



DIPUTACIÓN  
GENERAL  
DE ARAGÓN  
Departamento de Educación  
y Ciencia.

I.E.S. "MIGUEL CATALÁN"

Pº Isabel la Católica, 3.  
50009 – ZARAGOZA  
Tel.: 976 40 20 04  
Fax: 976 40 20 62

# PROYECTO DE INNOVACIÓN CURSO 2008-09

## **TUTORÍAS PERSONALES "TE ACOMPAÑAMOS"**

---

## **ANEXO III: PROYECTO DE INNOVACIÓN: TUTORÍAS PERSONALES, “TE ACOMPAÑAMOS”**

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN .....	3
1.1. Título del Proyecto .....	3
1.2. Datos del Proyecto .....	3
1.3. Coordinador/a y profesorado participante.....	3
1.4. Etapa/s educativas/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad .....	4
1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto .....	4
2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD .....	5
2.1. Planteamiento y justificación.....	5
2.2. Aspectos innovadores del proyecto.....	6
2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden .....	6
2.3.1. Objetivo general.....	6
2.3.2. Objetivos específicos.....	6
2.3.3. Contenidos .....	7
2.4. Plan de trabajo y metodología .....	9
2.4.1. Determinación de alumnos a los que se dirige el programa. ....	9
2.4.2. Uso de las TIC en el Proyecto .....	10
2.5. Fases y duración.....	10
2.5.1. Calendario .....	10
2.5.2. Evaluación del proyecto.....	10
3.- PRESUPUESTO DETALLADO .....	11
3.1. Ingresos .....	11
3.2. Gastos.....	11
3.2.1. Material fungible y de reprografía.....	11
3.2.2. Material bibliográfico y publicaciones .....	11
3.2.3. Desplazamiento y Asesorías.....	11

## 1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1. Título del Proyecto

**TUTORÍAS PERSONALES, “TE ACOMPAÑAMOS”**

### 1.2. Datos del Proyecto

El Proyecto se pretende llevar a cabo en el IES “Miguel Catalán” de Zaragoza. Actualmente acoge a unos 1500 alumnos y unos 130 profesores para impartir clases a 27 grupos de la ESO, 11 de Bachillerato y 22 de Formación Profesional de las familias de Sanidad, Comercio y Administración.

El centro se ubica en una zona céntrica de la capital y atiende a una población de nivel sociocultural medio.

### 1.3. Coordinador/a y profesorado participante

	Apellidos	Nombre	NIF	Especialidad
Coordinador	Fernández González	José Antonio		Psicología
Profesorado	Vallejo Dacosta	Blanca		P.Terapéutica
	Sancho Simón	M <sup>a</sup> Pilar		Ámbito SL
	Gómez Gonzalvo	Isabel		Matemáticas
	Fenero Cebrián	Ángel		Inglés
	Torrijo Cascante	M <sup>a</sup> Pilar		Lengua
	Herrando Bayo	Miguel		Tecnología
	Jimeno Lascorz	M <sup>a</sup> Ángeles		Inglés
	Gallego Sánchez	Emilia		Ámbito Práctico
	Vaquero Herrera	Miguel		Ámbito CT
	Lozano Lucea	Miguel Ángel		Física y Química
	Rodríguez Martínez	Adolfo		Economía
	Agudo Sancho	Rosa		Sanitaria
	Gómez Villalba	Ana Isabel		Religión

Puesto que debe conocerse la organización del próximo curso, no pueden aventurarse más nombres. Hay profesores que manifiestan su disponibilidad pero necesitarían saber si van a ser o

no tutores de grupo antes de tomar su determinación. Ya que consideramos que los tutores de grupo no deberían duplicar sus funciones como tutores personales.

Por otra parte sería deseable que el profesor tutor personal conociera al alumno en el aula, es decir impartiera clase en 1º ó 2º de ESO.

### ***1.4. Etapa/s educativas/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad***

Educación Secundaria Obligatoria (ESO), concretamente 1º Curso de ESO.

### ***1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto***

El proyecto se enmarca en el ámbito de la acción tutorial que asume la función de articular las necesidades formativas de los alumnos, sus intereses, y sus expectativas de futuro con la institución educativa.

El tema concreto es “La tutoría personal”, donde a algunos alumnos, en peligro de fracaso escolar y con problemas de convivencia, se les asigna un profesor tutor que desarrollará funciones informativas, de seguimiento académico y de orientación formativa personalizada.

Cada tutor personal se entrevistará periódicamente con cada alumno con el fin de orientarle en el planteamiento general de sus estudios y profundizar en sus aptitudes y capacidades para poder ayudarle en el proceso de aprendizaje, detectar posibles problemas o dificultades y elaborar respuestas educativas para los problemas detectados, compartir experiencias con los demás profesores y llegar a una conclusión sobre qué directrices seguir con los estudiantes necesitados de un mayor apoyo.

