

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA RELATIVA A LA PSICOPEDAGOGÍA EN *REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*: 1970-1992

Alejandro García Álvarez
Universidad de Salamanca

RESUMEN: El presente artículo afronta la labor de realizar, desde un ámbito predominantemente cuantitativo, un sucinto análisis de la literatura científica relativa a la psicopedagogía en el ámbito nacional durante la delimitación 1970-1992. La metodología utilizada en el mismo no es otra que la bibliométrica y estadística, ambas adecuadamente contrastadas en sugestivos trabajos de considerables campos de conocimiento. Simultáneamente, esta colaboración pretende investigar la evolución de la literatura científica referente a la psicopedagogía, en sus facetas de intervención y orientación, tomando como elemento de trabajo *Revista de Ciencias de la Educación*, publicación científica de comprobada relevancia y significación.

PALABRAS CLAVE: Bibliometría. Análisis correlacional. Descriptor. Estudio inferencial. Contraste de hipótesis. Descriptores principal y secundario. Indicador epistemológico. Revista de Ciencias de la Educación. Bordón.

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC PRODUCTION ON PSYCHOPEDAGOGY IN THE *REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*: 1970-1992

SUMMARY: This brief commentary tries with a quantitative methodology to make a realistic study of educational psychology in the Spanish scientific literature. The bibliometric and statistic methods have been used in this case; both have been adequately tested in a good number of different fields of knowledge. Consequently, we humbly intend to get in touch with the current evolution of educational psychology in the *Revista de Ciencias de la Educación*, related to psychology and science of education, attending to the topic selected, in both aspects of psycho-pedagogical counsel and vocational guidance.

KEY WORDS: Bibliometrics. Correlational analysis. Inferential study. Epistemological indicator. Principal and secondary descriptors. Science of Education Review. Bordón.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que abordamos en la presente contribución es fruto de la realización de un estudio de mayor magnitud y consistencia, que ha consistido en el análisis de la profesión psicopedagógica a través de la literatura científica española en la serie temporal 1970-1992. Esta labor ha llevado articulada consigo la realización de un Trabajo de Grado (1), que ha sido ya expuesto y defendido satisfactoriamente con la obtención del Grado de Salamanca amén de una excelente calificación, por lo que tratamos a continuación, y de forma abreviada, de exponer algunas de las ideas que en dicho Trabajo de Grado se congregan y que, en nuestra opinión, son susceptibles de las reflexiones que enunciamos de forma somera en esta breve colaboración.

El estudio referente al desarrollo y crecimiento de una determinada profesión debe, desde nuestro punto de vista, tener en cuenta la traducción científica que de la misma se puede observar reflejada en la literatura especializada de un país.

La importancia de trabajos de este tipo, en los que se deja clara constancia sobre la distinta evolución de una ciencia, disciplina o profesión, ha quedado de manifiesto con las contribuciones capitales de autores provenientes en su mayor parte del ámbito anglosajón, a las que también se pueden añadir las aportaciones de autores nacionales que han desarrollado una ingente labor de carácter bibliométrico y estadístico, con el propósito de desentrañar la evolución de la producción científica de forma multifacética.

Por otro lado, no conviene desdeñar la labor realizada por publicaciones periódicas que desde el ámbito oficial han venido reflejando, de forma rigurosa, aquellas experiencias de investigación y análisis de la literatura científica de las más variadas áreas como la química, ingeniería, medicina, farmacia, educación... etc. De esta forma hemos de destacar a la *Revista Española de Documentación Científica* (2), verdadero baluarte editorial que ha venido reflejando desde su aparición, en 1977, todo lo acontecido en el espacio científico español relativo a la bibliometría.

Particularizando en el ámbito de las ciencias de la educación, contiguo a nosotros, destacamos trabajos como *La literatura pedagógica española contemporánea: 1942-1976* (3) donde se hace un breve repaso de la publicación periódica *Bordón*, editada por la *Sociedad Española de Pedagogía*. En esta obra, se procede a un detallado y riguroso análisis categórico empleando los principales postulados

(1) Expuesto y defendido ante tribunal de Grado de Salamanca el lunes 4 de marzo de 2002 a las 12:00. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Dirigido por el Dr. D. José María Hernández Díaz. Calificación: *Sobresaliente Cum Laude*.

