

MEMORIA DEL PROYECTO

LOS SOTOS DEL EBRO: UNA PUERTA ABIERTA A LA NATURALEZA



David García Barrio (Coordinador)
CEIP Ramón y Cajal
c/ Ramón y Cajal, 44
50750 Pina de Ebro
(Zaragoza)
Curso 2010-2011

DESARROLLO DEL PROYECTO

La presente memoria recoge el desarrollo del proyecto “*Los sotos del Ebro: una puerta abierta a la naturaleza.*” llevado a cabo en el CEIP Ramón y Cajal, de la localidad de Pina de Ebro. El centro consta de seis unidades de Ed. Primaria y tres de Ed. Infantil.

Tal y como se exponía en el Proyecto, el trabajo se ha centrado en los alumnos/as de 3º ciclo de primaria, dedicándose la tarde de los martes, de 15 a 14,30 horas, a las salidas al campo. Algunas tareas, como la redacción del diario de campo, se han llevado a cabo fuera del horario escolar y otras para las que se requería presencia en el centro se han realizado imbricadas en las materias más relacionadas.

Dado que la chopera de “La Mechana” ha sido talada, el núcleo del trabajo ha cambiado al paraje denominado “La Contienda” puesto que tiene también una chopera de repoblación adyacente; a la toma de datos se ha dedicado una sesión quincenal. Este hecho ha permitido “liberar” tardes para realizar otro tipo de actividades lo que ha permitido dar diversidad al trabajo.

Los datos recabados han sido los siguientes:

EN LA GRAVERA

Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.



EN EL SOTO



Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.

Estudio del sauce.

Estudio de la tamariz.

Estudio del chopo

EN LA CHOPERA DE REPOBLACIÓN

Inventario de fauna invertebrada mediante transecto.

Inventario de cambios en la vegetación.



AMBIENTE URBANO



Censo de aves urbanas.

Inventario de cambios en la vegetación en jardines.

Mantenimiento del huerto escolar.

Control de datos en una estación meteorológica municipal.

OTROS DATOS

Control de movimiento sobre la lámina de agua del río.

Medida de temperaturas en el suelo y en el aire y velocidad del viento.

Control de sonidos en chopera de repoblación y soto.

Control de invertebrados aéreos.

Reportajes fotográficos.



DESARROLLO DIARIO DEL PROYECTO

Se lista a continuación el desarrollo completo del proyecto especificándose las actividades realizadas de forma diaria:

28-09-10 Primera Sesión.

Primer día de salida al campo para el tercer Ciclo. Nos dividimos en cuatro



grupos, uno irá al solar donde se estudia el ambiente urbano, los otros tres a *La Contienda*, con los nervios de no saber qué es eso de tomar datos. Una vez en los sitios, se fueron explicando los diferentes trabajos que los alumnos debían realizar a partir de ese momento. Los datos que obtendremos serán reflejados en

unas gráficas generales que permanecen expuestas en el pasillo del colegio. Vegetación, transecto, temperatura y viento; sonidos, plancton aéreo, lámina de agua; la chopera de repoblación, la gravera, el soto: todo ello es el objeto de nuestra investigación.

05-10-10 Segunda Sesión.

“A paso ligero” nos dirigimos a La Contienda para poner en práctica lo que el último día aprendimos. Cada alumno

fue al lugar asignado y plasmó los primeros datos de la observación.

Los maestros visitamos las distintas parcelas repasando con los alumnos los trabajos, la forma de hacerlo, los detalles, las posibles omisiones...

Pasó el tiempo sin darnos cuenta, pues fue curioso comprobar cómo



cada cual se afanaba en la tarea. Como viene siendo tradicional en esta lid, llegamos algo tarde al centro, donde dejamos las anotaciones que serían pasadas a las gráficas y a los cuadernos de campo.

19-10-10 Tercera Sesión.