Así que el tutor/a personal ha de servir de modelo de referencia personal, apoyo y acompañante escolar. En resumen, ser un educador o educadora en valores, actitudes y normas:

- Referente afectivo: Conseguir un nivel de confianza óptimo para llegar a ser conocedor de la situación personal del alumno.
- Resolución de conflictos: mediador/a en conflictos con alumnado, profesorado y/ o familia.
- Orientador/a vocacional: Plantear la situación vital de la persona, las metas en su vida, el sentido de la ESO.
- Referente Conductual: Cómo actuamos en las diferentes situaciones, cómo podemos actuar.
- Referente escolar- académico: Dificultades académicas y de conducta en las diferentes asignaturas.

## **2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD**

### ***2.1. Planteamiento y justificación***

Nuestra sociedad, cada vez más compleja, necesita ciudadanos capaces de adaptarse a los nuevos retos, como el de la globalización, o la conservación del medioambiente. A su vez, las distintas sociedades a través de los diferentes sistemas educativos tratan de dar respuesta a estos nuevos retos. Estos sistemas tienen un carácter totalizador, es decir, tratan de abarcar a todos los individuos en sus distintas circunstancias y características, lo cual como todos sabemos es algo siempre deseable pero difícilmente alcanzable, entre otros motivos porque la diversidad de nuestra sociedad, la diferente posibilidad de acceso a la información, y la velocidad de los cambios sociales que se vienen produciendo en los últimos 10 años, hacen que sea difícil la consecución de tal objetivo.

Estas dificultades no deben hacernos renunciar a intentar acciones específicas, difíciles de contemplar estructuralmente, dirigidas a mejorar la competencia de los alumnos para alcanzar unos conocimientos y procedimientos de acceso a la información que les permita desarrollar sus capacidades y conseguir una inserción social, lo más equilibrada posible.

Por otro lado, y más allá de la consecución de los objetivos que marcan los objetivos del currículo, los centros educativos están formados por personas que interaccionan entre ellas, creando espacios de afectividad cada vez más reconocidos como imprescindibles para desarrollar todas las capacidades de los individuos, y no siempre bien aprovechados en el logro de objetivos.

De igual modo observamos la incapacidad de algunas familias para orientar y apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos y constatamos el fracaso de las medidas de atención a la diversidad tradicionales para este grupo de alumnos. Tradicionalmente ha sido el tutor quien ha constatado este hecho y comprobando que el marco socioeducativo deja un espacio vacío que hace inútiles muchos esfuerzos del profesorado.

Todo esto nos hace presentar este plan de innovación que trata de implicar a todos los sectores educativos y cubrir en la medida de lo posible ese vacío que impide la mejora y desarrollo de las capacidades de algunos de nuestros alumnos para insertarse adecuadamente en la sociedad del siglo XXI. Este proyecto lo denominamos de acompañamiento tutorial, y creemos que puede contribuir a la mejora, no solo de los procesos de aprendizaje de un grupo importante de alumnos, sino a la mejora de las relaciones de convivencia que en el marco del instituto se establecen.

## ***2.2. Aspectos innovadores del proyecto***

Se pueden destacar, por una parte, el fomento de la relación individual del profesor y el alumno. En esta edad, 12-13 años, es muy importante que el alumno fije su atención en la figura de un adulto, no solo como profesor sino como persona. Por otra parte lograr un mejor aprovechamiento de la experiencia del profesorado y optimizar los recursos humanos del centro.

La implicación de las familias en las actividades que el centro pueda programar, proporcionando herramientas para que puedan manejar mejor las relaciones con sus hijos.

## ***2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden***

### **2.3.1. Objetivo general**

Favorecer la mejora de las capacidades para desarrollar aprendizajes y el nivel de satisfacción por parte de alumnos con dificultades de inclusión en el sistema educativo, y adecuar la organización escolar de nuestro centro docente para tutelar de forma individualizada a alumnos y alumnas en peligro de fracaso escolar propiciando su éxito escolar mejorando las relaciones de convivencia en el centro.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

A) Proporcionar un profesor o profesora de acompañamiento que se responsabilice de la tutela de un alumno atendiendo a su desarrollo global, no sólo académico, ofreciéndole ayuda y orientación necesaria en el inicio de la Educación Secundaria Obligatoria

<b>PERSONALES</b>	<b>ACADEMICOS</b>
Descubran sus intereses.	Establezcan metas académicas claras y factibles
Identifiquen sus dificultades.	Identifiquen sus dificultades de aprendizaje
Desarrollen habilidades para relacionarse con otros	Realicen actividades pertinentes para resolver sus problemas escolares
Asuman las consecuencias de sus actos.	Seleccionen adecuadamente sus actividades académicas formales y complementarias de acuerdo con sus intereses
Definan su plan de vida	Evalúen objetivamente su rendimiento escolar
Fortalezcan su autoestima	Fortalezcan sus habilidades de estudio y de trabajo académico

B) Mejorar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, mediante su compromiso a participar en las actividades que desde el centro se les propongan. Crear Escuelas de Familias vinculadas al trabajo en acción tutorial individual.