(2) Esta publicación periódica comienza su andadura en Madrid en 1977 siendo editada por el CENIDOC (Centro Nacional de Información y Documentación e Información Científica), dependiente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en colaboración con la SEDIC (Sociedad Española de Documentación) y siendo impresa por el ICYT (Instituto de Información y Documentación en Ciencia y Tecnología).

(3) Cfr. Pineda Arroyo, José María: "La ciencia de la ciencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 131, (1987) pp. 341-347.

de la bibliometría, tanto los referidos al crecimiento de la producción editorial de la publicación, en sus diferentes categorías, como a la distribución de artículos / autor, reuniendo en su conjunto un valioso trabajo de múltiples aplicaciones.

Incidimos, a la vez, en algunos estudios relativos al análisis bibliométrico aplicados al campo de la educación especial, como el que lleva por título *Análisis bibliométrico de la literatura Española en Educación Especial a través de las revistas pedagógicas* (4) en el que se realiza un examen bibliométrico de las cuestiones relativas a la educación especial en la serie temporal 1950-1984, cual entendemos como más representativo dentro de un elenco de trabajos (5) de inestimable valía que han indagado en el estudio de la producción científica en el ámbito de las ciencias de la educación.

Sirva todo lo anterior de contextualización previa y marco introductor de la presente colaboración, en la que nos enfrentamos a la tarea de indagar en el desarrollo de una profesión de reciente reconocimiento académico (6), y de consecuente bisoña implantación universitaria (7), pero que atesora una notable tradición histórica en nuestro país, magistralmente esbozada en no pocos trabajos de investigación histórico-educativa (8).

-
- (4) Romera Iruela, María José: *Análisis bibliométrico de la literatura española en educación especial a través de las revistas pedagógicas: (1950-1984)*, Madrid, Ed. de la Universidad Complutense de Madrid, 1989.
- (5) Véanse, entre otros, los siguientes trabajos en los que se deja constancia de la aplicación de la metodología bibliométrica en diferentes ámbitos científicos: Pineda Arroyo, José María: "La ciencia de la ciencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 131, (1987) pp. 341-347; Escolano, Agustín y otros: *La investigación pedagógica universitaria en España: 1940-1976*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980; López Calafi, J.; Salvador, A.; y De La Guardia, M.: "Estudio bibliométrico de la literatura científica sobre la determinación de elementos metálicos en aceites lubricantes por espectroscopia de absorción atómica", *Revista Española de Documentación Científica*, 8, vol. 2, (1985) pp. 201-213; López Calafi, J.; Salvador, A.; Losada, A.; y De La Guardia, M.: "La evolución de la química analítica en España vista a través de un estudio estadístico y bibliométrico de la revista *Química Analítica*", *Revista Española de Documentación Científica*, 4, vol. 9, (1986) pp. 337-349.
- (6) Se produce la creación, a través del *R. D. de 17 de julio 1992, núm. 916/1992*, de la *Licenciatura en Psicopedagogía* que viene proporcionando la preparación necesaria para la formación de los futuros profesionales de la Psicopedagogía.
- (7) Las universidades españolas que impartieron por primera vez la titulación de Licenciado en Psicopedagogía fueron las de Autónoma de Barcelona, Islas Baleares, Jaén, La Coruña, Salamanca, Santiago, Valladolid y Orense y la Universidad privada Ramón LLul.
- (8) Véanse, entre otros, los trabajos relativos a la paidología, embrión primigenio de la psicopedagogía, y a esta misma en: Hernández Díaz, José María: *La Paidología en España a principios del Siglo XX. Emergencia de una disciplina*, en IX Coloquio de Historia de la Educación: *El currículo: Historia de una mediación social y cultural*, Granada, Ed. Osuna, 1996, vol. I, pp. 79-88; García, M.: "La Orientación escolar como tarea educativa", *Educadores*, 61, (1971) pp. 47-55; García Silva, María Elvira: "La Orientación familiar en el campo escolar", *Educadores*, 138, (1986) pp. 425-434; IMIPAE: "Una experiencia de renovación psicopedagógica", *Infancia y aprendizaje*, 8, (1979) pp. 34-40.