Salimos rápidamente al patio de recreo y allí repartimos a los alumnos las fotocopias de los apuntes de *Claves Dicotómicas Sencillas* de los árboles de nuestro



entorno. Se hicieron tríos que iban a trabajar juntos en el campo, y ante una morera se hizo un primer ensayo de cómo utilizar las claves. Tras repasar los pasos y resolver las dudas, nos acercamos a la mota y orilla próximas al parque y señalamos a los alumnos los árboles que debían ser determinados para

posteriormente, en una puesta en común, comprobar si el resultado en todos los grupos había sido el mismo. Y lo cierto es que este resultado fue satisfactorio, porque los alumnos –que en algún momento necesitaron auxilio por parte de los maestros- no sólo identificaron la tamariz, el chopo, el sauce, el olmo, el pino, el ciprés, el plátano, la catalpa... sino que además manifestaron lo que les había gustado esta forma de investigación.

25-10-10 Cuarta Sesión.

Toma de datos en *La Contienda*. Las temperaturas todavía altas y la humedad hicieron que los registros de vida fuesen altos. Eso sí, la parcela de la gravera estaba inundada y apenas asomaban unas matas. Estuvimos asegurando la forma de trabajar, porque aún quedan dudas tanto en la forma de investigar como en los objetos y/o sujetos hallados en la investigación.

02-11-10 Quinta Sesión.

Preparamos para este día un *Juego del Reciclaje*. En la chopera próxima a *La Contienda* fue esparcida multitud de *basura* y se dividió a los alumnos en tres equipos, cada uno de ellos portando un “contenedor”: el de PAPEL Y CARTÓN, el de VIDRIO

y el de ENVASES. Durante el tiempo estipulado para la sesión debían recoger el mayor número de aquella *basura* que a cada cual correspondía y obtenía con ello una



puntuación. Las reglas eran que todo el equipo permanecía junto a su contenedor excepto uno, que iba a por basura y, al llegar, salía otro y así sucesivamente hasta que salían todos los miembros del equipo y la ronda comenzaba de nuevo. El vidrio puntuaba para su

equipo doble, pues había la mitad de piezas; cuatro puntos valía el encontrar y reconocer dos “gazapos”: una bolsa con un trozo de pera (orgánica) y una cajita de pilas (contenedor especial). Descontaba un punto el coger *basura* que no te pertenecía. Al final, con los alumnos cansados por las carreras, recuento y revisión entre todos de que nada nocivo dejábamos en el lugar.

09-11-10 Sexta Sesión.

Tocaba toma de datos en La Contienda, aunque el terreno permanecía algo embarrado por las recientes crecidas del Ebro. De manera especial se notaron dichas crecidas en la gravera, porque la corriente había barrido casi todas las plantas pequeñas y la fauna invertebrada fue en un día como este inexistente. El plancton aéreo también dio como resultado un *cero*, demostrando que



el frío de estos días tampoco es aliado de insectos y arácnidos. La vida latía con más fuerza en las zonas resguardadas...

16-11-10 Séptima Sesión.

Día para *El Juego de los Detectives* con todo el alumnado de Infantil. Cada alumno de 5º y 6º salió del centro con uno o dos niños de la mano hasta llegar al parque. Allí hicimos los equipos (dos niños mayores con los menores asignados) y se les entregaba una lista de objetos que debían ser buscados y una bolsa de plástico para que fueran en ellas introducidos. Se resaltó la importancia de la ayuda de los más pequeños para que los mayores pudieran hacer bien la investigación de ese día. Por supuesto, los alumnos del tercer ciclo estaban instruidos para que fueran los menores los que hallasen los objetos. Las bolsas se fueron llenando con una hoja en forma de corazón, algo que fuese basura, algo que pinchase, un invertebrado vivo que no



fuera arácnido, un trozo de corteza caída del chopo, unas acículas de pino... Al final, comprobación de lo hallado y felicitación por el trabajo bien hecho.

23-11-10 Octava Sesión.

Toma de datos en *La Contienda* y el solar urbano El invierno sigue haciendo aburrido el muestreo en la gravera y el solar urbano y un poco menos en la chopera y el soto. Pero de eso se trata, de demostrar con datos dónde está la vida..

30-11-10 Novena Sesión.