C) Disminuir la conflictividad que estos alumnos puedan originar en su distanciamiento y falta de implicación en su proceso educativo.

D) Crear una estructura organizativa que permita rentabilizar al máximo los recursos humanos disponibles en el instituto. Constituir equipos de tutores que atiendan de forma personalizada a los alumnos que precisen esa actuación.

E) Establecer y aplicar un protocolo para detectar qué alumnos precisan atención tutorial individual de manera preferente

F) Crear una plataforma virtual como soporte y punto de encuentro de nuestras actividades y para favorecer el intercambio en red con otras agrupaciones. Utilizar las TIC para potenciar la adquisición significativa de competencias.

G) Incorporar programas de formación en habilidades sociales y emocionales para el alumnado autorizado individualmente.

### **2.3.3. Contenidos**

#### **El Equipo directivo**

- Presentación del proyecto, apoyo y difusión.
- Favorecer las medidas organizativas que asegures en desarrollo del proyecto
- Coordinación de la asignación de tutores de acompañamiento

#### **El Profesorado**

a) Determinación del profesorado dispuesto a participar en el proyecto mediante compromiso de acompañamiento a un alumno a lo largo de un curso.

b) Analizar, aconsejar y orientar en una o dos horas a la semana de:

- La actitud y el comportamiento, dentro y fuera del instituto
- Los problemas en trabajos académicos y exámenes,
- La mejora de la expresión, y comprensión, oral y escrita
- Organización del trabajo académico en casa; la agenda escolar
- El trabajo en clase,
- Coordinación académica: adaptaciones de aula, refuerzos en deficiencias de contenido, seguimiento académico

- Colaboración con el tutor en la intervención ante la familia
- Aconsejar en las Actividades de ocio y tiempo libre
- Valoración del proceso de acompañamiento

### **La Familia**

- a) Aprobación escrita de la participación de su hijo en el programa.
- b) Participación en los talleres organizados para las familias por el centro.
- c) Participación en la Escuela de Familias del Centro.

### **Escuela de Familias**

En esta Escuela de familias se pretende trabajar sobre todo con las familias de los alumnos que tengan tutor personal. Se abordarán los siguientes temas:

- *Cómo ayudar a los hijos en los estudios.*
- *La Inteligencia Emocional, qué es y cómo podemos ayudar a nuestros hijos en su desarrollo.*
- Habilidades que nos permiten manejar las emociones. El autocontrol emocional y las habilidades de comunicación.
- La empatía, cómo educarla y favorecerla.
- *El papel de los padres en la motivación de nuestros hijos.*
- Qué nos aporta la teoría de Maslow (jerarquía de necesidades humanas).
- Qué relación tiene la motivación con el uso del refuerzo y el castigo.
- Los límites en la educación de niños y adolescentes.
- *La educación afectivo-sexual.*
- *La autoestima de los padres y la relación familiar.*
- *La asertividad y la manipulación relacional.*
- *Los riesgos y el uso de Internet.*

### **El Departamento de Orientación**

- a) Diagnosticar en colaboración con los tutores de los centros de 6º de primaria de los alumnos candidatos a participar en él.
- b) Elaboración de protocolos y registros de seguimiento de los alumnos y del programa.
- c) Coordinación junto a la jefatura de estudios de la asignación de tutores de acompañamiento.
- d) Coordinación junto al resto de miembros del programa en la evaluación, y seguimiento del mismo.
- e) Entrevistas iniciales con las familias cuyos hijos participen en el programa.
- f) Coordinación de los talleres para padres que se programen

**La Junta de evaluación; el tutor de grupo**

- a) Determinar las necesidades educativas del alumno e informar al tutor personal.
- b) Evaluar el grado de consecución de objetivos por parte del alumno y valoración de la continuidad en el programa.

**Alumnado**

Además de ser receptores de la tutoría personal para empujarles al éxito escolar, los alumnos recibirán un **Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional**. A este taller podrán acceder otros alumnos de ESO que superen ciertos niveles de conflictividad.

La actividad se desarrolla en dos o tres sesiones semanales, de una hora de duración cada una, comenzando en el segundo trimestre del curso escolar.

