

PROYECTO DE INNOVACIÓN E
INVESTIGACIÓN:

LOS ALMUERZOS

SALUDABLES

C.P. SANTA ENGRACIA.

SEPTIEMBRE DE 2009.

SEGUNDO AÑO DE PARTICIPACIÓN.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

LOS ALMUERZOS SALUDABLES

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Colegio Público situado en Santa Engracia. Población de 400 habitantes , aproximadamente, situada a siete kilómetros de Tauste.

La economía de esta localidad esta basada principalmente en la agricultura. La mayoría de los padres de los alumnos se dedican a ello y la mayoría de la madres son operarias en una fábrica de Tauste.

Centro de dos unidades, una de infantil, y una de primaria. La profesora de Infantil en situación administrativa definitiva con seis alumnos: dos de tres años, dos de cuatro, dos de cinco. La profesora de Primaria, en situación administrativa definitiva, especialista en Educación Física, con doce alumnos: un alumno de primero, siete de segundo, dos de tercero y dos alumnos de sexto. Los especialistas que vienen al centro pertenecen al colegio de Tauste, Alfonso I El Batallador.

El colegio está situado en:

Calle Ronda del Mediodía, s.n

C.P. 50669 . Santa Engracia

Tif. 976856809

1.3. COORDINADORA.

POLA SANZ, AMAYA

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

1.4. ETAPA EDUCATIVA.

INFANTIL Y PRIMARIA.

1.5. TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO.

- Las características del centro en cuyas aulas coinciden varios niveles facilitan la participación en proyectos que implican a todos los alumnos de todas las etapas.

- El trabajar aspectos cotidianos como es el tema de la alimentación y la salud, permite al alumno involucrarse más en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El tema de la alimentación saludable es algo que nos concierne a todos, colegios y familias y a través de este trabajo sería un proyecto común.
- Las actividades principales y paralelas que se realizan en torno al tema nos permiten trabajar aspectos que contribuyen a la adquisición de las competencias básicas.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD.

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN:

Hoy en día el tema de la alimentación sobre todo de los más jóvenes es algo que está presente en los medios de comunicación, en la sociedad en general y sobre todo en las familias y los centros.

Cada vez es menos la actividad que realizan los niños y peor la alimentación de estos por la ingesta de productos que no aportan nada positivo a su dieta y salud.

Las familias carentes de tiempo, echan mano de comidas precocinadas, bollería industrial y congelados.

Con este proyecto de innovación queremos crear un vínculo entre las familias y el centro para fomentar la alimentación sana y equilibrada. Como el centro no cuenta con comedor escolar, lo vamos a realizar a través de los almuerzos. Con estos, vamos a trabajar con los niños y con las familias, a través del trabajo, de la investigación y de la práctica, la importancia de comer bien.

A través de distintos expertos que nos visitarán, las familias podrán ir dándose cuenta de la importancia de la alimentación de sus hijos, y estos mismos irán forjando hábitos saludables que les servirán como base para el futuro.

Nuestra experiencia nos ha enseñado que la mayoría de los niños tiene un desayuno incompleto y que luego compensa con un almuerzo poco adecuado (bollería industrial, zumos azucarados... en su mayoría) A través del trabajo de este proyecto vamos a intentar que los niños y sus familias, sean responsables de su alimentación y consecuentes con ella.

2.2. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO.

El trabajar de una forma interdisciplinar un tema determinado ya tiene su aspecto innovador. Si a esto le añadimos que vamos a trabajar de forma

completa todo el centro en un objetivo único que es que los niños sean responsables y autónomos a la hora de elegir su alimentación, todo esto conlleva la coordinación y el trabajo en equipo de todo el profesorado. También el aspecto de investigación donde los niños van a tener que diseñar su propia alimentación basada en unos principios pero también sujeta a unos presupuestos, que deberá elaborar los alimentos y además comprometerse a hacerlo bien y explicar al resto de sus compañeros de forma argumentada el porque de las cosas.

En el momento en el que el niño trabaja con los demás desde una perspectiva activa, motivadora y significativa, estamos dando un aire innovador a el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La introducción de talleres en los que los padres van a participar como protagonistas pero también como “alumnos”, también dan un carácter innovador.

Por último, pero no menos importante, este proyecto gira alrededor de un trabajo a través de tareas que nos van a ayudar a conseguir determinadas competencias básicas muy importantes (desde lingüísticas, matemáticas, de autonomía, de conocimiento personal....)

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN.

En este apartado debemos diferenciar dos tipos de objetivos. Por un lado hablaríamos de los **objetivos** que vamos a intentar conseguir directamente relacionados con la consecución de una dieta sana y por otro van a estar los objetivos relacionados con contenidos curriculares y a través de ellos, el trabajo de diferentes formas con las competencias básicas.

Los objetivos de primer tipo serían:

- Conseguir que todos los partícipes del proyecto, participen en él, trayendo los almuerzos adecuados para su desarrollo.
- Participar con agrado en el proyecto intentando que este sea el motor de una alimentación responsable por parte del alumno.
- Implicar a las familias en la formación y desarrollo de sus hijos y hacerlas partícipes del proceso de aprendizaje.
- Crear un vínculo con las familias que nos permita trabajar en una misma línea de actuación.
- Abrir el centro al entorno y completar nuestro trabajo con actividades de la vida cotidiana.

- Completar nuestra formación con la intervención de personas especialistas en temas relacionados con la nutrición.

Por otro lado deberíamos hablar de los objetivos y contenidos de tipo curricular más relacionado con las áreas y con las competencias básicas:

- Objetivos en el área de lenguaje:
 - o Expresar de forma adecuada ideas, opiniones y argumentarlas correctamente, oral y de forma escrita.
 - o Conocer diferentes tipos de textos relacionados con el tema: artículos de revistas y periódicos, recetas de cocina, listados, etiquetas de alimentos....
 - o Leer de forma adecuada textos adecuados y comprender su significado principal.
 - o Elaborar textos de diferente naturaleza que nos van a servir en la elaboración del proyecto.
- Objetivos en el área de matemáticas:
 - o Manejar de diferentes maneras cifras en diferentes aspectos (calorías, unidades, ordenes...)
 - o Usar de forma adecuada diferentes unidades de medida (gramos, litros, puñado, pizca...) y saber de que manera medirlos.
 - o Expresar a través de tablas diferentes tipos de información.
 - o Expresar con gráficas la información dada en una tabla de información.
 - o Resolver problemas cotidianos con elementos relacionados con la alimentación.
 - o Interpretar un plano y localizar en él lugares y saber seguirlo en el terreno.
 - o Manipular las monedas en el intercambio real y ficticio de la compra-venta
- Objetivos del área de Conocimiento del Medio:
 - o Conocer el origen de los alimentos.
 - o Conocer las bases de una alimentación sana y equilibrada.
 - o Adquirir hábitos de salud..
 - o Respetar y aceptar las diferencias personales de tipo físico y aceptar los cambios personales que se producen en el crecimiento.

- Conocer los procesos que se producen en el interior del cuerpo humano cuando se produce la alimentación.
- Ser conscientes de las consecuencias de una buena o mala alimentación en nuestro cuerpo, en nuestra vida y en nuestro rendimiento.

