

“Deberes Asistidos”

Colegio Salesiano Santo Domingo Savio de Monzón

Coordinador: José Antonio Castells

Sala de Juegos: Juanjo Torán Martínez

Servicio de meriendas: Rocío Gomez

Gestión / Administración: M. Pilar Castanera y Elena Lardiés

Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e Investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

A.1. Datos de Identificación

A.1.1. Título del Proyecto

“Deberes Asistidos”

A.1.2. Datos del Centro

Colegio Santo Domingo Savio
Paseo San Juan Bosco, 83-85
Monzón (Huesca)
Teléfono: 974416888 Fax: 974404915
www.salesianosmonzon.com

A.1.3. Coordinador:

Apellidos y Nombre	NIF	Especialidad
Castells Solanas , José Antonio		Ciencias

Profesores participantes

Apellidos y Nombre	NIF	Especialidad
Castanera Sanjuán, M ^a Pilar		Ciencias
Lardiés Sancho, Elena		Inglés
Torán Martínez, Juan José		Ciencias

A.1.4. Etapas educativas en la que se va a desarrollar el proyecto

1º y 2º ESO y casos especiales de 3º ESO

A.1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

El proyecto va dirigido para asistir escolar a alumnos con carencias de hábitos de estudio o por falta de presencia de los padres durante los momentos de estudio en el hogar o por no alcanzar las competencias mínimas básicas.

Número de alumnos: entre 25 y 30 máximo.

Temporalización: Curso escolar (Octubre – Mayo)

Espacios: Sala de juegos, Patio, Bar, 2 Aulas de clase, Biblioteca.

A. PROYECTO

A.2. Diseño del proyecto y actividad

A.2.1. Planteamiento del proyecto y justificación

Este proyecto ha sido elaborado tras revisar durante el curso pasado las necesidades detectadas de nuestro alumnado, especialmente observando una mayor problemática con los alumnos de 1º y 2º ESO y algunos casos especiales de 3º ESO.

- Existencia de alumnos en situaciones socio-económicas desfavorecidas.
- Alumnos que no siguen el ritmo escolar.
- La no realización de actividades mínimas por una parte del alumnado.
- El bajo rendimiento en el estudio de algunos alumnos.
- La reducción de horas de dedicación de los padres en sus casas para la formación de los alumnos. (Trabajo de los dos miembros de la unidad familiar, separaciones, falta de algún miembro de la unidad familiar debido a unas u otras razones)
- De esta última se desprende que los chavales de Primer Ciclo de E.S.O. que ya comienzan a ser autónomos en sus desplazamientos en una ciudad como Monzón, a la salida del colegio durante las tardes si no tienen una serie de actividades programadas por la familia “pierdan el tiempo” ya en la calle en ocasiones o ya en casa con las nuevas tecnologías. (Móviles, Internet, MP3...)

La base del proyecto sería reorientar los hábitos de este tipo de alumnos durante 2 horas programando momentos de ocio, alimentación y estudio.

Algunos alumnos asisten a clases de refuerzo de materias curriculares, inglés, música... pero para otras familias sus economías no permiten los gastos de matricular a sus hijos en ellas. (Mas teniendo en cuenta la coyuntura económica actual)

Por otro lado cada vez más nos encontramos con familias en las que trabajan los dos cónyuges. Otros casos son familias separadas cuya custodia recae sobre uno de los miembros que también cumple con sus obligaciones laborales. En otros casos falta alguno de los dos miembros de la unidad familiar. Así existen muchos casos de alumnos que no pueden ser atendidos en sus hogares a la salida de la escuela.

El proyecto en sí trata de la atención de estos alumnos desde las 16:30 hasta las 18:30 durante los Lunes, Martes y Jueves que son los días que cuenta nuestro centro de horario partido para la E.S.O.

Para conocer a los alumnos más idóneos para entrar en el proyecto se comienza realizando una encuesta a todos los alumnos de Primero y Segundo curso de la E.S.O. En esta encuesta se aprovechará para conocer otros aspectos de nuestro alumnado. (Su relación con las nuevas tecnologías, hábitos saludables...) Los ítems marcados en negrilla de la tabla siguiente serían los utilizados en la selección de los alumnos para el proyecto.

En base a las respuestas se realizará una lista de alumnos ordenada de mayor a menor puntuación siguiendo criterios de selección. Estas listas se mandan a coordinación, quién pone los resultados en conocimiento de los tutores y equipo de orientación. Los tutores asesorados por el equipo de orientación son en última instancia quienes dan el visto bueno y añaden o excluyen alumnos si fue necesario. Finalmente se realiza un comunicado por escrito de ofrecimiento del proyecto para los padres. Si es necesario se puntualizara por comunicación telefónica.

Aunque el centro propone a las familias si un alumno encaja más o menos dentro del proyecto, se trata de un programa abierto a todos los alumnos del primer ciclo mientras no se sobrepase el límite de plazas. Se estudiará si es factible dar cabida a algún alumno de 3er. curso de la E.S.O.

Los tutores y profesores de los alumnos que han aceptado participar en el proyecto son informados para que mantengan una estrecha colaboración con el profesor coordinador del proyecto.

En las evaluaciones el profesor coordinador expresará su punto de vista sobre el trabajo realizado por los alumnos en el proyecto.

ENCUESTA

Alumno Padre Madre

NOMBRE APELLIDO

CLASE

Total alumnos en clase

1	Localidad de residencia de Lunes a Viernes				
2	País de origen				País Nacimiento

3	Usa Movil habitualmente				s/n
4	Usa e-correo, facebook, Tuenti...				s/n
5	Tienes ordenador				s/n
6	Tienes internet				s/n
7	Tienes VideoConsola				s/n
8	Tienes TV en tu habitación				s/n
9	¿Meriendas todos los días?				s/av/n (/si / no / a veces)
10	¿Cómo vas del colegio a casa? (tardes)				Pie coche bici bus
11	A que hora llegas a casa por la tarde				Invalidada el planteamiento incorrecto Dato ambiguo (modificar)
12	¿Cuántos minutos dedicas a los deberes?				Minutos media diarios de Lunes a Viernes
13	¿Vas a algún repaso por las tardes?				s/n
14	¿Trabajan tus padres?				Trabajan por las tardes, a partir de las 5
15	A que hora llegan a casa por las tardes				0h si están en casa 12h si no está, no convive o ha fallecido 9h si van a turnos Cuenta si los padres están a partir de las 5 de la tarde
16	¿Te ayudan tus padres a hacer deberes?				s / n / av
17	¿Qué actividades extraescolares realizas?				DEP = Algún tipo de deporte EXP= Dibujo, Teatro, Manualidades, Baile... MUS = Conservatorio, banda escuela musica REP= Repaso ING=Idioma

En la tabla están algunos de los datos de esta encuesta. En base a ellos se ha puntuado los alumnos que se considera podrían asistir a un Programa de asistencia en nuestro colegio. (Por las tardes descansarán, merendarán y se les ayudará a realizar DEBERES)

Partiendo que se le puede ofrecer a alumnos con mas de 7 PUNTOS.

Desde el punto de vista de Tutor/a, orientad@r indicará alumnos con 7 o menos puntos que les podría ir bien entrar en el programa.

A.2.2. Aspectos innovadores del proyecto

- Promoción y concienciación en el Año Europeo del Voluntariado.
- Asistencia a la formación y educación de alumnos desfavorecidos por motivos económicos o carencias familiares en momentos extraescolares.
- Aprovechamiento de las instalaciones una vez terminadas horas lectivas.
- 3 en 1, Se incide en tres aspectos transversales Ocio – Alimentación – Estudio
- Se trata de un proyecto abierto a todos los alumnos.

Tres fases: Ocio – Alimentación – Estudio

Fase 1. Sala de Ocio	16:30 – 17:00	Tras las dos horas de carga lectiva los alumnos se relajan en la sala de juegos al cargo de un profesor. Disponen de futbolines, mesas de ping pong. Juegos de mesa barajas ajedreces. Fútbol en patios.
Fase 2. Merienda Sana	17:00 – 17:15	En el bar toman una bebida (Batido chocolate, zumo, leche caliente) y un bocadillo. (A escoger entre 3 fríos y tres calientes.
Fase 3. Deberes Asistidos	17:15 – 18:30	Pasan a las aulas donde un profesor coordinador y una serie de alumnos voluntarios de bachillerato ayudan a los chavales a la realización de tareas y estudio escolares.

Figuras Personales:

Profesor Coordinador: Responsable del proyecto en general. Encargado de orientar y animar a los “alumnos voluntarios” que realizan los apoyos. Es el tutor del grupo, coordina en todas las direcciones el proyecto: Alumnos, padres, profesores, voluntarios.

Coordinadora de Ciclo: Nexo de unión entre proyecto y actividad curricular. Habla con tutores y familias de los alumnos seleccionados.

Profesor Sala Juegos: Responsable durante la primera fase en la sala de juegos.

Alumnos Voluntarios: Alumnos de bachillerato o grado superior que ayudan a los alumnos de la ESO. Los tutores de bachillerato o grados superiores durante una tutoría animarán a sus alumnos a participar en el proyecto tan solo una hora y cuarto a la semana.

Como contraprestación pueden obtener 0,5 puntos en Historia y en Filosofía los alumnos de segundo y un punto en filosofía y ciudadanía los de primero. Dependiendo de los días de asistencia. Además del lujo que es poder tratar sobre el conocimiento enseñando y acompañando a otros chic@s de menor edad. Sus funciones están detalladas en “la metodología”

Alumnos de Proyecto: Son los alumnos sobre los que incide el proyecto.

A.2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden

1. Refuerzo y apoyo educativo a alumnos por una situación personal y familiar particular (situaciones socio-económicas desfavorables, ambos padres trabajadores que no pueden atender a sus hijos en dichas horas, familias monoparentales con problemas de dedicación....)
2. Integración a los alumnos en el ritmo de su grupo-clase.
3. Acompañamiento de los alumnos para evitar el fracaso escolar.
4. Participación voluntaria de los alumnos de postobligatoria (bachillerato y ciclos formativos) con el fin de acompañar y ayudar en la organización, elaboración y comprensión de las áreas y materias del currículo.
5. Promocionar los valores que proporciona el voluntariado en un año en que la unión europea esta dedicándole especiales esfuerzos.
6. Favorecer una merienda sana (desde la participación de nuestro centro en el proyecto de “Escuelas promotoras de Salud”)
7. Acoger a los alumnos durante un mayor horario en el centro educativo evitando su permanencia en la calle o excesivas horas utilizando las nuevas tecnologías de forma discriminada.

A.2.4.- Plan de Trabajo y Metodología

Se establecerán unas normas de asistencia y convivencia. El profesor coordinador del proyecto velará por el cumplimiento, tomará nota y llevará el control de estas.

FASE 1: Sala de Ocio

Los alumnos salen de clase a las 16:30, se dirigen a la Sala de juegos donde un profesor anota los asistentes y facilita el material para el juego. También está disponible el llamado “Patio Interior” al aire libre que puede utilizarse para juegos de exterior los días que la climatología lo permite.