Se tratarán los siguientes contenidos:

- Analizar nuestra manera de percibir la realidad social.
- Modificar nuestra manera de interpretar la realidad siendo más objetivos y racionales. Técnicas de control mental.
- Percibir, identificar y expresar adecuadamente las emociones.
- Aprender las habilidades sociales necesarias para que nuestra comunicación interpersonal esté basada en la tolerancia y el respeto.
- Escucha activa: parafrasear. Mensaje YO. Empatía.
- Expresar y defender opiniones opuestas. Expresar y recibir críticas. Hacer peticiones de cambio de conducta.
- Asertividad. Estilos de respuesta social. Habilidades asertivas
- Aprender a resolver conflictos.
- Técnicas de relajación, psicomotricidad y expresión corporal.

**2.4. Plan de trabajo y metodología****2.4.1. Determinación de alumnos a los que se dirige el programa.**

Alumnos de 1º de ESO que presenten riesgo de fracaso originado por una falta de hábitos de trabajo académico, con carácter voluntario y de acuerdo con la voluntariedad y compromiso activo de las familias.

**Determinación de los profesores participantes**

Profesorado voluntario que quiera contribuir desde su experiencia personal y profesional a los objetivos de este proyecto.

**Incorporación en la estructura del centro**

Implicación del equipo directivo para favorecer la organización de los horarios que permitan el desarrollo del proyecto.

#### **Implicación de las familias de los alumnos participantes**

Compromiso activo voluntario para participar en el desarrollo de las actividades del proyecto, Escuela de Familias incluida.

### **2.4.2. Uso de las TIC en el Proyecto**

Se creará una plataforma virtual como soporte y punto de encuentro de nuestras actividades tanto para los tutores personales como para las familias y los alumnos.

Se quieren utilizar las TIC para potenciar la adquisición significativa de competencias en el alumnado y para servir de punto de información y colaboración entre el profesorado y las familias.

Para posibilitar la intercomunicación y la interactividad se utilizará un Sistema de gestión de contenidos (CMS) o Entorno de aprendizaje tipo Plataforma E-ducative del centro (si nos la conceden para el próximo curso) o una Plataforma Moodle.

## **2.5. Fases y duración**

### **2.5.1. Calendario**

Junio 08

- Entrevistas con profesores de 6º de EP.
- Presentación equipos directivo y profesorado

Septiembre 08

Diagnóstico de alumnos, y profesores voluntarios participantes.  
Información a las familias

Noviembre-Junio 08

Puesta en marcha del programa de acompañamiento

Junio 09

Evaluación del proyecto

### **2.5.2. Evaluación del proyecto**

La evaluación del proyecto ha de venir determinada tanto por los resultados académicos obtenidos por los alumnos, como por los niveles de satisfacción de profesores participantes, padres, y valoración por parte del equipo directivo, de la repercusión que este proyecto ha tenido en la estructura organizativa del centro.

Pero aún siendo importante esta valoración final, creemos fundamental que el propio proyecto tenga la agilidad suficiente para reconducir situaciones, mejorando aquellos aspectos que durante su desarrollo se crean convenientes

A estos efectos elaboraremos cuestionarios de evaluación final para los sectores implicados, teniendo en cuenta los registros parciales que a lo largo del curso vayamos recogiendo.

# MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN "TUTORIAS PERSONALES "TE ACOMPAÑAMOS"

Curso 2008-09

## **MEMORIA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN TUTORÍAS PERSONALES "TE ACOMPAÑAMOS"**

### **1.-INTRODUCCIÓN (contexto del proyecto)**

Hacer una valoración de un proyecto como este no resulta nada fácil, ya que los resultados que se pueden obtener con unas actuaciones como las que desde un programa como este se proponen no dan fruto de modo inmediato, sino que "siembran" para futuro. También es difícil medir lo que hubiera sucedido si no se hubiera intervenido.

A todo esto debemos sumar la tendencia a sobredimensionar nuestras posibilidades de cambiar las cosas, y minusvalorar los "pequeños" logros.

A pesar de estas consideraciones voy a tratar de hacer una descripción de lo realizado y aportar la opinión de los participantes, para que se pueda obtener una conclusión de todo el esfuerzo realizado.

Hay que recordar que el proyecto nace dentro del plan de convivencia y como fruto de una actividad de tutoría individual que algunos profesores en los últimos cursos venían realizando y que siempre señalaban en las memorias finales de curso como útiles.

Los objetivos que nos planteábamos al principio de curso hacían referencia a una mejora de la convivencia, progreso personal del alumno y estructuración de una actividad que aparecía como propuesta para la atención de algunos alumnos de tutoría.

