

# PROYECTO DE INNOVACIÓN



**DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA COMUNICATIVA  
DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL  
Y PRIMARIA.**

# PROYECTO DE INNOVACIÓN (2009/2010)

## 1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto:  
**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE  
LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.**

1.2. Datos del Centro:  
C.E.I.P. Josefa Amar y Borbón  
C/ Julio García Condoy 50  
50018 Zaragoza  
El centro comenzó a funcionar el curso 2000/01. Cuenta en la actualidad con 34 unidades, 9 de Infantil y 25 de Primaria. El número total de alumnos/as es 827, 218 son de E. Infantil y 609 de Primaria. El Claustro está compuesto por 50 profesores/as.

1.3. Coordinadora y profesorado participante:

Coordinadora:

Logroño González del Castillo, M<sup>a</sup> Luisa

Profesorado. participante:

1.	Pallás Berbegal, M <sup>a</sup> Luisa
2.	Hernández Goicoechea, Esther
3.	Vergara Ciria, José María
4.	Aso Biota , Montserrat
5.	Salamero Marro, Domingo
6.	Lapeña Gil, Emilia
7.	Martínez Esteban, Antonio
8.	Abad Larrosa, Gloria
9.	Vicente Marín, Elena
10.	Jaca Ciudad, Laura
11.	Cabello Trasobares, Inmaculada
12.	Alonso Abadía Elvira
13.	Velázquez López, M <sup>a</sup> Pilar
14.	García Naval, M <sup>a</sup> Rosa
15.	Calvo Galilea, Isabel
16.	Garía Alvarez, Begoña
17.	Freire Rodríguez, Felisa
18.	Sanz Griabal, Amelia
19.	Salaverría Cobos, M <sup>a</sup> Pilar
20.	Pinós Garrido, Antonio

- 1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad:

El proyecto pretende desarrollarse tanto en educación infantil como en todos los ciclos de primaria, buscando la coordinación y comunicación entre ciclos.

- 1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto:

El tema central del proyecto es el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos tanto de infantil como de primaria a través de un diseño de actividades básicas coordinadas y estructuradas en diferentes ámbitos: expresión oral y escrita, coordinación de las estrategias de lectura y biblioteca del centro, expresión y comunicación utilizando recursos audiovisuales e informáticos,...

## 2. Diseño del proyecto y actividad

- 2.1. Planteamiento y justificación:

En el centro se han ido realizando durante los últimos cinco años diferentes actividades de formación que han involucrado a un número muy significativo del claustro. Se ha trabajado sobre temas como: expresión artística, recursos informáticos, utilización de los tablets-PC, la didáctica de las matemáticas y sobre Las competencias en infantil y primaria. Además de realizar formación específica en áreas concretas: inglés, informática,...

En este momento, en nuestro centro, consideramos fundamental analizar, estudiar y diseñar una planificación tanto de objetivos, como de contenidos y actividades que permitan una coordinación de la didáctica de la competencia comunicativa en todos los ciclos.

Por otra parte, el elevado número de profesores del centro dificulta la realización de determinadas actividades de formación, por lo que resulta imprescindible diversificar los temas, y de esta forma

- 2.2. Aspectos innovadores del proyecto:

Establecer un diseño de proyecto coordinado en los distintos ciclos del centro que integre **desde la competencia comunicativa**, las competencias básicas como: **"Aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital, competencia e interacción con el mundo físico, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística y autonomía e iniciativa personal."**

Consideramos que el desarrollo de las competencias básicas en infantil y primaria debe planificarse de forma globalizada integrándolas en las diferentes actividades, y para conseguirlo debe analizarse el contexto educativo del centro y establecer estrategias específicas.

Por ello el profesorado inscrito en el proyecto pretendemos desarrollar un eje de trabajo que nos permita una coordinación de los distintos ciclos en cuanto a

lectura y escritura, expresión oral, utilización de diversas tipologías textuales contextualizadas etc utilizando también la informática como recurso.

### 2.3 Objetivos y contenidos que se pretenden:

Objetivos del Profesorado:

- ❑ Analizar el currículo de infantil y primaria en lo referente a **Competencia comunicativa, desde la globalización con otras competencias.**
- ❑ Conocer y seleccionar actividades, tareas, propuestas o proyectos que nos permitan establecer, a lo largo de los distintos ciclos, una línea educativa en torno al conocimiento y uso de las diferentes **tipologías textuales.**
- ❑ Utilizar las **tecnologías audiovisuales e informáticas** para elaborar propuestas y recursos educativos.
- ❑ Realizar **una autoevaluación como profesores** sobre la didáctica y desarrollo de la competencia comunicativa.

Objetivos del Alumnado:

- ❑ Potenciar la autonomía del alumno
- ❑ Mejorar el nivel de desarrollo de la competencia lingüística
- ❑ Favorecer habilidades para el trabajo colaborativo
- ❑ Desarrollar su capacidad de aprender a aprender.
- ❑ Iniciar/desarrollar estrategias de autoevaluación.
- ❑ Utilizar las nuevas tecnologías, adaptadas al nivel de los alumnos, para resolver propuestas en torno a diferentes tipos de texto.

Contenidos:

### 2.4 Plan de trabajo y Metodología:

Plan de trabajo:

El grupo de trabajo se reuniría cada quince días siguiendo una planificación que englobaría tanto actividades del grupo- ciclo como del grupo general. A partir del trabajo de análisis y planificación se llevaría a la práctica en el aula, para su posterior evaluación.

Metodología:

Pretendemos llevar a cabo una metodología basada en la **investigación-acción**, que permita tanto conocer e investigar sobre nuestra labor docente, aciertos y errores, estrategias, recursos, etc., como también poner en práctica determinadas propuestas de trabajo para realizar un seguimiento sobre cómo estamos desarrollando la competencia comunicativa en el aula, con nuestros alumnos, basándonos en lo establecido en la LOE y su desarrollo autonómico. Una vez que se lleven a cabo las dos fases, investigación y puesta en práctica, se completaría el trabajo con unas fases de reflexión y evaluación tanto desde el punto de vista formativo como final.

Duración y fases previstas. Número de horas.

Primer curso:

- 1ª fase: primer trimestre curso 2009/10
  - estudio del currículo sobre competencia comunicativa.
  - Análisis de bibliografía
  - Planificación y selección por ciclos de las tipologías textuales a trabajar durante el primer curso.
- 2ª fase: segundo trimestre
  - planificación de al menos tres propuestas de trabajo.
  - Práctica en el aula.
  - Evaluación de la experiencia y autoevaluación del profesorado.
- 3ª fase: tercer trimestre
  - valoración general de la experiencia.
  - Propuesta de trabajo para el primer trimestre del curso siguiente.

Segundo curso: Continuación del proyecto.

