
PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Juntos por las Competencias

Coordinador: DAVID DORTA BARÓN

Autores: Yolanda Arazo Grasa - Pepa Casas Sanz –
David Dorta Barón - María Egea Pueyo - Ana Pueyo Bueno
– Pablo Pueyo Canalís - Victoria Oliva Mallada -



CRA MONEGROS-HOYA (LALUEZA)
CURSO 2010-2011

Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas a la Innovación e Investigación Educativas en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“JUNTOS POR LAS COMPETENCIAS”.

1.2 DATOS DEL CENTRO

Denominación del centro: CRA Monegros-Hoya.

Paseos. Comenge, 42 C.P. 22214 Lalueza (Huesca)

NIF: S2218004F

1.3. COORDINADOR Y PROFESORADO PARTICIPANTE

APELLIDOS Y NOMBRE	NIF	ESPECIALIDAD
DORTA BARÓN, David		Coordinador (E.F.)
PUEYO BUENO, Ana		Primaria
GABARRE FERRÁNDEZ, Almudena		Infantil
GALÁN DE LA FUENTE, M ^a José		Primaria
CASAS SANZ, M ^a José		Primaria
GRACIA CASTEL, Pablo		Música
EGEA PUEYO, María		Audición y Lenguaje
AMADOR CRIADO, Roberto		Primaria
ARAZO GRASA, Yolanda		Primaria
OLIVA MALLADA, Vitoria		Primaria
SALCEDO ESCARTÍN, Prudencio		Inglés
PISA ALLUÉ, Alberto		Educación Física
PUEYO CANALÍS, Pablo		Infantil
SUSÍN ARRIETA, Emilia		Infantil
ARDUÑA FERRÁNDEZ, Marta		Inglés
BETRÁN JUSTES, M ^a José		Educación Física
JULVE SEBASTIÁN, Antonio		Inglés

1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO

El proyecto va a ser llevado a cabo por alumnos de la Etapa de Primaria. Aunque los temas tratados serán compartidos con la Etapa de Infantil, que los desarrollarán adecuándolo a sus necesidades.

La relación de alumnos participantes en cada una de las localidades es la siguiente:

	3a	4a	5a	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
Curbe					2				2	4
Lalueza	6	5	3	5	2	6	4	1	5	37
San Lorenzo	3	4	3	2	3	3	3	1	4	26
Sesa	1	1	1	2		3	1		1	10
Sodeto	1	1	1		1		1	1	3	9
Totales por Curso	11	11	8	9	8	12	9	3	15	86
Totales por Ciclos	30			17		21		18		

1.5. TEMA DEL PROYECTO

El proyecto se centra en armonizar el proceso educativo del centro y darle una entidad global y práctica que facilite la adquisición de las competencias básicas y mejore la coordinación, comunicación y cooperación educativa entre las distintas localidades y aulas que conforman nuestro C.R.A.

2 DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

A modo de síntesis dos aspectos dotan de identidad a nuestro centro.

- Escuelas rurales de pocos alumnos en pequeñas localidades.
- Plan de Convivencia que vertebra la labor educativa del centro y dota de cohesión a toda la comunidad educativa (Ayuntamiento, Comarcas, AMPAS, asociaciones deportivas...).

Con la irrupción del concepto de Competencias Básicas apareció la necesidad de reflexionar y estructurar un tipo de aprendizajes que, aunque siempre han estado presentes en nuestro centro en la manera de abordar los

conocimientos, carecía de un planteamiento convenientemente ordenado y coordinado entre las distintas localidades.

Vistas las dificultades que la realidad física ofrece para desarrollar proyectos de este tipo (dispersión, pocos tiempos comunes para trabajar,...) llegamos al convencimiento que ese “medio” que a priori era hostil para nuestro trabajo debía ser la argamasa sobre la que cimentar el proceso educativo.

Sobre esta idea nace **nuestro planteamiento de trabajo:**

Utilizar nuestro entorno próximo como elemento vertebrador del proceso educativo. Integrando los diferentes aprendizajes de las diferentes áreas en situaciones y contextos reales y cotidianos, poniendo en relación los diferentes contenidos entre sí. Entremezclando aprendizajes formales y no formales. Favoreciendo la toma de decisiones y la responsabilidad en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Ofreciendo una realidad global, difuminando, la línea imaginaria que separa conceptos, procedimientos y actitudes.

Este planteamiento a su vez tiene que ser orientado en relación al Plan de Convivencia del Centro que plantea, a modo de síntesis, la convicción de que unas buenas relaciones humanas son el pilar fundamental para alcanzar grandes metas y que elementos distorsionadores de la convivencia como la distancia (entre localidades) o la falta de recursos (pocos alumnos, materiales,...) se pueden suplir y poner en valor con esfuerzo, ilusión y trabajo en equipo.



