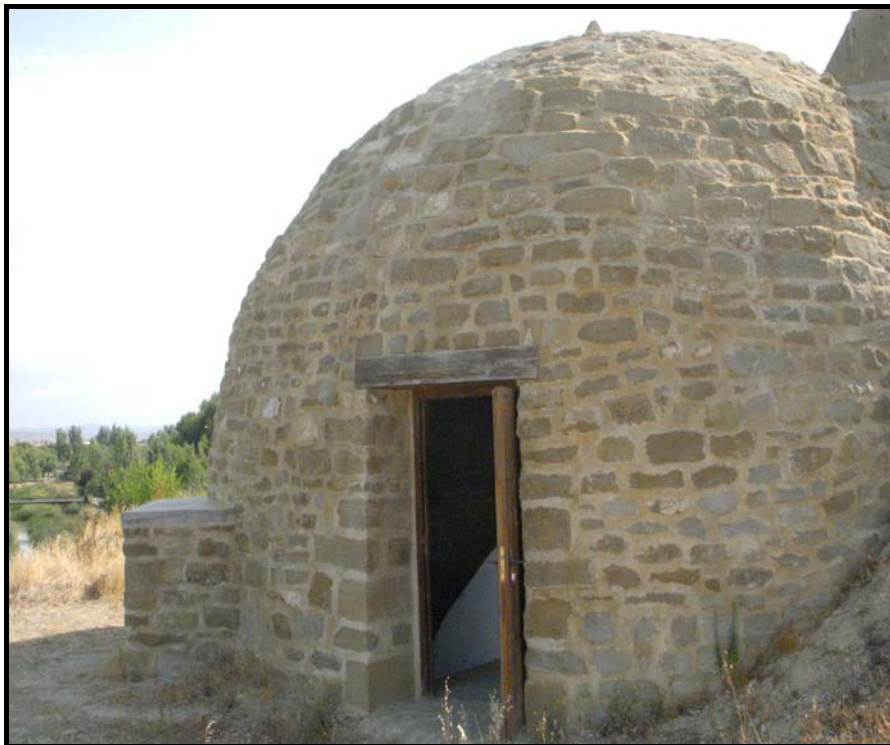




El nevero de mi barrio



CP FERRER Y RACAJ
EJEA DE LOS CABALLEROS
SEPTIEMBRE DE 2009

1.- Datos de identificación

1.1. Título del proyecto: **El nevero de mi barrio.**

1.2. Datos del centro:

Colegio Público Ferrer y Racaj

9 unidades: 3 de E.Infantil y 6 de E.Primaria

210 alumnos /as matriculados

1.3. Coordinadora:

M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.

Participantes:

M^a Angeles Torrijos Ezquerro. E. Infantil.

Mercedes Alastuey Gallizo. E.Infantil.

Hortensia Palacio Lasilla. E. Infantil.

Ana Isabel Ros Lana. E. Infantil.

Elena Bericat Martin. E. Primaria.

Dolores Algas Ubide. E. Primaria.

Dolores Planas Blasco. E. Primaria.

M^a Pilar Aznarez Bailo. E. Primaria.

M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.

Ana Isabel Ramon Alastuey. Música.

Francisca Orduna Benedé. Religión.

José Miguel Vergara Lorente. Primaria

Raúl Faure Alegre . E. Física

M^a José Gómez Mériz. Inglés

M^a Pilar Tris Lasheras . P. Terapeutica.

1.4. Etapas educativas en las que se va a desarrollar el proyecto.

El proyecto se va a desarrollar en todos los niveles de Educación Infantil y Primaria.

1.5. Tema del proyecto

El núcleo del proyecto es la puesta en marcha del recién restaurado nevero o pozo de hielo de Ejea. Para ello trabajaremos:

La competencia lingüística (oral y escrita) elaborando materiales divulgativos y explicaciones orales.

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: favoreciendo la habilidad para interactuar en el mundo físico tanto en sus aspectos naturales como por la intervención humana, favoreciendo la comprensión de los sucesos, la predicción de consecuencias, la importancia de la mejora de las condiciones de la vida propia y de las demás personas . Analizando los cambios físicos y naturales en relación con el agua.

También es un motivo de conexión intergeneracional, de comprensión con formas de vida y trabajos que han sido fundamentales en generaciones anteriores.

Tratamiento de la información y competencia digital.

