

EL VALOR FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES DEL MAÑANA

José Álvarez Rodríguez
Universidad de Granada

RESUMEN: La familia, a lo largo de la historia, viene cumpliendo una serie de funciones que se han ido modificando para poder adaptarse a los nuevos cambios sociales: el pluralismo, el movimiento feminista, la nupcialidad... Junto a éstos, aparecen nuevas formas de organización familiar: familias monoparentales, hogares con personas solas, uniones de hecho, etc. El objetivo de este trabajo es constatar la evolución de los valores en los futuros educadores, conocer su jerarquía axiológica y, por último, comprobar cómo valoran los jóvenes la institución familiar. Finalizamos con una serie de reflexiones en torno al papel de la familia en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

PALABRAS CLAVE: Valores. Formación. Familia. Jóvenes.

THE VALUE "FAMILY" IN THE TRAINING OF TOMORROW'S EDUCATORS

SUMMARY: Across the history, families have been playing a set of functions, changing their role in order to adapt to the new social challenges: pluralism, feminist movement, marriage, etc. The objective of this work is to verify the evolution of the values in the future educators, to know their axiological hierarchy and, lastly, to check how the youths value the family institution. We conclude with a series of reflections around the paper of the family in the students of the Sciences of the Education Faculty of the University of Granada.

KEY WORDS: Values. Formation. Family. Youth.

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos, pues, la existencia de la familia persiste, ya que cumple una serie de funciones básicas en la sociedad: la relación sexual, la reproducción, la educación, el desarrollo personal de los hijos, la socialización, afectividad y la subsistencia. Pero no existen sólo éstas sino que hay otras: realización de la autoseguridad del niño, formación de la conciencia moral, desarrollo de aptitudes intelectuales, fomento de la empatía y la solidaridad, y desarrollo de la capacidad de solucionar y superar los conflictos.

Para que la familia pueda potenciar y desarrollar todas sus funciones, es necesario que se den una serie de características a las cuales debe tender, entre ellas, las siguientes:

1. Existencia de un buen nivel de comunicación entre sus miembros.
2. Consenso de los padres sobre las valoraciones fundamentales.
3. Notable duración y constancia de las relaciones sociales.
4. Actitud afectiva entre sus miembros.

A finales del S.XX comienza a producirse un proceso de individualización de la persona tanto a nivel afectivo, como sexual, produciendo grandes cambios en la concepción de la familia. Aparecen otras tipologías (parejas homosexuales, monoparentales, parejas de hecho, matrimonios sin hijos voluntariamente, familias conformadas en segundas nupcias con hijos del primer matrimonio, etc.). En definitiva, se trata de unos tipos de familias adaptadas a las necesidades económicas y sociales impuestas por la sociedad de consumo.

Actualmente, la estructura de la familia suele ser nuclear, es decir, un matrimonio y sus hijos, aunque esto también se está viendo modificado por las nuevas situaciones de convivencia. En esta familia tipo, se suele dar una dinámica común en la que el padre y la madre trabajan y los hijos estudian o trabajan.

Efectivamente, aunque en los últimos tiempos esta institución ha sufrido unas importantes modificaciones, tanto en su estructura como en su unidad, sin embargo, sigue siendo uno de los pilares por excelencia de la vida social.

Este artículo se centra, pues, en el análisis del valor familia de los futuros educadores de Magisterio y de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y de los campus de Ceuta y Melilla. En primer lugar, presentamos el marco de referencia sobre el concepto de familia, formas de organización familiar; después explicamos las características de nuestro trabajo de investigación, con algunos datos generales; para centrarnos, en último lugar, en el estudio y análisis del valor familia en los jóvenes estudiantes.

LA FAMILIA: CONCEPTO

El término *familia* no es un concepto unívoco para toda época o cultura, de modo que podemos apreciar diferencias significativas transculturales a la hora de definirla.

Desde la teoría sistémica, se define a la familia como “un sistema abierto, propositivo y autorregulado” (1). Hemos de entender que este sistema conlleva una serie de estructuras donde existe una jerarquización de sus componentes y, por lo tanto, unas normas que van a regular las relaciones, tanto de los miembros que componen la familia como de sus relaciones o manifestaciones con el exterior.

(1) García Roca, J.: *Composición y funciones básicas de la familia*, en Gimeno, A.: *La familia: el desafío de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 1999, pp. 125-137.

El *Diccionario de la Real Lengua Española* define el término familia de este modo: "Conjunto de personas formado por una pareja y sus hijos. Conjunto de personas entre las que hay una relación de parentesco, como la que hay entre padres, hermanos y primos. Conjunto de cosas o personas que tienen un origen común y características parecidas" (2).

Desde nuestra concepción, podemos definir a la familia como un sistema organizado y jerarquizado, estructuralmente delimitado por una serie de reglas que tienen como objetivo proteger la pertenencia de las personas que la componen, los cuales comparten una serie de vínculos de afecto e intimidad.

CAMBIOS EN LA CONFIGURACIÓN DE LA FAMILIA

Respecto a los cambios en la configuración de la nueva familia, para Iglesias (3) se ha producido una ruptura de un tipo único de familia, con una fuerte protección legal. Desde la transición española, se fue eliminando sucesivamente la prohibición de anticonceptivos, el delito de adulterio, la discriminación entre tener hijos dentro o fuera del matrimonio, así como la desigualdad jurídica entre los esposos. Algunos aspectos destacables en la incidencia de estos cambios son el pluralismo, el movimiento feminista y la nupcialidad y soltería que tratamos a continuación.

- *Pluralismo*. Un aspecto importante en la configuración familiar de las próximas décadas es el pluralismo incorporado por la población inmigrante. Por ello es necesario que la sociedad española inicie una serie de reflexiones acerca de la familia en una sociedad democrática, que necesita del valor tolerancia para la incorporación de nuevas concepciones sobre ella.

