

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

MEMORIA FINAL

**ADAPTACIÓN CURRICULAR GRUPAL.
ORGANIZACIÓN Y CURRÍCULO. LOS PRINCIPIOS DE
NORMALIZACIÓN Y NIVELACIÓN EDUCATIVA.**

**Coordinador: Rafael Bermudo Delgado
I.E.S. Pedro Muñoz Seca
El Puerto de Santa María (Cádiz)**

Referencia del proyecto: 139/01

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de
Andalucía
(Orden de 15-05-2001; Resolución de 30-11-2001)**

MEMORIA FINAL

1. Justificación

Dar respuesta a la necesidad actual de nuestro Centro con población escolar en la ESO con marginación social y un índice alto de absentismo ,con baja motivación y con dificultades de inserción y relación social.

2. Bases del estudio

- “Enseñanza Mediada” de Feüerstein
- “Aprendizaje Colaborativo” de Medina Rivilla
- Paradigma de Trabajo: Diseñar-Aplicar-Evaluar-Diseñar

3. Objetivos e hipótesis

- A. Cambio de motivación hacia el aprendizaje.
- B. Creación de nuevo bloque de actitudes personales, individuales y grupales que permitan una socialización ajustada a sus expectativas.
- C. Asimilación de aprendizajes básicos para asumir F.P. básica de operarios.

4. Metodología

- A. Trabajo metodológico por ámbitos.
- B. Determinación de la competencia curricular individual.
- C. Planificación y desarrollo de un Proyecto Mediado. (Fases: 1.planificación.2. diseño de Centros de Interés. 3.Ejecución o realización . 4. Retroalimentación Educativa. 5. Evaluación. 6. Validación del progreso en su Tarjeta Curricular.

5. Resultados y Conclusiones

Con relación a lo esperado la evaluación general no alcanza el grado de satisfacción previsto. La alternativa al absentismo no resuelta a pesar de los apoyos externos (Área Municipal de Fomento y Comisión de Absentismo). Cambios de actitudes, de autoconcepto y autoestima en grado menor.

6. Productos

Cuadernillos de las áreas de Ciencias Sociales (“Desde Mi Localidad”), Inglés y Lengua Castellana. Elaboración de murales en Habilidades Sociales.
Estos materiales posibilitaron al menos que alumnos sometidos a este tipo de adaptación pudieran trabajar en determinadas áreas con herramientas sencillas.

7. Valoración general del proceso

Con relación a lo esperado, la podemos considerar negativa. Sólo un porcentaje pequeño cambió su motivación hacia la escuela. Los esfuerzos realizados para corregir el absentismo no fueron del todo satisfactorios. Su baja autoestima, el arrastre de un fracaso escolar desde Primaria, la marginación social de muchos de ellos hicieron que este tipo de adaptación no fuera fácil.