### **2.-. OBJETIVOS Y DESARROLLO**

#### **2.1.- DEL PROFESORADO**

Cuando se inició el proyecto en Junio de 2008, había 12 profesores que lo respaldaron, dispuestos a realizar la tarea que se proponía, pero a principio de curso hubimos de buscar nuevos profesores ya que 6 de los firmantes, por diversos motivos, tuvieron que ser sustituidos. La relación completa de profesores participantes se acompaña..

Esta situación planteó una primera dificultad, especialmente a la hora de lograr una óptima coordinación del programa y establecer una estructura.

En los claustros de profesores de fin e inicio de curso se ha ofertado la participación a todo el profesorado, además de repartir un pequeño folleto donde se explicaba en qué consistía el programa. Ver ANEXO I materiales elaborados.

Cuando se tuvo la lista de profesores que querían participar se procuró que estos no fueran tutores de grupo ordinario, que no dieran clase en el grupo de alumnos, y que no fueran jefes de estudio. Las razones para estos criterios eran la de no multiplicar el trabajo de los profesores Tutores de grupo ordinario, y que entendíamos difícil compaginar el papel de Jefe de Estudios con el de tutor personal.

Una vez que tuvimos los profesores, en una primera reunión se asignaron los alumnos cada profesor se le proporcionó una pequeña documentación (Ver ANEXO II materiales elaborados), para iniciar la tarea. Se clarificaron en la medida de lo posible los objetivos del programa, y se insistió en que sería la propia dinámica de la relación profesor-alumno la que marcará la relación y el establecimiento de objetivos.

Del protocolo de evaluación que los profesores tutores han cumplimentado podemos destacar:

1º.- La frecuencia de entrevistas alumno-profesor ha sido semanal, aunque en algún caso la frecuencia ha sido superior. También se señala la existencia de contactos informales más difíciles de cuantificar, pero que son indicativos del establecimiento del vínculo, alumno-tutor.

Todos los tutores menos dos , se han entrevistado con la familia del alumno, en algún caso hasta cinco veces. (en un caso la entrevista ha sido telefónica).

Todos los tutores personales se han entrevistado alguna vez con el tutor del grupo de referencia, con alguna parte de su profesorado de área, con el orientador y en tres casos con el equipo directivo.

En las entrevistas los tutores personales han tratado mayoritariamente las relaciones familiares(6); Las relaciones con el profesorado (5), Las relaciones entre iguales (5), las técnicas de estudio (4), Itinerarios académicos (3) y otros asuntos (3).

El profesorado señala como logros:

- La mejora de la tutela del alumno (5)
- La creación de una estructura de trabajo (3)
- Disminución de la conflictividad (2)
- Mejora del seguimiento familiar
- Mejora de la autoestima

En cuanto a las propuestas que se indican:

- Afinar en la selección del alumnado y flexibilidad para su incorporación o abandono del programa
- Mejora de la coordinación entre tutores con una frecuencia de entre 15 y 30 días.
- Proporcionar materiales e información del alumno desde el inicio.
- Mejora de las actividades de formación extendiéndolas a los tutores grupales.

## **2.2.- DE LOS ALUMNOS**

La selección de los alumnos para formar parte del programa se basó teniendo en cuenta dos grandes líneas

A) alumnos pertenecientes al primer ciclo de la ESO. Y

B) participación voluntaria con consentimiento escrito.

A partir de estos requisitos, se tuvo en cuenta otros criterios: como la situación familiar de desborde independientemente de las causas, y que los tutores de grupo ordinario estuviesen de acuerdo con la propuesta. La iniciativa de la selección la asumió el coordinador del proyecto por el conocimiento previo que tenía de los alumnos y sus circunstancias familiares, sociales y académicas.

Además del consentimiento escrito de aceptación, los alumnos se comprometieron a asistir a un curso-taller de HH.SS con 10 sesiones de 1 hora de duración (Ver ANEXO III Programa), para el que se contrató a la Psicóloga Dña. Nuria Guerra, que ya había trabajado anteriormente con alumnos de las características que habíamos seleccionado. El grupo inicial de alumnos que formó parte del taller se completó con otros alumnos procedentes de primer ciclo a propuesta de los tutores del ciclo.

Los alumnos que han formado parte del programa han sido:

1ºESO: Chicos 5

1ºESO Chicas 1

2º ESO Chicos 2

2ºESO Chicas 2

Se han tutorizado fuera del programa, pero con el mismo formato, dos alumnas de 3º de ESO

Las incidencias relacionadas con los alumnos a lo largo del curso han venido determinadas, principalmente por la falta de compromiso de estos en cumplir con los objetivos previamente pactados. En este sentido nos hemos visto en la necesidad de sustituir algún alumno de los

### Memoria del Proyecto de Innovación TUTORÍAS PERSONALES, "TE ACOMPAÑAMOS"

inicialmente seleccionados por otro del ciclo. Como he señalado antes de modo excepcional se han tutorizado dos alumnas de 3º de ESO que presentaban una actitud importante de rechazo a la institución educativa.