El pluralismo ha permitido el reconocimiento y la aceptación de comportamientos antes no admitidos, llegando, al mismo tiempo, a favorecer la modernización en las estructuras internas de las relaciones de pareja. Sin embargo, la continuidad cultural de los rasgos básicos del sistema familiar parece poco alterada, ya que las orientaciones familiares de los jóvenes se mantienen arraigadas y lejos de otras versiones.

- *Incorporación de la mujer al mercado del trabajo*. Otro aspecto que hay que tener en cuenta en la configuración familiar actual es la incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera de casa. Se ha incorporado a puestos de mayor cualificación, accediendo a trabajos más estables, mejor remunerados y de más alta categoría, favoreciendo la consolidación real del equilibrio de poderes y la división de tareas en el hogar. El escenario total de la relación familiar se altera con el acceso de la mujer al trabajo.

En los últimos 20 años la evolución del acceso de la mujer al mundo del trabajo ha ido en progresión, obteniendo un comportamiento dinámico, mayor que en el sector masculino. Entre los años 1994 al 1998 accedieron a un puesto de trabajo 572.000 españolas, en su mayoría a tiempo completo, el doble de la cantidad de

(2) AA.VV.: *Diccionario de la lengua española*, Anaya, Barcelona 2000, pp. 431.

(3) Cfr. Iglesias, J.L.: *La familia y el cambio político en España*, Tecnos, Madrid, 1998.

hombres, 265.000, durante el mismo período de tiempo. Una de las razones del fuerte incremento laboral femenino es la incorporación de la mujer a los estudios superiores, ya que en 1977 suponían el 2,1%, mientras que en 1998 fue del 10,1% (4). Señalar que en el período 1977-1998, el sector donde más incorporaciones se han producido desde el ámbito femenino es el de servicios, con 1,8 millones de contratadas, en especial en la Administración Pública, la enseñanza y la sanidad. Otros sectores como la agricultura o la industria han perdido 600.000 mujeres ocupadas desde 1977 a 1998.

- *Nupcialidad y soltería*. En la nupcialidad se ha producido un descenso muy importante desde 1975. Entre los factores más influyentes en este descenso se encuentran los económico-laborales. El que haya disminuido la nupcialidad desde hace ya algunos años no debemos atribuirlo a un súbito crecimiento del rechazo al matrimonio. Se debe, sobre todo, a las elevadas tasas de desempleo y precariedad laboral entre los jóvenes. Si a ello se añaden los costes de la vivienda, el fomento de la política de vivienda en propiedad y no en alquiler y la precarización de los contratos de trabajo, se evidencian las dificultades de asumir las obligaciones a largo plazo que comporta el matrimonio.

En España, este descenso está más relacionado con un retraso en la edad de contraer matrimonio, así como la poca facilidad para acceder a una vivienda. Naturalmente, la cohabitación y rechazo deliberado al matrimonio también se producen con mayor frecuencia que hace unas décadas, pero las causas fundamentales en el descenso de la nupcialidad, creemos que son de tipo económico.

Entre las formas de matrimonio, sigue prevaleciendo la religiosa: un 57% de los jóvenes manifiesta unas preferencias por el matrimonio por la Iglesia, un 14% matrimonio civil, un 20% por la unión libre y el 7% restante por no casarse ni unirse (5).

Los datos que se reflejan anteriormente manifiestan que el matrimonio por la Iglesia sigue manteniendo gran parte de su fuerza entre los jóvenes, aunque también se observa una tendencia al alza en el número de uniones libres, de hecho y cohabitación, visto por los jóvenes como un ensayo para formar una futura pareja.

Se desconoce en qué medida cada tipo de matrimonio sigue comportamientos familiares diferenciados. Se producen cambios significativos en la asignación de tareas y atribuciones entre la pareja, en las características (de edad, nivel educativo, social, etc.) de las parejas, en el número de hijos, en los estilos de crianza, socialización de los niños, en la frecuencia de tensiones y rupturas.

El número de personas solteras ha aumentado, sobre todo por el retraso general de la nupcialidad. La soltería experimenta un incremento muy acusado en tan sólo de la década de los ochenta a los noventa. Los avances tecnológicos, la autonomía salarial, favorecen también esta opción personal para varones y mujeres.

(4) Cfr. Canales, M.: "La mujer acelera su incorporación al mercado laboral" *Revista su dinero* (1999), pp. 1-3.

(5) Elzo, A; Orizo, F.A; González-Anleo, J, González Blasco, P; Laespada, M.T.; y Salazar, L.: *Jóvenes españoles*, S.M., Madrid, 1999.

Según los datos hechos públicos recientemente por el Instituto de Política Familiar, en su informe *Evolución de la Familia en España 2003* (6), que se publicará próximamente, 115.000 matrimonios se separaron en el año 2002. Existe un incremento del 72%, con respecto a los datos del año 1992. Todo esto supone que se produce una ruptura matrimonial en España cada 4,6 minutos.

El ritmo de crecimiento de los matrimonios en el periodo 1996-2000 ha sido del 7%, el de separaciones del 26%. A partir de la Ley del divorcio en el año 1987, se han producido un millón y medio de rupturas, de las cuales 900.000 son separaciones y 600.000 divorcios.

- *Mayor descenso de la natalidad.* La brusca caída de la natalidad va a permitir la posibilidad de que se mantengan las diferencias de edades en la población. Desde esa caída brusca de la natalidad, las estrategias de readaptación afectan a todas las dimensiones de la nupcialidad. Al respecto procede señalar que, entre los años 1975 al 1997, la tasa de fecundidad española descendió desde 2,8 hasta 1,15. Según la última Encuesta de Fecundidad, la tasa ha seguido bajando, situándose en 1,07 en toda España (y en las Comunidades Autónomas de Cantabria, País Vasco, Aragón, Navarra, Asturias, La Rioja y Madrid, por debajo de 1). La comunidad autónoma que sobresale por encima de la media nacional es la de Murcia con una tasa de 11,3 nacimientos por cada mil habitantes.

De este modo España ha pasado de ocupar en 1970 el segundo puesto (después de Irlanda) en el ranking de países europeos ordenados por su tasa de fecundidad a ocupar el último (7).