Los alumnos se responsabilizan del material prestado. Cartas, Juegos de mesa, paletas de ping pong, bolas de fútbolín y cuando terminan colocan este en su sitio y dejan la sala recogida tal como estaba al llegar.

FASE 2: Merienda Sana

En el bar del colegio les sirven una bebida y un bocadillo.

Entre las bebidas el alumno puede escoger entre un zumo, batido de chocolate, agua o vaso de leche caliente.

De los bocadillos escogen entre tres bocadillos fríos y tres calientes. Se tiene en cuenta que podemos encontrar alumnos de otras religiones y la alimentación a los que estos pueden optar.

La persona encargada de servir las meriendas toma nota de los alumnos que han pedido la merienda.

El profesor coordinador está al tanto observando e interactuando con los alumnos.

Los alumnos se sientan en las mesas habilitadas que ellos escogen y cuando terminan recogen envoltorios, tetrabriks, botellas, servilletas... y dejan el lugar lo mas digno posible. Los residuos los llevan a los diversos contenedores para el posterior reciclado.

El profesor coordinador está al tanto para que vayan cumpliendo estas normas y la convivencia sea lo mas agradable posible.

Tras 15 o 20 minutos los alumnos se desplazan a las aulas de estudio acompañados por el “profesor coordinador”.

Los alumnos pagarán al bar 20 € al mes por los servicios de merienda. Así quedará reflejado en la comunicación enviada a los padres. El profesor coordinador junto con tutores y coordinadora de ciclo detectarán si alguno de los alumnos tiene problemas para afrontar los pagos. Entonces el colegio asumiría una parte del pago, pero siempre las familias se deben comprometer al pago de una cantidad por pequeña que sea. Es otra forma de valorar el proyecto.

FASE 3: Estudio Asistido

Se dispone de dos aulas climatizadas.

Allí nos encontramos con los “Monitores Voluntarios”.

El “Profesor Coordinador” distribuye a los alumnos en grupos en números entre 1 y 4 alumnos dependiendo de variables como:

- El curso de procedencia de los alumnos
- La clase de los alumnos
- Afinidades entre los alumnos
- Actividades a realizar por los alumnos ese día.
- Número de “Monitores Voluntarios” ese día.
- Actitud de los alumnos durante días anteriores.

Los grupos se realizan modificando la formación de mesas en las aulas tal como indique el profesor coordinador. Al final de la sesión se volverán a dejar en el orden inicial.

A partir de este momento los alumnos comenzarán a realizar actividades pendientes sobre materias curriculares u otras propuestas por el profesor coordinador en el caso de que algún alumno no tenga ninguna tarea prevista.

Tipos de Actividades

- Ejercicios no terminados en el aula
- Deberes de clase
- Actividades plásticas y de expresión
- Preparación de exámenes
- Actividades de lectura
- Actividades matemáticas
- Actividades de búsqueda de información en Internet
- Juegos Lógicos

Como los alumnos proceden de clases diferentes dentro de un cada clase el profesor coordinador nombrará a un alumno encargado de anotar rigurosamente las actividades que durante la jornada se han ido proponiendo. Además el profesor coordinador se informará a lo largo de la semana comentando con los profesores de las diferentes materias si lo considera necesario, indagando sobre los momentos en los que hay exámenes o actividades importantes a realizar y que puedan marcar la marcha de los alumnos.

Puede darse el caso de alumnos que cierto día no tengan tarea que realizar, o que terminen sus quehaceres antes de la hora de salida. El “profesor coordinador” tendrá una serie de fichas para realizar. La mayoría versarán sobre resolución de actividades relacionadas con las materias curriculares. (Lectura Comprensiva, Cálculo, Lógica,

manipulativa y abstracta) Estas fichas se entregarán a los profesores relacionados con la competencia básica tratada para que en su caso sean evaluadas.

Durante las sesiones de setenta y cinco minutos en el aula de estudio los alumnos en sus grupos de uno, dos, tres o cuatro estarán acompañados por un “Alumno Voluntario”. Este ayudará y acompañará en la realización de actividades, explicará, o enseñará a preparar exámenes.

Otra de las misiones de los “Alumnos Voluntarios” es acompañar a los alumnos a la Biblioteca para consultar libros y ayudarles a buscar información por Internet.

Al final de la sesión el “alumno voluntario” llenará en una ficha por cada alumno que ha estado su cargo, anotando:

- Fecha
- Materias trabajadas
- Observaciones
- Actitud del alumno (B = Buena, R = Regular, M = Mala)

Si un alumno acumula demasiadas actitudes R o M primero se notificará a la familia y si no varía su actitud podría ser expulsado del proyecto.

Cuando un alumno va a faltar a las clases de estudio asistido debe comunicarlo bien a la coordinación de ciclo y bien al profesor coordinador. Cuando un alumno falta sin un motivo aparentemente justificado el “profesor coordinador” dará notificación telefónica.

A.2.5.- Duración y fases previstas

- El proyecto se realizará desde inicio del mes de Octubre hasta final de Mayo.
- Lunes, martes y jueves (Son los días de horario partido y hay clase por las tardes)
- La duración diaria será de 16:30 hasta 18:30
- Cada día quedan definidas tres fases dedicadas a ocio, alimentación y estudio.

Fase 1. Sala de Ocio	16:30 – 17:00
Fase 2. Merienda Sana	17:00 – 17:15
Fase 3. Deberes Asistidos	17:15 – 18:30

B. DESARROLLO

B.1. Descripción de las Actividades Desarrolladas.

El programa se ha realizado los lunes, martes y jueves de 16:30 hasta 18:30. Son los días que nuestro centro hace horario partido.

El programa se divide en tres partes bien diferenciadas:

A.- Sala de Ocio

B.- Merienda Sana

C.- Deberes Asistidos

A.- Sala de Ocio:

A las 16:30 (fin de las clases) los alumnos se dirigen al local del centro denominado “Sala de juegos”. Allí un profesor reparte los materiales necesarios para que los alumnos jueguen. Ping Pong, Fútbolín, Juegos de mesa... La sala dispone de unas reglas que los alumnos conocen bien y que el profesor encargado hace que se cumplan; encaminadas fundamentalmente al mantenimiento, orden y recogida de juegos tras su utilización.

Esta actividad se desarrolló normalmente durante los primeros meses pero el grupo de chicas (7) pidieron saltarse esta fase e ir directamente a la zona de meriendas (Bar). Allí estaban hablando mas tranquilas ya que no le motivaban demasiado los juegos. Así lo hicieron, esto no produjo ningún problema de organización. Su actitud tampoco produjo problemas durante esos minutos que estaban con la señora del bar sin ningún profesor a su cargo. Comenzaban a merendar 5 o 10 minutos antes que los chicos y “Tranquilamente hablaban de sus cosas”.

Tal como iba avanzando el curso y mejoraban la Temperaturas la frecuencia de uso de la sala de juegos fue disminuyendo. Los chicos preferían jugar en los patios con balones y a saltar, correr o juegos que inventaban “in situ”.

B.- Merienda Sana

El momento de la merienda duraba entre 15 y 20 minutos. Los alumnos pedían ordenadamente en el bar el bocadillo. Podían escoger entre 5 o seis tipos, algunos calientes que se les preparaban en el momento. A algún alumno se le preparaba el bocadillo pedido expresamente para seguir su dieta. También se les daba una bebida a escoger entre vaso de leche sola o con cacao, zumos varios o botella de agua. Nunca bebidas con gas.

Hubo que poner reglas a la hora de recoger las mesas, sino quedaban llenas de migas, tetrabriks y papeles de envoltorio de los bocatas.

Durante el momento de la merienda estaba presente el profesor coordinador que luego organizaría los Deberes Asistidos. El profesor coordinador va conversando con los alumnos e indagando el trabajo extraescolar y exámenes que los alumnos tienen que realizar, así podía hacer ya una organización mental de cómo distribuir los grupos en las aulas de trabajo. Si algún alumno requería ir a la biblioteca para buscar información en estos momentos lo comentaba, ya que siempre subían a la biblioteca con un alumno voluntario.

Durante la merienda solían llegar los “Alumnos Voluntarios”

En los últimos meses los alumnos pidieron ir a merendar al exterior. El profesor coordinador permitió esta petición, con la condición de que quedase la zona de merienda completamente limpia. Se explico lo importante de disponer de espacios limpios y el buen uso que debían hacer de las papeleras. En una ocasión quedó sucia alguna zona y no se supo quién incumplió las reglas. El profesor coordinador recoge basura y al día siguiente se come en la sala. Ya no hubo que advertir mas lo importante que es “mantener limpio el planeta”.

C.- “Deberes Asistidos

A las 17:15 aproximadamente nos desplazamos en grupo a las aulas de trabajo. Se les advierte sobre la forma de entra al colegio. Hay profesores en los despachos, reuniones, otros alumnos en otras aulas. Se pretende subir en semi-silencio y ordenadamente.

No dividíamos en 2 aulas. En una entraba un grupo de 1º de la ESO (15 personas apx.) en la otra un grupo de 5 o 6 personas de 2º ESO.

El grupo de los mayores (2º y 3º ESO) iban a otra aula con 1 o 2 Alumnos Voluntarios. Este grupo trabajo bien por lo general. Incluso algún día estuvieron solos y si requerían de alguna explicación venían al aula de 1 ESO a pedir ayuda al profesor coordinador. El nivel de autonomía del grupo de los mayores fue alto, pero a falta de dos meses dejaron de asistir o uno u otros y se hizo un trabajo irregular y menos efectivo que al principio según mi punto de vista.

Se alertó a las familias pero estas no hicieron mucha fuerza. Las informaciones de los “Alumnos Voluntarios” sobre este grupo fueron bastantes favorables en general.

El grupo de Primero de ESO era más complejo. Estaba formado por 3 chicas por un lado y otros grupos de chicos no muy definidos a lo largo del curso. En general se trataba de alumnos hipercinéticos, que le costaba estar centrados mucho rato en un tema concreto. Aunque al comienzo diferenciaron bien entre tiempo de ocio/merienda y tiempo de trabajo/estudio. Fueron perdiendo este hábito y costó redirigir el grupo. Había que estar muy encima de ellos, su nivel actitudinal era muy bajo.

Al comienzo de las clases se repartían en grupos, a cada grupo se asignaba 1 o dos Alumnos Voluntarios que iba solucionando los problemas y ayudando. Si algún alumno requería salir del aula por algún motivo; como ir a la biblioteca; ir a buscar a clase algún libro necesario pero olvidado, un profesor voluntario era el encargado de acompañarle.

El profesor coordinador estaba continuamente en el aula, excepto durante unos minutos dedicados a llamar desde un despacho a los padres de los alumnos que no habían asistido al programa y si habían asistido a clase esa tarde. (Si no habían venido a clase se suponía que tampoco viniesen al programa.)

El profesor coordinador proponía ejercicios (De matemáticas y lenguaje fundamentalmente) a los alumnos que no tenían trabajos que hacer. Para ello se prepararon una serie de materiales relacionados con estas materias.

Los jueves si algún alumno no tenía trabajos extraescolares que hacer se traían bloques de juegos lógicos. Si conseguían terminar alguno de ellos se le puntuaba. A final de curso se dio algún regalo a quienes habían obtenido mejores puntuaciones. Esta actividad resulto exitosa, si algún Jueves no llevaba los juegos por estar en momentos de final de evaluación se mosqueaban bastante. Otros alumnos querían hacer los juegos sin haber terminado sus tareas.

