

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACION E
INVESTIGACION EDUCATIVA:**

**Programa para el desarrollo de habilidades
sociales, competencias básicas y
convivencia con el alumnado de
Programas de Atención a la Diversidad**

CENTRO: IES PILAR LORENGAR. ZARAGOZA

**COORDINADORA: ROSA MARÍA RÍOS
VICENTE**

AUTORA: ROSA MARÍA RÍOS VICENTE

“Proyecto seleccionado en la convocatoria de Ayudas a la innovación e investigación educativas en centros docentes de niveles no universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón”

A. PROYECTO (Apartados 1 y 2 del proyecto presentado a la convocatoria)

A1. DATOS DE IDENTIFICACION

TITULO DEL PROYECTO: Programa para el desarrollo de habilidades sociales, competencias básicas y convivencia con alumnado de programas de atención a la diversidad

DATOS DEL CENTRO: IES Pilar Lorengar, C/ Miguel Asso, 5 Zaragoza

COORDINADOR Y PARTICIPANTES:

COORDINADORA	Rosa María Ríos Vicente	
PARTICIPANTES Profesorado del Departamento de Orientación	M ^a Cándida Durán Aparicio	
	José Luís Oriol	
	Francisca Martínez Castellano	
	Esther Royo Madre	
	Carlos Herranz Palacios	
	M ^a Ángeles Laguna Gallego	
	Ana Beatriz Martínez Gómez	
	Luís Rodríguez Barreiro	
	Beatriz Tobías Bazán	
	Maria Pilar Tejedor Gómez	

ETAPA EDUCATIVA EN LA QUE SE DESARROLLA EL PROYECTO Y LA ACTIVIDAD: se desarrollara en el primer ciclo de secundaria, 1^o y 2^o curso de la ESO

TEMA DEL PROYECTO O AMBITO DEL MISMO: desarrollo de habilidades sociales y refuerzo de aspectos curriculares para alumnos de programas de atención a la diversidad.

A2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACION

El I.E.S. Pilar Lorengar de Zaragoza aplica diversos programas educativos, entre ellos destacamos los destinados a alumnos con necesidades educativas especiales

- Adaptaciones curriculares no significativas. A.N.S., 1º y 2º de E.S.O.
- Programa de aprendizajes básicos (P.A.B.). 1º y 2º de E.S.O.
- Diversificación. 3º y 4º de la E.S.O.
- Programa de cualificación profesional inicial (P.C.P.I.)
- Unidad de intervención de educación específica. (U.I.E.E)
- Integración. 1º y 2º de E.S.O.

El proyecto va dirigido a alumnos-as de Integración, U.I.E.E. y P.A.B. porque presentan necesidades educativas en el ámbito curricular y afectivo-social porque:

- Manifiestan retraso curricular, y falta de motivación hacia el aprendizaje.
- Necesitan mejorar el autoconcepto.
- Manifiestan falta de habilidades sociales.
- Presentan conductas disruptivas que interfieren en el desarrollo personal y grupal.
- Tienen dificultad para resolver conflictos de forma pacífica.

Por otra parte la ubicación de las aulas de Integración y de U.I.E.E. les aparta físicamente del resto de los compañeros del Instituto. Están situadas en la planta baja, en una zona donde hay dos aulas de integración, una de U.I.E.E., el aula taller, los servicios y un acceso al recreo. Las aulas de P.A.B. se encuentran en el pasillo destinado al alumnado de 1º de E.S.O.

Pasaremos a continuación a realizar una descripción más detallada de los grupos (U.I.E.E., P.A.B e Integración)

U.I.E.E. (unidad de intervención de educación específica)

En este programa hay escolarizados un total de 8 alumnos-as

Sus rasgos más notables son:

- Han repetido dos cursos, entre Primaria y Secundaria.
- Han arrastrado durante su escolaridad un alto nivel fracaso escolar propiciando una importante diferencia de nivel de competencia curricular con respecto a los compañeros de su misma edad.
- En las aulas de referencia mostraban de forma continuada conductas disruptivas, recibiendo las sanciones establecidas en el centro (partes, expedientes) con la consiguiente interrupción de las sesiones en las diferentes materias.
- Al ser excluidos del aula y de la relación con los compañeros, se incorporaron al aula de U.I.E.E. muy desmotivados, manifestando sentimientos y actitudes muy negativas hacia una situación que consideraban de aislamiento, sus conductas al principio de curso llegaron a ser desafiantes y agresivas sin respetar a las personas y las cosas.
- **En pequeño grupo**, en su aula de U.I.E.E. se trabajan:
 - ✓ Las asignaturas establecidas para este programa (con las correspondientes adaptaciones curriculares individuales en función de su nivel de competencia curricular): ámbito científico técnico y socio lingüístico, transición a la vida adulta, educación física y aula taller. Se observa una evolución positiva en aspectos curriculares.
 - ✓ Fomento de hábitos de trabajo y modificación de conducta mediante programas específicos.
Se observa una evolución muy positiva en estos aspectos, ya que en general manifiestan interés por realización de tareas y en clase muestran conductas adecuadas con los compañeros-as y con el profesorado.
 - ✓ Habilidades sociales. En el proceso educativo de estos alumnos-as nos enfrentamos con una importante dificultad para trabajar estas

habilidades puesto que permanecen en todo momento en grupo reducido sin incorporarse a un aula de referencia.

P.A.B. (programa de aprendizajes básicos)

Este programa se compone de dos cursos, 1º y 2º. Hay escolarizados 13 alumnos en primero y 6 en segundo. Son alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por lo que es necesario hacer adaptaciones no significativas para trabajar con ellos.