- *Los hijos están más tiempo en el ámbito familiar.* El periodo juvenil, caracterizado entre otras cosas por la dependencia económica y residencial de los jóvenes con respecto a sus progenitores, es en la actualidad muy prolongado en el tiempo y está incluso aumentando cada vez más, hasta los 26 años de media, según Iglesias (8). Los jóvenes retrasan su salida fuera del ámbito familiar, como consecuencia de sus dificultades de inserción laboral, en un contexto de ausencia de medidas de ayudas sociales significativas.

Destacamos, por último, en la situación de la configuración familiar, algunos aspectos:

- En nuestra sociedad, las ayudas familiares no son suficientes para hacer compatibles los hijos y el trabajo fuera del hogar. Dentro del Plan Integral de Apoyo a la Familia de la Junta de Andalucía (9), se quiere potenciar la reducción de impuestos,

(6) Cfr. Hertfelder, E.: "Informe sobre la evolución de la familia en España", en Ewtn Noticias: <http://www.ewtn.com/vnews/getstory.asp>, 1-2, 28 de octubre 2003.

(7) Cfr. Pérez-Díaz, V.; Chuliá, E.; y Valiente, C.: *Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación*, Visor, Madrid, 1998.

(8) Cfr. Iglesias, J.L.: Op. cit.

(9) Cfr. Junta de Andalucía,: "Plan Integral de Apoyo a la Familia", Sevilla, Junta de Andalucía.

(10) Iglesias, J.L.: O.c.

en especial a las 40.000 familias numerosas existentes en Andalucía, aquellas familias con mayores en casa, subvenciones para la compra de primera vivienda, familias con enfermos de larga duración.

- El trabajo de la mujer no es la causa del descenso de la natalidad como lo evidencian los países nórdicos (10).

- En temas conflictivos como la sexualidad y la política, la estrategia que se adopta es el silencio, como medio para permanecer en convivencia armoniosa en el hogar.

FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Junto al patrón de familia nuclear se han desarrollado algunas formas de organización familiar que ya existían en tiempos pasados, pero que ahora han cobrado relevancia, como las llamadas familias monoparentales, los hogares de personas solas y las uniones de hecho o cohabitación.

- *Familias monoparentales.* El origen, la causa, de la evolución de las familias monoparentales no debe atribuirse exclusivamente a los divorcios y separaciones, ya que el 80% de estos hogares son encabezados por mujeres mayores de 65 años, muchas de las cuales son viudas. Las situaciones que genera la monoparentalidad son entre otras: viudedad (43%), madres solteras (7%), abandono de la familia de algún miembro, emigración y encarcelación (11).

Las mujeres solas y con hijos en España, a diferencia con las de otros países, están más orientadas hacia el mundo del trabajo, con una tasa de actividad más elevada que las casadas, ya que en nuestro país no existe ningún tipo de ayuda específico para las familias monoparentales y la cualificación profesional de las madres solas es muy alto ya que en gran medida el divorcio o la separación en España están relacionados con un poder adquisitivo medio-alto.

Una de las características de las familias monoparentales en todo el territorio nacional es la diferencia existente en relación con la protección social. Muestra de ello es que las madres separadas o solteras han de vivir de su propio trabajo, y de algunas ayudas ocasionales de la asistencia social. Las mujeres viudas disponen de una pensión, a veces poco elevada, y su capacidad de organización para poder presionar a la administración es mucho mayor que el grupo de solteras o separadas.

- *Hogares de personas solas.* Los hogares españoles donde sólo vive una persona representan el 13,4% del total. Sin embargo, en Alemania son un 32,4%, 20,7% en Italia, 28,7% en Francia, 12,7% en Portugal, 19,4% en Irlanda y 26,4% y en el Reino Unido. La media que encontramos en la Comunidad Europea es del 26,6%.

(10) Cfr. Iglesias, J.L.: O.c.

(11) Cfr. Moreno, A.: "Las familias monoparentales en España", *Revista Internacional de Sociología*, 26 (2000) pp. 39-63.

(12) INSS: *Informe sobre las personas mayores en España*, INSS, Madrid, 2000.

Es, primordialmente, consecuencia del envejecimiento y del incremento de la población adulta soltera. Se trata de uno de los sectores en más rápida extensión y que genera, al llegar a la vejez, no pocos problemas. Según el INSS (12) algunos de ellos son los siguientes:

a) Económicos. A pesar de los esfuerzos que se realizan a través de los organismos oficiales, las pensiones siguen siendo bajas para la mayoría de los españoles. La cuantía media de la pensión del sistema de Seguridad Social en julio de 2000 era de 77.998 pesetas.

b) La vivienda. Aunque la mayoría de las personas mayores viven en una casa de su propiedad, en ellas se detectan algunas carencias esenciales (falta de calefacción, rampas no adaptadas a sus necesidades, lavavajillas, microondas, etc).

c) De relaciones sociales. Los mayores suelen vivir con el cónyuge y en menor medida con los hijos o con otros familiares. Uno de cada diez vive en casa de sus hijos, entre el 14 y 16 % viven solos. Por lo tanto, las relaciones sociales que mantienen en un 80% son con personas ajenas a su vivienda, generalmente vecinos.

d) La soledad. Las personas mayores que viven solas es debido a las circunstancias que les han obligado, pero se han adaptado bien un 68,3% de hombres, frente a un 56,4% de mujeres. Tres de cada diez están poco satisfechos con su condición de solitario.

e) Actividades que desarrollan. Como consecuencia de estar solos, el 96,9% ven la televisión y la radio un 71,4%, suelen dar largos paseos el 70%, hacen la compra, recados y en una menor proporción asisten a espectáculos, van a conferencias y a conciertos, etc.

En los años noventa, la cifra de hogares con una sola persona era 1.462.000, tendencia que se mantiene en sentido ascendente en los comienzos del siglo XXI.

- *Uniones de hecho o cohabitación.* En el Informe *Jóvenes Españoles de 1999*, se constata la tendencia que tienen los jóvenes por las uniones de hecho, ya que el 24% de ellos manifiestan que desean antes de casarse por la Iglesia, vivir juntos durante algún tiempo (13).