UNA APROXIMACIÓN AL MARCO HISTÓRICO-NORMATIVO CONTEMPORÁNEO DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN ESPAÑA

La psicopedagogía como profesión entrada, entre otros aspectos, en las tareas de intervención y orientación en los ámbitos escolar y laboral, se centra y versa sobre la psicología de la instrucción extendiendo sus especializados lazos en el diagnóstico y tratamiento de numerosos problemas educativos, tanto de aprendizaje como de conducta, sin olvidar la faceta orientadora, en sus distintas vertientes, vocacional, profesional, familiar y de discapacitados.

Con esto, y a pesar de las dudas sobre la legitimidad de la psicopedagogía surgidas en muy reciente tiempo y obedientes en muchos casos a conspicuos y poco edificantes complejos gremialistas (9), el ámbito legislativo de ejecución referente a la psicopedagogía, en sus facetas de intervención y orientación, es amplio y detallado, aunque su aplicación pragmática real ha diferido sobremanera de su postulación teórica en las diferentes disposiciones legislativas.

Si bien existen dictámenes (10) anteriores a 1970, es necesario recalcar que la psicopedagogía goza de una presencia destacada en la Ley General de Educación de 1970, en la cual se pueden destacar determinados artículos que dejan constancia de la misma, primordialmente en su faceta orientadora, fiel reflejo de los aires tecnocráticos que de tal ley se desprenden y que se propagarían durante las dos décadas siguientes hasta la reforma educativa de 1990.

Por ello, estos dos acontecimientos legislativo-educativos de considerable dimensión, han podido atraer la atención en lo que se refiere al tema que nos ocupa. Existen otras disposiciones legislativas, consecuencia de la primera de las dos grandes leyes citadas, que han merecido nuestra curiosidad y que, al mismo tiempo, suponen el impulso y ejecución efectiva de la misma.

De esta forma, tomando como punto de partida la promulgación de la Ley General de Educación se observa una presencia patente de artículos (11) relativos a la orientación, en los cuales por primera vez se reconoce de forma explícita a la orientación educativa como *“un servicio continuado a lo largo de todo el sistema*

(9) Nos referimos a las exacerbadas críticas surgidas tras la creación de la titulación de Licenciado en Psicopedagogía. Véase el artículo Colegio Oficial de Psicólogos: “No rotundo a la titulación de psicopedagogía”, *Papeles del Psicólogo*, 52, (1992) pp. 14-19.

(10) Véanse, entre otras, las disposiciones: *D. de 2 marzo núm. 497/67. Servicio de Orientación Escolar*. Ordena implantarlo en Institutos de Enseñanza Media y Escuelas de Maestría y Aprendizaje Industrial. Instrucciones de 3 de octubre de 1967 para la implantación del Servicio de Orientación Escolar en los Institutos de Enseñanza Media y sus secciones delegadas. *O. de 31 de enero de 1968 por la que se nombra la comisión organizadora de la reunión sobre “La Formación del Profesorado par la Orientación Escolar”*, que ha de celebrar en abril de 1969, dentro de las actividades del Consejo de Europa. *Resolución de 29 de septiembre de 1969 sobre organización de cursos libres de Orientación Psico-pedagógica para educadores escolares*.

(11) Cfr. Art.- 5.4, Art.- 9.4, Art.- 15.2 b), Art.- 34, Art.- 35.2, Art.- 111.1, Art.- 125.2 y Art.- 127. de la *LEY 14/1970 de 4 de Agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970*.

educativo” (12) además de establecer “*el derecho a la orientación educativa y profesional (...) a través de la prestación de servicios de orientación en el momento de su ingreso en un centro docente (...) y la prestación de servicios de orientación profesional a los alumnos de la segunda etapa de Educación General Básica, Bachillerato, Formación Profesional y Educación Universitaria...*” (13) entre otros, en los que aparecen de manera diáfana contenidos que evidencian un cierto interés por la orientación de los alumnos a lo largo de todas las niveles del sistema educativo.