Sus rasgos más significativos son:

- Han repetido un curso durante la etapa primaria
- En la mayoría de los casos durante la etapa de primaria han recibido apoyos y desdobles en algunas áreas, por lo que el nivel curricular es inferior que el de otros compañeros de su edad.
- En las aulas de referencia cursan las áreas de Música, Plástica, Educación Física o Tecnología, en dicha aula, el profesorado tiene que hacer las adaptaciones no significativas que considere necesarias. En dichas aulas este tipo de alumnado manifiesta sus problemas de conducta o de relación con los demás
- En 1º de P.A.B., algunos alumnos-as presentan problemas asociados a su retraso curricular: déficit de atención por hiperactividad, dislexia y trastornos de conducta (problemas a la hora de asimilar las normas, faltas de respeto a compañeros y profesores).
- **En pequeño grupo**, en su aula de apoyo trabajan:
 - ✓ Las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales las imparte profesorado del Departamento de Orientación (una maestra de Educación Primaria y un profesor de Educación Secundaria), e Inglés una profesora del Departamento de Inglés. Dichos profesores hacen y aplican adaptaciones curriculares no significativas.
 - ✓ Se llevan a cabo programas de adecuación de conducta y se fomentan hábitos de autonomía y técnicas de estudio

- ✓ Estos alumnos pueden presentar interrupciones continuadas en el aula debido a su hiperactividad, actitud pasiva ante las clases, deficiencia de atención y comprensión, dislexia... aunque se observa una actitud positiva en todos estos puntos al estar en grupo reducido en el aula de P.A.B.
- ✓ En lo que atañe a las habilidades sociales, son alumnos que a veces tienen dificultades para relacionarse con los demás en sus grupos de referencia, por su impulsividad, no aceptación o comprensión de algunas normas y en algunos casos faltas de respeto a compañeros y profesores. Los 13 alumnos de primero pertenecen a 1ºA- 8 alumnos y 1ºB- 5 alumnos y los de segundo pertenecen los 6 a 1ºB, esto dificulta que se desarrollen correctamente las habilidades sociales con su grupo de referencia ya que se suelen agrupar con los alumnos de su clase de PAB.

Programa de Integración

En este programa están incluidos un total de 10 alumnos-as: 6 de 1º de E.S.O. y 4 de 2º con necesidades educativas especiales que precisan adaptaciones curriculares significativas.

Sus rasgos más son:

- Han repetido un curso de primaria, tres alumnos de 1º y uno de 2º repiten curso.
- En Primaria han estado incluidos en el programa de Integración con diferencias relativamente significativas en su nivel de competencia curricular con respecto a los compañeros de su misma edad.
- En las aulas de referencia cursan asignaturas comunes Tecnología, Plástica, Educación Física y Música con adaptaciones curriculares que ha de realizar el profesorado de las diferentes asignaturas asesorados por los profesores de Pedagogía Terapéutica.
- En dichas aulas, algunos alumnos-as presentan conductas que dificultan el desarrollo normalizado de las sesiones. En concreto, en presente curso, en el grupo de 1º de Integración, cuatro de los alumnos-as presentan trastorno

de la atención por hiperactividad (T.D.A.H.), en el grupo de 2º de integración hay un alumno con trastorno de conducta manifestando importantes faltas de respeto hacia los compañeros, el profesorado y hacia las instalaciones y los materiales.

- **En pequeño grupo**, en su aula de apoyo trabajan:

- ✓ Las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, las imparte el profesorado de pedagogía terapéutica con adaptaciones curriculares individuales, y la de Inglés por una profesora del Departamento de Orientación.
- ✓ Fomento de hábitos de autonomía y adecuación de conducta mediante programas específicos.

Estos alumnos-as pueden presentar: actitud pasiva que precise la supervisión del profesor, hiperactividad que dificulte en gran medida centrar la atención y realizar los trabajos propuestos, conductas inadecuadas cuando se encuentran con tareas que suponen un esfuerzo de atención o dificultad de comprensión...

Se observa una evolución positiva en estos aspectos, ya que en pequeño grupo se les ofrece atención individualizada.

- ✓ Habilidades sociales. En el proceso educativo de estos alumnos-as realizan actividades con su grupo de referencia, pero no siempre se consigue la integración social, ya que, cuando están en el aula tienden a agruparse con sus compañeros del aula de apoyo.

1º D – 2 alumnos

1º F – 4 alumnos-as

2º F- 4 alumnos-as (todo el grupo del aula de apoyo pertenece a la misma clase de referencia)

Esta situación dificulta en muchos casos el desarrollo de habilidades sociales.

Tras hacer un breve análisis de la situación actual y con el comienzo del curso hemos observado que tanto los alumnos de integración como los de la UIEE y

PAB tienen un aspecto común: una importante carencia en habilidades sociales.

- Los alumnos-as de la U.I.E.E. manifiestan dificultades que provienen de experiencias relacionales con el resto de alumnos del instituto, el ambiente del barrio, las experiencias con el profesorado, y el ambiente familiar.

En su mayoría proceden de familias desestructuradas, en algunos casos con problemas de salud, y con carencia en aspectos afectivos por parte de estas, que dan lugar a comportamientos negativos puesto que no han tenido la oportunidad de aprender valores ni habilidades sociales en el contexto en que viven.

- Los alumnos de P.A.B tienen dificultades de relación cuando participan en actividades curriculares en su aula de referencia. En muchos casos estos alumnos tienen problemas familiares y conductas disruptivas en su vida cotidiana y en el centro. En algunos casos son discriminados por otros alumnos y reciben reproches de sus familias por estar escolarizados en el P.A.B. lo que merma su autoestima y autoconcepto, añadiendo una desmotivación hacia su trabajo.

