las acciones en un momento dado. Al nacer existen unas exigencias fisiológicas innatas o hereditarias. A partir de cierta edad se comienza un largo aprendizaje de nuevas necesidades. A medida que se obtienen las primarias o de subsistencia, otras más complejas y de orden más elevado ocuparán el predominio de su conducta, de modo que las personas se sienten más motivadas por lo que buscan que por lo que ya tienen: las necesidad ya atendida no puede seguir motivando y entonces otra nueva se impone a la anterior.

Este modelo se puede reflejar como una pirámide con 5 niveles; en la base se ubican las necesidades primordiales; en la parte superior se encuentran las de mayor nivel.



Esta teoría ha sido objeto de abundantes investigaciones y críticas, las cuales no apoyan la presencia de cinco niveles únicos, ni la progresión de un nivel a otro. Así, se descubrió que la intensidad de las necesidades variaba de un individuo a otro: en algunos predominaban las necesidades sociales, mientras que en otros las más intensas eran las de autorrealización. Además, pueden constatare múltiples casos en los cuales un individuo ha sacrificado lo que necesitaba para sobrevivir para que otro pudiera existir. Igualmente se descubrió que, a medida que se avanza en una organización, las necesidades fisiológicas y de seguridad tienden a decaer, mientras que las de asociación, estimación y autorrealización van aumentando.

Teoría bifactorial de Frederick Herzberg

A finales de los años 50, Herzberg (“The Motivation to Work”, Nueva York, 1967) modificó sustancialmente el enfoque de las necesidades de Maslow, basando su teoría en el ambiente externo, poniendo de manifiesto el valor motivacional que tiene el trabajo en sí mismo, y proponiendo dos tipos diferentes de factores que inciden en la motivación y en la satisfacción:

- **Higiénicos o de mantenimiento:** simplemente evitan la insatisfacción, es decir, su presencia no implica motivación. Hacen referencia a aspectos externos del trabajo y el medio que lo rodea: escenario político y administrativo, supervisión, normativa, condiciones de trabajo, relaciones interpersonales, sueldo, seguridad en el puesto, vida personal, etc.
- **Motivadores:** hacen referencia al propio trabajo y procuran satisfacer las necesidades en cuanto que motivan al empleado a dar su máximo esfuerzo: logro, reconocimiento, grado de responsabilidad, posibilidad de avance, crecimiento laboral, interés de la tarea, etc. Su existencia produce sensaciones de satisfacción o no satisfacción (pero no de insatisfacción).

Para que exista una mayor dosis de motivación en el puesto desempeñado, Herzberg propone el enriquecimiento de las tareas, es decir, aumentar deliberadamente la responsabilidad, los objetivos y el desafío.

Pero también esta teoría se ha enfrentado a una serie de objeciones, llegando incluso a ser desestimada por otros investigadores: orientación al método, tendencia a prejuzgar los resultados, atribución de éstos últimos a los esfuerzos individuales, imposibilidad de aplicarse universalmente, etc.

Teoría ERG (Existence, Relation, Growth) de Clayton P. Alderfer

En ella se defiende la presencia de tres necesidades humanas básicas:

- De Existencia: combina los distintos tipos de deseos materiales, de seguridad y fisiológicos (alimento, vestido, agua, remuneración, condiciones laborales,...)
- De Relación: requieren de la aceptación e interacción con otras personas (amigos, familia, asociaciones, del entorno laboral).
- De Crecimiento: en lo que respecta al desarrollo personal (mejora del potencial propio, autoestima y autorrealización).

Para Alderfer no existe una jerarquía rigurosa, pues algunas necesidades pueden presentarse de forma simultánea. Además, encuentra que una clase de necesidades puede continuar siendo fuerte con independencia de que otra se haya satisfecho o no.

Por último, esta teoría considera que la frustración de una de las necesidades superiores lleva en ocasiones al retroceso a un nivel inferior (frustración- regresión), a pesar de que las mismas ya estuviesen satisfechas.

Teoría de las tres necesidades de McClelland

David C. McClelland contribuyó a la comprensión de la motivación al ubicarla dentro de una situación afectiva de acercamiento o alejamiento, identificando tres tipos de necesidades básicas:

- o Necesidad de Logro: Impulso de sobresalir, de superar retos, de luchar por tener éxito, de avanzar, de crecer. Las características principales de estos individuos son: se antepone el éxito en sí mismo a los premios, buscándose situaciones en las cuales se asuman responsabilidades; se teme intensamente al fracaso; por otro lado, son personas realistas, que prefieren analizar y evaluar los problemas con antelación. Tienden a ser infatigables, disfrutan trabajando por muchas horas, y prefieren hacerse cargo de ellos mismos en el caso de una eventualidad inesperada.
- o Necesidad de Poder: Se persigue el liderazgo, el controlar o influir en las personas y situaciones, el que otros realicen una conducta indicada previamente.
- o Necesidad de Afiliación: Deseo de relacionarse de forma amistosa y agradable, de ser aceptado. Se prefieren situaciones de cooperación a las de competencia. Tienden a evitar el rechazo, estando dispuestos a ayudar a los demás.

Con posterioridad se añadió un cuarto supuesto:

- o Necesidad de Competencia: Impulso por hacer un trabajo de gran calidad, que originará la satisfacción interna y la estima de los demás; se esfuerzan por ser innovadores; desarrollan habilidades para la solución de problemas, etc.

El equilibrio de estos impulsos varía de una persona a otra, ya que el desempeño va unido al esfuerzo y a las capacidades. Por otro lado, el ambiente influye en la forma en que los individuos buscan satisfacer sus necesidades.

b) TEORÍAS DE PROCESOS

Proponen soluciones y tratan de dar respuesta sobre la forma de motivar a las personas.

Teoría de las expectativas de Vroom

Uno de los líderes en el desarrollo y explicación de esta teoría es el psicólogo Victor H. Vroom. Afirmó que la gente estará motivada a realizar tareas para lograr una meta si creen que pueden conseguirla y comprobando que recibirán un determinado premio a cambio, tomando en cuenta el valor de este último. Es decir, la motivación de las personas a hacer algo estará determinada por el valor otorgado al resultado de su

esfuerzo (positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tengan de que sus esfuerzos contribuirán realmente al cumplimiento del objetivo.

La motivación, por tanto, es el producto de tres factores:

- Valencia: Intensidad con que se desea una recompensa, que varía de una persona a otra (y aún en una misma a lo largo del tiempo), estando condicionada por la experiencia de cada individuo.
- Expectativa: La creencia de que el esfuerzo producirá el efecto deseado. Depende en gran medida de la percepción que tenga la persona de sí misma. Se presenta en forma de probabilidades.
- Instrumentalidad: La estimación que se tenga de que el trabajo producirá la recompensa.

Utilizando sus propias palabras, la teoría podría expresarse de este modo:

$$\text{Fuerza} = \text{valor} \times \text{expectativa}$$

En donde fuerza es la fortaleza de la motivación de una persona y valor es la fortaleza de la preferencia de un individuo por un resultado.

El valor 0 se presentaría cuando un individuo se mantiene indiferente al logro del objetivo. Si prefiriera no alcanzar la meta se produciría un resultado negativo. En ambos casos nos encontraríamos ante una falta de motivación.

En el proceso de motivación de una persona, existen tres relaciones clave:

- Entre esfuerzo y desempeño: habrá motivación si ésta cree que su esfuerzo conllevará un desempeño apropiado. Si encuentra obstáculos se desmotivará.
- Entre desempeño y recompensa: se motivará si cree que con el desempeño logrado logrará una recompensa proporcional.
- Entre recompensa y meta personal: se motivará si cree que esa recompensa se ajusta a sus metas personales

La teoría de Vrom es difícil de investigarse y de aplicar en la práctica, sin que haya llegado a ser probada aún del todo. Por tanto, no hay mediciones fiables de los tres elementos propuestos.

Teoría de la equidad de Stacy Adams

Considera que a los individuos, además de interesarle la obtención de recompensas por su trabajo, también desean que éstas sean equitativas. Es decir, hay una tendencia a cotejar los esfuerzos y resultados, así como a realizar comparaciones con otras personas.

Si la persona percibe que hay desigualdad o inequidad se creará insatisfacción y reaccionará para tratar de eliminarla o reducirla. La intensidad de esa motivación estará en proporción con la magnitud de la injusticia percibida y cada uno escogerá el método más fácil para resolverla.

Adams presenta varias formas con las que se puede reducir las sensaciones de inequidad:

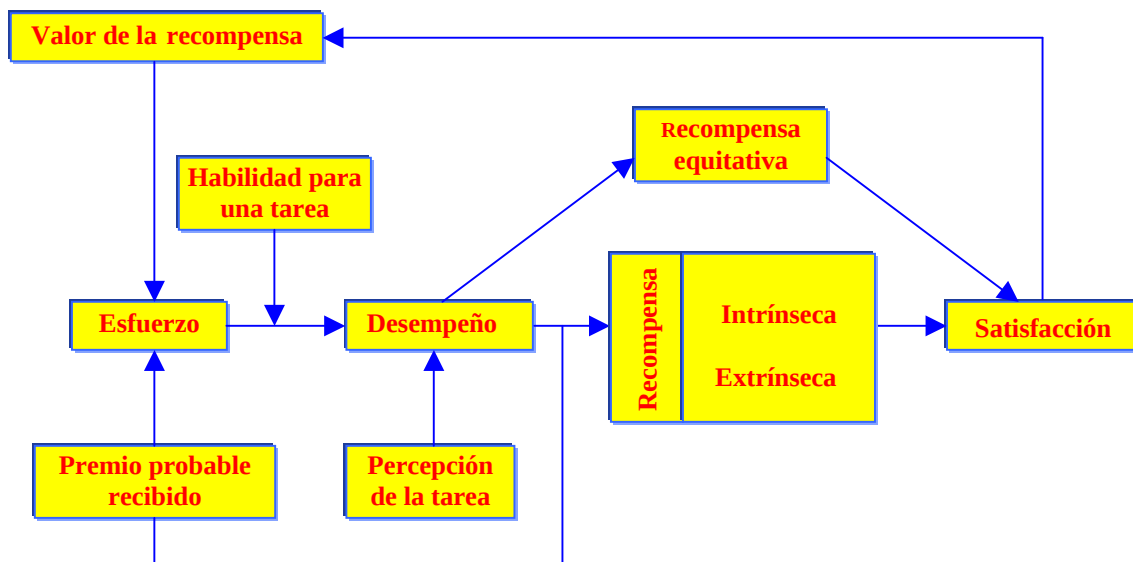
- a) Hacer un cambio en su esfuerzo, aumentar o disminuir la producción.
- b) Hacer un cambio en los resultados, conseguir otras recompensas
- c) Distorsionar conscientemente su esfuerzo y sus resultados, adaptar sus pensamientos para reducir las discrepancias.
- d) Dejar el trabajo.
- e) Influir en otras personas para que reduzcan sus esfuerzos.
- f) Combatir la base de la comparación.

La teoría de la equidad ha sido probada principalmente en condiciones de laboratorio.

Teoría de la motivación de Porter y Lawler

Basándose en gran parte en la teoría de las expectativas, estos dos investigadores han derivado un modelo más completo.

El desempeño real en un trabajo está determinado primordialmente por el esfuerzo aplicado. Sin embargo, también influye la habilidad del individuo (conocimientos y destreza) para hacer el trabajo y su percepción de lo que es la tarea requerida. El desempeño, a su vez, conduce a obtener recompensas intrínsecas y extrínsecas. Estas recompensas, matizadas por lo que el individuo considera como equitativo, producen satisfacción.



Teoría del reforzamiento o de la modificación de la conducta de B. F. Skinner

El psicólogo B. F. Skinner, de Harvard, dice que todos somos producto de los estímulos que recibimos del mundo exterior. Sostiene que las personas pueden ser motivadas mediante el diseño adecuado de sus condiciones de trabajo y el elogio por su actuación, mientras que el castigo al desempeño deficiente produciría resultados negativos. Se basa en la idea de que el comportamiento depende de sus consecuencias: un comportamiento será repetido sólo si viene acompañado de consecuencias favorables.

El comportamiento se fomenta a través un Reforzamiento Positivo, que ofrece una consecuencia favorable que insta a repetir un comportamiento. Cuando el reforzamiento exitoso se repite y se está cerca del comportamiento deseado se da lugar al Moldeado.

El Reforzamiento Negativo se producirá cuando el comportamiento ofrezca una consecuencia desfavorable. No es un castigo, pues éste sólo desalienta un comportamiento indeseable y no impulsa al desarrollo de algún comportamiento deseable.

La Extinción se produce cuando no hay consecuencias importantes para un comportamiento. Si no hay reforzamiento, el comportamiento tiende a desaparecer.

Las normas para la aplicación de este modelo son las siguientes:

- Identificar el comportamiento exacto a modificar.
- Usar el reforzamiento positivo siempre que sea posible.
- Usar el castigo solo en situaciones poco usuales y para comportamientos muy específicos.
- Ignorar el comportamiento indeseable que sea insignificante, para que se extinga.
- Usar el moldeado para desarrollar comportamientos complejos.
- Minimizar el tiempo entre reforzamiento y respuesta correcta.
- Reforzar continuamente.

La teoría “X” y la teoría “Y” / Teoría antropológica de Douglas McGregor

McGregor, en su obra “*The Human Side of Enterprise*” (1990), elabora dos supuestos conocidos como “teoría X” y “teoría Y”, en los cuales expresa una visión particular de la naturaleza de los seres humanos:

- **Teoría X:** Parte de la idea de que la mayoría de las personas consideran el trabajo como algo intrínsecamente desagradable, evitándolo tanto como sea posible. Por ello, deben ser obligadas, controladas, dirigidas, e incluso amenazadas para que desarrollen el esfuerzo necesario a fin de cumplir el objetivo propuesto. No tienen ambiciones ni ganas de responsabilizarse, prefiriendo ser dirigidas; ante todo desean seguridad.
- **Teoría Y:** Opuesta a la anterior. Parte de que el trabajo es tan natural como un juego si las condiciones son favorables; la gente tiene la capacidad y la creatividad para resolver problemas de organización; las personas pueden dirigirse a sí mismas y ser creativas si están debidamente motivadas y desean hacer bien el trabajo que les ocupa.

Según McGregor, existen dos factores distintos de motivación en relación con la acción individual:

- **Extrínsecos:** Pueden ser controlados “desde fuera” del propio sujeto y por otras personas ajenas: se trata de compensaciones, incentivos, castigos o privaciones.
- **Intrínsecos:** Van unidos a la satisfacción de necesidades superiores del ser humano a través de su propio esfuerzo: el sentido del logro, el aprendizaje, la satisfacción ligada a sentirse responsable de algo, etc.

La acción individual puede llegar a tener diferentes resultados, y todos y cada uno de ellos constituyen una fuente de motivación. Esos resultados pueden ser directamente buscados por la persona que actúa o bien mediante la realización de un plan de acción correcto, que deberá reunir las tres características de eficacia, eficiencia y consistencia.

Los agentes personales que interaccionan entre sí pueden aprender como consecuencia de las experiencias que vayan teniendo al interaccionar, de modo que lleguen a la conclusión de que han de modificar sus decisiones en la siguiente interacción.

Teoría de la finalidad (Edwin Locke)

Para este investigador, la motivación es una actividad concreta que va dirigida a una determinada intención, por lo que el proceso de fijar metas puede transformarse en una poderosa herramienta ya que éstas:

- dirigen la atención
- regulan su esfuerzo
- aumentan la persistencia
- fomentan el desarrollo de estrategias para conseguirlos.

Hay que prestar atención a los siguientes aspectos:

- deben ser aceptadas (además de entendidas)
- han de ser específicas (claras y susceptibles de evaluación para que pueda conocerse cuando se alcanzan)
- deben constituir un reto para el personal (difíciles pero alcanzables)
- debe existir retroalimentación sobre el desempeño una vez que se han fijado.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Por emoción entendemos un estado afectivo relativamente breve e intenso que hace que nos sintamos de un modo concreto en un momento determinado. Pueden ser de tipo positivo (alegría, euforia, risa, sorpresa, entusiasmo, confianza, perseverancia,...) o negativo (tristeza, miedo, pena, desgana, vergüenza, cólera, enfado, agresión, ira, etc.).

Motivación y emociones están íntimamente vinculadas, constituyéndose estas últimas en indicadores del potencial de aquella. Una persona es emocionalmente inteligente en cuanto que puede mejorar su propia motivación. Si algo nos causa un sentimiento positivo intentaremos conseguirlo o mantenerlo; si nos produce una reacción negativa tenderemos a huir o alejarlo. Igualmente, si las emociones impiden la concentración se hace difícil el poder retener mentalmente los datos necesarios para realizar nuestro trabajo; de ahí también la importancia de saber relajarse para reducir el estrés diario. Así pues, es importante tener en cuenta el estado psicológico de la persona (y aún del grupo) en el desempeño de su labor.

Por último, según Vygotsky, y teniendo como referencia el ámbito educativo, cabe reseñar que sólo la producción de emociones concretas que impliquen al estudiante dentro de los diferentes sistemas de actividad y comunicación en la escuela, permitirá la aparición de motivaciones específicas hacia su actividad de aprendizaje.

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Dentro del ámbito educativo, la acción de motivar podría definirse como la de estimular el interés del educando en un aspecto concreto de estudio (bien sea novedoso o ya conocido), teniendo como base una planificación determinada. Motivación sería, entonces, un estado dinámico en el alumno/a que le invita a realizar una actividad de forma comprometida y perseverante hasta su culminación satisfactoria. Estamos hablando, por tanto, de uno de los factores más decisivos en el éxito escolar, en cuanto que condiciona el aprendizaje (interés, esfuerzo, conocimientos, comportamiento,...).

Pero la realidad actual en nuestros institutos es que muchos jóvenes presentan una baja autoestima y un alto nivel de desmotivación, lo que a su vez entraña su rechazo a cualquier actividad escolar y la existencia de frecuentes problemas de convivencia. Un ejemplo reciente de este panorama y de la preocupación que despierta entre la comunidad educativa se observa en los análisis realizados por un grupo de catedráticos reunidos en un seminario organizado en mayo de 2003 por la Fundación Santillana sobre “rendimiento de los estudiantes al final de la educación obligatoria: objetivos europeos y situación española”: la reducción del fracaso de los estudiantes de secundaria en enseñanzas científicas pasa por “cambios profundos” que despierten la motivación del alumnado, que a veces se considera “incapaz” de adquirir estos conocimientos, mejorándose las estrategias didácticas y de aprendizaje.

Todos tenemos motivación por aprender desde nuestra más tierna infancia. Al comienzo de la edad escolar, en sus primeros días de clase, los alumnos/as se encuentran bastante estimulados. A medida que pasan los años, ese estado original se transforma en malestar y aburrimiento para muchos, desembocando así en los llamados “objetores escolares”. En realidad, lo natural es que las personas quieran mejorar su conocimiento. Si después abandonan este deseo inicial será por algo concreto (lejos de la idea tradicional de que lo que le pasa es que no quiere).

Normalmente, un escolar desmotivado no lo es porque sí, sino porque cataloga la actividad con la etiqueta de demasiado difícil de realizar o no acorde con sus aptitudes y habilidades, ante lo que se frustra, se da por vencido y deja de comprometerse. En estos casos es frecuente encontrarse con “cuadros clínicos” que presentan características tales como baja autoestima, falta de hábitos, escasas o nulas expectativas, prejuicios varios, etc. En la raíz de todo ello se encontrarían condicionantes tales como la misma familia, un medio social desfavorecido, problemas emocionales,... e incluso el propio desempeño docente.

Este último caso lo expresa claramente el maestro J. A. Vega en su artículo “¿Funciona el sistema educativo?” (revista “Escuela Española” núm. 3.511, de 25 de octubre de 2001): *“A la hora de valorar los resultados académicos existe una especie de aceptación resignada de los mismos, pero rara vez los*

profesionales nos planteamos cambios en los enfoques y/o planteamientos metodológicos con los que se están trabajando, ni las administraciones proponen actuaciones diferentes. Casi siempre se llega a la conclusión de que la culpa de los fracasos escolares es de las familias, del ambiente, de las capacidades del alumno... o del sistema. Así que todo el mundo se queda tan contento y todo sigue igual”.

La “terapia” reparadora debe ser conducida principalmente por el profesor o profesora (sin desdeñar las otras actuaciones: familia, amistades, instituciones, otros especialistas, sociedad en general,...), diseñando la estrategia apropiada acorde a la personalidad y a los intereses y aptitudes personales del educando, aunque habrá de ser el propio sujeto el que deba solucionar finalmente su problema. Se hace preciso, pues, un esfuerzo metodológico y didáctico por parte del profesorado, lo que implica un conocimiento de la personalidad individual y de los mecanismos y recursos necesarios para que se realice el proceso de forma idónea hasta conseguir la meta deseada. El objetivo final y a largo plazo debe ser el de perseguir una motivación individual de carácter permanente e intrínseco.

Para su logro, las funciones docentes son muchas, importantes y de índole variada: diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje adecuadas e individualizadas (ni muy fáciles ni que entrañen bastante dificultad, para eludir el posible aburrimiento o la frustración; que reten a la solución imaginativa de situaciones novedosas y no rutinarias), concebir una evaluación realmente formativa y justa, cultivar el diálogo y las relaciones personales, fomentar la cooperación y el trabajo grupal, educar en valores (respeto, solidaridad, ayuda, esfuerzo, crítica constructiva,...), trabajar la inteligencia emocional y las habilidades sociales, proporcionar técnicas de trabajo intelectual, ganarse la autoridad del grupo, etc.

El escritor Javier Marías, en su artículo “Yo me divertiré” (suplemento “El Semanal”, 27 de junio de 1999), describía brillantemente esta labor: “Y si algo me consta es que, si me divertía yo, los alumnos se divertían también. Se intrigaban, se preguntaban, se paraban a pensar, esperaban que al final de la hora –como en un relato- se produjera una revelación, una deducción, una conclusión no insignificante: la respuesta a un enigma, o, lo que es lo mismo, el logro de un conocimiento”. “Creo que eso es lo fundamental: enseñar a pensar, a interesarse, a intrigarse, y eso puede conseguirse hasta con la más árida o menos práctica materia, con las matemáticas y con el latín. Pero creo también que eso sólo puede lograrse con la diversión –y por tanto con la alegría, por momentánea que sea, aunque sólo dure la duración de una clase- del que conduce ese pensamiento, ese interés, esa intriga”.

Todos los recursos son igualmente válidos, tanto los de carácter intrínseco como las recompensas externas, siempre que se equilibre convenientemente su uso. No se debe restar validez a las últimas, en cuanto que constituyen un medio muy válido y dinámico para caminar hacia otros motivos más sólidos y duraderos. La actitud motivada y el interés hacia los contenidos se crea en el transcurso de las actividades y dentro del contexto de aprendizaje.

Finalmente, cabe indicar que los objetivos o metas perseguidas por los alumnos/as pueden agruparse, según el motivo con el que se relacionen, en cuatro categorías no excluyentes:

1. Con la tarea:
 - Incremento de la propia competencia.
 - La propia actividad en sí misma.
 - El control ejercido sobre la misma, que genera un cierto compromiso (posibilidad de elegir, actuar voluntariamente y con cierta autonomía).
2. Con la autovaloración.
 - Éxito.
 - Miedo al fracaso.
3. Con la valoración social: padres, profesores, compañeros/as, etc.
4. Con la obtención de recompensas.

ANÁLISIS DEL ENTORNO DE TRABAJO

A fin de conocer y entender mejor la realidad en la que nos movíamos y, por tanto, poder desarrollar nuestro trabajo del modo más ajustado posible, consideramos desde el principio la necesidad de tener en cuenta el entorno y las diferentes variables (características, problemática, actuaciones,...) en el que se desenvolvían (y aún lo hacen) las distintas personas que componen la comunidad educativa de este Centro. Para ello procedimos a analizar las circunstancias presentes inicialmente a través de mecanismos muy diversos: observación, indagación, estudio de la documentación existente, entrevistas, recogida de datos, etc. Los resultados obtenidos se reflejan a continuación.

EL CENTRO



El I.E.S. “Boabdil” (tipología D2, titularidad pública y jornada continua de mañana) empezó a funcionar en el curso 98-99 como Sección dependiente de otro Instituto de Lucena, tras la separación del primer ciclo de E.S.O. existente entonces en el C. P. “Los Santos”, y previa adjudicación o distribución de las dependencias existentes en el lugar. Se considera inserto dentro de una zona urbana, a pesar de acoger mayoritariamente a alumnado de zonas rurales. Se encuentra a unos 5 kilómetros del casco urbano de Lucena, en el kilómetro 469 de la carretera nacional Córdoba-Málaga, ubicado en un complejo educativo sito en pleno Polígono Industrial “Los Santos” (Lucena – Córdoba). Dicho complejo, construido en 1983, está cedido al Excmo.

Ayuntamiento por el Ministerio de Justicia, ya que la idea inicial era establecer aquí un Centro para Protección de Menores.

La estructura de este recinto es prácticamente idéntica para todos los edificios: está construido con ladrillo visto, de forma modular y sin posibilidad de comunicación entre unos y otros módulos. Todos ellos se disponen de forma rectangular y encarados hacia un gran patio exterior (que se encuentra cortado en dos partes, situadas a distinto nivel del suelo, por una amplia vía peatonal ajardinada que posibilita el acceso a otros lugares del complejo, separados e independientes de los anteriores). En la parte inferior de la parcela se ubican las zonas deportivas, compartidas por todos los centros docentes allí existentes.



El acceso al Centro se ve dificultado al no existir transporte urbano regular, siendo imprescindible el uso de vehículos privados o del autobús escolar (tres rutas, con una duración media en su recorrido que oscila entre los 30 y 50 minutos). Tampoco se cuenta con servicio de comedor. Ese alejamiento de la zona urbana provoca no pocos inconvenientes funcionales de tipo principalmente administrativo, con constantes desplazamientos al Instituto: gestiones varias, relaciones con otros centros, problemas para el desarrollo de actividades extraescolares y/o complementarias y, en bastantes ocasiones, ausencia de prestación de servicios por parte de las instituciones culturales y municipales (biblioteca, teatro, exposiciones,...), entre otros. Por descontado, la relación con las familias, muchas de ellas sin vehículos particulares, suele ser bastante difícil.

La realización de actividades culturales en horario vespertino es prácticamente inviable, dada la lejanía y dispersión de los hogares. No obstante, para el alumnado del primer ciclo, con menor número de horas lectivas semanales, se programan actividades lúdicas (juegos, uso de la biblioteca, huerto escolar) desarrolladas por monitores del Patronato Deportivo Municipal o con intervención de parte de nuestro profesorado.

En el recinto en el que se ubica el I.E.S. existen oficinas de otros organismos públicos: Centro de Formación Ocupacional, Servicio Andaluz de Urbanismo, viviendas del conserje del complejo o del Director de la Residencia Escolar “Miguel Álvarez de Sotomayor”, zona de comedor para dicha Residencia y el Centro de Educación Infantil y Primaria “Los Santos”, Equipo de Orientación Educativa de la zona, Distrito Sanitario de Lucena (S.A.S.) o el Servicio de Carreteras de la Diputación.

Actualmente el Instituto dispone de las siguientes dependencias:

Espacios propios:

- Siete aulas ordinarias, de unos 45 m²
- Un aula de audiovisuales, de unos 45 m²
- Un aula para diversificación curricular, de unos 30m²
- Un aula de educación plástica, de unos 65 m²
- Un taller de tecnología, de unos 65 m²
- Un aula de música, de unos 45m²
- Una biblioteca, de unos 65 m²
- Un pequeño espacio para educación especial, de unos 15 m²
- Un laboratorio de ciencias naturales, de unos 65 m²
- Un aula de informática con 13 puestos (Pentium 166mhz, 8mb. Ram, conectados en red y a Internet mediante ADSL a baja velocidad), de 45 m²
- Despacho jefatura de estudios, de unos 15 m²
- Departamentos de matemáticas, inglés, lengua, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología, orientación, de entre 10 y 15 m²
- Despacho para dirección, secretaria y archivo, de unos 35 m²
- Sala de profesores / as de unos 45 m²
- Sala para las asociaciones existentes de unos 10 m²
- Conserjería, de unos 15 m²

Espacios compartidos:

- Un salón de actos, con escenario.
- Gimnasio semicubierto de reducidas dimensiones, con suelo de terrazo y abierto en su totalidad por un lateral a un patio interior, que da a ventanas del Centro de Formación Ocupacional y a través del cual se tiene acceso mediante puerta cristalera al Salón de Actos del complejo.
- Campo de fútbol de tierra.
- Pista polideportiva con pavimento de hormigón pulido.
- Dos vestuarios / aseos.
- Un almacén de espacio reducido que hace las veces de departamento de educación física.
- Una pequeña sala que comunica el gimnasio con las instalaciones del centro de formación ocupacional para guardar material deportivo.

- Patios de recreo y zonas ajardinadas.

Respecto al material informático, se cuenta además con 3 ordenadores (Secretaría, Orientación y Biblioteca; estas dos últimas en un módulo intermedio y bastante separado del Aula de Informática, que se encuentra en el edificio que está separado de los demás por la vía peatonal antes descrita y que corta en dos mitades el patio de recreo), de similares características a los anteriormente descritos, pero sin conexión a la red interna ni a Internet.

En el aspecto económico, los medios disponibles anualmente suelen ser escasos, necesitándose una mayor dotación presupuestaria por parte de la Administración. El Instituto cuenta con las siguientes asignaciones y aportaciones:

- Ingresos procedentes de la Consejería de Educación y Ciencia.
- Proyectos subvencionados por el Excmo. Ayuntamiento.
- Concesión de vales de ayudas para libros (Ayuntamiento), dirigidos al alumnado en peor situación económica (la cantidad es insuficiente cada año y es remitida directamente a una librería de la localidad).
- Recursos propios, derivados del uso de teléfono, máquinas copiativas y gestión de actividades extraescolares (aunque en este último caso las cantidades van íntegramente destinadas a tales conceptos).
- Otras donaciones, de escasa cuantía.

Acoge tan sólo a escolares de Educación Secundaria Obligatoria (8 unidades repartidas equitativamente entre ambos ciclos; la matrícula viene fluctuando en los últimos años, estando la media alrededor de unos 160 estudiantes), aunque se ha autorizado también la impartición de un PGS (“Operario de mantenimiento básico de edificios”) para el curso 2003/2004. Se desarrolla igualmente un programa de diversificación curricular (4º de E.S.O.), y se cuenta además con un aula de educación especial (apoyo a la integración). La ratio oscila entre 21 y 25 alumnos/as por clase, pero este número viene fluctuando según matrícula. A lo largo del curso académico se suelen producir frecuentes incorporaciones, sobre todo de escolares inmigrantes (procedentes de Colombia, Ecuador, Cuba, Argentina, Perú, Marruecos, Libia, China, Francia, Alemania, etc.; varios de ellos con total desconocimiento del idioma, y/o internos (feriantes, por privación socio-cultural, absentismo y otros).

Se cuenta con un Auxiliar Administrativo (funcionario definitivo), un Ordenanza (laboral) y dos limpiadoras (contrata con empresa de servicios).

Existen, además, una Asociación de Madres y Padres y una Asociación de Alumnos/as, con ciertas dificultades para su organización debido al hándicap de las distintas zonas de residencia, pero que suelen intervenir en la medida de sus posibilidades para colaborar en el Centro en pos de su mejora.

PROFESORADO

La plantilla del Centro no es totalmente fija, y oscila entre los 19 y 21 docentes (con una edad media en torno a los 35 años; la mitad de ellos cuentan con su plaza en propiedad definitiva). Uno o dos de ellos suelen compartir horario en otros institutos. Se abarcan todas las especialidades, aunque algunos profesores/as han de impartir enseñanzas distintas de su especialidad. A este respecto, los 10 Departamentos Didácticos (a los que se añaden los de Orientación y Actividades Complementarias y Extraescolares) tienen, en varios casos, carácter unipersonal; en muchas ocasiones, una misma persona pertenece a varios de ellos.

Es destacable la existencia de una acumulación de las tareas docentes en una misma persona (tutorías y jefaturas de departamento, principalmente), originada por lo reducido de la plantilla y que supone un esfuerzo extra del personal implicado.

El interés por la formación es alto, participando muchos compañeros y compañeras en actividades promovidas por el Centro de Profesorado de Priego-Montilla; igualmente se destaca la creación de Grupos de Trabajo sobre Nuevas Tecnologías, Internet y uso de la Informática con fines didácticos. Por otro lado, la

vocación europeísta es claramente visible, con la participación de todo el Claustro en proyectos incluidos dentro del Programa Sócrates (Comenius - Acción I).

La mayoría tiene un alto grado de satisfacción personal en la enseñanza y cree que la metodología desarrollada es la adecuada; la opinión general es que las relaciones con el alumnado son buenas en general, aunque susceptibles de mejora.

Se juzga negativo el grado de implicación de madres y padres en la marcha del Instituto y se propone la existencia de un mayor contacto entre ambos sectores de la comunidad, mejorando las condiciones de acceso y motivándoles hacia la participación (especialmente en lo relativo al seguimiento académico de sus hijos e hijas, así como el control de ausencias y disciplina) a través de los diversos mecanismos existentes.

FAMILIAS

El entorno del Centro, como ya se ha podido vislumbrar, no caracteriza a su tipo de alumnos y alumnas: cerca del 85% es transportado (aproximadamente un 30% procede de las aldeas de Los Llanos de Don Juan y de las Navas del Selpillar, un 25% de diseminados de Lucena y un 30% viene del núcleo urbano, aumentándose en este último caso cada año); el resto está internado en la Residencia Escolar “Miguel Álvarez de Sotomayor”. Estos últimos proceden en muchos casos de ciudades bastante alejadas (Cabra, Córdoba, Montilla, Priego, Puente Genil, etc.), e incluso las familias de algunos residen en otras provincias limítrofes. Hay también que valorar que la mayoría de las familias ubicadas en el caso urbano de Lucena están establecidas en su zona periférica y en barriadas del extrarradio, de bajo nivel socioeconómico. Todo ello, a la hora de describir las características socioculturales y económicas de las familias, obliga a su diferenciación por zonas de procedencia.

El nivel de instrucción familiar es, en general, medio-bajo. En muchos casos, los padres y madres no tienen acabados los estudios primarios, siendo muy escasos los que han cursado enseñanzas post-obligatorias.

Aldeas de Los Llanos de Don Juan (Rute) y Las Navas del Selpillar (Lucena):

- a) Los ingresos familiares provienen en gran parte de los casos de los sectores agrícola, de la construcción y de la industria de la madera. El nivel económico es de tipo medio, con bajos índices de paro. En cuanto a la situación laboral, el perfil más habitual es el del trabajador por cuenta ajena en los varones y el de labores domésticas en las mujeres (que normalmente compatibilizan con tareas agrícolas o como empleadas del hogar).
- b) Acceso a servicios sociales, sanitarios, culturales y deportivos: en la aldea de Las Navas del Selpillar (a unos 15 kms. de Lucena) existe una cierta oferta básica (Biblioteca, Consulta Médica, Actividades deportivas y culturales,...). En Los Llanos (a unos 5 km.) se presentan más carencias, aunque su cercanía a Lucena hace que las mismas se suplan con lo ofertado desde este último lugar. De todas formas, la infraestructura de los servicios es muy inferior, encontrándose en clara situación de desventaja.

Núcleos diseminados de Lucena: El Cristo Marroquí-Campo de Aras, La Camila, El Contadero, Carreteras de Rute o de Málaga y otras cortijadas:

- a) Las familias se dedican eminentemente a tareas agrícolas, presentan un nivel económico medio y bajos índices de paro. Respecto a la situación laboral, el perfil general es el de trabajador autónomo o por cuenta ajena en los padres y el de ama de casa en las madres (compatibilizado con tareas agrícolas o empleadas del hogar).
- b) Para acceder a los distintos servicios hay que desplazarse a Lucena; por ello nos encontramos aquí ante unos estudiantes con un serio déficit a causa de la lejanía y la inexistencia en muchos casos de transporte público hasta Lucena, así como de la dejadez de sus progenitores.

Casco urbano lucentino:

- a) Los ingresos derivan en su mayoría del sector agrícola, construcción e industria de la madera. Muchas de estas familias suelen vivir en zonas periféricas y su nivel económico es medio-bajo. En cuanto a la situación laboral, los hombres suelen ser empleados; las mujeres se dedican al cuidado de la casa.
- b) Se dispone de los servicios ofrecidos en la ciudad de procedencia, en su caso, aunque la despreocupación de las familias hace que se interesen poco por este tipo actividades.

Residencia Escolar:

Son escolares que suelen presentar graves problemáticas de tipo económico, social y cultural.

- a) El nivel económico es bajo, existiendo en muchos casos problemas relacionados con el paro y el empleo en precario, lo que origina inestabilidad y bajo nivel de ingresos económicos.
- b) Aunque son alumnos/as que provienen de núcleos urbanos, su situación social y el desinterés familiar hacen que no accedan fácilmente a estas ofertas. En muchos casos, son los Servicios Sociales de sus poblaciones los que aconsejan su ingreso en la Residencia Escolar.

Hay en general una gran carencia adquisitiva, lo que provoca la falta de libros de textos y material escolar en bastantes casos; este problema se logra paliar algo mediante la concesión de becas por parte de los distintos organismos convocantes (MEC, CECJA, Ayuntamiento) o empleando otros recursos disponibles: préstamo por el Instituto, compartirlos con otros compañeros/as, textos alternativos, etc.).

El número de personas que habita en el domicilio es otro dato significativo, pues nos permite apreciar cómo son aún muchas las familias numerosas (un 30% de ellas cuentan con 6 ó más miembros), situación que influye tanto en su economía como en los planteamientos de cara a la cobertura de las necesidades primarias. En algunos casos (un 10% de los hogares), conviven otros parientes bajo el mismo techo (abuelos, tíos).

Igualmente, el número de descendientes es alto en comparación con la media (un 20% de las familias cuentan con 5 hijos / as o más). En general se suelen tener 3 ó 4 hijos/as. La edad media del padre o madre gira en torno a los 40 años.

Los determinantes socio-económicos y los recursos son muy dispares en cuanto al tipo de vivienda. Los poseedores de vivienda propia superan el 85 %, un 10 % es de otros familiares, el 5 % restante resulta alquilada. La mayoría de ellas, tal y como se ha descrito con anterioridad, están muy alejadas del Instituto y, en bastantes ocasiones, del centro de trabajo. Predomina la casa tradicional (70 %); un 20 % del alumnado habita en pisos. El resto hace su vida normal en cortijos y similares.

Las condiciones de habitabilidad son satisfactorias, considerando algo menos del 5 % que se necesita alguna remodelación; no obstante, el grado de comodidad es inferior a la media, especialmente en las zonas rurales diseminadas.

La situación de crisis que actualmente vive la institución familiar se refleja en nuestro Centro y en el alumnado, presentándose aquí algunos casos preocupantes: bastantes separaciones, desinterés, agresividad, paro o empleo precario (en contraste con la generalidad de la población lucentina), droga, alcoholismo, pérdida de tutela, uniones de corta duración, tensiones internas, familias muy numerosas,... A ello se unen las típicas dificultades que suelen padecer las personas inmigrantes.

Estos conflictos inciden profundamente en la juventud, y se manifiestan fundamentalmente en el ámbito educativo: incoherencia en la estimulación, marginación, “niños del divorcio”, grupos minoritarios, agresividad juvenil, fracaso escolar, patologización del diálogo, desconexión entre formación, expectativas y posibilidades de estatus socio-profesional, etc.

Aproximadamente el 15 % ha vivido el proceso de divorcio o separación matrimonial de sus progenitores; un 10 % ha contraído segundas nupcias. Por otro lado, nos encontramos a 2-3 padres/madres con deficiencias psíquicas; un 8% porcentaje ha visto fallecer a algún miembro de su familia (hermanos/as, padre-madre).

Normalmente no se lee la prensa. En referencia a la misma, un 10 % afirma comprarla, aunque sólo sea esporádicamente; no obstante, sí que se compran revistas, reflejándose en la temática de estas últimas los intereses de sus lectores: deporte, corazón, juveniles y musicales (las suelen adquirir bastantes alumnos/as), televisión, motor, hogar, moda y confección, relacionadas con las profesiones,... En general, aproximadamente un 30 % dice que en su casa no se compra nada; el resto, lo suele hacer eventualmente, con mayor frecuencia de forma semanal o mensual.