Finalmente, como he apuntado anteriormente uno de los objetivos más importantes en esta forma de trabajo es la **participación de las familias** y su **implicación** (no tenemos nada que hacer si nos otros seguimos una línea y las familias no la apoyan con la alimentación y la ideología el resto del día y de la semana). A través de las invitaciones a las diferentes actividades que se van a realizar (talleres, conferencias, exposiciones...) vamos a intentar que sean conscientes de la importancia de una buena alimentación.

Como novedad para este curso, algunas de las actividades que vamos a realizar van a ser de forma conjunta con el CP. Sancho Abarca, centro que por su cercanía y características permiten por un lado, la convivencia entre los niños y por otro que el objetivo del proyecto de innovación llegue a más población.

Dentro de los contenidos a trabajar están también los contenidos curriculares propiamente dichos que pertenecen a las áreas y luego los contenidos relacionados con la alimentación y la salud.

En relación con las **competencias básicas**, creemos que las tareas incluidas en el Proyecto van a favorecer su consecución. A grosso modo, vamos a trabajar, dentro de las competencias más relacionadas con las áreas como son las lingüísticas, (el trabajar los diferentes textos, la comprensión, el expresar ideas, sentimientos, escritos en diferentes formatos, argumentaciones..), la matemática (manejo de números, unidades de medida, monedas, gráficas y datos en un contexto totalmente significativo), conocimiento e interacción con el mundo físico (conocer nuestro cuerpo, lo que le conviene, como funciona, en donde nos movemos y que podemos encontrar...), Y por supuesto, las competencias más relacionadas con el desarrollo personal, la autonomía y el aprender a aprender, las cuales vamos a trabajar a través de los trabajos cooperativos, de la interacción de los alumnos, de la capacidad de gestionar su propio aprendizaje y al fin y al cabo de ser capaces de formar parte de una sociedad de forma activa, responsable y emprendedora.

2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA.

Para introducir el tema al principio del curso, a modo de incentivo, se van a realizar una serie de talleres manipulativos.

Como es un proyecto en el que están implicados todos los niños del centro, vamos a intentar que los más mayores sean los encargados de preparar estos talleres. Estos serían:

- Taller de sabores: se eligen diferentes alimentos en envases neutros y a través de un palillo se van saboreando. A través de una plantilla, cada niño debe expresar que adjetivos le recuerdan ese sabor (puede estar relacionado con recuerdos, sensaciones...) Después entre todos se ponen en común las impresiones (aprender a pensar, argumentar, reflexionar...)
- Taller de olores: es igual que el anterior pero con los ojos tapados van oliendo diferentes sabores.
- Taller de texturas: la caja de las sorpresas, es una caja muda con un agujero donde se introducen alimentos que deben manipular y luego contar que han sentido.
- Taller de mezclas: elegir una serie de alimentos básicos y que cada alumno los mezcle y pruebe y nos cuente que tal.

Todas las ideas, impresiones, intervenciones se van a ir recogiendo como inicio de un proyecto de investigación, en el que debemos descubrir el porque de las cosas, el porque es tan importante esa alimentación sana.

En segundo lugar, para ir implicando a las familias en nuestra aventura, se van a preparar una serie de actividades con ellos:

- Conferencia de un experto en el tema: nutricionista, dietista... que explique aspectos de la alimentación, pros y contras, beneficios...
- Taller con un cocinero experto: en este, padres e hijos van a ser alumnos de un experto que los introducirá en la cocina sana.

Es en este momento en el que las familias y a están implicadas y deben empezar a tomar conciencia que el proyecto es algo que concierne a toda la comunidad educativa.

Como tercera actividad se preparará **LA SEMANA DE L ALMUERZO SALUDABLE**. A lo largo de los cinco días se harán grupos mixtos de todas las edades. Estos serán los encargados de preparar un menú de almuerzo saludable (esto lo harán todos los grupos el primer día). Deben de preparar la

lista de la compra en función de un presupuesto dado y unos precios establecidos. (Habrá que consultar precios que nos sirvan de orientación en diferentes fuentes como son los catálogos o Internet)

Cada día, un grupo deberá de excursión a la tienda del pueblo en donde realizarán la compra (pondrá en funcionamiento todas sus habilidades sociales: saludo, despedida, gracias...) y ya de vuelta en la escuela, prepararán el almuerzo y lo repartirán entre sus compañeros.

*** SE ADJUNTA LA TAREA PROPUESTA DEL AÑO ANTERIOR PARA REPETIRLA DURANTE ESTE CURSO..**

TAREA ELABORADA PARA EL CURSO DE COMPETENCIAS BÁSICAS.

1. TÍTULO "LA SEMANA DEL ALMUERZO SALUDABLE"

2. SITUACIÓN PROBLEMA:

La tarea está dentro de un Proyecto de Innovación llamado "Los almuerzos saludables".

Ante la creciente preocupación por la mala alimentación de la población infantil, se decidió el llevar a cabo este Proyecto.

La tarea a la que nos referimos tiene como objetivo principal el que los niños sean responsables, conscientes y partícipes, desde el principio hasta el final, del proceso que conlleva la realización de los almuerzos de esa semana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA TAREA.

- Ser capaces de organizar los grupos
- Decidir un almuerzo saludable y real
- Pensar en ingredientes, cantidades y utensilios necesarios
- Gestionar la preparación
- Reconoce los elementos de la tienda (mostradores, apartados)
- Desarrollar habilidades sociales: saludo, pedir las cosas con educación
- Comprobar el precio de las cosas
- Comprobar el dinero y los cambios
- Preparar almuerzos siguiendo unas normas de higiene: lavarse las manos.....
- Repartir los almuerzos en partes iguales.
- Probar todos los almuerzos por respeto a los demás
- Comportarse de manera adecuada a la situación.

En relación con las **competencias básicas**, creemos que las tareas incluidas en esta tarea van a favorecer su consecución.

Competencia lingüísticas: trabajar los diferentes textos, la comprensión, el expresar ideas, sentimientos, escritos en diferentes formatos, argumentaciones.

Competencia matemática : manejo de números, unidades de medida, monedas, graficas y datos en un contexto totalmente significativo.

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: conocer nuestro cuerpo, lo que le conviene, como funciona...

Competencia social y ciudadana: Habilidades sociales básicas.

Autonomía e iniciativa personal: formar parte de un grupo, opinar, el respetar y que respeten. El trabajo autónomo en la realización de las diferentes actividades.

Aprender a aprender: gestionar su propio aprendizaje, buscar información relevante al tema en diferentes medios, enseñar a los demás (alumno tutor), y aprender de ellos.

3. CONTEXTO EN EL SE DESARROLLA LA TAREA.

El centro está situado en un pequeño pueblo de 400 habitantes. Tiene 20 alumnos de los cuales 3 son de infantil, 9 de 1er ciclo y 8 de 3er ciclo.

La tarea se realiza por los alumnos de todo el centro (este tipo de centro permite esta organización). Los grupos que se forman están compuesto por niños de diferentes edades y con n.e.e. lo que permitirá un trabajo enriquecedor para todos. Cada alumno deberá ser responsable de su tarea.

4. ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD 1. ORGANIZACIÓN DE GRUPOS.

El grupo escuela debe dividirse en cinco grupos con las siguientes condiciones (ellos deciden de forma autónoma):

- Los grupos deben tener cuatro componentes.
- En cada uno de los grupos debe de tener una alumna de infantil.
- No pueden coincidir más de dos alumnos de tercer ciclo en cada grupo.