- 1ª fase: primer y segundo trimestre curso 2010/11
  - concreción de las propuestas sobre tipologías textuales.
  - Aplicación en el aula.
  - Evaluación de la experiencia y autoevaluación del profesorado.
- 2ª fase: tercer trimestre
  - Valoración general del proyecto y conclusiones.
  - Realización de propuestas para el PC de infantil y de primaria.

Número de horas por curso escolar: 50 horas

- Reuniones de profesores:
  - Sesiones presenciales: 1,5 horas cada 15 días desde Octubre: 24 horas
  - Sesiones de preparación de tareas y trabajo personal: 6 horas
- Experimentación y trabajo en el aula: 20 horas

# PROYECTO DE INNOVACIÓN

CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN. ZARAGOZA



## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.

C/ Julio García Condoy 50

50018 Zaragoza

telf/ 976732450 fax: 976518059

email: [cpavzaragoza@educa.aragon.es](mailto:cpavzaragoza@educa.aragon.es)

web: <http://cpavzara.educa.aragon.es/inicio/index.html>



## **DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.**

### **1.- CARACTERISTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.**

DATOS DEL CENTRO: C.E.I.P. JOSEFA AMAR Y BORBON.

El centro cuenta en la actualidad con 34 unidades, 9 de infantil y 25 de Primaria. El claustro está compuesto por 50 profesores.

El proyecto en el centro se ha llevado a cabo por gran parte de este profesorado, perteneciendo al mismo:

- 2 tutorías de Infantil en el nivel de 4 años.
- 5 tutorías del primer ciclo de primaria, 2 en el nivel de primero y 3 para el nivel de segundo.
- 7 tutorías del segundo ciclo de primaria, 3 en el nivel de tercero y 4 para el nivel de cuarto.
- 2 tutorías del tercer ciclo de primaria en el nivel de quinto.
- Especialistas de Pedagogía terapéutica del centro, las dos personas que tiene el colegio.
- Equipo directivo: directora y jefa de estudios.

En el centro se han ido realizando a lo largo de estos últimos 5 años, diferentes actividades de formación en las que han participado un numero muy significativo del claustro.

Al comenzar este nuevo curso escolar, siguiendo con la inquietud que nos surge en el día a día de nuestra labor educativa, nos pareció importante y hemos considerado fundamental analizar, estudiar y diseñar una planificación tanto de objetivos, como de contenidos y actividades que permitan una coordinación de la didáctica de la COMPETENCIA COMUNICATIVA en todos los ciclos.

## 2.- CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

### 2 – 1.- OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PROYECTO PARA EL PROFESORADO.

- Analizar el currículo de infantil y primaria en lo referente a la **Competencia Comunicativa, desde la globalización con otras competencias.**
- Conocer y seleccionar actividades, tareas, propuestas o proyectos que nos permitan establecer, a lo largo de los distintos ciclos, una línea educativa en torno al conocimiento y **uso de las diferentes tipologías textuales.**
- Utilizar las **tecnologías audiovisuales e informáticas** para elaborar propuestas y recursos educativos.
- Realizar una **autoevaluación como profesores** sobre la didáctica y desarrollo de la competencia comunicativa.

Este proyecto está planteado para trabajar durante dos años.

La aprobación del proyecto se nos comunicó al final del primer trimestre

Unido a estos planteamientos, está la idea de trabajar sobre algo práctico y útil que nos ayude en nuestro trabajo de aula.

Estaría aquí, la razón por la en el objetivo de TRABAJAR DIFERENTES TIPOLOGIAS TEXTUALES para este año, nos hayamos centrado y desarrollado:

#### EL TEXTO DESCRIPTIVO

- Preparar diferentes tablas sobre los elementos a tener en cuenta en la descripción de cada tipo: objetos, alimentos, animales, personas y paisajes.
- Secuenciar la dificultad por ciclos, en la realización de cada uno de los tipos de las descripciones.

### 2 – 2.- OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PROYECTO PARA EL ALUMNO.

- Potenciar la autonomía del alumno
- Mejorar el nivel de desarrollo de la competencia lingüística.
- Favorecer habilidades para el trabajo colaborativo.
- Desarrollar su capacidad de aprender a aprender.
- Iniciar/desarrollar estrategias de autoevaluación. Utilizar las nuevas tecnologías, adaptadas al nivel de los alumnos, para resolver propuestas en torno a diferentes tipos de texto.

A lo largo del curso y siguiendo los planteamientos tomados desde nuestro proyecto, además hemos querido con el mismo:

- **Proporcionar estrategias, modelos y pautas de trabajo que cada alumno elige y adapta al tema propuesto.**



### **3.- PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO**

#### **3 – 1.- METODOLOGIA.**

El desarrollo de las sesiones ha sido eminentemente activo y práctico.

En un primer momento se partió de una fundamentación teórica sobre la descripción, estudiando y debatiendo algunos artículos sobre la misma.

Posteriormente en las sesiones de reunión del grupo se iba abordando cada tipo de la descripción (objetos, alimentos, animales, personas, paisajes) elaborando la tabla de realización para los ciclos.

Una vez trabajado el tipo de texto a describir, se llevaba al aula para ponerlo en práctica con los alumnos. De esta forma, los alumnos han trabajado diferentes tipos de descripciones en su trabajo de clase.

#### **3 – 2.- ORGANIZACIÓN.-**

El trabajo en las sesiones del proyecto se ha organizado de manera conjunta.

En un primer momento se pensó en establecer diferentes grupos, por la gran diferencia que existía entre el alumnado de las diferentes tutorías. No obstante se determinó por seguir el trabajo de forma conjunta, para así tener una visión más global y coordinada siguiendo una misma línea.

#### **3 – 3.- CALENDARIO.-**

El grupo de profesores que ha formado parte de este proyecto de innovación se ha reunido en el centro, en la sala de informática o en la de profesores según requiera el trabajo, los miércoles, cada quince días, en sesiones de una hora y treinta minutos.

El calendario de reuniones ha sido el siguiente:

ENERO: 13 Y 27

FEBRERO: 10 – 24

MARZO: 17

ABRIL: 7 – 21

MAYO: 5

La suma de estas sesiones **presenciales** hacen un total de **12 horas**, mas otras tantas en las que se **han trabajado en el aula**, para poner en práctica el trabajo preparado desde el proyecto, que se han basado en “investigación-puesta en practica-exposición de conclusiones.

## **4.- CONCLUSIONES.-**

### **4- 1.- LOGROS DEL PROYECTO.**

- Exposición de experiencias, propuestas y distintos puntos de vista entre los componentes del proyecto.
- Coordinación a la hora de trabajar en los distintos niveles del centro.
- Puesta en práctica de las propuestas planteadas en cada sesión.