En alguna ocasión no hubo alumnos voluntarios. Entonces no se hacían grupo de trabaja y cada uno de forma individual incidía en su tarea.

C. MEMORIA

C.1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

Desde el comienzo y gracias a la realización de una encuesta previa realizada a los alumnos y posterior opinión de los tutores de los alumnos la oferta del proyecto ha ido encaminada a los escolares que tienen dificultades en la realización de las tareas de clase. Así no se trata de simples alumnos que se quedan a hacer un trabajo en la escuela. Son alumnos escogidos con problemas actitudinales y que estos les han avocado a un bajo rendimiento académico. Han sido 21 alumnos los que a lo largo del curso han formado parte del proyecto "Deberes Asistidos". La asistencia ha sido de un 80 %, pensando que 7 alumnos han tenido absentismos en torno al 50 y 60 %, podemos decir que 14 alumnos han sido muy regulares en su asistencia.

Cinco alumnos han abandonado el proyecto. Las causas particulares.

- Una de las alumnas que pedía este tipo de apoyos el curso anterior abandonó a primeras de cambio. No soportaba la imposición de límites. Problemas de actitud le llevaron a chocar con profesor coordinador y en casa le permitieron abandonar. Luego quiso volver y en combinación con Coordinadora de ciclo se decidió impedirlo. Ha estado circundando las actividades del proyecto hasta final de curso. En las dos últimas sesiones se le permitió trabajar junto a los demás compañeros.
- Otro alumno que lo abandonó tenía una situación socio-familiar compleja. Abandonó el colegio durante unos meses por cambio de localidad. Luego volvió a fin de curso pero no pidió incorporarse. No aprovechaba demasiado el tiempo.
- Un tercer caso, otra chica en Febrero abandonó. Se le hacía muy cuesta arriba venir todos los días, convenció a sus padres alegando malas relaciones con alguna compañera. Ellos lo dejaron correr.
- Otro alumno lo dejó en Abril. Su rendimiento había sido bueno, iba haciendo bien día a día pero debió llegar a algún pacto con sus padres y abandonó.
- El último caso pertenece a una familia desfavorecida económicamente. Abandonó el proyecto unos días a mitad de curso. Se detectó que la causa podía ser problemas económicos, se propuso a su familia que pagase la cuota que pudiese, el dinero no era importante, pero que el chaval siguiese sí, ya que estaba trabajando bien y los informes de los profesores eran buenos, pero un mes antes de terminar determinó que dejaba el proyecto. Creo que la familia bajo la guardia al final.

Sobre los demás alumnos en un 85% se trataban de esos alumnos que a lo largo de su paso por la Secundaria están avocados a repetir algún curso y a cursar en grupos de diversificación. Pero todos ellos disponen de unos niveles intelectuales más que normales, pero poco disciplinados. El otro 15 % debería terminar la ESO sin problema alguno.

C.2. Consecución de los Objetivos del proyecto:

Un problema a la hora de afinar más el grado de consecución de los objetivos es que la fecha límite de entrega de esta memoria es anterior a las evaluaciones de 3ª Evaluación, Final y Extraordinaria. Durante esas evaluaciones se va a realizar una encuesta a los profesores sobre el programa que tampoco quedará reflejada aquí.

C.2.1. Propuestas Inicialmente

1. Refuerzo y apoyo educativo a alumnos por una situación personal y familiar particular:
 - a. situaciones socio-económicas desfavorables
 - b. ambos padres trabajadores que no pueden atender a sus hijos en dichas horas
 - c. familias monoparentales con problemas de dedicación
2. Integración a los alumnos en el ritmo de su grupo-clase.
3. Acompañamiento de los alumnos para evitar el fracaso escolar.
4. Participación voluntaria de los alumnos de postobligatoria (bachillerato y ciclos formativos) con el fin de acompañar y ayudar en la organización, elaboración y comprensión de las áreas y materias del currículo.
5. Promocionar los valores que proporciona el voluntariado en un año en que la unión europea esta dedicándole especiales esfuerzos.
6. Favorecer una merienda sana (desde la participación de nuestro centro en el proyecto de “Escuelas promotoras de Salud”)
7. Acoger a los alumnos durante un mayor horario en el centro educativo evitando su permanencia en la calle o excesivas horas utilizando las nuevas tecnologías de forma discriminada.

Todos los objetivos se han alcanzado en un buen grado como se verá en el siguiente análisis evaluación y conclusiones.

C.2.2. Alcanzados al finalizar el mismo.

- 1.- Aunque el estudio estadístico realizado apuntó a la mayoría de los casos a los que se pensaba sería bueno el proyecto, la ayuda de los tutores y el departamento de orientación han sido determinantes para llevar a buen puerto esta “primera selección” A comienzo de curso no se disponen de datos directos de los alumnos que vienen a Primero de ESO, ya que provienen de otros colegios. La realización de la encuesta inicial se ve determinante para centrarse en las familias que pueden estar más interesadas.
 - 2.- Es complejo de evaluar, más cuando no se disponen de datos iniciales. A lo largo del curso en la relación con los profesores se han ido comentando la evolución de alguno de estos alumnos. (Habrá datos sobre la encuesta a profesores dentro de dos días.)
 - 3.- El acompañamiento por los “Voluntarios” y Profesor coordinador ha sido constante. Las encuestas realizadas a padres y profesores y padres así como la visión mía como profesor coordinador es muy positiva, partiendo siempre de la premisa que en enseñanza “No existen grandes cambios a corto plazo” Se puede afirmar que las dos horas siguientes a la salida de clase los alumnos han estado controlados, han sido instruidos y durante mas de una hora han dispuesto de medios y personas que les orientasen en su formación.
 - 4.- Hay que diferenciar 2 partes. Hasta finales de Febrero los voluntarios fueron de 2º de Bachillerato y su asistencia fue nutrida durante estos primeros meses. La clase se dividía en grupos que solían coincidir con las clases de pertenencia de los alumnos. Durante el segundo ciclo de Marzo en adelante los voluntarios fueron de primer curso de Bachillerato. Fueron menos los voluntarios. Dos días a la semana eran 2 o 3 los voluntarios que acudían, otro de los días se encontraba solo el profesor coordinador. Esto hacía que la disposición de los grupos de trabajo no podía ser tan flexible.
 - 5.- Los tutores de bachillerato y grados superiores han realizado charlas con los alumnos animándoles a participar en esta actividad.
 - 6.- Se explica a los alumnos el tipo de alimentación que pueden escoger, las razones por las que algunos alimentos apetecibles (bollería, dulces, bebidas con gas...) no son los mas idóneos en la planificación de una dieta.
 - 7.- Así ha sido. Cuando en alguna ocasión los alumnos no han asistido a las clases. Se ha comunicado esta incidencia por teléfono a las familias para que estuviesen informadas de la situación.
- En resumen creo que el tiempo invertido por Alumnos, Alumnos Voluntarios y Profesores se debe considerar provechoso. Ya que los alumnos han estado guiados

durante estas 3 sesiones semanales en las que han aprendido una serie de valores y procedimientos válidos para su vida escolar y social.

C.3. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

C.3.1. Objetivos

No se han realizado ningún cambio.

C.3.2. Metodología

A partir de Marzo se ha dispuesto de menos profesores voluntarios y la disposición de grupos se realizó de otra forma distinta. En ocasiones en mesas individuales, en otras ocasiones se hacían grupos en relación al número de voluntarios que había ese día.

C.3.3. Organización

No se realizado ningún cambio sustancial en la organización prevista desde comienzo de curso.

C.3.4. Calendario

Se cumplió el calendario los lunes, martes y jueves, coincidiendo con los días de horario partido que tenemos en el centro. Se dieron tres excepciones:

El 31 de Enero y el 24 de Mayo son dos fiestas colegiales en los centros Salesianos, (San Juan Bosco y M^a Auxiliadora) por lo que esos días no se dio clase.

El 5 de Mayo se realizó un excursión, y aunque a las 16:30, hora de comienzo de las actividades ya había concluido, no se quedó ningún alumno. Lógicamente estaban cansados, los libros estaban en casa...)

C.4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.

- **Ficha Voluntarios:**

La cumplimenta el profesor coordinador cada día. Sirve para conocer los días que han asistido los Alumnos Voluntarios.

CAMPOS:

Nombre, Clase/Nivel, DiaSemanaAsistencia (Lunes o Martes o Jueves), Control asistencia.

Comenzaron 32 alumnos de 2º de Bachillerato y Grados superiores. La asistencia fue de un 60%.

Comenzaron 13 alumnos de 1º de Bachillerato. La asistencia fue del 42%.

- **Ficha Alumnos**

La cumplimenta el profesor coordinador cada día en base al informe individual de cada alumno voluntario sobre el trabajo de los alumnos que ha tutelado ese día.

CAMPOS:

Nombre, Clase/Nivel, Teléfono, Día, Item Actitud (F = falta, B = Bien, R = Regular, M = Mal, E = Expulsión)

Hubo 63 días de clase. La asistencia rozó el 80%.

El rendimiento individual durante la hora y cuarto de trabajo fue visto por los Alumnos Voluntarios así:

Bien = 66% de la veces

Regular = 11% de la veces

Mal = 2 % de las veces

Se produjeron 5 expulsiones. Solo dos de ellas duraron toda la hora. Tres de las 5 fueron sobre la misma persona.

- **Acta Diaria**

La cumplimentan los Alumnos Voluntarios cada día. Hay una por cada alumno. Cuando se reparten los grupos se dan a los alumnos voluntarios una hoja personal de cada uno donde está reflejada la historia de cada uno. Al finalizar la sesión se cumplimenta por el Alumno Voluntario. Es la base para elaborar la Ficha del Alumno.

CAMPOS:

Nombre del alumno, Fecha, Voluntario, Materias trabajadas, Nota (B/R/M, según la sesión haya ido bien regular o mal), Observaciones

- **Ficha Sala de Juegos**

La cumplimenta el profesor responsable de la sala de juegos.

CAMPOS: Nombre, Fecha, Asistencia.

- **Partes Telefónicas**

Los cumplimenta el profesor

Los cumplimenta el profesor coordinador cuando se produce una falta de asistencia. Se llama a las familias informando de la no asistencia. Solo se realizaban cuando el alumno había asistido a las clases ordinarias de la tarde y sin embargo no habían venido al programa de Asistencia Escolar. En ocasiones también se realizaban llamadas para informar de algún aspecto conductual.

CAMPOS: Fecha, Alumno, Observaciones, Persona contactada.

- **Registros de incidencias**

Los cumplimenta el profesor coordinador. Se anotan incidencias de tipo disciplinaria. Cuando se ha producido un problema hacia el inmobiliario u otra persona. Estas incidencias pueden repercutir en el ámbito global del centro. (Si utilizan mal la biblioteca, puede prohibírseles la entrada a ella durante una temporada, en horas del programa o en cualquier otro horario.

CAMPOS: Fecha, Nombre, Incidencia

Finalizado el programa se pasaron unas encuestas para evaluar e intentar mejorar el programa.