Son pocos los libros de lectura existentes en casa. Un 70 % dice tener alguno, aunque más de la mitad no alcanzan la cifra de 10. El resto reconocen no tienen más libros que los textos escolares. Pero es que en la mayoría de los casos tampoco son libros adecuados los que decoran las estanterías. Se puede considerar, por tanto, que el aliciente por la lectura es prácticamente inexistente, siendo la televisión (presente en todos los hogares) el único recurso generalizado de estimulación cultural.

A propósito de esta última, un 15 % del alumnado (casi todos varones) reconoce pasar frente a ella más de 5 horas diarias, con el consiguiente problema que plantea dicho asunto en cuanto al rendimiento escolar y la preocupación familiar por su educación. La media de tiempo de dedicación a la misma es inferior a las 3 horas diarias para un 75 % del total.

También en lo concerniente a la hora de acostarse los hijos e hijas en edad escolar puede observarse un cierto desinterés por su rendimiento: durante los días de diario, cerca de un 13 % del alumnado se va a la cama más tarde de las 24'00 horas. El problema se intensifica cuando se observa el horario de recogida durante los días festivos y fines de semana: un 55 % lo hace en la franja comprendida entre las 00'00 y las 02'00 horas; el 15 %, después de esta última.

Un 21 % de escolares cuenta con ordenador; tan sólo el 2'5 % posee conexión a Internet.

En cuanto a la actitud de madres y padres ante la educación, como ya se puede vislumbrar a través de los datos expuestos, se puede hablar en general de cierto desinterés; aunque esto bien pudiera estar influido por la dificultad de acceso al Centro a la que se ha aludido anteriormente.

Los adultos rara vez aparecen para tratar cualquier asunto relacionado con la educación de su hijo o hija. Un 90 % apenas acude al Centro, el resto acostumbra a hacerlo con una frecuencia que oscila entre 1 y 3 visitas como máximo.

Hay una amplia mayoría que se ha despreocupado, dejando toda labor educativa a la escuela. Casi todo el alumnado reconoce que es preguntado con relativa frecuencia por ambos progenitores sobre su marcha académica; sin embargo es muy escasa la ayuda recibida (principalmente, por desconocimiento; aunque tampoco se hace nada por facilitarles los medios apropiados). El grado de conocimiento del profesorado, equipo directivo o responsables de tutorías es bajo.

En cuanto a las expectativas básicas respecto a la educación de sus hijos, nuestras familias piensan que la función primordial del Centro está relacionada con la adquisición de determinadas actitudes y valores que hagan del escolar una persona íntegra y sencilla, respetando la propia personalidad y procurando que cada cual rinda y aporte socialmente cuanto pueda conforme a sus posibilidades, valorándose el esfuerzo; se busca principalmente la posesión de un aceptable nivel cultural general, y la preparación para la vida moderna, controlando sus comportamientos, previniendo las lacras de la sociedad actual y fortaleciendo un clima en donde las relaciones interpersonales se basen en el respeto, la amistad y la confianza mutua. Como objetivo último se señala el que, al final, cada uno “sea alguien en la vida, sirva para algo útil y tenga un trabajo digno”.

Alrededor del 30 % contesta afirmativamente a la hora de colaborar en lo posible en el funcionamiento del Instituto, pero aducen problemas de movilidad o trabajo. Preguntadas sobre las formas de colaboración disponibles, casi todas aluden como medio para ayudar la asistencia a reuniones, aportación económica, realización de sugerencias, apoyo al alumnado,... Cuesta bastante esfuerzo encontrar a alguien que desee representar a su colectivo en el Consejo Escolar. En este sentido, los problemas derivados del horario laboral, alejamiento de los domicilios o imposibilidad de traslado son casi inevitables. Normalmente, los candidatos

son miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Madres-Padres o personas que mantienen un estrecho contacto con el Centro.

ALUMNADO

Entre los intereses y aficiones que manifiestan de forma más relevante se encuentran la televisión, los deportes, los juegos y los paseos con sus amistades; en pocas ocasiones se indica el trabajo académico.

Un 60 % expresa su goce con la lectura, aunque por la frecuencia y conocimientos juzgamos que éste no puede ser demasiado elevado. Se prefieren fundamentalmente los libros de suspense, terror, aventuras y románticos. Casi nadie acude a la Biblioteca Pública Municipal (algo del todo lógico debido a la lejanía de sus domicilios) y el número medio anual de ejemplares leídos oscila entre 1 y 3 unidades. Se puede indicar, sin temor a errar demasiado, que cerca del 70 % apenas tiene un libro entre sus manos.

Un 75 % se gusta tal y como es, sin que se contemple la necesidad de cambiar. El resto preferiría aplicarse mejor a los estudios, ser más responsable, demostrar menos timidez o modificar su actitud.

Los temas actuales que más preocupan son, por este orden, los siguientes: sexo, sida, drogas, violencia y otros (anorexia, bulimia, maltrato y discriminación, cáncer, etc.).

En relación con sus actitudes ante el trabajo escolar, un número bastante elevado lo encuentra como una obligación poco grata y escasamente motivadora. Más del 75 % reconoce que no estudia a diario, así como el 60% no realiza las tareas propuestas por el profesorado ni está muy satisfecho con su propio trabajo. La falta de hábitos de estudio es evidente y redundante en un bajo rendimiento escolar. Suelen ser alumnos/as que dedican a ello escaso tiempo. Apenas el 4 % recibe apoyo fuera del Centro. Un 33% manifiesta no tener espacio propio en casa para la realización de sus tareas académicas.

En cuanto a las técnicas de trabajo intelectual, aparecen deficiencias manifestadas en aspectos tan fundamentales como la confección de resúmenes, subrayados, esquemas, toma de apuntes o realización de tareas.

Existe un elevado número de escolares con un fracaso escolar manifiesto y un bajo porcentaje con expedientes buenos o brillantes; más del 50 % tiene materias pendientes de recuperación de cursos anteriores. Las chicas, en general, suelen presentar unos resultados mejores que los varones. En definitiva, la falta de motivación por el estudio es patente. Las áreas de mayor interés son aquellas en las que, por sus contenidos, existe un cierto tratamiento lúdico, despiertan su motivación o se realiza un trabajo más práctico y/o fácil de asimilar (Educación Física, Tecnología, Ciencias de la Naturaleza, optativas,...). Las más difíciles para ellos y donde se cosechan peores resultados, como es lógico, son: Matemáticas, Lengua Castellana, los idiomas y las Ciencias Sociales.

Las carencias culturales y el escaso interés por la lectura originan normalmente una gran merma en sus capacidades de expresión y comprensión oral y escrita. Se observa, en general, grandes y concretas deficiencias tales como:

- Pobreza de vocabulario
- Expresiones incorrectas en el lenguaje coloquial
- Deficiencias en los aprendizajes instrumentales básicos
- Falta de responsabilidad ante el trabajo, etc.

En bastantes casos existen dificultades importantes con necesidad de una atención compensatoria y/o especial (en clase de apoyo a la integración o mediante refuerzo didáctico). Las principales deficiencias son retraso escolar grave y dificultades de aprendizaje, así como alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas psicológicos de carácter medio-leve o por deprivación socio-cultural. El número de escolares que presentan situaciones sociales desfavorecidas por condicionantes geográficos, lingüísticos o sociales gira en torno a los 20, estando escolarizados más de la mitad en el primer ciclo. En cuanto al

desajuste curricular significativo respecto del grupo de referencia, existen unos 25 casos, pertenecientes casi todos a los niveles iniciales.

La realidad ambiental, familiar y social precisa de apoyos para establecer los estímulos mínimos necesarios a fin de lograr un desarrollo de aptitudes y un aprendizaje básico. Las perspectivas de futuro de una buena parte (cerca de un 20 %) pasan por alcanzar los 16 años para abandonar la actividad escolar y buscar trabajo en las fábricas de la localidad. Ello origina la presencia de escolares descontentos, que no quieren asistir a clase, pero que no tienen más remedio que permanecer escolarizados. Por otro lado, un 65% tiene entre sus expectativas únicamente la obtención del Graduado en Secundaria Obligatoria, sin aspiración a otros estudios superiores. Entre los principales intereses destaca la informática (con un porcentaje aproximado del 10%).

Tras las consultas efectuadas, un altísimo porcentaje del alumnado (cercano al 90%) ve en los estudios un medio principal para conseguir un trabajo bueno y seguro, tener una empresa propia o un buen sueldo. De modo secundario se indican aspectos tales como el no llegar a ser un analfabeto o poseer mayor cultura.

La mayoría de los conflictos suscitados se deben a cuestiones de orden, atención o desarrollo de la labor estudiantil. En todo caso, dichos problemas son causados por el mismo tipo de alumnado: con un pasado social más conflictivo y, a veces, ausencia de esquemas y valores morales. La problemática detectada también está provocada por la falta de modelos válidos en los que fijarse adecuadamente.

Respecto al absentismo, existen varios casos graves, de los que se ha dado cuenta convenientemente a la administración social y/o educativa (aunque, dada la dispersión e incluso residencia en otras localidades, su resolución es bastante difícil). Suelen coincidir en escolares con niveles familiares socio-económicamente deprimidos. En su mayor parte proceden de un entorno en el que no se concede excesiva importancia a la formación académica y cultural, y sus expectativas laborales se concentran en labores manuales como operarios no especializados. Este hecho también afecta y se refleja en la comisión de frecuentes faltas de puntualidad o retrasos, junto con las típicas inasistencias o “huidas” sin conocimiento de sus mayores.

ACTUACIONES

Es bastante conocida la percepción general que tiene el profesorado, y gran parte de la sociedad actual, de la falta de motivación de nuestro alumnado, la cual conlleva serios problemas educativos como el bajo rendimiento y el consiguiente fracaso escolar, así como los problemas disciplinarios y dificultades a la hora de controlar el grupo-clase.

No existe una receta mágica que permita por sí sola resolver tales problemas, ni mucho menos con rapidez. Se hace necesario actuar desde distintos frentes, intentar controlar diversas casuísticas, todas ellas bastantes complejas de solucionar. Por supuesto, tal y como se ha visto con anterioridad, no existe un método único ni fácil para lograr la motivación; de ahí que las actividades desarrolladas a través de este proyecto hayan intentado abarcar distintos aspectos de la vida escolar, los cuales se exponen en este apartado.

A la hora de poner en práctica dicho trabajo se han visto necesarias dos clases de intervenciones:

- Aquellas que crean situaciones incentivadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivadores extrínsecos).
- Las que invitan al alumnado a buscar internamente razones para implicarse en el trabajo (motivadores intrínsecos).

Juzgamos que ambas son totalmente imprescindibles en el proceso que nos ocupa, aunque somos conscientes de que los de carácter interno son más complejos, a largo plazo, de forma continuada y, por tanto, más difíciles de inculcar y conseguir. No obstante, el objetivo último al que se debe aspirar es el de ir convirtiendo los motivos externos en intrínsecos, para lo cual deben retirarse los primeros de forma paulatina hasta ser sustituidos de forma natural por estos últimos.

Los sujetos hacia los que se han dirigido todas estas actuaciones son, de forma general, los alumnos y alumnas del Centro, aunque sin descuidar al profesorado implicado y, en menor medida, a las familias (al presentar estas últimas serios inconvenientes de estudio y contacto, por las circunstancias ya reflejadas en este documento); con carácter preferente y sistemático se han destinado a los escolarizados durante estos dos cursos en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, debido a necesidades puramente organizativas de los componentes de este proyecto (destino, especialidad, asignación horaria, etc.); no obstante, muchas de ellas también han afectado con menor intensidad a los restantes grupos, al ser diseñadas para su aplicación general en el Centro o por contarse entre ellos con la presencia de profesorado participante.

En los anexos, a modo de ilustración, se incluyen testimonios fotográficos de parte de las actividades desarrolladas con el alumnado, con especial referencia a las de índole complementaria o extraescolar, dada la naturaleza de las mismas.

EN CLASE

La motivación no es algo que viene dado, sino que se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje. El profesorado puede y debe estimular al alumnado con todos los recursos a su alcance.

Dentro del aula existen diversas acciones que todo profesor/a puede realizar para fomentar la motivación y que abarcan múltiples ámbitos y aspectos: conocimiento previo de casos (posibilidades, limitaciones, necesidades, expectativas, experiencias,...); organización, gradación, secuenciación y tipología de las actividades; presentación, estructuración y realización de las mismas; adjudicación de tiempos y espacios; sistema de comunicación y mensajes ofrecidos; formación de actitudes; evaluación;... todo ello persiguiendo que el alumnado desempeñe un papel activo en la construcción de su propio saber, evitándose así la monotonía y el consiguiente aburrimiento.

Mantenerlos informados sobre asuntos que les afectan:

- Especificación de los objetivos mínimos a conseguir, tanto del curso como de cada tema en concreto, intentando mostrárselos como alcanzables y haciéndoles ver que todos tienen capacidad para lograrlos y mejorar. Dentro de lo posible, intentar evitar la exigencia de un programa que requiera un elevado nivel de estudio, ya que esto los desilusionaría muy pronto y les haría desistir.
- Relacionar dichos objetivos con las pretensiones futuras del alumno/a, sus aficiones o una posible utilidad en su vida cotidiana (por ejemplo, los idiomas en el campo de los viajes, informática, ciencia, negocios, etc.). Para ello es imprescindible el conocerlos individualmente: preocupaciones, intereses, dificultades, pretensiones,...
- Además de la asimilación de conceptos, orientar también los mismos hacia la adquisición de estrategias y procedimientos de aprendizaje, técnicas de trabajo, la formación en valores y el refuerzo de la creatividad.
- Explicar nítidamente los criterios para alcanzar el éxito, comunicando lo que se espera de ellos (dominio de habilidades, práctica de hábitos, etc.).

Promover la participación y cooperación:

El diálogo y el trabajo conjunto también motivan, ya que incitan a la participación e implicación del escolar en la actividad, haciéndole que se sienta más valioso y valorado. Para ello es necesario se programan las actividades en la forma conveniente, posibilitando la toma de decisiones, contando con la opinión personal, haciendo preguntas sobre el tema (a otros compañeros/as, al propio docente o a otras personas fuera del aula), etc. Algunas de las técnicas y recursos empleados fueron:

- Hacerles peticiones concretas por parte del profesor/a, dándoles oportunidad para que hablen (entrevistar a sus colegas, presentar públicamente a alguien o el resultado de una actividad individual o grupal, discutir un tema con quién está a su lado, solicitar opiniones, pedir ejemplos, etc.).
- Análisis grupal de información previamente facilitada (prensa, documentales, películas, televisión, trabajos realizados, evaluación, planificación o resolución de actividades,...). Debates.
- Organización de conferencias y posterior coloquio: el Estatuto de Autonomía, las drogas,...
- Permitirles la toma de algunas iniciativas y decisiones (bien sin alternativas o bien facilitándoles diversas opciones): elegir entre distintos ejercicios (según dificultad o nivel de ejecución, refuerzo o ampliación), forma de realizar los trabajos (orden a la hora de su ejecución, distribución de los mismos en grupos,...), calendario de pruebas, tiempo a dedicar al trabajo, momento de su realización, sistema de evaluación (respuestas orales o escritas, elaboración de materiales, informes o resúmenes,...), otras opciones de carácter más irrelevante (personajes, nombres, tipos de instrumentos y materiales a usar,...), etc.
- Fomentar el diálogo y la escucha, preguntarles en clase y hacerles ver que deben actuar de igual modo para resolver sus dudas o problemas, permitirles que aporten sus propias ideas y sugerencias, atender sus quejas y tratar de solucionarlas conjuntamente,...
- Delegar en ellos algunos cometidos con el fin de conferirles cierto sentido de responsabilidad: organización de grupos y trabajo, reparto de funciones, etc.
- Potenciar el trabajo cooperativo, a través de grupos (fijos o discontinuos) donde cada cual colabore según su nivel y se den cuenta, entre otros factores, de la interdependencia, el aprendizaje y enriquecimiento mutuo, así como la necesidad de ayuda, colaboración y buena relación: resolución de problemas, confección de murales, preparación de exposiciones, búsqueda de información, redacción de cartas, organización de viajes y excursiones, etc.
- Promover la ayuda e información entre compañeros y compañeras, tanto de nivel inferior como similar en la materia (resolver un problema, estudiar un tema, aprender determinada técnica, practicar una estrategia,...), explicándoles al mismo tiempo los beneficios de esta acción.

Generar un clima afectivo y relajado:

Todos deben sentirse a gusto en clase, sin ansiedad ni agobios y con optimismo, así se aprende más y mejor. Para procurar ese ambiente estimulante, libre y espontáneo, se han puesto en práctica ciertas estrategias:

- Interesarse por ellos y por su progreso, acercándose a sus pupitres, dirigiéndoles la mirada por igual, etc.
- Elogiar en público sus esfuerzos, logros y progreso, recompensándolos adecuadamente (principalmente a través de mensajes positivos y alabanzas) cuando lo merezcan e inspirándoles confianza en su aptitudes.
- Darles un trato justo, imparcial y cortés (saludarlos, dirigirnos llamándolos por su nombre,...).
- Mostrarles confianza.
- Reconocer los fallos cometidos por el propio docente.
- Respetar sus sentimientos y creencias.
- Cumplir las promesas realizadas.
- Prevenir y eliminar cualquier malestar en el trabajo, cuidando del respeto a los demás, interviniendo en caso de insultos, burlas, apodosos ofensivos,...
- Utilizar el humor a través de pequeñas bromas, anécdotas de interés, comentarios o referencias personales,... facilitando así la distensión.
- Animar a que preparen o decoren el aula, (usando preferentemente los trabajos realizados por ellos), para convertirla en un lugar propio, acogedor y favorable al estudio.
- Promover el orden, acordando y manteniendo siempre los mismos criterios a la hora de realizar intervenciones orales, levantarse de sus asientos, hablar con los compañeros/as,...
- Disponer el mobiliario para facilitar un trabajo cooperativo efectivo.
- Promocionar y practicar ejercicios variados para procurar la atención, concentración y relajación: distensión muscular, observación de imágenes y posterior reproducción o recordatorio, evocación de objetos o paisajes y de sus cualidades (limón, azúcar, agua,...), audición de sonidos (música, ruidos, silencio), visualizar distintas situaciones o palabras dadas mediante el uso de la imaginación, etc.

Planificar la presentación y realización de las actividades de forma conveniente:

A la hora de hacer interesante un tema o tarea, se cuentan con múltiples actuaciones. Las que siguen son un compendio no exhaustivo de las más importantes y practicadas por el profesorado:

- Explicar la utilidad de lo que se va a enseñar y poner ejemplos concretos.
- Cuestionarles sobre sus conocimientos previos y metas respecto a los contenidos tratados, así como sus posibles aplicaciones en la realidad (por ejemplo, matemáticas y operaciones de compra-venta, viajes y geografía).
- Partir de las experiencias previas del alumnado, retomando los conceptos ya asimilados.
- Relacionar los contenidos con asuntos de actualidad, el ambiente cercano, la realidad circundante o sus intereses.
- Introducir los temas con una información novedosa, polémica, problemática o curiosa, para llamar su atención.
- Favorecer la profundización en los apartados que les interesen.
- Explicar con claridad la tarea y su finalidad.
- Plantear una dinámica de trabajo atractiva, estimulante (retos individuales o colectivos, competiciones lúdicas, de dificultad progresiva, novedosas, de investigación,...) y asequible a las posibilidades individuales.
- Evitar la monotonía a través de diferentes recursos: variando el tipo de actividades (diálogos, interrogatorios, análisis de situaciones, problemas, debates, individuales y grupales,...), la forma de realizarlas (orales, escritas, manipulativas, de resolución de problemas,...), su duración, etc.
- Dividir un problema más difícil en pasos o partes más sencillas para facilitar su comprensión.
- Evitar el desajuste entre el profesorado que atiende a un mismo grupo, coordinándose entre sí para mantener actuaciones compatibles y que no produzcan confusión en el escolar.
- Responder a los fallos o respuestas incorrectas de los escolares mediante la técnica de la retroalimentación, facilitando nuevas oportunidades, aportando otras indicaciones para su resolución, reformulando las preguntas,...

- Confeccionar y promover la realización de esquemas, cuadros, mapas conceptuales o resúmenes que permitan la asimilación y el repaso.
- Utilizar periódicamente aquellas actuaciones que requieran cierto movimiento físico.
- Proponer con frecuencia la realización de trabajos de índole práctica y experimental (laboratorio, informática, idiomas, audiciones, labores de campo, juegos didácticos, lectura de prensa, encuestas, dibujos, “posters”, visitas al exterior, maquetas,...).
- Exponer en la pared del aula lo que se va abordando o realizando: murales, fotografías, gráficos, tablas, esquemas, “collages”,... con el fin de facilitar su consulta o memorización.
- Revisar el cuaderno de trabajo individual, dirigiendo y reorientando convenientemente su tarea, especialmente cuando esto es solicitado por el propio estudiante.
- Enseñar hábitos positivos para organizarse e incrementar su eficiencia: preparación del material, claridad y limpieza en la escritura, uso de márgenes, reflejar enunciados, poner la fecha, horario y lugar de estudio, utilización diaria de la agenda para anotar sus deberes, subrayar con colores,...
- Efectuar breves descansos para evitar la fatiga.
- Atender a las características de los estudiantes y a la diversidad, facilitando la integración del alumnado con necesidades educativas especiales: realización de las correspondientes adaptaciones curriculares, adaptando los objetivos, contenidos o materiales a emplear; preparación de recursos específicos; valoración del deseo de mejora de su competencia, participación, creatividad, esfuerzo, etc.
- Posibilitar la elaboración y adaptación de materiales alternativos (juegos, objetos y otros recursos, invención de historias,...).

Hacer un uso efectivo y racional de los medios disponibles:

Los recursos materiales, principalmente los correspondientes a las tecnologías de la información y comunicación (reproductores de imágenes fijas, sonido, vídeo y DVD; ordenadores e Internet; etc.), suponen una ayuda considerable, en cuanto que permiten innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje e introducir variedad en la dinámica de la clase. Ante ellos los alumnos y alumnas se encuentran muy motivados. Otras ventajas son:

- Ayudan a aprender las distintas materias, reduciendo el tiempo de empleado.
- Posibilitan el desarrollo de la capacidad expresiva de sus usuarios.

En nuestro caso, hemos dispuesto de ciertos medios (aunque no todos los considerados deseables o necesarios; y en algunos casos, a destiempo). No obstante, consideramos adecuada su utilización teniendo en cuenta nuestras posibilidades.

Las actividades realizadas con los distintos medios de reproducción señalados en primer lugar giraron en torno a la presentación de contenidos (películas, documentales, imágenes) y su posterior análisis enfocado desde la materia en cuestión, dándose pie así a la aparición de debates y comentarios que permitían el desarrollo del espíritu crítico y el nacimiento del interés por el tema. Todos ellos se usaron tanto en un área concreta (principalmente en contenidos propios de ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, lengua castellana e idiomas extranjeros, música y tecnología) como en tutorías o durante el transcurso de actividades complementarias (para la introducción de temas transversales, por ejemplo), aunque no de forma constante, dadas las diferentes casuísticas y dificultades halladas a lo largo del proyecto (tiempo, horarios, cambio del profesorado). Otro ámbito donde proporciona múltiples ventajas es el de la Educación Especial, pues posibilita enormemente el trabajo individual para superar determinadas limitaciones presentes en estos sujetos.

Especial mención merece el uso del ordenador (aula de informática, principalmente por parejas). Todos coincidimos en la atracción que éste ejerce sobre nuestros alumnos y alumnas. Entre ellos existe unanimidad a la hora de considerarlo como el recurso más agradable para trabajar, de vital importancia para su futuro y lo fácil que con él se hace el aprender determinados conceptos.

Pero no son solamente éstas las ventajas encontradas:

- Facilitar la comprensión de conceptos, concretándolos e ilustrándolos.
- Permitir la enseñanza individualizada, respetando el ritmo de trabajo apropiado a cada escolar.
- Desarrollar destrezas, técnicas y hábitos de estudio.
- Participar en el propio aprendizaje y descubrir mediante la experimentación.
- Orientar el autoaprendizaje y construirlo a partir de los errores mediante la autocorrección, provocando al mismo tiempo menor ansiedad.
- Fomentar la capacidad crítica y la creatividad.
- Potenciar la observación y la comunicación.
- Ser más autónomos.
- Estar más tiempo trabajando delante de la pantalla sin notar el cansancio tan pronto y manteniendo su concentración en él.
- Acercar el aspecto lúdico a las tareas académicas.
- Integrar gradualmente los contenidos de diferentes materias curriculares.
- Interaccionar con otros compañeros y compañeras, compartiendo información.
- Participar en proyectos conjuntos con alumnado y profesorado de otros centros y países (Programa Sócrates / Comenius – Acción 1).

Las estrategias didácticas empleadas fueron básicamente de dos tipos, según fuese el contexto que las determinase: mediante el aprendizaje guiado o dirigido por el docente o el propio programa, o bien interactuando autónomamente con el software manejado (aunque hay que reconocer que esta última fue utilizada en menor número de ocasiones y para propósitos muy concretos, casi siempre destinados a la búsqueda libre de información en Internet).

Los tipos de actividades se pueden resumir principalmente en los siguientes:

- Uso de aplicaciones didácticas varias para la asimilación de conceptos y la realización de actividades relacionadas con los distintos campos del conocimiento trabajados: lectura, escritura, resolución de problemas,... (Presentaciones, multimedias y otras aplicaciones específicas o de índole general).
- Generación de trabajos: monográficos, redacciones, etc. Cuidado de la presentación de las mismas, incluyendo imágenes en los documentos elaborados. (Procesadores de textos, hojas de cálculo, dibujo).
- Intercambio de correspondencia a través del correo electrónico.
- Edición del periódico escolar. (Editor y procesador de textos).
- Búsqueda, análisis y selección de información. (Páginas web, bases de datos, enciclopedias, diccionarios, multimedias y otro software dedicado).

Como documento de interés a la hora de trabajar con el alumnado se incluye dentro de los anexos una relación de direcciones web con contenidos propios de las diferentes materias curriculares, si bien habrá que tener en cuenta el carácter efímero de muchos de estos sitios, dada la constante dinámica de cambio propia de Internet. No obstante, siempre es posible encontrar otras nuevas a través del uso apropiado de los diferentes buscadores presentes en la red.

Actuar siempre en pos del mantenimiento y mejora de un clima de conducta agradable:

Muchos de los comportamientos disruptivos tienen su origen en la monotonía y el aburrimiento de los estudiantes. Por ello, antes que sancionar deben ponerse en práctica ciertas tácticas que potencien la innovación y el dinamismo: clases prácticas, oferta de actividades alternativas y lúdicas, simulaciones, construcción manual de determinados objetos o elementos, predominio de la creatividad, etc. Junto a ello se contempla necesaria la necesidad de adoptar otras medidas reforzadoras y de apoyo:

- Conocer a sus alumnos y alumnas, entrevistarles, orientarles y hacerles un seguimiento personal.
- Ayudarles a desarrollar un sentido de satisfacción y orden, estableciendo normas claras de conducta, comentadas y razonadas en público.
- Reconocer los comportamientos adecuados y fortalecerlos.
- Sostener una actitud persuasiva y paciente hacia el alumnado problemático.

- Actuar con serenidad, equilibrio, control, firmeza y flexibilidad en la aplicación de las reglas. Ser específico, preciso y sistemático, evitando amenazar o mostrarse demasiado benevolente.
- Valorar la conducta de modo correcto y coherente, teniendo en cuenta el contexto (familiar, social, escolar, grupal) y las posibles razones de la actuación.
- Admitir que ninguna persona está exenta de fallos, equivocaciones o tardanzas, debiendo solicitar las convenientes disculpas.
- Hacer uso de los procedimientos basados en los pactos y contratos, individuales y grupales.
- Utilizar la técnica del “role-play” aprovechando algún enfrentamiento que se produzca en las relaciones entre escolares para enseñarles a comprender los sentimientos de las otras personas implicadas.
- Establecer frecuentes contactos con las familias.

Evaluar el aprendizaje con criterios motivadores y continuos:

La valoración del nivel de logros del alumnado, es decir, de la calidad y cantidad de su aprendizaje, supone también un medio más al alcance del docente para que éste actúe de modo positivo y de diversas formas sobre la motivación de aquellos: recompensas, “feed-back” o retroalimentación, expectativas, etc.

La principal causa de la ausencia de motivación es la percepción de que no se va a poder aprender: si un escolar no espera el éxito, lo normal es que deje de actuar al sentirse incapaz o ver que no merece la pena el esfuerzo. El estudiante se va forjando una apreciación de su competencia académica mediante los resultados obtenidos, de los comentarios realizados a su alrededor y de las posibilidades de éxito o fracaso que le transmiten las personas de su entorno. Por todo ello, el suspenso es un recurso que ha de emplearse con sumo cuidado.

La relación de los distintos procedimientos evaluativos llevados a la práctica con el fin de que se consigan buenos resultados (y, en especial, para la adquisición de confianza en las propias capacidades) es la que a continuación se detalla:

- Dialogar individualmente con los alumnos y alumnas sobre sus objetivos, esperanzas, deseos y otros sentimientos, planteándoles mejoras progresivas y metas factibles a corto plazo.
- Sugerirles y facilitarles diferentes recursos y métodos de estudio, animándoles a superar las dificultades.
- Intentar evitar o minimizar las emociones negativas propias de las situaciones de examen.
- Reflejar unas expectativas positivas y ajustadas sobre el trabajo de cada individuo, (preguntándole su opinión, otorgándole tiempo para que responda, haciéndole comentarios eficaces para motivarlo, ponderándole en público o por escrito los rasgos positivos de un trabajo u otras intervenciones,...).
- Transmitir la idea de que los errores son importantes en el aprendizaje, que deben ser reconocidos y que a partir de ellos se obtienen ayudas y se construye el éxito.
- Plantear actividades de evaluación en las que se tenga que utilizar y aplicar lo aprendido, no de carácter simplemente memorístico.
- Proporcionar pequeñas oportunidades de éxito para ir construyendo a partir de ellas, especialmente con el alumnado que presenta un bajo nivel de motivación.
- Atribuir un triunfo a su esfuerzo personal.
- Comentar la dificultad de la tarea antes o después del éxito (para maximizarlo) o del fracaso (para minimizarlo).
- Concederles tiempo suficiente y adecuado para la realización de los trabajos, permitiendo su reconstrucción si nos es solicitada.
- Informar objetiva y regularmente a los escolares de los resultados obtenidos, haciendo hincapié en su esfuerzo y progresos, así como la manera de superar sus deficiencias.
- Proporcionar recompensas que sean valoradas por el escolar y estén relacionadas con el rendimiento (por ejemplo: calificaciones, premios y regalos didácticos, reconocimiento formal, asignación de funciones o responsabilidades, oportunidad de realizar actividades elegidas libremente o que le son agradables, etc.).

- Evaluar teniendo en cuenta no sólo los resultados, sino también en función de los progresos conseguidos y el esfuerzo realizado.
- No dar públicamente los resultados de la evaluación individual, evitando la comparación entre unos y otros.
- Efectuar autoevaluaciones periódicas conjuntas (docente y discentes), sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar al alumnado a la hora de decidir la calificación, teniendo en cuenta sinceramente sus esfuerzos, conducta y asimilación de contenidos.

EN LA VIDA GENERAL DEL CENTRO

Dentro de la dinámica propia de cualquier Instituto existen varias circunstancias en donde es posible animar a la participación de los escolares y, por tanto, posibilitan una mayor motivación a la hora de implicarse en el funcionamiento del mismo, así como potencian la madurez y la acción responsable. Son propias de la organización del mismo y su carácter democrático permite la implicación de todos los estamentos.

En lo que se refiere al alumnado, son diversas las ocasiones que se presentan y todas ellas vienen reguladas en la legislación educativa, tanto en lo que se refiere a sus funciones como al sistema de elección:

- Delegados y delegadas.
- Juntas de delegados/as.
- Asambleas de grupo-clase.
- Representantes en el Consejo Escolar.
- Participación en las sesiones de evaluación.
- Asociación de alumnos y alumnas: Junta directiva y Asamblea general.

Nuestro Centro cuenta con todas ellas, aunque las características propias de su ubicación así como de los domicilios de las familias, a las que se añaden otros factores como los horarios o el transporte escolar, suponen un gran inconveniente a la hora de desarrollar las actuaciones que les son propias.

Por todo ello y desde el primer momento se contempló, por parte del profesorado implicado en este Proyecto, la potenciación de dichos órganos mediante acciones tales como: motivación a la participación (elecciones, representantes,...), colaboración e incentivación para la organización de actividades, así como la prestación del asesoramiento solicitado o que fuese contemplado como necesario.

Fruto de dicha intervención, siempre con carácter orientativo y teniendo en cuenta la necesidad de no coartar la libertad de los estudiantes, fue el desarrollo y culminación de actuaciones varias (campeonatos deportivos internos y locales, implicación en diferentes proyectos educativos de carácter ambiental o cultural, colaboración en exposiciones, fiesta de fin de curso, etc.).

EN LA ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Dentro de este apartado, la labor ha sido desarrollada básicamente por los tutores y tutoras, que han contado con el asesoramiento y la colaboración del Departamento de Orientación (principalmente a través de la persona encargada de su Jefatura). Entendemos que se trataba de una tarea fundamental, dada su incidencia sobre los alumnos y alumnas (especialmente el inmerso en diversas situaciones problemáticas de carácter socio-familiar o ambiental) y sus madres y padres. Con los primeros se juzgaba imprescindible el poder establecer relaciones de forma sistemática, tanto con el gran grupo como con cada individuo en particular, para descubrir insatisfacciones, favorecer motivaciones y estimular posibles planes de mejora.

Las principales actuaciones pueden resumirse en las siguientes:

- Recopilación de datos sobre el alumnado. Se ha recogido información sobre distintos ámbitos a través de un cuestionario personal: de tipo personal y escolar, hábitos de estudio, ambiente familiar y social, expectativas académicas, convivencia y aprendizaje del grupo-clase, orientación profesional, aficiones y actividades extraescolares. También se realizaron varias sesiones grupales que permitieron conocer las problemáticas existentes en la relación profesor-alumno.
- Elección de temas a tratar en horario de tutoría. Se creyó muy necesario el poder contar con la opinión de los estudiantes a la hora de elegir algunos de los temas a tratar en las sesiones de tutoría lectiva. Dicha acción, en cuanto que fue determinada por ellos mismos, potenció la adopción de decisiones por su parte y favoreció su participación y la buena realización de la misma.
- Determinación de funciones y tareas del delegado o delegada. Pretendimos que los escolares expresaran las funciones y cometidos que para ellos conformarían el rol de un delegado/a; de la misma forma se valoraron las tareas realizadas en cursos anteriores por la persona entonces designada, tomándolas como referente, y se reflexionó sobre el perfil del sujeto que mejor podía desempeñar este cargo dentro de la clase.

Al mismo tiempo que se conocen sus ideas al respecto, dicha actividad (en conjunción con otras, como las pruebas sociométricas) supone también para los docentes la identificación de las cualidades que para ellos tienen los compañeros y compañeras elegidos (posibles líderes), con el fin de poder implicarlos posteriormente en el desarrollo de tareas y conseguir así que atraigan a otros individuos, actuando previamente sobre los primeros si fuese necesario para que asumieran un alto grado de interés por el trabajo escolar.

- Delimitación de sus derechos y deberes. A través de la lectura y posterior reflexión sobre los mismos, con el fin de conocer y asumir sus obligaciones y las libertades que deben respetar, es decir, el marco legal de referencia que ha de guiar las normas de convivencia en el Centro y dentro del grupo. Igualmente perseguíamos otros objetivos no menos importantes: que aprendieran así a defenderse con criterios inteligentes y responsables; que desarrollaran estrategias para conseguir la aceptación de los demás; y que, por último, se sintieran apreciados como personas, independientemente de sus calificaciones académicas.
- Conocimiento de las reglas de convivencia y normas de clase. A partir de las reflejadas en nuestro Reglamento de Organización y Funcionamiento, se trataba ahora de personalizar en cada grupo y crear un decálogo de normas razonables que puedan regir el funcionamiento de sus componentes, haciéndolos responsables y fomentando el control de sus propias actitudes.
- Instrucción sobre el trabajo en grupo. Consistió en realizar una tarea colectiva sin dar ni recibir inicialmente explicación alguna; posteriormente, ya con indicaciones, ellos mismos procedieron a su análisis, desarrollo y consecución, valorando los diferentes aspectos que posibilitan que un trabajo grupal llegue a funcionar bien, con la participación organizada de todos sus componentes y finalizando con la consecución de un fin compartido.
- Aplicación de pruebas sociométricas. Tras recopilarse determinada información sobre los diferentes grupos, se analizó la estructura de la clase a través de las relaciones existentes entre sus miembros (en lo que respecta a los planos de afinidad y rechazo, y tanto a nivel laboral como lúdico). Igualmente se recogió la situación particular dentro del colectivo: líderes, alumnos/as estrellas, rechazados, parejas, tríos, etc. Todo ello ha permitido conocer el grado de aceptación individual y una posible actuación docente para mejorar el clima afectivo.
- Descubrimiento de la personalidad. Actividad abordada tanto a nivel particular como general. En este último caso, se trató de que el alumnado conociera algunos rasgos suyos característicos, partiendo de sus actitudes y conductas, recogiendo así aspectos tales como sociabilidad, responsabilidad, tolerancia, serenidad-impulsividad. En el apartado individual, se establecieron contactos continuos en los que se abordaron temas como intereses, problemas, hechos importantes acaecidos,...

Se pretende mostrarle así a cada escolar que éste sinceramente nos importa como ser humano (salud, circunstancias familiares, relaciones interpersonales), con independencia de su rendimiento académico; facilitándose de este modo una actitud positiva hacia el profesor/a y la materia e, igualmente, una mayor aceptación propia.

- Establecimiento de perspectivas para el futuro: “Y tú ¿cómo te imaginas?”. Mediante la elaboración de un “collage” sobre cómo se verían los propios escolares el día de mañana, se recogieron en éste circunstancias tales como situación civil, lugar de residencia, vehículos poseídos o conducidos, actividad laboral desempeñada, situación social, aficiones, etc.
- Refuerzo de su autoconcepto y autoestima. Por medio del análisis significativo de dichos vocablos, la valoración de sus consecuencias en nuestra forma de ser y actuar, y la realización de un ejercicio final de autoconocimiento.
- Identificación del comportamiento: ¿Racista yo? Se planteó una actividad en la que se recogían situaciones de la vida cotidiana, que incluso podían resultar hasta graciosas en un principio; posteriormente se valoraron las conductas y actitudes racistas que en ella se encerraban. A continuación se trataba de encontrar similares hechos en cada cual (razonándose su realización, aunque valorándose también su modificación).
- Análisis de sus deseos afectivos: “Carta a mi hijo/a”. Consistió en la elaboración individual (y posterior puesta en común), en un momento concreto de la sesión de tutoría, de una carta destinada a un futuro descendiente. En ella se debía expresar la relación que les gustaría establecer con éste o ésta, darle algunos consejos sobre determinados valores (amistad, confianza,...), y plasmar lo que en ese momento un menor querría encontrar en sus progenitores.
- Reflexión sobre su actividad: “Motivación ¿para qué estudiar?”. Buscamos inicialmente la recogida de las distintas expresiones vertidas por el alumnado sobre las razones por las que permanece en estos momentos en el instituto, así como su valoración respecto al lugar donde podría encontrarse si no estuviera aquí. Con posterioridad se describe el concepto y se hace hincapié en las posibilidades individuales a la hora de favorecerla y mantenerla, así como sus consecuencias sobre el aprovechamiento académico. El paso final es la asimilación colectiva de la idea de que el aprendizaje es importante y el propósito principal de su paso por la etapa escolar.
- Conocimiento y adquisición de hábitos de estudio. Es vital la preparación de los alumnos y alumnas a que sean capaces de “aprender a aprender” de forma autónoma y responsable. Por ello se realizaron diferentes actividades a la hora de incidir sobre las diversas técnicas y destrezas fundamentales: reflexión sobre costumbres y métodos, incidencia en el rendimiento de los distintos factores que pueden controlarse por cada sujeto, establecimiento de un horario viable en casa, desarrollo y valoración de la relajación y la atención, consideración de la observación como una técnica válida para el aprendizaje, importancia de la habilidad lectoescritora, subrayado, esquema y resumen,...
- Autoevaluación. Se trata de reflexionar sobre la marcha particular de cada sujeto en su proceso de aprendizaje y lo que ha realizado en el trimestre. Se recogen, pues, resultados en rendimiento, dificultad personal con las áreas y razones de la misma, tiempo y trabajo dedicado, satisfacción individual, problemas surgidos y soluciones, concentración, técnicas de estudio empleadas, participación en clase, colaboración, relaciones con el profesorado, recursos materiales, problemas propios o familiares, horario dedicado, etc.
- Práctica de la pre-evaluación. Se pretende promocionar la participación de los estudiantes en el proceso evaluador, reflexionando acerca de la marcha del grupo en el trimestre y juzgando aspectos como el rendimiento y sus causas, las medidas a adoptar, los problemas que han existido y sus soluciones, así como su valoración respecto del ambiente de relación y trabajo. Por último, tras su recogida, dicha información es presentada al inicio de la sesión de evaluación por los mismos escolares, a través de los representantes previamente nombrados por y entre ellos.