En España, parece más un comportamiento postmatrimonial que prematrimonial. Los jóvenes muestran su preferencia por esta forma de convivencia, siendo su vinculación con la reproducción menos arraigada que en otros países europeos.

Por Comunidades Autónomas, las que han avanzado más con respecto al resto del país son Madrid (diciembre de 2001), Islas Baleares (enero de 2002), Aragón (marzo de 1999), Cataluña, Valencia (marzo de 2001) y Navarra (julio de 2000), que han regulado las parejas de hecho por medio de una Ley. Señalar que

(12) Cfr. INSS: *Informe sobre las personas mayores en España*, INSS, Madrid, 2000.

(13) Cfr. Elzo, A et al.: Op. Cit., 1999.

(14) Calvo Buezas, T.: *Crece el racismo, también la solidaridad: los valores de la juventud en el um-*

las parejas de homosexuales en España, al igual que ocurre en la inmensa mayoría de los países de la Unión Europea, no tienen derecho a contraer matrimonio. Sólo en la Ley de Arrendamientos Urbanos es donde no se hace ningún tipo de discriminación en relación con la orientación sexual. La Comunidad Autónoma pionera en España en este sentido es Navarra, ya que permite que se realicen adopciones de menores por parte de parejas de hecho constituidas por homosexuales.

Como parte esencial de la sociedad, la familia ha sido afectada por todos los cambios precedentes. El modelo tradicional ha sido sustituido por un pluralismo de alternativas, fragmentándose en múltiples modelos. Quizás el elemento que tienen en común, antes como ahora, sea el término unión sin hacer distinciones sobre cuántos, quiénes, ni cómo ni dónde, encaminado todo ello a satisfacer necesidades básicas en el ser humano: amor, seguridad y sexo, entendidos estos tres conceptos en un sentido amplio.

En la realidad podemos constatar que actualmente poseemos tantos modelos de familia que se hace muy difícil el acuerdo entre todos, ya que lo que es modelo para algunos es antimodelo para otros.

LA FAMILIA PARA LOS JÓVENES

La familia sigue siendo uno de los pilares esenciales de la sociedad española. Los jóvenes han valorado y valoran el núcleo familiar como el lugar en donde se da el proceso de socialización del individuo, y el primer lugar en el cual se empieza a educar en valores, en comparación con otras instituciones como la iglesia, la escuela y el grupo de amigos. Por todo ello, piensan que su futuro está dentro de la institución familiar y, por consiguiente, formar una familia y tener hijos es una opción secundada por un 72,2% de ellos (14).

Ante la pregunta formulada por Calvo Buezas dónde se dicen las cosas más importantes para orientar tu vida, los datos que fueron recogidos son muy ilustrativos en relación con el tema que nos ocupa. Un 72,8% considera a la familia como la institución primordial y un lugar privilegiado en la orientación para la vida de los jóvenes. La escuela con un 24,4%, los amigos con un 17,1%, los medios de comunicación con un 10,6%, y la iglesia con un 8,2% le siguen en orden de preferencia.

De los datos que se desprenden del estudio del Centro de Investigaciones Sociológicas, de octubre 1997, titulado *Juventud y entorno familiar* (15), sobre el grado de importancia que para los jóvenes tiene la familia, el 98% de los encuestados entre 15 a 29 años consideraba a la familia como la institución más importante en sus vidas. Un 96% de ellos estaba muy satisfechos en sus relaciones con los miembros que componen sus familias

Esta misma cuestión, que hemos abordado con la obra de Calvo Buezas (16),

(14) Cfr. Calvo Buezas, T.: *Crece el racismo, también la solidaridad: los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI*, Tecnos, Madrid, 1995.

(15) Cfr. Citado por Pérez-Díaz, V.; Chuliá, E.; y Valiente, C.: *Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación*, Visor, Madrid, 1998.

también ha sido planteada en la obra de González Blasco *Jóvenes españoles 2000* (17), reflejando una serie de porcentajes que reseñamos a continuación: el 53% de los encuestados mantienen que en casa y en la familia es donde se dicen las cosas más importantes en cuanto a ideas o interpretaciones del mundo, el 47% entre los amigos, el 34% en los medios de comunicación, 22% en los libros, 19% en los Centros de Enseñanza, el 3% en la Iglesia y el resto en otros sitios.

En los estudios de Elzo (18), se señalan otros aspectos a considerar. Los jóvenes de clase media alta o alta tienden a valorar más a la familia. Un 74,55 % la consideran como un elemento muy importante en sus vidas. A continuación valoran positivamente los amigos con un 58,7%, el trabajo 57%, el ganar dinero 49,2%, una vida moral y digna 4,8%, etc...

Por todo lo expuesto, podemos concluir que la familia ocupa un espacio esencial en la vida de los jóvenes españoles, ya que el 53% de ellos se suele llevar muy bien con sus padres, el 52% considera que la labor de los padres es educar a sus hijos, un 86% cree que la familia es un lugar donde se proporciona un alto grado de estabilidad a los hijos, un 70% cree que el núcleo familiar es *muy importante* y para el 28% es *bastante importante* (19).

NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El estudio de la familia en los futuros educadores, su fuerza y evolución, es un dato de suma importancia para el profesorado de todo centro educativo, pues le permite mejorar la relación educativa (familia-escuela), buscar cauces para una mejor y mayor participación entre ellos, así como mejorar el proceso educativo, ofreciendo un lugar de primacía a aquellos valores relacionados con el ámbito familiar. De interés además para los alumnos que viven, a veces, inconscientemente un conjunto de valores emergentes, ajenos a la reflexión y a la crítica. Y, por último, para las instituciones relacionadas con la formación de futuros educadores y ciudadanos, que deben orientar con más frecuencia, las actividades previamente planificadas, con un conocimiento más exacto de cuáles son los intereses y prioridades de sus destinatarios.