### **4 -2 .- INCIDENCIAS EN EL CENTRO/ AULA.**

- Comunicación muy tardía de la aprobación del proyecto de Innovación que ha dificultado el comienzo y planteamiento de objetivos del curso.
- En las aulas: se han detectado diferentes respuestas ante los planteamientos en función del origen de los alumnos, su nivel cultural, sexo,...

### **4-3.- OTRAS.-**

- Se observa que tanto a los profesores participantes como a los alumnos les han gustado las propuestas planteadas, han sido motivadoras y más creativas.
- Es un proyecto planificado para continuarlo en el curso próximo y tenemos previsto realizar el proyecto sobre las topologías textuales que no se han podido trabajar en este curso.
- Parte del material elaborado se ha recogido informatizado a través de la herramienta: My scrap Book.  
[http:// www.catedu.es/nuestrolibro/](http://www.catedu.es/nuestrolibro/).

De esta forma se ha permitido y favorecido el acceso del profesorado participante a las nuevas tecnologías.

## DETALLAR PROCESO DE LA DESCRIPCIÓN

1.	<b>DETERMINAR EL OBJETO DE LA DESCRIPCIÓN</b>	
2.	<b>OBSERVACIÓN <u>COLECTIVA</u> DETALLADA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE AQUELLO QUE QUEREMOS DESCUBRIR</b>	
3.	<b>VOCABULARIO RELACIONADO CON EL TEMA</b>	
4	<b>LECTURA Y COMENTARIO DE MODELOS LITERARIOS RELACIONADOS CON EL TEMA</b>	
4	<b>PASOS A SEGUIR. PRESENTACIÓN DEL GUIÓN DE TRABAJO</b>	
5	<b>REALIZACIÓN DE LA DESCRIPCIÓN POR LOS ALUMNOS</b>	
6	<b>EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
7	<b>OTROS</b>	



<b>TABLA DE ADJETIVOS</b> Posibles a trabajar	<b>TAMAÑO</b>	<b>COLOR</b>	<b>FORMA</b>	<b>TACTO</b>	<b>VOLUMEN/MASA</b>
<b>INFANTIL</b>	GRANDE MEDIANO PEQUEÑO GORDO FLACO LARGO CORTO ALTO BAJO	AZUL VERDE ROJO ROSA MARRÓN NEGRO BLANCO MORADO AMARILLO NARANJA ETC	CIRCULO CUADRADO TRIANGULO OVALADO REDONDO RECTANGULO	SUAVE DURO BLANDO FRÍO CALIENTE MOJADO SECO	LLENO VACÍO
<b>PRIMER CICLO</b>	GRUESO DELGADO ANCHO ESTRECHO	CLARO OSCURO	ALARGADO PUNTIAGUDO PLANO	ASPERO RUGOSO LISO TEMPLADO	PESADO LIGERO
<b>SEGUNDO CICLO</b>	ENORME GRANDIOSO INSIGNIFICANTE MONUMENTAL	TONOS: AZUL CIELO GRIS PERLA AZUL TURQUESA ESMERALDA ETC INTENSO PÁLIDO	ESFÉRICO CILÍNDRICO PIRAMIDAL PRISMÁTICO CUADRANGULAR TRIANGULAR CIRCULAR RECTANGULAR HEXAGONAL PENTAGONAL	TIBIO ELÁSTICO RÍGIDO SEDOSO ESPONJOSO FRÁGIL RESISTENTE	

<b>TERCER CICLO</b>	VOLUMINOSO MINUSCULO DIMINUTO RAQUÍTICO DESORBITANTE CRECIDO(ALTO) ELEVADO(ALTO)	AZULADO AMARILLENTO ROJIZO BLANQUINOSO VERDOSO GRISÁCEO ROSADO MORADO	DESMOCHADO DESALIÑADO IRREGULAR ETC	SEDOSO FLÁCIDO RASPOSO IMPERMEABLE	
-------------------------	--	--	--	---	--

Sesión de trabajo del día 24 de marzo del 2010.

Partimos de los adjetivos trabajados en infantil y vamos acumulando y añadiendo en el resto de los ciclos.

Esta tabla es mas para recurso nuestro, como maestros, que como contenido de nuestros alumnos. Por supuesto esta abierta a cualquier modificación y adaptación según lo necesitemos.

C.E.I.P. JOSEFA AMAR Y BORBÓN. ZARAGOZA

PROYECTO:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.

## DESCRIPCION DE ANIMALES

<b>EN TODOS LOS NIVELES</b>	<b>ASPECTOS A TRABAJAR ADAPTADOS A NUESTROS CHICOS Y A NUESTRO MOMENTO DE TRABAJO</b>
<b>INFANTIL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• INTRODUCCION – PRESENTACION GENERAL</li> <li>• CARACTERISTICAS QUE LO DEFINEN</li> <li>• TAMAÑO</li><li>• COLOR</li> <li>• CUERPO: CABEZA – TRONCO – EXTREMIDADES</li> <li>• HABITAT: ¿Dónde vive?</li><li>• ALIMENTACION: ¿qué come?</li><li>• ADEMÁS YO SE QUE</li> <li>• VALORACION PERSONAL: Porqué le gusta o no ese animal al niño</li></ul>
<b>PRIMER CICLO</b>	
<b>SEGUNDO CICLO</b>	
<b>TERCER CICLO</b>	

C.E.I.P. JOSEFA AMAR Y BORBÓN. ZARAGOZA

PROYECTO:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.

SESION DE TRABAJO, 17 FEBRERO 2010.

## DESCRIPCION DE OBJETOS

NIVEL	CÓMO ES	PARTES DEL OBJETO	PARA QUÉ SIRVE	DÓNDE ESTÁ	VALORACION PERSONAL	VARIABLES
INFANTIL	TAMAÑO FORMA COLOR	INTERIOR	USO: ORDINARIO RARO OCASIONAL MULTIUSO		GUSTO  CARGA EMOCIONAL  ARGUMENTOS DEL SI, Y DEL NO	INICIO  PRESENTACION DEL OBJETO  ADIVINANZA
PRIMER CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO					
SEGUNDO CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO MATERIAL	EXTERIOR				
TERCER CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO MATERIAL TEXTURA					



# **PROCESO Y SECUENCIACION DEL TRABAJO**

- **DESCRIPCION ORAL EN GRAN GRUPO Y ESCRITA EN LAPIZARRA DE UN OBJETO.**
- **VALORACION DEL TEXTO PRODUCIDO: REFLEXION DE LA ESTRUCTURA.**
- **FICHA DIRIGIDA PARA DESCRIBIR UN OBJETO.**
- **FICHA DE LA DESCRIPCION DE UN OBJETO ELEGIDO LIBREMENTE POR LO CHICOS.**
- **DIBUJO O FOTOGRAFIA DEL OBJETO TRABAJADO.**



C.E.I.P. JOSEFA AMAR Y BORBÓN. ZARAGOZA

PROYECTO:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ALUMNOS EN INFANTIL Y PRIMARIA.