- Post-evaluación. Tras concluir la evaluación, preferentemente al inicio del siguiente trimestre, una vez ya conocidos los resultados, se recogen las diversas actuaciones que favorecen la superación de dificultades y persiguen el compromiso del alumnado.
- Evaluación de la tutoría lectiva. Realizada a lo largo del curso académico y con la implicación del alumnado. En ella se recogen aspectos como la relación con tutor o tutora, temas trabajados, recursos utilizados, atención del orientador/a, aspectos que deberían mantenerse, han faltado y/o deben ser mejorados, valoración global de las sesiones, etc.
- Contactos periódicos con padres y madres. Se realizaron varias actuaciones en pro de hacerlos conscientes de la posibilidad de mejorar la motivación de los escolares:
 - a) Reunión con la Jefatura del Departamento de Orientación para introducir el tema, identificar posibles problemas y fomentar actuaciones y actitudes respecto de sus hijos/as.
 - b) Tratamiento de dicho asunto en los encuentros celebrados con los tutores/as.

EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La falta de interés por las materias de estudio se debe en muchas ocasiones a que los conocimientos que se imparten son percibidos como poco funcionales o no vinculados con la práctica. Consideramos que el conocimiento de su utilidad debe mejorar la motivación del escolar, es decir, generarle una actitud favorable, aumentando su curiosidad y el deseo de aprender. Y ello puede conseguirse con actividades de este tipo, en cuanto que acercan la realidad al aula, proporcionan experiencias y situaciones de aprendizaje diferentes y atractivas, resaltan la utilidad práctica del conocimiento y favorecen la interacción alumnado-docente-medio. Se intenta así que los primeros consigan aprendizajes en un contexto distinto y más incentivador, convirtiéndose, por tanto, en una herramienta fundamental de cara a aumentar su motivación e interés por el propio proceso de aprendizaje.

La realidad social, cultural y económica de nuestros estudiantes provoca, además, que las actividades complementarias y extraescolares sean fundamentales a la hora de conseguir su formación integral y plena, sin que se deban limitar las tareas a las estrictamente vinculadas a las cuatro paredes del aula. A través de esta dinámica de actuación, se pretende conseguir que:

- Amplíen su horizonte cultural.
- Aprendan a utilizar su tiempo de ocio de una forma activa y sana.
- Adquieran unos hábitos, valores y actitudes que, como la tolerancia y el respeto, son fundamentales en la convivencia.
- Sean más autónomos e independientes y sepan organizarse.
- Conozcan y se familiaricen con acontecimientos sociales y culturales que habitualmente no se ofrecen en los medios de comunicación imperantes.
- Se integren en el ambiente social y natural que les rodea, generando dinámicas de respeto a las personas y al propio entorno natural.
- Desarrollen la capacidad de reflexión y crítica constructiva para su mejor integración en la sociedad.

Lo que a continuación sigue es una breve reseña de las actividades planificadas y realizadas durante estos dos cursos académicos, las cuales abarcaron no sólo al alumnado del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, sino a la totalidad del Centro.

INAUGURACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO

Sesión de teatro para toda la comunidad, efectuada en estos últimos años por el director de la escuela teatral “Duque de Rivas” de Lucena.

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

Se trata de dar a conocer y concienciar al alumnado sobre la importancia de nuestra Carta Magna. Para ello se diseñaron actividades de índole muy variada:

- Explicaciones, debates, coloquios, conferencias,...
- Visionado de documentales. Cine-forum.
- Concurso de poemas y redacciones.
- Lectura colectiva de textos.
- Izado de la bandera y audición del himno nacional.
- Chocolatada y churros.
- Juegos cooperativos y no competitivos.
- Actividades lúdicas y deportivas, organizadas en el Instituto de forma simultánea y de libre participación: indiaca, fresbee, aeróbic, juegos populares (carreras de sacos, baile de la escoba, baile de la silla, tiro de la cuerda...) y tenis de mesa.
- Jornada intercentros (atletismo) en las instalaciones del Patronato Deportivo Municipal.
- Otros trabajos en el aula sobre el tema.

FIESTA DE NAVIDAD

Con distintas actuaciones, iniciadas en días anteriores y realizadas de forma progresiva hasta desembocar en el fijado para su terminación: campaña de recogida de juguetes bélicos o sexistas, invención y canto de villancicos, dramatización de piezas teatrales breves, disfraces alusivos, recitación de poesías, diferentes concursos y exposición de sus resultados (christmas, cuentos de Navidad, decoración de pizarras). Los premios a estos últimos consistieron en bonos para desayunar en el “bar” del alumnado durante 15 días; la tarjeta seleccionada en primer lugar también representó a nuestro IES a la hora de felicitar a otros centros e instituciones locales y provinciales.

DÍA DE LA NO VIOLENCIA Y PAZ

Se trata de inculcar en el alumnado los objetivos transversales propios de esta fecha mundialmente celebrada: lectura e invención de textos y poemas alusivos, charlas y debates en clase, minuto de silencio por la paz, entonación del Himno de la Alegría, cantos e interpretación musical, redacción y publicación de manifiestos, adjudicación y entrega de diplomas “Premio Nobel de la Paz” (del Instituto y por grupos, según votación razonada entre ellos), cine-forum, juegos no competitivos, etc.

DÍA DE SAN VALENTÍN (ENAMORADOS)

Pese a ser una celebración de carácter eminentemente comercial, pretendimos conferirle un contenido de índole transversal: educación emocional, comunicación afectiva, convivencia pacífica, amistad, respeto a nuestros semejantes,... Consistió en la convocatoria de un concurso (y posterior exposición) de cartas de amor (persona, animal, idea, ciudad, objeto, situación,...), así como regalo voluntario e individual de flores (previamente compradas, arregladas y adornadas por un grupo de alumnos/as) a las personas queridas. En dichas acciones participó también el profesorado que lo deseó. El premio, al igual que el destinado a las tarjetas navideñas, consistió en tickets para desayunar gratuitamente. Como sugerencia, se insinuó la redacción a mano de los escritos, así como un posible adorno con dibujos y aromas alusivos.

CARNAVAL ESCOLAR 2003

Se trata de vivir y potenciar las costumbres propias de nuestro pueblo entre la juventud. Para ello se diseñaron actividades por grupos-clases, que terminaron con su puesta en escena para todos: concurso-recital de coplillas y disfraces, con participación del profesorado (invención, ensayos previos, invención y confección de disfraces, maquillaje, actuación en salón de actos, edición de libreto, pasacalles por el Centro, premios,...).

DÍA DE ANDALUCÍA

Con la intención de dar a conocer la realidad andaluza en todos sus ámbitos: charlas y debates sobre aspectos de nuestro Estatuto, lecturas y estudio de escritores y escritoras andaluces, realización y exposición de murales ilustrativos y fichas, izado de la bandera y canto del Himno andaluz, recitación poética, desayuno molinero, actividades lúdico-deportivas variadas (tanto en el Centro como en el Patronato Deportivo Municipal, con la participación de otros institutos de la localidad), quiniela cultural (concurso de preguntas y respuestas sobre la vida y cultura andaluza), audiciones musicales, bailes andaluces, iniciación a este juego local del quadryx, otros juegos populares, etc.

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Con el objetivo de sensibilizar sobre la situación femenina actual: lectura de prensa y otros textos, comentarios de los mismos, redacciones, realización de fichas, manifiesto, charlas y debates, confección de murales alusivos, exposición de trabajos, cine-forum, etc.

SEMANA CULTURAL Y DÍA DEL LIBRO

Se trata de fomentar la lectura y compra de libros adecuados por nuestros escolares, profesorado y familiares. Se ha centrado fundamentalmente en dos actuaciones complementarias y coincidentes parcialmente en el tiempo, a cuyo alrededor se organizaron otros actos que conformaron la Semana Cultural en su globalidad: Celebración del Día Internacional del Libro Infantil-Juvenil (carteles, maratón de lectura, teatros y recitaciones ambientadas, confección de murales, uso intensivo de la Biblioteca escolar, exposición y otros trabajos diversos referentes al tema) y Feria del Libro, con participación de librerías, editoriales, AMPA, Asociación de alumnas y alumnos y Centro, a lo largo de una o dos semanas (montaje, visita previa y, en su caso, posterior adquisición).

DÍA DE LA CRUZ Y FIESTA ESCOLAR DE LA PRIMAVERA

Jornada lúdica (explosión simultánea de alegría, luz, color y dinamismo) celebrada con la intención de potenciar la concordia en las relaciones, recuperación de tradiciones locales y conservación medioambiental: confección de una cruz de mayo con flores y guirnalda de papel en el patio de la zona de Dirección y decoración del mismo; concurso festivo de maquillaje “¡Píntame! ¡Préstame tu cara!” (con flores, mariposas, etc.); trabajo de plantación árboles y conservación en huertos y jardines; pinturas al aire libre (en paredes, sobre tablas y suelo); “collages” y murales; concurso de ilustración de pizarras; charlas medioambientales; exposiciones de trabajos; competición lúdica “En busca del tesoro (“flor”); actividades deportivas varias; gymkhana lúdica; audiciones e interpretaciones musicales; recitación de poemas; actuaciones en Salón de Actos (dramatizaciones, desfiles, bailes y danzas, coreografía, pantomimas y otras caracterizaciones); comida final de convivencia escolar en el aula; etc.

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Se busca la concienciación y consiguiente responsabilidad del alumnado sobre el cuidado y conservación del medio: plantación de árboles, arreglo y cuidado de macetas, ornamentación y decoración del Instituto, limpieza del medio, embellecimiento de jardines, trabajo en huerto, etc.

COMPETICIONES DEPORTIVAS

Mantenidas a lo largo del año académico, en horario de recreo: fútbol sala, badminton y tenis de mesa.

OLIMPIADAS ESCOLARES LOCALES

Preparación y práctica de atletismo durante el curso, tanto en el Centro como en el Pabellón Deportivo Municipal.

TALLER DE FÚTBOL-SALA Y BALONCESTO

Para el aprendizaje y aplicación de los aspectos básicos relacionados con la técnica y táctica de estas manifestaciones. Fue desarrollado cada año, durante 9 meses, por dos monitores pertenecientes al Patronato Deportivo Municipal.

JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES

Se participó durante todo el curso con un equipo de Fútbol-Sala Infantil.

SENDERISMO POR LAS SIERRAS SUBBÉTICAS

Marcha senderista por la ruta Cabra-Zuheros, observando y analizando flora y fauna del entorno, así como propiciando actitudes de respeto, conservación y mejora del medio natural.

ACAMPADA

Práctica (durante 3 días consecutivos) del senderismo, escalada, actividades de orientación en el medio y campamento en el entorno natural de “Los Villares” (Córdoba), analizando flora y fauna del medio, así como propiciando actitudes de respeto, conservación y mejora del mismo.

CAMPAÑA DE LIMPIEZA

Con el fin de cuidar nuestro entorno más inmediato, manteniendo nuestro Instituto los más limpio y decoroso posible.

TALLER DE HUERTO Y VIVERO ESCOLAR

Durante todo el tiempo se realizaron distintas labores:

- a) Ampliación del espacio cultivable dentro del recinto con fines específicos (limpieza de patios y zonas verdes).
- b) Trabajos agrícolas y de jardinería: arriates, setos, flores, macetas, ornamentación.

TALLER DE TEATRO

Preparación y puesta en escena de varias obras de este tipo, concluyéndose con la participación en el Certamen de Teatro Infantil Ciudad de Lucena y Muestra de la Subbética.

TALLER DE SEXUALIDAD

Se contó con la participación del profesional médico del Equipo de Orientación Educativa, en colaboración con la Jefatura del Departamento de Orientación, para favorecer una visión positiva de la sexualidad como parte integrante de la personalidad de los individuos. También se produjeron otras charlas sobre este aspecto: personal de la Excm. Diputación Provincial, asociación “Convhida” (sobre enfermedades de transmisión) y empresa “Ausonia” (sexualidad y adolescencia).

TALLER DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN, ALCOHOL Y TABAQUISMO

Desarrollo y aplicación de un programa sobre conocimiento y prevención del consumo de drogas, con la participación de la Jefatura del Departamento de Orientación y tutores/as, y con la colaboración del E.O.E. de la zona, personal sanitario, Servicios Sociales del Excmo. Ayuntamiento de Lucena (plan “Ciudad sin drogas”), Cruz Roja y otras personas que trabajan directamente para esta causa.

OTRAS CHARLAS, TALLERES Y CONFERENCIAS

Todas ellas incluidas por el Departamento de Orientación dentro de su programación anual e impartidas por las entidades que se indican: Taller sobre Habilidades Sociales, Ocio y Tiempo Libre (Servicios Sociales del Excmo. Ayuntamiento de Lucena), Taller Vivir sin Violencia de Género (Asociación Mujeres en zona de conflicto), Taller sobre Anorexia (Diputación Provincial), Taller sobre inserción en la vida laboral (SIPE), “Violencia de Género y malos tratos” (Servicios Sociales del Ayuntamiento), “Alfabetízate en solidaridad” (ONG “Mujeres en Zona de Conflicto”), Situación infantil en Perú (Asociación Niños del Perú), el portal “Universia” (Universidad de Córdoba), “Jóvenes, tráfico y alcohol” (Servicios Sociales del Ayuntamiento y Parque Infantil de Tráfico), etc.

TALLER DE BIBLIOTECA

Consultas, búsqueda de documentación, campañas de lectura, servicio de préstamos para casa,...

TALLER DE ESTUDIO

Con el fin de proporcionar la posibilidad de disponer de un marco adecuado para el estudio durante dos horas a la semana.

TALLER DE PRENSA (REVISTA ESCOLAR)

La edición de una revista (invención, composición y maquetación, impresión, difusión) sirve como elemento motivador y de comunicación (tanto para la familia como para el alumnado) y en ella se insertan las producciones realizadas por toda la comunidad. Sus artículos se trabajan posteriormente en clase y se envían en su momento a otros centros docentes, instituciones y medios de comunicación.

VISITA AL SALÓN DEL ESTUDIANTE DE LUCENA

Visita a dicha muestra, en la que se ofrece información acerca de las posibilidades educativas que tienen el alumnado lucentino al finalizar la ESO.

VISITA A DIFERENTES EMPRESAS DE LA LOCALIDAD

Industrias representativas de los sectores económicos más importantes de Lucena (mueble, forja, frío industrial,...).

OTRAS VISITAS

A distintos lugares de interés de fuera de nuestra localidad, con fines culturales y/o de ocio:

- Lagunas del Sur de Córdoba (Zóñar, Amarga y Jarales).
- Laguna de Fuente de Piedra.
- Torcal de Antequera.
- Parque “Selwo” (Estepona).
- Córdoba: Mezquita-Catedral, Jardín Botánico, Museo Arqueológico, diario “Córdoba”, centro comercial.
- Granada: Parque de las Ciencias, Alhambra y Generalife.
- Sevilla: complejo de La Cartuja y Parque Temático “Isla Mágica”.
- Montalbán: Planta de Reciclaje.

CONCIERTOS MUSICALES

Con el fin de proporcionar al alumnado la posibilidad de asistir a un concierto, previamente preparado en clase, y reconocer en la práctica distintos aspectos estudiados relacionados con la música.

- Orquesta de Córdoba (Gran Teatro).
- Programa “Ven con nosotros al Concierto” (Consejería de Educación y Ciencia), celebrado en nuestra ciudad.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTO EDUCATIVO EUROPEO SÓCRATES / COMENIUS-ACCIÓN 1

- Intercambio de correspondencia (postal y electrónica), información, trabajos, murales, dibujos, fotografías, objetos,...
- Investigación (en Internet, familia, vecinos y otros documentos) sobre diversos aspectos culturales del entorno: tradiciones, fiestas, folklore, comida, música, bailes, vestidos, historia, etc.
- Convivencia con profesorado de otros países (Italia y Reino Unido) durante su estancia en nuestra localidad.

FIESTA Y EXPOSICIÓN DE FIN DE CURSO

Celebración de una jornada de convivencia el día previo a la finalización del período lectivo, con participación de toda la comunidad educativa y organización de múltiples actos: tómbola de la suerte, intervenciones musicales y teatrales, entrega de diplomas al alumnado saliente de 4º de E.S.O., servicio de comida y bebida, juegos y actividades deportivas variadas, exposición de trabajos realizados durante el curso, edición de carteles y dípticos con programa de actuaciones,...

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El contenido del presente trabajo hace evidente el detalle de los resultados esperados. Se pretende, como ya se ha reflejado, un aumento de la motivación, que repercutiría en aspectos fácilmente observables, íntimamente relacionados, y que actúan como indicadores de su logro:

- Asistencia al Centro y a las clases.
- Mayor rendimiento académico.
- Interés positivo hacia las actividades extraescolares y complementarias.
- Mejora de la convivencia.

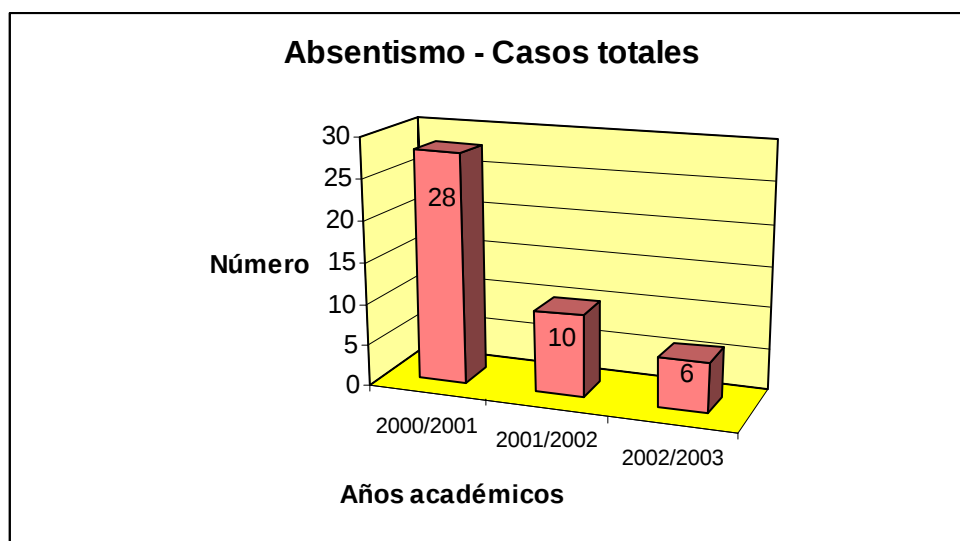
Para justificar todo ello el Instituto cuenta con diferentes documentos pertenecientes a los últimos cursos académicos: partes de incidencias, informes sobre absentismo, memorias finales, actas de evaluación, etc.

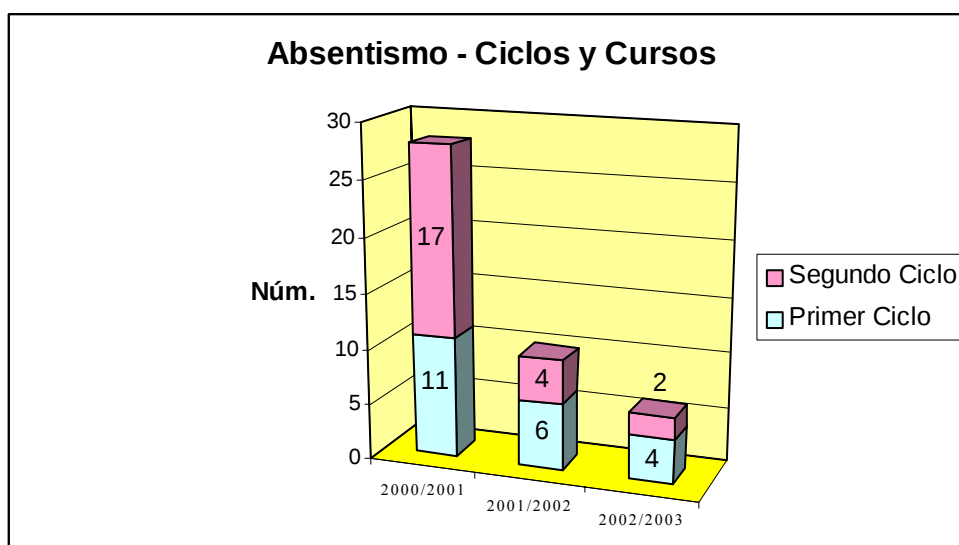
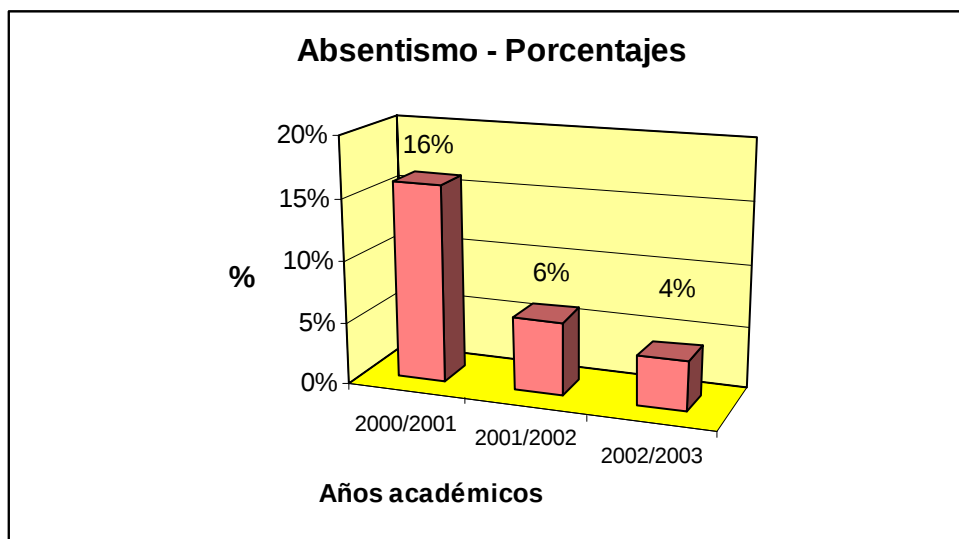
En cuanto al profesorado implicado, consideramos obvio el referirnos a sus características, sus ideas respecto al tema y su disposición a la labor práctica. Por ello, creemos más interesante ceñirnos exclusivamente sobre los datos obtenidos con nuestro alumnado.

EL ABSENTISMO

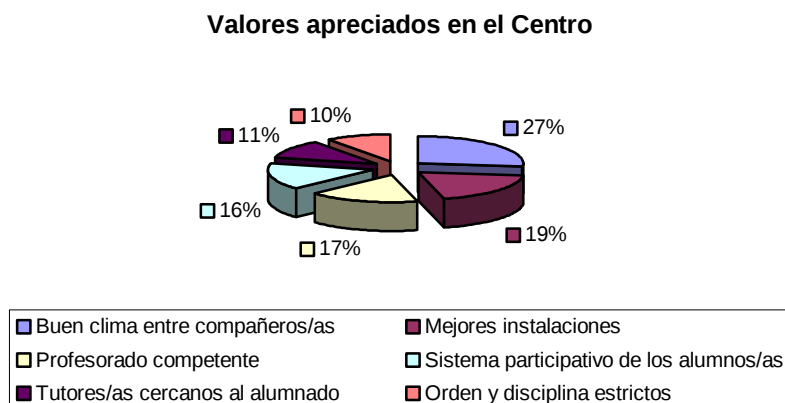
Mientras más elevada sea la satisfacción de un escolar es menos probable que se produzca su ausencia de forma voluntaria e injustificada, e incluso que prefiera el cambio a otro Centro. Por tanto, la ausencia de motivación incide claramente en la asistencia a clase: si ésta no se produce, nos revelará un interés deficiente.

Durante los cursos escolares 2001/02 y 2002/03, los datos de absentismo escolar en los distintos niveles del primer ciclo de la E.S.O. han sido muy similares. Igualmente, en comparación con años académicos anteriores, sus índices han sido claramente bastante más bajos. Todos los casos fueron finalmente resueltos de forma satisfactoria, a excepción de tres en los que fue imposible paliar el problema de las ausencias reiteradas a clase, a pesar de las diversas actuaciones llevadas a cabo desde el Centro (llamadas telefónicas, comunicaciones postales, entrevistas con los representantes legales, derivación a los organismos pertinentes,...). En ellos influyeron circunstancias de tipo socio-familiar: carencia de normas y falta de hábitos, escasa importancia dada al proceso educativo de los hijos/as, etc.





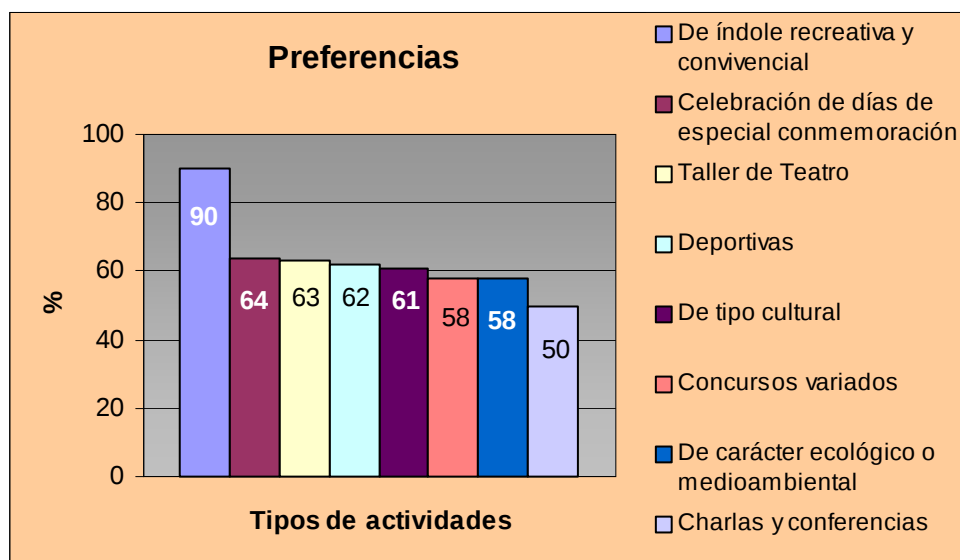
Respecto al Centro, un número muy elevado de escolares indica su preferencia por éste en contraste con otros institutos de la zona. Piensan que un posible cambio sería siempre a peor y valoran especialmente la estancia aquí con sus amistades, la adaptación existente, el conocimiento de la mayoría de escolares, la belleza y amplitud de sus espacios abiertos, el ambiente,... Ejemplos de algunas de sus respuestas son: “me siento a gusto en éste con mis compañeros y estudio”, “me ha ido bien aquí”, “me gusta este instituto”, “no cambiaría de ‘cole’ nunca”, etc. De forma más detallada, las características del Centro que más valoran pueden observarse en el siguiente gráfico:



LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares constituyen un instrumento de interés para la mejora del clima de relaciones en el Centro, así como para el desarrollo madurativo y académico del estudiante. Consideramos que la participación de éste en las mismas potencia el aprendizaje y denota un cierto grado de motivación por su parte.

La implicación del mismo en nuestro Centro puede considerarse bastante alta y afectó por igual a todos los niveles. Tras su realización, las principales preferencias fueron las siguientes:



Es de resaltar el grado de aceptación de las actuaciones de tipo cultural, que igualan e incluso superan a las deportivas, tradicionalmente más demandadas. En cuanto a las actividades concretas, las más aplaudidas fueron las que a continuación se exponen:

ACTIVIDAD	%
Excursión a Isla Mágica	88
Fiesta Final de Curso	88
Acampada	83
Viaje de Fin de Estudios (4º E.S.O.)	83
Visita al Parque de las Ciencias (Granada)	77
Celebración del día de San Valentín	75
Taller de sexualidad	75
Celebración del día de Andalucía	74
Celebración del día de la No Violencia y Paz	71
Concierto Didáctico	70
Visita a la Alhambra de Granada	70
Encuentros deportivos en Baena (Córdoba)	66
Celebración del día de la Constitución	65
Olimpiadas Escolares	64
Taller de Teatro	63
Celebración del día de la Mujer	63
Visita a la Mezquita-Catedral (Córdoba)	63

En lo que respecta a las sugerencias ofrecidas por los mismos estudiantes al final del curso, sobre aquellas actividades que les gustaría hacer y que no fueron efectuadas, cabe hacer las siguientes observaciones:

- Es significativa la opinión manifestada por algunos escolares en cuanto a la oferta realizada: “creo que todo está muy completo y no sé qué actividades más podríamos hacer”.
- Muchos sólo se limitan a expresar sus deseos de conocer lugares más lejanos y con un mayor tiempo de duración.
- Los viajes concretos más demandados fueron escasos y de carácter cultural y/o recreativo: Málaga, Sierra Nevada (Granada) y Madrid (Museo del Prado, Casa de la Moneda,...).
- Respecto a otras actuaciones, es remarcable la propuesta de un recorrido por la Vía Verde de la Subbética (marchas a pie y/o en bicicleta).
- Finalmente, un buen número se decantó por la realización de un taller específico sobre Informática.

LOS RESULTADOS ESCOLARES

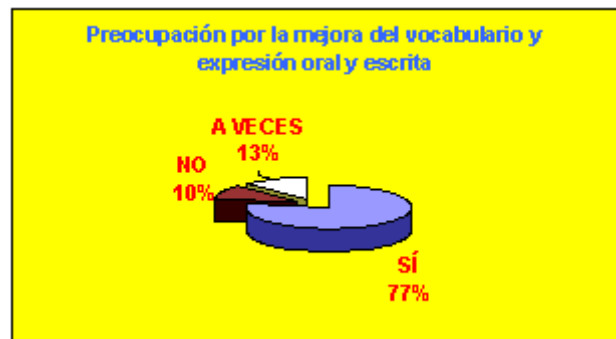
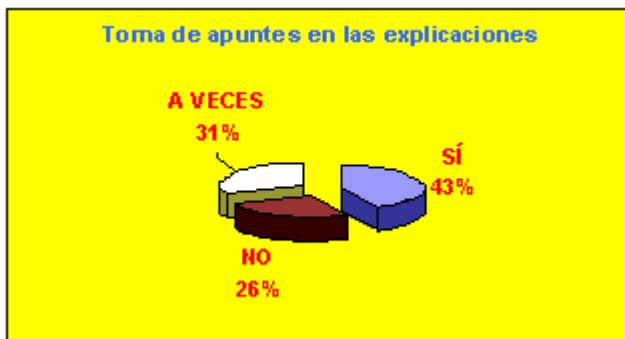
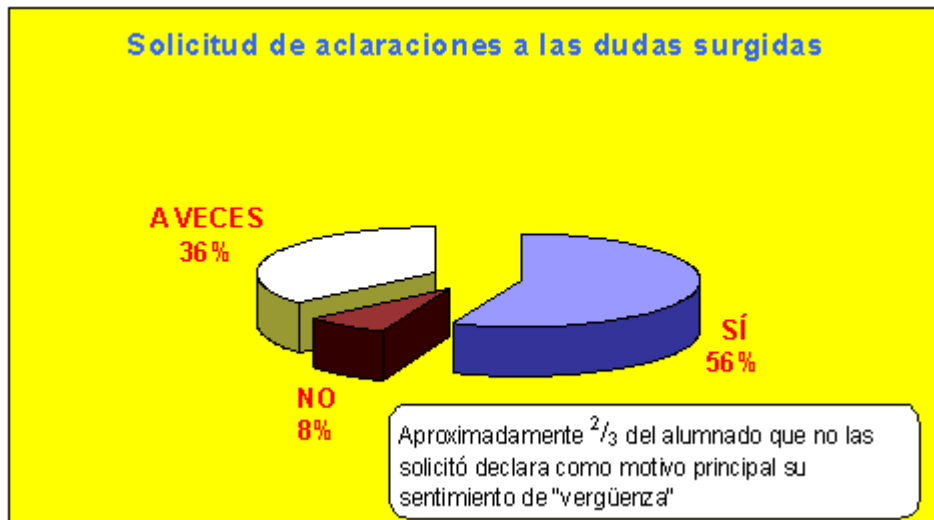
No se puede negar que el rendimiento académico es el resultado del complejo mundo que gira alrededor del alumno/a: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), entorno (familia, amistades, localidad, barrio,...), ambiente escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros/as, métodos docentes,...), etc. Todos ellos intervienen en la definición del resultado y se relacionan entre sí, provocando una gran complejidad a la hora de analizar el mismo.

No obstante, existe un elemento que, tomándolo con las debidas precauciones en cuanto a su generalización, puede ayudar a determinar directamente tal rendimiento: las calificaciones. Estas, además de informar del progreso del alumnado en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sirven también de pronóstico para el propio escolar, en cuanto que le ayudan a formar su propia imagen y a comparar sus resultados con los del grupo.

Las causas ofrecidas por los docentes para justificar el bajo rendimiento de los alumnos/as son muy variadas: absentismo; falta de madurez, interés y responsabilidad; problemas de conducta; fácil salida laboral en la localidad; dejadez familiar;... Y las mismas son, en la mayor parte de las veces, atribuidas al propio educando.

No obstante, observamos que incluso en los alumnos/as con peores calificaciones existe latente un deseo internalizado de aprender, de ser como los demás, aunque las graves carencias y dificultades encontradas en la comprensión de contenidos curriculares básicos producen, además de los efectos negativos del fracaso escolar, la propia comparación con los demás y un sentimiento de inferioridad que se intenta “ocultar” por medio de diversos mecanismos de defensa. Todo ello puede deducirse a la vista de los datos que se presentan a continuación.





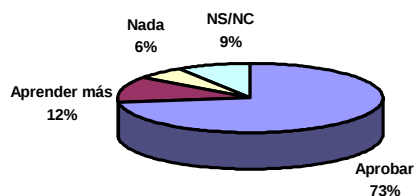
Un 35% de los que dedican tiempo suficiente y trabajan para obtener un buen rendimiento lo hacen motivados por una comprensión buena de esas áreas, porque les va mejor en ellas y porque les agradan. En cambio, quienes confiesan no prestar mucha atención a determinadas materias lo hacen por dos motivos principales:

- No le gustan o se aburren: 41%
- Es complicada y no se enteran: 24%

En idéntico orden, las áreas más difíciles para ellos son aquellas que no comprenden o no se enteran (25%), así como no les motivan y, por tanto, no prestan atención, se aburren y no estudian (12%).

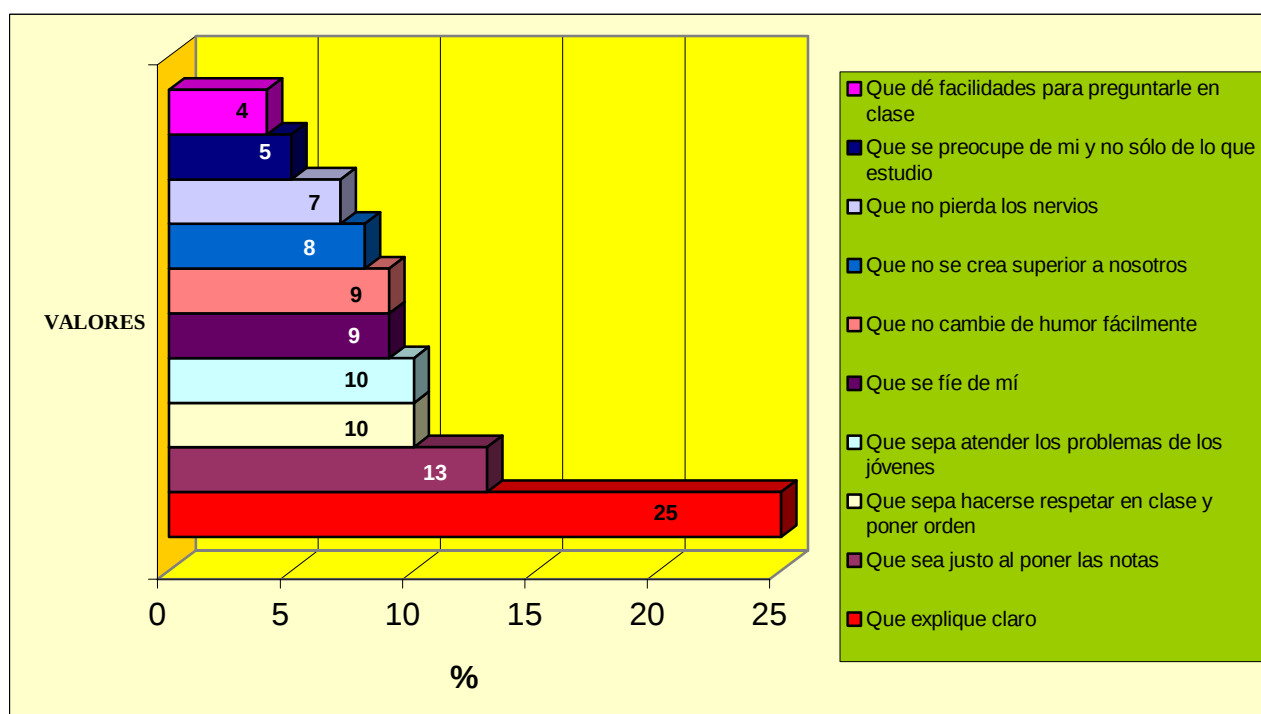
Respecto a sus expectativas, un porcentaje muy amplio desea la mejora en su rendimiento, aunque más orientado hacia la consecución de buenas calificaciones que en lo referente a la adquisición de nuevos conocimientos.

EXPECTATIVAS PARA EL PRESENTE CURSO



Otros aspectos en los que se muestran partidarios del cambio son los referentes a su comportamiento y atención: charlar menos, atender y estudiar más, tener mayor respeto y portarse adecuadamente. Todos estos son objetivos previstos para su logro en un menor período de tiempo (principalmente, durante el trimestre).

Los valores más apreciados en un profesor/a son los siguientes:



En este sentido caben expresiones como las siguientes: “Me gustaría que los maestros insistan hasta que un alumno sepa un concepto, cuando éste no se entera”, “No tenemos demasiado tiempo, algunas veces no las entendemos [tareas] y parece que no queremos aprender”.

Respecto a las calificaciones anuales por niveles (% de aprobados en una materia impartida por profesorado en el proyecto), es necesario primeramente hacer una serie de observaciones a fin de evitar posibles interpretaciones erróneas de los datos:

- Las estadísticas aquí reflejadas están referidas a aquellos niveles en los que se produce una evaluación final (2º hasta 4º).
- Dado que el profesorado del Centro no estuvo implicado en su totalidad en el proyecto (y, por tanto, no se pusieron en marcha globalmente todas las actuaciones y mecanismos previstos en el mismo), se han considerado solamente los resultados de las áreas o materias trabajadas por los docentes participantes en el P.I.E. a lo largo de estos dos cursos académicos.

- El escaso número de materias impartidas tiene que ver con las especialidades y funciones del personal participante (7 en total): miembros en el equipo directivo o con tareas de coordinación docente, educación especial y orientación. Todos estos casos y circunstancias se produjeron con posterioridad a la redacción del proyecto.
- En el primer año del presente proyecto se contó con tres miembros que causaron baja para el segundo curso por cuestiones relacionadas con los nuevos destinos obtenidos y la imposibilidad de organizarse adecuadamente.
- Dadas las características del Centro, los docentes tampoco suelen enseñar las mismas materias por igual de un año para otro. Igualmente, algunas de éstas tampoco fueron impartidas consecutivamente durante ambos cursos en el mismo nivel.
- Los alumnos/as suelen cambiar de grupo cada año académico (motivado por las distintas opciones elegidas, entre otros factores), así como se producen bastantes incorporaciones de otros nuevos.