- **Encuesta Padres:**

Na = Nada, P=Poco, N=Normal, B=Bastante, Mucho=M

Encuesta Padres "Deberes Asistidos"	Na	P	N	B	M
Grado satisfacción Padres					
Grado satisfacción Hijos					
Ha mejorado su hijo en la realización de "deberes"					
¿El programa "deberes asistidos" ha podido influir en la obtención de mejores calificaciones escolares?					

Observaciones:

Es importante para nosotros que nos comente su opinión, sobre el desarrollo de esta actividad. Uno de nuestros objetivos es la mejora, así que si considera que en algo lo hemos podido hacer mejor le agradeceríamos nos lo comunicase.

--

RESULTADOS

PORCENTAJE %	81,9 %	66,7 %	73,6 %	58,3 %
PROMEDIO	4,3	3,7	3,9	3,3
Nada = 1 Poco=2 Normal=3 Bastante=4 Mucho=5	Grado satisfacción Padres	Grado satisfacción Hijos	Ha mejorado su hijo en la realización de "deberes"	¿El programa "deberes asistidos" ha podido influir en la obtención de mejores calificaciones escolares?

- Encuesta Profesores:

Na = Nada, P=Poco, N=Normal, B=Bastante, Mucho=M

Encuesta Profesores "Deberes Asistidos"	Na	P	N	B	M
¿Cuántas Materias impartías a estos alumnos?					
¿Cuántos alumnos participaban en el proyecto?					
¿Han mejorado los alumnos participantes en el proyecto en la realización de "deberes"?					
¿El programa "deberes asistidos" ha podido influir en la obtención de mejores calificaciones escolares?					

Observaciones: ¿Qué se puede mejorar?

--

Listado de Alumnos participantes:

1 A	1 B	1 C	2 A	PAB 2	2 C	3 ESO

RESULTADOS:

No estarán hasta realizada la evaluación final ordinaria.

C.5. Conclusiones

C.5.1. Logros del proyecto

Un problema social actual, mas en momentos de crisis económica es:

¿Qué hace un chaval de Secundaria una vez terminadas las actividades lectivas?

Hoy las ofertas son muchas y atractivas. Videoconsolas, TV, Ordenador, Internet, Redes sociales, Móviles, La calle.

Muchas familias no pueden hacerse cargo de los hijos y ayudarles en sus tareas por diferentes motivos... Trabajo, por falta de preparación, otras ofertas sociales en las que están implicados.

Existe un grupo de riesgo de estos alumnos que son los aspirantes al programa. El logro mas importante del proyecto quizá ha sido que se han detectado pronto.

“Son todos los que están, pero no están todos los que son”

El problema es que algunos alumnos driblaron el proyecto antes de entrar en él, y unos cuantos una vez comenzaron.

Hay que reforzar la información para los padres el próximo curso.

Todo lo que se realizó y se ha obtenido lo considero positivo.

C.5.2. Incidencia en el centro docente

Al ser fuera del horario escolar la incidencia sobre otras actividades lectivas fue poca. Hubo interacción entre alumnos de edades muy diferenciadas casi imposible en cualquier otra actividad colegial. (Bachilleres con Primer Ciclo de ESO) Creo que los unos y los otros aprendieron de sus opuestos.

C.6. Listado de profesores participantes. (Nombre 2 Apellidos + NIF)

Apellidos y Nombre	
Castells Solanas , José Antonio	
Castanera Sanjuán, M ^a Pilar	
Lardiés Sancho, Elena	
Torán Martínez, Juan José	

C.7. Listado de materiales elaborados.

0.- Carpeta de actividades

1.- Tablas del Proyecto

2.- Fichas Alumnos Voluntarios

3.- Fichas Alumnos

4.- Acta Diaria

5.- Partes Telefónicos

6.- Asistencia Sala de Juegos

7.- Encuesta Padres

8.- Encuesta Profesores

CONTROL DATOS “DEBERES ASISTIDOS”

- [FICHA GENERAL ASISTENCIA-ACTITUD](#)
- [FICHA CONTROL VOLUNTARI@S](#)
- [FICHA DE CONTROL DE ACTITUD Y RENDIMIENTO DIARIO](#)
- [TABLAS FASE DE SELECCION](#)
 - [ENCUESTA INICIAL](#)
 - [OPCIONES DE ALGUNOS ITEMS](#)
 - [BASE DE DATOS GENERAL](#)
 - [BASE DATOS DE UNA CLASE INDIVIDUAL](#)
 - [LISTADO FINAL GLOBAL DE 1 ESO](#)

FICHA CONTROL VOLUNTARI@S

Cod.	Voluntari@	Nivel	Ingl.	Fran.	Dias	Observaciones	22-nov	23-nov	25-nov	29-nov	30-nov	0:
1		BH2			Lunes		X			X		
2		GSA			Lunes					X		
3		BC2			Lunes		X					
4		BC2			Lunes					X		
5		BC2			Lunes					X		
6		BH2			Lunes		X			X		
7		BH2			Lunes		X			X		
8		BC2			Lunes					X		
9		BH2			Lunes		X					
10					Lunes					X		
11		GSA			Lunes					X		
12		GSA		X	Lunes							
1		BC2			Martes			X			X	
2		BH2			Martes			X			X	
3		BC2			Martes			X			X	
4		BH2			Martes			X			X	
5		BC2			Martes			X			X	
6		BH2	B	B	Martes						X	
7		BH2			Martes			X			X	
8		BH2	B	X	Martes						X	
9		BH2	B	B	Martes						X	
10		GSE			Martes			X				
11		BC2			Martes			X			X	
12		BH2			Martes			X			X	
13		BC2			Martes			X			X	
1		BH2	B	R	Jueves				X			
2		BC2			Jueves				X			
3		BH2	B		Jueves				X			
4		GSA	B		Jueves				X			
5		BC2	B	B	Jueves				X			
7		BC2	B		Jueves				X			
8		BC2	B	B	Jueves				X			

FICHA DE CONTROL DE ACTITUD Y RENDIMIENTO DIARIO

Esta ficha la rellenan los alumnos voluntarios al final de cada sesión

Alumno				
Curso				
FECHA	VOLUNTARIO/S	TAREA	B/R/M	OBSERVACIONES
22-nov				
23-nov				
25-nov				
29-nov				
30-nov				
02-dic				
09-dic				
13-dic				
14-dic				
16-dic				
20-dic				
21-dic				
10-ene				
11-ene				
13-ene				
17-ene				
18-ene				
20-ene				
24-ene				
25-ene				
27-ene				
31-ene				
01-feb				
03-feb				
07-feb				
08-feb				
10-feb				
14-feb				
15-feb				
17-feb				
21-feb				
22-feb				
28-feb				

FASE DE SELECCION

ENCUESTA INICIAL

Encuesta realizada a todos los alumnos de Primer Ciclo.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2		ENCUESTA	Alumno	Padre	Madre					
3		NOMBRE APELLIDO y NUMERO								
4		CLASE								
5		Total alumnos que hay en clase								
6										
7	1	Localidad de residencia de Lunes a Viernes								
8	2	País de origen				País Nacimiento				
9										
10	3	Usa Movil habitualmente				s/n				
11	4	Usa e-correo, facebook, Tuenti...				s/n				
12	5	Tienes ordenador en casa				s/n				
13	6	Tienes internet en casa				s/n				
14	7	Tienes VideoConsola en casa				s/n				
15	8	Tienes TV en tu habitación				s/n				
16	9	¿Meriendas todos los días?				s/av/n (/si / no / a veces)				
17	10	¿Cómo vas del colegio a casa? (tardes)				Pie coche bici bus				
18	11	A que hora llegas a casa por la tarde				Invaluada el planteamiento incorrecto				
19	12	¿Cuántos minutos dedicas a los deberes?				Minutos media diarios de Lunes a Viernes				
20	13	¿Vas a algún repaso por las tardes?				s/n				
21	14	¿Trabajan tus padres?				Trabajan por las tardes, a partir de las 5				
22						On si están en casa 12h si no está, no convive o ha fallecido 9h si van a turnos Cuenta si los padres están a partir de las 5 de la tarde				
23	16	¿Te ayudan tus padres a hacer deberes?				s / n / av				
24	17	¿Qué actividades extraescolares realizas?				DEP = Algún tipo de deporte EXP= Dibujo, Teatro, Manualidades, Baile... MUS = Conservatorio, banda escuela musica REP= Repaso ING=Idioma				
25		En la tabla estan algunos de los datos de esta encuesta. En base a ellos se ha puntuado a los alumnos que se considera podrian asistir a un Programa de asistencia en nuestro colegio. (Por las tardes descansarán, merendarán y se les ayudará a realizar DEBERES. Partiendo que se le puede ofrecer a alumnos con mas de 7 PUNTOS. Desde el punto de vista de Tutor/a, indica alumnos con 7 o menos puntos que les pod								
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

OPCIONES DE ALGUNOS ITEMS

Valoración y descripción de algunos items

EXTRAESCOLARES	DEP	Prectica de algun tipo de deportes
	EXP	Actividad de expresion, Dibujo, Teatro, Manualidades...
	MUS	Conservatorio, banda, escuela música...
	REP	Repaso
	ING	Clases de Idioma
Hora Padre o Madre	12	No existe miembro unidad familiar
TURNOS	9	Se considera llega a 21:00 horas

SELECCIÓN FINAL

Codigo A	Quando han sido escogidos por tutor
Codigo B	Escogidos por tutor en 2º término
Codigo C	Obtienen mas de 7 pts. en cálculo ordenador

BASE DATOS DE UNA CLASE INDIVIDUAL

Con opción escogida por tutor (A B C)

Se quitan ítems no necesarios para este proyecto y se puntúan los datos según criterios. Aparecen los alumnos ordenados mayor a menor necesidad según los criterios. (Se entregan a tutores)