Seleccionando, registrando, tratando y analizando la información que recogemos, utilizando los registros de recogida de datos, elaborando noticias para el periódico escolar y el blog o presentaciones Power Point.

Competencia social y ciudadana. Conservando y valorando el patrimonio cultural propio. Así como acercándolo al resto de la población.

Competencia de aprender a aprender.

Observando, descubriendo y sacando conclusiones, por un lado aprendiendo de estos descubrimientos, enseñándolos al resto de la clase y adquiriendo consciencia de sus posibilidades que redundan en la motivación, la autoestima y el gusto por aprender.

Aprender a trabajar en colaboración con los demás formando un equipo con el resto del colegio.

Requiere el planteamiento de metas alcanzables a corto o largo plazo.

Autonomía e iniciativa personal.

Mediante la elaboración de proyectos en común el alumnado adquiere conciencia y pone en práctica una serie de valores y actitudes personales como la responsabilidad, la perseverancia. Adquieren un control emocional fomentando el autoconocimiento y la autoestima.

Toman conciencia de que un proyecto pasa por diferentes pasos y que hay que planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar y autoevaluarse, extrayendo conclusiones y valorando las posibilidades de mejora. Comporta una actitud abierta y positiva hacia proyectos nuevos, adaptándose a ellos, afrontando problemas y encontrando soluciones.

2.- Diseño del proyecto y actividad

2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

Nuestro centro está situado en el Barrio de La Llana de Ejea de los Caballeros. En la margen izquierda del río Arba de Biel, al otro lado del Parque Central y en frente de la Estanca del Gancho. El Barrio de La Llana cuenta con aproximadamente 1500 habitantes, tiene entidad administrativa: cuenta con una Junta de Gobierno dependiente del Ayuntamiento de Ejea, cuenta también con asociación de vecinos y de mujeres con gran actividad. Con todos ellos nuestro Centro colabora y mantenemos una coordinación. Dentro de nuestro del currículo aragonés nos encontramos con contenidos que podemos trabajarlos ligándolos a nuestro entorno más próximo. Trabajamos a través de proyectos en torno a la Estanca del Gancho, a nuestros huerto y corral, la biblioteca y las nuevas tecnologías. El curso pasado participamos en un Proyecto de innovación intercentros sobre el 50 Aniversario de los Pueblos de Colonización y la llegada del agua a nuestra comarca.

Para este curso queremos seguir trabajando sobre el agua pero centrándonos en otro aspecto: el hielo. Se da la circunstancia que en nuestro pueblo se ha recuperado el antiguo pozo de hielo o nevero y además este nevero está ubicado a 200 metros de nuestro colegio. Por ello queremos trabajar en su historia, su función y su repercusión en la vida de aquella época.

2.2. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO.

- .- Vamos a convertir el pozo de hielo en un aula-laboratorio ya que vamos a reproducir fielmente el funcionamiento de este nevero.
- .- Oferta de la actividad o visita del nevero, guiadas por nuestros alumnos, a otros colectivos.
- .- Elaboración de materiales divulgativos mediante diversas técnicas plásticas y de nuevas tecnologías.
- .- Aplicación de técnicas de trabajo cooperativo.
- .- Proyecto para desarrollar por todo el alumnado del Centro.
- .- Apertura a la participación de Padres y Madres, Ayuntamiento, Junta Vecinal y Asociación de vecinos.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Este proyecto tiene como objetivo desarrollar las siguientes capacidades:

- Identificar el pozo de hielo como uno de los principales elementos de nuestro entorno natural, social y cultural más próximo que es nuestro barrio, integrado a su vez en nuestro pueblo, nuestra comunidad autónoma, nuestro país, la Unión Europea y el planeta.
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable.
- Reconocer y apreciar la pertenencia a una cultura con manifestaciones propias y valorar las diferencias con otras culturas presentes en el colegio.
- Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio y comprometerse en la defensa, conservación y recuperación del patrimonio cultural de Ejea.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural cambios relacionados con el paso del tiempo y aplicarlos a otros momentos de la historia de Aragón.
- Interpretar, expresar y representar un hecho social y cultural tan próximo mediante códigos numéricos, gráficos y cartográficos.
- Plantearse y resolver interrogantes relacionados con el entorno socioambiental de la época de los pozos de hielo, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.
- Planificar y realizar aparatos sencillos (pozo de hielo) utilizando el conocimiento de las propiedades del agua.
- Utilizar las tecnologías de la información (Internet) y la comunicación (periódico escolar y blog del centro) para aprender y compartir conocimientos.