Nos planteamos los siguientes *objetivos* en nuestra investigación:

1. Clarificar el concepto de familia en la actualidad.
2. Determinar la jerarquía axiológica de los alumnos.
3. Analizar el valor "familia" y términos relacionado con ella (abuelo, padre, madre, hermano...), en los futuros docentes.

(16) Calvo Buezas, T.: O. c.

(17) Cfr. González Blasco, P.: *Jóvenes españoles 2000*, Acento Editorial, Madrid, 2000.

(18) Cfr. Elzo et al.: Op. cit., 1999.

(19) Ibid.

(20) Peñafiel, F.: *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*, Universidad de Granada,

Respecto a la *muestra*, hemos planteado un estudio longitudinal de tres cursos en las especialidades de Magisterio (Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Física, Educación Musical, Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera (Inglés y Francés), y Educación Especial, así como de los cursos de las especialidades de Pedagogía en la Facultad de la Educación (Granada), y en los centros de Ceuta y Melilla. Los sujetos que han dado respuesta a nuestras preguntas ascienden a un total de 945 alumnos. De ellos el 19,6% son varones, y el 80,4% son mujeres.

Modelo del que partimos en la investigación

La respuesta al primer interrogante está condicionada por el modelo axiológico de educación integral que ha servido de base a otras investigaciones (20).

En el modelo axiológico de educación integral del profesor Gervilla (21), se incluye el concepto de totalidad, una educación del hombre completo, un desarrollo armónico de todas y cada una de sus facultades y dimensiones así como de los valores que derivan de ellas. Este ideal no se realiza mediante la yuxtaposición o suma cuantitativa de las potencialidades del ser humano, sino por medio de la integración e interrelación de las mismas. El problema radica en determinar cuáles son esas potencialidades y valores, lo cual dependerá del concepto de persona que se tome como punto de partida. En este sentido su concepción de persona como “ser corpóreo dotado de inteligencia emocional, singular y libre en sus decisiones, relacionado con las personas y las cosas en el tiempo y en el espacio” (22), conlleva una serie de categorías o dimensiones y valores derivados de cada una de ellas que vamos a analizar a continuación. Así mismo, para cada tipo de valores establece una serie de antivalores que consisten básicamente en la negación, oposición o carencia de los valores con los que se relacionan.

A modo de conclusión, el modelo planteado por el profesor Gervilla (23) va a sintetizar y relacionar esta concepción de la persona con el conjunto de valores y anti-valores generados de cada una de sus dimensiones, susceptibles de ser realizados o rechazados a través de la acción educativa.

En relación con este enfoque, el grupo de Investigación “Valores Emergentes y Educación Social” (MUM.580) reelaboró un instrumento que contemplaba los diez valores indicados: corporales, intelectuales, afectivos, individuales, estéticos, morales, sociales, ecológicos, instrumentales y religiosos (24).

(20) Cfr. Peñafiel, F.: *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*, Universidad de Granada, Granada, 1997; Casares, P.: *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*, Universidad de Granada, Granada, 1997; Álvarez, J.: *Análisis de un modelo de educación Integral*, Universidad de Granada, Granada, 2001; y Cámara, A.M.: *Los valores en la formación de maestros: Análisis de los programas de estudio de la Universidad de Jaén*. Universidad de Jaén, 2003.

(21) Cfr. Gervilla, E.: “Un modelo axiológico de educación integral”, *Revista Española de Pedagogía*, 215 (2000) pp. 39-57.

(22) *Ibid.*, p. 43.

(23) Gervilla, E.: *Op. cit.*

(24) Casares, P.: “Test de valores. Un instrumento para la evaluación”, *Revista Española de*

El test de valores elaborado fue el instrumento que hemos utilizado por adecuarlo a nuestros objetivos. Dicho test manifiesta el grado de reacción favorable (Muy agradable, agradable, indiferencia, desagradable y muy desagradable) a un conjunto de 25 palabras que configuran cada valor (25), por cuanto las palabras, al igual que el valor, poseen un doble componente: informativo y afectivo.

RESULTADOS

Hemos optado, en primer lugar, por exponer los datos globales para constatar los valores y su jerarquía para los futuros docentes. De acuerdo con la puntuación obtenida, los resultados se expresan en la tabla 1.

A medida que vayamos realizando los comentarios pertinentes, iremos presentando algunos datos de esta tabla para facilitar su visión y análisis.

JERARQUÍA DE VALORES	
Afectivos	38,19%
Morales	34,59%
Ecológicos	33,50%
Individuales	30,79%
Corporales	29,74%
Estéticos	

Tabla 1: Jerarquía de valores

Como hemos podido apreciar, los valores afectivos ocupan un primer lugar, existiendo gran correlación con otros estudios axiológicos realizados a jóvenes (26). Este dato nos parece lógico, ya que la afectividad es una dimensión importante en la persona, reportándole un mayor grado de felicidad. Todos los términos que aparecen en esta categoría han obtenido una puntuación superior a +1 (intervalo entre +2 y -2), exceptuando conceptos como casarse o esposos (+0,65 y +0,58), por su posible relación con aspectos institucionales y de compromiso.

El valor familia para los docentes del futuro

Nuestro trabajo se centra en la categoría de valores afectivos, que son aquellos que se centran primordialmente en las relaciones y manifestaciones afectivas entre las personas, así como a los vínculos sentimentales y emocionales en instituciones en el núcleo familiar. En esta categoría, donde está ubicado el valor familia, se identifica el número de sujetos que han contestado a cada uno de los valores que componen este grupo, mínimo y máximo de las puntuaciones obtenidas, la media de cada valor, así como su desviación típica.

Los valores afectivos son los que poseen las puntuaciones más altas, siempre muy próximas a +2, exceptuando los valores esposos y casarse con una desviación

(24) Cfr. Casares, P.: "Test de valores. Un instrumento para la evaluación", *Revista Española de Pedagogía*, 203 (1995) pp. 513-535.

(25) Cfr. Gervilla, E.: Op. cit..

(26) Cfr. Elzo, A. et al.: Op. cit., 2000; y Cruz, P. y Santiago, P.: *Juventud y entorno familiar*, Instituto de la Juventud, Madrid, 1999.