Alumno Num	CURSO	CLASE	LocAlu	Meri	Depia	Hora	Deb	Repa	TrabPad	TrabMad	Horapad	Horamad	Ayupad	Ayuhad	Extra1	Extra2	NO REPASO	Hora Padre	Hora Madre	NoAyudapad	NoAyudaha	AVAyuda Pa	AVAyuda Ma	Total	
8	1	a	mzn	s	pie	5	30	n	s	s	9	12	s	n			5	1,50	3,00	0	0	0	0	9,5	a
11	1	a	mzn	s	pie	6	120	n	s	s	12	0	n	n	EXP		5	3,00	0,00	0	1	0	0	9,0	a
7	1	a	almunia	s	pie	5	30	n	s	s	10,5	8,5	n	n	DEP		5	2,25	1,25	0	0	0	0	8,5	a
14	1	a	mzn	s	pie	8	30	n	s	n	9	9	n	n			5	1,50	1,50	0	0	0	0	8,0	a
1	1	a	mzn	s	coche	5	30	n	s	s	9	3	n	n			5	1,50	0,00	0	1	0	0	7,5	a
18	1	a	mzn	s	pie	5	30	n	s	n	0	0	n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a
3	1	a	mzn	s	pie	5,5	35	n	s	n	10	0	s	s			5	2,00	0,00	0	0	0	0	7,0	a
16	1	a	mzn	av	pie	5	30	n	n	n	0	0	n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a
21	1	a	mzn	s	pie	5	10	n	s	s			n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a
20	1	a	mzn	s	pie/coche	5,5	30	n	s	s	9	0,5	n	s			5	1,50	0,00	0	0	0	0	6,5	a
2	1	a	mzn	s	pie	5	30	s	s	s	7	10	s	s	DEP	REP	0	0,50	2,00	0	0	0	0	2,5	a
17	1	a	mzn	s	pie/coche	6	90	s	s	s	8,5	5,3	s	s	EXP		0	1,25	0,00	0	0	0	0	1,3	a
5	1	a	mzn	av	pie	5	60	s	n	n	12	12	n	n	DEP	REP	0	3,00	3,00	0	0	0	0	6,0	b
12	1	a	mzn	s	pie	5	120	s	n	n	7,5	5,5	s	n			0	0,75	0,00	0	1	0	0	1,8	b
13	1	a	mzn	n	pie	5	90	n	s	s	5	10,5					5	0,00	2,25	0	0	0	0	7,3	c
9	1	a	mzn	s	pie	5	30	n	s	n	3	0	n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	c
6	1	a	puejo	av	bus	5	60	n	s	n	9	0	av	av			5	1,50	0,00	0	0	0	0,5	7,0	
15	1	a	mzn	av	pie	5	0	n	n	n	8	8	n	n			5	1,00	1,00	0	0	0	0	7,0	
10	1	a	mzn	s	pie	5	60	n	n	n	9	0	n	s			5	1,50	0,00	0	0	0	0	6,5	
4	1	a	mzn	s	pie	5	130	s	s	s	9	9	n	n	REP		0	1,50	1,50	0	0	0	0	3,0	
19	1	a	mzn	s	pie	5	60	s	s	s	8	9	n	n	REP		0	1,00	1,50	0	0	0	0	2,5	

LISTADO FINAL GLOBAL DE 1 ESO

Se juntan las tres clases una vez valorado por tutores. Sería el listado definitivo. El de 2º ESO sería similar. El paso siguiente sería proponer el proyecto a las familias.

Alumno Num	CURSO	CLASE	Deb	Repa	TrabPad	TrabMad	Horapad	Horamad	Ayupad	Ayuhad	Extra1	Extra2	NO REPASO	Hora Padre	Hora Madre	NoAyudapad	NoAyudaha	AVAyuda Pa	AVAyuda M	Total		
1	1	a	30	n	s	s	9	12	s	n			5	1,50	3,00	0	0	0	0	9,5	a	X
2	1	b	120	n	s	s	12	8,5	n	av			5	3,00	1,25	0	0	0	0	9,3	a	X
3	1	a	120	n	s	s	12	0	n	n	EXP		5	3,00	0,00	0	1	0	0	9,0	a	X
4	1	a	30	n	s	s	10,5	8,5	n	n	DEP		5	2,25	1,25	0	0	0	0	8,5	a	X
5	1	a	30	n	s	n	9	3	n	n			5	1,50	1,50	0	0	0	0	8,0	a	X
6	1	a	30	n	s	s	9	3	n	n			5	1,50	0,00	0	1	0	0	7,5	a	X
7	1	a	30	n	s	n	0	0	n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a	X
8	1	a	35	n	s	n	10	0	s	s			5	2,00	0,00	0	0	0	0	7,0	a	X
9	1	a	30	n	n	n	0	0	n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a	
10	1	a	10	n	s	s			n	n			5	0,00	0,00	1	1	0	0	7,0	a	
11	1	a	30	n	s	s	9	0,5	n	s			5	1,50	0,00	0	0	0	0,5	6,5	a	X
12	1	b	35	n	s	n	8	0	n	av	DEP		5	1,00	0,00	0	0	0	0,5	6,5	a	X
13	1	b	40	s	s	s	9	3,3	av	av	REP	DEP	0	1,50	1,65	0	0	0	0	3,2	a	X
14	1	a	30	s	s	s	7	10	s	s	DEP	REP	0	0,50	2,00	0	0	0	0	2,5	a	X
15	1	b	60	s	s	n	9	0	av	av	REP	EXP	0	1,50	0,00	0	0	0	0,5	2,0	a	
16	1	b	20	s	s	s	9	7	n	av	REP	DEP	0	1,50	0,50	0	0	0	0	2,0	a	X
17	1	a	90	s	s	n	8,5	5,3	s	av	EXP		0	1,25	0,00	0	0	0	0	1,3	a	
18	1	c	45	n	s	n	12	0	s	av	EXP		5	3,00	0,00	0	0	0	0,5	8,5	b	
19	1	c	120	n	s	s	9	9	av	av	MUS	EXP	5	1,50	1,50	0	0	0	0	8,0	b	
20	1	b	120	n	s	s	10	6	n	av	DEP		5	2,00	0,00	0	0	0	0,5	7,5	b	
21	1	c	120	n	s	s	9	7,5	av	av	ING	DEP	5	1,50	0,75	0	0	0	0	7,3	b	
22	1	c	120	n	s	n	9	0	n	av	DEP	MUS	5	1,50	0,00	0	0	0	0,5	7,0	b	
23	1	c	60	n	s	n	9	1,5	n	av	ING	EXP	5	1,50	0,00	0	0	0	0,5	7,0	b	
24	1	c	70	n	s	n	9	0	n	av	ING	DEP	5	1,50	0,00	0	0	0	0,5	7,0	b	
25	1	c	60	n	s	n	8,5	0	n	av	ING	DEP	5	1,25	0,00	0	0	0	0,5	6,8	b	
26	1	b	120	n	s	n	8	7	av	n	EXP		5	1,00	0,50	0	0	0	0	6,5	b	
27	1	c	120	n	s	n	4	0	n	av			5	0,00	0,00	1	0	0	0,5	6,5	b	
28	1	c	50	n	s	n	8	0	n	av	DEP	MUS	5	1,00	0,00	0	0	0	0,5	6,5	b	
29	1	a	60	s	n		12	12	n	n	DEP	REP	0	3,00	3,00	0	0	0	0	6,0	b	
30	1	c	60	s	s	s	9	3	s	s	REP	ING	0	1,50	1,50	0	0	0	0	3,0	b	
31	1	c	6	s	s	s	8,5	9	av	n	REP	ING	0	1,25	1,50	0	0	0	0	2,8	b	X
32	1	b	120	s	s	n	10	0	n	av	REP	ING	0	2,00	0,00	0	0	0	0,5	2,5	b	X
33	1	a	120	s	n	n	7,5	5,5	s	n			0	0,75	0,00	0	1	0	0	1,8	b	X
34	1	b	120	s	s	n	8,5	0	n	n	REP		0	1,25	0,00	0	0,5	0	0	1,8	b	
35	1	c	120	s	s	s	7	6	av	av	REP		0	0,50	0,00	0	0	0	0,5	1,0	b	
36	1	b	120	n	s	s	12	9	n	av			5	3,00	1,50	0	0	0	0	9,5	c	
37	1	b	60	n	s	s	9	11	n	av			5	1,50	2,50	0	0	0	0	9,0	c	
38	1	b	50	n	s	s	9	9	av	av	DEP	EXP	5	1,50	1,50	0	0	0	0	8,0	c	
39	1	b	120	n	s	s	9	8,5	av	av			5	1,50	1,25	0	0	0	0	7,8	c	
40	1	b	100	n	s	s	7,5	9,5	s	av	DEP	MUS	5	0,75	1,75	0	0	0	0	7,5	c	
41	1	b	90	n	s	s	8,5	8,5	n	av	MUS	ING	5	1,25	1,25	0	0	0	0	7,5	c	

PESCADITO", APRENDIZ DE VALIENTE (Beatriz López Puertas)

En lo más profundo del mar vive una familia de besugos formada por Papá Besugo, Mamá Besugo, Benjamín y Pescadito; Benjamín es aún un bebé y apenas si sabe nadar, pero Pescadito ha cumplido ya cuatro años y empezará pronto a ir a la escuela.

- Pescadito - decía mamá besugo - la semana que viene empezarás a ir a la escuela como los demás pececitos de tu edad.

- ¡Pero si yo no necesito ir a la escuela mamá!, aprendo mucho más cuando me voy a nadar con el abuelo.

- Ya sé que aprendes muchas cosas con el abuelo, pero en la clase te enseñarán muchas más y así podrás pronto ser un pez mayor.

Pescadito no parecía estar muy convencido, pero si su mamá se lo había dicho tendría que obedecer.

El lunes siguiente, Mamá Besugo despertó a Pescadito mucho mas temprano que otros días.

- ¿ Por qué me despiertas tan pronto ? aún no ha salido el sol.

- Ya lo sé, pero hoy es tu primer día de escuela y tienes que ir bien arreglado para que la maestra no piense que eres un pececito descuidado. Después de vestirse, peinarse y tomar un sabroso desayuno, Pescadito se fue a la escuela.

- ¡Buenos días pequeño! - saludó la maestra - siéntate ahí junto a la Pequeña Ostra. La clase había comenzado, Pescadito no prestaba demasiada atención y se dedicaba a hablar con su nueva amiga.

- Yo no necesito estudiar, ya sé todo lo que hay que saber sobre el mar, mi abuelo me lo ha enseñado.

- Entonces... ¿qué haces aquí? - preguntó la pequeña Ostra.

- Es que mi mamá me lo ha mandado, pero..... creo que la voy a engañar y mañana en lugar de venir a la escuela iré en busca de aventuras.

- No debes hacer eso, te podrías perder.

- Yo no me pierdo, soy muy listo - dijo Pescadito.

- Y cuando la maestra pase lista y pregunte por ti, ¿qué le voy a decir?

- Tu le dices que no sabes nada.

Tal y como había dicho Pescadito, a la mañana siguiente cuando se despidió de su mamá se fue por el camino contrario al de la escuela en busca de aventuras.

Después de nadar un buen rato, el pequeño se sintió cansado y decidió hacer un alto en el camino.

Descansaré aquí sobre esta Estrella de Mar que está dormida, espero que no le importe.

Pero la Estrella se despertó.....

- ¿Qué haces aquí, acaso has pensado que soy una cama?

- Lo siento mucho señora Estrella pero pensé que como estaba dormida no le importaría.

- ¡ Pues claro que me importa ! ¡ vamos, vete de aquí ahora mismo !

La primera parada de Pescadito no había sido muy afortunada, así que decidió intentar descansar en otro lugar.

- Espero encontrar un sitio cómodo donde descansar, tal vez encuentre un Caballito de Mar que me deje sentarme en su lomo....

Pero como el pobre pececito no encontró ningún Caballito de Mar ni ningún otro sitio apropiado para descansar decidió volver a casa.

La vuelta se le estaba haciendo demasiado larga, no recordaba haber nadado tanto, ¿ se habría equivocado de camino ?

- Me parece que me he perdido - se lamentaba Pescadito - eso me pasa por escaparme y desobedecer a mamá, ¿qué voy a hacer ahora ?

Nuestro pequeño amiguito estaba muy asustado, no sabía volver a casa y por allí no había nadie a quien pedir ayuda. Por fin llegó al final del camino y se encontró con la entrada de una cueva.