2.2. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

Competencias Básicas: Estructurar, organizar y coordinar la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado del centro.

Convivencia y ciudadanía: Continuando con la programación del Plan de Convivencia que este curso tiene la “Amistad” como contenido fundamental: Favorecer el encuentro y las relaciones entre el alumnado del centro compartiendo aprendizajes y experiencias.

Metodologías Activas de Aprendizaje: Potenciar y diseñar experiencias y actividades donde el alumno participe activamente en la acción educativa orientando el acto educativo a la aplicación práctica de sus aprendizajes.

Autonomía, espíritu crítico: Plantear preguntas en vez de ofrecer respuestas, ampliar las perspectivas a la hora de afrontar un tema o una cuestión.

Entorno Físico y medio ambiente: Usar el entorno como la mejor aula para integrar sus aprendizajes y enmarcarlos en un contexto real y significativo. Ahondar en la pertenencia y la responsabilidad para el cuidado, uso y disfrute de su entorno.

Compensatorio: Enriqueciendo sus modelos de aprendizaje, limitados en muchas ocasiones por la realidad de su entorno (aulas con pocos alumnos y medios) favoreciendo de esta forma su éxito escolar en esta y futuras etapas educativas.



Carácter emprendedor: Dar a conocer espacios, instalaciones, experiencias y proyectos que se llevan a cabo en su propio entorno.

Hábitos de vida saludables: Desde el centro apostamos por la experiencia, el conocimiento y la cultura del ocio activo en su entorno próximo como medio más eficaz para arraigar hábitos de vida saludables.

Coeducativo e integrador: Planteando actividades no estereotipadas: las cuales facilitan la participación de la diversidad del alumnado en igualdad de condiciones, sin prejuicios por motivos de sexo, de edad, cultura...(senderismo, orientación, piragüismo,...). Desmitificación de determinadas actividades por

motivos de sexo, edad,... (mujeres empresarias, ancianos como profesores,...)

Uso de las TICs: Normalizando su uso cotidiano en el trabajo y desarrollo de situaciones reales de aprendizaje, sobretodo en el tercer ciclo de primaria.

El Blog como medio de publicación y puesta en común de las actividades realizadas en las distintas localidades. Como sistema de organización de información, propuestas de trabajo, experiencias,... a través de enlaces.

http://www.catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=877

Comunidades de aprendizaje:

Implicando a todos los sectores de la Comunidad Educativa en el proceso de aprendizaje.



2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVOS GENERALES:

1.- Coordinar y desarrollar las programaciones de las diferentes localidades enfocadas a la adquisición de las competencias básicas.

2.- Potenciar la convivencia de toda la Comunidad Educativa a partir de ambientes de Aprendizajes.

Objetivos Didácticos:

- a) Reflexionar sobre la inclusión del concepto de competencia y su integración en nuestro proyecto de centro. Diseñar una programación del área de conocimiento del medio para la etapa de primaria que contribuya al desarrollo de las diferentes competencias básicas.
- b) Generar proyectos, unidades didácticas, actividades concretas y materiales en cada una del resto de las áreas que integren los aprendizajes de los alumnos y pongan en relación los diferentes contenidos con el entorno en el que viven.

c) Llevar a cabo actividades, visitas, excursiones...: en el entorno cercano que permitan usar metodologías activas de aprendizaje facilitando la integración de sus aprendizajes enmarcándolos en un contexto real significativo.



d) Generar encuentros que favorezcan la convivencia entre toda la comunidad educativa, implicándolos de manera activa en el proceso educativo del centro.

CONTENIDOS:

CONCEPTOS

- **Relacionados con la programación de competencias:** Competencias, tareas, LOE, objetivos, evaluación...
- **Relacionados con el curriculum de primaria y sus diferentes áreas:**
 - **Conocimiento del medio:** El entorno, el paisaje, los ecosistemas, usos económicos, cuidado y respeto...
 - **Matemáticas:** Numeración, cálculo, medidas, distancias,...
 - **Educación Física:** Actividad física en el medio natural.
 - **Lengua:** Interpretación de diferentes tipos de textos, creaciones inspiradas en la zona.
 - **Educación Artística:** Música de labores, artesanía de la zona,...
 - **Educación para la Ciudadanía:** Amistad, convivencia, respeto...
- **Relacionados con el Plan de Convivencia de centro:** Convivencia, amistad, cooperación...

PROCEDIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Investigación, reflexión y programación relacionando los objetivos, contenidos y criterios de evaluación con las competencias y el contexto.• Estudio de determinados contextos, personas, entidades y realidades del entorno próximo que ofrezcan espacios de aprendizaje.• Diseño de tareas y actividades. Creación de materiales de trabajo.• Desarrollo de las tareas en el contexto más real posible.• Valoraciones de las tareas y de los aprendizajes.• Valoración de la integración y participación de la comunidad educativa.
ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• Participación e implicación de todos los elementos de la comunidad educativa en el proyecto.• Colaboración y cooperación entre todos los integrantes del proyecto.• Actitud crítica y constructiva de todo el proceso.• Fomentar la inquietud, el interés por el entorno cercano.• Poner en valor el contexto y el entorno que compartimos y en el que está situado nuestro centro educativo.

2.4. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo se desarrolla a partir de una **metodología activa** en el que todos los elementos de la comunidad educativa participan y forman parte de cada una de las fases. Se trata pues de un **proyecto cooperativo** entre diversos agentes que impulsa con fuerza la comunicación, el afecto, la implicación y la responsabilidad sobre la propia comunidad en la que viven.

La idea es crear diferentes **ambientes de aprendizaje** a través de los cuales poder aglutinar áreas de conocimiento, desarrollar aprendizajes y adquirir competencias específicas.

A modo de ejemplo voy a explicar brevemente un proyecto concreto, “Las Plantas”.

- El equipo didáctico **programa** y plantea unos objetivos a conseguir y unas competencias a adquirir. A partir de allí es necesario establecer unas actividades que permitan alcanzar los conocimientos que sustenten el aprendizaje (Partes de una planta, la fotosíntesis, la reproducción...).
- Esto se realiza en el **trabajo de aula** mediante fichas, búsqueda de información, experimentos,... Posteriormente se les enseña las diferentes formas de clasificar las plantas dependiendo de sus partes (tallo leñosos o herbáceo, con flores o sin flores...), además de utilizar una guía dicotómica para la clasificación a través de las hojas.
- A su vez, en las **otras áreas** de aprendizaje se plantean actividades relacionadas con el tema: En Educación Física en la unidad de orientación se enseñará como orientarse a través de las plantas, identificar las que se encuentren por el camino,... En Lengua las descripciones de paisajes, caligramas de flores,... En Inglés vocabulario de frutas, animales que viven en los árboles,...
- Una vez adquiridos los conocimientos en el aula realizamos una actividad de interpretación de plantas en la **localidad** con ayuda de un **colaborador externo** con el que ya hemos coordinado los temas a desarrollar. Este puede ser diferente en cada localidad: algún componente de la brigada de jardinería del ayuntamiento, una madre que nos enseña su corral con sus plantas de exterior e interior o un abuelo que nos muestra como tiene organizado el huerto. El objetivo es hacer visible como determinados conocimientos sobre las plantas influyen en su cuidado, elección, plantación...
- Por último se realiza una **convivencia** en la que todos los niños del CRA comparten aprendizajes y ponen en práctica lo aprendido. En este caso se realiza una acampada en la que, entre otras actividades, tenemos la guía de unos expertos que terminarán de asentar aprendizajes y

capacidades para interpretar las plantas. Para finalizar se realizará una Gymkana con equipos de niños de todas las localidades en la que será necesario identificar las plantas para ir pasando las pruebas.

Recapitulando este sería el Plan de Trabajo general para la creación de Ambientes de aprendizaje:

1: Planteamiento, aprobación y planificación inicial del proyecto: Por parte del equipo docente del centro, a través de una lluvia de ideas y del reparto por grupos del trabajo.

2: Desarrollo y planificación de las tareas divididas en tres grandes grupos: Infantil; 1º, 2º y 3º de Primaria y 4º, 5º y 6º de Primaria.

3: Diseño de tareas concretas de forma individual o en pequeño grupo centradas preferentemente en la Competencia de Conocimiento e Interacción con el Medio Físico.

4: Reuniones periódicas de puesta en común y revisión de documentación, materiales, tareas y propuestas de trabajo.

5: Puesta en contacto y trabajo conjunto con diferentes agentes de la comunidad educativa.

6: Trabajo en el aula: Adquisición de conocimientos, búsqueda de información, planteamiento de tareas a preguntas o necesidades que aparezcan.

7: Trabajo en el municipio y la localidad: Acompañados de colaborador externo al centro. (Familias, ayuntamientos, comarca, otras instituciones, empresas ,...)

8: Diseño y desarrollo de jornadas y talleres de convivencia con todos los niños del CRA.

9: Valoración global del proceso.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

Este proyecto tiene una duración prevista de ejecución de **3 cursos escolares**, habiéndose iniciado en el curso pasado 2009 / 2010 y con final previsto para el curso 2011 / 2012. Aunque es probable que se deba prorrogar algún curso más.