A pesar de todos los inconvenientes aludidos anteriormente, sí podemos indicar que los resultados pueden considerarse bastante positivos, con un porcentaje de aprobados que ronda, en la mayoría de los casos el 70%, tal y como se puede ver en la tabla siguiente:

Curso 01/02	CC. NN.	CC. SS.	REF. LCyL	INGLÉS	ED. FÍSICA	MÚSICA
Nivel 2º	72	74	--	74	--	--
Nivel 3º	--	--	67	--	83	58
Nivel 4º	--	--	--	--	89	78

Curso 02/03	CC. NN.	CC. SS.	REF. LCyL	INGLÉS	E. FÍSICA	MÚSICA	Información y Comunicación	Ámbito socio-ling.
Nivel 2º	66	64	54	61	--	64	--	--
Nivel 3º	58	--	100	--	--	71	--	--
Nivel 4º	60 (ByG)	--	--	--	94	79	91	86

En cuanto al número de materias superadas (resultados globales por años académicos), aunque los datos han de hacer referencia necesariamente a la totalidad de escolares y, por tanto, implica a todas las materias y profesorado, puede observarse un incremento anual significativo en calificaciones positivas y un cierto descenso de las negativas.

Curso 2000/2001	NÚMERO DE MATERIAS SUSPENSAS (%)			
	0	1-2	3-4	5 ó +
NIVEL 2º	30	14	23	33
NIVEL 3º	24	9	4	63
NIVEL 4º	39	24	15	22
TOTAL	31	15	14	40

Curso 2001/2002	NÚMERO DE MATERIAS SUSPENSAS (%)			
	0	1-2	3-4	5 ó +
NIVEL 2º	40	23	11	26
NIVEL 3º	25	8	17	50
NIVEL 4º	40	17	20	23
TOTAL	36	17	15	32

Curso 2002/2003	NÚMERO DE MATERIAS SUSPENSAS (%)			
	0	1-2	3-4	5 ó +
NIVEL 2º	43	14	7	36
NIVEL 3º	34	18	16	32
NIVEL 4º	39	13	19	29
TOTAL	39	15	13	33

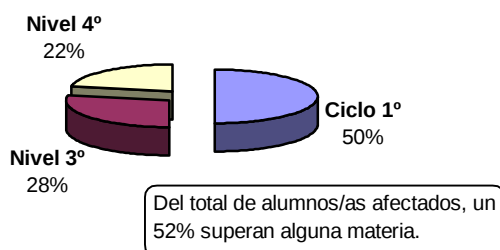
Si, por otro lado, nos fijamos en la evolución entre evaluaciones (2ª a 3ª o final) durante el último curso 2002/2003, en un intento de “medir” de distinto modo el esfuerzo del alumnado, observamos que los porcentajes de mejora en el rendimiento (número de materias aprobadas/suspensas) son muy altos en todos los niveles; por el contrario, son bastante bajos los referentes a los escolares que decaen.

SITUACIÓN RESPECTO A MATERIAS/ÁREAS	NIVELES (%)				TOTALES
	1º	2º	3º	4º	
MEJORAN (o con todas aprobadas)	84,6	70,5	68,4	67,7	71,9
IGUAL	11,6	13,6	18,4	22,6	16,6
EMPEORAN	03,8	15,9	13,2	09,7	11,5

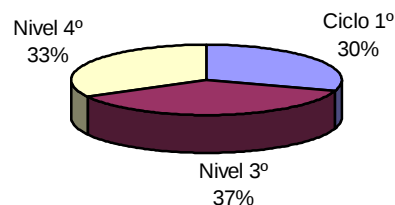
Nota: Entre el alumnado que mejora se encuentra un 45% de alumnos que han superado todas las materias en la evaluación 3ª o final (50% de ellos corresponde al ciclo 1º)

Por último, otra forma que juzgamos válida para medir ese esfuerzo es la que tiene en cuenta también la superación de materias pendientes de recuperación de cursos anteriores (Primaria / E.S.O.). En este sentido, se obtienen los siguientes datos:

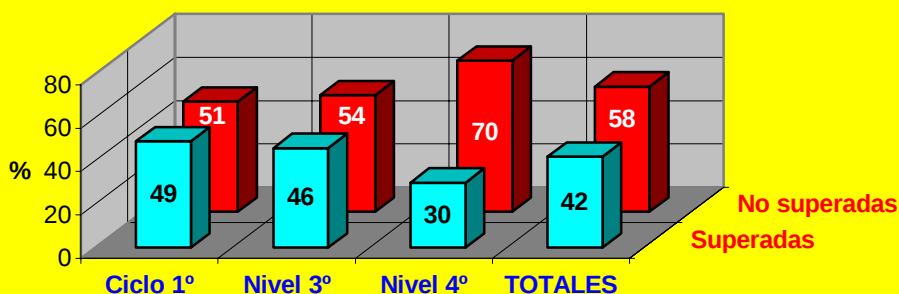
Alumnado con materias pendientes de recuperación (%)
Cursos 2001/2002 y 2002/2003

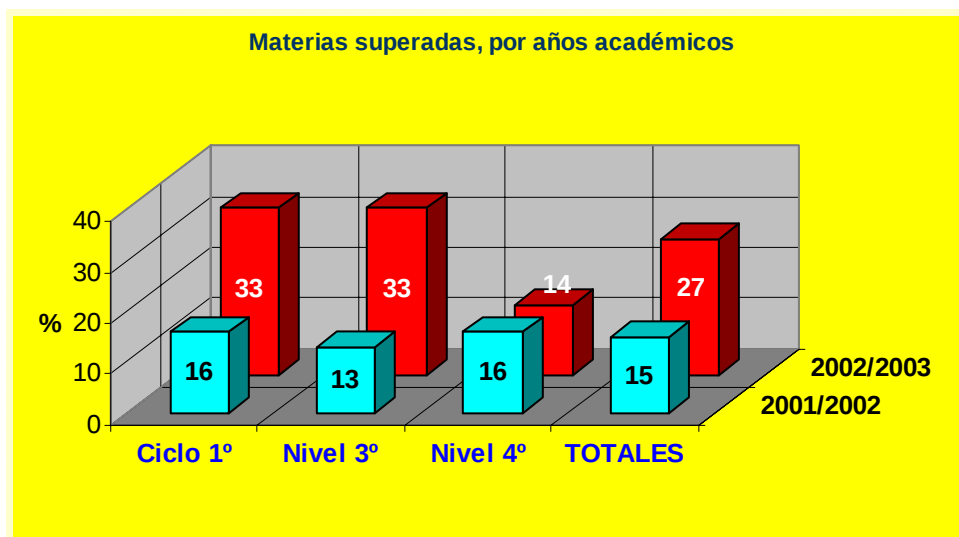


Total materias pendientes (cursos 01/02 y 02/03)



Materias pendientes (cursos 2001/2002 y 2002/2003)





Es notorio, como se puede observar, el mayor porcentaje de superación de áreas cursadas en años anteriores durante el 2º curso del presente proyecto, especialmente en los niveles donde se incidió mayormente (ciclo 1º y 3º).

LA CONVIVENCIA

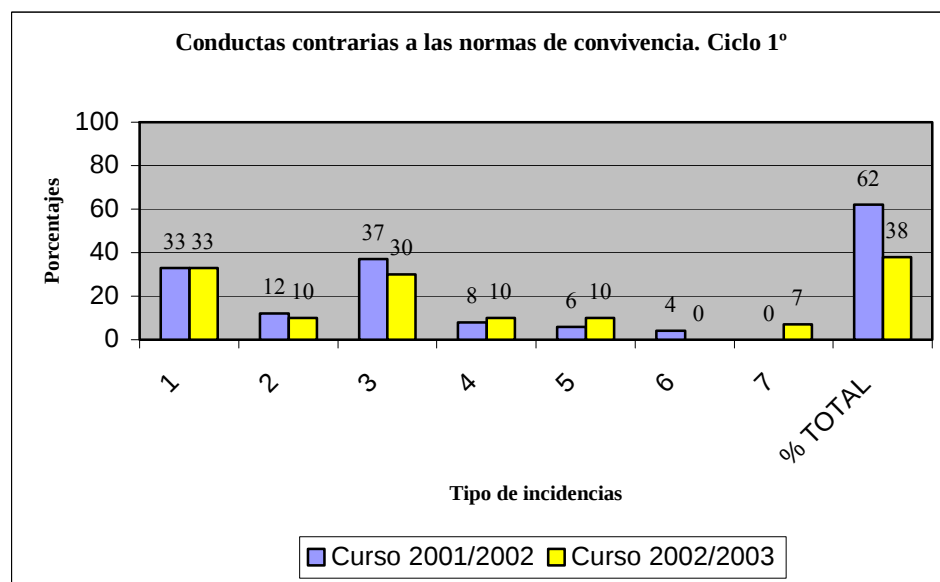
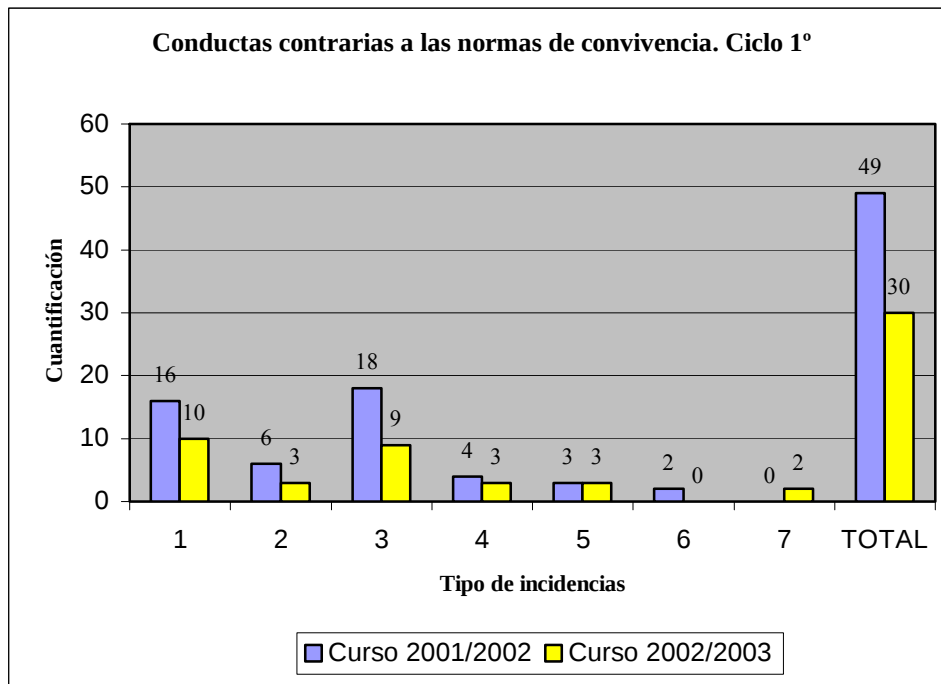
A nivel general, cabe decir que durante estos dos cursos escolares 2001/2002, los grupos de 1º de ESO fueron los más conflictivos del Instituto. Como causas se pueden citar las siguientes:

- Necesidad de un periodo de adaptación a un centro nuevo con unas normas de convivencia y un funcionamiento distinto al de Primaria.
- Ausencia de patrones conductuales positivos desde algunas familias.
- Déficit de hábitos de trabajo y atención en clase.
- Falta de hábitos de estudio en casa.
- Fallos importantes en conocimientos de base.

Durante todo el año académico, los distintos equipos docentes, y en especial los componentes del Proyecto de Innovación Educativa, se propusieron las siguientes medidas para mejorar el clima de convivencia y, en consecuencia, los resultados académicos:

- Incidir en la importancia de respetar unas normas de convivencia básicas.
- Aplicar el régimen disciplinario de modo uniforme por parte de todo el profesorado.
- Incidir desde todas las áreas en los aprendizajes básicos de las áreas de matemáticas y lengua castellana.
- Dedicar el tiempo suficiente a que los estudiantes aprendan unas técnicas de trabajo y estudio que les permitan un mejor aprovechamiento de las clases y del tiempo que se dedica en casa a estudiar.
- Realizar una oferta variada de actividades extraescolares y complementarias que posibilite la consecución de aprendizajes en un contexto distinto y más motivante para el escolar.
- Introducir los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías como forma de aumentar la motivación hacia las actividades de clase.

Los datos reflejados en los gráficos que siguen a continuación se obtuvieron a partir del registro de incidencias existente en la Jefatura de Estudios, en el cual se anotaban todos los casos y circunstancias ocurridos.



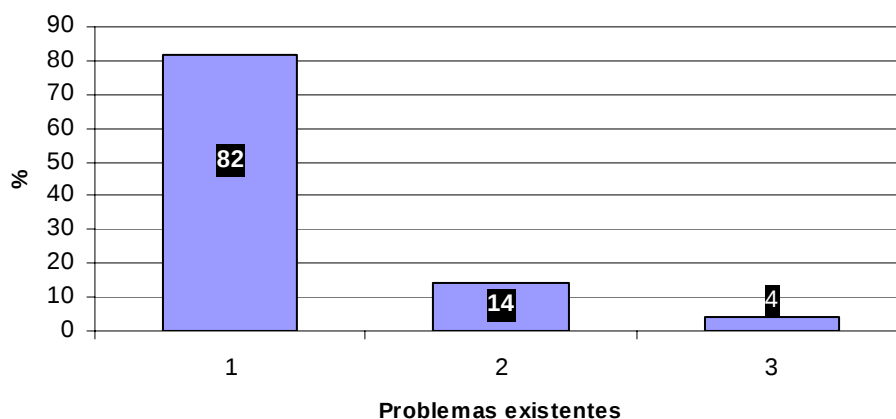
TIPO DE INCIDENCIAS

1. FALTA DE RESPETO AL COMPAÑERO/A / AGRESIONES FÍSICAS
2. NO ENTRAR A CLASE
3. INTERRUMPIR LAS CLASES / NO ATENDER A LAS INDICACIONES DEL PROFESOR/A / NO REALIZAR LAS ACTIVIDADES
4. DESTROZOS EN EL MATERIAL, MOBILIARIO E INSTALACIONES EN GENERAL DEL I.E.S.
5. FALTA DE RESPETO AL PROFESOR/A
6. CONDUCTAS PERJUDICIALES PARA LA SALUD INDIVIDUAL O COLECTIVA
7. PERMANECER EN ZONAS NO PERMITIDAS

Habría también que tener en cuenta las valoraciones que, sobre el clima de convivencia en el aula, fueron realizadas durante estos dos años en el seno de las diferentes sesiones de los equipos docentes. Al respecto, es importante señalar que se ha observado una evolución favorable hacia la consecución de un mejor clima y un mayor respeto hacia las normas de convivencia establecidas en el Centro. Esta misma valoración se recogió también en el Informe efectuado por la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar para su incorporación a la Memoria Final del curso.

Del análisis de dichos resultados puede fácilmente constatar que el número de incidencias registradas es menor que durante el curso anterior. Aunque los porcentajes durante ambos años académicos son similares o idénticos, se produce un descenso en el número de casos, reduciéndose en algunas ocasiones incluso hasta la mitad. Aquellas incidencias en las que se ha producido de forma no significativa un leve aumento, se corresponden básicamente con circunstancias de índole menor.

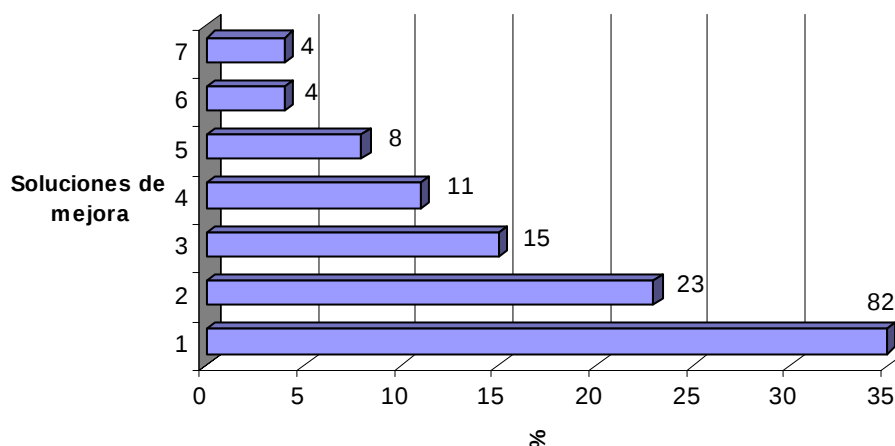
Respecto a las opiniones del alumnado sobre si observan algún problema en clase, las respuestas fueron como sigue:



1. No hay.
2. Disrupciones leves (hablar, interrumpir,...).
3. Achacable al profesorado.

En lo referente a posibles soluciones de mejora, un buen número indican que no hacen falta tomar medidas algunas. Entre el resto, las sugerencias recibidas fueron los siguientes:

1. Atender más, esforzarse, aprovechar el tiempo y en silencio.
2. Mayor dureza y disciplina, amonestaciones.
3. Ayuda del profesor (estudio, repaso, consultas,...), con explicaciones claras y más lentas.
4. Dialogar más sobre el problema individualmente o en grupo.
5. Educar en valores.
6. Mejores relaciones mutuas entre compañeros/as.
7. Mejor carácter del profesorado.



Pero también entendimos que la labor a efectuar no podía basarse únicamente en el control disciplinario, sino que era necesaria la intervención preventiva desde el inicio. En este sentido, se manejaron una serie de instrumentos a fin de conocer mejor la cohesión e interacción entre los distintos miembros del grupo, la dinámica generada, el autoconcepto y la autoestima,... e incidir posteriormente en los aspectos más

destacados para una mejor integración: encuestas, sociogramas, escalas de valoración, etc. Los resultados pueden valorarse de forma positiva a tenor de los datos finalmente obtenidos.

A través de los últimos sociogramas realizados en los niveles iniciales se observaron distintas circunstancias:

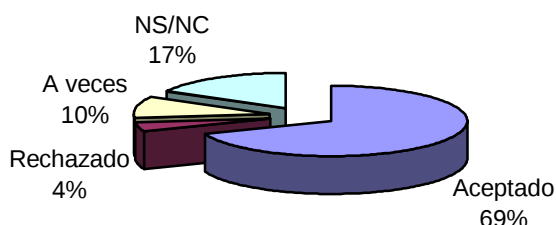
- Existencia de subgrupos dentro de las clases, aunque todos ellos estaban entrelazados mediante las relaciones entre algunos de sus miembros.
- Cadenas largas de elecciones, lo que es indicativo de la constitución del grupo como una unidad.
- Las elecciones son, en general, muy diversificadas, distinguiéndose según los objetivos perseguidos por los encuestados.
- Aunque en los comienzos de la E.S.O. existían un par de sujetos rechazados por grupo (según procedencia, forma de ser o comportarse o cuestiones higiénicas), éstos se integraron finalmente con posterioridad, una vez solucionadas las dificultades presentadas. Igualmente se captó la separación inicial según el lugar o centro escolar de procedencia, así como cierta rivalidad entre algunos escolares más destacados, aunque tales circunstancias fueron fácil y prontamente superadas.
- No se observaron individuos aislados (sin recibir ni dar elecciones).

En los niveles correspondientes al ciclo segundo se observó una gran cohesión, siendo destacable que un buen número de escolares dicen llevarse bien y por igual con todos sus compañeros, sin excepciones.

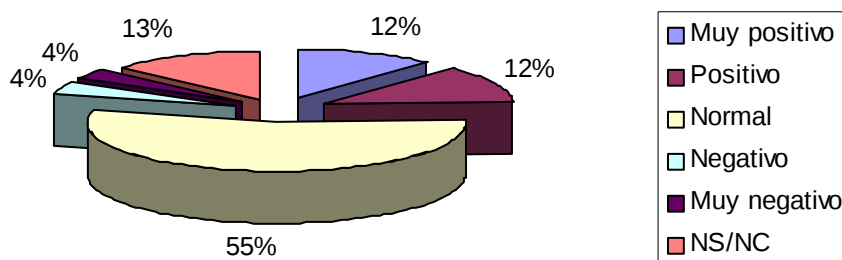
Las cualidades más valoradas en la persona a la hora de escogerla como compañero/a fueron las siguientes: labor de equipo, realización de tareas, ayuda, rendimiento académico y trabajo personal, inteligencia, talante bondadoso, sinceridad, confianza y amistad, simpatía, etc. En menor medida: seriedad, buen “rollo”, carácter gracioso o divertido, atractivo y agilidad física.

De los distintos cuestionarios realizados sobre autoevaluación y mejora caben reseñarse los siguientes datos:

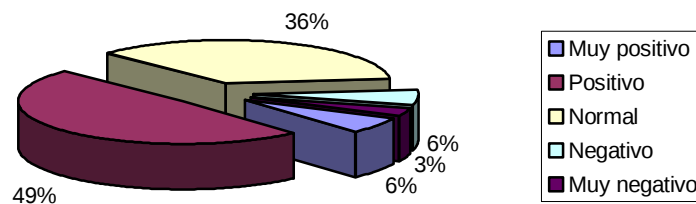
Sentimiento de aceptación o rechazo entre compañeros/as



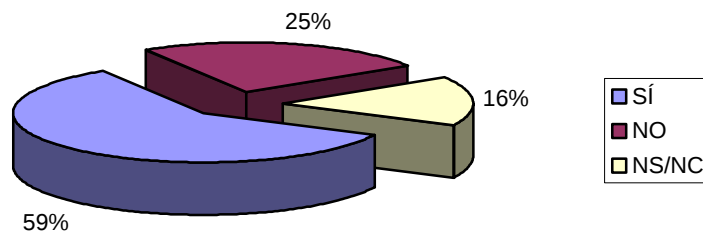
Consideración del ambiente de relaciones entre compañeros/as



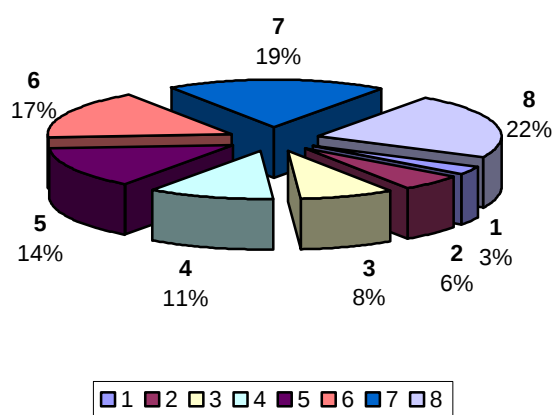
Consideración del ambiente de trabajo entre compañeros/as



Posibilidad de mejora del ambiente



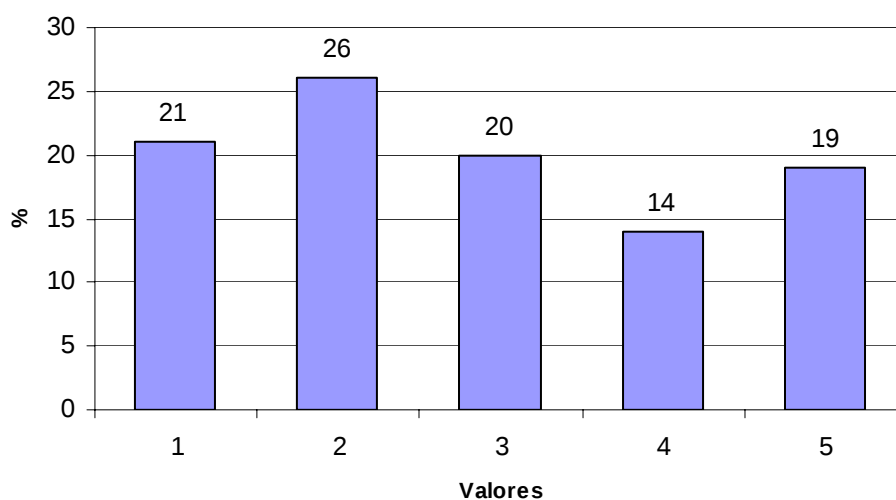
Las principales sugerencias ofrecidas para mejorarlo son las siguientes, según orden de mayor a menor importancias para el alumnado:



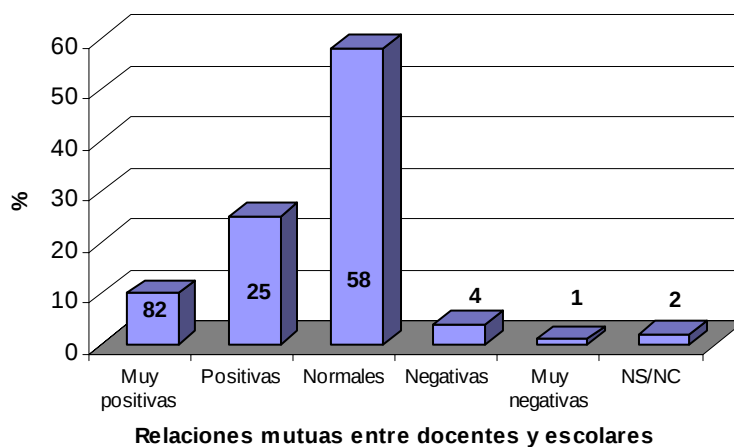
1. Mejora personal y académica de algunos compañeros/as.
2. Mayor conocimiento, colaboración y relación entre los miembros de la clase.
3. Mayor asesoramiento y control disciplinario docente.
4. Aumento del diálogo, participación y comunicación entre todos.
5. Diseño de actividades que coadyuven a la unión.
6. Mejor integración de todas las personas, ayudando a superar sus problemas.
7. Clases menos serias, ambiente más simpático.
8. NS/NC.

Los valores a los que más importancia se le dan dentro de un grupo-clase al que se pertenecieran son los siguientes:

1. Ambiente de trabajo
2. Clima de compañerismo
3. Hacer un grupo de amistades
4. Hacer un amigo/a íntimo
5. Organizar actividades extraescolares

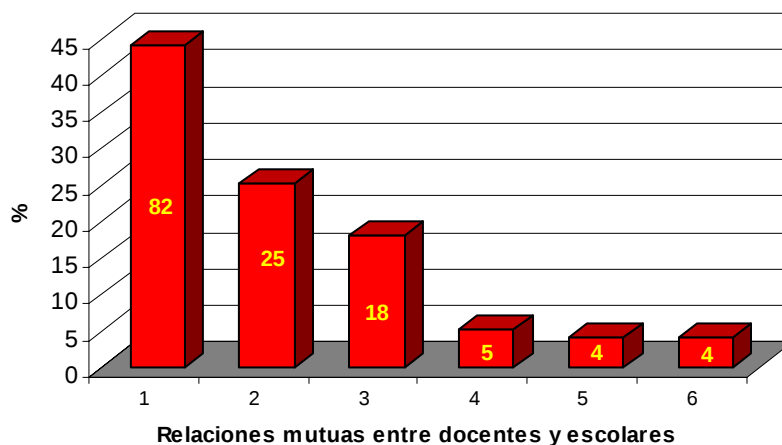


En lo referente a las relaciones entre profesorado y alumnado, se considera que éstas son:

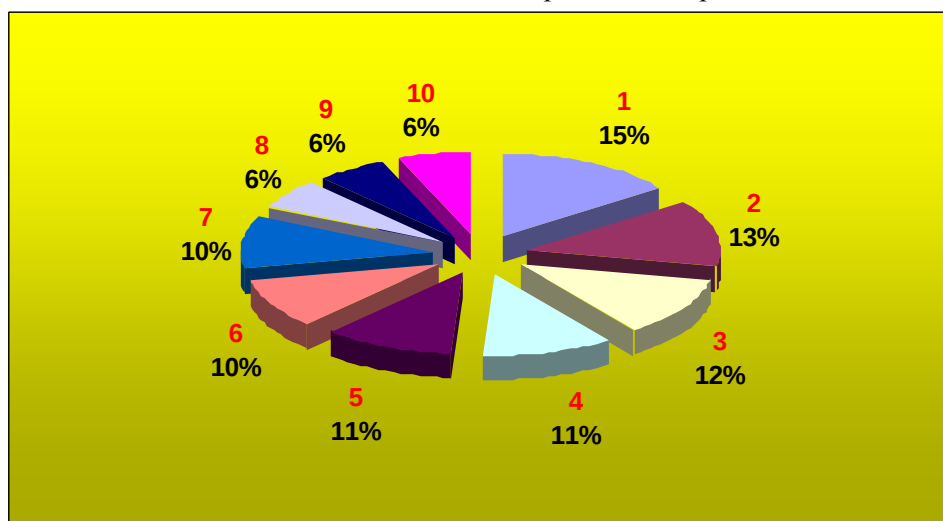


Entre las respuestas recibidas, la mejora de las mismas implicaría la adopción de las siguientes medidas:

1. Mejor conducta y mayor responsabilidad del escolar.
2. Mejores relaciones mutuas y amistad, más simpatía y diálogo.
3. Mayor adaptación del profesor, mejores explicaciones, más atención y dedicación.
4. Más comprensión, preocupación ayuda ante los problemas personales del alumnado.
5. Imposición de autoridad.
6. Menor número de tareas escolares.



Finalmente, las cualidades más valoradas en un tutor/a son, por orden de preferencia:



1. Que sea un amigo/a
2. Que ayude a que el grupo se organice por sí sólo
3. Que sea como uno más de la clase
4. Que imponga respeto y autoridad
5. Que sea consejero de problemas personales
6. Que deje en libertad al grupo para que se organice por sí sólo como quiera
7. Que oriente sobre los problemas de estudio
8. Que medie entre el Centro y los problemas del grupo
9. Que sea justo y objetivo en el planteamiento y resolución de los conflictos de grupo o de las personas
10. Que nos defienda ante el resto de profesores/as pase lo que pase

A la vista de todo ello, consideramos, por último, que la adaptación a las normas de convivencia, la utilización de los recursos y herramientas disponibles por parte del profesorado y la aplicación del trabajo diseñado en el seno de este proyecto ha influido en la mejora de las relaciones entre los propios alumnos/as.

CONCLUSIONES

De modo general, podemos decir que el trabajo efectuado puede juzgarse como positivo si tenemos en cuenta toda la serie de realizaciones que se han producido a lo largo de este proyecto. Al mismo tiempo, pensamos que la labor desarrollada, eminentemente práctica, puede ser fácilmente extrapolable a otros centros docentes con parecidas características.

De un modo más concreto, al alumnado le ha alcanzado esta intervención en diversos aspectos:

- Se ha sentido activo, sujeto de su propio aprendizaje y capaz de llevar a cabo una autoafirmación y autoevaluación.
- Acercamiento a la realidad y personalidad del escolar, escuchándolo y fomentando las buenas relaciones interpersonales.
- Mayor motivación y preparación con el uso didáctico de recursos variados y atrayentes en sí.
- Nuevos planteamientos organizativos: talleres, actividades de interés, trabajo cooperativo, grupos flexibles,...

En cuanto al interés por las materias impartidas en clase, puede concluirse que los resultados son satisfactorios, observándose un aumento en el rendimiento y la motivación del alumnado. Nos hemos dado cuenta de que con ilusión y empeño el esfuerzo realizado repercutió positivamente en los escolares a los que se les aplicó principalmente este proyecto (menor absentismo, reducción de problemas disciplinarios o disruptivos en el aula, resultados académicos, etc.). También se puede mencionar la contribución al desarrollo de la personalidad y autoestima del alumno/a, así como su incidencia en el ámbito de la atención a la diversidad.

Respecto al profesorado se ha logrado el autoperfeccionamiento, renovándose su inquietud en la práctica docente diaria al incorporarse de forma habitual elementos innovadores. Es de destacar la constante labor de formación que, al respecto, han venido realizando los distintos componentes del P.I.E. (tanto en el apartado práctico como en el teórico), así como la de difusión e iniciación del proyecto con otros compañeros/as. La motivación surgida de la metodología efectuada ha sido bastante estimulante, especialmente por la utilización de recursos variados en las distintas materias y la relación docente-discentes. Por último, a nivel profesional nos ha supuesto una constante reflexión sobre todo el proceso.

El rol del docente ha influido de forma decisiva, ya que además del lógico intercambio de impresiones, sugerencias y propuestas entre sí, ha sido necesario impulsar y motivar a los escolares, mantener un clima de armonía y buenas relaciones, orientar, instruir, facilitar la toma de decisiones y búsqueda de documentación, apoyo, establecer criterios definidos de comportamiento y pautas de trabajo, etc.

En general, el claustro mantuvo una actitud positiva con respecto al proyecto de investigación. A este respecto, tras su conocimiento, algunos compañeros/as manifestaron su interés en formar parte del grupo de investigación.

Pero el desarrollo de la experiencia no estuvo exento de problemas y dificultades. Destacan, sobre todo, aspectos relativos a la gran dedicación de esfuerzos que ha requerido por parte del profesorado; la inestabilidad o discontinuidad de los componentes; el escaso margen presupuestario disponible; falta de recursos materiales; el corto espacio de tiempo para observar y medir un tema tan complejo y ambicioso como el que se ha tratado; cambio de roles docentes; adaptación del profesor/a a las peculiaridades de cada estudiante, respetando su individualidad; la ausencia de hábitos de estudios y trabajo en el alumnado; la imposibilidad de controlar circunstancias externas (entorno, ambiente familiar); etc.

Cabe hacer, por último, una serie de inferencias de todo el proceso desarrollado, las cuales consideramos más relevantes:

- Cuanto mayor sea el carácter lúdico o no formal de una actividad, más favorablemente repercute en la motivación y actitud del alumnado.
- Las mejores actividades son las que poseen con un carácter dinámico, creativo, manipulativo, participativo y favorecedor del desarrollo íntegro de la personalidad.
- Ha de tenerse en cuenta siempre el principio de la individualidad, atendiendo a las características y aptitudes personales.
- Todo alumno/a es recuperable a través de estrategias pedagógicas y motivadoras adecuadas.
- La utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el aula supone al alumnado una valiosa fuente de motivación.
- Es necesario relacionar las actividades complementarias y extraescolares con el currículum académico, con el fin de que sirvan de refuerzo y completen determinados contenidos.
- Todo escolar debe tener adquiridos previamente una serie de hábitos y destrezas fundamentales para poder aprender. Su posible carencia implica la necesidad de adiestrarlo al respecto de modo prioritario.
- Es necesario promover un cambio en la didáctica para adaptar ésta a la realidad cotidiana.
- Las relaciones interpersonales docente-discente han de basarse en los principios de respeto mutuo, confianza y cooperación.
- Un mayor interés de los escolares supone un mejor desempeño del profesorado en su labor.
- El nivel socio-cultural y económico de las familias inciden en dicho resultado igualmente.
- Los problemas familiares afectan negativamente en el rendimiento escolar, impidiendo su concentración en el estudio.
- A más interés de los progenitores, mayor motivación en sus hijos.

PARA SABER MÁS...

BIBLIOGRAFÍA

- ABASCAL FERNÁNDEZ, J.: Modelos de motivación. En TRIANES TORRES, M. V.: Psicología de la Educación para profesores. Eudema. Madrid. 1995.
- ABASCAL FERNÁNDEZ, J.: Motivación intrínseca y autodesarrollo. En TRIANES TORRES, M. V.: Psicología de la Educación para profesores. Eudema. Madrid. 1995.
- ACOSTA, M. (coordinador): Creatividad, motivación y rendimiento académico. Aljibe. Málaga. 1998.
- ALONSO TAPIA, J.: Atribución de la causalidad y motivación de logro desde una perspectiva evolutiva. Evidencia empírica. Infancia y Aprendizaje núm. 26. 1984.
- ALONSO TAPIA, J.: ¿Cómo conseguir que Juan realice su tarea? Algunas ideas generales sobre la motivación de logro y su modificación. Infancia y Aprendizaje núm. 26. 1984.
- ALONSO TAPIA, J.: ¿Qué es mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto. Universidad Autónoma. Madrid. 1993.
- ALONSO TAPIA, J. y CATURLA, E.: La motivación en el aula. Madrid. PPC. 1996.
- ALONSO TAPIA, J.: Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Santillana, Madrid, 1991.
- ALONSO TAPIA, J. y MONTERO, I.: Motivación y aprendizaje escolar. En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A.: Desarrollo psicológico y educación, II Psicología de la Educación. Alianza. Madrid. 1990.
- ALONSO TAPIA, J.: Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Universidad Autónoma. Madrid. 1993.
- ALONSO TAPIA, J.: Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Edebé. Barcelona. 1997.
- ALONSO TAPIA, J.: Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Capítulo IV: Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. Madrid. Síntesis. 1995.
- ATIENZA, J. L.: “A la búsqueda del grial”. Aula de innovación educativa núm. 101. Mayo 2001.
- BALL, S.: La motivación educativa. Narcea. Madrid. 1988.
- BENÍTEZ, L.: La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. Cisspraxis. Barcelona. 2001.
- BERNARDO CARRASCO, J.: Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Rialp. Madrid. 1993.
- BISQUERRA ALZINA, R.: Educación emocional y bienestar. Cisspraxis. Barcelona. 2000.
- BUENO, J. A.: El diseño motivacional de la instrucción. En BELTRÁN ET AL.: “Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: I. Aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Madrid. 1997.
- BUENO, J. A.: La motivación educativa. En GONZÁLEZ GONZÁLEZ: “Menores en desamparo-conflicto social. Estrategias de intervención”. Editorial CCS. Madrid. 1998
- BUENO, J. A.: La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico y programas de intervención. Universidad Complutense. Madrid. 1993.
- BUENO, J. A.: Motivación y aprendizaje. En BELTRÁN Y BUENO: “Psicología de la educación”. Marcombo. Barcelona. 1995.
- BUENO, J. A.: Motivación y aprendizaje II: programas de intervención. En BELTRÁN Y BUENO: “Psicología de la educación”. Marcombo. Barcelona. 1995.
- BURÓN, J.: Motivación y aprendizaje. Mensajero. Bilbao. 1994
- CASAMAYOR, G. (coord.): Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Graó. Barcelona. 1998.
- CASANOVA, J. A.: La motivación académica. Revista de Ciencias de la Educación 2, 23-26. 1996.

- COVINGTON, M. V.: La voluntad de aprender: guía para la motivación en el aula. Alianza. Madrid. 2000.
- CUBERO, R.: Interés por el tema de trabajo. Motivación e interés por los contenidos escolares. Revista “Aula de Innovación Educativa” núm. 101. Mayo 2001.
- CURWIN, R. L. y MENDLER, A. N.: La disciplina en clase. Narcea. Madrid. 1987.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M.: ¿Estamos favoreciendo la motivación de nuestro alumnado? Cuestionario para profesores. Aula de innovación educativa núm. 95. Octubre 2000.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M.: Cómo se aprende y cómo se enseña. Horsori-ICE. (Cuadernos de Educación 9). Barcelona. 1992.
- ESCAÑO, J. y GIL, M.: Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos. Aula de Innovación Educativa, núm. 120. Marzo 2003.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M.: ¿Favorecemos que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio? Cuestionario para padres y madres. Aula de innovación educativa núm. 95. Octubre 2000.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M.: Motivación en el aula. Cinco hilos para tirar. Aula de innovación educativa núm. 101. Mayo 2001.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M.: Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse. Aula de innovación educativa núm. 101. Mayo 2001.
- FERNÁNDEZ ABASCAL, E. G. y OTROS: Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Pirámide. Madrid. 1997.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, I. (coord.): Guía para la convivencia en el aula. Cisspraxis. Barcelona. 2001.
- GARRIDO, I.: Motivación, emoción y acción educativa. En MAYOR, L. y TORTOSA, F.: Ámbitos de aplicación de la Psicología motivacional. Desclée de Brouwer. Bilbao. 1990.
- GARRIDO, I.: Psicología de la motivación. Síntesis. Madrid. 1996.
- GOLEMAN, D.: Inteligencia emocional. Kairós. Barcelona. 1997.
- GOLEMAN, D.: La práctica de la inteligencia emocional. Kairós. Barcelona. 1999.
- GONZÁLEZ CABANACH, R. y OTROS.: Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. Psicotema. 8 (1). 1996.
- GONZÁLEZ TORRES, M. C. y TOURON, J.: Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. EUNSA. Navarra. 1992.
- GONZALEZ TORRES, M. C.: La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. EUNSA. Navarra. 1997.
- HECKAUSEN, H.: Motivo y Motivación: conceptos fundamentales de Psicología. Herder. 1982.
- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. A.: Enseñar a pensar. Un reto para los profesores. Capítulo 13: La motivación. Tafor. Tenerife. 1997.
- HUERTAS, J. A.: Fijarse metas para superarse. Cuadernos de Pedagogía núm. 298. 2001.
- HUERTAS, J. A., MONTERO, I., ALONSO, J.: Principios para la intervención motivacional en el aula, en J. A. HUERTAS: Querer aprender. Principios de la motivación humana. Aique. Buenos Aires. 1997.
- HUERTAS, J. A.: Motivación. Querer aprender. Aique. 1997.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE): El sistema educativo en el último tramo de la escolaridad obligatoria 1998. Madrid.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE): “Evaluación de la educación primaria 1999”. Madrid. 2001.
- INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD Y EVALUACIÓN (INCE): “Evaluación de la educación secundaria 2000. Datos básicos”. Madrid. 2002.
- MARINA, J. A.: El misterio de la voluntad perdida. Anagrama. Barcelona. 1997.
- MASLOW, A. H.: Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos. 1991.
- MAYOR, L. y TORTOSA, F.: Ámbitos de aplicación de la Psicología Motivacional. Desclée de Brouwer. 1990.
- McCLELLAND, D.; ATKINSON, J.; CLARK, R. y LOWELL, E.: Estudio de la motivación humana. Narcea. 1989.