Otros hitos legislativos de importancia en cuanto a la implantación de los procesos orientadores dentro del sistema educativo hacen referencia al establecimiento de los servicios de orientación en el COU (14), sin olvidar el establecimiento del consejo orientador al final de la segunda etapa de la EGB (15), entre otros. Más tarde, en 1977, se crean los *Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional* (16) dependientes del Servicio de Inspección Técnica del MEC, que de forma externa pretendían realizar las tareas de orientación del alumnado en todas sus facetas, así como el asesoramiento al profesorado. Sucederá, a la vez, la creación de otro tipo de servicios orientadores como los *Institutos de Orientación Educativa y Profesional* (17) y los Equipos Multiprofesionales (18), centrados lo primeros en las enseñanzas medias y en el ámbito de la educación especial, los segundos.

Más adelante, las grandes leyes como la *LOGSE*, y en menor medida la *LODE*, dejan buena presencia de la importancia consignada a las tareas orientadoras en el ámbito educativo. Así, y a consecuencia del desarrollo de la reforma de 1990, se crean los *Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica* (19), organismo resultante de la reestructuración de los Servicios Orientadores, surgidos en las décadas de los setenta y ochenta, que exponíamos con anterioridad.

Reflejamos, de esta forma, los antecedentes legislativos que fundamentan la aparición de los distintos servicios psicopedagógicos, a lo largo de la tres últimas décadas, y que a nuestro modo de ver han venido condicionando su desarrollo, en los cuales constatamos que si bien han gozado de un profuso desarrollo teórico, su aplicación práctica ha sido discreta y en muchos casos algo más que dudosa.

(12) *Ibidem*, Art. - 5.4.

(13) *Ibidem*, Art.- 127.

(14) Cfr. O. M. de 31 de julio de 1972 por la que se establecen los Servicios de Orientación en el COU.

(15) Cfr. Resolución de 20 de mayo de 1975 para impartir el consejo orientador en la segunda etapa de EGB.

(16) Cfr. O. de 30 de abril de 1977 por la que se crean con carácter experimental los *Servicios Provinciales de Orientación Escolar y Vocacional*.

(17) Cfr. R. D. 2689/1980 de 21 de noviembre de 1980 por el que los *Institutos de Psicología Aplicada y Psicotecnia* pasan a denominarse *Institutos de Orientación Educativa y Profesional*.

(18) Cfr. O. M. de 9 septiembre de 1982 que regula la composición y funcionamiento de los *Equipos Multiprofesionales*.

(19) La creación de los EOEPE tuvo lugar con la O. de 9 de diciembre de 1992 (BOE del 18) por la que los SOEVE pasan a denominarse *Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*.

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y ESTADÍSTICO DE LA PRODUCCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN *REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

La elección de unidades documentales de suficiente prestigio, difusión y relevancia ha supuesto un elemento principal previo a la realización de un estudio de estas características, por lo que a localización y selección definitiva de las fuentes se refiere. No obstante, se deben de seguir criterios que permitan, ulteriormente, la aplicación de métodos cuantitativos de diverso tipo. Al mismo tiempo que aspectos como la trayectoria de la revista, características investigadoras o divulgativas de la misma, periodicidad, difusión, ámbito profesional al que van dirigidas... etc., han de ser tomados en idéntica consideración en dicho proceso de búsqueda y selección de publicaciones periódicas más significativas.

Sin embargo, es necesario concretar que, si bien para la realización del Trabajo de Grado resultó escogido un compendio (20) de publicaciones periódicas señeras en lo concerniente a los ámbitos científicos de la Psicología y de las Ciencias de la educación a escala nacional, este trabajo pretende, por el contrario, profundizar en el estudio de una publicación concreta como es el caso de *Revista de Ciencias de la Educación*, sirviéndonos del aporte de la metodología estadística a tres niveles bien diferenciados: el primero eminentemente *descriptivo*, donde nos aproximaremos a las propiedades generales de la publicación escogida; un segundo, de tipo *correlacional*, en el cual ahondaremos en el estudio de las relaciones de la producción de artículos relativos a la psicopedagogía con otras variables de importancia; y, en último lugar, se acometerá un acercamiento *inferencial* donde examinaremos las diferencias, si existieran, de producción editorial entre nuestra variable y la producción científico-psicopedagógica realizada por otra publicación periódica de destacable trayectoria como es el caso de *Bordón*.