Fases Previstas:

Este proyecto comenzó en el **curso 2009 / 2010** en el cual se inició un proceso de desglose de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del área de conocimiento del medio para primer ciclo, con el objeto de estructurar el área de una forma globalizada para el conjunto del ciclo, desarrollando el aprendizaje hacia la adquisición de competencias.

En el **curso 2010 / 2011** el Proyecto se centra en dos aspectos:

Continuar el trabajo realizado el año anterior con el segundo ciclo de Primaria.

La creación de ambientes de aprendizaje (las plantas / el paisaje / los oficios) que sustenten el desarrollo de actividades, fichas de trabajo y tareas concretas para la adquisición de competencias básicas en los tres ciclos de primaria.

En el **curso 2011 / 2012** se plantea terminar la parte de programación por contenidos para toda la primaria y continuar con el diseño de actividades y tareas contextualizados en los pueblos de nuestro CRA y la comarca de los Monegros.



B: DESARROLLO

B.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

A la hora de describir las actividades las voy a secuenciar por temáticas aunque en ocasiones no coincida con el orden temporal ya que surgen situaciones que dan pie para retomar un tema ya trabajado o abordar uno que aún está por llegar.

En el curso 2009/2010 trabajamos a partir de una pregunta “**¿SOMOS ANIMALES?**”. Desde este interrogante estudiamos a los animales sus características, clasificaciones, el ser humano y sus características, diferencia de los animales entre sí, diferencias entre el ser humano y los animales, relaciones entre ser humano y animales y cuidado de nuestro cuerpo, cuidado de los animales...

En el curso 2010/2011, que es el que comentamos más detalladamente, partimos de una idea que se resume en esta frase “**VIVIR EN EL DESIERTO**”. Desde nuestro propio entorno que son los Monegros y partiendo del concepto de desierto trabajamos sobre el agua, las plantas, los alimentos, los materiales y el reciclaje.

A principio del segundo trimestre el centro aceptó participar en un proyecto denominado “Aprender a Emprender” en el que los alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria debían formar una cooperativa para crear y vender su propio producto. Este hecho condicionó positivamente el enfoque de muchos de los temas dándole un perfil más práctico y contextualizado a todo el proyecto.

ACTIVIDAD PREVIA

Conocemos el desierto: Excursión a Jubierre, paraje en el que se puede apreciar las características, la crudeza y la belleza del desierto monegrino. Aprovechamos para realizar tareas con las que interpretar el paisaje, plantas, usos de algunas de ellas, senderismo, técnicas de orientación,...(Realizada en el curso 2009/2010)

EL AGUA Y EL ENTORNO	
<p>Nuestros pueblos siempre han tenido una relación estrecha y particular con el agua. Muchos son pueblos de colonización repoblados hace 50 años por montañeses que emigraron al ser inundado su pueblo por la creación de pantanos. Son poblaciones agrarias situadas en el propio desierto que anhelan más agua para plantar regadío. Son niños que esperan impacientes a que lleguen las vacaciones, llenen la piscina y las calles y las plazas se animen.</p>	
PREGUNTAS	Centros de interés
¿Qué es el agua?	Estados de la materia, estados del agua, composición.
¿Qué ocurre si no hay agua?	El desierto, el agua y la vida, somos agua, la Tierra el planeta azul.
¿Qué es un zahorí?	¿Dónde hay agua? Grifo, fuente, albercas, balsas, acequias, ríos, embalses... Medidas de capacidad. ¿Cuánta agua tiene la balsa de tu campo? Ciclo del agua.
¿Secano o regadío?	Diferentes cultivos que hay en el pueblo. Sistemas de cultivo, maquinaria. Medidas de superficie (la hectárea), los pueblos de colonización, los lotes.
Creación del embalse de Biscarrués ¿Sí o no?	Gestión del agua. El agua un bien escaso.
Ahorro del agua	“Una gota para Nigeria” Exposición y actividades de este proyecto de UNICEF:
¡Jugamos con el agua!	Conocemos el entorno del embalse de Mequinenza. Uso lúdico y deportivo: pesca, vela, kayak, juegos acuáticos,... Escuela de técnicos de tiempo libre. Otra opción profesional en mi entorno.