Cada grupo debe decidir su nombre de trabajo, relacionado con el tema y un logotipo que plasmará en la hoja. En esta misma hoja, se repartirán las responsabilidades (portavoz, responsable del material, tesorero y coordinador). Cada uno debe tener claro cuales son sus funciones. (Aplicamos técnicas del aprendizaje cooperativo)

ACTIVIDAD 2. ELECCIÓN DEL ALMUERZO.

Cada grupo, por consenso, debe pensar que almuerzo quiere preparar el día que les toque para todo el colegio. Deben tener en cuenta:

- La temporada en la que estamos (frutas...)
- Medios disponibles en el colegio.
- Almuerzos sanos, reales y asequibles.

- Que no se repita con otro grupos.
- Posición en la pirámide alimenticia.

Una vez elegido el almuerzo se presenta a los demás grupos.

ACTIVIDAD 3. SELECCIÓN DE LOS ALIMENTOS.

Cada grupo antes de la elaboración final de la lista de la compra, debe consultar a los consumidores, dentro de los tipos de alimentos, que preferencias hay (tipos de lácteos, sabores, frutas...) Para recoger esta información, primero se realizaran las encuestas pertinentes (problemas de salud, alergias...) y luego se plasmará en tablas y gráficos.

ACTIVIDAD 4. LISTA DE LA COMPRA.

Cada grupo en función de la información recogida, elaborará una lista con los ingredientes necesarios para el almuerzo (cantidades, formatos...) y los utensilios que vayan a necesitar. Cada grupo elegirá el formato del texto para elaborar la lista (Tablet PC)

ACTIVIDAD 5: ELABORACIÓN

Cada grupo en formato word, en tablet, deberá elaborar una receta sencilla que contemple los ingredientes, el proceso y la imagen de elaboración del almuerzo elegido.

ACTIVIDAD 6. EL PLANO.

Elaborar un plano por grupos del recorrido de la escuela a la tienda (por que calles pasamos, nombres, números, recorrido más corto, más largo). Después se presentará a los demás y se compararán las diferencias.

Buscar en Internet (google earth o maps) el plano de la localidad y marcar los diferentes itinerarios.

Comparar los planos propios con los encontrados en Internet.

ACTIVIDAD 7. VAMOS A LA TIENDA.

Hay que repasar antes de ir, las diferentes formulas de cortesía y como debemos ir por la calle (educación vial). Cuando vamos la calle, miramos los nombres de las calles, los números de las casas (pares e impares), si las relacionamos con alguien conocido (parentescos).

ACTIVIDAD 8. ESTAMOS EN LA TIENDA.

Lo primero, establecer el orden de los compradores (ordinales), pedir turno. En el momento que toque, ir pidiendo los alimentos según la lista, y diferenciarlos de los alimentos que podemos servirnos solos.

Pagar el importe, comprobar el cambio. Recoger el ticket y presentarlo a los responsables.

ACTIVIDAD 9. ELABORACIÓN DE LOS ALMUERZOS.

Lo primero, antes de preparar nada, todo el mundo se lava las manos. Se comprueba, también que todos los utensilios estén en perfectas condiciones.

Se prepara el almuerzo, siguiendo los pasos previos establecidos en la receta. Es importante la ayuda entre los miembros del grupo ya que hay multitud de niveles. (leer la receta para todos, aclarar las dudas que pueda haber, explicar el proceso, repartir las tareas...)

ACTIVIDAD 10. REPARTO DEL ALMUERZO.

Los miembros del equipo deben decidir:

- Organización de los comensales (a todos a la vez, en una fila...)
- Cantidad de almuerzo por comensal (número de frutos secos por persona, cantidad de chocolate...)
- Quien o quienes van a ser los responsables de que todos los utensilios usados y los restos queden en su lugar correspondiente.

ACTIVIDAD 11. LOS ALMUERZOS AL PAPEL.

Cada día, en la hora siguiente al almuerzo, realizaremos diferentes actividades (de mates, de lengua, conocimiento...) que tengan como centro de interés el almuerzo que se ha tomado aquel día.

Se pueden usar para resolver estos pequeños problemas de lógico-matemática, técnica de aprendizaje cooperativo: lápices al centro ...

MATEMÁTICAS (1ER CICLO).

- Calcula el precio de cuatro yogures sabiendo que uno vale 1€.
- Si nos comemos medio plátano cada uno y estamos 20 ¿cuántos necesitamos?
- Si una bolsa de almendras pesa 100 gr. ¿Cuántos gr. Pesa 3 bolsas?

LENGUA (3ER CICLO)

Elaboración de una crítica gastronómica del almuerzo del día, siguiendo ejemplos reales o verosímiles. Después se publicará en el blog del centro.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO (1ER CICLO)

Clasificar los alimentos del almuerzo ya sean de origen animal o vegetal. También podemos hacer una segunda clasificación de estos alimentos según se consuman crudos o cocinados.

5. EVALUACIÓN.

Cada grupo realizará la auto evaluación incluida en su ficha de grupo. Después una puesta en común en la cual analizaremos los verdaderos problemas para su posterior prevención.

Para realizar una evaluación de los grupos y de cada individuo, tendremos en cuenta los objetivos planteados en la tarea.

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	GRUPO 5
OBJ 1					
OBJ 2					
OBJ 3					
OBJ 4					
OBJ 5					
OBJ 6					
OBJ 7					
OBJ 8					
OBJ 9					
OBJ 10					
OBJ 11					
OBJ 12					

C: conseguido EP: en proceso NC: no conseguido

- OBJ 1: Ser capaces de organizar los grupos
- OBJ 2: Decidir un almuerzo saludable y real
- OBJ 3: Pensar en ingredientes, cantidades y utensilios necesarios
- OBJ 4: Gestionar la preparación
- OBJ 5: Reconoce los elementos de la tienda (mostradores, apartados)
- OBJ 6: Desarrollar habilidades sociales: saludo, pedir las cosas con educación
- OBJ 7: Comprobar el precio de las cosas
- OBJ 8: Comprobar el dinero y los cambios
- OBJ 9: Preparar almuerzos siguiendo unas normas de higiene: lavarse las manos.....
- OBJ 10: Repartir los almuerzos en partes iguales.
- OBJ 11: Probar todos los almuerzos por respeto a los demás
- OBJ 12: Comportarse de manera adecuada a la situación.

Como durante el año anterior, este apartado no se pudo realizar, durante este curso, vamos a empezar realizando esta actividad:

TALLER DE COCINA CON LAS FAMILIAS, en las que cada familia que lo desee podrá preparar dentro de la escuela una receta sencilla con los alumnos y a través de ella conocer propiedades de los alimentos, sabores y sobre todo, manipular y experimentar.

Si la familia no pudiera realizar de forma presencial este taller, también estaría la posibilidad que el niño con su familia prepara la receta en casa y luego la cuenta en clase, trayéndola por escrito y trayendo el resultado final para que todos puedan probarlo.

Si aún así, algún niño quedar a excluido, podríamos hacerle protagonista, eligiendo él algún alimento y con nuestra ayuda preparar el taller adecuado. De esta forma cada uno de nosotros formará parte de algo muy importante y ninguno quedará excluido.

Aprovechando que en nuestra zona existe una Asociación (ADEFO CINCO VILLAS) que promueve los alimentos de la zona a través de CATAS, se podría acordar una de estas en el colegio para todo el pueblo.

Dentro de este trimestre, teniendo la experiencia de los talleres de sensaciones que se hicieron al principio de curso, serán los niños quien preparen a modo de juego estos mismos talleres a las familias que deseen participar.