Uno de los alumnos tutorizado se ha mantenido durante el primer trimestre ya que a partir de enero ha sido absentista y se ha pasado el caso a la fiscalía de menores.

En algún caso a la problemática social y familiar se ha unido la personal, haciendo muy difícil obtener algún objetivo de los propuestos.

Los alumnos que han entregado el protocolo de evaluación anónimo califican la relación mantenida con el tutor como Buena o Muy Buena.

En cuanto a la frecuencia no aparece una opinión mayoritaria, unos las consideran muchas y otros pocas, pero en general consideran que la relación ha sido buena o muy buena, un caso aparece como regular.

Les ha parecido útil, interesante y les ha gustado el curso de HHSS.

### **2.3.- DE LAS FAMILIAS**

Todas las familias firmaron un compromiso de aceptación para que su hijo/a entrara en el programa. En este compromiso incluía que establecerían contacto con el tutor personal siempre que este lo solicitara y que participarían en un curso de HH SS. Dirigido a las familias que participaran en el programa.

Desgraciadamente solo tres familias de los alumnos participantes participaron en el taller "comunicación, negociación y conflicto en la adolescencia" llevado a cabo por los profesionales del Centro de Solidaridad de Zaragoza.

Las familias en general han participado cada vez que se les ha solicitado, pero el sentimiento general con sus hijos ha sido el de desbordamiento. En algún caso se ha constatado la sobreprotección como uno de los factores que han incidido en la situación del alumno.

### **2.4.- DE LA ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN**

Desde el principio marcamos como principio fundamental el de la voluntariedad. Esto hizo que en septiembre hubiera que modificar las previsiones iniciales de participación, haciendo difícil, una vez elaborados los horarios del curso, encontrar espacios de encuentro entre todos los miembros del programa.

El equipo directivo ha cambiado cuando ha sido posible una guardia por una tutoría personal.

### **2.5.- DE LOS RECURSOS Y MATERIALES**

Al inicio de curso se proporcionó a todos los tutores una carpeta de trabajo, pero la pauta la ha marcado la relación que tutor y alumno han mantenido. Después de la primera reunión de coordinación se consideró oportuno elaborar material específico relacionado con el seguimiento académico, con aspectos emocionales y conductuales. ANEXO IV materiales

### **3.- EVALUACIÓN**

La evaluación formal se ha realizado mediante reuniones de coordinación, 1 por trimestre y mediante un cuestionario elaborado al efecto y que han cumplimentado los profesores-tutores y los alumnos que han participado en el programa (VER ANEXO V materiales)

### **4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

De la experiencia de este curso podemos concluir

Memoria del Proyecto de Innovación TUTORÍAS PERSONALES, "TE ACOMPAÑAMOS"

1º.- Desde el primer momento el quipo directivo tiene que tener constancia de que profesores participan en el programa para poder hacer en los horarios personales lo ajustes necesarios que permitan la coordinación.

2º.- La selección del alumnado es un punto crítico. Se aboga por ser más posibilista y no meter en el programa aquellos casos con deficits graves sociales, familiares o personales.

3º.- Se cree importante hacer alguna actividad de formación con el profesorado participante al inicio de curso. El momento ideal puede ser la segunda quincena de septiembre.

4º.- Los profesores participantes deben tener todos los materiales e información al inicio del curso.

**5.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES**

<b>NOMBRE Y DOS APELLIDOS</b>	<b>NIF</b>
MARIA LUISA AGUERRI MARTÍNEZ	
ANGEL FENERO CEBRIAN	
JOSÉ ANTONIO FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	
EMILIA GALLEGUO SÁNCHEZ	
ISABEL GÓMEZ GONZALVO	
ISABEL GÓMEZ VILLALBA	
ANGELES JIMENO LASCORZ	
MIGUEL ANGEL DOMINGO LOZANO LUCEA	
PEDRO JOSÉ SORIANO ALPUENTE	
BLANCA VALLEJO DACOSTA	
MIGUEL VAQUERO HERRERA	

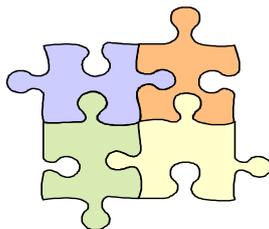
**6.- MATERIALES ELABORADOS**

Cartel informador al profesorado

Carpeta del tutor personal

Programa del curso de HH SS.