LAS PLANTAS	
Gran parte de las familias de los alumnos se dedican a la agricultura por lo que el enfoque que le damos es eminentemente práctico. A partir del reconocimiento del entorno y el asesoramiento de expertos en plantas en cada nos proponemos crear nuestra propia plantación.	
PREGUNTAS	Centros de interés
¿Qué plantas hay en el desierto de los Monegros?	Arbustos de la zona. El esparto: usos en el campo, artesanía, su incorporación como materia prima al proyecto de "Aprender a Emprender"
¿Qué plantas podemos ver si paseamos por el pueblo?	Cultivos agrarios, huertas, ornamentales,... Diferencias entre unas y otras. Clasificación.
¿Cómo se cuidan las plantas?	Preguntamos en nuestra localidad a un experto. (Una señora con un patio con flores, los jardineros municipales, un abuelo en uso huerto,...)
¿Somos capaces de plantar nosotros mismos?	Plantamos nosotros: Plantas de interior, huerto escolar. (rutinas de cuidado y riego, planificación de encargados) Plantación virtual con el juego "The farm"

LOS ALIMENTOS	
Los pueblos agrícolas y ganaderos han sido tradicionalmente economías de subsistencia. En la actualidad esto está cambiando y debemos ser capaces de mantener lo mejor de los hábitos tradicionales con un uso inteligente de los productos de compra.	
PREGUNTAS	Centros de interés
¿Podríamos vivir con lo que hay en el municipio?	Localidad, Municipio y Comarca. Sector primario: Agricultura, ganadería y apicultura. Sector Secundario: Bares, restaurantes, tiendas, empresa de catering.
¿Qué alimentos faltan?	Pirámide de los alimentos, alimentación saludable.
¿Leemos alimentos?	Lectura comprensiva de la información de los alimentos. Nombre, composición, envasado, fecha de caducidad, medidas de peso y caducidad ¿qué es ser celiaco?...
Vamos a la compra.	Con un presupuesto de 3 € por persona vamos a hacer la compra para comer en un día. ¿Y si hacemos bote y compartimos la comida?

LOS MATERIALES Y EL RECICLAJE

Esta parte se encauzó a partir del proyecto en el que participaban los alumnos de 4º, 5º y 6º de “Aprender a Emprender”. La idea era ¿qué producto podemos crear en nuestra cooperativa que resulte atractivo para la venta y que suponga poco coste? A partir de allí surgieron dos ideas que se unieron: el atractivo de los abalorios y complementos, con el ahorro de gastos usando materiales reciclados.

PREGUNTAS	Centros de interés
¿Qué materiales podemos reciclar para crear abalorios?	Cápsulas de Nespresso, comics en mal estado, plásticos de envases, anillas de latas de bebida, pinturas de cera usadas,...
¿Cómo guardamos los materiales?	Tipos y colores de contenedores de reciclado. Localizamos todos los del pueblo. Creamos los nuestros propios.
Materiales que usamos y procesos de transformación.	Tipos y características de los materiales. Cambios físicos y químicos. (Triturar, cortar, perforar, quemar, fundir, solidificar,...)
Somos artistas.	Proceso de elaboración de abalorios. Trabajo artesano, cadena de montaje, especificación del trabajador.
Somos comerciantes.	Cálculo de gastos, asignación de precios, creación de puesto de venta, cálculo mental, técnicas de marketing y venta (engatusamiento del cliente).

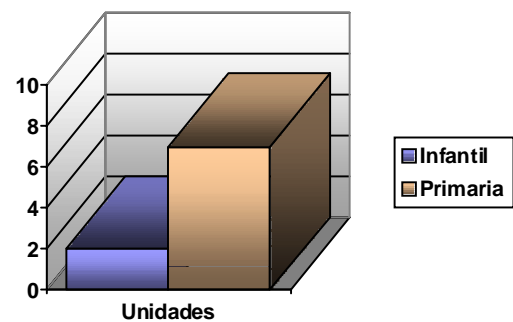
C. MEMORIA

C.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

Las **5 localidades** que pertenecen al C.R.A son: Curbe, San Lorenzo, Sodeto, Lalueza y Sesa. Tres de estas localidades, (Curbe, San Lorenzo, Sodeto) son de reciente creación, (década de los sesenta), al amparo de la extensión de los regadíos de Los Monegros.

Las distancias a Lalueza, donde se ubica la sede del CRA, oscilan entre los 7 kilómetros a que se encuentra San Lorenzo y los 28 Km. desde Sesa. La dispersión de nuestras unidades supone una importante dificultad para la organización y coordinación de las actividades.

El centro cuenta con **9 unidades**, 7 de ellas de Educación Primaria y 2 de Educación Infantil, atendidas por 9 profesores tutores, 3 especialistas en Educación física, 3 en Filología inglesa, un especialista en Música y uno en Audición y lenguaje. En total 18 profesores/as de plantilla, de los cuales 2 de ellos son a media jornada (EF, Inglés) a los que hay que añadir 1 profesora de Religión



Contamos también con el asesoramiento y apoyo del Centro de Profesores y Recursos de Huesca y del Equipo Psicopedagógico de la zona.