Para terminar el proyecto, como actividad final de curso, nos vamos de excursión. El destino nos gustaría que fuese una fábrica en la cual se elabore algún tipo de alimento, cuya fabricación sea interesante e instructiva.

No nos podemos olvidar que a lo largo de l curso, el proyecto estará presente en los almuerzos que traiga cada niño. Cada semana, en una tabla de información, un alum no recogerá a través de un punto de color el almuerzo traído por sus compañeros. De esta fo rma ellos gestionan y deciden que punto poner a sus compañeros.

- Un punto verde cuando el alm uerzo es el adecuado. Hay que tener en cuenta de que el vier nes es el día de la fruta. De esta forma damos la importancia a la ingesta de frutas a lo largo del día.

- Un punto rojo cuando el almu erzo no es el adecuado. O bien porque es viernes y no se han traído fr uita o porque h a repetido un almuerz o considerado como b ollería ind ustrial. (Bo llitos, ga lletas con ch ocolate...Esos almuerzos no son muy saludables, pero un día a la semana no pasa nada. El problema es cuando es todos los días).

Al principio del curso se establec en unos acuerdos de forma consensuad a y lógica, de cuando el punto es de un color u otro

Cada niño que acumula cuatro puntos verdes en una misma semana, consigue una estrella roja. La suma de tres estrellas implica un regalo.

Estos regalos van a estar en consecue ncia con el proyecto. E s por ello que vamos a intentar que a través de los regalos prueben sabor es diferentes a través de las frutas exótica, con alimentos raros, con dulces de otras culturas o

incluso con utensilios de cocina o de alimentación que sean diferentes para ellos y que les abra un nuevo mundo de experiencias.

Cada día, a modo de asamblea muy breve, antes de empezar la tarea, se preguntará a los alumnos sobre el desayuno por la mañana y la comida por la tarde. De esta manera, se irán recordando las bases de una alimentación sana y equilibrada. Si algún niño tiene dificultades en este tema, se pueden abrir debates para argumentar las posturas.

La **metodología** utilizada gira entorno a la participación del alumno en su propio aprendizaje, en su desarrollo. El alumno es el **sujeto activo** que forma parte de su desarrollo. El aprendizaje debe ser significativo, y el niño debe sentirse responsable, participe de su propio camino hacia la formación de su persona.

Utilizaremos diferentes fuentes de información para intentar conseguir los objetivos propuestos y también contaremos con la propia experiencia de cada niño.

Con la presencia de personas especialistas en cada el tema, el trabajo será mucho más completo. Y para ofrecer oportunidades de diferente naturaleza, también completaremos con salidas si se creen necesarias.

Con todos estos recursos, será mucho más completo el trabajo de centro.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS. NÚMERO DE HORAS.

La duración del proyecto de innovación va a ser de todo el curso. Como se ha explicado en el apartado anterior, las actividades estarán repartidas a lo largo de los tres trimestres:

- Primer trimestre: talleres de sensaciones, conferencias, semana del almuerzo y talleres para padres de sensaciones.
- Segundo trimestre: Cata de alimentos de Adefo, talleres de la familias y segunda semana del almuerzo.
- Tercer trimestre: salida final a Tauste Ganadera

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

LOS ALMUERZOS SALUDABLES

C.P. SANTA ENGRACIA.

JUNIO DE 2010

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

Las características más importantes del contexto en el cual hemos trabajado se centran principalmente en la organización del centro debido a su condición como colegio rural, sin ser agrupado. El centro cuenta con dos aulas, una de infantil con siete alumnos y otra de primaria con doce alumnos.

El proyecto se ha realizado con perfecta normalidad. Una de las maestras del centro, en Noviembre, se fue por permiso de maternidad, pero el sustituto participó en todas las actividades programadas.

2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

A. PROPUESTOS INICIALMENTE:

En este apartado debemos diferenciar dos tipos de objetivos. Por un lado hablaríamos de los **objetivos** que vamos a intentar conseguir directamente relacionados con la consecución de una **dieta sana** y por otro van a estar los objetivos relacionados con **contenidos curriculares** y a través de ellos, el trabajo de diferentes formas con las competencias básicas.

Los objetivos de primer tipo serían:

- Conseguir que todos los participantes del proyecto, participen en él, trayendo los almuerzos adecuados para su desarrollo.
- Participar con agrado en el proyecto intentando que este sea el motor de una alimentación responsable por parte del alumno.
- Implicar a las familias en la formación y desarrollo de sus hijos y hacerlas participes del proceso de aprendizaje.
- Crear un vínculo con las familias que nos permita trabajar en una misma línea de actuación.
- Abrir el centro al entorno y completar nuestro trabajo con actividades de la vida cotidiana.
- Completar nuestra formación con la intervención de personas especializadas en temas relacionados con la nutrición.

Por otro lado deberíamos hablar de los objetivos y contenidos de tipo curricular más relacionado con las áreas y con las competencias básicas:

- Objetivos en el área de lenguaje:
 - o Expresar de forma adecuada ideas, opiniones y argumentarlas correctamente, oral y de forma escrita.
 - o Conocer diferentes tipos de textos relacionados con el tema: artículos de revistas y periódicos, recetas de cocina, listados, etiquetas de alimentos....
 - o Leer de forma adecuada textos adecuados y comprender su significado principal.
 - o Elaborar textos de diferente naturaleza que nos van a servir en la elaboración del proyecto.
- Objetivos en el área de matemáticas:
 - o Manejar de diferentes maneras cifras en diferentes aspectos (calorías, unidades, ordenes...)
 - o Usar de forma adecuada diferentes unidades de medida (gramos, litros, puñado, pizca...) y saber de que manera medirlos.
 - o Expresar a través de tablas diferentes tipos de información.
 - o Expresar con gráficas la información dada en una tabla de información.
 - o Resolver problemas cotidianos con elementos relacionados con la alimentación.
 - o Interpretar un plano y localizar en él lugares y saber seguirlo en el terreno.
 - o Manipular las monedas en el intercambio real y ficticio de la compra-venta
- Objetivos del área de Conocimiento del Medio:
 - o Conocer el origen de los alimentos.
 - o Conocer las bases de una alimentación sana y equilibrada.
 - o Adquirir hábitos de salud..
 - o Respetar y aceptar las diferencias personales de tipo físico y aceptar los cambios personales que se producen en el crecimiento.
 - o Conocer los procesos que se producen en el interior del cuerpo humano cuando se produce la alimentación.
 - o Ser conscientes de las consecuencias de una buena o mala alimentación en nuestro cuerpo, en nuestra vida y en nuestro rendimiento.

B. OBJETIVOS ALCANZADOS EN EL PROYECTO.

En el Proyecto de Innovación, como se puede observar, se hizo una selección de objetivos, clasificándolos en dos grupos. Por un lado, teníamos los objetivos relacionados con

la alimentación, con la obtención de una dieta sana. Estos objetivos se centraban en la actuación del alumnado, en su agrado a participar e implicarse, en tomarse en serio su alimentación. Estos objetivos han sido cumplidos, ya que los niños han participado con gusto, se han implicado y también han cambiado muchas de las ideas equivocadas que tenían respecto a la alimentación.

Hemos conseguido que el 100% de los niños y profesores cambiara su almuerzo, lo hiciera más variado y sobre todo que introdujera la fruta como clave de la alimentación.