Una introducción adecuada en la *Revista de Ciencias de la Educación* nos ha de remontar a la antigua revista *Calasancia* aparecida en 1888 de la mano del *Sch. P. Carlos Lasalde*, quien en 1955 cambia su nombre y se convierte en *Revista de Ciencias de la Educación*, convirtiéndose en el órgano de difusión del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, perteneciente a la Orden de las Escuelas Pías, la cual se define a sí misma como “*revista hispanoamericana trimestral al servicio de toda formación humana auténtica e integral y al de la misma verdad educadora y liberadora*” (21).

Los cambios en su organigrama directivo han sido patentes desde sus inicios, así el *Sch. P. Claudio Vilá* se hará cargo de la dirección entre 1955 y 1967, a quien continuará el también *Sch. P. Francisco Cubells* durante el período 1968-1972. Ya dentro de la década de los setenta, y desde 1972 hasta 1978, se ocupará de la re-

(20) Las unidades documentales escogidas fueron: *Cuadernos de Pedagogía*, *Revista Española de Pedagogía*, *Bordón*, *Revista de Educación*, *Educadores*, *Perspectiva Escolar*, *Vida Escolar*, *Revista de Psicología General y Aplicada*, *Infancia y Aprendizaje*, *Estudios de Psicología*, *Reforma de la Escuela*, *Revista de Bachillerato* y *Revista de Ciencias de la Educación*.

(21) Tomado de la Editorial de *Revista de Ciencias de la Educación*.

(22) Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.

vista el *Sch. P. Vicente Faubell Zapata*, para en 1978 volver a ser de nuevo retomada la dirección de la revista por el *Sch. P. Francisco Cubells Santos* quien es su máximo rector hasta 1992, año en que se hace cargo de la dirección de esta publicación Pedro Manuel Alonso Marañon quien ha venido desempeñando su compromiso hasta la actualidad.

De esta forma, la *Revista de Ciencias de la Educación* aborda aspectos relativos a la educación desde todos los aspectos, incluyendo cuestiones sobre didáctica, organización escolar, didácticas especializadas y otros no tan próximos a la educación pero si relacionados, dado el carácter religioso de sus editores, como la teología. A pesar de presentar un compensado número de artículos por número, la psicopedagogía se encuentra bien tratada, en sus diferentes facetas. En las páginas de la *Revista de Ciencias de la Educación* se pueden encontrar referencias a centros como el *CEDOP* (22), surgido en enero de 1969 por medio de la *Comisión Episcopal de Enseñanza* a través del *Servicio de Educación Especial* y el *Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación* en el cual se prestarán labores de diagnóstico y orientación psicopedagógica.

ESTUDIO DESCRIPTIVO

Seguidamente se muestran las tablas con los datos acumulados que arrojan sugestivos aspectos acerca de los diferentes aspectos relativos a la psicopedagogía.

Año	nº	Año	nº	Año	nº	Año	nº	Año	nº
1970	2	1975	3	1980	4	1985	3	1990	3
1971	3	1976	3	1981	2	1986	0	1991	1
1972	2	1977	5	1982	4	1987	4	1992	2
1973	5	1978	3	1983	0	1988	2		
1974	3	1979	2	1984	1	1989	1		

Tabla 1.

Fuente: Elaboración propia

muestra de descriptores de artículos referentes a la psicopedagogía correspondientes a *Revista de Ciencias de la Educación*.

Curiosamente, es una revista asociada a la educación impartida por los colegios privados confesionales la que ofrece sorprendentes y significativos datos estadísticos relativos a la presencia de artículos referentes a la psicopedagogía en sus páginas.

(22) Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica.

(23) SPSS. *Statistical Package for Social Sciences*. Vs. 10.0. SPSS Inc. Ltd. Con Licencia de la Universidad de Salamanca.