- ¿ Qué habrá en esta cueva ?; tal vez sea un túnel.

Pero Pescadito estaba equivocado, no se trataba de un túnel, sino de una verdadera cueva donde habitaban los peores peces del fondo del mar.

- Esto está muy oscuro, pero no importa, no tendré miedo, seguiré nadando hasta llegar al final y encontrar la salida.

- No encontrarás la salida - dijo un enorme pez negro que pasaba por allí - nunca mas podrás salir de aquí.

- ¿Quién eres? - preguntó Pescadito un tanto asustado.

- Soy un Bonito Negro, y llevo aquí ya muchos años, un día entré aquí igual que tú, y todavía no he conseguido encontrar la salida.

- Pero podemos dar la vuelta y salir por donde entramos.

- No podrás, la corriente no te deja nadar hasta la salida, una vez que has entrado ya no puedes volver atrás.

- Pero si sigues nadando llegarás a alguna parte.....

- Claro que sí, pero no debes llegar nunca, te encontrarías con el palacio del Gran Tiburón.

- ¿ El Gran Tiburón ?

- Sí, vive ahí desde hace mucho tiempo y no permite que se acerque nadie, además a lo largo del camino hay guardianes malvados que intentarán capturarte.

- No me importa - contestó Pescadito - mi abuelo dice que soy muy valiente, y por eso no tendré miedo del Tiburón.

- Como quieras - contestó el Bonito - pero ve con mucho cuidado.

ACTIVIDADES ASISTENCIA ESCOLAR

El otro día venia de la huerta con mi lobo, mi cabra y una col en la mano.

Y llegué a Rió Sosa que bajaba lleno hasta los topes. Suerte que había una barca para dos pasajeros, no mas. ¿Como pasé al otro lado? Si nunca puedo dejar solo a la cabra y al lobo, ni a la col y la cabra. (Por que se comen entre ellos claro.)

	<p>1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.- 7.-</p>
--	--

2.- De 100 patos y 100 patas metidos en un cajón. ¿Cuántos picos y patas son?

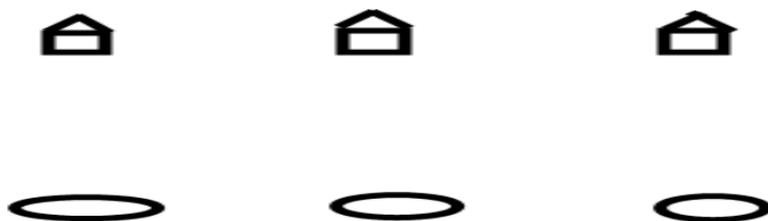
3.- Suma todos los números desde el 0 hasta el 100.

4.- Con los números 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 y las operaciones + - x / obtén 100. No se puede repetir ningún número y usarlos todos.

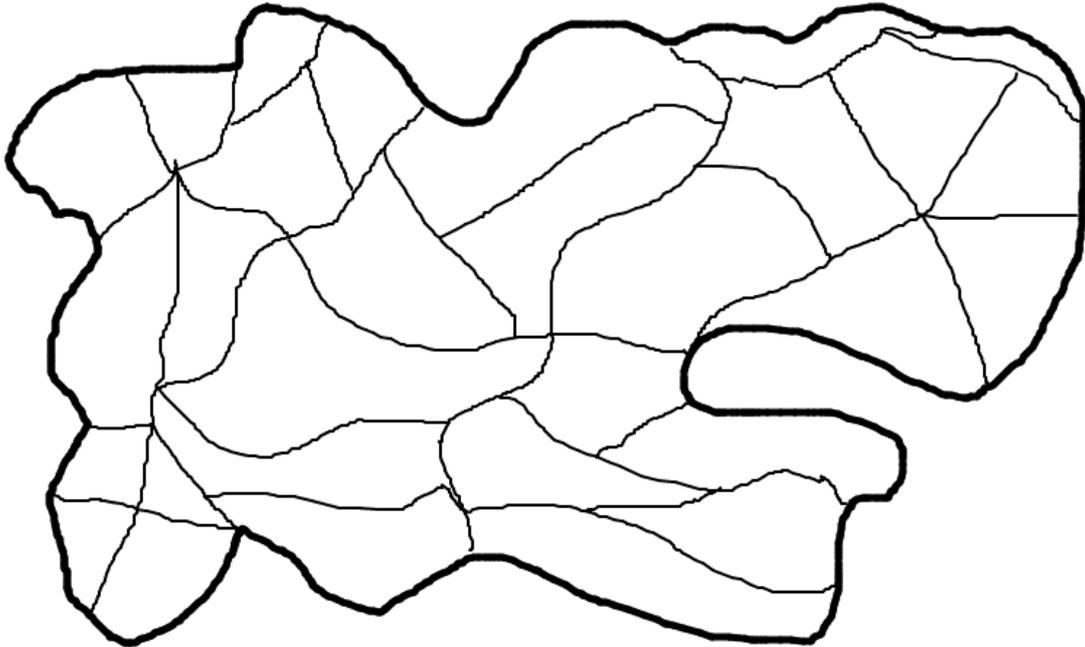
<p>5.- Cuadrado mágico. Pon los números 1 2 3 4 5 6 7 8 y 9. Haz que sumen lo mismo las tres filas y las tres columnas.</p>	<p>6. Sin levantar el lápiz y con cuatro líneas rectas tacha los nueve puntos.</p>
---	--

7.- Mi abuelo tenía un rebaño de ovejas. Se cruzó con un vecino que llevaba otro y mi abuelo le dijo. Si me das una oveja tendré el doble que tú. Si tú me das una tendremos el mismo número en los dos rebaños, le contesto su vecino. ¿Cuántas ovejas tenían en cada rebaño?

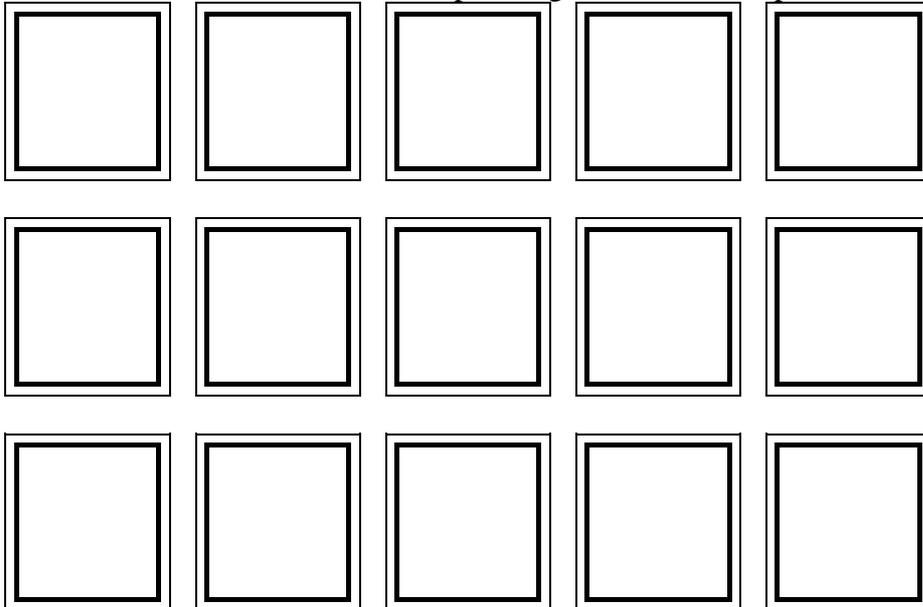
8.- Tienes que llevar agua de cada pozo a las 3 casa, pero no se pueden cruzar los conductos. INTENTALO



9.- Coge 4 colores y colorea los países de este mapa. Nunca pueden haber dos países juntos del mismo color.



10.- Divide estos cuadrados en 4 partes iguales. Pero siempre de forma diferente.



11.- Un barco lleva marcado en su casco un metro para saber la parte sumergida de este. En este momento el agua llega la marca de 5 metros y 30 centímetros. Si se sabe que durante esta semana la marea sube en el día 15 cm y baja por las noches 8 cm. Al final de los 7 días donde marcará el agua?

12.- Un gusano atraviesa las páginas desde la número 1 del tomo 1 hasta la última del tomo 10. Si cada tomo tiene 1000 páginas. ¿Cuántas páginas ha atravesado?

13.- El año pasado fui de romería de la Alegría y por el camino me crucé con 7 hermanas, que llevaban 7 cestas cada una. En cada cesta llevaban 7 gatas, y cada gata tenía 7 gatitos. ¿Cuántas personas, gatas, y gatitos iban a la romería de la Alegría?

14.- ¿Sabes continuar estas secuencias de números?

8 – 15 – 20 – 27 - ...

7 – 10 – 13 – 16 - ...

2 – 10 – 12 – 16 -

ACERTIJOS DE ANIMALES

1. GRANDE, GRANDE. ¿Cuál es el animal más grande que existe?
2. INSECTO GANADOR. ¿Qué insecto gana todas las competencias?
3. AVES CAGONAS. ¿Qué aves producen muchísimos excrementos?
4. CARA DE VERDURA. ¿Qué animal tiene cara de hortaliza?
5. CON ALAS Y SIN PLUMAS. ¿Qué animal vertebrado tiene alas pero no plumas?
6. LOS PIES EN LA CABEZA. ¿Qué animal lleva los pies encima de la cabeza?
7. NECESITA LA LUZ. ¿Qué animal necesita la luz para hacer el amor?
8. POR LOS TEJADOS. ¿Qué animal anda por los tejados dice miau y no es un gato?
9. EL ORGULLO DEL SALTAMONTES. ¿Qué tiene el saltamontes que no posean los demás animales?
10. COSA DE GATOS. ¿Qué es lo que saben hacer los gatos que ningún otro animal sabe hacer?
11. ANIMAL EN EL PURGATORIO. ¿Cuál es el animal que está siempre en medio del purgatorio?
12. ANIMAL DE RAYAS. ¿De qué lado tiene más rayas la cebra?
13. TOCAN A RANCHO. ¿Qué animal come con el rabo?
14. MUY, MUY FIERO. ¿Cuál es el animal más fiero que existe sobre la Tierra?
15. CAMBIAR AL CIERVO. ¿Qué hay que cambiarle a un ciervo para que se transforme en otro animal?
16. DEL ANTIGUO TESTAMENTO. ¿Cuántos animales de cada especie metió Moisés en el arca?
17. ANIMAL, ANIMAL. ¿Cuál es el animal que es dos veces animal?
18. MOCO Y ABANICO. ¿Cuál es el animal que tiene un moco delante y un abanico detrás?
19. EL COLOR DE LA CEBRA. ¿Es la cebra un animal blanco con franjas negras o un animal negro con franjas blancas?
20. PARIR CON MUCHO DOLOR. ¿Cuál es el animal que da a luz a sus hijos con más dolor?
21. ANIMAL MÁS PESADO. ¿Cuál es el animal que más pesa?
22. ANIMAL CEREAL. ¿Cuál es el animal que dándole la vuelta se convierte en cereal?
23. CON ALAS NO ES AVE. ¿Qué animal vertebrado tiene alas y no es ave?
24. PEZ CARÍSIMO. ¿Cuál es el pez más caro que existe actualmente en el mundo?
25. FUERZA GATUNA. ¿Cómo se llama el gato que tiene más fuerza que cualquier perro?
26. CANTA, NO CANTA. ¿Quién es el que siendo hembra canta y siendo macho no?