La población escolar de 3 a 11 años se sitúa en torno a los **87 alumnos/as**, con una clara tendencia al descenso. En todas nuestras aulas se agrupan alumnos de distintas edades y de distintos ciclos y etapas. Esto, unido al escaso número de alumnos de casi todas las unidades, conlleva unas formas diferentes de organización de las

actividades y de relación entre profesores y alumnos.

Las condiciones de **estabilidad del profesorado**, en su mayoría con destino definitivo, han variado. El concursillo y las comisiones de servicio generan interinidades. Funcionamos con un cupo por debajo de la plantilla lo que implica compartir tutorías.

Existe un nivel de relación y respeto entre el profesorado muy satisfactorio y el ambiente de trabajo es óptimo. Es un claustro receptivo que acoge al profesorado nuevo que llega con cordialidad y facilita su implicación e integración en el grupo.

• **Entorno social**

Nuestro centro está inmerso en un **entorno rural** de costumbres urbanas, donde se va perdiendo paulatinamente las señas de identidad de los pueblos. Es un entorno cerrado y tradicional; pero al tiempo, receptivo con las nuevas realidades socioculturales. Prima el individualismo frente a la colaboración.



La estructura de las **familias** es variada, la actividad económica principal es la agrícola y ganadera. Su nivel socioeconómico es medio, pero el cultural medio-bajo.

En general hay poca cultura de práctica deportiva y de ocio entre las familias, siendo común el sedentarismo y en su caso actividades estacionales (recogida de setas, caza...) no generalizada a nivel social y poco diversificada.

C.2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Estamos muy satisfechos tanto de la planificación y planteamiento del proyecto como su ejecución ya que los objetivos planteados inicialmente han sido los alcanzados al finalizar el proyecto.

- Se han conseguido alcanzar los objetivos generales propuestos a través de los objetivos didácticos.
- Hemos logrado trabajar competencias a partir de preguntas y de tareas en las que el alumno es dinamizador, responsable y el elemento activo más importante de todo el proceso.

- Es un proyecto específico y contextualizado ya que muchas de las actividades no se podrían realizar en otro centro. En cambio las actividades son lo suficientemente abiertas y flexibles como para que cada maestro del CRA pueda adaptarlas a la realidad de su aula.
- Se han borrado líneas imaginarias que parcelaban el proceso educativo como son el concepto de área de conocimiento, el poner inicio y fin a un aprendizaje, sacar la clase del espacio aula...
- Se ha mejorado la comunicación y la relación entre el profesorado de todas las localidades.
- Se ha ampliado y se ha incorporado activamente la comunidad educativa en el proceso de enseñanza con la participación en abundantes tareas y actividades de las familias, vecinos, agentes de la comarca...
- Se han intensificado y mejorado las relaciones y la convivencia entre toda la comunidad educativa.

C.3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

Un elemento que ha condicionado la evolución del proyecto ha sido la incorporación del centro al proyecto "Aprender a Emprender" en el que los alumnos de 4º, 5º y 6º creaban una cooperativa. Esto ha condicionado, sobretodo, el enfoque con el que abordar el tema de "Los Materiales y el Reciclaje" mejorándolo y dándole un espectro más global, práctico y motivador.

C.3.1. OBJETIVOS: No ha habido ningún cambio ya que aunque se ha incorporado algún centro de interés o ha surgido alguna oportunidad como la exposición de UNICEF "Una gota por Nigeria" esto no modifica los objetivos planteados sino que los complementan.

C.3.2. METODOLOGÍA: La creación de la cooperativa ha hecho emerger y potenciado algunas metodologías de aprendizaje muy interesantes como:

- La lluvia de ideas y puesta en común: Para diseñar proyecto.
- La generación de hipótesis. ¿Qué esperamos obtener?, ¿qué dificultades nos podremos encontrar?
- Aprendizajes por imitación, por repetición, por ensayo error para aprender y elaborar abalorios.
- Selectivo y discriminatorio para aprovechar las habilidades de cada uno por el beneficio del grupo.

Se ha intensificado el uso del Blog como punto de encuentro y puesta en común de actividades y recursos en las diferentes localidades.

http://catedu.es/arablogs/blog.php?id_blog=877&id_categoria=11600

C.3.3. ORGANIZACIÓN: La creación de la cooperativa exigió que hubiera más jornadas de trabajo conjunto entre los alumnos de las diferentes localidades con los consiguientes ajustes de horarios y agrupaciones.