VALORES N	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIADES. TIP.		
Abrazar	945	-1	2	1,74	,51
Abuelo	945	-2	2	1,56	,72
Acariciar	945	-1	2	1,77	,47
Afectividad ⁹⁴⁵	-2	2		1,76	,50
Amar	945	-2	2	1,88	,40
Amigos	945	-1	2	1,77	,46
Besar	945	-1	2	1,83	,43
Cariño	945	-1	2	1,86	,38
Caricia	944	-1	2	1,77	,49
Casarse	945	-2	2	,65	1,10
Diversión	945	-1	2	1,78	,46
Emoción	945	-2	2	1,67	,56
Enamorarse ⁹⁴⁵	-2	2		1,71	,66
Esposos	945	-2	2	,59	1,09
Familia	945	-2	2	1,67	,60
Felicidad	945	-1	2	1,91	,36
Hermanos⁹⁴⁵	-2	2		1,58	,65
Hijos	945	-2	2	1,35	,91
Ligar	945	-2	2	1,20	,83
Madre	945	-2	2	1,83	,47
Novio/novia	945	-2	2	1,54	,72
Padre	945	-2	2	1,67	,71
Sentimiento ⁹⁴⁵	-2	2		1,71	,54
Ser amado ⁹⁴⁵	-1	2		1,89	,38
Ternura	945	-1	2	1,80	,46
TOTAL	944	0	50	40,467,69	

Tabla 2. Valores afectivos

típica entre 1,09 y 1,10, respectivamente. Las palabras que han tenido las medias más altas son: felicidad (1,91), ser amado (1,89), amar (1,88), cariño, (1,86), etc.

Intentando dar respuesta a los objetivos planteados, hemos querido dar un paso más en nuestra investigación, profundizando dentro de esta categoría (valores afectivos), en el valor familia (items 65), abuelo (items 52), casarse (items 60), esposos

(items 64), hermanos (items 67), hijos (items 68), madre (items 70), padre (items 72), para constatar la percepción del mismo por los futuros docentes, en relación con la variable sexo, opción política, ideología religiosa, elección de la carrera, etc.

En relación con la variable sexo (items 65 familia), los hombres se han posicionado hacia lo agradable y muy agradable, con puntuaciones agradable=49 y muy agradable=121. En cuando a las mujeres, se sitúan al igual que los hombres, en posiciones agradables=163 y muy agradables=565.

Si analizamos la variable “opción política”, se pueden observar diferencias rele-

Valor familia						
M. D						
D						
I A						
M.A						
TOTAL						
NS/NC						

Tabla 3: Variable sexo

vantes en aquellos que se declaran de izquierdas -167-, con posiciones hacia la familia de agradable -34- y muy agradable -116-, frente a los de derechas -65-, con valores entre agradable -10- y muy agradable -55-. Destacar que aquellos que se

consideran indiferentes con una puntuación mayor -539- consideran a la familia agradable -132- y muy agradable -392-. Como se puede observar en la tabla, la opción política de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación es mayoritariamente hacia la indiferencia, ya que de los 945 sujetos encuestados 539 se consideran poco comprometidos con todo lo relacionado con la política.

En cuanto a la variable “ideología religiosa”, se constata que los sujetos encues-

Valor familia						
M.D						
D						
I A						
M.A						
TOTAL						
NS/NC						
1						
7 20						
28						

Tabla 4: Variable opción política

tados son poco practicantes y no practican-tes, considerando a la familia como agradable 127 alumnos y muy agradable 308.

La variable “elección de la carrera” también muestra que aquellos que han elegido ser maestros en primera opción puntúan más alto, situándose hacia lo agradable -112- y muy agradable -370-, con respecto al valor familia.

Señalar que la valoración de la familia decrece en aquellos que han decidido ser maestros en segunda, tercera o cuarta opción.

Valor familia M. D D I A M.A TOTAL						
NS/NC 2 9 11						

Tabla 5: Variable ideología religiosa

Valor familia M.A	TOTAL	M.D	D	I	A
NS/NC 13		16			2 1
Primera opción 503		1	4	16 112	370
Segunda opción 196	277		4	13	64
Tercera opción 48	61			1	12
Cuarta opción					

Tabla 6: Variable elección de la carrera

Para finalizar creemos conveniente presentar una tabla de frecuencias donde se reflejan la percepción global del valor familia por los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, inclinándose un 22,4% de ellos por lo agradable y un 72,8% muy agradable.

Desde la perspectiva cualitativa, se ha pedido opinión sobre estos conceptos a una muestra representativa (200 sujetos) de la población objeto de estudio y hemos seleccionado algunas expresiones o palabras para complementar la dimensión cuantitativa de nuestra investigación. Para los futuros docentes, la familia está impregnada de tér-

Valor familia Frecuencia Porcentaje		
Muy desagradable 1 1		
Desagradable 9		

Tabla de frecuencias 7: Percepción global

minos como: “alegría, conflictos, consejos”, “la única que no te dá una zancadilla”, “personas en las que más confío”, “centro de mi vida”, “cariño, unión, amor, es lo último que se puede perder”, “pilar social”, “está por encima de todo. Hay personas que son familia sin necesidad de tener la misma sangre”, “grupo de personas unidas por el parentesco”, “un pilar fundamental en mi vida”,

“tus seres más queridos, aquellos a los que conoces a la perfección y los que te ayudan en los momentos más difíciles”, “los que siempre van a estar ahí”.

A continuación, vamos a realizar el análisis de diferentes tablas de frecuencias en donde se puede apreciar con claridad la tendencia de valoración de cada uno de los vocablos, así como de los porcentajes en torno a una escala likert de cinco opciones, que oscilan entre muy desagradable a lo muy agradable.

En el cuadro que presentamos se ofrecen los resultados obtenidos en frecuencias, con relación a la percepción que los jóvenes educadores tienen de aquellos items que se relacionan estrechamente con la familia.