## DESCRIPCION DE UNA PLANTA

NIVEL	CÓMO ES	PARTES LA PLANTA	PARA QUÉ SIRVE	CUIDADOS QUE NECESITA	DÓNDE VIVE	VALORACION PERSONAL	VARIABLES
INFANTIL	TAMAÑO FORMA COLOR	TALLO  HOJAS  FLORES  FRUTOS	USO: ORDINARIO RARO  OCASIONAL  MULTIUSO  QUIEN LO UTILIZA			GUSTO  CARGA EMOCIONAL  ARGUMENTOS DEL SI, Y DEL NO	INICIO  PRESENTACION DEL OBJETO  ADIVINANZA
PRIMER CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO						
SEGUNDO CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO MATERIAL						
TERCER CICLO	TAMAÑO FORMA COLOR PESO MATERIAL TEXTURA						

ADIVINA, ADIVINANZA:

ES UN ANIMAL GRANDE CON MANCHAS

NEGRAS. COME HIERBA Y PAJA. NOS DA

LECHE - CARNE Y CUERO. VIVE EN EL

ESTABLO

¿QUÉ SOY?



# LA PELOTA DE CLASE

LA PELOTA ES REDONDA Y ROJA.

ES DE TAMAÑO MEDIANO.

POR FUERA TIENE LETRAS Y

POR DENTRO AIRE.

ESTÁ HECHA DE PLÁSTICO Y ES

BLANDITA.

LA PELOTA RUEDA; LA PUEDO LANZAR,

CHUTAR, REGATEAR, BOTAR, EN-

CESTAR Y DARLE CON LA

CABEZA.

ME GUSTA LA PELOTA PORQUE

PUEDO JUGAR EN EL PAÑO

CON MIS AMIGOS Y AMIGAS.

2º INFANTIL-A

2010



LUNA ES UNA BURRA DE TAMAÑO **MEDIANO**

TIENE LA CARA **BLANCA** Y EL MORRO **ALARGADO**

SUS OREJAS SON **LARGAS** Y **GRANDES**

TIENE DOS OJOS **GRANDES** DE COLOR **NEGRO**

SUS DIENTES SON TAMBIÉN **GRANDES**

LUNA TIENE PELO. POR ARRIBA EL PELO ES MÁS **OSCURO** Y POR LA TRIPA ES MÁS **BLANCO**

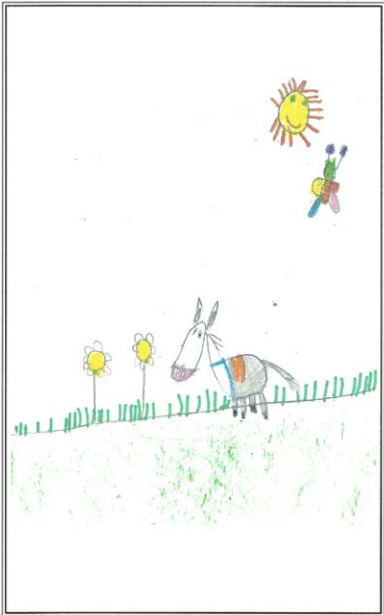
LUNA TIENE **CUATRO** PATAS CON PEZUÑAS Y UN RABO.

LUNA ES **GUAPA** Y **CARINOSA**

CUANDO LA TOQUÉ ESTABA **SUAVE** Y **CALENTITA**

ME MONTÉ EN LUNA Y DI UN PASEO.

ANDABA **DESPACIO**





LA VAÇA







LA BURRA LUNA

## APRENDO A DESCRIBIR



CONTESTA:

- ¿Qué es? Es una cartera.
- ¿Cómo es? Es grande, rectangular y naranja.
- ¿De qué material está hecha? Está hecha de plástico.
- ¿Para qué sirve? Sirve para guardar el estuche y los libros.
- ¿Dónde la utilizo? La utilizo en el colegio.
- ¿Dónde la guardo? La guardo en casa.

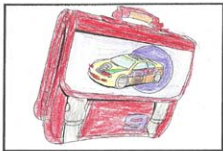
COMPLETA:

- Me gusta la cartera porque tiene un coche.

AHORA EXPLICA CÓMO ES LA CARTERA:

Es una cartera. Es grande, rectangular y naranja. Está hecha de plástico. Sirve para guardar el estuche y los libros. La utilizo en el colegio. La guardo en casa.  
Me gusta la cartera porque tiene un coche.

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es una cartera.
- ¿Cómo es? Es grande, rectangular y roja.
- ¿De qué material está hecha? Está hecha de plástico.
- ¿Para qué sirve? Sirve para llevar el material de un sitio a otro.
- ¿Dónde la utilizo? La utilizo en el colegio.
- ¿Dónde la guardo? La guardo en mi habitación.

### COMPLETA:

- Me gusta la cartera porque es de mi color favorito.

### AHORA EXPLICA CÓMO ES LA CARTERA:

Es una cartera. Es grande, rectangular y roja. Está hecha de plástico. Sirve para llevar el material de un sitio a otro. La utilizo en el colegio. La guardo en mi habitación.

Me gusta la cartera porque es de mi color favorito.

## APRENDO A DESCRIBIR



CONTESTA:

- ¿Qué es? Es una cartera.
- ¿Cómo es? Es grande, rectangular y de varios colores.
- ¿De qué material está hecha? Está hecha de plástico.
- ¿Para qué sirve? Sirve para guardar deberes, papeles...
- ¿Dónde la utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde la guardo? Lo guardo en el gancho de la mesa.

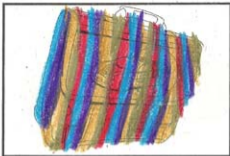
COMPLETA:

- Me gusta la cartera porque es de varios colores.

AHORA EXPLICA CÓMO ES LA CARTERA:

La cartera es grande, rectangular y de varios colores. Está hecha de plástico. Sirve para guardar papeles, deberes... Lo utilizo en el colegio. Lo guardo en el gancho de la mesa. Me gusta la cartera porque es de varios colores.

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es una cartera
- ¿Cómo es? Es mediana, cuadrada y de colores alegres.
- ¿De qué material está hecha? Está hecha de plásticos.
- ¿Para qué sirve? Sirve para meter libros y papeles...
- ¿Dónde la utilizo? La utilizo en casa y en el colegio.
- ¿Dónde la guardo? La guardo en mi casa.

### COMPLETA:

- Me gusta la cartera porque puedo meter libros, papeles...