Estadísticos		
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)		
N	Válidos	23
	Perdidos	10
Media		2.52
Error típico de la media		.29
Mediana		3.00
Moda		3
Desviación típica		1.38
Varianza		1.90
Asimetría		-.049
Error típico de asimetría		.481
Curtosis		-.344
Error típico de curtosis		.935
Rango		5
Mínimo		0
Máximo		5
Suma		58
Percentiles	25	2.00
	50	3.00
	75	3.00

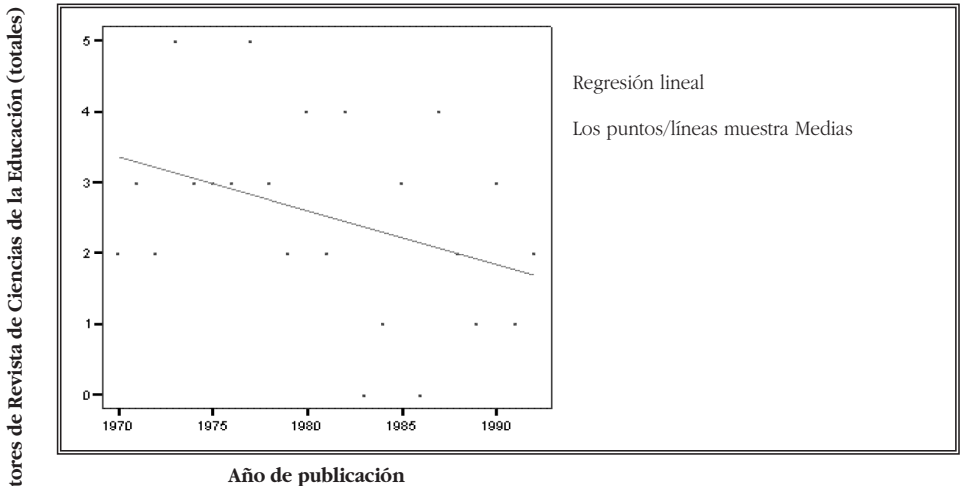
Tabla 2:

De esta forma la media de artículos correspondientes a toda la secuencia temporal analizada ha sido $\bar{x} = 2,52$ lo que muestra un promedio superior a dos artículos por año y, en consecuencia, un promedio bastante considerable en comparación con la de otras publicaciones periódicas, a la vez, el valor que deja por debajo y encima de sí el 50 % de los casos es el valor de la variable 3, siendo, a la vez, la estimación de la variable que más se repite el valor 3. Los datos de dispersión que nos permiten acercarnos a la variabilidad de la muestra nos ofrecen los siguientes valores; en primer lugar la varianza $S^2=1,90$ y la desviación típica $S = 1,37$ que son bastante bajas en comparación con los valores de estos mismos estadísticos de otras publicaciones analizadas, lo que señala poca variabilidad en la muestra, indicando simultáneamente una cierta homogeneidad de la misma. Los valores que se obtienen fruto de la aplicación del estadístico del recorrido semiintercuaril, que dejan por debajo de sí al 25%, 50% y 75% de los valores de la variable, reflejan los valores para los cuartiles $Q_1 = 2$, $Q_2 = 3$ y $Q_3 = 3$.

Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	2	6.1	8.7	8.7
	1	3	9.1	13.0	21.7
	2	6	18.2	26.1	47.8
	3	7	21.2	30.4	78.3
	4	3	9.1	13.0	91.3
	5	2	6.1	8.7	100.0
	Total	23	69.7	100.0	
Perdidos	Sistema	10	30.3		
Total			100.0		

Tabla 3.

Si se observa la tabla 3, aparece reflejado como valor con mayor frecuencia el valor 3, que aparece un total de siete veces, lo que representa en un porcentaje del 21,2, % al que sigue el valor 2 que aparece un total de seis veces, lo que supone un porcentaje del 18,2 %. Los valores máximo y mínimo de la variable para esta muestra de artículos de la *Revista de Ciencias de la Educación* son 5 y 0 respectivamente, lo que implica un rango de la variable cuyo valor es 5.