- Los alumnos de integración, por presentar discapacidad mental, síndrome de Down, déficit de atención por hiperactividad, han desarrollado conductas disruptivas como mecanismo de defensa hacia los compañeros que no han comprendido su situación o que no les respetan cuando no saben realizar algo.

La experiencia nos indica que la integración social disminuye al aumentar la edad de los alumnos-as. Se estructuran grupos de amigos-as para relacionarse fuera del aula que tiende a excluir a los adolescentes con alguna deficiencia. Por ello, han vivido muy pocas experiencias que les permitan adquirir dichas habilidades.

ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

Como hemos indicado anteriormente los grupos de Integración y U.I.E.E. compartimos un espacio relativamente aislado del resto de los grupos, circunstancia que indirectamente repercute en el establecimiento de relaciones con sus iguales.

La situación descrita, ha hecho que el profesorado de estos programas preparemos, junto con el de P.A.B. un plan conjunto para mejorar:

- Autonomía en el trabajo
- Habilidades sociales
- Generalización de habilidades para la Transición a la vida adulta.

Para ello, nos centramos en:

- Aspectos personales: Para fomentar el autoconcepto positivo, y desarrollar conductas adecuadas.

Pretendemos que aprendan a quererse y valorarse más (puesto que ahora no saben hacerlo), para ello realizamos actividades cognitivo-conductuales, para hacer trabajar sus mentes y que estas asimilen lo correcto e incorrecto, a través de las conductas que puedan manifestar en adelante tanto en el aula, como en las diferentes situaciones del instituto y fuera de él.

- Aspectos curriculares

Para desarrollar al máximo las materias curriculares (matemáticas, lengua...) aprovechamos que todas las aulas están compuestas por grupos poco numerosos y gracias a su ubicación se facilita la realización de tareas conjuntas.

Proponemos trabajar todos estos aspectos con los distintos alumnos en las horas de tutoría y actividades que estén relacionadas con algunas áreas, como lengua o ciencias sociales, y además de ello realizaremos agrupaciones flexibles entre los nombrados programas para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales entre ellos.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Como objetivos fundamentales nos proponemos los siguientes:

- Fomentar el desarrollo del autoconcepto positivo
- Actuar de forma saludable y respetuosa, tanto hacia uno mismo como hacia el resto de compañeros y profesorado.
- Adquirir habilidades sociales necesarias para la transición a la vida adulta.
- Desarrollar habilidades manipulativas que propicien la orientación profesional.
- Desarrollar aspectos curriculares para cada uno de los alumnos-as en función de sus capacidades.

Establecemos los contenidos que puede adquirir el alumnado de ambos programas tanto en el ámbito curricular como en el desarrollo personal.

Los contenidos establecidos son los siguientes:

- Autoconcepto, autoestima y asertividad para conseguir avanzar con seguridad en la inclusión social.
- Conductas saludables que les permitan una integración social y normalizada así como las conductas respetuosas hacia los demás para facilitar el establecimiento de relaciones personales y conseguir ser respetados y valorados por los demás.
- Habilidades sociales. Trabajar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la asertividad, la solidaridad, el saber estar en diferentes momentos (visitas a museos, charlas, en el recreo), la igualdad de sexos, la sexualidad, la prevención y solución de conflictos, el consumo responsable, los efectos negativos del tabaco, drogas y alcohol para su prevención, el concepto de amistad...
- Desarrollo manipulativo. Desarrollar la motricidad fina y de las destrezas para aprender un oficio que les proporcione habilidades necesarias para la vida adulta. Así mismo el fomento del respeto a los espacios y los materiales.
- Aspectos curriculares
 - ✓ Lectura. Plan de fomento de la lectura en el que trabajaremos: destreza lectora, comprensión lectora, gusto por la lectura, principio de escritura creativa.

- ✓ Razonamiento lógico. Estructuras matemáticas y su aplicación.
- ✓ Conocimiento del medio natural y social
- ✓ Lengua extranjera. Inglés.

PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA

Un planteamiento metodológico para obtener los objetivos propuestos consiste en formar agrupamientos flexibles, constituyendo grupos cooperativos (homogéneos o heterogéneos) para el mejor desarrollo de las áreas curriculares y también llevar a cabo la implantación y adquisición de habilidades sociales (que todos ellos necesitan) juntándolos, haciendo trabajos en grupos, realizando salidas conjuntas para que respeten a la sociedad y a los lugares públicos y manifiesten conductas que resultan importantes para la adquisición de dichas habilidades.

En el primer mes de curso trabajamos con cada grupo un programa de sensibilización dedicando un periodo de tiempo para conocer las características de los alumnos-as de las otras clases y de esta forma facilitar el posterior trabajo conjunto.

La U.I.E.E. y el P.A.B. trabajan sobre todo la sensibilización hacia las personas con discapacidad

Todos los grupos trabajan el autoconcepto y la autoestima.

Progresivamente comenzamos a realizar actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto (plan de trabajo)

Plan de fomento de la lectura. (curso 2010-2011)

Se fundamenta en un principio básico, establecer un periodo de 30 minutos cada día a la lectura comprensiva.

El plan se compone de varios métodos de desarrollar la lectura, que se realizan según el día de la semana.

Para aplicar este plan, se agrupa a los alumnos de 2º integración, 2º de PAB y U.I.E.E. por un lado y 1º PAB y 1º de integración por otro lado, los lunes

(lectura comprensiva), los miércoles (lectura de prensa) y los jueves (lectura en paralelo)

En algunos momentos, estarán todos juntos, en otros formaremos grupos atendiendo al nivel de competencia, constituyendo tres-cuatro grupos formados por alumnos-as de las distintas aulas.