### AHORA EXPLICA CÓMO ES LA CARTERA:

La cartera es mediana, cuadrada y de colores alegres. Está hecha de plásticos. Sirve para meter libros, papeles... la utilizo en casa y en el colegio y la guardo en mi casa. Me gusta porque puedo meter libros y papeles...

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un maletín.
- ¿Cómo es? Es grande, rectangular y de colores alegres.
- ¿De qué material está hecha? Está hecha de tela.
- ¿Para qué sirve? Sirve para guardar libros...
- ¿Dónde la utilizo? La utilizo en el colegio.
- ¿Dónde la guardo? La guardo en el armario.

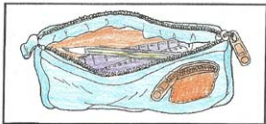
### COMPLETA:

- Me gusta la cartera porque caber muchas cosas.

### AHORA EXPLICA CÓMO ES LA CARTERA:

La cartera es grande, rectangular y de colores alegres. Está hecha de tela. Sirve para guardar libros... La utilizo en el colegio y la guardo en el armario. Me gusta porque caber muchas cosas.

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un estuche.
- ¿Cómo es? Es mediano, rectangular y de color azul.
- ¿De qué material está hecho? Está hecho de tela.
- ¿Para qué sirve? Sirve para guardar el material escolar.
- ¿Dónde lo utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde lo guardo? Lo guardo en el maletín.

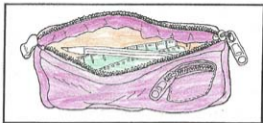
### COMPLETA:

- Me gusta el estuche porque es de mi color favorito.

### AHORA EXPLICA CÓMO ES EL ESTUCHE:

Es un estuche. Es mediano, rectangular y de color azul. Está hecho de tela. Sirve para guardar el material escolar. Lo utilizo en el colegio. Lo guardo en el maletín. Me gusta porque es de mi color favorito.

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un estuche.
- ¿Cómo es? Es mediano rectangular y morado.
- ¿De qué material está hecho? Está hecho de tela.
- ¿Para qué sirve? Sirve para guardar el material escolar.
- ¿Dónde lo utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde lo guardo? Lo guardo en la rejilla de la mesa.

### COMPLETA:

- Me gusta el estuche porque tiene dos cremalleras.

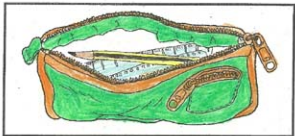
### AHORA EXPLICA CÓMO ES EL ESTUCHE:

Es un estuche. Es mediano, rectangular y morado.  
Está hecho de tela. Sirve para guardar el material  
escolar. Lo utilizo en el colegio. Lo guardo en la  
rejilla de la mesa.  
Me gusta el estuche porque tiene dos cremalleras.



Cristina 20-5-10

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un estuche.
- ¿Cómo es? Es mediano, rectangular y verde.
- ¿De qué material está hecho? Está hecho de tela.
- ¿Para qué sirve? Para guardar material escolar.
- ¿Dónde lo utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde lo guardo? Lo guardo en el cajón.

### COMPLETA:

- Me gusta el estuche porque es bonito.

### AHORA EXPLICA CÓMO ES EL ESTUCHE:

El estuche es mediano, rectangular y verde.  
Está hecho de tela. Sirve para guardar material escolar. Lo utilizo en el colegio y lo guardo en el cajón.  
Me gusta porque es bonito.

Feb. 20-5-20

## APRENDO A DESCRIBIR



### CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un estuche
- ¿Cómo es? Es mediano, rectangular y de colores variados y alegres.
- ¿De qué material está hecho? Está hecho de plástico.
- ¿Para qué sirve? Para guardar material escolar.
- ¿Dónde lo utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde lo guardo? Lo guardo en el cajón.

### COMPLETA:

- Me gusta el estuche porque puedo guardar muchas cosas.

### AHORA EXPLICA CÓMO ES EL ESTUCHE:

El estuche es mediano, rectangular y de colores variados y alegres. Está hecho de plástico. Sirve para guardar material escolar. Lo utilizo en el colegio y lo guardo en el cajón.

Me gusta el estuche porque puedo guardar cosas que se me pueden perder.

## APRENDO A DESCRIBIR



## CONTESTA:

- ¿Qué es? Es un estuche.
- ¿Cómo es? Es grande, rectangular y colores alegres.
- ¿De qué material está hecho? Está hecho de plástico.
- ¿Para qué sirve? Para guardar material escolar.
- ¿Dónde lo utilizo? Lo utilizo en el colegio.
- ¿Dónde lo guardo? Lo guardo en la mochila.

## COMPLETA:

- Me gusta el estuche porque tiene dos bolsillos.

## AHORA EXPLICA CÓMO ES EL ESTUCHE:

- El estuche es grande, rectangular y de colores alegres.  
Está hecho de plástico.  
Sirve para guardar material escolar.  
Lo utilizo en el colegio y lo guardo en la mochila.  
Me gusta porque tiene dos bolsillos.

# EL SEÑOR WILLY WONKA

El señor Willy Wonka estaba totalmente solo, de pie al otro lado de los portones de la fábrica.

¡Y que hombrecillo tan extraordinario era!

Esperaba la ocasión vestido muy elegante:

con chistera negra en la cabeza,

Un frac de hermoso terciopelo color ciruela.

Sus pantalones eran verde botella.

Sus guantes eran de color gris perla.

Y en la mano llevaba un fino bastón con mango de oro.

Una pequeña y cuidada barba puntiaguda le cubría el mentón. Y sus ojos eran

maravillosamente brillantes. Hacia todo el tiempo movimientos rápidos con la cabeza.

De pronto improvisa un pequeño baile, abrió los brazos, sonrió a los cinco niños y dijo en voz alta:

¡Bienvenidos amiguitos! ¡Bienvenidos a la fábrica!



Fíjate en la descripción que aparece en el texto del señor Wonka y dibújalo

**FIJATE EN EL TEXTO Y DIBUJA A LOS OOMPA-LOMPAS, SEGÚN INDICA.**

"... Aún siguen llevando la misma ropa que llevaban en la jungla. Los hombres como podéis ver, solo llevan pieles de ciervo. Las mujeres se cubren con hojas y los niños van desnudos. Las mujeres se ponen hojas frescas todos los días..."



# CONOCEMOS A CHARLIE



- NOMBRE Y APELLIDO

Charlie Bucket

- ESCRIBIMOS COMO ES CHARLIE

- Su pelo es....

Castaño claro y cortito

- Tiene la cara....

Redonda.

- Cuando nos mira, parece que esta...

Contento y alegre de conocernos.

- Y además...

Charlie es alto un poco delgado. Va vestido con: pantalón vaquero, camiseta blanca y chaqueta color tortilla.