- MONTERO, I. y HUERTAS, J. A.: La motivación en el aula, en J. A. HUERTAS: “Querer aprender. Principios de la motivación humana”. Aique. Buenos Aires. 1997.
- MONTERO, I.: Motivación en la secundaria obligatoria: una perspectiva sociocultural. Aula de Innovación Educativa, nº 117. Diciembre 2002.
- PALOMO VADILLO, M. T.: Liderazgo y motivación de equipos de trabajo. ESIC. Madrid. 2000.
- PARDO, A. y ALONSO, J.: Motivar en el aula. Universidad Autónoma. Madrid. 1990.
- PASCUAL, V. y CUADRADO, M. (coord.): Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria. Cisspraxis. Barcelona. 2001.
- REEVE, J.: Motivación y emoción. McGraw-Hill. Madrid. 1994.
- REY, J. M., HIDALGO, E. y ESPINOSA, C.: La motivación en la escuela. Cuestionario para su análisis. Ágora. Málaga. 1989.
- RODRÍGUEZ, R. I. y LUCA DE TENA, C.: “Programa de motivación en la Educación Secundaria Obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos?”. Aljibe. Málaga. 2001.
- TODT, E.: La motivación. Herder. Barcelona. 1991.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A.: Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de aprendizaje. Cisspraxis. Barcelona, 2001.
- VV. AA.: Lenguaje y comunicación. Consideraciones estéticas y didácticas. Grupo Editorial Universitario. Granada, 1998.
- VV. AA.: Psicología de la Educación. ICE. Universidad de Granada. 1986.
- WALLER, P. y GAA, J.: La motivación en el aula. En COOP, R. H. y WHITE, K.: Aportaciones de la Psicología a la Educación. Anaya. Madrid. 1980.
- WATKINS, C.; WAGNER, P.: La disciplina escolar. Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Paidós-MEC. Barcelona. 1991.

PRENSA Y NOTICIAS EDUCATIVAS

- Comunidad Escolar. Revista de Prensa: “La motivación del profesorado. Un problema de identidad” (José Penalva Buitrago). Cuadernos de Pedagogía, noviembre de 2001.
- Cuadernos de Pedagogía, núm. 284. Sección Opinión, Tribuna: “Dieciséis tesis sobre la disciplina”. Joseph M. Carbó.
- Diario “El Mundo” Andalucía: Un catedrático de Granada, premio europeo de Física. Pág. 13; 4 de mayo de 2002.
- Diario “El Mundo” Andalucía: “Aviso del Presidente del Consejo Escolar: Los objetores escolares explican el fracaso en enseñanza Secundaria”. 9 de junio de 2001.
- Diario “El País”, Educación: “La indisciplina amenaza la Secundaria”. Pablo X. de Sandoval, Murcia. 28 de octubre de 2001.
- Escuela Española. Foro de debate; núm. 3395, 28 de enero de 1999: “Algunos interrogantes sobre la evaluación”. Victoria Mª Díaz y Miguel Ángel Sandoya.
- Escuela Española. Foro de debate; núm. 3449, 27 de abril de 2000: “Una ley mal entendida y peor cumplida”. Manuel Rivas Navarro.
- Escuela Española. Foro de Debate. 11 de mayo de 2000. “La educación emocional: elementos para la reflexión”. Rafael Bisquerra.
- Escuela Española. Foro de debate; núm. 3497 (880), 27 de junio de 2001: “Enseñar a los adolescentes”. Marc Antoni Adell.
- Escuela Española. Foro de Debate. Núm. 3520 (14). 10 de enero de 2002. “Educación en inteligencia emocional”. Mª del Carmen Bejarano.
- Escuela Española. Opinión; núm. 3511, 25 de octubre de 2001: “¿Funciona el sistema educativo?”. José Antonio Vega.
- Escuela Española. Opinión; núm. 3525 (210): “La motivación, el tótem mágico”. Pedro Fermosel.
- Escuela Española. Temáticos núm. 1. Marzo de 2001. “Las emociones en la vida y en la Educación. Bases para la actuación docente”. Coordinan: Pere Darder y Rafael Bisquerra.
- Escuela Española. Temáticos núm. 3. Octubre de 2001. “Gestión e innovación escolar”. Coordinan: Joaquín Gairín y Serafín Antúnez.

- Revista “Andalucía Educativa” (CECJA); suplemento núm. 16, septiembre de 1999: “Educación en Valores”.
- Revista “El Patio” núm. 25; diciembre 2001. Aula de Profesores: “Conocimiento del Medio, Geografía de otro modo”. Camino Etxagüe Alcalde.

ENLACES EN INTERNET

- <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrio/index.html>
- <http://dewey.uab.es/pmarques>
- <http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm>
- <http://reme.uji.es/> (Revista Electrónica de Motivación y Emoción).
- <http://www.aldeaeducativa.com/>
- <http://www.cibereduca.com/>
- <http://www.ciberespiral.org/bits/himotiva.htm>
- <http://www.contenidos.com>
- http://www.didacticahistoria.com/myself/motivacion_archivos/frame.htm
- http://www.educa.rcanaria.es/usr/lujose/motivacion_alumnos.htm
- <http://www.escolar.com/>
- <http://www.geocities.com/motivacionescolar>
- <http://www.ideasapiens.com/>
- <http://www.ince.mec/>
- <http://www.monografias.com/>
- http://www.naspccenter.org/HCHS%20handouts/acad_motiv_sp.html
- http://www.pucp.edu.pe/cmp/estrategias/asignificativo/Motiv_aprender.htm
- <http://www.rebellion.org>
- <http://www.storecity.com/lmata/introduc.htm>

ANEXOS

NOTA: Se incluye al final, como complemento, un ejemplar del último número editado de la revista escolar del Centro

I. CUESTIONARIOS

A continuación te pedimos que respondas a las siguientes preguntas con sinceridad. Los datos recogidos son confidenciales y nos sirven para facilitar vuestro proceso de aprendizaje y desarrollar aquellas actividades que más interés tienen para vosotros.

Datos personales

Apellidos: Nombre: Fecha de nacimiento:
Nivel: Grupo:

Datos escolares

¿Has cambiado alguna vez de colegio? ¿Por qué?
¿Qué curso has repetido? ¿Qué áreas tienes pendientes?
.....
¿Qué áreas son las que más te gustan?
¿Cuáles te resultan más difíciles?
¿Te resulta fácil estudiar?
¿Estás satisfecho con tu rendimiento escolar?

Hábitos de estudio

¿Tienes habitación propia para estudiar? ¿Dónde estudias?
¿Cuándo estudias? ¿Cuánto tiempo?
¿Te ayuda alguien a estudiar? ¿Quién?
¿Estudias tú sólo voluntariamente o te tienen que obligar?
.....
¿Qué sueles leer (tebeos, libros, prensa,...)?

Ambiente familiar y social

¿Te encuentras a gusto en tu familia?
¿Por qué?
¿Te ayudan tus padres en tus estudios?
¿Cómo reaccionan tus familiares ante tu rendimiento académico?
.....
¿Cómo son tus relaciones con tu padre y madre?
.....
¿Cómo te ves a ti mismo?
.....
¿Cómo crees que te ven tu padre y madre?
.....
¿Cómo te ven tus amistades y/o compañeros/as?
.....
¿Cómo te sientes por tus amigos/as y/o compañeros, aceptado o rechazado?

Expectativas en el centro escolar (ordénalos según preferencia, de más a menos: 1, 2, 3, etc.)

¿Qué es lo que más valoras en tu Instituto?

- ☐ Un buen clima entre los compañeros/as
- ☐ Profesorado competente
- ☐ Mejores instalaciones
- ☐ Tutores/as cercanos al alumnado
- ☐ Un orden y una disciplina estrictos
- ☐ Un sistema de participación de los escolares

¿Qué es lo que más valorarías en un grupo de clase al que pertenecieras?:

- ☐ Ambiente de trabajo
- ☐ Clima de compañerismo
- ☐ Tener un grupo de amistades
- ☐ Encontrar un amigo/a íntimo
- ☐ Organizar con el grupo actividades fuera del Centro

En un profesor o profesora lo que más valoras es...

- ☐ Que explique claro
- ☐ Que se fíe de mí
- ☐ Que sea justo al poner las notas
- ☐ Que sepa hacerse respetar en clase y poner orden
- ☐ Que se preocupe de mí y no sólo de lo que estudio
- ☐ Que sepa atender los problemas de los jóvenes
- ☐ Que dé facilidades para preguntarle en clase
- ☐ Que no se crea superior a nosotros
- ☐ Que no pierda los nervios
- ☐ Que no cambie de humor fácilmente

En un tutor o tutora lo que más valoras es...

- ☐ Que ayude a que el grupo se organice por sí solo
- ☐ Que deje en libertad al grupo para que se organice por sí solo como quiera
- ☐ Que sea como uno más de la clase
- ☐ Que imponga respeto y autoridad
- ☐ Que sea intermediario entre el Centro y los problemas del grupo
- ☐ Que sea justo y objetivo en el planteamiento y resolución de los conflictos de grupo o de las personas
- ☐ Que nos defiendan ante el resto de profesores/as pase lo que pase
- ☐ Que sea un amigo/a
- ☐ Que sea un consejero de problemas personales
- ☐ Que sea orientador de los problemas de estudio

Convivencia y aprendizaje del grupo-clase

En la clase, el ambiente de relaciones entre los compañeros/as lo consideras...

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Muy positivo | ☐ Normal | ☐ Muy negativo |
| ☐ Positivo | ☐ Negativo | |

¿Crees que se puede mejorar este ambiente entre el alumnado del grupo?

¿Cómo?

En general, la relación que hay en el grupo-clase con el profesorado la consideras...

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Muy positiva | ☐ Normal | ☐ Muy negativa |
| ☐ Positiva | ☐ Negativa | |

¿Cómo se podría mejorar esta relación?

¿Te gusta trabajar en grupo o de forma individual?

¿Prefieres dirigir o ser dirigido?

Orientación profesional

¿Qué expectativas tienes sobre tu futuro?

¿Qué te interesa?

¿Quién crees que ha influido más en lo que ahora te interesa?:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ Padres | ☐ Aficiones | ☐ Lecturas |
| ☐ Familiares | ☐ Profesorado | ☐ Otros |
| ☐ Amistades | ☐ Anuncios | |

¿Cuál crees que es el factor decisivo a la hora de elegir profesión?:

- ☐ Tus aptitudes
- ☐ Tu preparación
- ☐ Tus gustos
- ☐ La mayor facilidad para encontrar trabajo
- ☐ Lo que les gusta a tus padres

¿Qué orientación necesitas actualmente?:

- ☐ Conocer las posibilidades de estudios y trabajos al terminar la E.S.O.
- ☐ Conocer las posibilidades de estudios y trabajos al terminar Bachillerato o Ciclos Formativos
- ☐ Conocerme a mí mismo y mis posibilidades

¿Qué esperas conseguir este curso?

Aficiones y actividades extraescolares

Tus principales aficiones son:

¿Tienes alguna dificultad para llevarlas a cabo?

Tu tiempo libre, ¿en qué lo empleas actualmente?

¿Te gustaría hacer algo en tu tiempo libre que no hagas ahora?

¿Qué?

De las actividades complementarias y extraescolares realizadas durante el curso pasado, ¿en cuáles estarías dispuesto a participar?

De todas ellas, ¿cuáles son las que más te gustan?

De todas ellas, ¿cuáles son las que menos te gustan?

¿Qué planearías hacer como actividades extraescolares y/o complementarias que no se hayan realizado antes en el Centro?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

MOTIVACIÓN AL ESTUDIO

¿Por qué crees que es necesario estudiar hoy en día? Entre las siguientes, elige las cinco opciones que creas más importantes para ti.

- ☐ Para poder relacionarte con más gente.
- ☐ Para tener un buen trabajo.
- ☐ Para no ser un analfabeto/a.
- ☐ Para saber más sobre nuestro entorno.
- ☐ Para tener cultura.
- ☐ Para que nuestro país esté más desarrollado.
- ☐ Para poder aprender muchas cosas de nuestro mundo.
- ☐ Para que nuestros padres no sufran por lo que han hecho en su vida por nosotros.
- ☐ Para tener nuestra propia empresa.
- ☐ Para ayudar a nuestros padres, que puedan comer sin trabajar.
- ☐ Para tener una vida a gusto y no agachando el lomo.
- ☐ Para tener una carrera oficial.
- ☐ Para que podamos tener un trabajo seguro.
- ☐ Para no tener que trabajar en el campo, que es muy duro.
- ☐ Para aportar nuestros conocimientos a los demás, para saber hablar y tener más vocabulario.
- ☐ Para cuando seamos mayores tener un buen sueldo para nuestra familia.
- ☐ Porque ahora no hay trabajo en el campo.
- ☐ Para ser alguien el día de mañana.
- ☐ Para educarnos.
- ☐ Para ser buena gente... Y buenos compañeros. Para conocer a muchos amigos.
- ☐ Para estar orgullosos de nosotros el día de mañana, estudiar y no verte sin trabajo.
- ☐ Para enseñar a más gente.

TEST SOCIOMÉTRICO

Las respuestas que des en este cuestionario son secretas y nada más que tu tutor/a y el Orientador/a van a conocerlas. Con ello intentamos conoceros mejor para así mejorar vuestro aprendizaje y vida escolar. Te rogamos que lo rellenes con sinceridad.

APELLIDOS NOMBRE FECHA

1. ¿Con quién te gustaría sentarte en clase para hacer un trabajo en equipo? ¿Por qué?

- a) En primer lugar con
- b) En segundo lugar con

2. ¿Con quién no te gustaría sentarte para hacer un trabajo en equipo? ¿Por qué?

- a) En primer lugar con
- b) En segundo lugar con

3. ¿A quién de la clase elegirías para pasar juntos unas vacaciones? ¿Por qué?

- a) En primer lugar con
- b) En segundo lugar con

4. ¿A quién no querrías tener en vacaciones como compañero/a? ¿Por qué?

- a) En primer lugar con
- b) En segundo lugar con

5. Lee esta historia:

“Los alumnos y alumnas de vuestra clase habéis ido de excursión por la sierra, pero en un pueblo muy alejado e incomunicado se avería el autobús. El conductor va a buscar un taller de mecánica a otro pueblo. Como anochece y el chófer no vuelve, tenéis que pasar la noche en el interior del vehículo. Hace frío, pero os juntáis unos con otros y así pasáis la noche.

A la mañana siguiente llega el alcalde hasta el autocar. Os comunica que por la noche alguien ha robado en un comercio del pueblo y se piensa que habéis sido vosotros. Él viene para que uno de vosotros, sólo uno o una, vaya al Ayuntamiento en representación del grupo. Y de lo que allí haga esta persona dependerá que quedéis libres o que os metan a todos en la cárcel”.

¿A quién elegirías? ¿Por qué?

AUTOEVALUACIÓN

Las siguientes preguntas te van a servir para evaluarte tú mismo/a y reflexionar sobre lo que has realizado este trimestre. Es sólo un punto de partida para intentar mejorar tu proceso de aprendizaje. Debes ser sincero/a contigo mismo.

APELLIDOS NOMBRE

NIVEL GRUPO FECHA

1. Estoy seguro que los resultados que obtendré en esta evaluación serán:
 - a) Buenos en las áreas de
 - b) Deficientes en las áreas de
2. Las áreas que me resultan más difíciles son:
Explica por qué:
3. ¿Dedico suficiente tiempo y trabajo para tener buen rendimiento?
Sí, ¿en qué áreas?
Razona tu respuesta:
No, ¿en qué áreas?
Razona tu respuesta:
4. ¿Me siento satisfecho/a con el trabajo realizado en este periodo de evaluación?: SÍ NO
Indica al menos dos razones:
5. ¿He tenido problemas en alguna clase? Explica cuál y por qué.
6. ¿He entendido las explicaciones del profesorado?
7. ¿He sido capaz de concentrarme en el estudio?
8. ¿He tomado apuntes en las explicaciones?
9. ¿He participado en clase?
10. ¿He pedido aclaraciones a mis dudas?
11. ¿Me conoce el profesor/a?
12. ¿Considero que los profesores/as han valorado mi esfuerzo?
13. ¿Tengo dificultades para tratar con algún profesor/a?
14. ¿Tengo los libros y el material necesario para trabajar las distintas áreas?: SÍ..... NO
¿Los utilizo?
15. ¿He tenido problemas familiares o personales que me han perjudicado en el estudio?
16. ¿Practico el subrayado y realizo resúmenes y esquemas?
17. ¿Tengo un horario escrito para estudiar en casa?: SÍ NO ¿Lo cumplo?.....
¿Por qué?
18. ¿Me preocupo por mejorar mi vocabulario y mi expresión oral y escrita?

EVALUACIÓN DEL GRUPO

Este cuestionario es, sobretodo, para ayudarte a pensar y evitar la improvisación, siendo importante la apreciación del grupo en su conjunto. Debes contestar con total sinceridad.

APELLIDOS NOMBRE

NIVEL GRUPO FECHA

1. ¿Cómo calificarías tu rendimiento en este trimestre?

ALTO _____ MEDIO _____ BAJO _____

2. A juzgar por lo que tú observas, por lo que se comenta, por los datos que ya conoces, ¿cómo crees que ha sido el rendimiento del grupo?

ALTO _____ MEDIO _____ BAJO _____

3. ¿Cuáles son, a tu juicio, las causas que han influido, para bien y para mal, en ese rendimiento del grupo?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué medidas crees que deberían adoptarse con urgencia para mejorar las deficiencias y atajar los problemas?

.....
.....
.....
.....

5. Si crees que existe en el grupo algún problema de comportamiento que debe solucionarse, ¿cuál es?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuál podría ser la solución a ese problema anterior?

.....
.....
.....
.....

7. El ambiente de relación y de trabajo que hay en clase entre los compañeros/as, ¿cómo lo consideras?

MUY POSITIVO ____ POSITIVO ____ NORMAL ____ NEGATIVO ____ MUY NEGATIVO ____

8. ¿Qué sugieres para mejorarlo?

.....
.....
.....
.....

POST-EVALUACIÓN

APELLIDOS NOMBRE

NIVEL GRUPO FECHA

COMPROMISOS DE ACCIÓN

1. El próximo trimestre quiero mejorar en estos aspectos:
.....
.....
.....
.....
2. Estoy seguro/a que puedo solucionar personalmente mis problemas. No obstante, si necesitase ayuda u orientación, se la pediría a:
.....
.....
.....
3. Me gustaría que cuando los profesores/as impartan las clases y evalúen, actúen
.....
.....
.....
4. Me gustaría que las relaciones de los profesores/as con los alumnos y alumnas sean:
.....
.....
.....
5. Para que las clases sean más provechosas, las alumnas y los alumnos debemos hacer...

Individualmente:
.....
.....
.....
.....

En grupo:
.....
.....
.....
.....

II. DIRECCIONES DE PÁGINAS WEB PARA SU TRATAMIENTO DIDÁCTICO

NOTAS

1. Algunos de los lugares aquí expuestos podrían no estar operativos en la actualidad, dado el carácter permanentemente cambiante de la Red.
2. Debido a su contenido interdisciplinar, muchas de las páginas web incluidas en un Departamento son susceptibles de empleo en otras áreas o materias.
3. Una relación de sitios educativos de interés general puede encontrarse en la web de nuestro Instituto: <http://juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/index.htm>

ÍNDICE

o Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares	72
o Departamento de Ciencias de la Naturaleza	73
o Departamento de Ciencias Sociales	80
o Departamento de Educación Física y Deportiva	89
o Departamento de Educación Plástica y Visual	90
o Departamento de Idioma Extranjero: Francés	91
o Departamento de Idioma Extranjero: Inglés	92
o Departamento de Lengua Castellana y Literatura	96
o Departamento de Matemáticas	99
o Departamento de Música	101
o Departamento de Orientación	103
o Departamento de Tecnología	106

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.adondevamos.com/	¿A dónde vamos?
http://www.agenciaviajes.com/	Agencia de Viajes
http://www.amadeus.net/	Agencia de Viajes Amadeus
http://www.rumbo.es/	Agencia de Viajes Rumbo
http://www.atl-turismolisboa.pt/	Asociación de Turismo de Lisboa
http://www.atrapalo.com/	Buscador viajes Atrápalo
http://www.busweb.com/busweb.asp	BusWeb
http://www.callejerohoy.com/	Callejero Hoy
http://www.catai.es/	Catai
http://www.copt.junta-andalucia.es/Políticas/Carreteras/Catalogodecarreteras/Planodeandaluciaaconcuadricula.htm	Catálogo Red de Carreteras de Andalucía
http://www.colti.es/	Colti
http://www.comoviajar.com/	Cómo viajar
http://www.diadesanvalentin.com/	Día de San Valentín
http://www.geocities.com/Vienna/2699/Valentin.html	Día de San Valentín
http://www.ole.es/Paginas/Turismo/Espa@na/Agencias_de_Viajes/	Directorio de Agencias de Viajes en España
http://www.elmundoviajes.com/	El Mundo Viajes
http://www.estoescarnaval.com/principal.php	Esto es Carnaval
http://granadainfo.com	Granada Info
http://www.g-air-europa.es/halcon-viajes/	Halcón Viajes
http://www.halcon-viajes.es/	Halcón Viajes
http://www.hotelguide.com/	Hotel Guide
http://www.hotelsearch.com/2/	Hotel Search
http://www.islamagica.es/	Isla Mágica
http://www.juliatours.es/	Juliá
http://www.uacam.mx/campeche/actual/navidad.htm	Navidad
http://www.ocioteca.es/	Ocioteca
http://www.ddnet.es/parque_de_atracciones/	Parque de Atracciones de Madrid

http://www.ddnet.es/acuaticos/	Parques Acuáticos
http://www.geocities.com/Fashion/Avenue/Mall/7463/index.htm	Parques de atracciones
http://www.portaventura.es/	Port Aventura
http://www.elmundo.es/sanvalentin/	San Valentín
http://members.tripod.com/terramitica/indexe.htm	Terra Mítica
http://www.abchoteles.com/	Todo hoteles
http://www.barcelo-viajes.es/index.htm	Viajes Barceló
http://viajes.elcorteingles.es	Viajes El Corte Inglés
http://www.viajeseci.es/	Viajes El Corte Inglés
http://www.costasol.com/florin/html/spanish.html	Viajes Florín
http://www.viajesiberia.com/	Viajes Iberia
http://www.marsans.es/	Viajes Marsans
http://www.viajes-massai.es/turismo	Viajes Massai
http://empresas.mundivia.es/mesana	Viajes Mesana
http://www.v-zeppelin.es/	Viajes Zeppelin
http://www.leonet.it/comuni/vincimus/it_index.html	Vincimus
http://www.vincit.es/	Vincit

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.100cia.com/	100Cia, noticias científicas
http://www.uv.es/~jagular/	A mí me gusta la Ciencia
http://aagc.dis.ulpgc.es	A.A.G.C. (Agrupación Astronómica de Gran Canaria) - Contaminación Lumínica
http://www.wcs.org/zoos/	Acuario de Nueva York
http://personal.redestb.es/azpiroz	Acústica y Sonido
http://www.agrohispana.com	Agroweb
http://www.alergoweb.com	Alergoweb
http://www.alquimistas.net	Alquimistas.net
http://www.geocities.com/CollegePark/Field/8203/	Anatomía Humana en la Red
http://hipocrates.tripod.com/anatomia	Anatomía online
http://rpisun1.mda.uth.tmc.edu/mmlearn/anatomy.html	Anatomy of the Human Body
http://www.andaluciainvestiga.com/	Andalucía Investiga
http://www.arrakis.es/~anihelp/	Animal help
http://members.nbc.com/fauna_animal/	Animales en peligro de extinción
http://personales.jet.es/simonmarti/	Animales salvajes
http://orbita.starmedia.com/animalia/	Animalia
http://www.tierradigital.net/animals/	Animals
http://personal.redestb.es/ace/html	Aplicaciones didácticas de CIENCIAS.
http://home.a-city.de/walter.fendt/phs/phs.htm	Applets Java de Física (Java 1.1)
http://www.vitalis.net/Glosario.htm#Auditoría%20Ambiental/	Aprenda sobre Ecología y Conservación
http://www.angelfire.com/mb/elagua/index.html	Aprender sobre el agua
http://members.tripod.com/old-trees/eindex.htm	Árboles monumentales
http://www.ideal.es/waste/index.html	Archivo de especies marinas
http://www.areaint.com	Área interactiva
http://www.fapeal.br/ceaal/astroind.html	Astro index
http://www.astrocity.net	Astrocity
http://www.ideal.es/waste/primeracosmos.htm	Astronomía
http://www.comnet.com.ar/astroedu/	Astronomía Educativa:
http://www.alucine.com/NINOS.HTM	Astronomía para niños
http://www.paisvirtual.com/ciencia/naturaleza/soraya	Astronomía para novatos
http://www.astropuerta.com	Astronomía para todos
http://www.pntic.mec.es/mem/astrologia/index.html	Astronomía visible
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/alumnado_4/Principal_1.htm	Astronomía y Astronáutica
http://www.astrored.org	Astrored
http://www.worldonline.es/astrosit/	Astrositeleo
http://www.cma.junta-andalucia.es/aula_verde/home.html	Aula Verde. Consejería Medio Ambiente. Andalucía

http://www.um.es/~molecula/indice.htm	Aula Virtual de Biología
http://www.espaciocubica.com/aulavirtual/guadamar.html	Aula Virtual del Guadamar
http://www.avsc.org/spanish	AVSC (Ciencias)
http://www.babyespana.com	Baby on Web
http://www.fortunecity.com/campus/dawson/196/	Básico de Química
http://www.arconet.es/users/marta/zoo3.htm	Bienvenidos al Zoológico
http://www.biocenosis.com/	Biocenosis
http://dirac.dec.cie.uva.es/~alum0265/fisicos.htm	Biografías de Físicos célebres
http://www.biologia.org	Biología
http://www.udl.es/usuarios/h7807607/links/esp0004.htm	Biología
http://www.arrakis.es/~ibrabida/biologia.html	Biología 3
http://biologialmango.metropoli2000.com/	Biología al Mango
http://www.biologia-en-internet.com	Biología en Internet
http://www.bioxeo.com/	Bioxeo – Aprender Biología y Ciencias de la Tierra en Internet
http://www.brainpop.com	Brainpop
http://www.buscamed.com	Buscamed
http://www.canalnatura.com	Canal Natura
http://www.canalsalud.com	Canal Salud
http://www.enlaces.edu.py/cndelm/html/capozon.htm	Capa de ozono
http://www.casaciencias.org	Casa de las Ciencias de La Coruña
http://www.eafit.edu.coldepartamentos_lgeologiatvinculos.html/	Centro de recursos de Geología
http://www.cern.ch/CERN	CERN – Laboratorio Europeo de Física de Partículas de Suiza
http://www.chemedia.com/	Chemedi. Portal de Ciencia y Tecnología
http://www.ciudadfutura.com/ciclon	Ciclón
http://www.scienceagogo.com	Ciencia a gogó
http://junior.cienciadigital.net	Ciencia digital
http://www.netimagemx.com/web_14.htm	Ciencia divertida
http://ciencia.20m.com/	Ciencia en español
http://www.ars.usda.gov/is/espanol/kids/	Ciencia para niños
http://omega.ilce.edu.mx:3000/sites/ciencia/	Ciencia para todos
http://www.aircenter.net/index2.html	Ciencia y tecnología
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/6526/index.html	Ciencia, ciencia, ciencia...
http://ciencianet.com/index.html	Ciencianet
http://www.ciencianet.com	Ciencianet
http://www.cienciasambientales.com/	Ciencias Ambientales
http://www.cbb.ulpge.es/cola/a1856/	Ciencias del Mar
http://platea.pntic.mec.es/~iali/CN/ciencias.htm	Ciencias naturales y ordenador
http://www.cienciateca.com/	CienciaTeca
http://www.cofis.es	Colegio Oficial de Físicos de España
http://comets.amsmeteors.org/	Cometas y meteoros
http://inet.ed.gov/pubs/parents/Ciencia/	Cómo ayudar a sus hijos a aprender Ciencia
http://www.comomola.com/conten/s/taller/experim/experim.htm	Cómo Mola
http://brainmuseum.com	Comparative Mammalian Brain Collection
http://www.chemie.fu-berlin.de/cgi-bin/abbscomp	Compuestos químicos
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/008/index.htm	Conocer Sierra Nevada
http://www.eurolatina.com/Servicios/Conservacion_proteccion_ambiental.htm	Conservación y protección ambiental
http://www.ctv.es/USERS/tanos	Consultas de Jardinería
http://www.sima.com.mx/sima/df/contamin.html	Contaminación atmosférica
http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-rios-y-lagos/index.html	Contaminación de ríos y lagos
http://sima.df.gob.mx/ninos/agua/contag_u2.htm	Contaminación del agua
http://www.contenidos.com/ecologia/contaminacion-aire/indice.htm	Contaminación del aire
http://www.geocities.com/aire_polucion/	Contaminación del aire
http://www.dovnobiotik.com/ce.htm	Contaminación electromagnética
http://www.astrogea.org/celfosc/contaminacion_luminica.htm	Contaminación lumínica
http://www.cida.ve/contamina.html	Contaminación lumínica

http://www.iac.es/galeria/fpaz/conta.htm	Contaminación lumínica
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hangar/7442/index.html	Contaminación lumínica en el Medio Ambiente
http://www.ceride.arcr.edu.ar/servicios/comunica/publica/ceridiv/c/ontam.htm	Contaminación sonora
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit6/biologia.html	CONTENIDO DE BIOLOGÍA
http://www.lacaixa.es/cosmoaixa/	CosmoCaixa
http://www.cosmosdigital.org/	Cosmos digital
http://chasque.chasque.apc.org/cotidian/	Cotidian
http://www.main.conacyt.mx/dccyt/cuaderno96.html	Cuaderno de experimentos
http://www.pntic.mec.es/mem/cuerpos/index.html	Cuerpos en movimiento
http://www.teleline.terra.es/personal/duenas/home_.htm	Cuidados de Enfermería
http://platea.pntic.mec.es/~jescuder	Curiosidades de ciencia
http://apollo.lcc.uma.es/personal/ppgg/html/ciencia.html	Curiosidades de la ciencia y la vida
http://www.astromapa.com/astronomia	Cursillo de Astronomía
http://www.geocities.com/jordimastrullenque/castro	Cursillo de Astronomía
http://www.pntic.mec.es/mem/astronomia/castro/indice.html	Cursillo de Astronomía
http://www.geocities.com/Athens/Delphi/8951	Curso de Física
http://durpdg.dur.ac.uk/lbl/cpep/spanish/adventure_homes.html	Curso de Física en castellano.
http://personal.redestb.es/juan_villa/index.html	Curso de termodinámica
http://www.dic.uchile.cl/~astro/index.html	Curso interactivo de Astronomía
http://edafologia.ugr.es/Comun/CursosOn.html	Cursos on-line de Geología
http://www.eun.org/eun.org2/eun/es/Resourses_eschoolnet/content.cf?m?ov=18535&lang=es	David Faure. Uso de ICT en biología y ciencias educativas
http://www.ciudadfutura.com/dinosaurios/contenid.html	Dinosaurios
http://espanol.yahoo.com/Ciencia_y_tecnologia	Directorio Ciencia y Tecnología
http://www.rutaazul.com/natura/index8.htm	Directorio de Flora y Plantas
http://school.discovery.com	Discovery school
http://www-itg.lbl.gov/cgi-bin/vfrog_script	Disección virtual de una rana
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Hangar/9434/ctsindex.html	Divulgar las Ciencias
http://dkcurriculum.dk.com/GCSE/	Dorling Kindersley
http://earthrise.sdsc.edu/	Earthrise
http://www.folg.es/ecoag/default.htm	Ecoagenda
http://members.nbci.com/jjmateos/ecocal.html	Eco-Calendar
http://www.ca.eun.org/vs/environment/ecogallery/ecogallery.html	Ecogallery
http://www.unc.edu.ar/temp/leihp.htm	Ecología de insectos
http://ecoweb.terrashare.com/index_ini.htm	Ecología educativa – Ecoweb
http://www.contenidos.com/ecologia/ecologia-en-casa2/index.htm	Ecología en casa
http://www.sytonia.com/espanol/ecologia/	Ecología y Educación Ambiental
http://www.pntic.mec.es/mem/ecomec/index.htm	Ecomec. Educación Ambiental
http://www.ecovidrio.es/total.html	Ecovidrio
http://personal.redestb.es/sergio/ecoweb	Ecoweb
http://usuarios.tripod.es/ecoweb/	Ecoweb
http://www.ecoweb-la.com/	EcoWeb
http://www.gencat.es/mediamb/cast/eedu_i.htm	Educación Ambiental
http://educamb.htmlplanet.com	Educación Medioambiental
http://www.geocities.com/EnchantedForest/Tower/9221/	Educación Sexual para Niños
http://www.valinet.org/jpc/	EducaPlus (Ciencia). La luz, movimientos rectilíneos, sistema periódico
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	Edunexo. Varios temas de interés. Ed. sexual
http://www.elagricultor.com	El Agricultor
http://www.elbebe.com/cgi-bin/show_home.pl	El Bebé.com
http://personal.redestb.es/naveiras	El Bosque
http://www.ciudadfutura.com/hospital	El botiquín
http://leo.worldonline.es/calambre/	El calambre
http://elcaos.tripod.com	El Caos
http://dominios.net/halley	El cometa Halley online
http://www.terra.es/personal/felix061	El laboratorio virtual
http://www.ctv.es/USERS/tonivive/agua.htm	El misterio del agua
http://www.earthlife.net/insects/six.html	El mundo de los insectos

http://ekeko.rcp.net.pe/cepes-el-nino/	El Niño
http://www.paisvirtual.com/ciencia/comercial/cosmos/graved1.htm	El Origen de la Gravedad
http://www.biologia.arizona.edu/default.html	El Proyecto Biológico
http://www.nlm.nih.gov/research/visible	El Proyecto Humano Visible
http://reciclaje2000.losrecursos.com/reciclajeresid.htm	El Reciclaje
http://centros.pntic.mec.es/ies.victoria.kent/Rincon-C/rincon.htm	El rincón de la Ciencia
http://www.elsabio.com	El Sabio
http://www.elsafareig.org/	El safareig: espai de comunicació i diàleg sobre la natura
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/1574/	El Taller de Ciencias
http://www.rionet.com.ar/usuarios/gaston/tacien	El taller de Ciencias
http://www.pangea.org/~vmitjans/index.html	El Webó Verde
http://www.iaea.or.at/worlatom/inforesource/factsheets/spanish/spelectr.html	Electricidad
http://www.lme.mankato.msus.edu/ci/elem.sci.html	Elementary Science This Month
http://members.es.tripod.de/ama/	Energía eólica
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/7075/eolic_cant.html	Energía eólica
http://www1.ceit.es/asignaturas/ecologia/trabajos/ehidraul/p5.htm	Energía Hidráulica
http://www.angelfire.com/sc/energianuclear/	Energía nuclear
http://www.istp.gsfc.nasa.gov/stargaze/Msun7eng.htm	Energía solar
http://www.dotmediafactory.com/ener/	Energías renovables
http://www.escape.ca/~dcc/phys/humor.html	Enlaces y humor sobre Física (en inglés)
http://www.esnatural.com	Es Natural
http://www.caminantes.net/web/quimica/esteq.htm	Estequiometría
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/020/index.html	Estudio interactivo de los movimientos rectilíneos
http://www.csic.es/estudios_geol/antmenu.html	Estudios Geológicos del CSIC
http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm	Experimentos de Física con el ordenador
http://www.exploratorium.edu	Exploratorium
http://www.exploratory.org.uk/	Exploratory
http://www.explorescience.com/	Explore Science. Laboratorio interactivo
http://www.fao.org/inicio.htm	FAO-ONU
http://faunaiberica.org/	Fauna Ibérica
http://www.fauna-iberica.mncn.csic.es	Fauna Ibérica
http://www.fauna-iberica.mncn.csic.es/htmlfauna/faunaibe/newtax.html	Fauna Ibérica: nuevas especies
http://www.pregnancycalendar.com/first9months	First 9 Months
http://www.dic.uchile.cl/~fisica/	Física
http://www.xtec.es/~pbartres/principal.htm	Física
http://es.dir.yahoo.com/ciencia_y_tecnologia/Fisica/Aplicaciones/	Física Animada
http://members.es.tripod.de/pefeco/index.htm	Física interactiva
http://www.arrakis.es/~alvanet/lafisica.htm	Física interactiva
http://www.geocities.com/yakov_perelman/	Física recreativa
http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/fisica/index.htm	Física. Física de partículas
http://www.xtec.es/~jlagares	Física. Óptica
http://www.fisicaweb.com/	Fisicanet / fisicaweb
http://www.geocities.com/rcpasquali/fisicoquimica/	Físicoquímica
http://www.ctv.es/fitoterapia/	Fitoterapia
http://floraguide.de/i	Floraguide
http://www.gloraguide.com/html/castellano/index.html	Floraguide
http://www.academiadelta.com	Foro Ciencia
http://www.pangea.org/org/foroagua	Foro del Agua
http://www.animal-photos.co.uk	Fotografías de animales
http://rsd.gsfc.nasa.gov/marslife/photos.htm	Fotos de Marte
http://www.musee.ensmp.fr/gm/photos.html	Fotos de minerales
http://www.donana.es	Fundación Doñana 21
http://members.xoom.com/galileoweb/	Galileo Web
http://www.geo.ign.es	Geo
http://www.eafit.edu.co/departamento/geología/vinculo.html	Geología

http://www.unizar.es/gine/re8.htm	Gine-web
http://commtechlab.msv.edu/sites/letsnet/noframes/bigideas/index.html	Grandes Ideas
http://www.greenpeace.es	Greenpeace España
http://www.ahcpr.gov/ppip/spadul/ppspchld.htm	Guía de la salud infantil
http://www.ideal.es/waste/primeraplantas.htm	Guía de plantas. Waste Magazine
http://www.spa.es/turismo/spain/cazorla	Guía turística de Cazorla
http://www.guiaverde.com	Guía Verde
http://www.2000kva.com	Guía Virtual de Recursos Eléctricos
http://www.arrakis.es/~agua	H ₂ O
http://atapuerca.geo.ucm.es/	Hallazgos en Atapuerca. Equipo Complutense
http://www.uib.es/depart/dba/botanica/herbari/index.html	Herbari Virtual
http://olmo.pntic.mec.es/~hiparco/index.html	Hiparco
http://fai.unne.edu.ar/biologia	Hipertexto en el área de Biología
http://www1.uniovi.es/asturias/ferrerias	Historia de ingenios hidráulicos
http://www.innerbody.com/htm/body.html	Human Anatomy Online
http://www.xs4all.at/~jcdverha/scijokes/index.html	Humor sobre ciencia (en inglés)
http://www.arrakis.es/~jahita/	Imágenes de la flora ibérica
http://www.infomet.fcr.es/	InfoMet, información meteorológica. Meteosat
http://www.insecta.com	Insecta
http://personal.redestb.es/fvalverde/	Insectarium Virtual
http://www.iac.es	Instituto Astrofísico de Canarias (IAC)
http://www.iaa.csic.es/	Instituto de Astrofísica de Andalucía
http://www.inm.es	Instituto Nacional de Meteorología
http://www2.uji.es/cyes/internatura	Inter. Natura
http://www.lightlink.com/sergey/	Interactive Physics and Maths with Java
http://kendaco.telebyte.com:80/billband/Possibilities.html	Internet in Ciencia Classroom
http://www.telecable.es/personales/albatros1/quimica/index.html	Introducción a la Química Orgánica
http://www.rbgekew.org.uk/	Jardines Botánicos del Reino Unido
http://www.aquariumbcn.com	L'Aquàrium de Barcelona
http://www.laapuesta.org	La Apuesta por el Clima (campana)
http://www.geocities.com/petersonpipe/	La celda de Benard, experimentos
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/1719/index.html	La Ciencia es divertida
http://www.unab.edu.co/medicina/revista/clonacion.html	La clonación
http://www.medioambiente.gov.ar/faq/capa_ozono/default.htm	La destrucción de la capa de ozono
http://teleline.terra.es/personal/cxc_9747/EvolucionBiologica.html	La Evolución Biológica
http://www.ugr.es/~agros	La Física tiene la respuesta
http://www.geocities.com/lagallina2000/	La gallina, respuestas simples
http://www.supercable.es/~criatura/plantasweb	La guía de Plantas
http://ttt.teleco.upv.es/~ossanji/astro/index.htm	La linterna roja
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/007/index.htm	La materia
http://www.pntic.mec.es/mem/nutricion/index.htm	La nutrición humana
http://dirac.dec.cie.uva.es/~alum0022	La página Física
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit8/main.htm	La química del carbono
http://www.valinet.org/jpc/sp2002/index_sp.html	La Tabla de los Elementos
http://kin.cyborg.com.mx/ami/cleggcon.htm	La web de la Ciencia
http://universum.unam.mx/AFLABS/FISILAB.HTM	Laboratorio de Experimentos Didácticos Fisilab
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/6318/	Laboratorio Virtual
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso00/premio_3/index.html	Las herramientas de la Ingeniería Genética
http://www.bioforum.net/links/	Las páginas verdes
http://www.arrakis.es/~lluengo/biologia.html	Lecciones de Biología
http://www.unex.es/botanica/presenta.htm	Lecciones Hipertextuales de Botánica
http://www.ecodes.org/lifepapel/	Life Papel
http://www.lombricultura.net	Lombricultura
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/accesit_3/index.htm	Los Animales
http://www.guiaverde.com/arboles/	Los Árboles en España
http://jmarcano.users1.50megs.com/	Los bosques del mundo