Items Abuelo (52) Casarse (60) Esposos (64) Hermanos (67)								
Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
M.D 6 6,0%								
51 5,4%								
50								

Tabla de frecuencias 8: Frecuencias

Las puntuaciones que se desprenden de la tabla anterior indican la percepción de los jóvenes estudiantes sobre los items abuelo -52-, con una valoración de un

67,6% lo consideran muy agradable, items casarse -60-, en donde el porcentaje baja a un 27,0% lo considera muy agradable, el items esposos -64-, con una puntuación del 24,0% y hermanos -67-, con un porcentaje del 65,2%, concebidos como muy agradables. Como se puede observar, las puntuaciones más bajas las obtienen los items casarse y esposos, quizás por la carga y el compromiso personal que llevan consigo.

Vamos a analizar cada uno de estos items desde la percepción cualitativa a partir de los comentarios realizados en la entrevista individual: los abuelos son la base de la pirámide familiar, juegan un papel importante como factor de la integración familiar, ya que mantienen los vínculos de convivencia entre sus hijos y sus nietos, así como, elementos clarificadores para el desarrollo de los nietos para una mayor y mejor comprensión del mundo que les rodea. Aportan otra visión al alejarse del seno materno, ya que hoy se vive demasiado deprisa, y en el hogar y con las vivencias con los abuelos el nieto se puede expandir y recibir más atención, para escuchar, jugar, y tiempo para conversar sobre las historias que hablan de la vida de los padres del niño, hacen que él tenga un sentido de continuidad de la familia. Sin embargo, para otros, son saboteadores de la normas de convivencia paternas, malogrando la educación de los nietos, siendo menos severos en algunos temas que los padres consideran esenciales en la formación de sus hijos.

Algunos conceptos que definen a los abuelos son: "personas que más nos miran", "el principal miembro de mi familia", "son los segundos padres, en mi caso son como los primeros, porque han sido los que me han criado", "autoridad máxima, recuerdos, paciencia", "mi amigo" "principio de la familia", "aquella persona de la familia que hoy en día se queda en último plano" "es aquel que cuando sufre enfermedades es un estorbo" "persona que pasa largo tiempo en mi casa con el mando de la televisión".

Los valores "casarse" y "esposos" están marcados por el compromiso, por un contrato que se hace entre un hombre y mujer, unión entre ambos sexos, que conlleva una responsabilidad compartida, conceptos asociados a la fidelidad, a la indisolubilidad; hablar de ellos es estar anclado en el pasado sin ningún futuro, es una aventura más o menos romántica, poco realizable, con ellos se pierde autonomía e individualidad.

Desde este posicionamiento, los jóvenes educadores definen el concepto "casarse" como: "es lo mejor que se puede hacer si se está seguro de ello", "es para toda la vida", "muchas responsabilidades", "unión de intereses familiares", "compromiso", "hoy en día no tiene gran significado", "es lo que mi madre quiere para mi", y el de "esposos" como: "es sinónimo de respeto el uno hacia el otro", "dos personas en una", "personas sin un futuro lejano", "pareja", "en la actualidad se traduce en rutina, divorcio, obligaciones y pocas veces eternidad" "pareja que ha realizado el compromiso de casarse pero no siempre lo cumplen".

El vocablo "hermanos" encierra múltiples interpretaciones en función del tipo de relación que se establezca entre ellos. La rivalidad entre hermanos del mismo sexo y poca diferencia de edad es un problema común, en edades tempranas. Sin embargo, al alcanzar la edad adulta, aprenden unos de otros, a veces se convierte en tu mejor amigo, se comparten secretos y vivencias que enriquecen la relación entre ambos.

Los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación piensan que los “hermanos” son: “un hombre importante en mi vida. Siempre está ahí. Apoyo, ayuda, confidente”, “mi mejor amigo”, “amigos y primeros confidentes. Siempre están ahí”, “una parte de mi, aunque llevemos vidas distintas, pero para mi es muy importante saber que esta ahí y que yo estoy para él”.

Items						
Hijos (68)						
Madre (70)						
Padre (72)						
Frecuencia						
Porcentaje						
Frecuencia						
Porcentaje						

Tabla 9: Frecuencias

Del análisis de esta tabla se deduce que, en líneas generales, la valoración de estos tres items ha sido positiva, aunque el mayor peso recae sobre el vocablo “madre”, considerado por el 86,0% de la muestra como muy agradable. Es muy importante comentar que la madre juega un papel mucho más destacado que el del padre -76,3%- . Los “hijos” son considerados como la expresión del cariño que se profesan dos personas que se quieren, siendo lo más importante de la vida en pareja y en los que se proyecta el amor entre ambos.

La percepción del vocablo “hijos” por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación está determinada por las siguientes expresiones: “resultado de la perpetuación de la especie”, “es un error que a veces se comete y que puede salir bueno o malo”, “son parte de uno mismo”, “responsabilidad, amor. Hipoteca de por vida”, “un estorbo, aunque dicen que son todo en tu vida”, “producto de una relación entre hombre y mujer”, “pequeños seres cabezones que van a pasar de ti en cuanto crezcan, pero te seguirán quitando el dinero”, “personitas que te dan vida. Son lo primero, por ellos se vive. Dan sentido a tu vida”.

La madre juega un papel esencial en el seno familiar. Es la pieza clave, corazón del hogar. Es la que suaviza las tensiones, poniendo comprensión y una sonrisa en las relaciones que se producen en el núcleo familiar. Es a ella a quien acudimos, antes que a nadie, cuando nos encontramos solos, con problemas, cuando parece que hemos perdido todo.

Desde el punto de vista de los alumnos encuestados, la “madre” es “nuestro ángel de la guarda. Te da la vida y la comparte contigo. Te cuida, te protege, te anima,

te ayuda, te aconseja, etc...”, “es la única persona que es totalmente desinteresada conmigo”, “la mitad de nuestra vida. Aquella con la que lo compartimos casi todo, lo bueno y lo malo. La que siempre lleva razón”, “para mi es mi orgullo y un ejemplo”, “a la que debes todo, la que no duerme cuando estás fuera de casa”, “la que nunca te va a fallar, la que más te quiere en la vida. Apoyo y amor absoluto”, “siempre que la necesitas, siempre está ahí”, “persona en la que más confío y la que siempre hará lo mejor para sus hijos” “constancia y trabajo y bondad personificada. Te quiere a pesar de todo”, “cabeza visible de la familia”.