Aparcamos las bicicletas en la **cooperativa** donde ya nos esperaba para acompañarnos Francisco Guiral, el *Asesor Técnico*. Nos explicó en primer lugar para qué servía una cooperativa agrícola, quién la componía, cómo funcionaba. Después nos contaron paso a paso el proceso que seguía la alfalfa, producto que compone el 80% de la producción de este lugar. Así vimos “briquetas” y “granulados” en distintas líneas de secado. Supimos además quiénes eran los destinatarios de este alimento animal y nos



sorprendió que parte se exportara a Arabia Saudí para su consumo por dromedarios. Vimos también cómo funciona un huerto solar y una planta de tratado del aceite de girasol y colza para fabricar *biodiesel*; que hay distintos tipos de abono para diferentes clases de

cultivos... Cuando todo esto nos hubieron contado, nos invitaron a pasar a la sala de juntas donde unos aperitivos y refrescos nos aguardaban. Además nos obsequiaron con varios detalles que nos servirán de *recuerdo* de la visita, que fue en verdad provechosa y grata.

11-01-11 Décima Sesión.

La lluvia por primera vez nos hizo trastocar los planes previstos. Como la predicción meteorológica ya avisaba estaban preparadas unas entrañas de cordero compradas en la carnicería. Con guantes y haciendo caso omiso de los que tenían ascos nos dispusimos a hacer de veterinarios investigando la anatomía interna



de un animal. No es lo mismo verlo en un dibujo que en directo.

18-01-11 Undécima Sesión.

Uno de nuestros objetivos es compartir alguna sesión con otras aulas del colegio, de manera que nuestros aprendizajes y experiencias repercutan un poco en todo el

alumnado. De esta forma, fuimos a preparar la sesión natural que, si todo va bien,



podremos poner en práctica el próximo día. Fuimos a la chopera y, una vez allí, formamos los equipos que fueron en busca de ramitas de chopo, restos de la poda que el Ayuntamiento ya había llevado a cabo. Llevábamos abundantes tijeras podadoras y cubos en

los que fuimos introduciendo las ramas con unas características similares, esto es, de unos 80 centímetros, rectas y con yemas laterales y terminales. Después, tocó repartir la carga y llegar hasta el colegio. Allí, en un rincón, ordenamos bien los cubos y los dejamos llenos de las ramillas con agua en el fondo. Reposando.

25-01-11 Duodécima Sesión.

Con el curso de 1º de Primaria, nos encaminamos hacia La Contienda, ligeros en el paso aunque sin llegar a fatigas mayores. Ni menores. Allí en primer lugar explicamos una de las estrategias de dispersión que tienen la mayoría de árboles de ribera, que pudiendo sus ramas estar a merced de crecidas del río y con ellas roturas y arrastres, pueden, en llegando a terreno propicio también próximo al agua, enraizar y convertirse en nuevos árboles. Explicamos entonces cómo íbamos a aprovechar esta circunstancia para “repoplar” este paraje,



buscando hondonadas blandas de barro donde introducir las ramillas que el otro día cortamos y que en este día trajimos en el coche de un maestro. También dijimos que esta técnica de plantación es la que se emplea en los campos de chopos, que son

característicos de nuestro paisaje y son además parte de nuestra riqueza. Nos dividimos entonces en grupos de edades mezcladas y comenzamos la ardua tarea, pues la recolección fue abundante la pasada tarde. Concluida la faena -el andar garboso y la respiración acompasada- volvimos al colegio para ser los últimos en recoger.

01-02-11 Decimotercera Sesión.

Toma de datos en *La Contienda* y el solar urbano El invierno atenazando a la vida, que asoma tímida en forma de algunos invertebrados ocultos bajo piedras y el renuevo de algunas plantas. La primavera asoma pero está lejos aún.

08-02-11 Decimocuarta Sesión.

Después de una breve explicación en clase, partimos raudos con nuestras bicicletas rumbo a la planta de extracción de áridos más próxima a la escuela.



Aparcamos los vehículos y enseguida nos repartimos en las *montañas* de gravas acumuladas allí. Las instrucciones eran claras: buscar todo tipo de piedras que por su aspecto o color pareciesen diferentes, de distintas clases. Acabada la

búsqueda, cargamos las muestras en el *coche escoba* y nos dirigimos al lugar donde el encargado nos esperaba. Allí nos contó muy amablemente el funcionamiento de la planta y para qué era usado ese material, qué distintas formas había de combinar el cemento con la grava, que podía ser más o menos gruesa... con demostración práctica ya que apareció un camión para llenar la cuba de hormigón. Tras despedirnos, vuelta al *cole* acelerando un poco el rodar de nuestra bicicleta.