LEYENDO LAS PRIMERAS PAGINAS DEL LIBRO VEMOS QUE A CHARLIE

- LE GUSTA MUCHO COMER...

chocolate

- HABLAR CON...

Sus abuelos: abuelo Joe y abuela Josephine abuelo George y abuela Georgina.

- POR LA NOCHE...

Le gusta ir a sentarse a la cama de sus abuelos, para escuchar las historias que cuenta el abuelo Joe.

- CON SUS PADRES ES...

carinoso, obediente, generoso, agradable, simpático y alegre.

- AL COLEGIO VA...

dos veces al día y paraba justamente por delante de la fábrica de chocolate. ¡Ah, cómo le gustaba ese olor!

- SU REGALO FAVORITO ES

una chocolatina.

# CONOCEMOS A CHARLIE



• NOMBRE Y APELLIDO

Charlie Bucket

• ESCRIBIMOS COMO ES CHARLIE

- Su pelo es....

Castaño claro y cortito

- Tiene la cara....

Redonda

- Cuando nos mira, parece que esta...

Contento y alegre de conocernos

- Y además...

Charlie es alto y un poco delgado. Va vestido con: pantalón vaquero, camiseta blanca y chaqueta color tortilla

LEYENDO LAS PRIMERAS PAGINAS DEL LIBRO VEMOS QUE A CHARLIE

- LE GUSTA MUCHO COMER...

chocolate

- HABLAR CON...

sus abuelos: abuelo Joe y abuela Josephine, abuelo George y abuela Georgina

- POR LA NOCHE... le gusta

ir a sentarse a la cama de sus abuelos, para escuchar las historias que cuenta el abuelo Joe

- CON SUS PADRES ES...

carinoso, obediente, generoso, agradable, simpático y alegre.

- AL COLEGIO VA...

dos veces al día y pasaba justamente por delante de la fábrica de chocolate. ¡Ah, cómo le gustaba ese olor!

- SU REGALO FAVORITO ES...

una chocolatina

# LOS OTROS NIÑOS AFORTUNADOS CON EL BILLETE DORADO

Escribe el nombre, sus características más destacadas y luego dibújalo en el marco.

Aguilón Gloop



Es un niño enormemente gordo (bueno) con rollones de grasa que emergen por todo su cuerpo. Su cara era muy ancha con dos pequeños ojos glotoneros que parecían dos pasas de Corinto.

Violet Beauregarde



Violet es muy nerviosa, habla siempre en voz muy alta y muy deprisa y no se le entiende nada porque "marca chicle constantemente".

Veruca Salt

Veruca Salt es una niña muy caprichosa, consentida y que pide "exigiendo ya" todo lo que ve.



Mike Tensi

Mike Tensi tiene 9 años, lo que más le gusta es: "Estar pegado a la teli", viendo "películas policíacas", por eso lleva más de 18 pistolas de juguete colgando de cinturones alrededor de su cuerpo.



## LOS OTROS NIÑOS AFORTUNADOS CON EL BILLETE DORADO

### DORADO

Escribe el nombre, sus características más destacadas y luego dibújalo en el marco.

Augustus Gloop



Es un niño enormemente gordo con grandes rollos de grasa emergían por todo su cuerpo. Su cara era muy ancha con dos pequeños ojos glotonos que parecían dos pasos de tortuga.

Veruca Salt

Veruca Salt es una niña muy caprichosa consentida y que pido escuchando ya todo, todo lo que se.



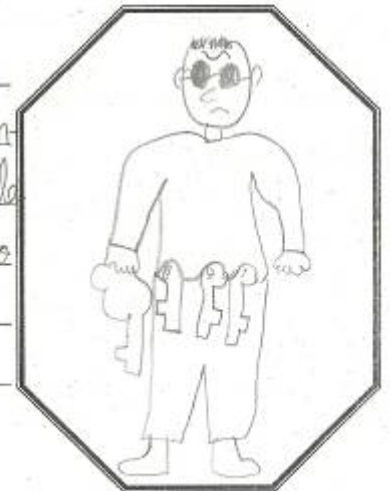
Violet Beauregarde



Violet es muy meruciosa, habla siempre en voz muy alta y muy deprisa y no se lo entiende nada porque "mascaca chicle constantemente".

Mike Texé

Mike Texé tiene 9 años, lo que más le gusta es: "Estar pegado a la tele", viendo "películas policíacas", por eso lleva más de 18 pistolas de juguete, colgando de cinturones alrededor de su cuerpo.





LA

FRESA

## DESCRIPCIÓN

La fresa es una fruta muy buena para comer. Se come en primavera.

Mide sobre 5 centímetros.

Es rugosa y con puntitos. Tiene dos tonos de rojo: por fuera más oscuro y por dentro más claro. Cuando la partes por la mitad tiene forma de corazón con una columna vertebral y sus costillas, como el tronco del cuerpo humano. En el medio de la fresa, en la parte de arriba tiene un poco de blanco. Los puntitos de la parte de afuera son naranjas y amarillos.

En la parte de arriba tiene unas hojas verdes y queda muy bien combinado el verde con el rojo. Hay más frutas con los mismos colores: la sandía y las cerezas.

Las fresas se pueden comer de muchas maneras. Son muy buenas y quedan muy bonitas en una copa de cristal con nata por encima y unas remolachas. También se comen solas, con azúcar o con yogur.



# LA FRESA



## DESCRIPCIÓN

La fresa es una fruta de forma triangular, es pequeña pero muy sabrosa. En la parte de arriba tiene unas hojitas de color verde que parecen una corona. Sus colores pueden ser de un rojo intenso y otras de rojo un poco más claro. Por todo su alrededor tiene unas pepitas de color rojo. Se puede comer de diferentes formas: con nata, con azúcar, en yogur, en helado...



La fresa crece en unas matas pequeñas, están pegadas al suelo y son de color verde.

Antes de que nazca el fruto salen unas flores pequeñas y son de color blanco.



DESCRIBIMOS LA FRUTA.....



## DESCRIPCIÓN

La fresa es una fruta de color rojo fuerte.

Son pequeñas y tienen la forma de corazón. A las fresas grandes las llaman fresas.

Al tocarlas son rugosas al tacto porque tienen pepitas.

Al comerlas son dulces y sueltan el jugo.

Normalmente se comen en primavera y verano.

Se suelen comer en el postre: con azúcar, con

nata. A mí me gustan con leche condensada.

Comer fresas ¡Es bueno para la salud!



### DESCRIPCION DEL LUGAR

Lo que veían desde allí arriba era un magnífico valle. Había verdes colinas a ambos lados del valle, y en el fondo del mismo fluía un ancho río de color marrón.