C.3.4. CALENDARIO: El calendario se mantuvo flexible durante todo el proceso, de esta forma podíamos adaptar los diferentes temas de aprendizaje al contexto real y acontecimientos o eventos que se pudieran llevar acabo. Esto

permitía además que en algunas aulas pudieran sacar “más jugo” a un tema si lo consideraban necesario. De todas formas es común entre el profesorado la sensación de que el proyecto daba para más de un curso.

C.4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

Dependiendo del objeto a valorar el proceso de evaluación era diferente.

Reuniones periódicas del conjunto del claustro o por etapas en las que valorábamos el desarrollo del proyecto mediante puesta en común.

Reuniones trimestrales de la comisión de convivencia (alumnos, familias, profesores, ayuntamiento y comarca) para evaluar los encuentros y las actividades realizadas.

Evaluación continua del profesorado para valorar que el proceso atiende a aspectos como: uso de metodologías activas, aprendizajes cooperativos e integradores, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación...

Evaluación Competencial: Se establecen unos aprendizajes visibles, medibles e identificables que permitan valorar la adquisición de cierta competencia. Esto se realiza mediante observación directa, una entrevista, una actividad, realización de un proyecto...

Evaluación del proyecto por parte del alumno: Dependiendo del momento educativo en el que estemos el alumno puede valorar una actividad concreta, una tarea compleja o toda una unidad dependiendo de sus expectativas, del resultado obtenido, de su utilidad,...

Evaluación Final: Por parte del claustro a través de un cuestionario en el que se valorará global y específicamente el proyecto así como su continuidad.

C.5. CONCLUSIONES

C.5.1. Logros del Proyecto

- El proyecto ha conseguido dotar a los alumnos de una visión más real y más amplia de su entorno favoreciendo la capacidad de apreciar y valorar el mundo que le rodea a través de una mirada crítica y constructiva; evitando la complacencia o la indolencia.
- Ha acercado al alumno otras realidades ofreciendo alternativas de ocio y de trabajo en su propio entorno.
- Ha generado situaciones de aprendizajes complejas y diversas que han exigido la implicación global de los niños (cognitivo, afectivo y motor). Ha provocado la necesidad de abstraerse, establecer hipótesis, tomar iniciativas, asociarse con otros, saber hablar, saber escuchar, trabajar en equipo, equivocarse o acertar.
- Ha logrado situar a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Reescribiendo adrede los puntos anteriores diría que con respecto al profesorado:

- El proyecto ha conseguido dotar a los profesores de una visión más real y más amplia de su entorno favoreciendo la capacidad de apreciar y

valorar el mundo que le rodea a través de una mirada crítica y constructiva; evitando la complacencia o la indolencia.

- Ha acercado al maestro otras realidades ofreciendo alternativas de ocio y de trabajo en su propio entorno.
- Ha generado situaciones de aprendizajes complejas y diversas que han exigido la implicación global de los adultos (cognitivo, afectivo y motor). Ha provocado la necesidad de abstraerse, establecer hipótesis, tomar iniciativas, asociarse con otros, saber hablar, saber escuchar, trabajar en equipo, equivocarse o acertar.
- Ha logrado situar a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C.5.2. Incidencia en el centro docente

- Ha intensificado la integración del Proyecto de Convivencia en la actividad cotidiana del centro.
- Ha coordinado la labor educativa entre las distintas localidades.
- Ha mejorado las relaciones entre el profesorado del centro.
- Ha creado nuevas vías de encuentro entre toda la comunidad educativa.
- Ha potenciado el uso del Blog como elemento comunicativo y de cohesión.

C.6. LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES

APELLIDOS Y NOMBRE	NIF
DORTA BARÓN, David	
PUEYO BUENO, Ana	
GABARRE FERRÁNDEZ, Almudena	
GALÁN DE LA FUENTE, M ^a José	
CASAS SANZ, M ^a José	
GRACIA CASTEL, Pablo	
EGEA PUEYO, María	
AMADOR CRIADO, Roberto	
ARAZO GRASA, Yolanda	
OLIVA MALLADA, Vitoria	
SALCEDO ESCARTÍN, Prudencio	
PISA ALLUÉ, Alberto	
PUEYO CANALÍS, Pablo	
SUSÍN ARRIETA, Emilia	
ARDUÑA FERRÁNDEZ, Marta	
BETRÁN JUSTES, M ^a José	
JULVE SEBASTIÁN, Antonio	

C.7. LISTADO DE MATERIALES ELABORADOS (SI LOS HUBIERA)

Power Point ilustrativo de las actividades realizadas. (Incluido en el CD).

Juntos por las Competencias

CONOCEMOS EL DESIERTO

Este proyecto comienza con un viaje en el que acercamos a los alumnos al corazón de la zona en la que viven para mostrar y apreciar la crudeza y la belleza del paisaje monegrino.