15-02-11 Decimoquinta Sesión.

La lluvia nos obliga de nuevo a un encierro obligado. Nos damos un vicio y proyectamos la película “Los dioses deben estar locos”. Un poco de risa no viene mal.

22-02-11 Decimosexta Sesión.

Toma de datos en *La Contienda* y el solar urbano Muchos renuevos de plantas nos indican que algo está cambiando. Lo malo es que el fuerte cierzo deja poco lugar para los animales invertebrados que siguen escondidos. Es el clima del Valle del Ebro.

01-03-11 Decimoséptima Sesión.



Con la pecera vacía, nos dirigimos a una acequia junto al Ebro para conseguir algunos alburnos o gambusias. Muchas botas de agua, más expectación y poco éxito. Debía de ser que el agua está muy fría, así que no encontramos nada ni en la acequia, ni en las orillas del Ebro ni en una poza. En el campo no siempre

salen las cosas bien.

08-03-11 Decimoctava Sesión.

Un cielo gris y amenazador nos hace cambiar de planes y trastocamos la visita al molino harinero, que debe hacerse a pie, por un censo de aves urbanas que nos permite estar cerca de cobijo por si comienza a llover. En un día tan frío era previsible encontrar sólo



especies sedentarias (palomas, gorriones, tórtolas turcas, estorninos negros, cigüeñas) con la presencia de un temprano avión común. El viento tampoco ayuda a escuchar



cantos, pero observamos la cópula de unas cigüeñas lo que nos permite introducir un tema sugerente como lo es la reproducción de las aves. La visita al parque nos permite el hallazgo de un posadero de búho chico con egagrópilas, después encontramos en el suelo los huevos abiertos del

búho, señal de que los pollos ya han nacido y finalmente el ala completa de la hembra. Se organizan equipos de búsqueda para localizar el resto del animal pero sólo aparecen algunas plumas sueltas y restos de palomas, señal de que en el parque actúa un predador poderoso. Una jornada muy entretenida.

15-03-11 Decimonona Sesión.

Lluvia. Persistente. Menos mal que guardábamos preparadas en una bolsa unas cuantas egagrópilas. Las repartimos a los alumnos que, conforme iban diseccionando, separando, limpiando con cuidado, volvían a por más. Una vez apartados los



huesecillos, llegó el momento de la clasificación. En primer lugar, con ayuda de unas sencillas claves dicotómicas, los cráneos eran reconocidos como de topillo, ratón, musaraña o pequeña ave. Después, con ayuda de otros libros e imágenes, separamos costillas, tibias, vértebras o trozos más grandes de la

columna o la cola del animal, alas, patas enteras, bolas timpánicas... Después, a pegarlas y etiquetarlas en las cartulinas para su exposición.

22-03-11 Vigésima Sesión.



Después de unos días de sol maravilloso vuelve a llover hoy y debemos quedarnos en el colegio. Pero no nos hemos aburrido. El plantero sembrado en bandejas para el huerto estaba nacido y era necesario un transplante provisional para aclarar las plantas antes de ponerlas en el huerto. Así que hemos comprado buena tierra vegetal y transplantado el perejil, el melón, la calabaza y la judía a vasos que se han ido repartiendo por todas las clases del colegio para que sean cuidadas ahí antes de llevarlas al huerto escolar. Se ha aprovechado para estudiar la germinación de las plantas con las lupas binoculares y un grupo ha

seleccionado las piedras que mandaremos a la universidad para que Gonzalo nos diga el nombre. Ya lo he comentado arriba, no nos hemos aburrido nada.

29-03-11 Vigésimo primera Sesión.

Magnífica tarde de tintes primaverales que se prestaba para una jornada de toma de datos. La primavera se había hecho notar en plantas nacidas e insectos activos. Se encontraron varias pupas de mariposa que se recogieron para ver si tenían parasitoides. Los índices de vida subieron espectacularmente respecto a las frías jornadas anteriores.

04 al 08-04-11 Semana Extraordinaria

Semana de estancia en el CRIET de Calamocha. Tiempo de nuevas experiencias y convivencia con escuelas pequeñas del Jiloca. Algunos es la primera vez que salen tantos días de



casa, otros repiten experiencia. Una semana para no olvidar.