Creemos que con este plan de trabajo conseguiremos que

- Aprendan a trabajar con otros.
- Conozcan las propias dificultades y las de los demás, así como la ayuda que se pueden prestar entre iguales.
- Cada alumno-a mejore en el área de lengua y en consecuencia la competencia lingüística, así como el gusto por la lectura, que tan importante va a ser durante el transcurso de sus vidas.
- Fomentar la motivación rompiendo la monotonía de las clases magistrales con alumnos-as que presentan en muchas ocasiones poco interés o capacidades disminuidas para el aprendizaje.

Plan de desarrollo de habilidades sociales: (curso 2010-2011)

La participación activa en las actividades que ofrece el entorno sociocultural más cercano a nuestros alumnos es un elemento indispensable para la educación integral de los mismos.

Además, tenemos la creencia y convicción de que el desarrollo de éste tipo de habilidades es fundamental para la adecuada integración social y equilibrio personal de todos los alumnos. Por éste motivo hemos decidido recopilar diferentes materiales, bloques de actividades y programas para el desarrollo de tales contenidos.

Pensamos que es fundamental la colaboración familiar para el aprendizaje y generalización a otros contextos de estas habilidades y si nuestros alumnos logran adquirir estas habilidades, las relaciones sociales y familiares se verán beneficiadas.

Por las razones que se han expuesto anteriormente resulta importante la búsqueda de materiales y programas para trabajar estas habilidades desde el entorno educativo.

Tutoría (Curso 2010-2011)

Aunque en el programa de Integración las profesoras de Pedagogía Terapéutica no son tutoras, si asistimos a las reuniones de tutoría y trabajamos la acción tutorial de los alumnos de varias formas, al igual que los tutores de U.I.E.E. y P.A.B:

- Mediante la información de los programas educativos más adecuados a las capacidades e intereses de nuestro alumnado.
- Información y formación del alumnado para que adquiriera el nivel de competencia curricular necesario para incorporarse a los programas más adecuados para ellos
- Desarrollo de habilidades sociales, hábitos de trabajo, motivación...y aspectos que facilitarán su transición a la vida adulta.

Taller de informática (Curso 2009-2010)

El objetivo de este taller es desarrollar en nuestros alumnos las competencias básicas: Tratamiento de la información y competencia digital, Autonomía e iniciativa personal y la Competencia para aprender a aprender, ya que dichas competencias les van a permitir desenvolverse de forma efectiva y funcional en la sociedad que se encuentran y a su vez van a contribuir a organizar y favorecer su propio proceso de aprendizaje. En este taller trabajaremos tanto en conjunto (UIEE, PAB e Integración) como por separado, para después realizar una puesta en común.

Al igual que en el resto de talleres haremos las adaptaciones curriculares que sean necesarias.

Los aspectos básicos a trabajar son:

- Windows básico (guardar archivos, copiar, pegar...)
- Word y power point
- Internet (Hotmail, google, redes sociales...)

- Blog del instituto Pilar Lorengar

Plan de desarrollo manipulativo: (curso 2010-2011)

Los todos los alumnos-as, mediante agrupamientos flexibles, realizarán tareas relacionadas con marquetería, electricidad, mecánica...relacionadas con los contenidos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Con ellas intentamos que los alumnos aprendan y apliquen el planteamiento de trabajo en equipo, y que respeten tanto su trabajo como el de sus compañeros.

Además, en el taller van a desarrollar aspectos motores como la motricidad fina o la fuerza, y aspectos intelectuales como la creatividad, el espíritu crítico...

Es fundamental la consecución de aprendizajes funcionales. Para ello realizarán actividades útiles y prácticas, adquiriendo destrezas manipulativas que faciliten el aprendizaje de un oficio.

Taller de Inglés (Curso 2011-2012)

Con este taller pretenderemos suplir el menor nivel de competencia curricular en esta área del alumnado, ya que:

- El grupo de U.I.E.E. no recibe clase de inglés.
- Los grupos de Integración reciben dos horas de clase a la semana en el aula del apoyo con adaptaciones curriculares muy significativas.

El objetivo será que trabajen juntos el alumnado de la U.I.E.E. y el de Integración, para ello realizaremos adaptaciones curriculares individualizadas significativas. Pretendemos conseguir:

- Mejorar el trabajo en grupo
- Progresar en el desarrollo de habilidades sociales (saber hacer, saber estar)
- Curricularmente, progresar en aspectos como la gramática y la conversación en inglés.

DURACION Y FASES PREVISTAS

El proyecto se va a llevar a cabo durante todo el curso 2010-2011 y se prevé pueda extenderse al siguiente curso para añadir el taller de inglés y otras propuestas.

Además nos gustaría extender con las adaptaciones oportunas el programa para poder hacerlo con los programas de atención a la diversidad de 3º y 4º de la ESO: diversificación y PCPI, de manera que todos los programas que forman el Departamento de Orientación del instituto siguieran estas bases.

Se llevarán a cabo actividades todas las semanas en horarios de tutoría, y en algunas horas de las diferentes áreas (lengua, naturales, sociales, matemáticas...) según la organización horaria de los profesores implicados y los grupos.

Por ello hemos programado planes de trabajo para desarrollar las habilidades necesarias para mejorar sus relaciones interpersonales, comenzando a trabajar sus emociones y sentimientos, la autonomía del alumno, las habilidades sociales, la transición a la vida adulta y reforzar algunos de los aspectos curriculares.