El padre es, junto a la madre, el primer modelo para los hijos. Es la persona que forja las primeras experiencias, que con el pasar de los años formarán parte de la personalidad de los hijos. Esto nos permitirá sentir que pertenecemos a un grupo, a una familia.

El “padre” es aquel que te aconseja y te enseña los valores de la vida, cumple un papel marcado por las características definidas por los sujetos encuestados: “persona que siempre esta ahí, que te guía y te quiere”, “protector”, “persona en la que más confío, la que más respeto le tengo y la que siempre haría lo mejor por mi” “es una persona con la que tengo conflicto con frecuencia”, “el complemento de la madre, igual de querido que ella, pero a veces con menos confianza”, “autoridad, trabajador, respeto y obediencia”, “es ese ser frío, que trabaja fuera, que no muestra tanto los sentimientos pero que también se le cae la baba. Suele ser más duro, el que está regañando por todo y con el que puedes hablar de fútbol”.

CONCLUSIONES

Como se puede observar de los resultados presentados en este artículo, los futuros educadores de Magisterio y de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación y de los campus de Ceuta y de Melilla manifiestan una jerarquía de valores marcada por lo afectivo, lo moral y lo ecológico.

La entidad familiar juega un papel fundamental en la sociedad, ya sea en la occidental como en otras culturas. Lo que está claro es la capacidad pedagógica que la familia trae consigo: es el pilar fundamental en la educación de los individuos que forman parte de una sociedad. Por lo tanto, la familia sigue siendo uno de los pilares esenciales de los jóvenes estudiantes. Ellos valoran el núcleo familiar como el lugar en donde se da el proceso de socialización del individuo, y el primer lugar en el cual se empieza a educar en valores.

Los jóvenes consideran a la familia como la institución primordial, ocupando un lugar privilegiado en la orientación de sus vidas, considerándola como un espacio que proporciona un alto grado de estabilidad.

Casi todos los alumnos encuestados conceden una gran importancia al valor familia, por lo tanto ella ocupa lugar destacado como núcleo básico en la cual se sustenta la sociedad en la cual vivimos. Es además centro donde se dan los valores y los sentimientos básicos de la persona.

Otras conclusiones que podemos señalar son:

- Tanto mujeres como hombres valoran como agradable y muy agradable la entidad familiar.

- La ideología política determina que aquellos alumnos que se declaran de izquierdas consideran mejor a la familia que aquellos que manifiestan ser de derechas.

- La ideología religiosa no condiciona la percepción sobre el valor familia, ya que la opción mayoritaria (indiferentes) concibe a la entidad familiar como agradable y muy agradable.

- Aquellos que han elegido la carrera en primera opción valoran más a la familia que los que optaron en segunda, tercera o cuarta.

- La figura del abuelo sigue desempeñando un papel esencial en la vida de estos jóvenes universitarios.

- Los hermanos son valorados muy satisfactoriamente como personas con las cuales compartimos todo.

- Los hijos son los que dan sentido a la vida en pareja.

- La madre juega un papel primordial en el seno familiar. Es la pieza clave en la unidad familiar de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es la que suaviza las tensiones, poniendo comprensión y una sonrisa en las relaciones que se producen en el núcleo familiar.

- El padre desempeña un rol secundario en la familia, marcado por las relaciones de obediencia, respeto y autoridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AA.VV.: *Diccionario de la lengua española*, Anaya, Barcelona, 2000.

Álvarez Rodríguez, J.: *Análisis de un modelo de educación integral*, Universidad de Granada, Granada, 2001.

Calvo Buezas, T.: *Crece el racismo, también la solidaridad: los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI*, Tecnos, Madrid, 1995.

Cámara, A.M.: *Los valores en la formación de maestros. Análisis de los programas de estudio de la Universidad de Jaén*, Universidad de Jaén, Jaén, 2003.

Canales, M.: "La mujer acelera su incorporación al mercado laboral", *Su dinero*, 182 (1999) pp. 1-3.

Casares, P.: "Test de valores. Un instrumento para la evaluación", *Revista Española de Pedagogía*, 203 (1995) pp. 513-535.

- Casares, P.: *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*, Universidad de Granada, Granada, 1997.
- Cruz, P. y Santiago, P.: *Juventud y entorno familiar*, Instituto de la Juventud, Madrid, 1999.
- Elzo, A; Orizo, F.A; González-Anleo, J, González Blasco, P; Laespada, M.T.; y Salazar, L.: *Jóvenes españoles*, S.M., Madrid, 1999.
- García Hoz, V.: "Test de reacción valorativa", *Bordón*, 214 (1976) pp. 245-270.
- García-Roca, J.: *Composición y funciones básicas de la familia*, en Gimeno, A.: *La familia: el desafío de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 1999.
- Gervilla, E.: "Un modelo axiológico de educación integral", *Revista Española de Pedagogía*, 215 (2000) pp. 39-57.
- González Blasco, P.: *Jóvenes españoles 2000*, Acento Editorial, Madrid, 2000.
- Iglesias, J.I.: *La familia y el cambio político en España*, Tecnos, Madrid, 1998.
- INSS.: *Informe sobre las personas mayores en España*, INSS, Madrid, 2000.
- Junta de Andalucía: *Plan Integral de Apoyo a la Familia*, Junta de Andalucía, Sevilla, 2000.
- Moreno, A.: "Las familias monoparentales en España", *Revista Internacional de Sociología*, 26 (2000) pp. 39-63.
- Peñafiel, F.: *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*, Universidad de Granada, Granada, 1996.
- Pérez-Díaz, V.; Chuliá, E.; y Valiente, C.: *Familia y sistema de bienestar. La experiencia española con el paro, las pensiones, la sanidad y la educación*, Visor, Madrid, 1998.