12-04-11 Vigésimo segunda Sesión.

Si pinceladas de primavera habían impregnado la anterior, esta tarde el viento era insufrible. Una verdadera prueba física el recorrer con las bicicletas el camino hasta llegar a la imponente figura del antiguo **molino harinero**, que fue el único,



perteneciente al Conde de Sástago, hasta mediados del siglo XIX en que son abolidos los privilegios de la nobleza y pudo construirse uno más cercano al pueblo. Aquél, pues, cayó en desuso. Nos llamó mucho la atención un dibujo al fresco en uno de los muros que contenía, al parecer, el

antiguo palacio de los condes que otrora ocupara la plaza principal de la localidad. Una fecha lo data, aunque no está clara (1830 ó 1930). Además vimos el aprovechamiento por parte de los animales de este bonito edificio con ya demasiadas ruinas: nidos de golondrinas, de palomas, de grajillas, de ratas...egagrópilas de lechuza, pajarillos accidentados...

26-04-11 Vigésimo tercera Sesión.

Tocaba tomar datos y ver cómo la primavera reinaba en la Contienda. Con todo su esplendor. Suelos cubiertos de hierba, invertebrados activos, ruiseñores cantando a pleno pulmón. El grupo de urbano detectan aviones comunes, golondrinas y vencejos. Y hasta la gravera, habitualmente sin vida, muestra



multitud de organismos ocultos entre las piedras. Los índices de vida siguen subiendo respecto a las jornadas anteriores.

03-05-11 Vigésimo cuarta Sesión.

Un año más dibujamos una fila multicolor por los caminos paralelos a la carretera; un curso más serpenteamos ordenados y de una en una las bicicletas; una vez más se fueron separando los eslabones de la cadena al llegar a la pendiente de ascenso a



la ermita de San Gregorio, llegando unos más ligeros, otros con más dificultad y con franco acaloro los últimos de la retahíla. Después de refrescarnos un poco en la fuente de lo alto, entramos en la ermita, repartimos la letra y guiados por el CD de cantos devocionales que publicó la Asociación Cultural “El Marrán” entonamos una vez más por

mayo *los Gozos al Santo*. Voluntariosas las voces fueron, aunque tal vez pudiera hacerse alguna objeción desde el punto de vista armónico o melodioso... Cuando llegamos al colegio hubo un comentario unánime: la bajada se había hecho sensiblemente más llevadera.

10-05-11 Vigésimo quinta Sesión.

Los monitores de *Ebronautas* nos han llevado por el río desde Pina hasta Quinto en una excursión organizada por la comarca. Viajar en zodiac por el centro del río viendo colonias de aviones zapadores, garzas, ánades, milanos y los inalcanzables bosques de las islas ha sido una experiencia que no olvidaremos nunca, A las 7 de la



tarde hemos llegado a nuestro destino donde nos esperaban padres y madres con coches para regresar a casa otra vez..

17-05-11 Vigésimo sexta Sesión.

Hoy hemos hecho una actividad con 2º ciclo de primaria. Se trataba de realizar una sesión de anillamiento de aves. Todos juntos hemos ido al río donde estaban ya



colocadas las redes japonesas. Primero explicamos qué significaban la mayoría de los cantos de los pájaros en esta época primaveral: defensa del territorio. Y de ello íbamos a aprovecharnos con nuestras trampas. Con telas de camuflaje, nos tapamos y

permanecimos echados para poder ver la captura. Fue muy sencillo con el carbonero, que acudió raudo al reclamo para echar al intruso... Prometía la tarde, pero lo cierto es que no acudió el cuco ni lo hizo el carpintero. Fallamos con la curruca y con la gregaria golondrina. Menos mal que un jilguero, a su pesar, nos alegró un poco la tarde. Explicamos el por qué y para qué del anillamiento científico, y nuestros alumnos quisieron ver las anillas mayores y las más chicas. No hubo tiempo para más.

24-05-11 Vigésimo séptima y última Sesión.