B. DESARROLLO

B1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Se han llevado a cabo 7 bloques de actividades de distinta índole, y dentro de cada uno de ellos se han llevado a cabo las siguientes actividades:

Bloque 1. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Se ha trabajado este bloque de forma que los alumnos han llevado a cabo un plan propuesto, que se encargaba de trabajar la lectura desde distintos puntos de vista, en los diferentes días de la semana. De esta forma y desde las distintas áreas, se han organizado momentos únicos para la lectura, y cada día se ha trabajado entre 20 y 30 minutos directamente sobre ella. Contribuyendo a su vez al desarrollo de la competencia lingüística y social y ciudadana con los textos trabajados.

El plan consta de un calendario semanal que han seguido los tres programas (PAB, UIEE, Integración) los lunes, miércoles y jueves, se juntan para llevar a

cabo la actividad por un lado 1º de PAB y 1º de Integración y por otro lado 2º PAB, 2º Integración y UIEE.

Lunes- lectura comprensiva de textos que trabajen la educación en valores, se hace en gran grupo y las preguntas se responden de forma individual. Después se corrigen en voz alta

Martes- lectura individual, de un libro por trimestre, adecuado a su capacidad, en primero se han leído “manolito gafotas”, “No pidas sardina fuera de temporada” y en segundo una versión adaptada del “Lazarillo de Tormes”, “Rebeldes” y uno de libre elección. Tras ello han realizado una ficha de síntesis sobre los libros trabajados

Miércoles- lectura de prensa, se hacen recortes de noticias que nos resultan importantes durante la semana, y se forman grupos de tres, en los que tendrán que analizar dichas noticias (qué, cómo, cuándo, dónde...) y después hacer una exposición oral por grupos

Jueves- lectura en paralelo, se trabaja con grupos cooperativos de tres personas, en los que uno lee y el resto corrigen, de forma que aprenden de sus propios compañeros, se van turnando y a su vez van leyendo textos de diferentes tipos (descriptivos, narrativos...)

Viernes- se trabajan los trabalenguas, refranes, poesías, crucigramas... en general juegos con el lenguaje, para desarrollar su lógica y creatividad. Se hacen individualmente en sus grupos de referencia.

Para llevar a cabo este plan, nos hemos servido de la flexibilidad horaria de los profesores-tutores, ya que al ser grupos en los que un profesor da varias áreas y pasa muchas horas con ellos, es fácil encontrar una adaptación a estos horarios.

Bloque 2. PLAN DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Semanalmente, y en las horas de tutoría, se han llevado a cabo actividades que sirvan para el desarrollo de las diferentes habilidades sociales. Para ello se han trabajado actividades sobre:

- auto concepto
- autoestima
- empatía
- asertividad

- amistad
- tomar decisiones
- fijar objetivos
- recoger información
- solucionar problemas
- dar cumplidos
- dar y seguir instrucciones
- mantener conversaciones
- preguntar correctamente
- pedir las cosas
- agradecer
- disculparse
- expresión facial
- expresión corporal

Se han trabajado actividades de elaboración personal por parte de los profesores, editadas en un cuaderno para el alumno “Aprendiendo a ser adulto” cuya autora es la coordinadora de este proyecto. Se han trabajado todas las semanas, y sobre cada habilidad se han hecho entre 2 y 3 actividades diferentes para que los alumnos las asienten y pongan en práctica desde diferentes ámbitos. Después de realizar las actividades, se hace la puesta en común, y se comparan resultados, el profesor siempre lleva a los alumnos por el camino que considere adecuado teniendo en cuenta los valores sociales.

Bloque 3. TUTORIA

En las clases de PAB y UIEE existe la figura del tutor específico del programa, sin embargo en las clases de Integración no es así, ya que su tutor pertenece al grupo de referencia. Se ha intentado llevar a cabo el trabajo de tutoría, ya no solo en las horas dispuestas para ello, sino a lo largo de los días, en momentos oportunos y que fueran necesarios. Sobre todo se ha hecho especial hincapié, con los alumnos de 2º de PAB, 2º de Integración y UIEE, en todo lo relacionado con su futuro próximo, y los programas a los que podrán optar después (diversificación, PCPI, PCPI adaptado, Centro Sociolaboral...), dándoles

consejos y en algunos casos acompañándoles a centros donde se llevan a cabo, para que antes de tomar las decisiones oportunas se aseguren bien.

Además de ello, se hace una estrecha labor tutorial, trabajando problemas, conflictos que surgen tanto en la clase pequeña como en el grupo de referencia... intentando que en todo momento reflexionen y recurran a la mediación informal o formal (un programa del centro) para que los conflictos se pudieran resolver sin llegar a problemas mayores.

Además, los alumnos de 1º de integración y de 1º de PAB, han colaborado en un programa del centro de investigación en colaboración con la Universidad de Zaragoza en el que se han trabajado las emociones y el control de estas mediante la reflexión y la relajación. Los propios tutores han sido los encargados de llevar a cabo dicho programa, estando tutorizados en todo momento por un profesor de la Universidad.

Bloque 4. TALLER DE INFORMÁTICA

Con este taller lo que queremos es contribuir de forma directa al desarrollo de la competencia digital, para ello, se ha llevado a cabo de forma periódica, intentando que al menos una vez al mes los alumnos pudieran ir a la sala Ramón y Cajal del centro, en la que hay equipos informáticos.