¿Qué es un desierto, cómo influye la falta de agua, de vegetación, ... ?



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

EL AGUA Y EL ENTORNO

¿En nuestra zona qué acumulaciones de agua encontramos? ¿Cómo las usamos? ¿Tenemos mucha o poca?

El embalse de Mequinenza; fuente de vida, negocio, deporte y diversión.



Juntos por las Competencias

Conocemos nuestro entorno a través del agua.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



**“Una gota para Nigeria”
Proyecto de UNICEF**



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

El pantano de Mequinenza

Un espacio de vida, económico, lúdico, deportivo, profesional...



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

LAS PLANTAS

Conocemos plantas de la zona y sus características.

Diferenciamos plantas silvestres, ornamentales y de cultivo.

Aprendemos su cuidado y hacemos nuestras propias plantaciones.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

Estudiamos las plantas.



Juntos por las Competencias

Nuestras propias plantas ornamentales.



Juntos por las Competencias

Controlamos y medimos su desarrollo.



Juntos por las Competencias

El nuevo parque de Curbe.



Juntos por las Competencias

La abuela de Tania nos enseña los cuidados de las plantas.



Juntos por las Competencias

Acompañamos a la brigada municipal.



Juntos por las Competencias



Aplicamos nuestros conocimientos.

Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Escuela, familia y ayuntamiento trabajando juntos en una repoblación forestal



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

Nuestro huerto.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

LOS ALIMENTOS

¿Conoces los alimentos que se obtienen y se elaboran por la zona?

¿Comes saludablemente, sabes darte de comer?



Juntos por las Competencias

Visita a la panadería



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

EL APICULTOR
¡Un pastor de ABEJAS!



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

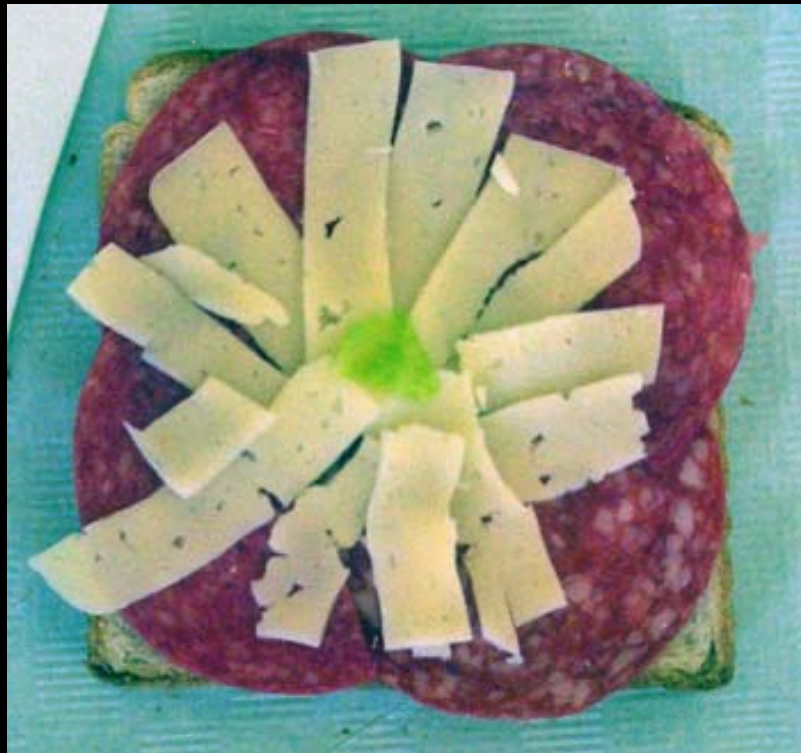
Comer sano es divertido.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

LOS MATERIALES Y EL RECICLAJE

¿Qué hacemos con aquello que nos sobra? ¿Sabemos reciclar?

¿Podríamos ganar dinero reutilizando materiales?

¡Montamos una cooperativa!



Juntos por las Competencias

Sabemos reciclar.



Juntos por las Competencias

El mapa del reciclado de nuestro pueblo.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

Fabricamos nuestros propios juegos.



Juntos por las Competencias

APRENDER A EMPRENDER

Creamos nuestra propia cooperativa.



Juntos por las Competencias

Pedimos el préstamo bancario.



Juntos por las Competencias

Reciclando combinamos materiales y hacemos buenos productos.



Juntos por las Competencias

No somos siete sólo somos uno.



Juntos por las Competencias

Vendemos en la feria.



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias



Juntos por las Competencias

Reconocimiento al trabajo bien hecho.