Protocolos de evaluación



## PROYECTO DE INNOVACIÓN "TE ACOMPAÑAMOS"

### UNA PROPUESTA DEL INSTITUTO PARA MEJORAR LAS RELACIONES PERSONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

#### ¿TIENE SOPORTE INSTITUCIONAL?

*Si. Esta aprobado por el Departamento de Educación de la DGA. como proyecto de Innovación educativa, por lo que cuenta con dotación presupuestaria y reconocimiento oficial.*

#### ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?:

*Alumnos con dificultades de relación personal y bajo rendimiento académico, preferentemente del primer ciclo de la ESO.*

#### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

*Mediante el compromiso voluntario del alumno, profesores y familias para llevar a cabo una tutoría individualizada una hora a la semana.*

#### ¿QUÉ COMPROMISOS ADQUIERE EL ALUMNO?

*Participar en la tutoría personal, y más adelante en un taller de HH.SS. organizado por el D.de Orientación.*

#### ¿QUÉ TAREA DESARROLLA EL TUTOR PERSONAL?

*Supervisa la situación del alumno en los aspectos académicos, personales y sociales en función de las necesidades de éste y de la relación que establezcan. Nunca sustituye al tutor de grupo. Le sirve de refuerzo y apoyo con este alumno*

#### ¿QUÉ PROFESORES PARTICIPAN?

*Son profesores voluntarios, preferentemente no tutores de distintos departamentos: 1 de Física y Química, 1, de Matemáticas, 1 de Griego, 1 de Inglés, 1 de Alemán y 2 de Orientación.*

### **¿QUÉ ALUMNOS PARTICIPAN?**

*En este momento están dentro del programa 5 alumnos de 1º de ESO y 3 de 2º de ESO. Podremos incorporar algún alumno inicialmente no seleccionado en función del desarrollo del proyecto*

### **¿ESTÁ EL PROYECTO CERRADO?**

*No. Si algún profesor desea incorporarse al proyecto debe ponerse en contacto con el coordinador José Antonio Fernández.. De igual modo si podemos incorporar algún alumno a propuesta de los tutores intentaremos hacerlo.*

## **CARPETA DEL TUTOR PERSONAL**

### Documentos:

- Guión de la entrevista inicial
  - Primera entrevista
  - Sucesivas entrevistas
- Información relativa al alumno
- Contratos de participación

### A) PAPEL A DESEMPEÑAR POR EL TUTOR

El tutor personal ha de servir como referente personal, apoyo y acompañamiento escolar; debe tener competencia como:

- Referente afectivo; empatía
- Referente conductual; en los distintos contextos en los que el alumno actúa
- Referente académico; Dificultades, planificación, etc.

### B) ACTUACIONES BÁSICAS:

- Entrevista inicial de toma de contacto
- Revisión semanal de su vida diaria en el instituto, en casa, en la pandilla y otras actividades que realice. Revisión de objetivos y compromisos
- Contactos informales en caso de necesidad por ambas partes.
- Toma de contacto con la familia
- Información de situaciones específicas al tutor.

- **GUIÓN DE ENTREVISTA PERSONAL**

**Primera entrevista**

- Yo soy:
- Tu nombre es:
- Te gusta que te llamen
- Yo doy clases de:
- Volver a repetir el motivo de la entrevista, y la necesidad del conocimiento mutuo, y de la confianza; se puede hacer referencia a la confidencialidad de la información.
- Expectativas: Confianza en que se puede salir adelante con un poco de ayuda.
- Esta tutoría va a consistir en: ¿Qué puedes esperar de mi y en que momentos? Horarios.
- Los objetivos que nos vamos a plantear son:
- Toma de información inicial:
  - i. ¿Cómo ocupas es tiempo fuera del instituto?
  - ii. ¿Qué asignaturas te gustan más?
  - iii. ¿Qué crees que piensan de ti, tu familia, tus amigos y compañeros, tus profesores, etc?
  - iv. ¿Qué opinión tienes tu de ti mismo?
  - v. ¿Cómo te sientes en el grupo?
  - vi. ¿Qué amigos tienes?
  - vii. ¿Qué tipo de ayuda te dan en casa? (si te la dan)
  - viii. ¿Cómo te ves dentro de 10 años?
  - ix. ETC

**Entrevistas sucesivas**

- Profundizar en los aspectos recogidos más arriba

Memoria del Proyecto de Innovación TUTORÍAS PERSONALES, "TE ACOMPAÑAMOS"

- Desarrollo de asignaturas
- Expectativas
- Conflictos y dificultades que ase le han planteado
- ¿Qué has hecho? ¿Qué alternativas se te ocurren?
- Comportamiento
- ETC

- **MIS COMPROMISOS PERSONALES**

Yo \_\_\_\_\_ Me comprometo a : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Zaragoza, de \_\_\_\_\_ de 2008