27. **ARAÑAS AFRICANAS.** Existe en África una variedad de arañas que huyen de sus depredadores haciéndose una bola y echándose a rodar cuesta abajo. ¿Cree Ud. que es cierto?
28. **MONO ABURRIDO.** ¿Cuál es el mono más aburrido?
29. **BESTIALIDAD.** ¿Por qué la droga es una bestialidad?
30. **SIN MOSCAS.** ¿En qué viviendas no hay nunca moscas?
31. **DE MOSQUEO.** ¿Cuántas moscas volando son tres medias moscas más mosca y media?
32. **ANIMAL MUY GENEROSO.** ¿Cuál es el animal más generoso?
33. **ANIMAL Y PERSONA.** ¿Qué animal es también un nombre propio de persona?
34. **VUELTAS Y VUELTAS.** ¿Cuál es el animal que después de muerto da más vueltas?
35. **PAREJA DE GRILLOS.** ¿Por qué si escuchamos a una pareja de grillos, por la noche, no oiremos más que el sonido de uno?
36. **COSAS DE PUNTILLERO.** ¿Cómo debe cogerse un toro para matarlo?
37. **PESO DEL CANGURO.** ¿Cuánto pesa un canguro al nacer?
38. **DE GALLINAS.** ¿Qué hace una gallina blanca que una gallina negra no puede hacer?
39. **BAILE PERRUNO.** ¿Cuál es el baile preferido de los perros?
40. **MOSCAS PESADAS.** ¿Por qué las moscas son tan pesadas?
41. **LARGA VIDA.** ¿Qué animales viven más de trescientos años?
42. **PERRO SIN PATAS.** ¿Cómo se le llama al perro que no tiene patas?
43. **SEPARANDO AZÚCAR Y PIMIENTA.** ¿Cómo se puede separar un kilo de azúcar de un kilo de pimienta?
44. **PEZ MOJADO.** ¿Cuál es el pez que siempre va mojado?
45. **CUELLO DE LAS JIRAFAS.** ¿Por qué las jirafas tienen el cuello tan largo?
46. **SACANDO LA SEDA.** ¿De qué planta textil se obtiene la seda?
47. **ANIMAL PERIODISTA.** ¿Quién es el periodista en el reino animal?
48. **EL JERSEY DE LAS SERPIENTES.** ¿Qué clase de jersey usan las serpientes?
49. **ANIMAL MÁS RÁPIDO.** ¿Cuál es el animal terrestre más rápido que existe?
50. **ANIMAL MUY VELOZ.** ¿Cuál es el animal más veloz de la tierra?

RESPUESTAS:

1. 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20. 22. 24.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23.

NOMBRE:

Fecha Inicio

Fecha Fin

| | | |
|----|----|----|
| 1 | 18 | 35 |
| 2 | 19 | 36 |
| 3 | 20 | 37 |
| 4 | 21 | 38 |
| 5 | 22 | 39 |
| 6 | 23 | 40 |
| 7 | 24 | 41 |
| 8 | 25 | 42 |
| 9 | 26 | 43 |
| 10 | 27 | 44 |
| 11 | 28 | 45 |
| 12 | 29 | 46 |
| 13 | 30 | 47 |
| 14 | 31 | 48 |
| 15 | 32 | 49 |
| 16 | 33 | 50 |
| 17 | 34 | |

NOMBRE:

Fecha Inicio

Fecha Fin

| | | |
|----|----|----|
| 1 | 18 | 35 |
| 2 | 19 | 36 |
| 3 | 20 | 37 |
| 4 | 21 | 38 |
| 5 | 22 | 39 |
| 6 | 23 | 40 |
| 7 | 24 | 41 |
| 8 | 25 | 42 |
| 9 | 26 | 43 |
| 10 | 27 | 44 |
| 11 | 28 | 45 |
| 12 | 29 | 46 |
| 13 | 30 | 47 |
| 14 | 31 | 48 |
| 15 | 32 | 49 |
| 16 | 33 | 50 |
| 17 | 34 | |

CHISTES:

- 1 - En los años 50, Khrushchev recibe un telegrama de Mao:
"Querido camarada Khrushchev. Ciudadanos chinos muriendo hambre. Manda comida."
A lo que Khrushchev responde de vuelta:
"Querido camarada Mao. Lamentamos hambre China. No comida sobra. Apretad cinturones".
Y rápidamente recibe esta respuesta de Mao:
"Querido camarada Khrushchev. Manda cinturones"

- 2 - Un ladrón a la media noche se mete en una casa a robar. Entra por una ventana, y cuando esta dentro en la oscuridad oye una voz que dice JESUS TE ESTA MIRANDO!. Entonces el ladrón se asusta y se detiene. Luego como ve que no ocurre nada continúa. Y de nuevo la voz le dice:
JESUS TE ESTA MIRANDO! El ladrón asustado enciende la luz y ve que la voz venia de un loro que estaba en una jaula, y el ladrón le dice: - Ahhh que susto me diste, como te llamas lorito ?
Y el loro le responde:
- Me llamo Pedro.
- Pedro es un nombre extraño para un loro. Y el loro le contesta:
- Más extraño es el nombre Jesús para un doberman.

- 3 - Un tipo va a su abogado y le dice:
- Me voy a divorciar de mi mujer por que no me habla
- Esta seguro amigo? si yo fuera usted lo pensaría porque mujeres así son difíciles de encontrar

- 4 - El mayordomo le dice al conde (que es absolutamente sordo), cuando lo ve llegar a la casa:
- ¿De dónde viene hoy el cabroncete del señor conde?
- De comprarme un aparato para oír bien, Jaime...

- 5 - Van dos caníbales, un padre con su hijo, caminando por la selva. De repente ven a una chica despampanante y el hijo le pregunta a su papa:
"Papi, nos la comemos?"
El papa se queda pensando y dice:
"No. Nos la vamos a llevar a la casa y nos vamos a comer a tu mama!"

- 6 - Una mujer a su vecina:
Maria, tu hijo le ha sacado la lengua al mió.
Mujer, no pasa nada. Son cosas de crios.
Si, pero es que se está desangrando

- 7 - Un chaval va con un pato debajo del brazo y se encuentra a un amigo.
Pero hombre, ¿dónde vas con ese cerdo?
¿Qué cerdo?, "¿no ves que es un pato?"
No, si yo estoy hablando con el pato.

- 8 - UN AMIGO LE DICE A OTRO:
MI MUJER NO ME COMPRENDE... "Y LA TUYA?
PUES NO SÉ. NUNCA LE HE HABLADO DE TI.

- 9 - Dos amigos:
Hombre Pepe. - ¡Cuánto tiempo! "¿A qué te dedicas ahora?
Yo trabajo en el cine.

“ ¿De acomodador?

No, no. En el cine. ” ¿Tú ves el león de la Metro ese que ruge y chilla?
Sí.

Pues yo soy el que le tira de los piticlines.

10 - Dos amigos:

Oye, dame un cigarrillo.

El otro saca la pitillera y ve que lleva la foto de su suegra allí:

No sabía que quisieras tanto a tu suegra, como para llevarla ahí.

No lo que pasa es que estoy intentando dejar de fumar.

11 - Dos amigos:

- ¡Jo tío!. Si no fuera por el bigote, eres clavado a mi mujer.
Pero si yo no llevo bigote... Ya, pero ella sí.

- ¿El colmo de un jorobado?

Estudiar derecho.

12 - HAN ENCONTRADO MUERTO A ARTURO RAMIREZ DENTRO DE UN ARMARIO!

¿Arturo Ramírez? No le conozco, ¿quién era?

Era el campeón del escondite de 1935.

13- Hola buenas!. Perdona, cuanto cuestan esas muñecas?

Bien, ahí, en ese estante, tiene usted a la Barbie Fantasía, que vale 50 €, y un poco más abajo a la Barbie Acuática que cuesta 40 €.

Oiga, y esa otra?.

Esa es la Barbie Divorciada que cuesta 300 €.

¿Qué? 300 €, ¿pero cómo?.

Bueno, es que viene con el coche de Kent, la casa de Kent, el móvil de Kent...

14 - *Mama, mama, por que tengo dos agujeros en las narices?*

Para que puedas respirar mientras te comes los mocos.

15 - La verdadera historia de la creación del mundo.

Al primer día dios creo el mundo y descanso.

Al segundo día dios creo al hombre y descanso.

Al tercer día dios creo a la mujer y desde entonces no descansa ni dios.

16 - Están tres recién nacidos y dice uno:

Oye, cómo podemos saber si somos niños o niñas.

Pues a mí me han dicho que por el color de los patucos: si los tienes azules eres un niño y si los tienes rosas eres una niña.

Entonces se miran los patucos y dice el primero:

Yo soy un niño, tengo los patucos azules.

Y yo soy una niña porque los tengo rosas.

Pues yo no sé lo que soy porque los huevos no me dejan ver los patucos.

17 - Entra un vasco en una ferretería y dice:

Quiero una motosierra que sea capaz de cortar 1.000 árboles cada día.

Le venden la mejor que tienen, garantizándole que corta 1.000 y más.

pero al día siguiente vuelve el vasco muy enfadado e increpa al dependiente:

Oiga, ¿ no le dije, pues, que tenía que cortar 1.000 árboles por lo menos ?.

Esta motosierra sólo corta 890.

El dependiente la coge extrañado, tira del arranque y cuando se pone en marcha oye al vasco que exclama: - ¡Anda! - ¿ y ese ruido ?

18 - ¡Qué alegría, Constantino, me han tocado cien millones de euros en la lotería!

¡Qué bien! felicidades, Joaquín. ¿y qué harás con tanto dinero?

Pagar las deudas.

¿Y el resto?

Que esperen.

SOLO PARA MUY INTELIGENTES

- Expresa con ocho cifras iguales y las operaciones de +, -, x, / el número 1000.
(888+88+ 8+8+8 =)
- Expresa 24 con tres cifras iguales y los signos +, -, x, /.
 $8 + 8 + 8 = 24$
 $22 + 2 = 24$
 $3^3 - 3 = 24$
- 11.- Consigue 120 con 4 ochos.
- Con los guarismos 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 y las operaciones + - x /. Obtén 100
- El médico y su hija, el boticario y su mujer. Se comieron 9 pasteles y tocaron a tres. ¿Como puede ser?
- PG/16.- ¿Sabrías con tres cortes dividir un pastel circular en 8 partes iguales?
- Tengo tres amigos a quienes llamamos "Los Daltón", recibieron una buena finca por herencia que dividieron en tres partes. En cada una de estas construyeron una buena casa y un depósito de agua para el riego. Pero pretendían comunicar por acequias cada uno de los tres depósitos con cada una de las tres casas. Se impusieron la condición de que no hubiese ni un solo cruce en las canalizaciones. ¿Sabrías ayudarles?
- PG/28.- ¿Qué ángulos forman exactamente las saetas de unos relojes que marcan estas horas? Las 7:00, Las 9:30, Las 13:30, Las 8:00

JUEGO INTERESANTE: Se colocan 20 palillos sobre la mesa. Cada jugador puede quitar entre 1 y 3 palillos. Pierde quien se queda con el último. Los alumnos se van dando cuenta de que quien se queda con 5 tiene todas las de ganar. Quien consigue 9 tiene las de llegar a 5. 13, 17. Luego gana quién comienza cogiendo palillos.