Para ello se han elaborado actividades como:

- Power point sobre las instalaciones del centro
- Power point sobre el entorno, el barrio, con fotografías de los lugares mas importantes y las explicaciones oportunas
- Word, una carta al periódico, animando a la gente a conocer nuestro barrio y en concreto nuestro centro.
- Trabajo con Webquest, relacionadas con temas de ciencias naturales como la biodiversidad, animales en peligro de extinción...
- Trabajo con Google, para buscar información sobre temas concretos de ciencias naturales y ciencias sociales.
- Clic. Para apoyar el calculo matemático

Bloque 5. PLAN DE DESARROLLO MANIPULATIVO

Sobre todo se ha llevado a cabo en los grupos de UIEE e Integración, haciendo trabajos de todo tipo para darles un pequeño acercamiento a un oficio. Se han realizado lámparas (electricidad y marquetería), circuitos eléctricos, elementos decorativos (pulseras, collares, broches...) decoración propia de navidad, decoración para el IES para la semana de la paz, maquetas, textil, cocina (desayunos saludables)...

Se han llevado a cabo durante las horas semanales en las que los grupos van al aula taller, en la que pueden encontrar todo tipo de herramientas y materiales. Han sido actividades muy motivadoras para los alumnos y con resultados visibles que les han ayudado a forjarse una idea de lo que significan algunos oficios.

En el caso de los alumnos de PAB, al no tener horas fijadas para el uso del aula-taller, en algunas asignaturas como ciencias naturales, se han hecho experimentos de tipo físico-químico (medir la densidad, volumen, dirección de un objeto...) y sobre todo se ha empleado este espacio para la realización de trabajos como: mural sobre animales en peligro de extinción, o mural sobre el sistema solar.

Bloque 6. TALLER DE INGLES

Tanto los alumnos de integración como los alumnos de la UIEE, años anteriores no tenían en su horario clases de ingles, sin embargo este año se ha conseguido que el departamento de ingles imparta dos horas al alumnado de integración, no obstante la UIEE se ha quedado sin horario lectivo para llevar a cabo dicha materia, que en muchos casos tienen que recuperar de cursos anteriores. Para ello una vez al mes, se llevan a cabo actividades de vocabulario y ejercicios básicos con fichas, intentando que este alumnado no pierda el contacto completo con dicha asignatura.

Bloque 7. VAMOS A SER AMIGOS

En este bloque se comienza un nuevo programa destinado a todo el alumnado de 1º de la ESO. Es un programa para mejorar la convivencia, en el que

incluimos a los grupos de PAB, UIEE e integración que consta de las siguientes actividades:

Excursión-convivencia al Moncayo: en la que todo el alumnado de 1º se va con sus tutores a pasar un día al Moncayo, se hace a principio de curso para que los alumnos se conozcan mas a fondo, en ella se llevan a cabo juegos de conocimiento.

Día en el parque: Los alumnos van una mañana al parque del barrio en el que se encuentra el instituto, allí realizan actividades de conocimiento y se deja tiempo libre para que se relacionen y hagan juegos entre ellos. Se hace al comienzo de la segunda evaluación

Parque de atracciones: los alumnos van al parque de atracciones de la ciudad al finalizar las clases del curso, es un día lúdico, en el que van todos juntos a divertirse y pasar un buen día, coincidiendo con el final de las clases.

C. MEMORIA

C1. CARACTERISTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

CARACTERISTICAS DEL ENTORNO. El barrio de la Jota está situado al noreste de la ciudad, en la margen izquierda del Ebro y derecha del Gállego. En los últimos años ha habido un importante incremento de viviendas con la incorporación de vecinos jóvenes procedentes de otras zonas de la ciudad y dedicados a variados oficios de todo grado de cualificación. Ha aumentado la población de clase media y dentro de ella se han incrementado los profesionales titulados superiores. Los servicios educativos en esta zona de la ciudad son los siguientes: - 6 centros de enseñanza primaria, 4 centros de enseñanza secundaria y 3 colegios privados concertados. Hay un aumento de población infantil que requiere mayor disponibilidad de plazas en los colegios mencionados.

Se ha consolidado como barrio definido, con una tradicional participación ciudadana y dotado de los servicios esenciales, comerciales, sanitarios, escolares, deportivos... (Centro cívico, casa de juventud, centro de la tercera edad, centro de salud, centro deportivo municipal, parroquia, centros

comerciales de mediana superficie). No dispone sin embargo de biblioteca pública.

Los espacios verdes de la zona son los parques de Oriente y la Rivera del Ebro.

CARACTERISTICAS DEL CENTRO. El nº de alumnos del centro es 850, divididos en estos nº de grupos: 1º ESO 6 grupos , 2º ESO 6 grupos, 3º ESO 5 grupos, 4º ESO 4 grupos, 1º Bachiller 3 grupos, 2º bachiller 4 grupos, PCPI 1 grupo, CFGM 4 grupos, CFGS 4 grupos

Los alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria, bachilleratos y ciclos formativos de la familia de artes gráficas tienen edades desde los 12 hasta los 19 años mayoritariamente. Si bien en el C.F. de "Diseño y Producción editorial" los alumnos son mayores de 18 años.

Los alumnos de la ESO, prácticamente todos, proceden de los colegios públicos de la zona. La motivación para el estudio es muy diferente entre quienes cursan la ESO: hay un grupo de alumnos con un total desinterés por esta labor, su número es pequeño pero su influencia en el centro es acusada dado los problemas disciplinarios que generan. La mayoría de los alumnos matriculados alcanzan los objetivos estipulados en la enseñanza secundaria obligatoria, pero es costoso lograr hábitos de estudio, ya que existe cierta desidia por el esfuerzo y aparentemente hay valores en la sociedad que no priman la perseverancia y la constancia en el trabajo. En lo referente al ámbito familiar podemos considerar que un porcentaje mayoritario procede de familias de clase trabajadora, con un promedio de dos hijos y un nivel cultural medio-bajo. En años anteriores, se comprobó un aumento del empleo en las madres de los alumnos, pero con la llegada de la crisis económica nos encontramos con familias que tienen una situación económica apurada.