Los contenidos están repartidos a lo largo de los siguientes bloques:

- **Bloque 1. El entorno y su conservación.**
 - o Utilización de estrategias para orientarse.(Infantil, 1º ciclo primaria).
Uso de los puntos cardinales. (2º ciclo primaria)
Uso de planos del barrio y de la localidad (2º y 3º ciclo primaria), de croquis, fotografías aéreas y medios tecnológicos (3º ciclo primaria) para localizar el edificio del pozo de hielo.
 - o Observación de fenómenos atmosféricos: lluvia, hielo, nieve, frío y uso de diferentes formas de anotación y representación.(Todo el alumnado)

- Factores básicos del medio físico: el sol, el aire y el agua. Uso responsable del agua en la vida cotidiana. Valoración de la intervención humana en el medio. (Todo el alumnado)
- Observación y percepción de la nieve y el hielo como elementos naturales y del pozo de hielo y los frigoríficos como elementos humanos del entorno cotidiano. (Infantil , 1º ciclo primaria)
- El ciclo del agua. Aspectos relevantes.(2º ciclo primaria)
- El agua en Aragón: el Ebro y sus principales afluentes. Actuaciones para evitar la contaminación de los ecosistemas acuáticos (3º ciclo primaria)

- **Bloque 4. Personas, culturas y organización social.**

- Valoración de la importancia de la participación de todo el alumnado en el desarrollo de un proyecto. (Todo el alumnado)
- Acercamiento a una manifestación cultural propia del entorno. (Todo el alumnado)
- Observación del pozo de hielo como un rasgo característico de los pueblos de Aragón de hace 100 años y de la evolución de la vida en Ejea hasta nuestros días.(2º ciclo primaria)
- Reconocimiento del pozo de hielo como un servicio que satisfacía una necesidad colectiva. Origen, transformación y comercialización del hielo. (2º ciclo primaria)
- Consumidores y usuarios responsables. (Todo el alumnado)
- Obtención de información sobre los pozos de hielo a través de Internet. (2º y 3º ciclo primaria).
- Comunicación de los conocimientos obtenidos y de los trabajos realizados sobre el pozo de hielo en el periódico escolar. (Todo el alumnado)

- **Bloque 5. Cambios en el tiempo.**

- Utilización de las nociones básicas de tiempo (antes-después, pasado – presente – futuro), unidades de medida (día – semana – mes – año). (Infantil, 1º ciclo primaria). Década y siglo (2º ciclo primaria)
- Aproximación a algunos acontecimientos del pasado y del presente de su entorno. Relación con aspectos históricos cercanos a su experiencia. (Infantil, 1º ciclo primaria). Uso de técnicas sencillas de registro y representación del pasado familiar y próximo, hasta tres generaciones. (2º ciclo primaria)
- Aproximación a la sociedad ejeana de la época a través del conocimiento de un aspecto de la vida cotidiana como puede ser la obtención del hielo. (2º ciclo primaria)

- Reconocimiento y valoración del pozo de hielo como un edificio antiguo que forma parte del patrimonio cultural de Ejea. (2º y 3º ciclo primaria)
- Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por objetos y recuerdos familiares para reconstruir el pasado. (Infantil, 1º ciclo primaria)

- **Bloque 6. Materia y energía.**

- Apreciación de la presencia de la energía en la vida cotidiana. (Infantil, 1º,2º ciclo primaria).
- Observación de la intervención de la energía en algunos cambios de la vida diaria. (2º ciclo primaria)
- Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas ambientales. (Todo el alumnado)
- Comparación a partir de las propiedades físicas observables de los diferentes estados del agua. (2º ciclo primaria)

- **Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnología.**

- Identificación de la diversidad de máquinas en el ambiente familiar, en la escuela y en el ambiente más próximo. (Infantil, 1º ciclo primaria).
- Valoración de la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo en la actualidad. (3º ciclo primaria)
- Adopción de comportamientos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético. (Todo el alumnado)
- Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de este proyecto. (2º ciclo primaria).
- Utilización básica de tratamiento de texto: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión; para elaborar los trabajos sobre el pozo de hielo. (2º ciclo primaria). Ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas (3º ciclo primaria)
- Búsqueda guiada de información sobre los pozos de hielo en la red. (3º ciclo primaria)
- Interés por cuidar la presentación de los trabajos sobre el pozo de hielo, tanto en papel como en soporte digital. (2º ciclo primaria)

2.4. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

La colaboración de todo el alumnado del centro en un proyecto común es fundamental a la hora de plantear la metodología y el plan de trabajo. Parte de las actividades se integran en los objetivos y contenidos del currículo de cada ciclo y se llevarán a cabo dentro de la clase. Otra parte de las actividades se diseñan para todo el alumnado y el objetivo es ofrecer experiencias ricas en participación que fomenten el desarrollo personal dentro de un grupo cooperativo.