**Revisión de compromisos y seguimiento**

Compromisos cumplidos

\_\_\_\_\_

Compromisos no cumplidos

\_\_\_\_\_

Nuevas propuestas

\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Compromisos cumplidos

\_\_\_\_\_

Compromisos no cumplidos

\_\_\_\_\_

Nuevas propuestas

\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Compromisos cumplidos

\_\_\_\_\_

Compromisos no cumplidos

Nuevas propuestas

Fecha

Compromisos cumplidos

Compromisos no cumplidos

Nuevas propuestas

Fecha

Compromisos cumplidos

Compromisos no cumplidos

Nuevas propuestas

Fecha

**INFORMACIÓN RELATIVA AL ALUMNO**

- 1.- Información a destacar del alumno/A
- 2.-Compromisos realizados y valoración de su realización
- 3.-Incidencias del alumno en el centro
- 4.-Información obtenida de la entrevista con la familia
- 5.- Propuestas para este alumno/a el próximo curso
- 6.-Frecuencia de las reuniones, duración e idoneidad de las mismas
- 7.-Valoración de la comunicación establecida con el alumno/a
- 8.-Dificultades encontradas en el desarrollo de la tutoría personal
- 9.-Aspectos positivos del desarrollo de la tutoría personal
- 10.- Propuestas para el desarrollo de la tutoría personal el próximo curso

**COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALES**

Yo, Alumno/a del IES "Miguel Catalán", del grupo acepto participar activamente en el programa de Tutorías personales, durante el curso .  
Zaragoza; de de 2008

Fdo.

.....

Yo Padre/Madre del Alumno/a del IES "Miguel Catalán" acepto la propuesta del D. Orientación para que mi hijo/a participe en el programa de Tutorías Personales, comprometiéndome a seguir cuantas indicaciones y sugerencias me propongan desde dicho programa.  
Zaragoza, de de 2008

Fdo:

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE LAS TUTORIAS PERSONALES.**

Con el fin de realizar la evaluación del proyecto te ruego cumplimentes el siguiente cuestionario.

**1º.- Nº de alumnos tutorizados por ti a lo largo del curso:**

N\_\_\_\_\_ Simultaneos?<sup>1</sup> SI NO cursos

**2º.- Numero y frecuencia aproximada de las entrevistas realizadas con los alumnos:**

Formales Informales

**3º.- ¿Te has entrevistado con las familias de los alumnos?:**

Si No número de veces \_\_\_\_\_

**4º.- ¿Te has entrevistado con otras personas del centro en relación con el alumno?**

Tutor SI NO

Profesorado SI NO

Equipo Directivo SI NO

Otros SI NO

**5.- Principales asuntos tratados en las tutorías con los alumnos:**

Organización y técnicas de estudio	SI	NO
Relaciones familiares		
Relaciones entre iguales		
Relaciones con el profesorado		
Itinerarios académicos		
Otros		

**6.-¿Qué destacarías como principal logro respecto a los objetivos planteados?.** En el proyecto figuraban: *Mejora de la tutela del alumno; Mejora de la participación de las familias en el proceso educativo; Disminuir la conflictividad; Crear estructura organizativa; Establecer protocolo para detección de alumnos para tutoría personalizada;; utilización de las TIC; Incorporación de programas de formación.*

**7.- ¿Qué propuestas de mejora sugerirías para el próximo curso?<sup>2</sup>**

A.- Respecto a la selección del alumnado

B.- Respecto a la coordinación y los materiales

C.- Respecto a las actividades

D.- Otros

¡¡G R A C I A S!!

<sup>1</sup> En caso de haber tutorizado más de un alumno a lo largo del curso

<sup>2</sup> Puedes utilizar el espacio en blanco que queda en la hoja si lo necesitas

ALUMNOS

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA "TUTORÍAS PERSONALES"**

Con el fin de valorar el programa en el que has participado este curso te pido que respondas con atención e interés a las siguientes preguntas:

**1º.- ¿Cómo calificas la relación que has mantenido con tu tutor personal:**

MUY BUENA      BUENA      REGULAR      MALA      MUY MALA

**2ª.- La frecuencia de las reuniones con tu tutor te han parecido:**

MUCHAS      SUFICIENTES      POCAS

**3º.- Si has participado en el curso de Habilidades Sociales que organizamos dinos que te ha parecido:**

- Me gustó mucho
- Me fue útil en mis relaciones
- Fue muy aburrido
- No aprendí nada

**4º.- De todas las actividades que has realizado con el tutor personal. ¿Cuál destacarías?**

**5º.- ¿Qué sugerencias quieres hacer para mejorar este programa?**

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**