http://www.ran.es/personal/felix/camara.html	Luz y cámara
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/science96/	Mapa del Genoma Humano
http://encarta.msn.com/maps/MapView.asp	Mapas Encarta
http://www.cma.junta-andalucia.es/mar_litoral/indmarlitoral.html	Mar y Litoral en Andalucía
http://eureka.ya.com/mendeleweb	Mendeleweb (recursos Química)
http://www.nottingham.ac.uk/meteosat/	Meteosat
http://www.atmosfera.cl/HTML/meteorologia/meteorologia.htm	Metereología
http://milksci.unizar.es/otros/miner/mineral.html	Minerales de España
http://un2sg4.unige.ch/athena/mineral/minppmi.html	Minerales en Atenia
http://www.mma.es	Ministerio de Medio Ambiente
http://www.espanet.com/tonib/	Mirar al cielo
http://www.amama.org	Mujeres Españolas contra el Cáncer de Mama
http://www.mundoastronomia.com	Mundo Astronomía
http://www.mundoecologico.com	Mundo Ecológico
http://www.jccm.es/museociencias/default.htm	Museo de Ciencias de Castilla-La Mancha
http://www.lasedades.es	Museo de la Ciencia
http://www.fundacio.lacaixa.es/cas/equips/museu.htm	Museo de la Ciencia de Barcelona
http://www.cienciayagua.org	Museo de la Ciencia y el Agua
http://www.mcc.rcanaria.es	Museo de la Ciencia y el Cosmos de Tenerife
http://www.mnhn.fr	Museo del Hombre
http://www.museoelder.org	Museo Elder de Ciencia y Tecnología
http://www.offcampus.es/interactivo.dir/conteni.htm	Museo Interactivo de la Ciencia
http://www.mncn.csic.es	Museo Nacional de Ciencias Naturales
http://www.mnct.mcu.es	Museo Nacional de Ciencias y Tecnología
http://spacelink.nasa.gov/.index.html	NASA
http://www.nasa.gov	NASA
http://www.nationalgeographic.com/	National Geographic
http://www.nationalgeographic.com/maps/	National Geographic mapas
http://www.nhm.ac.uk/	Natural History Museum (Londres)
http://members.es.tripod.de/DAD	Naturaleza Viva
http://www.naturalia.com	Naturalia
http://www.natuweb.com/	Natuweb
http://www.nyhallsci.org/	New York Hall of science
http://www.nobelchannel.com	Nobel Channel
http://www.geocities.com/SoHo/CoffeeHouse/6696/quimica.html	Nomenclatura Química
http://www.oan.es	Observatorio Astronómico Nacional
http://greenfield.fortunecity.com/meadow/82/ccm/oceanog/indice.htm	Oceanografía
http://www.who.int/	OMS
http://www.ovpm.org/	Organización de Ciudades del Patrimonio Mundial
http://www.lowy-robles.com/	Página de ciencia interactiva
http://www.arsys.es/julian/ecología/frame.htm	Página de ecología educativa.
http://www.educa.aragob.es/iescarin/depart/fq.htm	Página del Dep. de F y Q. IES J. COSTA, Cariñena, Zaragoza
http://www.arrakis.es/~casanchi/	Página web de divulgación científica
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/1premio/index.php3	Páginas sobre la luz
http://www.fortunecity.com/greenfield/macdonalds/296	Pájaros de España
http://www.palais-decouverte.fr/	Palais de la decouverte
http://www.pananet.com/educacion/	Pananet. Enlaces interesantes
http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/5033	Parasitosis
http://www.parqueciencias.com	Parque de las Ciencias de Granada
http://www.geocities.com/Eureka/4882/	Parque Nacional de Cazorla, Segura y Las Villas
http://www.ingenia.es/vendeja/	Parque Nacional de los Montes de Málaga
http://www.andalucia.org/spa/natural/frnevada.htm	Parque Natural de Sierra Nevada
http://www.lacolonias.com/turismo/parques.htm	Parques Nacionales
http://www.cma.junta-andalucia.es/parques/idxparques.htm	Parques Naturales Andaluces
http://www.andalucia.org/spa/natural/natural.htm	Parques Naturales de Andalucía
http://members.es.tripod.de/alaguna/index.html	Parques Naturales de España
http://faunaiberica.org/categorias.php3?cat=8	Parques Naturales y Espacios Protegidos
http://particleadventure.org/spanish/complete_menus.html	Partículas

http://www.pntic.mec.es/proyectos/jbotanico/botanico.htm	Paseando por el Jardín Botánico (PNTIC)
http://www.cosasdepeques.com	Pediatría: Cosas de Peques
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/2921/educacion.htm	Pensamiento crítico (CCNN)
http://www.pertersononline.com/	Peterson online (Guía de identificación de aves)
http://gened.emc.maricopa.edu/bio/bio181/BIOBK/BioBookPS.html	Photosynthesis
http://www.planetaecologico.com/	Planeta Ecológico
http://www.planetavisual.com	Planeta Visual (NEE)
http://www.planetmad.es/	Planetario de Madrid
http://www.portalenergia.com	Portal de Energía
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/accesit_4/practicas.html	Prácticas de Biología
http://www.eqpredict.com	Predicción de terremotos
http://www.paisvirtual.com/ciencia/comercial/cosmos/incognit.htm	Preguntas y respuestas de Ciencias
http://usuarios.lycos.es/allquimica/	Problemas de Química
http://personal2.redestb.es/carloscp/home.htm	Programa SETI
http://www.pntic.mec.es/mem/pronatura/index.htm	Pronatura
http://www.arrakis.es/~jmanuel/	Proyecto Flora Ornamental Española
http://eelink.umich.edu/RESLIB/greencom.html	Proyecto Greencom de Educación Ambiental
http://www.xtec.es/~fmas/mine	Proyecto Mineralia
http://hawaii.cogsci.uiuc.edu/invent/invention.html	Psychology of invention
http://www.quepasa.com	Qué pasa
http://www.quia.com/	Quia. Actividades interactivas diversas
http://personal.redestb.es/pefeco/index.html	Química
http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/quimica/	Química
http://www.fortunecity.com/campus/dawson/196/index.html	Química
http://www.fquim.unam.mx/eq/index-96.html	Química
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Launchpad/8395/ing_quim.html	Química
http://www.udbquim.frba.utn.edu.ar	Química
http://personal5.iddeo.es/pefeco/index.html	Quiminet
http://www.froguts.com/	Ranas - An amazing Online Virtual Dissection of a Frog
http://www.jard.alcala.es	Real Jardín Botánico Juan Carlos I
http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/renatura.htm	Recursos de Ciencias Naturales
http://www.xtec.es/recursos/experim/	Recursos de ciencias experimentales
http://www.ucmp.berkeley.edu/subway/subway.html	Recursos sobre C. naturales
http://www.ree.es	Red Eléctrica Española
http://www.relaq.mx	Red Latinoamericana de Química
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/accesit_5/inicio.htm	Residuos sólidos urbanos
http://www.bornet.es	Revista de Divulgación Científica BORNET
http://www.muyinteresante.es	Revista Muy Interesante
http://amazings.com/ciencia/	Revista online
http://www.amazings.com/ciencia	Revista online
http://www.revistascientificas.net	Revistas científicas
http://www.4adventure.com/seaworld/	SEAWORLD
http://www.sidasaberayuda.com/	Sida Saber ayuda
http://caos.eis.uva.es/javaindex.htm	Simulaciones físicas: péndulo, oscilaciones, caída libre
http://www.seo.org	Sociedad Española de Ornitología
http://sdac.home.ml.org/	Sociedad para el Desarrollo de la Actitud Científica
http://personal.redestb.es/pefeco/	Software de Química.
http://www.solarviews.com	Solar Views
http://www.geocities.com/RainForest/6368/	Subespecies Marinas del Mediterráneo
http://www.pntic.mec.es/mem/moleculares/index.html	Sustancias moleculares y geometría molecular
http://mwanal.lanl.gov/CST/imagemap/periodic/periodic.html	Tabla periódica
http://yip5.chem.wfu.edu/yip/swlib/ptable.html	Tabla periódica
http://web.jet.es/~diotalle/index.htm	Taller de Ciencias
http://platea.pntic.mec.es/~cpalacio/	Taller de Ciencias Arquímedes

http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso00/premio_2/index.htm	Taller de la Ciencia
http://www.ua.es/personal/rmaldonado/natura/natura.html	Taller de naturaleza Natura
http://www.imta.mx/otros/tedigo/home.html	Te digo y te cuento del agua
http://members.tripod.com/~mitarea/fisica.htm	Temas de Física
http://www.angelfire.com/nt/terremotos	Terremotos
http://netvet.wustl.edu/e-zoo.htm	The Electronic Zoo
http://www.med.harvard.edu/AANLIB	The whole brain atlas
http://www.terra.es/personal/jpolaino/espacio/motivos/energ2.htm	Tipos de Energía
http://www.todo-ciencia.com	Todo Ciencia
http://www.tryscience.org	Try Science
http://www.unesa.net/portada.htm	UNESA. La electricidad
http://www.usuarios.tripod.es/UniversoAnimal/Index.html	Universo Animal
http://platea.pntic.mec.es/~anuezca/lecciones/unidadVectores/indice/index.htm	Vectores
http://www.activanet.es/~verenia	Verenia
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/accesit_6/index.htm	Vía Verde
http://volcano.und.edu	Volcano World
http://volcano.und.nodak.edu	Volcano World
http://www.planetaecologico.com/felix/	Web de Félix
http://www.pananet.com/websalud/	WebSalud
http://www.geocities.com/HotSprings/6516	WebSana
http://whyfiles.org/	Why files. El porqué de las cosas
http://lucien.sims.berkeley.edu/womeninit.index	Women in Information Technology
http://epics.aps.anl.gov/~banerjee/wist	Women in Science and Technology Program
http://quest.arc.nasa.gov/women	Women of NASA
http://www.womens-health.com	Women's Health
http://www.wormsargentina.com	Worms're US
http://www.wwf.es/default.asp	Wwf/Adena
http://www.zonaverde.net	Zona Verde
http://www.poly.edu/~rduane/zoo.html	Zoo
http://www.zoomadrid.com	Zoo Aquarium de la Casa de Campo
http://www.zoobarcelona.com	Zoo Barcelona
http://www.sfzoo.com	Zoo de San Francisco
http://www.infor.es/zoo/index.html	Zoo-Aquarium Casa de Campo de Madrid
http://www.internet.com.uy/empire/zooweb/zooweb.html	Zooweb

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/premio_1/index.html	¿A qué jugaban nuestros abuelitos
http://www.andaluzes.com/	“Andaluzes”
http://www.uwrf.edu/history/women.html	300 important women artist
http://www.servicom.es/ach/	Acción contra el Hambre
http://www.arcopolis.com	Acrópolis – Mapas interactivos del mundo
http://www.aena.es/	AENA
http://www.africa.com/	África
http://www.g-air-europa.es	Air Europa
http://www.uco.es/~i52cacaj/AAC/bolet26/al-and.htm	Al-Andalus
http://www.terra.es/personal7/alhaqem/index.htm	Al-Ándalus
http://www.aldeasinfantiles.es	Aldeas Infantiles SOS
http://www.come.to/alemania	Alemania en castellano
http://www.alemania-turismo.com/	Alemania, un país por descubrir
http://www.xtec.es/~scucurel	Alteris. Dilemas
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/vencidos	América vista por los indígenas
http://www.egiptologia.com/ring_home/ring_home.html	Amigos de la Egiptología
http://www.a-i.es	Amnistía Internacional
http://www.combios.es/amnistia/	Amnistía Internacional

http://www.cybergeography.org/atlas/atlas.html	An Atlas of Cyberspaces
http://www.andalucia.org/	Andalucía
http://www.terra.es/personal2/pfigares/	Andalucía para niños
http://www.geocities.com/Wellesley/2527/	Andalucía Viva. Noticias de nuestra tierra
http://www.geocities.com/SoHo/1795	Andalucía, Documentos y Narraciones
http://www.anesvad.com	Anesvad
http://elsitio.de/historia	Anillo Español de Historia
http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/4020/index1.html	Apuntes históricos
http://www.aquieuropa.com	Aquí Europa
http://members.nbci.com/arcdiamitos/	Arcdiamitos
http://www.archimadrid.es	Archidiócesis de Madrid
http://argos.evansville.edu	Argos (buscador de Historia)
http://www.teleline.es/personal/jtovar	ArqueoHispania
http://www.retel.es/arqueolitic/	Arqueolitic
http://www.carbono.com/arqueolo/	Arqueología gráfica
http://www.arrakis.es/~aexeos	Arqueología hispana en Internet
http://www.red2000.com/spain/primer/1arch.html	Arquitectura española
http://www.xtec.es/~fchorda/	Art
http://www.wisc.edu/arh/ah201/syllabus.html	Art History 201
http://ccaix3.unican.es/~cachor/enlaces.htm	Arte Prehistórico
http://www.africaclub.com	Arte Tradicional Africano
http://www.arrakis.es/~jalp/index0.htm	Arte visigodo
http://www.artehistoria.com	Artehistoria
http://www.ciudadfutura.com/artemisa/	Artemisa
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/enlaces/concurso98/accesit1/index.htm	ArteRed
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit1/index.htm	ArteRed
http://www.thehistorynet.com	Artículos sobre historia
http://personal.redestb.es/ais	Asesoramiento e Información sobre Sectas
http://www.cyberspain.com/ciudades-patrimonio/	Asociación Ciudades Patrimonio de la Humanidad de España
http://araneus.um.es/~facpsi/maltrato/	Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada AMAIM.
http://atapuerca.geo.ucm.es	Atapuerca
http://www.ucm.es/info/paleo/ata	Atapuerca, patrimonio de la humanidad
http://www.medievalic.com/viajes/athens	Atenas
http://www.atlandia.com	Atlandia
http://FyL.unizar.es/Hant/atlas/index.html	Atlas de Historia Antigua
http://FyL.unizar.es/Atlas_HA/index.html	Atlas de Historia de Aragón
http://encarta.msn.com/maps/mapview.asp	Atlas Microsoft
http://go.hrw.com/atlas/span.htm/world.htm	Atlas Mundial
http://www.terra.es/personal2/glez-serna	Aula de Humanidades
http://www.ayudaenaccion.com	Ayuda en Acción
http://www.bcn.es	Ayuntamiento de Barcelona
http://www.ayuncordoba.es	Ayuntamiento de Córdoba
http://www.baleares.com/main.php4	Baleares
http://www.barcelonet.com	Barcelonet
http://www.banref.gov.co/blaavirtual/arte/artists.htm	Base de datos de artistas
http://www.geocities.com/bastayaonline	Basta Ya
http://www.espartaco.cjb.net/	Biblioteca virtual Espartaco
http://www.mujerweb.com/vaixell/ocio/articulos/biografias.htm	Biografías de actrices y actores
http://www.s9.com/biography	Biographical dictionary
http://www.biography.com	Biography
http://metalab.unc.edu/wm/paint/auth/botticelli	Botticelli
http://galeon.com/hectordm/arte.htm	Breves apuntes sobre la Historia del Arte
http://personal.redestb.es/budismozen/	Budismo Zen
http://www.buscabiografias.com/	Buscabiografías
http://www.es.lycos.de/service/callejero	Callejeros
http://www.canalsolidario.com/web/index.asp/	Canal Solidario

http://canarias.spainstay.com/	Canary Guide
http://www.cantabriajuven.com/	Cantabria Joven
http://www.caritas-espa.org	Cáritas España
http://perso.wanadoo.es/lagranada	Carlos V
http://www.etsimo.uniovi.es/links/carta.html	Cartografía
http://www.casareal.es/home.html	Casa Real Española
http://www.guiarural.com	Casas rurales
http://www.castillalamancha.net/	Castilla La Mancha
http://castillaleon.net	Castilla y León
http://www.cathoy.com/	Cataluña hoy
http://www.portic.mec.es	CD sobre astronomía visible
http://www.museoreinasofia.mcu.es/	Centro de Arte Reina Sofía
http://cis.sociol.es/	Centro de Investigaciones Sociológicas
http://www.blues.uab.es/filosofia/centrotelematico.html	Centro telemático de filosofía
http://www.educa.rcanaria.es/Usr/Apdorta/asp_soc2.htm	Ciencias Sociales
http://www.mcu.es/bases/spa/cine/CINE.html	Cine
http://www.christusrex.org/www1/citta/O-Citta.html	Ciudad del Vaticano
http://www.ciudadhoy.com	Ciudad Hoy
http://www.claqueta.com	Claqueta
http://academics.byuh.edu/divisions/lc/lc/webstar/cnn_n/cnn-n_page.html	CNN Newsroom
http://www.irabia.org/euro/index.htm	Comercio
http://www.derechos.org/cladem	Comité de América Latina y el Caribe para la defensa de los derechos de la mujer
http://www.comunidad-valenciana.com/	Comunidad Valenciana
http://conductores.net/	Conductores: vehículos, tests, circulación vial,...
http://www.congreso.es	Congreso de los Diputados
http://www.larioja.org/turismo/	Consejería de Turismo del Gobierno de La Rioja
http://club.telepolis.com/erbez/	Constituciones de España
http://www.correos.es	Correos
http://www.cbrava.es	Costa Brava
http://www.creatividadfeminista.org	Creatividad Feminista
http://pagina.de/crisart	CRISART - Recursos Religión Católica
http://webs.sinectis.com.ar/mcagliani/guerra.htm	Cronología de guerras
http://www.paralibros.com/passim/index.htm	Cronología del siglo XX
http://www.cruzroja.es/	Cruz Roja
http://www.sopde.es/malaga/cuevanerja/	Cueva de Nerja
http://www.yucatan.com.mx/mayas/mapamay.htm	Cultura maya
http://www.culturekiosque.com/	Culture Kiosque
http://galeon.hispavista.com/tododali/	Dalí
http://www.lander.es:800/~spatours/	De camping
http://www.eumed.net/cursecon/2/demografia.htm	Demografía
http://www.derechos.org/esp.html	Derechos
http://www.margen.org/ninos/	Derechos de los niños
http://www.pangea.org/ddhh/	Derechos Humanos
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/alumnado_1/index.htm	Descubre Andalucía
http://www.ciudadfutura.com/recetas/diccionario.htm	Diccionario de cocina
http://www.audinex.es/~hunter/	Diccionario Heráldico Español
http://www.didacticahistoria.com/	Didáctica Historia
http://www.granavenida.com/mythos/	Dioses y mitos griegos
http://www.dgt.es	Dirección General de Tráfico
http://cc.uab.es/historia/enpri.htm	Direcciones y recursos sobre historia
http://www.buscadordecine.com.ar/directores_1.htm	Directores de cine
http://www.dices.es.org/	Directorio Cartográfico de España
http://www.alojo.com/ongs	Directorio de ONGs
http://dkcurriculum.dk.com/GCSE/	Dorling Kindersley
http://www.econoaula.com/	Econoaula. Economía y sociedad.
http://perso.wanadoo.es/manuel.nez/	Edad Medieval
http://www.thesim.net/educahisto/	Educahistoria

http://www.lobocom.es/~anacris/web/didacpai.htm	Educación contra el racismo
http://www.egipto.com	Egipto.com
http://campus.tam.itesm.mx/~jdorante/art/	El arte en la historia
http://www.xtec.es/~ebiosca/index.htm	El castell medieval
http://www.nsq.com/cine/cinternet.html	El cine en Internet
http://www.redestb.es/personal/jerson/index.htm	El combate naval de Trafalgar
http://www.pntic.mec.es/recaula/etapas/bachille/historia/ud/cons-esp.htm	El Constitucionalismo español: siglos XIX y XX
http://www.defensordelpueblo.es	El Defensor del Pueblo
http://www.defensor.and.es	El Defensor del Pueblo Andaluz
http://www.mar-de-cristal.com/drakkar/	El Drakkar
http://www.europa.int/euro	El Euro
http://www.xtec.es/euro/index.htm	El euro
http://www.geocities.com/Athens/Olympus/6157/emigracion.html	El exilio tras la Guerra Civil
http://www.elindice.com/Cultura/FiestasPopulares/	El Índice. Fiestas Populares
http://www.legadoandalusi.es	El legado andalusí
http://www.paisvirtual.com/arte/arte/Elisa/index.htm	El Museo Virtual
http://www.aciprensa.com/	El Portal Católico
http://www.celtas.org	El pueblo celta
http://imhotep.domenech.net	El sarcófago de Imhotep
http://www.cuestiones.ws/dic00-hm1.htm	El siglo de las guerras
http://www.starnet.net.gt/nuestrosiglo/	El siglo XX
http://www.elviajero.net	El Viajero
http://www.embajada-alemania.es/principal.htm	Embajada Alemana en España
http://www.infotravel.es/embajadas/emb_ext.html	Embajadas extranjeras en España
http://www.epes.es	Empresa Pública de Emergencias Sanitarias (EPES)
http://www.enandalucia.com/	En Andalucía
http://www.i-cias.com/index.htm	Enciclopedia de Oriente
http://encarta.msn.es/	Enciclopedia Encarta
http://www.csun.edu/%7Ehfsch008/evawc/evawc.html	Ending Violence Against Women Conference
http://www.apecechea.es.org/veuropa.htm	Enlaces para viajar por Europa
http://www.spainnet.co.uk/espanainfo/frontpage.html	España Info
http://www.itelco.es	España Virtual
http://www.ciudadfutura.com/elcriticon/stars.html	Estrellas del Cine Moderno
http://www.eurail.com	Eurail
http://www.euroaventura.net	Euroaventura
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	EuroGeo. Historia de Roma. Prerrománico
http://www.eurail-euro.com	Europe on rail
http://www.ucm.es/BUCM/ghi/histor.htm	Facultad de Historia de la Complutense
http://www.fao.org/inicio.htm	FAO
http://redestb.es/fedmujeres/news.html	Federación de mujeres
http://femina.cybergrrl.com	Femina (buscador)
http://feminist.com	Feminist.com
http://www.feminist.org	Feminist.org
http://www.well.com/user/freedom	Feminists for Free Expression
http://www.dondehayfiesta.com/fiestas_populares.html	Fiestas Populares
http://www.xtec.es/~asarsane/	Filoética
http://www.filosofia.org	Filosofía
http://www-city.europeonline.com/home.ctej/Filosofia.html	Filosofía
http://anas.worldonline.es/jmateosr/	Filosofía para niños
http://www.virtualcommerce.com	Fondo para el Desarrollo Social
http://www.voluntariado.net/foro/index.asp	Foro Virtual Iberoamericano de ONGs
http://www.freeyellow.com	Free Yellow (mujeres)
http://magallanes.cl/frida	Frida Khalo
http://www.bcn.fjmiro.es	Fundación Joan Miró
http://www.fundacionmujeres.es	Fundación Mujeres
http://www.fundaciononce.org	Fundación ONCE
http://www.arte63.com/pintura01.htm	Galería de Arte virtual, museos
http://www.xtec.es/~aguui1/imatges/index.htm	Galería de imágenes
http://www.uffizi.firenze.it/welcomeE.html	Galería de los Uffizi

http://www.arsvirtual.com/	Galería Virtual de Arte y Cultura
http://www.galinor.es/galicia.html	Galicia. Guía turística
http://www.terra.es/personal/jimpvc/cocina.htm	Gastronomía española
http://www.gaudi.net	Gaudi.net
http://www.gva.es	Generalitat Valenciana
http://club.telepolis.com/geografo/	Geografía
http://www.ub.es/medame/europa.htm	Geografía de Europa
http://nti.educa.rcanaria.es/gedris/	Geografía e Historia, Ciencias Sociales
http://www.DocuWeb.ca/SiSpain/spanish/geopop.html	Geografía, Población y Sociedad de España
http://www.geoplaneta.com	Geoplaneta – Callejeros, atlas y rutas en coche
http://www.kender.es/gesto	Gesto por la Paz
http://www.girlzone.com	Girl zone
http://www.interbook.net/personal/jigonsa/	Globo Terráqueo
http://www.primenet.com/~image1/goya/goya.html	Goya
http://www.ctv.es/USERS/estrella/granada.htm	Granada
http://www.geocities.com/Athens/Dephi/5230/	Grandes períodos de la Historia del Arte
http://www.spa.edu/faculty/rcastell/grandes_pintores.htm	Grandes pintores
http://www.web.jet.es/belon/grecia	Grecia
http://gie1808a1814.tripod.com	Guerra de la Independencia
http://members.es.tripod.de/polemicas/islam_hispano.html	Guerras de religión en España
http://www.guiacamps.com	Guía CAMPSA
http://www.redalternativa.com	Guía de Derechos Humanos
http://www.cfnavarra.es/inam/empleo/default.html	Guía de empleo de la mujer
http://www.nuestrospueblos.com	Guía de los pueblos de España
http://www.madnetro.com	Guía de Madrid
http://www.aset.es/mapas.htm	Guía de mapas de autopistas españolas
http://www.eurosur.org/guia_del_mundo	Guía del mundo
http://www.eurosur.org/guiadelmundo/	Guía del mundo
http://www.inlancom.com/barnaweb	Guía del Ocio de Barcelona
http://www.michelin.es	Guía Michelin
http://www.qdq.com	Guía Telefónica QDQ - Callejeros
http://www.hazhistoria.com	Haz Historia
http://www.sigloxx.net/Hechos_del_siglo_xx	Hechos del Siglo XX
http://www.vespito.net/historia	Hechos del siglo XX
http://www.irabia.org/hispania	Hispania Romana
http://www.xtec.es/~jrovira6/	Història contemporània de Catalunya
http://www.xtec.es/~xripoll/ehistbc0.htm	Historia de Barcelona
http://cefoim.com/biblio/historia.htm	Historia de civilizaciones mediterráneas
http://www.DocuWeb.ca/SiSpain/spanish/history	Historia de España
http://www.lapaginadefinitiva.com/historia/histeria	Historia de España
http://www.granada.org/turismo/Data/HISTORIA/ptx_historia.html	Historia de Granada
http://usuarops.commm.com/silivia/esp-index.html	Historia de la arquitectura
http://www20.brinkster.com/hfilos/frameindex.html	Historia de la Filosofía
http://www.fuenterrebollo.com/numismatica.html	Historia de la peseta
http://www.geocities.com/CapitolHill/Lobby/2679/sefarad.htm	Historia de los judíos españoles
http://netcall.com.mx/milenio	Historia del Milenio
http://go.hrw.com/atlas/span_h.htm/europe.htm	HRW Atlas de Europa
http://www.iberia.com	Iberia
http://www.iberica.com	Ibérica
http://www.iberojet.es	Iberojet
http://www.iglesia.org	Iglesia.org
http://www.geocities.com/impresion20002001/	Impresionismo 2000-2001
http://www.impressionism.org/	Impressionism
http://www.indicedepaginas.com/	Índice de páginas
http://www.pedrofelipe.es.org/indicereligion.html	Índice de Religión
http://www.vayacamping.net	Info Camping
http://goya.unizar.es/	Info Goya
http://www.infobarna.com	Infobarna
http://www.informaroma.it/default.asp?cod_ling=s	Informa Roma
http://citizens.eu.int/es/es/it/origdest.htm	Información sobre Italia para ciudadanos españoles

http://www.andalucia-es.com/	Información Turística de Andalucía
http://www.junta-andalucia.es/iam/	Instituto Andaluz de la Mujer
http://www.mcn.es/bases/spa/cine/CINE.html	Instituto de Cinematografía
http://www.geo.ign.es	Instituto Geográfico Nacional
http://www.ine.es	Instituto Nacional de Estadística
http://www.iea.junta-andalucia.es	Instituto Nacional de Estadística de Andalucía
http://www.interrogantes.net/	Interrogantes (Religión)
http://www.bbc.co.uk/education/romans/	Investigating the romans
http://www.wsu.edu/%7edee/ISLAM/ISLAM.HTM	Islam
http://www.jcyl.es/jcyl/	Junta de Castilla y León
http://www.vnet.es/mancosol	La Costa del Sol
http://www.geocities.com/CapitolHill/Senate/4237/principal.html	La España de Franco
http://www.geocities.com/lagallina2000	La gallina 2000
http://members.nbci.com/XMCM/gsofia/gsofia1.htm	La gracia de Sofia
http://usuarios.maptel.es/boro/civil.html	La Guerra Civil Española
http://www.geocities.com/Athens/Agora/3229/	La Guerra de la Independencia
http://www.uncg.edu/rom/courses/klrauch/civ/timeline.htm	La línea del tiempo
http://www.quevuelta.com/maquinadel tiempo	La Máquina del Tiempo
http://www.la-moncloa.es	La Moncloa
http://www.redhispanica.com/Hobbies/fuckdreams/index3.html	La Moneda Española
http://www.terraeantiquae.com	La mujer en las sociedades antiguas
http://www.lanetro.com	La Netro
http://www.pntic.mec.es/mem/viena/index.html	La obra de arte. Conceptos y técnicas
http://www.geocities.com/gabylago99/	La página del hombre
http://www.vatican.va/phome_sp.htm	La Santa Sede
http://www.fortunecity.com/meltingpot/oxford/285/espwwu.htm	La Segunda Guerra Mundial
http://www.geocities.com/Pentagon/3559	La Segunda Guerra Mundial
http://torre.duomo.pisa.it	La Torre Di Pisa
http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/3004/index.html	La Transición Española
http://www.geocities.com/CapitolHill/5284	La Transición Española
http://web.jet.es/vuelta_al_mundo/vuelta.htm	La vuelta al mundo
http://www.guiar.com/80/eeuropa.htm	La vuelta al mundo en 80 links
http://www.clubinternet.com/picasso	La Web de Picasso
http://www.catacombe.roma.it	Las catacumbas romanas
http://come.to/lascruzadas	Las Cruzadas
http://es.dir.yahoo.com/Espectaculos_y_diversion/Actores_y_actrices/	Lista de actores y actrices
http://www.ciudadfutura.com/logica10	Lógica 10
http://www.teleline.es/personal/diez10	Lógica 10
http://www.elmundo.es/ariadna/2001/AO2704.html	Los 35 lugares más bellos de España (CCNN y CCSS)
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/alumnado_3/index.html	Los Omeyas en Al-Andalus
http://www.iea.caan.es/sima/infmus/sm14038i.htm	Lucena (datos IEA)
http://www.uco.es/informa/provincia/pueblos/lucena.html	Lucena (UCO)
http://www.lucenaenlinea.com	Lucena en Línea
http://www.lucenaonline.net/	Lucena online
http://www.tenllado.com/	Lucena, Historia y Desarrollo
http://www.ciudadfutura.com/madrid	Madrid Villa y Corte
http://www.malagaturismo.com	Málaga
http://www.malostratos.com	Malos tratos
http://manos-blancas.uam.es/	Manos Blancas
http://www.manosunidas.org	Manos Unidas
http://www.lama.net	Manual del Estado Español
http://mapahumano.fiestras.com	Mapa humano de Pueblos, Etnias y Culturas
http://hispania.net	Mapas de España
http://maps.expedia.com/	Mapas de todo el mundo
http://www.maps.com/	Mapas de todo el mundo
http://geography.about.com/library/maps/blindex.htm?once=true&	Mapas de todo el mundo World Atlas
http://www.geographic.org/maps/maps.html	Mapas del Mundo
http://personal.redestb.es/naoero1968/spanish.htm	Mapas históricos

http://www.lib.utexas.edu/maps	Mapas históricos, políticos y geográficos
http://www.edigol.com/mud_ejer_esp.html	Mapas mudos Edigol
http://www.un.org/Depts/Cartographic/english/htmain.htm	Mapas ONU
http://www.mapblast.com	Mapblast.com – Mapas y callejeros del mundo
http://www.maporama.com	Maporama
http://maporama.com/share	Maporama.com
http://www.mappy.com	Mappy.com - Mapas
http://www.mapquest.com	Mapquest
http://www.maps.ethz.ch	Maps – Enlaces a recursos cartográficos
http://www.cyberguia.com/maravillas.html	Maravillas del Mundo
http://www.medicosdelmundo.org	Médicos del Mundo
http://www.msf.es/	Médicos sin Fronteras
http://www.fut.es/mediterranea/html/castella/fr_indice.htm	Mediterránea
http://www.mercator.org	Mercator (mapas)
http://www.metmuseum.org/	Metropolitan Museum of Art of New York
http://www.michelangelo.com/buonarroti.html	Miguel Ángel Buonarroti
http://granavenida.com/mythos/index2.htm	Mitos griegos
http://www.euskalnet.net/intolerancia/	Movimiento contra la intolerancia
http://www.mueblesdelucena.com/	Muebles Lucena - Portal de Muebles
http://www.geocities.com/wellesley/2527/mujer.html	Mujeres andaluzas. Biografías
http://www.andalucia.cc/viva/mujer/	Mujeres andaluzas. Biografías (2)
http://www.artefinal.com/mujeres_siglo_veintiuno/menu.htm	Mujeres en el Umbral del Siglo XXI. Taller Internacional
http://teleline.terra.es/personal/jmc62119/dhistocas.htm	Mujeres en la Historia
http://www.teleline.es/personal/	Mujeres en la Historia
http://www.nodo50.org/mujeresred	Mujeres en la Red
http://www.nodo50.org/mujeresred/violencia.htm	Mujeres en la red - Violencia
http://www.nodo50.ix.apc.org/mujeresd/home	Mujeres en red
http://www.mujeresvecinales.org	Mujeres Vecinales
http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/index.htm	MULTIDOC, Servicio de Documentación Multimedia
http://www.multimap.com	Multimap – Atlas Interactivo
http://www.mundicolor.es	Mundicolor
http://www.mundoclasico.com	Mundo Clásico
http://www.rtzvirtual.es	Mundos on-line
http://www.munimadrid.es/principal/index.html	Municipio de Madrid
http://www.murciaweb.com/	Murcia Web
http://www.junta-andalucia.es/cultura/areas/institucional/directorio/musarqco/musarqco.htm	Museo Arqueológico de Córdoba
http://www.man.es	Museo Arqueológico Nacional (España)
http://www.fnmt.es	Museo Casa de la Moneda
http://www.lanzadera.com/museofnmt	Museo Casa de la Moneda
http://www.museocasalis.org	Museo Casalis
http://www.macba.es	Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona
http://www.moma.org	Museo de Arte Moderno de Nueva York
http://www.junta-andalucia.es/cultura/areas/institucional/directorio/musbbaaco/musbbaaco.htm	Museo de Bellas Artes de Córdoba
http://www.museoceramadrid.com	Museo de Cera de Madrid
http://www.egipto.com/museo/	Museo de El Cairo
http://www.geocities.com/SoHo/museum/8225	Museo de El Greco
http://www.etnomuseo.drago.net/etno.htm	Museo de Etnografía
http://www.ctv.es/USERS/museoron/	Museo del Bandolero
http://www.ejercito.mde.es/ihycm/museos/madrid/	Museo del Ejército de Madrid
http://www.ffe.es/delicias/	Museo del Ferrocarril
http://mistral.culture.fr/louvre/espanol.htm	Museo del Louvre
http://www.louvre.fr/	Museo del Louvre
http://gatekeeper.mcu.es/prado	Museo del Prado
http://museoprado.mcu.es	Museo del Prado
http://www.revistaiberica.com/museos/turron.htm	Museo del Turrón de Rute

http://guggenheim.org	Museo Guggenheim
http://www.bm30.es/homegug_es.html	Museo Guggenheim
http://www.diario-elcorreo.es/guggenheim	Museo Guggenheim
http://julioromero.miarroba.com/	Museo Julio Romero de Torres de Córdoba
http://www.mcu.es/mnar/menu1.htm	Museo Nacional de Arte Romano
http://pymes.tsai.es/museoescultura/espanol/museo.htm	Museo Nacional de Escultura
http://www.paris.org/Musees/Orsay/	Museo Orsay de París
http://www.tamu.edu/mocl/picasso/	Museo Picasso
http://www.correos.es/30/10/3010.asp	Museo Postal y Telegráfico
http://museoreinasofia.mcu.es	Museo Reina Sofía
http://museosefardi.net/	Museo Sefardí
http://www.museothyssen.org	Museo Thyssen Bornemisza
http://www.offcampus.es/museo.thyssen-bornemisza	Museo Thyssen-Bornemisza
http://www.madridejos.net/museos/default.htm	Museos de España
http://www.icom.org/vlmp/	Museos del mundo
http://www.informador.com.mx/pgvarios/museos/museo1.htm	Museos del mundo
http://www.nuvisystem.es	Museos del Mundo
http://www.en.eun.org/myeurope/	My Europe. Materiales sobre la Unión Europea
http://www.nationalgallery.org.uk	National Gallery (Reino Unido)
http://www.nga.gov	National Gallery of Art (USA)
http://www.nationalgeographic.com	National Geographic
http://www.nationalgeographic.com/maps	National Geographic Maps
http://www.national-geographic.com/maps	National Geographic Maps
http://www.ngnews.com	National Geographic News
http://www.nationalgeographic.com/traveler	National Geographic Traveler
http://www.now.org	National Organisation for Women
http://www.netsur.org/	NetSur-Andalucía
http://www.nobel.se/	Nobel, premios
http://www.channelafrica.org/	Noticias sobre África
http://www.alamesa.com/novatos.htm	Novatos entre fogones
http://observatorio.barcelona2004.org/observatorio/home_c.htm	Observatori de crisis
http://www.turismocordoba.es	Oficina de Turismo de Córdoba
http://www.spaintour.com	Oficina de Turismo de España
http://www.europarl.es	Oficina del Parlamento Europeo en España
http://www.mbnet.mb.ca/lucas/travel/	Oficinas de Turismo
http://www.un.org/spanish/	ONU
http://www.stg.brown.edu/projects/1968/index.html	Oral History
http://www.who.int/home-page	Org. Mundial Salud
http://www.who.ch	Organización Mundial de la Salud
http://club.telepolis.com/origenes/	Orígenes de la Humanidad
http://www.nato.int	OTAN
http://usuarios.intercom.es/conde/index.html	Página sobre Filosofía.
http://www.ctv.es/USERS/besaya/	Paisaje ibérico en la Historia
http://www.pananet.com/educacion/	Pananet. Enlaces interesantes
http://www.parador.es	Paradores
http://www.finanzas.cl/cgi_bin/cambio.cgi	Paridades monetarias
http://www.europarl.eu.int/home/default_es.htm	Parlamento Europeo
http://www.patrimonionacional.es	Patrimonio Nacional
http://www.ctv.es/USERS/tito	Pintores impresionistas
http://prensamujer.com/001024/	Prensa Mujer
http://www.princast.es/	Principado de Asturias
http://protocolo.org/	Protocolo y Etiqueta
http://clio.rediris.es	Proyecto Clío.
http://campus.northpark.edu/history/WebChron	Proyecto Cronológico
http://www.fondoformacion.asturias/eurotransfemina/now	Proyecto Eurotransfemina
http://www.fondoformacion.es/asturias/anna/now	Proyecto Formación para el empleo de Mujeres
http://www.quia.com/	Quia. Actividades interactivas diversas.
http://www.geocities.com/Athens/Parthenon/4087/imagenes.htm	Recuerdos de la censura
http://filoesp.topcities.com/	Recursos de filosofía