Las clases se organizarán en grupos de trabajo siguiendo técnicas del aprendizaje cooperativo.

Queremos aprovechar el pozo de hielo como un recurso didáctico próximo y nuevo que motive y sirva de punto de partida para trabajar el conocimiento del medio, el lenguaje oral y escrito y las matemáticas y que esto se refleje en un trabajo colectivo fruto a su vez de un aprendizaje compartido.

Potenciaremos que el alumnado se pregunte el porqué de las cosas, que aprenda a observar correctamente, que aprenda a desarrollar sencillas investigaciones y a comunicar los resultados. Todo adaptado a cada ciclo.

Potenciaremos el desarrollo de destrezas que les ayuden a buscar, tratar y asimilar la información que pueden obtener de sus familias, de los medios de comunicación, de los libros y de Internet.

Utilizaremos la biblioteca, los pasillos, el periódico escolar “El Llanero Escolar” (Trimestral) y el blog del centro (Llaneroblog) para comunicar nuestros trabajos y experiencias.

En 2º y 3º ciclo de primaria se utilizarán los tablets como herramienta de trabajo.

Utilizaremos recursos gráficos y audiovisuales: mapas, fotografías, ...

Trabajaremos en grupo con técnicas participativas, que ayuden a nuestro alumnado a pasar de lo próximo a lo lejano y de lo personal a lo colectivo.

2.5. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS.

PRIMERA FASE Octubre/Noviembre	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS
<p>Durante el inicio del primer trimestre vamos a descubrir el pozo de hielo recientemente restaurado en las cercanías de nuestro colegio. Plantearemos interrogantes sobre su función y su historia. Nuestro alumnado tendrá que indagar en fuentes escritas y orales (los viejos del lugar que aún recuerdan su uso) para descubrir el significado de esa extraña construcción que curiosamente es cómo un igloo pero de piedra.</p> <p>Por equipos y ciclos prepararán murales, insertarán noticias en nuestras revistas de papel y digitales y poco a poco irán preparando un estado de curiosidad entre el resto de la comunidad escolar.</p>	
SEGUNDA FASE Diciembre	PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS
<p>Llega el momento de plantearnos si ese artefacto funcionaba y en caso afirmativo cómo lo hacía. ¿Realmente preservaba el hielo sin necesidad de un frigorífico que funcionase con electricidad? Por medio de búsqueda guiada plantearemos una hipótesis sobre el comportamiento del hielo y su mantenimiento.</p> <p>Para comprobarla deberemos preparar hielo en diferentes lugares y condiciones dónde podamos observar su evolución:</p> <p>A.- Nieve en el interior del pozo. B.- Nieve pisada en el interior del pozo C.- Nieve en el exterior del pozo a la sombra. D.- Nieve en el exterior del pozo al sol.</p>	
TERCERA FASE Segundo trimestre	RECOGIDA DE DATOS
<p>Durante este trimestre, por grupos vamos a ir anotando en tablas de recogida de datos la evolución del estado de la nieve en los diferentes bloques experimentales.</p> <p>Habremos tenido en cuenta un sistema que sea claro de medir y fácilmente identificable para los chicos y chicas (por ejemplo la altura del montón y la cantidad de agua deshelada).</p> <p>Los datos se pasarán a tablas en los ordenadores de clase.</p>	
CUARTA FASE Tercer trimestre	CONCLUSIONES
<p>Llegada la primavera los alumnos sacarán las conclusiones adecuadas de las observaciones y verificarán sus hipótesis sobre el comportamiento del hielo.</p> <p>Estas conclusiones les servirán para preparar una presentación que se hará extensiva a toda la comunidad escolar. En los futuros paneles informativos que se colocarán junto al pozo de hielo para información de visitantes se colocarán los extractos de la investigación de nuestro alumnado.</p>	

A lo largo del curso, cada ciclo realizará una salida relacionada con la temática del agua: el agua fuente de vida , sus características, la contaminación urbana e industrial, al Aula de la Naturaleza del Vivero Provincial de Huesca (INFANTIL, 1º Y 2º CICLO PRIMARIA), visita guiada a la Confederación Hidrográfica del Ebro (3º CICLO DE PRIMARIA) y visitas a otros neveros de otras localidades para observar sus diferencias (Uncastillo, Fuendetodos...)