Hay que destacar la población inmigrante, esta es muy numerosa aunque ha ido decreciendo, el número de alumnos inmigrantes es muy abundante en el centro, predominando la población latinoamericana, seguida de la africana y rumana.

Desde el centro se intenta tener una estrecha relación con las familias y se considera fundamental la acción tutorial, la comunicación con los padres, las actividades complementarias y extraescolares y el uso de los recursos del

Centro (como la biblioteca) para inducir esos hábitos y valores hacia el esfuerzo y la formación.

CARACTERISTICAS PARTICULARES DEL ALUMNADO IMPLICADO

El programa ha sido aplicado en los programas de atención a la diversidad: PAB, Integración y UIEE.

PAB, son alumnos con un desfase curricular de dos cursos que ya han repetido uno durante la etapa primaria. La situación sociofamiliar de estos es muy variada, en algunos casos se dan problemáticas familiares (padres que no viven en el hogar ni en el país, pasividad de las familias, falta de responsabilidades...)

Integración, son alumnos diagnosticados con un informe en el que explica que tienen necesidades específicas de apoyo educativo, el desfase curricular también es significativo. Normalmente el ambiente socio-familiar es correcto, pero se presentan algunos casos en los que hay despreocupación por sus hijos.

UIEE, son alumnos con desfase curricular y que han repetido dos cursos entre las dos etapas. Tienen muchas asignaturas pendientes y casi todos ellos coinciden con ambientes socio familiares desestructurados. Algunos de ellos tienen problemas con la justicia por delitos menores.

Los tres programas coinciden en su dificultad para relacionarse con el resto de miembros de la comunidad educativa, así como con la gente de su entorno y familia, tienen problemas con las áreas curriculares, puesto que hay un gran desfase y no tienen conocimientos previos bien asentados y además tienden a ser muy conflictivos a la hora de convivir en el centro.

C2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Podemos afirmar que se han conseguido casi en su mayoría todos los objetivos propuestos en el proyecto.

PROPUESTOS INICIALMENTE

Como objetivos fundamentales nos proponíamos los siguientes:

- Fomentar el desarrollo del autoconcepto positivo

- Actuar de forma saludable y respetuosa, tanto hacia uno mismo como hacia el resto de compañeros y profesorado.
- Adquirir habilidades sociales necesarias para la transición a la vida adulta.
- Desarrollar habilidades manipulativas que propicien la orientación profesional.
- Desarrollar aspectos curriculares para cada uno de los alumnos-as en función de sus capacidades.

ALCANZADOS AL FINALIZAR EL MISMO

Al finalizar el proyecto, afirmamos que todos los objetivos propuestos se han conseguido con nuestro alumnado:

- Hemos conseguido que desarrollen un autoconcepto positivo de sí mismos, trabajando actividades relacionadas con su autoestima, y dialogando mucho en grupo para que la opinión positiva de los otros afiance la de uno mismo
- También hemos conseguido que actúen de forma saludable y respetuosa consigo mismo y con el resto de compañeros y profesores. Ahora los alumnos tienden a usar el dialogo pacifico para pedir lo que quieren, han mejorado mucho en el respeto hacia los demás, al conocerse mejor, se tienen un alto componente afectivo que les ayuda a convivir mejor
- Todos han adquirido habilidades sociales, algunos en mayor grado, pero en general los resultados se consideran positivos, sobre todo en lo relacionado con las habilidades comunicativas (pedir, preguntar, agradecer...) No obstante aun queda trabajo por hacer en el campo de las habilidades sociales para su paso a la vida adulta.
- En los casos de los programas de UIEE e Integración, se ha conseguido un alto desarrollo y conocimiento de habilidades manipulativas, todos conocen los aspectos básicos de los trabajos de taller (electricidad, marquetería, electrónica, bisutería...) gracias a este trabajo los alumnos han tomado decisiones sobre lo que van a cursar al próximo curso, tienen una mejor orientación profesional

- El desarrollo de aspectos curriculares también ha sido un objetivo conseguido, ya que en su mayoría han mejorado en inglés, lengua, en capacidad lectora y habilidades relacionadas con la comprensión y descripción de textos e imágenes, no obstante podrían mejorar en este aspecto si se siguen trabajando directamente con este alumnado.

C3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

Hemos hecho algún pequeño cambio al poner en marcha el proyecto

OBJETIVOS

En lo relacionado con los objetivos, añadimos uno a esta lista

- Mejorar la convivencia en el aula y en el centro, disminuyendo los partes y expedientes disciplinarios y fomentar la resolución de conflictos mediante la mediación. (este objetivo se ha conseguido mediante las actividades del bloque 7 Vamos a ser Amigos). El objetivo se ha conseguido ya que el número de partes y expedientes con respecto a otros años, o incluso al primer trimestre de dicho curso han disminuido.

METODOLOGÍA

La metodología se ha realizado de la forma prevista en el proyecto, trabajando siempre que se ha podido con grupos cooperativos, mezclando a los alumnos para realizar las actividades, y juntando grupos para que desarrollaran las habilidades sociales y el trabajo en equipo en todo momento. Los profesores han actuado en todo momento de guías-mediadores, ayudando en todo aquello que resultaba necesario, dando las pautas y organización a los alumnos para que llevaran las actividades a cabo de forma adecuada.