http://nti.educarcanaria.es/geohis/	Recursos de Geografía e Historia para la Enseñanza.
http://porky.uc3m.es/~nogales/TNFhist.html	Recursos de Historia
http://filoesp.topcities.com/HISTORIA.htm	Recursos de historia en español
http://www.xtec.es/recursos/socials	Recursos de Ciències Socials
http://www.redaragon.com/	Red Aragón. Todo Aragón en Internet
http://www.mtas.es/injuve/intercambios/bienvenida.html	Red de Albergues Juveniles de España
http://www.fempres.cl	Red de comunicación alternativa de la mujer
http://www.whnet.org	Red por los Derechos Humanos de la Mujer
http://www.tranquinet.es/	Regiones Españolas
http://www.judaicasite.com	Religión judía
http://www.puertasdebabel.freewire.co.uk/religiones	Religiones del mundo
http://www.renfe.es	RENFE
http://www.pathfinder.com/Life/millennium/	Revista LIFE. Historia del último milenio
http://www.pangea.org/revista	Revista Pangea
http://www.geocities.com/Hollywood/Boulevard/7223/	Roma antigua
http://www.neored.com/roma	Roma antigua
http://www.club.idecnet.com/pete/	Roma en Hispania
http://www.xacobeo.es	Ruta Xacobeo
http://webcoast.com/Dali	Salvador Dalí
http://www.mercon.com/mercon/carl/dalilink.html	Salvador Dalí's Homepage
http://www.churchforum.org.mx/santoral	Santoral
http://www.mcu.es/homemcu.html	Secretaría de Estado de Cultura
http://www.arrakis.es/~clmt	Sefardíes
http://members.es.tripod.de/postergeis/index.htm	Semana Santa de Lucena
http://www.semanasanta.andal.es	Semana Santa en Andalucía
http://www.senado.es	Senado
http://www.docuweb.ca/SiSpain	Sí, Spain
http://history1900s.about.com	Siglo XX
http://www.sosracisme.org	SOS Racismo
http://www.spaindata.com/directorio/esp/turismo	Spain data
http://www.spain-tour.com	Spain tour
http://www.spanair.com	Spanair
http://www.revistaiberica.com/Sumarios/sumario_oficinas_turismo.htm	Sumario de Oficinas de Turismo
http://www.teraserver.com	Terraserver – Imágenes aéreas de Europa y EE.UU.
http://www.tesalia.com	Tesalia - Portal de Dioses
http://www.thebritishmuseum.ac.uk/	The British museum
http://www.igc.apc.org/gfw	The Global fund for Women
http://www.thehungersite.com	The hunger site
http://www.internetgeographer.co.uk	The Internet Geographer
http://www.imdb.com	The Internet Movie Database
http://www.aracnet.com/~wmnjourn	The Woman's Journal
http://www.historychannel.com/historychannel/thisday/	This Day in History
http://www.red2000.com/spain/1index.html	Todo sobre España
http://todo-mapas.com	Todo-mapas.com
http://www.pntic.mec.es/pagtem/babel	Todos contra el racismo
http://www.turandalucia.com	Turandalucía
http://www.tourspain.es	Turespaña
http://www.barcelonaturismo.com	Turismo de Barcelona
http://www.turismoextremadura.com/home2.html	Turismo en Extremadura
http://www.turismopaisvasco.com/	Turismo País Vasco
http://www.cica.es/~masa/0tvs/0esp/tvs.htm	Turista Virtual de Sevilla
http://www.twa.com	TWA
http://www.unapalabraotra.org	Una Palabra Otra
http://www.unesco.org	UNESCO
http://www.UNFPA.org	UNFPA – United Nations Population Fund
http://www.unicef.es	UNICEF
http://www.unifem.undp.org	UNIFEM. UN Development Fund for Women
http://europa.eu.int/	Unión Europea
http://www.europa.eu.int	Unión Europea

http://www.un.org/womenwatch	United Nations Women Watch
http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/s_infonation.htm	United Nations. Datos de todos los países del mundo
http://hcl.harvard.edu/maps	Universidad de Harvard – Mapas antiguos y modernos
http://www.pntic.mec.es/mem/urbanita/index.html	Urbanita 2000. Conoce las ciudades desde el aire
http://www.usaineurope.de/	Usa in Europe
http://www.vangoghgallery.com/international/spanish	Van Gogh Gallery
http://www.vangoghmuseum.nl	Van Gogh Museum
http://www.vaticano.va/	Vaticano
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/028/index.htm	Velázquez
http://www.terra.es/personal/jesus.ru/	Velázquez
http://www.vermundo.com	Ver Mundo
http://www.viajar.com	Viajar
http://verticals.paginas-amarillas.es/deviaje/indice.asp	Viajar Hoy
http://www.viajesydestinos.com	Viajes y Destinos
http://www.viamichelin.com/viamichelin/esp/dyn/controller/HomePage.jsessionid=NKZ3PGKKEA445NA41EB1ZHI	ViaMichelin calculo de itinerarios, mapas de carreteras, guías michelin
http://www.geocities.com/RainForest/Vines/4894/index.htm	Vikingos en España
http://www.vidahumana.org/vidafam/violence/violence.index.html	Violencia familiar
http://www.gti.ssr.upm.es/~vlmp/SPAIN/	Virtual library Museums. Museos en España
http://www.visualmap.com	VisualMap
http://www.wayitalia.net/rootes/	Wayitalia viajes, vacaciones y turismo en Italia
http://www.xtec.es/~aguui1/socials/index.htm	Web de Ciències Socials
http://www.cibernous.com	Web de Filosofia
http://www.webislam.com	Web Islam
http://sunsite.unc.edu/wm/paint/	Web Museum, París
http://www.welcometospain.net/index2.html	Welcome to Spain
http://www.wim.org/	Women in Multimedia
http://www.geocities.com/Wellesley/3321	Women International Net
http://www.wlo.org	Women Leaders Online
http://www-unix.umbc.edu/~korenman/wmst	Women's Studies
http://www.igc.org/igc/gateway/wnindex.html	Womens Net
http://www.workingwomanmag.com	Working Woman
http://Gheos.com/atlas/index/atlassp.htm	World Atlas
http://www.wwwomen.com	WWWomen (buscador)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.terra.es/personal/afyexpcorp/	Actividad Física y Expresión Corporal
http://www.teachess.com/	Ajedrez
http://www.amigosdelciclismo.com/	Amigos del Ciclismo
http://www.ctv.es/USERS/juancec	Artículos sobre Baloncesto
http://www.badmintonarg.com.ar/	Badminton Argentina
http://www.pingui.com/dancesport/int.htm	Baile de Salón y Deportivo
http://usuarios.tripod.es/BailesSalon/	Bailes de Salón
http://balonmano.enourense.net	Balonmano
http://www.campusalud.com/	Campusalud - El Portal de tu salud
http://www.geocities.com/Broadway/Alley/9869/	Centro Universitario de la Danza
http://www.geocities.com/Colosseum/Track/9043/conoce1.htm	Conoce la gimnasia artística
http://www.geocities.com/Broadway/Booth/8445/	Dancing on the Web (español)
http://www.deporteandaluz.com/	Deporte Andaluz
http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/	Educación Física
http://www.xtec.es/%7Ejroca222/indexcast.htm	Educación Física - La página de Jordi Roca
http://www.arrakis.es/~antisten/	Educación Física y Deportes
http://www.arrakis.es/~santique/	Educación Física: Salud y Ejercicio
http://www.elatleta.com/	El Atleta.com
http://www.xtec.es/~fmorilla/	El mundo del Frisbee
http://www.entrenando.com/	Entrenando.com
http://www.estarenforma.com/	Estar en Forma

http://deporte.ugr.es/	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte – Granada
http://www.feda.org/	Federación Española de Ajedrez
http://www.fedmf.com/	Federación Española de Deportes de Minusválidos Físicos
http://www.rediris.es/list/info/edufis.es.html	Foro sobre Educación Física
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/6009/tactica.htm	Fundamentos de táctica del fútbol Sala
http://www.geocities.com/Colosseum/Court/2390/espa.html	Fútbol femenino
http://perso.wanadoo.es/jmgmac/	Grupo de Trabajo. Campo Gibraltar
http://www.gymhome.com/	Gym Home – Tu entrenamiento personal online
http://icarito.tercera.cl/enc_virtual/deportes/e_fisica/	ICARITO – Educación Física
http://www.laatlantida.com/index2.htm	La Atlántida. Portal de los deportes
http://www.pntic.mec.es/mem/odisea/index.html	La Odisea – Educación Física
http://www.ctv.es/USERS/avicent/Mate/mate.htm	La página de Mate sobre Educación Física y Danza
http://estadium.ya.com/maratonianos/	Maratón popular
http://www.portalfitness.com/	Nutrición, Deporte y Fitness
http://rfef.sportec.es/	Real Federación Española de Fútbol
http://www.xtec.es/~jsanz/indexcas.htm	Recursos curriculares de Educación Física
http://www.xtec.es/~svalls/indicede.htm	Revista de Educación Física
http://www.efdeportes.com/	Revista de Educación Física y Deportes
http://www.trasgo.es/sede/	SEDE - Salud, Educación y Deporte
http://rfef.sportec.es/femenino/main.htm	Selección Española de Fútbol Femenino
http://www.sobreentrenamiento.com/	Sobre Entrenamiento
http://www.solobasket.com/	Sólo Basket
http://www.uida.es/	SportAndalus - La Web del Deporte Andaluz
http://www.sportec.com/	Sportec S.A. La Web de los Deportes
http://www.sportw.com/	Sportw– Fundación Mujer y Deporte
http://www.tenis.net/	Tenis net
http://www.olympic.org/	The Olympic Movement
http://www.pntic.mec.es/mem/cuidacuerpo/index.htm	Una vida saludable. ¡Cuida tu cuerpo!
http://voleimania.hpg.com.br	Voleimania On-Line
http://www.voleyweb.es.vg/	Voley Web
http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/index.htm	Web de Educación Física
http://roble.pntic.mec.es/~jgarci42/	Web de la Educación Física Escolar
http://lnfs.sportec.es/	Web Oficial de la Liga Nacional de Fútbol Sala

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://orbita.starmedia.com/~l_ypo/indice/principal.html	Aprenda Origami
http://www.pajarita.org/	Asociación Española de Papiroflexia
http://iris.cnice.mecd.es/bancoimagenes/	BANCO DE IMÁGENES - Ministerio de Educación y Cultura
http://www.geocities.com/~coloria	Coloria
http://www.comics.com/	Comics
http://www.dibujotecnico.com/	Dibujo Técnico
http://www.terra.es/personal/fjmge998/home2.htm	Dibujo técnico
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	DibuTec. Ver paso a paso ejercicios de dibujo técnico. En Edunexo
http://www.iberexplorer.com/iber/portadas/ocio/papiroflx41/portada.htm	El arte de arrugar el papel
http://members.es.tripod.de/fotofacil/	Fotografía fácil
http://users.servicios.retecal.es/dmenguez/	Fotografía fácil
http://www.terra.es/personal5/lporras/	Galería de Arte No todo el mundo puede ser marta
http://www.guiadelafotografia.com/	Guía de la Fotografía
http://www.ciudadfutura.net/humorpremsa/	Humor gráfico en la prensa española
http://www.ilusionoptica.com/imagen.php?numero=100	Ilusión óptica
http://www.mor.itesm.mx/~al372856/	La Historia de la Fotografía
http://www.l.gratisweb.com/pelma/papiroflexia.htm	La página de la papiroflexia
http://www.pananet.com/educacion/	Pananet. Enlaces interesantes

http://www.oja-es.net/reportajes/papiroflexia.htm	Papel
http://www.paperfolding.com/	Paperfolding
http://www.xtec.es/recursos/dibuix/	Recursos de Dibuix (PIE)
http://www.pntic.mec.es/pagtem/arte/pintura/pintecn.htm	Técnicas de pintura y dibujo

DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://ottawa.ambafrance.org/ALF	Alf
http://personales.mundivia.es/jenieto	Au coin du FLE. Francés. Le site des professeurs
http://www.bnf.fr/	Biblioteca Nacional de Francia
http://cedric.cnam.fr/ABU	Biblioteca Universa (francés)
http://www.elok.com/courses/byLang/fr/	By Lang - French
http://www.cndp.fr/	Centre National de Documentation Pédagogique
http://www.cleml.org/	CLEMI Centre de Liaison de l'Enseignement et des Moyens d'Information - FRANCE
http://www.swarthmore.edu/humanities/clicnet/fle.html	ClicNet: Français langue étrangère et langue seconde
http://www.icbl.hw.ac.uk/~jonathan/Task	Curse of French
http://www.francophonie.hachette-livre.fr/	Dictionnaire Universel Francophone
http://www.if.usp.br/outil/louvre/louvre.html	El Louvre
http://www.ambafrance.es/service-presse/Espanol/bienvenue.html	Embajada de Francia en España
http://www.nemo.es/ambafrancia/index.html	Embajada de Francia en España
http://www.encyclopedie-hachette.net/	Encyclopedie Hachette
http://pages.infinet.net/jaser2	Exercices de français
http://site.ifrance.com/jaser/	Exercices interactifs
http://www.fle.fr/	FLE, apprendre français en France
http://www.lyrics.ch/	Francopholistes, le site des listes francophones
http://www.restode.cfwb.be/francais	Français et nouvelles technologies
http://www.france.diplomatie.fr/index.es.html	France Diplomatie - Ministère des Affaires étrangères
http://www.france.com/	Francia
http://collegeboard.org/ap/french	French
http://www.jump-gate.com/languages/french	French Language Course
http://www.frenchlesson.com/	French Lesson
http://grammaire.reverso.net/basindex.htm	Grammaire interactive
http://www.paris-access.com/	Guía completa de París para jóvenes
http://www.francophone.hachetteline.fr/	Hachetteline
http://www.ctv.es/USERS/carmen/home.html	La página de Carmen (inglés)
http://www.portail.lettres.net	La porte des lettres
http://www.le-chateau.iliass.com/	Le Chateau. Littérature française
http://www.lemonde.fr/	Le Monde
http://www.pageszoom.com/pt/acc_esp.htm	Les Pages Tourisme
http://www.louvre.fr/	Museo del Louvre
http://www.xtec.es/~sgirona	Nuevas tecnologías y lengua francesa
http://www.maisondefrance.es/	Oficina de Turismo de Francia
http://www.clf.gouv.qc.ca/autres.htm	Organización Internacional de la Francofonía
http://www.francophonie.org/oif.cfm	Organización Internacional de la Francofonía
http://www.sdv.fr/orthonet/page.html	Orthonet
http://www.paris-france.org/	París
http://www2.paris-avenue.com/visite_virtuelle	París en vivo
http://www.paris-web.com/	París web
http://www.angelfire.com/ks/Francia	París y alrededores
http://www.polarfle.ovh.org/	Polar fle, para prender francés
http://www.cssh.qc.ca/coll/profenligne/exercices1.html	Profesor en Línea (francés)
http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/recursos.htm	Recursos docentes para aprender inglés y francés (Escuela Oficial de Idiomas de Hellín)
http://www.educasource.education.fr/	Recursos educativos (francés)
http://www.xtec.es/centres/a8031459/idiomes	Recursos para lenguas extranjeras (PIE)
http://www.e-savoir.com/	Savoir. Portal en francés
http://alsic.univ-fcomte.fr.alsic.univ-fcomte.fr/Resum/telecharg.htm	Telecharg
http://www.todofrancia.com/es/accueil.asp	TODO FRANCIA - Su entrada a Francia vía Internet

http://www.visit-paris.com/	Visita París
http://mexplaza.com.mx/wm/paint	Web Museum, París
http://www.teleglobe.ca/~leo/french.html	You Can Learn French

DEPARTAMENTO DE IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://svenska.gu.se/academy.html	Academy
http://www.geocities.com/Athens/Academy/6269	Academy
http://www.quia.com/	Actividades interactivas diversas. Quia
http://www.xtec.es/~jmaguire	Actividades interactivas para aprender inglés
http://a4esl.org/	Activities for ESL Students
http://www1.uji.es/ale	Ale
http://www.allwords.com/	AllWords – English Dictionary - With Multi-Lingual Search
http://www.peak.org/~jeremy/dictionary/dict.html	American British Dictionary
http://www.slanguage.com/index.html	American Slanguage
http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm	An Online English Grammar
http://ingles hoy.com/	Aprende inglés hoy con Tom y Susan
http://www.classicweb.com/usr/jseng/espan.htm	Aprender inglés
http://lingolex.com/espan.htm	Aprender Inglés (Lingolex)
http://www.geocities.com/Athens/Forum/5009/index.htm	Aprendiendo Inglés
http://www.askeis.arrakis.es/	Askeis
http://www.infoceta.org/	Asociación de Profesores de Inglés de Córdoba
http://www.uq.edu.au/~uejchris/auslink.htm	Australian Links for ESL Students and Teachers
http://babelnet.sbg.ac.at/	Babelnet
http://www.bbc.co.uk/spanish/	BBC
http://www.bbc.co.uk/education/languages	BBC. Language on line for adults
http://www.becta.org.uk/index.html	BECTA – British Educational Communications & Technology
http://sunsite.berkeley.edu/	Biblioteca de Berkeley
http://www.britishliterature.com/	British Literature
http://www.british-museum.ac.uk/	British Museum
http://pages.prodigy.com/NY/NYC/britspk/main.html	BritSpeak English as a Second Language for Americans
http://www.timonel.com.ar/idiomas.html	Buscador de cursos
http://www.cellsalive.com/	Cells Alive
http://www.britishcouncil.org.co/spanish/infoexch/colspaci.htm	Centro Información The British Council
http://www.ciudadfutura.com/ingles/	Ciudad Futura – Curso de inglés
http://www.everydayenglish.com/	Clases de inglés
http://www.faceweb.okanagan.bc.ca/pron	Clases de Pronunciación
http://www.classroom.net/classroom/info.html	Classroom
http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html	Common Errors in English
http://www.sgc.mec.es/usa/	Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá.
http://www.elok.com/courses/fs	Courses
http://www.cybercursos.net/	Cybercursos
http://www.eslcafe.com/	Dave's ESL café
http://www.internet.com.mx/editorial/thanks/	Día de Acción de Gracias
http://www.activa.arrakis.es/ind-es.htm	Diccionario General Inglés-Español Activa Translations
http://www.dict.mq.edu.au/kid.html	Diccionario Macguire KID
http://www.freedict.com/ondict/spa.html	Diccionario online
http://www.allwords.com/	Diccionario on-line
http://www.infoplease.com/dictionary.html	Dictionary
http://www.dictionary.com/	Dictionary.com
http://www.pacificnet.net/%7Eesperling/eslcafe.html	Diego's
http://www.digiway.com/digisearch	Digisearch
http://dltk-kids.com	Dltk – Kids
http://dkcurriculum.dk.com/GCSE/	Dorling Kindersley
http://www.esoe.co.uk/	Eastbourne School of English
http://www.eleaston.com/	Easton Language Education
http://webs.ono.com/usr002/anavajos/	EEI. Exámenes y ejercicios de inglés
http://eleaston.com/materials.html	EL Aston. Materiales

http://www.musica.org/beatles_karaoke	El karaoke de Los Beatles
http://www3.cec.junta-andalucia.es/dgpee/ae/pdf/21_34.pdf	El sistema educativo de Gran Bretaña (documento pdf)
http://www.eflweb.com/	Elf-web. Revista de inglés como lengua extranjera
http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.htm	ELI
http://www.embusa.es/	Embajada de EE.UU. en España
http://www.spanishembassy.org.uk/education.office/	Embajada de España en Londres
http://www.britannica.com/	Enciclopedia Británica
http://www.encyclopedia.com/	Enciclopedia Británica
http://www.pedrofeliipe.es.org/indiceingles.html	English activities www.pedrofeliipe.es.org
http://granny.lang.uiuc.edu/r-li5/esl/	English as a Second Language
http://www.englishbaby.com/	English Baby
http://www.englishclub.com/	English Club
http://www.englishday.com/	English Day
http://www.edunet.com/english/practice.html	English Language Practice Pages
http://www.englishspace.ort.org/	English Space
http://grub01.physto.se:8080/cgi-bin/english2spani.pl	English to Spanish
http://www.englishtogether.org/	English together
http://www.englishforum.com/00/students/	Englishforum.com
http://www.english-on-site.com/	English-on-site
http://www.englishtown.com/	Englishtown
http://www.english-zone.com/	English-zone.com
http://www.wsu.edu:8080/~brians/errors/errors.html#errors	Errores frecuentes
http://members.xoom.com/Ardilla/scotland/Escocia.htm	Escocia
http://www.americanaccent.com/	Escuela American Accent
http://www.lang.uiuc.edu/r-lis/esl/	ESL
http://www.james.rtsq.qc.ca/	ESL Cyberlink
http://www.eslflow.com/	ESLflow
http://www.lingotex.com/espanglish.htm	Espanglish Chat
http://www2.echo.lu/edic	Eurodicautom
http://www.mundofree.com/mariscal/	Fonética inglesa
http://www.mep-eli.com/	Foreign Language Materials
http://www.travlang.com/languages/index.html	Foreign Languages for Travelers
http://www.freeenglish.com/english/index.asp	Free English
http://www.langtolang.com/	From Language To Language
http://www.surf2school.com/gatewaylessons.asp	Gateway Lessons
http://www.goma.glasgow.gov.uk/	Glasgow
http://globalien.com	Globalien. Buscar trabajo y aprender inglés en Londres
http://www.ati.es/PUBLICACIONES/novatica/glointv2.html	Glosario Básico Inglés-Español
http://www.edufind.com/english/grammar/	Grammar
http://www.bucknell.edu/~rbeard/grammars.html	Grammars
http://www.infogreta.org/	Greta. Asociación de Profesores de Inglés de Andalucía
http://www.guialatina.demon.co.uk/	Guía Comunidad Latina en Londres
http://www.goireland.com/	Guía de Irlanda
http://www.eurosur.org/guiadelmundo/paises/estados/index.html	Guía del Mundo – Los Estados Unidos (sinopsis)
http://www.geocities.com/SunsetStrip/Alley/8971/hallo4.htm	Halloween
http://www.geocities.com/Paris/Salon/3879/Halloween/	Halloween, Día de las Brujas
http://www.hispanolink.com/Estados_Unidos/index.htm	HispanoLink en EE. UU.
http://lc.ust.hk/	HK
http://www.idiomax.org/	Idiomax. recursos sobre idiomas
http://www.alladvantage.com/go.asp?refid=BBC-497	Idioms
http://www.rediris.es/list/info/infoling.html	Infoling
http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html	Inglés
http://www.englishlistening.com/	Inglés de oído
http://www.inglesindividual.com/	Inglés individual
http://roble.pntic.mec.es/~rgonza3/	Inglés para Educación Infantil
http://www.study.com/	Inglés Para Internet
http://www.xtec.es/centres/a8000396/	Inglés: números (Roger Rey)
http://www.ilcgroup.com/interactive	Interactive English Language
http://www.stolaf.edu/network/iecc/	Intercultural E-Mail Classroom Connections

http://www.arrakis.es/~aikido/interdic	Interdic
http://www.manythings.org/	Interesting Things for ESL Students
http://www.its-magazine.com	International House
http://www.netlanguages.com/	International House Net Languages
http://www.istc.org/	International Student Travel Confederation
http://members.aol.com/maestro12/web/wadir.html	Internet activities for Foreign Language Classes
http://www.arts.gla.ac.uk/IPA/ipa.html	IPA
http://www.geocities.com/pirata47/	Irlanda
http://www.irlandaenred.com/	Irlanda en Red
http://www.isabelperez.com/	Isabel's ESL Site
http://its-online.com/index.html	It's (inglés)
http://www.eslpartyland.com/	Karin's ESL Party Land
http://esl.about.com/	Kenneth Beare. ABOUT
http://www.stengel.net/srkid.htm	Kids Oriented Search Engines
http://www.kidzone.ws/	Kidzone - Fun Facts for Kids!
http://edu.kipelhouse.com/	Kipelhouse
http://www.xtec.es/~psanz/gueb/	La guebera (Pablo Sanz). Exercicis on-line d'idiomes diversos
http://www.sheridans-guides.com/indexs.htm	La guía de viaje de Sheridan a Gran Bretaña e Irlanda
http://kickme.to/mansioningles	La Mansión del Inglés
http://mansioningles.metropoli2000.net/index.htm	La Mansión del Inglés
http://www.ctv.es/USERS/carmen/	La página de Carmen para profesorado de inglés
http://www.portail.lettres.net/	La porte des lettres
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit9/indice.htm	LA WEB DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE INGLÉS
http://rivendel.com/~ric/resources/dictionary.html	Language Dictionaries and Translators Webpage
http://www.language-learning.net/	Language-learning
http://www.learnenglish.org.uk/	Learn English (British Council)
http://www.june29.com/HLP	Learn Languages on-line
http://www.learnplus.com/	Learn plus
http://www.lang.uiuc.edu/r-lis/book	Learning Oral English On-Line
http://www.nytimes.com/learning	Learning with NYT
http://www.xtec.es/crie/05/05.htm	Lengua extranjera
http://europa.eu.int/comm/education/languages/es/lang/languagelearning.html	Lenguas de Europa
http://www.csun.edu/~hcedu013/eslplans.html	Lesson Plans English
http://www.lyrics.ch/	Letras de canciones en inglés
http://sailor.gutenberg.org	Libros en ingles
http://lingolex.com/ceengf.htm	Lingolex
http://lingolex.com/silc/index.htm	Lingolex
http://www.lingolex.com	Lingolex, para el aprendizaje de inglés y español
http://www.linguanet-europa.org/y2/	Lingu@net-Europa
http://deil.lang.uiuc.edu	Lingua Center
http://www.filo.uba.ar/letras/litinglesa/inglesa.html	Literatura inglesa
http://www.littleexplorers.com/	Little Explorers Children's Dictionary
http://www.logos.it/bimbi/index_es.html	Logos (idiomas)
http://www.latimes.com/	Los Angeles Times
http://www.wars.interec.com/	Lugares de Irlanda
http://planetx.bloomu.edu/%7Egmalbert/songlyrics	Meaningful Song Lyrics
http://www.miningco.com/	Miningco
http://www.montageplus.co.uk/	Montageplus
http://www.multiteca.com/	Multiteca (Lecciones de inglés)
http://www-mice.cs.ucl.ac.uk/local/museums/	Museums in London
http://www.ngfl.gov.uk/	National Grid for Learning
http://members.es.tripod.de/take_it_easy/index.html	Navegación en inglés
http://www.londonet.co.uk/	Net Magazine Guide of London
http://www.inicia.es/de/criherrera/	Nuestra Página de Inglés
http://www.ohiou.edu/esl/english/	Ohie ESL
http://www.ompersonal.com.ar/	OM Personal (inglés)
http://www.facstaff.bucknell.edu/rbeard/diction.html	ON LINE DICTIONARIES

http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9260/online.html	Online
http://www.supercable.es/~lallena/	Página de Inglés (Antonio Lallena)
http://www.arrakis.es/~anavajo	Para el profesorado de inglés
http://www.parlo.com/	Parlo
http://www.parlo.com/index.asp?nav=es	Parlo - Language.Culture.Life
http://www.peakenglish.com/	Peak
http://www.arrakis.es/~poli/guestboo.htm	Pen-pal
http://www.plumbdesing.com/thesaurus	Plumb Design Visual Thesaurus
http://www.onestopenglish.com	Portal sobre l'anglès
http://members.xoom.com/idblanco/	Practicar el inglés
http://www.makingfriends.com/precrafts.htm	Preschool Paper Crafts
http://www.quotations.co.uk/	Quotations
http://www.ctv.es/USERS/aalcaraz	Recursos de docencia del inglés
http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/recursos.htm	Recursos docentes para aprender inglés y francés (Escuela Oficial de Idiomas de Hellín)
http://www.xtec.es/~sgirona	Recursos en inglés
http://www.xtec.es/centres/a8031459/idiomes	Recursos para lenguas extranjeras (PIE)
http://www.hltnag.co.uk	Revista per a professorat d'anglès
http://www.richmondelt.com/	Richmond
http://www.rong-chang.com/	Rong-chang
http://www.saberingles.com/	Saber Inglés
http://members.aol.com/liadona2/shakespeare.html	Shakespeare
http://www.skylook.net/	Skylook
http://www.smic.be/smic5022	Smic5022
http://www.geocities.com/Athens/Delphi/8952/index_es.htm	Software gratis para inglés
http://www.sussex.ac.uk/langc/CALL.html	Software para idiomas. The Virtual CALL Library
http://www.actlab.utexas.edu/~seagull/spanglish.html/	Spanglish
http://www.dia.uned.es/~fjdiez/spanglish	Spanglish
http://www.inetworld.net/eac/penpal.htm	Spanish Speaking Pen
http://www.spanishteacher.com/index.cfm	Spanish Teacher
http://www.upv.es/~ecabrera/index.html	Tabladuras de Los Beatles
http://web.jet.es/jaav	Take it Easy
http://www.talkingwithkids.org/spanish-index.html	Talking With Kids Español
http://www.teflfarm.com/	Tefl Farm
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/thatsenglish/	That's English – Junta de Andalucía
http://perso.magic.fr/green/	The 68 th Book of Changes. Aprender inglés
http://www.royal.gov.uk/	The British Monarchy
http://www.thebritishmuseum.ac.uk/	The British Museum
http://www.visitbritain.com/	The British Tourist Authority Web Site
http://www.speech.cs.cmu.edu/cgi-bin/cmudict	The CMU Pronouncing Dictionary
http://nti.educa.rcanaria.es/cep_sc_tenerife/pepe/english6.htm	The English corner.
http://www.geocities.com/Athens/Academy/1003/	The English Teachers' Home
http://members.aol.com/eslkathy/esl.htm	The ESL Center (Recursos de inglés)
http://www.gsn.org/	The Global Schoolhouse
http://www.guardian.co.uk/	The Guardian
http://iteslj.org/	The Internet TESL Journal. Revista. Recursos
http://www.nytimes.com/	The New York Times
http://www.thetimes.co.uk/	The Times
http://www.washingtonpost.com/	The Washington Post
http://www.thesaurus.com/	Thesaurus
http://www.timeout.com/	Timeout
http://www.stpatricksday.ies/	Tradiciones irlandesas
http://amistad.ciudadfutura.com/traductor/	Traductor
http://surf.to/stepanyuk	Traductor
http://www.geocities.com/Athens/7110/lantra.htm	Traductor
http://www.onelook.com/	Traductor
http://www.public.iastate.edu/~pedro/dictionaries.htm	Traductor
http://babelfish.altavista.com/cgi-bin/translate	Traductor “on line” de páginas Web
http://world.altavista.com	Traductor Babelfish
http://www.www.ncsa.es/traductor	Traductor gratuito

http://www.ya.com/traductor	Traductor YA
http://www.transparent.com/	Transparent.com – Fun online language learning games, tools, and software (español)
http://www.worldweb.com/	Travel the USA, Canada, Australia and Europe with WorldWeb Travel Guide
http://www.uktravel.com/	UK Travel Guide
http://www.cafe.umontreal.ca/	Universidad de Montreal
http://roble.pntic.mec.es/~dgalvez/index.htm	Very Well Fandango
http://www.visitbritain.com/es/travel.htm	Viajar a Gran Bretaña
http://www.kenpubs.co.uk/vip-guide	VIP Guide to London
http://www.comenius.com/index.html	Virtual English Language Center
http://www.xtec.es/~dpermany/	Virtual English Teaching and Internet
http://www.a-london-guide.co.uk/	Virtual London
http://www.vocabulary.com/index.html	Vocabulary
http://www.vox.es/	Vox and Longman Dictionaries
http://www.vtech-abc.com/	Vtech (en inglés)
http://www.lightlink.com/bbm/weird.html	Weird
http://www.brighton.co.uk/	Welcome to Virtual Brighton and Hove
http://whatis.com	Whatis. Diccionario
http://wordreference.com/es/index.htm	Word Reference (idiomas)
http://www.wordfocus.com/	Wordfocus
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	Words in order. En Edunexo
http://www.clever.net/quinion/words	World Wide Words (English)
http://www.m-w.com/dictionary	WWWebster Dictionary
http://www.yourdictionary.com/	Your Dictionary
http://www.enchantedlearning.com/school/index.shtml	ZOOM SCHOOL - EnchantedLearning.com

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.abelmartin.com/	Antonio Machado
http://www.aprenderortografia.com	Aprender ortografía
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/nebrija/	Asociación Andaluza de Profesores de Español “Elio Antonio de Nebrija”
http://www.prensajuvenil.org/	Asociación de Prensa Juvenil
http://www.auladeletras.es.vg/	Aula de letras
http://www.terra.es/personal4/auladeletras/	Aula de Letras
http://www.mil-libros.com.mx/autor.htm	Autores
http://www.bancodellibro.org.ve/	Banco del Libro
http://www.gipuzkoa.net/kultura/km/castella/litera/gidac/barga/sarrerac.htm	Baroja
http://www.umn.edu/~amigos/Virtual	Basic Spanish for the Virtual Student
http://www.xtec.es/~jcosta	Bécquer
http://www.analitica.com/bitbliblioteca/	Biblioteca
http://www.ciberoteca.com/	Biblioteca de Bibliotecas
http://www.luis.salas.net/index.htm	Biblioteca de la poesía española
http://personal.telefonica.terra.es/web/bibliotecaiescarmenlaffon/	Biblioteca del IES Carmen Laffón (San José de La Rinconada, Sevilla)
http://www.bne.es/	Biblioteca Nacional de España
http://www.arrakis.es/~margaix/ficheros/xiquets.htm	Biblioteca Popular de Internet. Libros infantiles
www.arrakis.es/~margaix/ficheros/xiquets.htm	Biblioteca Popular de Internet. Libros infantiles
http://www.promo.net/pg/	Biblioteca virtual Gutenberg
http://www.unileon.es/dp/abd/bibliot.htm	Bibliotecas españolas
http://www.hum.audk/romansk/borges/spanish.htm	Borges
http://www.literatura.org/Borges	Borges
http://www.csusm.edu/campus_centers/csb	Centro de libros infantiles y juveniles
http://cervantesvirtual.com/	Centro Virtual Cervantes
http://cvc.cervantes.es/portada.htm	Centro Virtual Instituto Cervantes
http://www.ciberteca.net/	Ciberteca
http://www.ciencia-ficcion.com/	Ciencia-ficción

http://www.maptel.es/clarin	Clarín
http://www.geocities.com/urunuela1/berceo/berceo1.htm	Complete works of poet Gonzalo de Berceo
http://csg.wwaterloo.ca/~dmg/lando/verbos/con-jugador.html	Conjugación Verbal
http://www.dic.uchile.cl/~cuentos/ini.html	Crea Cuentos
http://www.crisol.es/	Crisol
http://www.geocities.com/Athens/Forum/2867/25.htm	Cuentos de Hans Christian Andersen
http://www.encomix.es/~milaoya/	Cuentos de Milaoya
http://www.arrakis.es/~dbi/	Cuentos virtuales de Pep Bussoms
http://www.transeduca.com/	De estreno – Teatro y educación en España
http://www.arcom.net/belca/del_dicho	Del dicho...
http://griso.cti.unav.es/Departamento/Departamento.html	Departamento de Lengua
http://www.arcom.net/belca/como_esc/	Detalles sobre la Lengua española
http://www3.anaya.es/diccionario/diccionar.htm	Diccionario Anaya
http://www.anaya.es/diccionario/diccionar.htm	Diccionario Anaya de la Lengua Española
http://www.mk.net/~dt/Bibliomania/Reference/PhraseAndFable/index.html	Diccionario de frases
http://www.etsimo.uniovi.es/dic/sinon.html	Diccionario de sinónimos y antónimos
http://www.vox.es/consultar.html	Diccionario en línea VOX
http://www.vox.es/consultor.html	Diccionario en línea VOX
http://www.notam.uio.no/~hchholm/altlang	Diccionario multilingüe de jergas y palabrotas
http://c.gp.cs.cmu.edu:5103/prog/webster	Diccionario Webster en hipertexto
http://www.uo.com.br/bibliot/dicionar	Diccionarios
http://www.ctv.es/USERS/melmoth/	El Arte en Escena (teatro)
http://www.el-castellano.com/	El Castellano – La página del idioma español
http://www.dat.etsit.upm.es/~mmonjas.espanol.html	El español
http://www.geocities.com/Athens/Oracle/6807	El Español
http://www.pntic.mec.es/mem/libro/index.html	El libro. Estudio detallado para autoeditores
http://www.elquijote.org/	El Quijote
http://www.intercom.es/intervista/quijote	El Quijote on-line
http://www.lenguaje.com	El sitio de la lengua castellana
http://www.vokabel.com/spanish.html	El Vocabulario
http://exlibris.usal.es/bibesp	Enlaces a Bibliotecas
http://www.escriptoras.com/	Escritoras.com
http://www.escriitores.org/	Escritores.org
http://www.geocities.com/Athens/2982	Español
http://www.latintop.com/espanol/ht.html	Español
http://tinet.fut.es/~picl/libros/glorca/gl000000.htm	Federico García Lorca
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit2/menu.html	FEDERICO GARCÍA LORCA - Centenario
http://www.uky.edu/ArtsSciences/Classics/rhetoric.html	Figuras retóricas
http://www.fundaciongsr.es/pdfs/fgsr/dsi/dsi3.htm	Fundación Germán Sánchez Ruipérez
http://www.garcia-lorca.org/	García Lorca
http://protos.dis.ulpgc.es	Gramática
http://webster.commnet.edu/HP/pages/darling/grammar.htm	Gramática on-line
http://www.usc.es/~sintx/welcome.html	Grupo de Sintaxis
http://www.guia-editores.org/	Guía de editores de España
http://www.hispanicus.com/drle/	Hispanicus – Diccionario de regionalismos de la Lengua Española
http://infoescena.es/	Infoescena 2000
http://www.cervantes.es	Instituto Cervantes
http://www.ucm.es/info/especulo/numero18/toledan2.html	Integración de las TIC en el Área de Lengua y Literatura
http://www.ipl.org/	Internet Public Library
http://www.bne.es/rec.htm	ISBN
http://www.mcu.es/bases/spa/isbn/ISBN.html	ISBN – Ministerio de Cultura
http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/hernandez_afyed/capitol0	José Hernández
http://www.uv.es/~lemir/index.html	L.E.M.I.R. Literatura Española Medieval y del Renacimiento
http://www.pntic.mec.es/mem/aventlitera/index.html	La aventura literaria
http://www.cajamagica.net/	La caja de las palabras mágicas

http://www.coh.arizona.edu/spanish/comedia	La Comedia
http://csgwww.uwaterloo.ca/~dmg/espanol/gramatica.html	La Gramática
http://php.indiana.edu/~jsoto/lengua.html	La Lengua
http://www.geocities.com/SiliconValley/Horizon/7428/index.htm	La Lengua Española
http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia	La Ortografía
http://www.terra.es/personal6/bardonmanuela/	La página de Lengua Castellana y Literatura
http://news.vicentellop.com/html/modules.php?op=modload&name=W eb_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=5	La página de profesor de Lengua y de Literatura - WEBLINKS
http://www.iis.com.br/~rsoca/index.html	La página del idioma español
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/accesit_2/menu.html	La voz humana
http://www.angelfire.com/biz/lector	Lector
http://www.indexnet.santillana.es/proyecto/proyecto.htm	Leer, leer, leer... Contigo creamos lectores.
http://www.eldigoras.com/	Lengua y Literatura
http://www.bajaglobal.com/espanol/ninos/mundo/mundo.htm	Lengua y Literatura (cuentos del mundo)
http://www.eldigoras.com/ling01basa14.htm	Lengua y literatura Portales educativos.
http://www.lenguaweb.net/lga/lga.htm	Lengua. Actividades para el aula
http://webs1.demasiado.com/jcardena	Lenguaje Primaria
http://www.televisa.com/sextante/letralia	Letralia
http://perso.club-internet.fr/vieuxcoq/otro_Dico.html	Léxico español
http://www.puntos.org.nc/boletina/23/libros.html	Libros
http://www.elaleph.com/	Libros para descargar
http://www.literactiva.net	Literactiva. Novela interactiva
http://platea.pntic.mec.es/~mzapata/e_textos.htm	Literatura
http://www.members.tripod.com/~luisedwin/literatu.htm	Literatura
http://www3.enciclonet.com/Portal/lite/lite.jsp	Literatura
http://almez.pntic.mec.es/%7Ecgal2/	Literatura y animación lectora
http://www.badosa.com/	Literatura y Lengua
http://www.literaturas.com/	Literaturas.com - Revista Literaria Independiente
http://cervantes.alcala.es/	Miguel de Cervantes
http://www.mcu.es/lab/libro/premios/biografias/Mdelibes.htm	Miguel Delibes
http://usuarios.tripod.es/mhernandez/	Miguel Hernández
http://www.proseworld.com/libros.html	Mundo prosa
http://www.geocities.com/Athens/Oracle/6807/contempo.html	Narrativa española contemporánea
http://www.atlas-iap.es/~pepcardo/grafia.htm	Ortografía
http://www.lenguaje.com/nuevaortog/Default.htm	Ortografía académica
http://www.vicentellop.com/index1.php	Página del profesor de Lengua y de Literatura
http://parnaseo.uv.es	Parnaseo
http://www.june29.com/IDP/files/spanish.txt	Pequeño léxico de palabras y expresiones comunes
http://www.picodeoro.com/	Pico de Oro
http://www.ipfw.indiana.edu/cm1/jehle/web/poesia.htm	Poesía
http://www.poesia-inter.net/	Poesía castellana
http://www.poesia-castellana.com/index.html	Poesía Castellana Siglo de Oro Siglo XIX y XX poemas en español poemas hispanos
http://web.mit.edu/afolch/www/home.html	Poesía catalana
http://luis.salas.net/index.htm	Poesía en español
http://www.tierradigital.net/poesiaromantica/	Poesía Romántica
http://www.usu.edu/~linguist/fonolog/fono.html	Portada de Fonología Española
http://www.portaldelibro.com/	Portal del Libro
http://www.princeton.edu/~enriquef/index.html	Proyecto Sherezade
http://www.puertadelasletras.com/	Puerta de las Letras
http://www.lanzadera.com/puroteatro/	Puro Teatro
http://www.usc.es/~quevd	Quevedo
http://www.rafaelalberti.es/	Rafael Alberti
http://www.rae.es/	Real Academia Española de la Lengua
http://www.intercom.es/cyberferia/refran.html	Refrán
http://www.lander.es/~pprubio/refran.html	Refrán
http://kal-el.ugr.es/~victor/refranes.html	Refranes
http://www.geocities.com/TheTropics/Cabana/5584/refranes.html	Refranes
http://www.el-castellano.com/gramatic.html	Reglas gramaticales

http://www.reidgroup.com/~dmg/espanol/gramatica.html	Reglas gramaticales
http://www.bbk.ac.uk/Departaments/Spanish/TeclaHome.htm/Tecla.html	Revista de Lengua Tecla
http://dramateatro.fundaute.org.gov.ve/	Revista sobre teatro y formación actoral
http://www.usc.es/sintx/EspWelcome.html	Sintaxis
http://www.vsc.es/~sintx/welcome.html	Sintaxis
http://home.tiscalinet.be/hanslr/spedsoft.htm	Software de lengua española para extranjeros
http://www.assk.com/spanish/	Spanish
http://www.costasol.com/spanish.htm	Spanish
http://www.vqtr.quebec/TEATRO/teatro.html	Teatro
http://personal.redestb.es/rafelaliveri/	Teatro educativo
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/almendros/Wences2/index.html	Técnicas de Animación a la lectura
http://www.ctv.es/USERS/panorama/	Técnicas de Animación y Competencia Lectoras
http://usuarios.tripod.es/telon/	Telón. Revista sobre teatro
http://www.geocities.com/SoHo/Lofts/2297/literary_world.html	The Literary Dictionary
http://www.nacnet.org/assunta/trabalen.htm	Trabalenguas
http://members.es.tripod.de/Trivium	Trivium (literatura)
http://leia.ursinus.edu/~jarana/ejercicios.html	Tutorial interactivo de Gramática
http://www.geocities.com/tragicounamuno/	Unamuno
http://homepages.ihug.co.nz/~tajwileb/dictionary.html	USENET Diccionario de siglas
http://www.aitech.ac.jp/~itesis/vq	Vocabulario Básico
http://www.logos.it/literature/literature.html	Wordteque. Biblioteca multilingüe