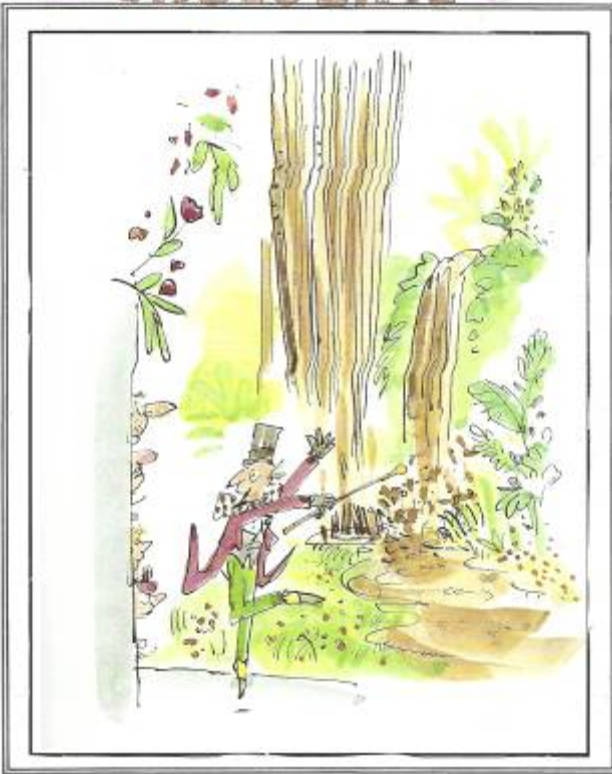
Es más, había una enorme cascada en el río, un escarpado acantilado sobre el que el agua se estrellaba en un hirviente, y espumoso remolino de salpicaduras.

Gráciles árboles y arbustos crecían a lo largo de las orillas del río. En las colinas crecían miles de botones de oro.

¿No os parece que son bonitos? Ah... Y por si puesto son todos comestibles. Todos ellos están hechos de algo diferente y delicioso.

### ADJETIVOS QUE HEMOS TRABAJADO

Magnífico, verdes, ancho, marrón, enorme, escarpado, hirviente, espumoso, gráciles, bonitos, comestibles, delicioso.



## DESCRIPCION DEL LUGAR

Lo que veían desde allí arriba era un **magnífico** valle. Había **verdes** colinas a ambos lados del valle, y en el fondo del mismo fluía un **ancha** río de color **rojo**.  
Es más, había una **enorme** cascada en el río, un **escarpado** acantilado sobre el que, el agua se estrellaba en un **hirsiente** y **espumoso** remolino de salpicaduras.  
**Graciles** árboles y arbustos crecían a lo largo de las orillas del río. En las colinas crecían miles de botones de oro.  
¿No os parece que son muy **bonitos**? Ah... Y por supuesto son todos **comestibles**. Todos ellos están hechos de algo diferente y **delicioso**.

## ADJETIVOS QUE HEMOS TRABAJADO

**Magnífico, verdes, ancha, rojo, enorme, escarpado, hirsiente, espumoso, graciles, bonitos, comestibles y delicioso.**

COPIA DE UN PARRAFO DEL CAPITULO: DESCRIPCION DEL BARCO.  
BUSCAMOS Y MARCAMOS LOS ADJETIVOS QUE APARECEN EN EL TEXTO.

De la neblina surgió un fantástico barco de color rosa. Era un gran barco de remo con una alta proa y una alta popa (como un antiguo barco, y de un color rosa tan brillante, tan fulgurante y vistoso, que parecía estar hecho de cristal.

Habia muchos remos a ambos lados de la nave y a medida que esta se iba acercando, los observadores de la orilla pudieron ver que los remos eran accionados por grupos de lompa-lompa, al menos diez de ellos por cada remo.

CAPITULO - 18

## POR EL RIO DE CHOCOLATE



De la neblina surgió un fantástico barco de color rosafra un gran barco de remos con una alta proa y una alta popa (como un antiguo barco vikingo), y de color rosa tan brillante, tan fulgurante y vistoso, que parecía estar hecho de cristal.

Había muchos remos a ambos lados de la nave y a medida que esta se iba acercando, los observadores de la orilla pudieron ver que los remos eran accionados por grupos de Oompaa-loompas, al menos diez de ellos por cada remo.

CAPITULO - 18

## POR EL RIO DE CHOCOLATE



# MI CONEJA

## ESTRELLA



El animal de que os voy a hablar se trata de una coneja. Ella es doméstica y es un mamífero, suele vivir en su jaula. Su cuerpo es pequeño y peludo y su cabeza también, tiene una rayita de pelo blanco en el centro de la cara, sus patas son cortas y delgadas, los ojos son marrones y saltarines, la boca pequeña. Sus colores son marrón claro, gris, blanco... Ella es muy tranquila y mimosa. Cuando no tiene comida tira el comedero hacia abajo. Come pienso, heno, zanahorias... Sirve para hacer de compañía. Se desplaza corriendo y saltando.

MARIA SERRANO



## PUFF en forma de dado:



Este PUFF es un objeto que sirve para sentarse y puede estar en cualquier habitación de la casa.

Tiene forma de cubo, es decir, tiene seis caras iguales. Su exterior es de cuero negro con unos puntos blancos imitando a un dado. Por dentro esta relleno de espuma, para que sea blando y cómodo. Su tamaño es mediano., aunque los hay de otros colores y tamaños. Es un poco pesado.

Este puff también se puede usar para jugar al parchís, la oca, etc. A mis amigas les gusta sentarse en él cuando vienen a mi casa.

# EL GATO



Es un mamífero. Su pelo es corto y de color grisáceo, anaranjado y un poquito de blanco. Tiene cuatro patas, una larga cola, dos orejas puntiagudas y sus ojos son marrones. También tiene unos largos bigotes. Sus dientes son afilados y sus uñas también.

Es un animal carnívoro, pero también le gusta la leche y el pienso de gatos.

Es un buen cazador de ratones.

El gato es un animal de compañía, le gusta estar tumbado en el sofá y ronronea cuando está a gusto.

# EL PAISAJE



Os voy a describir un paisaje. En primer plano se ve un campo de flores amarillas, detrás del campo de flores se ve una carretera con un terraplén y cerca de allí

la la derecha hay un árbol sin hojas. Al fondo de la fotografía hay unas montañas con nieve. El cielo se ve claro y con nubes porque hace buen día.

A mí me gusta mucho este paisaje, por las montañas que son muy bonitas.

Olga Coronas  
Sic 3º A



## EL PAISAJE DE NIEVE

Os voy a hablar de un paisaje de nieve. Vemos el cielo blanco, con muchas nubes. Hay una pequeña, pero alargada montaña de lado a lado de la foto. En lo alto de la pequeña elevación del terreno no hay nieve se ve la tierra. Hay tres molinos para generar energía. También hay una especie de casa o mirador, que se encuentra encima de unos hierros que la sujetan. Y por último, en primer plano vemos nieve sin huellas, que parece que cubre mucho.