ORGANIZACIÓN

La organización se ha llevado a cabo según la forma propuesta, en espacios comunes como las aulas donde se llevan a cabo los programas o el aula taller, no obstante para poder realizar algunas actividades ha sido necesario contar con otros espacios del centro, entre ellos el recreo, biblioteca, salón de actos...

Además hemos contado con espacios externos al centro, como son las excursiones al Moncayo, el parque del barrio y el Parque de Atracciones de Zaragoza

CALENDARIO

Se ha seguido en la medida de lo posible, no obstante ha sufrido pequeñas modificaciones causadas, por momentos de evaluaciones, bajas de algún profesor implicado directamente o simplemente situaciones adversas a las actividades. No obstante se ha seguido casi al 100% y las veces que se han producido estos pequeños cambios, se han realizado las actividades en otros momentos en los que los profesores han creído oportunos, sin dejar de hacer en ningún momento dichas actividades. Todas las actividades tuvieron comienzo a principios de curso: septiembre-octubre y todas han finalizado a finales de Mayo o la primera quincena de Junio. Con esto queremos decir que el proyecto se ha llevado a cabo de forma íntegra.

C4. SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACION UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

En todo momento la evaluación ha tenido en cuenta la consecución de los objetivos propuestos en este proyecto, para ello destacamos que la evaluación ha tenido diferentes momentos:

- Inicial, al comienzo del curso, teniendo en cuenta todos los conocimientos y habilidades previas de nuestro alumnado de los diferentes programas. Para ello se tuvieron en cuenta comportamientos, actitudes, formas de tratarse entre si y a los adultos... y también sus notas académicas de años anteriores y su nivel curricular
- Continua, a lo largo del proyecto, hemos ido observando el proceso de nuestros alumnos, a la hora de hacer las actividades, su motivación hacia las mismas, la aplicación de dichas actividades a momentos cotidianos y sobre todo el trato de respeto y empatía hacia los demás.
- Final, al terminar el curso se ha hecho un balance general de los objetivos que se pretendían conseguir, y nos hemos dado cuenta que todos se han conseguido en mayor o menor medida. Notamos

favorables cambios en el alumnado y destacamos lo que ha mejorado su relación con el resto de alumnos de los grupos de referencia.

Para llevarla a cabo se han utilizado los siguientes procedimientos y técnicas:

- Observación diaria, semanal y mensual, de la actitud, realización de actividades, motivación, esfuerzo y trabajo en grupo.
- Cuaderno de campo, en el que el profesor ha ido anotando los momentos puntuales en que los alumnos han destacado positiva o negativamente durante las actividades
- Los trabajos realizados por los alumnos, en los que se ha podido ver el fruto de su esfuerzo (murales, manualidades, trabajos en el taller, análisis de noticias...)

Como criterios de evaluación, hemos de destacar:

- El alumno ha desarrollado una autoestima y un autoconcepto positivo
- Se respeta a si mismo y respeta al resto de compañeros y adultos
- Conoce y aplica algunas habilidades sociales a su vida cotidiana y a su comunicación con los demás
- Conoce las diferentes opciones para su futuro académico y laboral, y elige teniendo en cuenta lo aprendido sobre cada profesión
- Aplica los conocimientos adquiridos a las diferentes áreas curriculares (lectura, expresión, lógica...)
- Se mejora la convivencia en el centro disminuyendo partes y expedientes disciplinarios de los alumnos de programas de atención a la diversidad

Tras esto hacemos una pequeña síntesis, destacando que los objetivos iniciales se han alcanzado, así como el objetivo que se añadió después. En general todos los alumnos han respondido muy bien al programa y se notan grandes mejoras.

C5. CONCLUSIONES

LOGROS DEL PROYECTO

Con este proyecto se han obtenido grandes logros, relacionados con la actitud, y con la adquisición de habilidades sociales por parte del alumnado.

Cabe destacar también su mejora en las áreas curriculares, ya que muchas actividades han servido como apoyo a dichas áreas, los profesores hemos notado una mayor comprensividad y sobre todo una actitud mucho mas abierta al dialogo por parte de los alumnos. También hemos notado una gran mejora en su concepto de si mismos, su valoración personal y el trato que esto ha desencadenado en las relaciones interpersonales. Entre el alumnado participante ha surgido una empatía fuerte y una responsabilidad y actitud hacia el trabajo en equipo y el esfuerzo para conseguir metas.

INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE

La incidencia mas directa en el centro docente es la mejora en la convivencia, ya que este alumnado en años anteriores y a comienzos del presente curso, provoco numerosos conflictos y conductas disruptivas, tanto en las aulas de referencia como a nivel de centro (en pasillos, recreos, cambios de clase...)

Dichos grupos han mejorado mucho su actitud, llegando incluso a apenas tener sanciones durante la tercera evaluación, a ello le unimos que adquirieron técnicas de mediación que aprendieron de sus profesores, y por eso los posibles problemas han sido capaces de solucionarlos de forma pacifica, lo cual ha facilitado bastante la convivencia tanto en las aulas donde se llevan a cabo los programas, como en las aulas de los grupos de referencia y a nivel de centro (en espacios comunes, excursiones...)

C6. LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES (NOMBRE Y NIF)

Rosa María Ríos Vicente	
M ^a Cándida Durán Aparicio	
José Luís Oriol	
Francisca Martínez Castellano	
Esther Royo Madre	
Carlos Herranz Palacios	

M ^a Ángeles Laguna Gallego	
Ana Beatriz Martínez Gómez	
Luís Rodríguez Barreiro	
Beatriz Tobías Bazán	
María Pilar Tejedor Gómez	