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://personal5.iddeo.es/ztt/index.htm	2pi-Math
http://www.ictnet.es/+xespe/mates.htm	Acertijos matemáticos
http://www.quia.com/	Actividades interactivas diversas. Quia
http://ued.uniandes.edu.co/servidor/em/recinf/traduccion/kieran(92)/kieran(92)-1.html#Contenido/	Álgebra escolar
http://www.etsi2.ugr.es/profesores/jmaroza/	Anecdotario y curiosidades de matemáticas
http://aixa.ugr.es/Anecdotario/Anecdotario.htm	Anecdotario y curiosidades matemáticas
http://www.edustatspr.com/	Aprendizaje de estadísticas
http://www.apuntesydudas.com/	Apuntes y dudas de Matemáticas
http://www.xtec.es/recursos/mates/aqui/	Aquí matemáticas (Carles Romero)
http://archives.math.utk.edu	Archivos matemáticos
http://forum.swarthmore.edu/dr.math/dr-math.html	Ask Dr. Maths
http://www-math.fcu.um.es/mat/algdb/algdb.htm	Base de datos de álgebra – AlgDB
http://www.xtec.es/~jjareno	Calaix +ie (matemáticas)
http://www.ctv.es/USERS/vaello/calculaweb.htm	Calculaweb.
http://www.mensa.es/carrollia/	Carrollia. Juegos lógicos y matemáticos
http://www.premiarcargo.com/premiarcargo/conver.htm	Convertor de medidas
http://come.to/quaderm	Cuaderno de mates – 3. Operaciones básicas
http://www.xtec.es/~lperez/	Cuaderno de Mates-3 (Luis Pérez) operaciones básicas
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit3/cumat.htm	Curiosidades matemáticas
http://teleline.terra.es/personal/ijic0000/	Curso de Matemáticas
http://www.infomatematicas.com/	Cursos interactivos de Matemáticas
http://centros.pntic.mec.es/cpr.de/aranjuez/foro/circo/framenticiario.htm	Departamento de Matemáticas del IES “Villa de Valdemoro”
http://dkcurriculum.dk.com/GCSE/	Dorling Kindersley
http://www.girona.intercom.es/easymaths	Easymaths
http://www.ecomur.com/	ECOMUR. Portal de economía y enseñanza
http://www.ecuaciones.com/	Ecuaciones
http://habitantes.elsitio.com/saules/	Ecuaciones divertidas
http://www.geocities.com/alge_cl/	Ejercicios resueltos de álgebra
http://sergiman.tripod.com	Ejercicios resueltos para aplicarlos con computadora
http://www.deberesmatematicas.com/	Ejercicios y problemas de matemáticas resueltos

	paso a paso.
http://www.fortunecity.com/campus/einstein/18/15puzzle/home.html	El diablón (matemáticas)
http://www.jbalmes.tiza.net/domingo0008/	El taller de Matemáticas
http://platea.pntic.mec.es/~mzapata/matemat.htm	El tutor de matemáticas (problemas)
http://www.math.helsinki.fi/EWM	European Women in Mathematics
http://www.fractal.com/	Fractal Design on Line
http://www.kcsd.k12.pa.us/~projects/fractal	Fractal World
http://lml.ls.fi.upm.es/~juliob/fractales.html	Fractales
http://platea.pntic.mec.es/~mzapata/tutor_ma/fractal/fractal.htm	Fractales
http://www.anaya.es/multimedia/otrasnovedades/uffractales.html	Fractales – Anaya
http://journey.cern.itesm.mx/arteng/node5.html	Fractales – Cern
http://www.dcc.uchile.cl/~hrodrigu/fractales/fractales.html	Fractales – Universidad de Chile
http://www.cs.unb.ca/~alopez-o/math-faq.html	Frequently Asked Questions in Mathematics
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	Funciones matemáticas. Edunexo
http://tqd.advanced.org/2918/	Geometry Learning Math Internet Style
http://almez.pntic.mec.es/~agos0000/	Historia de las Matemáticas
http://www.centros5.pntic.mec.es/ies%20ortega%20y%20rubio/Mathis	Historia de las matemáticas
http://www.french-property.com/ref/convert.htm	IFP: Metric Conversión Tables
http://www.cut-the-knot.com/	Interactive Mathematics Miscellany and Puzzle
http://forum.swarthmore.edu/~steve/	Internet mathematics Library
http://www.arrakis.es/~mcj	La Gacetilla Matemática
http://www.xtec.es/~scapella/la.htm	La hormiga matemática
http://www.xtec.es/recursos/mates/aqui/integral	La integral definida
http://www.xtec.es/recursos/mates/aqui/integral/%20integral.htm	La integral definida (Jordi Lagares)
http://www.xtec.es/~jlagares/integrales/integral.htm	La integral definida. (Jordi Lagares)
http://cuhttp://web.adam.es/rlllorens/pihome.htm	La mujer en las Matemáticas
http://web.adam.es/rlllorens/pihome.htm	La página de Pi
http://deportes.ole.com/personal/jftjft/home.htm	Las Matemáticas de Mario
http://personal.redestb.es/javfuetub	Las matemáticas de Mario
http://teleline.terra.es/personal/jftjft/Home.htm	Las Matemáticas de Mario
www.icfes.gov.co/socolmat/revistas/lecturas/	Lecturas y sumas
http://www.obyron.com/hue00/loghdiv/ld1.htm	Lógica divertida
http://acebuche.fie.us.es/geval/dismat/dismat.asp	Master Interuniversitario de Administración de Matemática Discreta
http://www.matemagia.com/	Matemagia
http://www.itcr.ac.cr/revistamate/	Matemática, Educación e Internet. Revista virtual
http://centros5.pntic.mec.es/ies.salvador.dali1	Matemáticas
http://dulcinea.uc3m.es/ceamm	Matemáticas
http://platea.pntic.mec.es/~migarcia/matcas.htm	Matemáticas
http://roble.pntic.mec.es/~gferrer	Matemáticas
http://usuarios.iponet.es/jastorga/matematicas	Matemáticas
http://usuarios.iponet.es/rodova/heureka/index.html	Matemáticas
http://www.arrakis.es/~flaviop	Matemáticas
http://www.ctv.es/USERS/rsv/depart/	Matemáticas
http://www.geocities.com/Athens/Oracle/4121/	Matemáticas
http://www.mat.uc.pt/~jaimecs/index.html	Matemáticas
http://www.mat.ucm.es/rsme2000	Matemáticas
http://www.matematicas.net/	Matemáticas
http://www.pntic.mec.es/recaula/etapas/primaria/matemat/menu.htm	Matemáticas
http://www.redestb.es/personal/javfuetub/	Matemáticas
http://www.seanet.com/~ksbrown/	Matemáticas
http://www.ugr.es/~amat	Matemáticas
http://milenio.heraldo.es/hemeroteca/215/html/matematicas.html	Matemáticas (3 profesoras)
http://nti.educa.rcanaria.es/usr/matematicas	Matemáticas (Manuel Armas)
http://www.xtec.es/~jcorder1/	Matemáticas básicas
http://www.cdj.itesm.mx/mathematica	Matemáticas en movimiento
http://oceas.es/cies/pipomain.htm	Matemáticas Primaria
http://webs1.demasiado.com/jcardena	Matemáticas Primaria (Juanjo Cárdenas)
http://www.xtec.es/~jlagares	Matemáticas y estadística (Jordi Lagares).
http://www.geocities.com/Athens/Academy/6892	Matemáticas. Página personal

http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/Indexes/H.html	Matemáticos ilustres
http://forum.swarthmore.edu/	Math Forum
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/9772	MathBoys Homepage
http://e-math.ams.org	Maths
http://www.ed.gov/pubs/parents/learnl_tms/	Maths Activities for Children & Families
http://www.hmco.com/hmco/school/math/indexlo.html	Maths Center
http://www.wolinskyweb.com/measure.htm	Measure 4 Measure (Todas las medidas)
http://www.juegosmensa.com/	Mensa. Juegos matemáticos
http://www.scotlan.edu/lriddle/women/WOMEN.HTM	Mujeres matemáticas
http://www.ucab.edu.ve/UCAB/Estudiantiles/CEDE/eduline/matecn_1.htm	Números
http://www.okmath.com/	OK Math
http://www.adabyron.org/adabyron.htm	Organización Española para la Coeducación Matemática Ada Byron
http://www.ciudadfutura.com/matematicas/	Página Web de Matemáticas
http://www.arrakis.es/~davidgv/index.html	Página Web de Matemáticas.
http://www.pananet.com/educacion/	Pananet. Enlaces interesantes
http://www.smpm.es/poliedro	Poliedros
http://www.teleport.com/~tpgettys/poly.shtml	Polyhedra Solids
http://www.nalejandria.com/00/avmat/	Problemas de ingenio
http://www.amejor.com/	Problemas matemáticos con “gancho”
http://www.cice.anahuac.mx/esp/proyectos/old/omega.html	Proyecto Omega (matemáticas)
http://www.xtec.es/recursos/mates	Recursos de matemáticas (PIE)
http://ciencia.20m.com/matematicas/index.htm	Recursos de matemáticas en español
http://platea.pntic.mec.es/~aperez4	Recursos de Matemáticas. Página personal
http://www.redemat.com/	Redemat
http://www.pdipas.us.es/r/rbarroso/trianguloscabri/	Resolución de problemas de geometría. Laboratorio Virtual
http://www.geocities.com/CapeCanaveral/8001/carrollia.html	Revista Carrollia (matemáticas recreativas)
http://www.smpm.es/	Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas Emma Castelnuovo
http://www.addlink.es/	Software científico matemático
http://rsme.uned.es/software.html	Software de matemáticas de la UNED
http://www.elosidelosantos.com/menu.html	Software matemático
http://www.sosmath.com/	SOS Matemáticas
http://www.pntic.mec.es/mem/Comadrid/index.html	Soy un triángulo. Comunidad de Madrid
http://phobos.eiq.ucv.el/termo/conver.htm	Tablas de medidas
http://www.sisweb.com/math/es-tables.htm	Tablas matemáticas de David
http://roble.pntic.mec.es/~jblesa/	Taller de matemáticas (José Antonio Blesa)
http://www.geocities.com/Eureka/Promenade/4373/index.html	Telematemáticas
http://thales.cica.es	Thales. Sociedad Andaluza de Educación Matemática
http://library.advanced.org.3288	The Fractory
http://www.xe.net/currency/	The Universal Currency Converter
http://archives.math.utk.edu/visual/calculus	Visual Calculus
http://www.fespm.es.org	Web de la Federación de Matemáticas

DEPARTAMENTO DE MÚSICA
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://webs.demasiado.com/partituras	5 Líneas. Partituras gratis
http://www.allegroassai.com/	Allegroassai.com
http://www.civila.com/Hobbies/midi/index2.htm	Altar del midi
http://www.cibal.es/pipo3/home.html	Aprende música con Pipo
http://platea.pntic.mec.es/~jgarci1/index.htm	Asociación de Maestros de Música (ANAMUS).
http://www.interbook.net/ciberaula	Aula cibernética de música.
http://www.aulaactual.com/	Aula de Música
http://club.telepolis.com/axala/	Axala – Acordes música
http://195.76.5.86:591/bivem/index.htm	Bivem (Directorio de recursos para la educación musical)

http://www.geocities.com/cajadeletras/	Caja de letras de canciones
http://www.cancionero.com.ar/	Cancionero
http://caf.cica.es/	Centro Andaluz del Flamenco
http://www.musica.org/	Centro Musical hispano
http://www.musdoc.com/classical	Classic Music on the Net
http://www.prs.net/midi-t-z.html - w	Classical MIDI Archives
http://www.classical.net/	Classical Net
http://www.es-aqui.com/payno/pral.htm	Construcción de instrumentos tradicionales
http://www.xtec.es/recursos/musica/experien/sdali/sdali.htm	Creación musical e informática
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso01/premio_2/index.html	Cuaderno de partituras
http://www.domayor.com/	Do Mayor
http://www.music.ed.ac.uk/euchmi/	Edinburgh University Musical Instruments
http://www.escalasmusicales.cl/	El Libro de las Escalas
http://www.gratisweb.com/mkarzliv/Escalasmusicales.html	El libro de las escalas
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/002/index.htm	Ensayo de flauta
http://www.terra.es/personal/escuelal/	Escuela de Jóvenes Músicos de Lucena
http://www.medusa.es/newsic/	Escuela de Música
http://www.escuelalucena.com/	Escuela de Piano de Lucena
http://personales.com/espana/madrid/musica	España Música
http://www.evts.com/	Estill Voice Training
http://www.xtec.es/~jlagares	Estudio de las ondas de sonido
http://www.geocities.com/Vienna/6440/	Federación Española del Método Suzuki
http://usuarios.intercom.es/castel	Flamenco Web
http://www.flutenet.com/	Flute Network
http://personales.ya.com/game/	Grupo de Animación Musical Escolar
http://www.s-hamilton.k12.ia.us/antigua/instrumt.html	Guía de instrumentos antiguos
http://cab100.homestead.com/MusicaClassical.html	Guía de navegación Música Clásica
http://www.guiamusical.com/	Guía Musical en Internet
http://www.xtec.es/recursos/musica/experien/bmetge/bmetge.htm	IES Bernat Metge, Barcelona
http://www.sgae.es/iccmu/	Instituto Complutense de Ciencias Musicales
http://www.xtec.es/recursos/musica/japo/japo.htm	Intercambio con escuelas de Japón
http://www.putput.es/jjmm	Juventudes Musicales de España
http://www.geocities.com/Baja/Trails/7241/index.htm	La Casa del Karaoke
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso99/017/index.htm	La flauta
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso98/accesit7/pag1.htm	La flauta es mágica
http://www.usuarios.com/ib307913/	La música de Wagner
http://www.edirol.com/software.html	La página de la compañía Edirol
http://www.arrakis.es/~josugp/folk.htm	La Página de la música Folk en España
http://perso.wanadoo.es/jcayala/	La página de la vihuela española
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso00/accesit_4/index.htm	La percusión escolar
http://www.geocities.com/mestresimusica/	La web dels mestres de música
http://www.geocities.com/Vienna/Strasse/3300	La Zarzuela
http://www.letrasdecanciones.net/	Letras de canciones
http://hubcap.clemson.edu/~fromero/canciones/canciones.html	Letras de Canciones en español
http://www.geocities.com/SiliconValley/Grid/3778/	Los instrumentos musicales
http://www.mundolatino.org/cultura/artista.htm	Mundo Latino
http://www.val.net/muse	Muse. The Journal of Women in Music
http://www.museomusica.com/	Museo Interactivo de los Instrumentos Musicales del Mundo
http://www.suite101.com/links.cfm/music_education	Music Education
http://www.geocities.com/Paris/Bistro/2861	Música Clásica y Barroca
http://www.andy21.com/midi/index.html	Música de cine y televisión
http://www.cmrioja.es/musica/index.html	Musica en Internet (web de Jesús Tejada)
http://www.musica.org/musicaypasion	Música y Pasión
http://www.geocities.com/Vienna/Strasse/4431/	Música, maestro

http://www.musicasol.freesevers.com/	Musical Sol
http://www.musices.com/	Musices. Guía Profesional de la Música
http://www.musiclasica.com/	Musiclásica
http://www.net4music.com/	Net4music
http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/1634/index.html	Página de Guitarra Clásica.
http://www.pananet.com/educacion/	Pananet. Enlaces interesantes
http://www.spight.physics.univ.edu/picgalr2.html	Picture Gallery of Classical Composers
http://www.geocities.com/planetflamenco/	Planet Flamenco
http://www.geocities.com/Vienna/Strasse/8454/index3.htm	Preludio (Grandes Compositores)
http://www.cakewalk.com	Programa Cakewalk
http://www.passportdesigns.com	Programa MusicTime
http://www.xtec.es/rtee/esp/music/index.htm	Programas Music
http://www.xtec.es/rtee/esp/teledmus/index.htm	Proyecto Teledmus
http://www.realmusical.com/	Real Musical
http://www.xtec.es/recursos/musica	Recursos Educación Musical (PIE)
http://konouz.net/	Sitio árabe/inglés. Banco de imágenes y piezas de música en formato MIDI que puede copiar y utilizar en sus páginas Web
http://www.nacnet.org/assunta/cancion.htm	Songs in Spanish
http://www.conexive.com/	Técnicas de Canto
http://www.aria-database.com/index2.html	The Aria Database

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.xtec.es/~hmanzano	¿Qué es la ESO?
http://www.abcsexologia.com/	ABC de la sexología
http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/	Adaptaciones Curriculares
http://www.paisvirtual.com/educacion/profesores/chicho/Entrada.htm	Adaptaciones Curriculares
http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm	Adaptaciones Curriculares
http://perso.wanadoo.es/jupin/adolescentes/index.html	Adolescentes y problemas de la adolescencia
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/contenidos/agencia_europea.php3	Agencia Europea para el Desarrollo en Necesidades Educativas Especiales
http://www.unapro.org/20años/index.htm	Amor, afectividad y sexo - VIH/SIDA
http://prometeo.cica.es/index.htm	Apoyo para formadores
http://pie.xtec.es/~cdorado/	Aprender a Aprender
http://www.accesosis.es/negociudad/aquari	Aquari - Página de Félix Máñez Moscardó, logopeda y profesor de E.E.
http://www.aluba.org/	Asociación de Lucha contra Bulimia y Anorexia
http://www.uca.es/huesped/down	Asociación del Síndrome de Down
http://www.uv.es/AEOP/	Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía
http://www.ub.es/div5/departam/mide/emide/aedes.htm	Asociación Española para la Educación Especial
http://www.ctv.es/USERS/aedes/	Asociación Española para la Educación Especial A.E.D.E.S.
http://www.teleline.es/personal/kjf09702/aest.htm	Asociación Española para Superdotados y con Talento
http://www.teleline.es/personal/jsm00001/gifted/superdot.htm	Asociaciones y Centros de diagnóstico para superdotados de España
http://www.ctv.es/USERS/aspopa	ASPOPA. Asociación de Profesionales de la Orientación Educativa y Pedagogos de la red escolar
http://www.pntic.mec.es/recursos/nee/index.html	Atención a la diversidad. Recursos para el aula
http://www.aulamedia.org/	Aula Media. Portal sobre Educació i Comunicació
http://users.copetel.com.ar/lilahitte/	Autodisciplina y no violencia
http://www.Acceso2.uv.es/Ayteca	Ayteca, Universidad de Valencia
http://www.bsi.santillana.es/	Bachillerato
http://www.brujulaeducativa.com/	Brújula Educativa. Página de Orientación Psicopedagógica
http://personal.inode.es/~carmenle/	CARMEN LÓPEZ. Página sobre superdotación
http://www.cast.org/	Center for Applied Special Technology
http://www.inspiredinside.com/learning/	Center for Inspired learning
http://www.cyberweb.es/lapiz	Centro de atención temprana Lápiz

http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/4188/	Centro de Educación Especial Virgen de Linarejos
http://cie.aulario.uniovi.es	Centro de Información al Estudiante
http://www.copgasteiz.com/	Centro de Orientación Pedagógica
http://www.pnte.cfnavarra.es/~creena	Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra CREENA
http://www.arrakis.es/~cjas	Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad de la Comunidad de Madrid
http://www.activanet.es/empresas/orientacion/index.html	Clínica de Pedagogía
http://orbita.starmedia.com/~constructivismo/index.html	Constructivismo
http://paginas.teleweb.pt/~crinabel	CRINABEL (portugués)
http://www.cyberpadres.com/	Cyberpadres
http://www.tda-h.com/	Déficit de atención
http://www.socdeved.com/	Development for Educators
http://www.lander.es/~jsagredo/univ.htm	Directorio de Universidades Españolas
http://www.usal.es/inico/enlaces/links.html	Discapacidad en Internet
http://www.discapacidad.net/	Discapacidad.net
http://www.eunet.es/InterStand/discapacidad	Discapacidades en España
http://www2.kpnqwest.es/InterStand/discapacidad/	Discapacidades en España
http://www.discapnet.es/	Discapnet
http://www.dislexia.net/index.html	Dislexia
http://www.dyslexia.com/	Dislexia
http://infodrogas.8m.com	Drogas. Uso y Abuso
http://www.dyslexic.com/home.php	dyslexic.com
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso00/accesit_1/index.htm	E.S.O. se acabó.com
http://iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciais/contidos.htm	Educación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales
http://www.civila.com/universidad/Docencia2.html	Educación Especial
http://www.geocities.com/CollegePark/Housing/3247/termens.html	Educación Especial
http://www.xtec.es/ed_esp/	Educación Especial
http://www.xtec.es/ed-esp/index.htm	Educación Especial PIE
http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/5334/index.html	Educación Especial. programas
http://www.pntic.mec.es/recursos/pntic98/eespecial.htm	Educación Especial. programas MEC
http://www.educationplanet.com/	Education Planet
http://www.jimena.com/ejemplos.htm	Ejemplos de usos educativos de Internet
http://usuarios.iponet.es/jbermejo/14tee.htm	El arte de estudiar
http://perso.wanadoo.es/ddragon/	El Arte de la Estrategia (textos en español)
http://www.inicia.es/de/educador_social/	El Educador Social
http://ciudadfutura.net/psico/index.html	El psicólogo en la Red
http://www.elsabio.com/	El Sabio
http://members.es.tripod.de/masvalor/	El valor de educar
http://www.sindrogas.es/	Entérate
http://www.entornosocial.es/	Entorno Social, discapacidad y empleo
http://www.escolares.com.ar/	Escolares
http://www.xtec.es/~cdorado	Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Carlos Dorado)
http://www.emprendedor.com/p40202.html	Estrategias para obtener empleo
http://www.ciudadfutura.com/estudiantes	Estudiantes on-line
http://personales.ciudad.com.ar/coramo/	Estudiar para aprender
http://www.lanzadera.com/tecnicasestudio/	Eureka Técnicas de Estudio
http://www.me.gov.ar/curriform/publicaciones2002/expecaie/exped.html	Experiencias pedagógicas
http://www.familandia.com	Familandia, el paraíso de los padres
http://www.hacer-familia.com/	Familia 10
http://aut.tsai.es/	Federación de Autismo de España
http://www.sindromedown.net/	Federación española del síndrome de Down
http://www.blues.uab.es/mem	Formación en educación y multimedia
http://www.mec.es/fp/	Formación Profesional (FP): catálogo de títulos.
http://www.ctv.es/USERS/vmaestro	Formación y Orientación Laboral
http://olmo.pntic.mec.es/~eparra1	FP Específica

http://www.xtec.es/~jlagares	FRESA (Jordi lagares): Movimientos del ratón con la voz...
http://www.aprender.org.ar	Fundación Aprender
http://www.fbraille.com.uy/	Fundación Braille de Uruguay
http://www.fad.es/	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
http://www.futurekids.com/	Futurekids
http://www.talkingwithkids.org/spanish-index.html	Hable con sus hijos
http://averroes.cec.junta-andalucia.es/recursos_informaticos/concurso00/accesit_2/index.htm	Imagen personal: Imagen Personal, Peluquería, Estética y Cosmética
http://www.projinf.org/spanish/	Información en español sobre el VIH
http://www.ice.uma.es/	Instituto de Ciencias de la Educación de Málaga
http://www.interrogantes.net/	Interrogantes.net
http://www.ciudadfutura.com/juegosmensa/	Juegos de Ingenio Mensa
http://www.geocities.com/Athens/Aegean/2190	La batería de Kaufman
http://www.xtec.es/~maguirre/benvingu.htm	La Maleta. Recursos sobre Educación Especial (PIE)
http://www.pangea.org/org/espinal/hiperespinal/himotiva.htm	La motivación
http://www.lander.es/~pedrob/	La página de la psicomotricidad - Asociación de Psicomotricistas de España. A.P.E.
http://teleline.terra.es/personal/miguel_araguez/	La página de Miguel Araguez
http://perso.wanadoo.es/cgargan/	La Web de Carlos & Rosa
http://212.34.135.75/logopedianet	Logopedia.net
http://www.logopedia.net/	Logopedia.net
http://www.losformadores.com	Los formadores
http://www.ieanet.com/kids/index.htm	Los niños y las drogas
http://www.maestros25.com/	Maestros y Profesores
http://www.conceptmaps.it/default.esp.htm	Mapas conceptuales
http://www.mcli.dist.maricopa.edu/	Maricopa, Center for Learning ans Instruction
http://www.mensa.es/	Mensa. Superdotados
http://mitarea.tripod.com/	Mi tarea
http://lucas.simplenet.com/trabajos/alcoholismo/alcoholismo.html	Monografía sobre Alcoholismo
http://vocserve.berkeley.edu/	National Center for Research in Vocational Education
http://paidos.rediris.es/needirectorio/index.html	NEE. Directorio de Necesidades Educativas Especiales en Internet
http://roble.pntic.mec.es/~fsoto	NEE-Directorio
http://www.geocities.com/HotSprings/2756/	Neuroarg
http://neurologia.rediris.es/congreso/index.html	Neurología
http://www.carricidto.org.ve/	Niños más listos
http://www.once.es	ONCE
http://www.terra.es/personal/figponce/	Orientación Educativa – Página F. G. Ponce
http://personal2.redestb.es/jamosa/	Orientación educativa y profesional
http://www.orientaline.com/orienta/index.htm	Orientación escolar, profesional, psicopedagógica y educativa
http://www.xtec.es/andromeda	Orientación Profesional. Después de la ESO
http://www.centrocom.es/scripts/tame.exe/odp/index.tam	Orientación y Desarrollo Profesional
http://perso.wanadoo.es/franciscolorca/orientaprofes.html	Orientaprofes
http://www.orientared.com/	ORIENTARED - Centro de Recursos para la Orientación
http://www.ucm.es/BUCEM/cps/0420.htm	Página del Estudiante
http://www.geocities.com/Athens/Crete/6978	Para mejorar el aprendizaje
http://www.parentech.org/	Parentech
http://www.iponet.es/~pir	Pedagogía Hospitalaria
http://es.geocities.com/pizarraytiza/	Pizarra y tiza
http://www.mir.es/pnd/	Plan Nacional sobre Drogas
http://www.empleored.com/ceres	Proyecto CERES
http://www.psicologoinfantil.com/	Psicólogo infantil
http://www.psisonet.com/	Psiconet
http://www.ub.es/personal/ini.htm	Psicopatología de las Nuevas Tecnologías
http://www.psicopedagogia.com/	Psicopedagogía
http://www.redespecialweb.org/	Red de Integración Especial

http://www.uniovi.es/user_html/herrero/REMA/	REMA – Revista de Investigación en Psicología y Educación
http://reme.uji.es/	Revista REME-Motivación y Emoción
http://olmo.pntic.mec.es/~jrecio/	Servicio de Apoyo a Alumnos con Alteraciones del Comportamiento
http://www.sitiodesordos.com.ar/	Sitio de sordos
http://www.uv.es/~soespe	Sociedad Española de Pedagogía
http://www.ucm.es/info/sees/	Sociedad para el estudio de la superdotación
http://www.sociologicus.com/	Sociológicus
http://www.solohijos.com/	Sólo Hijos
http://www.ucc.vt.edu/stdysk/stdyhlp.html	Study Skills Seff Help Information. Para mejorar las técnicas de estudio
http://www.studyweb.com/	Studyweb
http://personal.redestb.es/vyt/	Técnicas de Estudio
http://www.geocities.com/Athens/7411/tecnicas.htm	Técnicas de Estudio
http://www.tecfor.es	Técnicas de Formación
http://personal.redestb.es/josebarcena	Técnicas Pedagógicas
http://www.f-integra.org/tecnoneet	Tecnoneet 2000. Primer congreso nacional de nuevas tecnologías y necesidades educativas especiales
http://paidos.rediris.es/needdirectorio/temapra.htm	Temas de Práctica Educativa – Educación Especial
http://www.fndfl.org/espanol.html	The Family network, publicaciones en español sobre EE
http://www.nichcy.org	The National Information Center for Children and Youth with Disabilities
http://perso.wanadoo.es/angel.saez/	Tutores al borde de un ataque de nervios
http://www.uoc.es/	Universidad Virtual UOC
http://www.virtualsw.es/netmaster/unis.htm	Universidades Españolas
http://www.webdifferent.net/	Web Different (ingles)

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
ENLACES A PÁGINAS WEB DE INTERÉS

http://www.inf-cr.uclm.es/~adie/revista.htm	ADIE – Revista de Enseñanza y Tecnología
http://web.jet.es/caax/	Algo de electrónica
http://www.tuttogratis.it/varie/antivirus.html	Antivirus gratis
http://www.aulaclie.com/	Aula Clic – Cursos online gratis (informática)
http://www.wp.com/89444/sala.html	Aula de Informática
http://www.adi.uam.es/	Aulas de Informática
http://usuarios.iponet.es/jsl/index.html	Autómatas programables
http://www.aki.es/pe/fre00.htm	Brico
http://www.cacharros.com/	Cacharros (informática)
http://www.capitannet.org/indexcapnet.html	Capitán Net
http://www.usc.es:8080/ctt	Centro de Transferencia de Tecnología
http://www.imaff.cfmac.csic.es/	Centro Superior de Investigaciones Científicas
http://www.chemedia.com/	Chemedia. Portal de Ciencia y Tecnología
http://edunexo.coverlink.com/multimed/index.htm	Circuitos eléctricos. En Edunexo
http://www.cac.es/	Ciudad de las Artes y Ciencias de Valencia
http://www.geocities.com/SunsetStrip/Amphitheatre/5064/	Cómo Funciona
http://www.howstuffworks.com/	Cómo funcionan las cosas
http://www.compuhigh.com/	Compuhigh
http://www.conozcasuhardware.com/	Conozca su hardware
http://www.pntic.mec.es/mem/cuerpos/index.html	Cuerpos en movimiento
http://come.to/curshtml	Curso
http://zeus.faces.ula.ve/~hernanr/curso/	Curso
http://www.desarrolloweb.com/	Desarrollo Web
http://wagner.princeton.edu/foldoc/contents.html	Diccionario de informática en inglés
http://www.geocities.com/Paris/9282/smileys.htm	Diccionario de Smileys
http://www.ctv.es/USERS/angelaj/	Diccionario de Términos informáticos
http://usuarios.tripod.es/Armandp/Efectos.htm	Efectos cinematográficos
http://www.slabontv.com/canal ficcion/fx1.htm	Efectos especiales

http://www.ac-grenoble.fr/espagnol/libreta/cartero/contactos.htm	El Cartero
http://www.elreparador.com.ar/	El reparador
http://personal.redestb.es/juanhr/topsec.htm	El top secret del hardware
http://www.pbs.org/transistor/	El transistor
http://www.esgratis.net/	Es Gratis
http://espasoft.esgratis.net/	Espasoft (Es gratis)
http://www.khainata.com/extrainternet	Extra Internet
http://www.interlink.es/peraso/senib/senib1.htm	Fotografía digital
http://www.callsoft.es/glo_abc.htm	Glosario Básico Informático
http://www.geocities.com/Athens/2693/glosario.html	Glosario de Términos Informáticos Inglés-Español
http://gratislandia.hypermart.net/	Gratislandia
http://www.guiadedrivers.com/	Guía de drivers
http://www.herramientas.net/	Herramientas
http://www.terra.es/personal2/escajedo/	Informática Escolar
http://www.middelmann.com/futurekids	Informática para niños
http://ifl.rmplc.co.uk/	Internet for Learning
http://www.areas.net/porelmorro	Internet por el morro
http://www.inventosynovedades.com/	Inventos y novedades
http://www.geocities.com/Athens/Forum/7853/	La enseñanza de la Tecnología en la ESO
http://www.geocities.com/Baja/Canyon/1579/guia.html	La guía de recursos en Internet
http://www.paniagua.net/	La Página de Windows de Paniagua
http://www.learnthenet.com/spanish/	Learn the net
http://www.listin.com/	Listín Internet
http://members.nbci.com/_XMCM/BuscaFacil/home.htm	Lo gratis en la Red
http://www.terra.es/personal/luisuxio/	Los nudos
http://www.losrecursos.com/	Los recursos (TEC)
http://www.pangea.org/pacoc/manuales/index.htm	Manual de creación de páginas web
http://www.manualesgratis.com/	Manuales gratis
http://www.arrakis.es/joserizo	Manualidades
http://www.publysoft.com/gratisware/pantallas/mecanografia.htm	Mecanografía
http://www.ctv.es/USERS/josegisbert/	Modelismo y maquetas
http://uranus.ee.auth.gr/	Museo de Tecnología de Tesalónica
http://www.nettech.org/	Net tech
http://babel.uoregon.edu/yamada/guides.html	Newsgroups
http://whyfiles.newswisc.edu	Newswisc
http://www.noticies.com/	Noticias sobre nuevas tecnologías
http://www.oepm.es/	Oficina Española de Patentes y Marcas
http://www.ctv.es/USERS/jdiaz/	Página personal de Javier Díaz Zafrilla. Enlaces Tecnología.
http://www.citel.upc.es/	Pangea
http://www.parawebmasters.com/	Para webmasters
http://www.us.es/pixelbit/pixelbit.htm	Pixel-Bit - Revista de Medios y Educación
http://www.portaltecnologia.com/	Portal de Tecnología
http://www.portaltecnociencia.es/index.jsp	Portal Tecnociencia
http://www3.cec.junta-andalucia.es/dpjaen/tecnologia/inicio.asp	Problemas y cuestiones de Tecnología Industrial
http://rom.gu.se/~romdm/0.Paginainicial.html	Proyecto Hyperspa
http://www.quecurioso.com.ar/	Qué curioso (temas generales)
http://www.xtec.es/recursos/tecnolo/	Recursos de tecnología
http://www.geocities.com/Hollywood/Hills/7985/esgratisold.htm	Recursos gratuitos en Internet
http://www.pdv.com/cied/cied_esp/sitios.html	Sitios de interés en educación y tecnología
http://www.softonic.com/	Softonic
http://www.solodrivers.com/	Sólo drivers
http://sopadeletras.metropoli2000.net	Sopa de Letras (fuentes)
http://www.symbols.com/	Symbols
http://www.megapolis.net/central/5	Taller de manualidades
http://centros3.pntic.mec.es/cp.gines.garcia.martinez/talleres.html	Talleres
http://www.ti.com/	Teachers teaching with Technology
http://www.tecno12-18.com/index.htm	Tecno 12-18
http://www.tecnoeso.com/	TecnoEso
http://teleline.terra.es/personal/cesarsan/	Tecnología (César Sánchez)

http://www.xtec.es/~jregales	Tecnología de la ESO
http://www.xtec.es/~hmanzano	Tecnología de la ESO
http://www.greatachievements.org/	Tecnología del Siglo
http://guindo.pntic.mec.es/~crangil/tecnologia.htm	Tecnología en la Educación Secundaria.
http://www.geocities.com/Athens/Delphi/1268/	Tecnología en la escuela.
http://www.gdl.uag.mx/tecinst/docum.htm	Tecnología instruccional
http://www.tecnomania.com/	Tecnomanía
http://abc.es/tecnologica/	Tecnológica
http://cultura.terra.es/cac/ciencia/multimedia/	Terra - Ciencia Interactiva
http://www.cs.yale.edu/homes/tap/past-women-cs.html	The Ada Project
http://www.awc-hq.org/	The Association for Women Computing
http://www.wsone.com/fecha	The Geniuses of the Electronic Era
http://usacitylink.com/	The USA Citylink Projekt
http://www.todo-gratis.com/	Todo gratis
http://members.es.tripod.de/todomanuales/	Todo manuales
http://www.todoprogramas.com/	Todo programas
http://platea.pntic.mec.es/~jlopez2/tecno.htm	Todo Tecnología
http://www.tucows.com/	Tucows
http://www.unesa.net/portada.htm	UNESA. La electricidad
http://www.shef.ac.uk/uni/academic/A-C/chem/web-elements/web-elements-home.html	Web Elements
http://www.lander.es:800/~farocena/0	Web Maestro
http://www.stuff.co.uk/wicked.htm	Wicked Stuff
http://www.mills.edu/ACAD_INFO/MCS/SPERTUS/Gender/gender.html	Women and Computer Science
http://www.wcmh.com/wic	Women in Computing
http://www.inventorsmuseum.com/women.htm	Women inventors

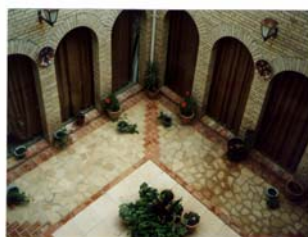
III. ÁLBUM FOTOGRÁFICO











Concurso de Fotografia