A mí, me gustaría ir.

FIN



EL

PARAGUAS



Este es un paraguas que tiene tela impermeable o plástico sujeto por varillas, en el centro tiene un mango para poder sujetarlo, pueden ser de muchos colores y formas.

Son para protegernos de la lluvia e incluso en ocasiones también del sol. Tiene un tamaño como de cuna con varillas.

Laura  
Carajón

# PEONZAS

Hola, soy una peonza muy divertida. Mucha gente me compra ya que puedo ser de madera, de metal o de plástico y muy difícil de romper, soy muy regordeta y acabada en una punta de acero.

Cuando rodean mi cuerpo con la cuerda me hacen cosquillas y me divierto mucho dando vueltas y bailando cuando me lanzan al suelo y haciendo piruetas en el aire, también me gusta mucho competir en torneos con otras compañeras para ver quién da más vueltas, aunque para eso tengo que entrenar un poco cada día.



# EL

# COCHE

¡Hola! soy un coche grande y negro. Mi cuerpo es de metal, nací en la Opel, me alimento de gasolina y tornillos. Sé ir mucho más rápido que el de Carr.

Mi cara es rectangular, tengo la piel áspera o <sup>(rugosa)</sup>

Mis ojos son redondos y a veces se me iluminan.

Tengo las manos de goma y son redondas.

Yo soy un coche muy fuerte, valiente y seguro.



## DESCRIPCIÓN DE UN HÁMSTER

El hámster es un animal muy pequeñito y casi siempre suelen ser de color blanco, gris o marrón. Los hamsters están cubiertos de pelo por todo el cuerpo, la cola la tienen muyyyyy cortita, los ojos muy oscuros y las orejas muy cortitas.

Viven en los huecos que se hacen bajo tierra y más o menos viven unos 2 años, pero si están enjaulados un poco menos.

Son omnívoros porque comen de todo, aunque lo que más les gusta son las semillas, plantas, cereales y frutas. Son animales roedores y tiene que roer continuamente para que sus dientes no crezcan demasiado.

Sus curiosidades son: que por el día los hamsters duermen y por la noche está despiertos y muy activos. También almacenan la comida en los mofletes y luego se la guardan un un sitio seguro.

Es mi animal preferido, y por eso tengo uno en casa y me gusta mucho cogerlo y jugar con él.





# DESCRIBO A MI HERMANA

**Mi hermana se llama Nadia tiene 3 años y ya va al cole .**

**Aspecto físico: su cara es redonda ,su cabello es castaño y lo lleva cortito , su frente es normal, su ojos son grandes y de color marrón, su nariz es chata , su boca es fina , sus manos son ásperas cuando le sale la alergia, sus piernas son finas la llamamos garrillas de alambre.**

**También tiene una voz un poco chillona.**

**Mi hermana es un poco pegona y a veces simpática y muy cariñosa, le gusta mucho jugar conmigo, está aprendiendo a ir en bicicleta, pronto irá en dos ruedas, le gusta mucho cantar y bailar.**

**Yo la quiero mucho y cuido de ella, también le enseño muchas cosas.**



# la Jirafa

Este es mi trabajo sobre las jirafas aquí os lo presento

La Jirafa es un mamífero y el más alto de todas las especies de animales vivientes. Los machos pueden medir desde 4,80 a 5,50 metros y pesar hasta 900 kilogramos. Las hembras son generalmente un poco más pequeñas y pesan menos.

Las jirafas son famosas por sus cuellos extraordinariamente largos .

Además tiene unos pequeños cuernos, los cuales están recubiertos por la piel de la jirafa.

La lengua es de color negra. Posee dos cuernos y una pequeña protuberancia en el medio de la frente.

El pelaje es de color amarillo, sembrado de manchas bastantes grandes, de formato irregular y color pardo claro u oscuro, siendo las manchas del cuello y piernas más pequeñas. La parte inferior de las patas y el vientre es blanco y no presenta manchas.

Las jirafas viven en grupos de 20 a 30 ejemplares, casi todos jóvenes, ya que al envejecer buscan la soledad.

El regimen alimenticio de la jirafa:  
come las hojas de los árboles para lo cual le sirve su larga lengua.

## CURIOSIDADES:

Las jirafas pueden descansar y dormir de pié. Y tiene cuatro estómagos como los rumiantes. Tiene la lengua negra.

## Valoración personal:

Yo he elegido las jirafas porque me parece un animal muy original por su largo cuello y su color a manchas. Me llama la atención su larga lengua y su altura. Yo he visto pocas jirafas pero donde más me han gustado fue en el parque de "Cabarceno" en Cantabria donde están en semilibertad, os recomiendo que vayais a visitarlo.



# LAS

# JOYAS

Yo tengo una medalla de oro de la Virgen y un anillo.  
El anillo es de forma circular barnado en oro amarillo  
y en un lado una circonita que es de color oro blanco.  
La medalla es de color oro amarillo, lleva como una figura  
y en el centro está la Virgen niña y por detrás lleva  
mi nombre María.

He escogido estas joyas para describirlas: La medalla  
porque me recuerda el Bautismo y el anillo a mi  
Madre.



# ULRICH



¡Hola soy Ulrich! Y me voy a describir tal y como soy. Tengo el pelo castaño. Mido 1,70 m aproximadamente. Soy omnívoro. Tengo los ojos negros y rasgados. Tengo una nariz chata , tengo los labios finos y rojos. Tengo las manos fuertes y las piernas delgadas. Tengo la voz grave, y soy muy sincero. Participo en la serie Code Lyoko y tengo muchos amigos. A demás estoy colado por uno de ellos se llama Yumi, para mí es muy guapa y a demás aprende con migo artes marciales. Es muy buena luchando. Mis amigos son : Ott , Aelita, Yumi y Yeremí. Tengo 13 años y me gusta el deporte. E querido hacerme esta descripción para que sepáis como soy y para que me veáis en el programa.

# YOGUI

Yogui es pequeño, solo tiene 1 año, pero en julio cumple 2 años. Yogui es de color marrón claro , su cuerpo es peludo y suave, también es un poco delgado pero está en forma , es fuerte , es un poco despistado porque siempre se choca contra la pared ,su alimentación es buena, sus ojos son de color negro y son alegres, sus labios son finos , sus manos son suaves y huesudas porque se le notan los huesos ,también corre mucho, sus piernas son fuertes y musculosas ,su carácter es tranquilo pero también es un poco travieso .He elegido a mi hurón porque es muy especial para mí y me gusta describirlo.