Por otro lado, otro de los objetivos que nos habíamos propuesto era el de hacer partícipes a las familias. Por un lado, creemos que lo hemos logrado, puesto que son las familias, las que día a día, preparan los almuerzos de sus hijos, sobre todo de los pequeños, o supervisan a los más mayores. Además, en algunas de las actividades que hemos realizado a lo largo del proyecto, han participado con gusto.

Este curso hemos podido llevar a cabo, con éxito, la realización de los talleres de cocina por parte de las familias. Los niños han disfrutado muchísimo en todas las actividades relacionadas con esta tarea y por supuesto, las familias se han volcado.

En relación a los contenidos curriculares, la mayoría de ellos se han trabajado y se han conseguido en mayor o menor medida. Hay que tener en cuenta que estamos trabajando con niños de muchos niveles (desde infantil a Sexto), por lo tanto, hay objetivos que algunos niños han conseguido y otros que se han iniciado en su consecución.

Se ha intentado que las tareas propuestas fueran variadas y que trabajaran de forma interdisciplinar, y sobre todo, de la forma más real posible, haciendo así mención a las Competencias Básicas, elemento que hemos tenido en cuenta a la hora de plantear las tareas y de llevarlas a cabo.

Ya sabíamos desde el principio de elaborar el Proyecto, que los contenidos curriculares se iban a conseguir de una forma desigual, pero, creemos que lo importante es que toda la población escolar haya participado y comprometido en el proyecto.

3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO.

OBJETIVOS: Los objetivos propuestos han variado en función de que algunos se han trabajado de forma más superficial, sobre todo por la falta de tiempo. Aun así, se ha intentado que todos formaran parte de las tareas

El cambio más significativo fue la sustitución de una de las maestras por un compañero, pero esto no supuso problema alguno.

Como la participación de los padres fue más extensa, los talleres aumentaron y se pudieron dedicar más días a la elaboración de las recetas.

Las actividades que se han realizado han girado en función de los talleres de cocina, dejando los anteriores para años posteriores.

4. PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación que hemos realizado a lo largo del proyecto ha sido muy variada. Gracias a la existencia de tareas de diferente naturaleza, hemos podido llevar a cabo evaluaciones, también de diferente naturaleza.

Hemos trabajado mucho con la observación en las actividades. También con la recogida de datos a través del trabajo de los niños.

Hemos intentado sobre todo, que todo el mundo fuera partícipe de una evaluación conjunta de las actividades y sobre todo, el reflexionar de que manera nos ayudaba a nuestro propio desarrollo este tipo de tareas.

5. CONCLUSIONES.

A. LOGROS DEL PROYECTO.

El proyecto ha sido un éxito, no solo por los logros que ha conseguido, sino porque realmente hemos disfrutado, todos los que componemos la escuela, con su aplicación.

La participación de las familias ha sido muy elevada y se han visto muy implicados. De esta forma, conseguimos un objetivo muy buscado en la escuela que es el abrir el centro a la población y establecer una relación bilateral.

Además, el proyecto nos permitió el conseguir una gran cantidad de objetivos, ya no relacionado con la alimentación, sino con normas de comportamiento, habilidades sociales...

6. LISTADO DE PROFESORES.

ISABEL BARÓN BANDRÉS:

VICTOR MANUEL HERNANDEZ DOMINGUEZ

AMAYA POLA SANZ.

7. MATERIALES ELABORADOS.

TAREA ELABORADA PARA EL CURSO DE COMPETENCIAS BÁSICAS.

¿QUÉ MERENDAMOS HOY?

Esta tarea se basa en el Aprendizaje de hábitos alimenticios saludables así como la realización de recetas sencillas encaminadas a dichos hábitos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA TAREA

1. Ser capaces de gestionar los grupos con una serie de condiciones dadas de antemano. I P p
2. Ser capaces de distribuir las diferentes responsabilidades dentro de su propio grupo (Tesorero, Comprobador de cambios, Portador de la lista de la compra...). I P p
3. Trabajar en pequeño y gran grupo respetando a los demás. a
4. Escribir la receta utilizando medios informáticos. I p
5. Pensar los ingredientes, cantidades y utensilios necesarios en la preparación de la receta. I P c
6. Conocer la pirámide alimenticia y clasificar los alimentos en base a diferentes características. P c
7. Dividir los alimentos según la pirámide alimenticia. P p
8. Ser conscientes de la importancia que tiene la alimentación sana y saludable. I P a
9. Hacer la lista de la compra, calculando previamente cantidades, número de comensales, alimentos que hay en la tienda, ... P p
10. Ser capaz de seguir un itinerario concreto sobre un mapa de la localidad. P p
11. Elaborar itinerarios sobre un mapa de la localidad. P p
12. Desarrollar habilidades sociales, saludar, pedir las cosas con educación, ... I P a
13. Respetar las normas de seguridad cuando realizamos salidas fuera de la escuela. I P a
14. Pensar que alimentos deben pedir al dependiente/a y cuales pueden coger ellos mismos. I P p
15. Comprobar el dinero, la cuenta y los cambios al realizar la compra. P p
16. Resolver diferentes problemas relacionados con la compra realizada. (Problemas tipo: Si cuatro yogures nos han costado 80 céntimos. ¿Cuánto vale uno?) P p
17. Preparar la receta siguiendo las normas de higiene. I P p
18. Seguir las indicaciones de los adultos que vengan a preparar la receta. I P a
19. Probar todas las recetas respetando el trabajo de los demás. I P a
20. Colaborar en la realización de la receta. I P p
21. Implicar a las familias en las actividades que se realizan en el centro. I P a
22. Normas de seguridad e higiene. I P c

I: Infantil	P: Primaria	
c: Conceptos	p: Procedimientos	a: Actitudes

CONTENIDOS DE LA TAREA

Los contenidos que se han trabajado en esta tarea han sido desglosados en áreas y también en ciclos. Como todo el trabajo es muy extenso para ponerlo, adjuntamos una muestra de contenidos de algunos ciclos y áreas.

CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL. 2º CICLO

Bloque I. El cuerpo y la propia imagen

1. El cuerpo humano. Exploración del propio cuerpo. Identificación y aceptación progresiva de las características propias y las de los demás. Descubrimiento y progresivo afianzamiento del esquema corporal.
2. Percepción de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.
3. Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior e identificación y expresión de las sensaciones y percepciones que se obtienen.
4. Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.
5. Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control progresivo de los propios sentimientos y emociones.
6. Aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo, de las posibilidades y limitaciones propias.
7. Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto de los otros, respondiendo de forma ajustada.
8. Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.

Bloque II. Juego y movimiento

1. Gusto por el juego en sus distintas formas. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación e interés en los juegos y en las actividades motrices, mostrando cada vez mayor esfuerzo personal.
2. Control postural: el cuerpo y el movimiento. Valoración de las posibilidades que adquiere con la mejora en la precisión de movimientos para su desenvolvimiento autónomo.
3. Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades motrices nuevas.
4. Nociones básicas de coordinación, control y orientación de movimientos.