Para realizar la última actividad de este proyecto contamos con la ayuda de algunos padres y madres del tercer ciclo que, aunque no exactamente en la fecha debida, nos ayudaron a recordar lo que suponía *la comida de la siega*. Los padres elaboraron la lista de productos e ingredientes que nuestros alumnos debían comprar para cocinar el rancho. Esta tarea se hizo por grupos. El lugar que elegimos fue de nuevo la ermita de San Gregorio, que tiene habilitado un comedor para conmemoraciones especiales y festivas. Resultó una jornada en verdad entrañable, con niños con la lengua fuera en la faena de la peladura de la patata, con otros que no conseguían mover la cuchara gigante



en la paellera, con los más reticentes a la hora de comer o con los que sólo se enfrascaban en juegos y carreras ajenos a todo. Como el rancho estaba bueno y se lo comieron rápido nos dio tiempo de bajar hasta un antiguo muladar y simular interesantes trabajos de arqueología desenterrando esqueletos. La

convivencia con los padres fue muy positiva, pues nos contaron su positiva opinión de estas actividades que cada martes suelen ilusionar a sus hijos.

CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Dado que el principal objetivo propuesto era conseguir un aula abierta y motivadora que permitiese sensibilizar a nuestros alumnos hacia el cuidado del entorno y sentar las primeras bases de la investigación científica, podemos considerar ampliamente conseguidos los objetivos del Proyecto. No ha habido en ningún momento cansancio por parte de los alumnos/as implicados y pensamos que el interés despertado va más allá de la sesión de salida al campo. Haber comprobado los alumnos/as que es posible observar y tocar animales y plantas sin hacerles daño ha sido la semilla que desarrollará en ellos, era nuestro objetivo, un sentimiento de cuidado y afecto por el medio ambiente.

CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO

Tanto la metodología, como la organización y el calendario previstos se han realizado sin cambios de interés. Sólo los días de lluvia y el campo inundado por Ebro o embarrado han obligado a posponer salidas previstas.

SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Puesto que el objetivo propuesto era lograr sensibilizar al alumnado hacia el cuidado del entorno, la evaluación ha consistido en comprobar si esa actitud de respeto hacia el medio natural era constatable en situaciones en las que los alumnos/as no se sentían observados. Podemos afirmar que el desarrollo del Proyecto ha supuesto un punto de inflexión en las relaciones de nuestros/as alumnos/as con el Medio Ambiente del que los firmantes de este Proyecto estamos orgullosos.

CONCLUSIONES

Nuestro logro más destacable podría resumirse en propiciar la creación de una conciencia medioambiental a través de la asimilación de conceptos de la vida natural. Este hecho es alcanzable si se puede contar, como hemos contado, con un “aula sin paredes” extremadamente motivadora que ha despertado en el centro indudable interés y con la realización, igualmente, de tareas diversas y creativas que han supuesto una tarea gravosa, sí, pero también han enseñado a sentir la satisfacción por el trabajo bien hecho.

La ubicación en pasillos, como espacios abiertos y comunes que son, del museo natural, el acuario y terrario ha despertado la curiosidad por la experiencia en todos los ciclos del centro habiendo sido un foco de atención continuo alimentado por las novedades que se iban sucediendo a lo largo del curso. Seguramente el éxito de la experiencia podría reflejarse, en resumen y como conclusión, en el anhelo con que 2º ciclo está esperando a promocionar a 3º para poder salir al campo los lunes por la tarde.

LISTADO DE MAESTROS PARTICIPANTES

NOMBRE	NIF	PORCENTAJE
Zahara Alonso Láinez		100%
Javier Blasco Zumeta		100%
David García Barrio (Coor.)		100%
Laura Navalpotro Pérez		100%
Alicia Abesnia Usón		90%
Carolina Acón Ortego		90%
M ^a Victoria A. Aldea Enfedaque		90%
Luis Bescós Basurte		90%
Esther Blas Ruiz		90%
Arancha Cervera Pastor		90%
Eva Gil Rubiales		90%
M ^a Luisa Moreno Aguayo		90%
Ana M ^a Rocañín Guíu		90%



Javier Blasco Zumeta, como director del CEIP Ramón y Cajal, de Pina de Ebro, certifica que los datos expuestos sobre porcentaje de participación y nombre del profesorado participante en el Proyecto “Los sotos del *Ebro*: una puerta abierta a la naturaleza” son correctos.

En Pina de Ebro, y a 31 de mayo de 2011

Fdo. Javier Blasco Zumeta



Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.