ANEXO III

MEMORIA FINAL

EL NEVERO DE MI BARRIO

El proyecto “El nevero de mi barrio” en general se ha desarrollado como estaba planificado.

Su seguimiento durante este curso nos ha servido de motivación, observación y experimentación de diversos contenidos didácticos:

El entorno y su conservación

Personas, culturas y organización social.

Cambios en el tiempo

Materia y energía

Objetos, máquinas y tecnología.

Todos los objetivos han sido alcanzados.

No ha habido cambios significativos y se han llevado a cabo todas las actividades planteadas.

Incluso han sido ampliadas en varios aspectos:

Ambientación del colegio, durante el primer trimestre, con la temática del “nevero”

La elaboración de un cuento entre todo el colegio: siguiendo la técnica de Rodari.

Eligiendo el tema del “nevero” como motivo del Carnaval de este año.

Dedicación del periódico escolar de tercer trimestre exclusivamente al nevero.

Únicamente se han quedado sin hacer todas las actividades relacionadas con la oferta de la actividad o visitas del nevero, guiadas por nuestro alumnado, a otros colectivos.

También han habido cambios en lo relacionado a las visitas programadas. Hemos visitado los pozos de hielo de Salillas en la Hoya de Huesca. Hemos elegido esta opción por su organización y por el planteamiento didáctico de la actividad.

Durante el primer trimestre de este curso nos dedicamos a conocer el nevero, a través de visitas, y a motivar al alumnado a través de la decoración del centro. Elaboramos una encuesta e hicimos la posterior recogida de datos. También hicimos un cuento entre todo el centro siguiendo la técnica de Rodari.

Durante el segundo trimestre, aprovechando las nevadas que hubo a finales de enero y realizamos toda la parte experimental del proyecto.

Realizamos las ilustraciones del cuento que escribimos en el primer trimestre.

También celebramos el carnaval en torno al tema del nevero.

En el tercer trimestre hemos realizado los carteles explicativos y los hemos colocado en el nevero. También hemos llevado a cabo las visitas a otros neveros de la comarca y de comarcas vecinas. Todo el alumnado de primaria visitó el nevero de Salillas y el alumnado del 3º ciclo los de Fuendetodos.

Ha sido muy interesante la colaboración y la implicación de familiares, amigos, ex alumnos en diversas actividades de este proyecto así como el aporte de documentación y materiales.

También hemos conectado con otros centros de interés y proyectos que se llevan a cabo en el centro, como es “Saber Leer”, Pizarra Digital y el cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la metodología, seguimos utilizando las nuevas tecnologías, en concreto la fotografía digital, el ordenador, que nos han servido para a través del blog comunicar nuestros trabajos.

Realizada la evaluación del proyecto pensamos, que los resultados son muy positivos y que aportan contenidos a todas las áreas y competencias básicas, y lo seguiremos trabajando en el futuro.

Para finalizar queremos decir que nuestro proyecto ha sido apoyado desde la Junta Vecinal del barrio y desde el Ayuntamiento de Ejea.

LISTADO PARTICIPANTES

Coordinadora:

M^a Concepción Palacio Pradanos. E. Primaria.

Participantes:

M^a Angeles Torrijos Ezquerro. E. Infantil.

Mercedes Alastuey Gallizo. E. Infantil.

Hortensia Palacio Lasilla. E. Infantil.

Ana Isabel Ros Lana. E. Infantil.

Elena Bericat Martín. E. Primaria.

Dolores Algas Ubide. E. Primaria.

Dolores Planas Blasco. E. Primaria.

M^a Pilar Aznarez Bailo. E. Primaria.

Ana Isabel Ramon Alastuey. Música.

Francisca Orduna Benedé. Religión.

José Miguel Vergara Lorente. E. Primaria

Raúl Faure Alegre . E. Física

M^a José Gómez Mériz. Inglés

M^a Pilar Tris Lasheras . P. Terapeutica

Patricia Ciudad Laplaza. E. In