CONTENIDOS DEL 1ER CICLO

Bloque 1. Números y operaciones

1. Números naturales: contextos en que aparecen (contar, medir, comparar, codificar, ordenar, jugar...). Funciones que cumplen en situaciones de la vida cotidiana: recuento, medida, ordenación y expresión de la cantidad.
2. El Sistema de numeración decimal. Secuencia verbal: nombres y normas de composición. Secuencia escrita: grafía, lectura, escritura, cifras y valor posicional de las cifras. Composición y descomposición de números.
3. Representación sobre la recta numérica de números naturales.
4. Sentido ordinal del número: palabras y símbolos.
5. Relaciones de orden: igual, distinto, mayor y menor.
6. Símbolos. Técnica de comparación a partir de contextos familiares.
7. Significado de las operaciones con números naturales en situaciones problemáticas formuladas en contextos familiares: la suma en situaciones de añadir, juntar y comparar; la resta en situaciones de quitar, separar o comparar; la multiplicación como suma reiterada. Terminología, símbolos y propiedades. Limitaciones de la resta.
8. Utilización de diferentes estrategias para efectuar operaciones de cálculo mental de suma y resta con datos sencillos, tanto en la resolución de problemas como en operaciones sin contextualizar: complemento de un número a la decena inmediatamente superior o inferior, dobles y mitades de cantidades, composición y descomposición de números, etc.
9. Automatización de los algoritmos estándar de cálculo escritos para efectuar ...

Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de cantidades de magnitudes

1. Necesidades y funciones de la medida. Magnitudes mensurables y no mensurables.
2. La técnica de medir: comparación con la unidad y expresión del resultado de la medida. Comparación de objetos según longitud, peso/masa o capacidad, de manera directa o indirecta.
3. Medición utilizando estrategias e instrumentos no convencionales.
4. ...

Bloque 3. Geometría

1. Localización y descripción aproximada de objetos, posiciones y movimientos en el espacio respecto a uno mismo o respecto a otros puntos de referencia.
2. Uso del vocabulario geométrico para describir itinerarios (líneas abiertas y cerradas; rectas y curvas). Interpretación, descripción verbal y elaboración de croquis de itinerarios.
3. Figuras planas: reconocimiento en objetos familiares de triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. Elementos básicos: dominio interior, dominio exterior, frontera, lado, vértice y circunferencia.
4. Cuerpos geométricos: reconocimiento en objetos familiares -como muebles, logotipos, señales de tráfico, etc.—de pirámide, prisma, cono, cilindro y esfera. Descripción de su forma utilizando el vocabulario geométrico apropiado.
5. ...

Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad

1. Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.

2. Interpretación de distintos tipos de tablas estadísticas: amplitud de los intervalos, frecuencias más destacadas, informaciones que proporciona la tabla, comparación de tablas con la misma variable y distintas poblaciones, comparación de tablas con la misma población y distintas variables, etc.
3. ...

CONTENIDOS 2º CICLO

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar

1. Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones reguladoras de la convivencia, discusiones o instrucciones) con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra combinados con la escucha activa y atenta, papeles diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados) y usando un vocabulario respetuoso con las diferencias.
2. Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio, la televisión o Internet, con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos para el alumnado y que respondan a sus intereses.
3. Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales, usando un vocabulario respetuoso hacia a los compañeros y la diversidad en el equipo de trabajo) y de un mayor grado de formalización (las exposiciones de clase).
4. Uso de documentos audiovisuales para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes (identificación, clasificación, comparación y uso de la información en la vida escolar y social).
5. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido, respetando el turno de palabra combinado con la escucha atenta y activa, con tono adecuado, ciñéndose al tema y usando un vocabulario respetuoso con las diferencias.
6. Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas.
7. Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias de todo tipo.

Bloque 2. Leer y escribir

Comprensión de textos escritos

1. Comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas de relación social, como correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos.
2. Comprensión de información general en textos procedentes de medios de comunicación social (incluidas Web infantiles) con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, localizando informaciones destacadas en titulares, entradas, portadas...
3. Comprensión de información relevante en textos para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones, explicaciones, normas, órdenes) y en soportes variados.
4. Adquisición de la capacidad lectora tanto silenciosa como en voz alta, respetando ...

Composición de textos escritos

1. Composición de textos propios de situaciones cotidianas de relación social (correspondencia escolar, normas de convivencia, avisos, solicitudes...) de acuerdo con

las características propias de estos géneros , respetando las normas gráficas, léxicas y ortográficas, tanto en soporte papel como digital.

2. Composición de textos de información y opinión propios de los medios de comunicación social sobre acontecimientos significativos , con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, en situaciones simuladas o reales.
3. Composición de textos propios del ámbito académico para obtener, organizar y comunicar información (cuestionarios, resúmenes, informes sencillos, descripciones, explicaciones...)
4. Empleo del punto al final del enunciado, las comas en las enumeraciones y los signos de interrogación y exclamación, así como las mayúsculas.
5. ...

Bloque 3. Educación literaria

1. Lectura personal, silenciosa y en voz alta, de textos adecuados a la edad e intereses del alumnado, entre los que se contemplarán textos de la literatura aragonesa. Respeto de los signos de puntuación con el fin de captar mejor el mensaje del texto y entonación adecuada a la hora de leer.
2. Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes adecuados a la edad e intereses del alumnado.

...

CONTENIDOS 3ER CICLO

Bloque 1. El entorno y su conservación

1. Percepción y representación a escala de espacios conocidos.
2. Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, croquis y otros más complejos como fotografías aéreas y medios tecnológicos).
3. El sistema solar dentro del universo. Algunas características del Sol y los planetas.
1. La combinación de elementos climatológicos. Diferencia entre tiempo local y ...

Bloque 3. La salud y el desarrollo personal

1. El cuerpo humano (órganos y aparatos). Descripción de los aspectos esenciales para el conocimiento, la higiene y el desarrollo adecuados del funcionamiento de los aparatos digestivo, respiratorio, excretor, circulatorio, reproductor y de los órganos de los sentidos.
2. Conocimiento de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.
3. Desarrollo de estilos de vida saludables. Valoración de la práctica cotidiana del ejercicio físico.
4. Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamiento responsable.
5. Identificación de algunos rasgos individuales y colectivos en las relaciones afectivas y sexuales.
6. La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. La autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativas en la toma de decisiones grupales o individuales.

Bloque 4. Personas, culturas y organización social

1. Comprensión del funcionamiento de la sociedad a partir del análisis de situaciones concretas en organizaciones sociales próximas.

2. Rechazo fundamentado de estereotipos y de cualquier tipo de discriminación; desarrollo de la empatía con los demás.
3. La población en España y en la Unión Europea. Reconocimiento de la importancia de las migraciones en el mundo actual.
4. Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de España. Las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón.
5. Aproximación a las instituciones de gobierno aragonesas (Diputación General y Cortes) y estatales. Estudio de algunas de sus responsabilidades para evitar problemas sociales, medioambientales, económicos, etc., y para su resolución.
6. Los países de la Unión Europea. La organización política y administrativa de la Unión.
7. La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades colectivas, ejemplificando en la propia localidad y en Aragón. La actividad industrial. La importancia del sector servicios. Las desigualdades en el consumo. Los derechos de los consumidores y usuarios.

...

Bloque 5. Cambios en el tiempo

1. Convenciones de datación y de periodización (a.C., d.C.; edad).
2. Uso de técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado y para percibir la duración y la simultaneidad. Búsqueda de la relación entre acontecimientos.
3. Elaboración de factores explicativos de las acciones humanas pasadas, de los acontecimientos históricos relevantes y de algunos cambios sociales.
4. ...

Bloque 6. Materia y energía

1. Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).
2. Utilización programada de diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.
3. Planificación y realización de experiencias sencillas para la explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad de los cuerpos en un medio líquido.
4. ...

Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías

Relación entre las propiedades de los materiales y su uso en aplicaciones concretas en el ámbito

MATEMÁTICAS. 1º CICLO

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Bloque 1. Números y operaciones</p> <p>10. Números naturales: contextos en que aparecen (contar, medir, comparar, codificar, ordenar, jugar...). Funciones que cumplen en situaciones de la vida cotidiana: recuento, medida, ordenación y expresión de la cantidad.</p> <p>11. El Sistema de numeración decimal. Secuencia verbal: nombres y normas de composición. Secuencia escrita: grafía, lectura, escritura, cifras y valor posicional de las cifras. Composición y descomposición de números.</p> <p>12. Representación sobre la recta numérica de números naturales.</p> <p>13. Sentido ordinal del número: palabras y símbolos.</p> <p>14. Relaciones de orden: igual, distinto, mayor y menor.</p> <p>15. Símbolos. Técnica de comparación a partir de contextos familiares.</p> <p>16. Significado de las operaciones con números naturales en situaciones problemáticas formuladas en contextos familiares: la suma en situaciones de añadir, juntar y comparar; la resta en situaciones de quitar, separar o comparar; la multiplicación como suma reiterada. Terminología, símbolos y propiedades. Limitaciones de la resta.</p> <p>17. Utilización de diferentes estrategias para efectuar operaciones de cálculo mental de suma y resta con datos sencillos, tanto en la resolución de problemas como en operaciones sin contextualizar: complemento de un número a la decena inmediatamente superior o inferior, dobles y mitades de cantidades, composición y descomposición de números, etc.</p> <p>18. Automatización de los algoritmos estándar de cálculo escritos para efectuar operaciones de suma y resta con números naturales de hasta tres cifras. Comprobación de los cálculos utilizando algún medio, como las pruebas de las operaciones, revisión de los cálculos, utilización de la calculadora, etc.</p> <p>19. Estimación previa de los resultados de las operaciones de suma y resta, haciendo un cálculo aproximado mediante el redondeo de los datos y del resultado hasta la decena más próxima. Saber elegir entre varias soluciones y valorar las respuestas razonables.</p> <p>20. Utilización de la calculadora para efectuar operaciones y para proponer problemas, como la generación de series numéricas o la composición y descomposición de números.</p> <p>21. Construcción de las tablas de multiplicar de los números 2, 5 y 10 apoyándose en el número de veces, suma repetida, disposición en cuadrículas, propiedad conmutativa, etc.</p> <p>22. Formulación matemática de situaciones problemáticas, resolución de las mismas a partir de los conocimientos matemáticos y traducción del resultado al contexto inicial. Explicación verbal de la estrategia de resolución utilizada, del proceso seguido en la realización de cálculos y de la comprobación de los resultados.</p> <p>23. Disposición para utilizar los números, sus relaciones y sus operaciones para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>24. Confianza en las propias posibilidades y curiosidad, interés y constancia en la búsqueda de soluciones.</p> <p>25. Gusto por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y resultados.</p>	<p>1. Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir informaciones y mensajes sobre fenómenos conocidos de la vida cotidiana, y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>2. Identificar en la vida cotidiana situaciones explicables matemáticamente, utilizando las propiedades y características de los conceptos matemáticos para una mejor comprensión de la realidad. Formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática, resolverlas y valorar el sentido de los resultados, así como explicar el proceso seguido.</p> <p>3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida, disfrutar con su uso, de sus aspectos lúdicos, estéticos, etc., y reconocer el valor de actitud como exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p> <p>4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para poder afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios, y confiar en sus posibilidades de uso.</p> <p>5. Elaborar y utilizar estrategias personales de estimación, cálculo, medida y orientación en el espacio para la resolución de problemas, valorando en cada caso las ventajas de su uso y la coherencia de los resultados y modificándolas si fuese necesario.</p> <p>6. Utilizar algunos recursos (textos, materiales, instrumentos de dibujo, calculadoras, ábaco, ordenadores, etc.) para la mejor comprensión de los conceptos matemáticos, la realización</p>	<p>1. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución, así como los contenidos básicos de geometría. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema. (M)</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación problemática que se pretende resolver y para aplicar los conocimientos adquiridos. Es asimismo importante observar la capacidad de emplear más de un procedimiento y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución. Se debe valorar también el proceso seguido independientemente de la validez de la solución.</p> <p>2. Leer, escribir, ordenar, comparar e interpretar números naturales (hasta el 999) en diferentes contextos y usos. (M)</p> <p>Se pretende comprobar el dominio de los números naturales en situaciones relacionadas con sus diferentes usos: contar, medir, calcular y codificar. Se evaluará la capacidad para interpretar y emitir informaciones en situaciones familiares empleando números hasta el entorno del millar. Igualmente se pretende valorar el dominio sobre el valor de posición que tienen los números, en el orden de magnitud indicado, en el sistema decimal de numeración, y la capacidad de asociar escritura cifrada y denominaciones orales. También se trata de apreciar la capacidad para estimar cantidades pequeñas de objetos. Asimismo, se valorará si sabe redondear, escogiendo entre las respuestas razonables, el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana.</p> <p>3. Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos (suma, resta y multiplicación) mediante diferentes procedimientos (algoritmos escritos, uso de la calculadora, cálculo mental, tanteo, aproximación), utilizando procedimientos diversos y estrategias personales, en situaciones cotidianas.</p>