PL/89.- Las manzanas de la discordia

Enrique no tenía manzanas. Se subió a un manzano que tampoco tenía manzanas. No había nadie mas en el lugar. Y Enrique que bajo del árbol con manzanas. ¿Cómo es posible tal prodigio?

PL/97. - La incitación.

Tu, sabes de altas fianzas, di sin dudar: ¿Qué te costara menos, invitar a una amiga al cine dos veces o a dos amigas una sola vez?

PM/8.- OBTENER CIEN:

Iván le dice a Susana: "Tengo una pareja de números tales que si primero los sumo, después los restos y por fin los multiplico. Después sumo los tres números que obtengo y me da de resultado cien.

Susana le contesta: "Tampoco es nada raro lo que me dices, porque ahora mismo yo te digo una pareja de números que también cumple lo mismo que la tuya". "¡Va, será la misma!, replica" Pero... se comunican sus parejas de números y no lo eran. Descubre los número que cumplen esta condición. Hay mas de las dos parejas que ellos han descubierto.

PM/12.- Escribe los numeros 1,2,3,4,5,6,7,8 en estos cuadros, siempre que la diferencia entre dos cifras vecinas nunca sea menor que cuatro. (Puede haber varias soluciones) ¿Sabes cuantas?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

PM/14.- Dime la suma de todos los números de cuatro cifras que empiezan por 4 y terminan en 8, y además son divisibles por 2, 3, 4, 6, 8, 9

PM/23.- Centenario

Tú, que eres muy inteligente, vas a resolver este enigma con solo papel y lapiz. ¡Ahí te lo dejo! Con un mismo número, elegido del 1 al 9, repetido cinco veces y combinado con los signos aritméticos que quieras, has de conseguir como resultado final: 100. Hay cuatro soluciones, te lo aseguro, pero basta con que halles una.

PM/39.- Expresa la unidad empleando las diez primeras cifras.

PM/40.- Expresa el 10 empleando cinco nueves.

PM/41.- Expresa 100 empleando las 10 primeras cifras.

PM/42.- Expresa 100 empleando 5 cifras iguales.

PM/43.- ¿Cual es el número mayor que sabes escribir con 4 unos?

MATEMATICA PARA DIVERTIRSE DE MARTIN GARDNER, Ediciones Juan Granica.

1. En una habitación totalmente a oscuras hay 30 bolas blancas y 30 negras. Debes tomar dos del mismo color. ¿Cuántas debes sacar como mínimo? **Solo 3**
2. El perro de mi amigo pesa $\frac{1}{2}$ Kilo mas la mitad de su propio peso. ¿Cuánto pesa? **1 Kg.**
3. Barra de plata de 31 cm de largo para pagar el hospedaje durante los 31 días de Marzo. ¿En cuantas partes lo dividirías? **5 trozos**
4. Explícame tu teoría sobre: ¿Cuántos gatos son necesarios para atrapar 100 ratas en 100 minutos, si sabemos que tres gatos atrapan tres ratas en tres minutos. **Se puede filosofar mucho sobre este problema.**
5. Aquellos eran los últimos 27 cigarrillos de su vida, pero pensaba aprovecharlos hasta la última calada. Se fumaba $\frac{2}{3}$ de cada cigarro, así con cada tres colillas se liaba un nuevo cigarrillo. ¿Cuántos consiguió fumarse en total?
6. Dos ciclistas se encuentran a 20 Km. de distancia uno de otro. Estos van a su encuentro a 10 Km./h. Una mosca va de uno a otro de los ciclistas a una velocidad de 15 Km./h. ¿Qué distancia recorrerá la hasta que se crucen?
7. Un pescador en un bote. Rema siempre a 5 Km./h. El río va siempre a 3 Km./h. Remando río arriba se le cae un sombrero pero no se da cuenta hasta que este se ha alejado 5 Km. Si lo perdió a las 2 de la tarde. ¿Cuándo lo recuperó?
8. Joaquín quiere ir a Huesca desde Monzón. (70 Km de distancia) Su objetivo es hacer la ida y vuelta a un promedio de 70 Km/h. Al llegar a Huesca el promedio había sido de 35 Km/h. ¿A qué velocidad debería volver?
9. Joaquín quiere ir en aeroplano de Monzón a Sabiñánigo (100 Km) El ultraligero va a 100 Km/h de promedio cuando no hay viento. ¿Si hay viento influirá este en la velocidad promedio de la avioneta? ¿Si o no? Explícame esta paradoja: Si en viento es de 100 Km/h ira a 200 Km/h. Pero no podrá volver.
10. Primero deberás dibujarlo para conseguir resolverlo. Toma un compás y haz una circunferencia de 5 cm de diámetro. Divídela en cuatro partes iguales. Centrate en la parte superior derecha. Se llama sector circular y esta limitada por dos segmentos (radios) y un arco de 90° . Divide el segmento inferior en diez partes iguales. Cuenta 6 partes a partir del centro de la circunferencia. A esa sexta parte le llamaremos punto A. Traza una perpendicular al segmento inferior partiendo del punto A hasta encontrar la circunferencia. Desde este lugar traza una paralela al segmento vertical. El lugar donde has llegado lo llamaremos punto B. Traza un segmento desde A hasta B.
¿Cuánto medirá el segmento AB?
11. Figúrate a nuestro planeta le ponemos una cinta de hierro a lo largo de sus 40.000.000 m de Ecuador. Vamos a pensar por un instante que la longitud del ecuador es exactamente 40.000.000 m. Si construimos otra cinta de 40.000.001 metros. ¿A que altura estará separada de la primera?
12. Es mas difícil de lo que parece: Pintando las caras de un cubo de azul o rojo. ¿Cuántos cubos totalmente diferentes podrías pintar?
13. JUEGO: Coloca diez monedas en círculo. (Puede ser perfectamente otro número) Puedes quitar una o dos monedas. Pero si son dos deben estar contiguas. Quién saca la última moneda gana.
(Para ganar: El segundo jugador primero saca las fichas opuestas a la tomadas por el primer jugador. Así hemos dividido las monedas en dos grupos iguales. Ahora el segundo jugador solo debe coger una o dos monedas del grupo diferente al que las ha cogido el primero)

14. JUEGO: (NIM), Se distribuyen nueve monedas en tres filas, (2 – 3 – 4) Los jugadores sacan una o varias monedas. Siempre de la misma fila. Quién se queda con la última moneda pierde.

(Para ganar: Primero sacar tres de las monedas de la fila de 4. Tras esta jugada debe buscar alguna de estas cuatro posibilidades:

- Dejar una moneda en cada fila
- Dejar dos monedas en cada una de dos filas
- Tres monedas en cada una de dos filas
- 1 en una, dos en otra, tres en otra.)

15. Arrojaré diez monedas al aire me dijo Wujet. Si caen todas de cara o todas cruz te doy 100 pts. Si no ocurre así me das 50. ¿Aceptas? (Sobre 8 lanzamientos tengo 2 posibles x 100=200. Pero 6 improbables x 50=300. Mal rollo)

16. Un sultán dictó la siguiente ley con la idea de aumentar el número de mujeres en su país. “En cuanto una madre de luz a un hijo varón, se le prohibirá tener mas niños.” ¿Dará buenos resultados esta ley?

17. En aquella isla convivían los wantues y los pigmeos. Dos tribus de distinta altura. Además unos de ellos siempre decían la verdad y los otros siempre mentían. Me lo comento un amigo que la había visitado. Pero olvidé cual era la tribu que mentía y la que decía la verdad. Uno alto y otro bajo se acercaban a mi. Le pregunté al alto

- ¿Eres de los que dicen la verdad?

- Upf, respondió el nativo.

Yo sabía que eso significaba si o no. Pero tampoco recordé.

- ¿Qué ha dicho tu amigo?, pregunte al bajo.

- Si, es un mentiroso, contestó.

(Upf significa Si. Es obvio. Luego el pequeño dice la verdad.

18. No tengo tiempo para asistir a clase:

| | |
|---|-----------------|
| Dormir ocho horas $8 \times 365 / 24$ | 122 días |
| Sábados y domingos $2 \text{ días} \times 52 \text{ semanas}$ | 104 días |
| Vacaciones de verano $2 \text{ meses} \times 30 \text{ días}$ | 60 días |
| 3 horas diarias para comer $3 \times 365 \text{ días} / 24$ | 45 días |
| 2 horas de recreo $2 \times 365 / 24$ | 30 días |
| | |
| TOTAL | 361 días |

Solo me quedan cuatro días para dedicarlos al estudio. No me puedo poner ni enfermo. Además no he contado ni las fiestas de mi pueblo.

ACERTIJOS:

19. Un filósofo griego nació el 7 de diciembre del año 60 A.C. Nurió el año 23 D.C. ¿Cuántos años vivió? (El año 0 no existió)

20. Perro y gato pesan 15 kilos. El peso del canino es impar, el macho pesa doble que la hembra. ¿Cuánto pesa cada uno?

21. Un científico se dio cuenta que una reacción tardaba 80 minutos en producirse cuando la realizaba con bata blanca y exactamente la misma reacción tardaba una hora y veinte minutos cuando la preparaba con un mono azul. ¿A qué crees que se puede deber?

22. Luis tenía 5 chicles. Se comió todos salvo 3. ¿Cuántos le quedaron?

23. A un reloj le cuesta cinco segundos dar 6 campanadas. ¿Cuántos segundos le costará dar las 12?

24. Son cuatro tomos iguales de una enciclopedia ecológica. Tienen 5 centímetros de grosor con las tapas que miden $\frac{1}{2}$ cm de grosor. Están ordenados de izquierda a

derecha. 1 2 3 4. Una “polilla come papel” comienza en la primera página del volumen 1 hasta la última del volumen 4. ¿Qué distancia habrá recorrido cuando termine su festín?

25. ¿Puedes escoger seis dígitos de los que se ven y que sumados den 21?

| | | |
|---|---|---|
| 9 | 9 | 9 |
| 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 |

(Dándole la vuelta al cartel será mas fácil)

26. ¿En que orden están dispuestos estos dígitos? (Orden alfabético)

27. ¿Sabes cambiar la posición de solo una moneda y formar dos filas rectas que contengan cuatro monedas cada una? (La que está mas baja súbela **sobre** la de la esquina)

| | | |
|---|---|---|
| O | O | O |
| O | | |
| O | | |
| O | | |

28. Dos chicos exactamente iguales dicen ser hermanos pero no gemelos. ¿? (Son trillizos)

29. El joven pagó su desayuno a la camarera. Luego sobre una servilleta dibujo un triángulo y dentro puso $21 \times 3 = 63$. La camarera dijo rapidamente:

- Ah, con que eres camarero.

¿Cómo lo consiguió saber?