LENGUA Y LITERATURA. 2º CICLO

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN-CCBB
<p>Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar</p> <p>8. Participación y cooperación en situaciones comunicativas habituales (informaciones, conversaciones reguladoras de la convivencia, discusiones o instrucciones) con valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral (turnos de palabra combinados con la escucha activa y atenta, papales diversos en el intercambio, tono de voz, posturas y gestos adecuados) y usando un vocabulario respetuoso con las diferencias.</p> <p>9. Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio, la televisión o Internet, con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos para el alumado y que respondan a sus intereses.</p> <p>10. Comprensión y producción de textos orales para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (conversaciones entre iguales, usando un vocabulario respetuoso hacia a los compañeros y la diversidad en el equipo de trabajo) y de un mayor grado de formalización (las exposiciones de clase).</p> <p>11. Uso de documentos audiovisuales para obtener, seccionar y relacionar informaciones relevantes (identificación, clasificación, comparación y uso de la información en la vida escolar y social).</p> <p>12. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido, respetando el turno de palabra combinado con la escucha atenta y activa, con tono adecuado, centrándose al tema y usando un vocabulario respetuoso con las diferencias.</p> <p>13. Interés por expresarse oralmente con pronunciación y entonación adecuadas.</p> <p>14. Utilización de la lengua para tomar conciencia de las ideas y los sentimientos propios y de los demás y para regular la propia conducta, empleando un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias de todo tipo.</p> <p>Bloque 2. Leer y escribir</p> <p>Comprensión de textos escritos</p> <p>5. Comprensión de la información relevante en textos propios de situaciones cotidianas de relación social, como correspondencia escolar, normas de clase o reglas de juegos.</p> <p>6. Comprensión de información general en textos procedentes de medios de comunicación social (incluidas Web infantiles) con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, localizando informaciones destacadas en titulares, entradillas, portadas...</p> <p>...</p>	<p>1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.</p> <p>2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.</p> <p>3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</p> <p>4. Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su vida cotidiana, las diversas clases de expresiones mediadas que se producen en la comunicación con las instituciones públicas o privadas y entre iguales.</p> <p>5. Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar, valorar e integrar informaciones y opiniones diferentes.</p> <p>6. Utilizar la lengua eficazmente para buscar, recoger, procesar e interiorizar la información, así como para escribir</p>	<p>1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente. (CL, SC)</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar tanto la capacidad para intervenir en las diversas situaciones de intercambio oral que se producen en el aula, como la actitud con la que se participa en ellas. Conviene advertir que dichas competencias tienen una estrecha relación con la capacidad para observar las situaciones comunicativas -finalidad, número de participantes, lugar donde se produce el intercambio...—y para determinar sus características de forma cada vez más consciente y proceder de manera adecuada a cada contexto. En el mismo sentido, se valorará si se es capaz de establecer relaciones armónicas con los demás, incluyendo la habilidad para iniciar y sostener una conversación empleando un vocabulario respetuoso con las diferencias.</p> <p>2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias. (CL)</p> <p>Este criterio debe evaluar la competencia para expresarse de forma coherente en diversas situaciones y para utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje y de regulación de la conducta. Se observará si pueden comunicar conocimientos y opiniones, usando el léxico, las fórmulas lingüísticas, la entonación y la pronunciación adecuados.</p> <p>3. Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias. (CL, AA)</p> <p>Con este criterio se quiere evaluar la competencia para obtener, seleccionar y relacionar información relevante procedente de situaciones habituales en el aula, que se producen tanto para relacionarse como para aprender, y de las que se dan en el entorno social (familia, radio, TV...)</p> <p>Este criterio quiere evaluar también si han desarrollado cierta competencia para reflexionar sobre los mecanismos de comprensión de los textos y sobre la utilidad para aprender a aprender que la reflexión sobre los procedimientos utilizados comporta.</p> <p>4. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos. (CL, AA)</p> <p>Con este criterio se pretende valorar si son capaces de detectar y entender información o ideas relevantes explícitas en los textos -cartas en el ámbito escolar, normas de clase, reglas de juego, noticias, cartas al director, textos escolares así como trascender el significado superficial para extraer inferencias directas basadas en el texto: acontecimientos predecibles,</p>

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL. 3º CICLO

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN-CCBB
<p>Bloque 1. El entorno y su conservación</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Percepción y representación a escala de espacios conocidos. 5. Utilización e interpretación de diferentes representaciones sobre un mismo espacio (planos, croquis y otros más complejos como fotografías aéreas y medios tecnológicos). 6. El sistema solar dentro del universo. Algunas características del Sol y los planetas. 7. La combinación de elementos climatológicos. Diferencia entre tiempo local y clima. Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones. 8. Características del clima de la localidad. Los climas de Aragón y del conjunto de España. Influencia en el paisaje y en la actividad humana. 9. Los cambios en el medio ambiente producidos por causas naturales y por la actividad humana. El cambio climático y sus consecuencias. Importancia de la toma de decisiones personales y colectivas con el fin de aminorar el cambio climático. Medidas para favorecer el ahorro energético. 10. Valoración de la importancia del agua en las actividades domésticas y productivas. El derroche y la contaminación del agua. 11. El agua en Aragón y en el conjunto de España: principales ríos y masas de agua. La agricultura subterránea. Actuaciones para evitar la contaminación de los ecosistemas acuáticos. 12. Identificación y localización en diferentes representaciones cartográficas de elementos relevantes de geografía física de Europa y del mundo, así como de ciertos países o estados. 13. Valoración de la diversidad y la riqueza de los paisajes naturales del territorio español. 14. Los seres humanos como componentes del medio. Reconocimiento de su capacidad de actuar sobre la naturaleza. La antropización del paisaje. 15. Apreciación de la relación entre agua y paisaje. Descripción de algunos tipos de paisaje muy diferenciados en Aragón: fluviales, esteparios, de montaña, etc. <p>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aspectos generales de la estructura y la fisiología de las plantas. 3. Uso de claves sencillas y guías de identificación adaptadas de animales y plantas de entornos próximos: parques, alrededores de la localidad, montes cercanos, riberas, bosques, etc. 4. Observación y registro de algún proceso relevante asociado a la vida de las plantas y los animales. Comunicación oral y escrita de resultados. 5. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos. 6. Búsqueda programada de información sobre los seres vivos y sus condiciones de vida utilizando las tecnologías de la información y comunicación. Prestar especial atención a ambientes significativos de Aragón, como los Parques Naturales o Parques Nacionales. 7. Sensibilidad por la precisión y el rigor en la observación de animales y plantas y en la elaboración del cuaderno de campo o de algún trabajo descriptivo. 8. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos como el conjunto de España, la Unión Europea u otros. 2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad) que tanto enriquecen el grupo social próximo. 3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. 4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos cada vez más presentes en Aragón y la necesidad de respetar a los Derechos Humanos en cualquier ámbito de actuación. 5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural y cultural de Aragón. 6. Reconocer en el medio natural, social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indicar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de 	<p>1. Concretar casos en los que el comportamiento de las personas puede tener un efecto positivo o negativo sobre el medio ambiente; hacer descripciones generales de algunos elementos del medio y dar ejemplos de los efectos de la contaminación sobre los ríos, las plantas, los animales, el suelo, etc., así como sobre diferentes maneras de prevenir o reducir la contaminación. (SC)</p> <p>Este criterio pretende evaluar si al final de la etapa se han adquirido conocimientos relacionados con las ciencias medioambientales, por lo que han de mostrar un conocimiento práctico de la utilización humana de los recursos naturales de la Tierra y poder identificar algunos recursos físicos, utilizados tanto en la vida cotidiana como en la actividad económica colectiva, y la necesidad de conservar estos recursos. Han de poder explicar, oralmente y por escrito, cómo los cambios en el medio ambiente, tanto los producidos por procesos naturales como por la actividad humana, pueden afectar a componentes vivos e inertes y cambiar situaciones de equilibrio, como pueden ser el caso del anunciado cambio climático o de las alteraciones operadas en las montañas o los ríos, con atención especial a la situación en Aragón. Asimismo, se valorará si conocen los efectos de algunos tipos comunes de contaminación y si son conscientes de que la actividad humana puede afectar al medio ambiente positiva o negativamente, dando ejemplos de ello y con especial atención al uso del agua.</p> <p>2. Caracterizar los principales paisajes españoles, con atención especial a los aragoneses. Analizar algunos apogees físicos y humanos que los conforman y reconocer algunas características de las plantas y animales que los habitan. Pon ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y en los seres vivos y de la importancia de su conservación. (CIMF)</p> <p>Este criterio pretende medir el conocimiento, asociado a variables geográficas y climáticas, sobre los principales paisajes característicos de los diferentes territorios españoles y, en concreto, aragoneses. También pretende comprobar la capacidad para establecer comparaciones (semejanzas y diferencias) entre paisajes, distinguir los elementos y factores fundamentales, conocer los principales tipos de ocupación del territorio y comprender la importancia de la intervención humana en la modificación o en la conservación de los paisajes naturales.</p> <p>3. Identificar y describir el funcionamiento de los aparatos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud. (CIMF)</p> <p>Con este criterio se trata de valorar si poseen una visión completa del funcionamiento del cuerpo humano, de forma especial el papel de</p>

5. ACTIVIDADES.

En base a toda esta información, se han programado una serie de actividades que giraban entorno a la realización de los talleres de cocina.

Adjuntamos algunas fichas que los niños han ido realizando.