Descriptores de Revista de Ciencias de la Educación (totales) = $153,25 + -0,08 \cdot \text{año}$; R-cuadrado = 0.14

Gráfico 1.

Tras aplicar el ajuste a través de la regresión lineal a la muestra, se obtiene una ecuación de la recta de regresión cuyos parámetros son $a = 153,25$ y $b = -0,08$ con lo que la recta de regresión tal que $y = 153,25 - 0,08x$, donde y es la variable criterio de puntuaciones pronosticadas de descriptores de *Revista de Ciencias de la Educación* y x la variable año de publicación.

El coeficiente de determinación $R^2 = 0,14$ indica poca eficacia predictiva de la ecuación de regresión, a la vez que un bajo grado de asociación entre las variables con poco ajuste entre el diagrama de dispersión y la recta de $r_{xy} = \sqrt{R^2} = \sqrt{0,14} = 0,37$ regresión. El coeficiente de correlación extraído a partir del de determinación nos explica que el 37 % de la variable y es explicada por la variable x .

Seguidamente, el gráfico 2 muestra el número de descriptores de artículos referentes a la psicopedagogía en cuatro publicaciones bien diferenciadas: dos de ellas provenientes de los sectores de la pedagogía "oficial" como *Revista Española de Pedagogía* y *Bordón* y las otras dos provenientes del ámbito privado confesional como son *Educadores* y la propia *Revista de Ciencias de la Educación*. En el mismo se observa un mayor número de descriptores de artículos editados, por tanto, por *Educadores* y *Revista de Ciencias de la Educación*, constatando, por el contrario, la apatía productora de las otras dos publicaciones.

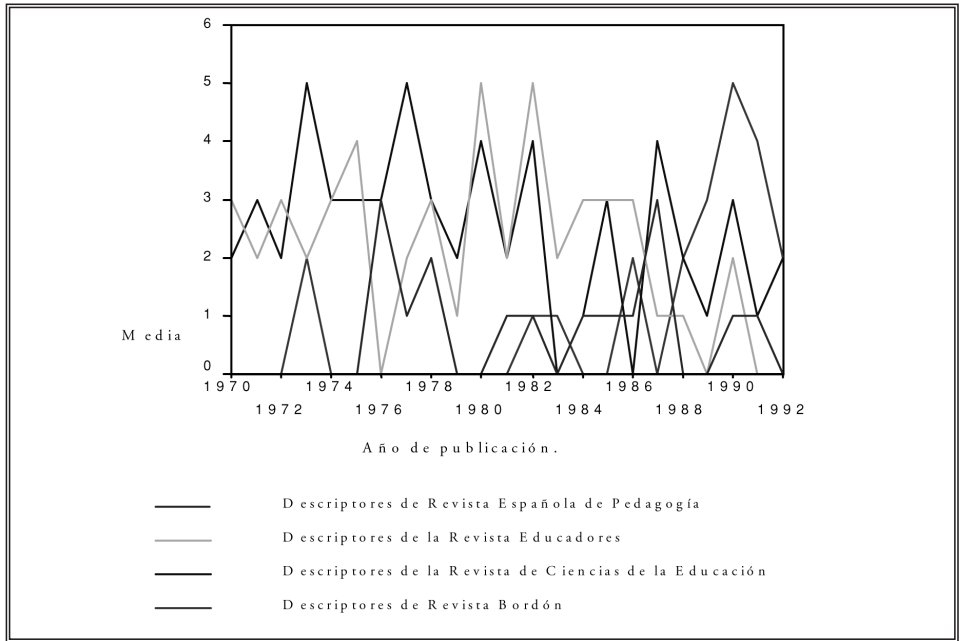


Gráfico 2.

LA PRODUCCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE *REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN* EN CORRELACIÓN CON OTRAS VARIABLES EDUCATIVAS Y BIBLIOMÉTRICAS DE INTERÉS CIENTÍFICO

La observación de la variable producción científico-psicopedagógica en *Revista de Ciencias de la Educación* de forma aislada, es decir, desde la perspectiva propia del análisis descriptivo hasta aquí introducido, menguaría la posibilidad de contemplar la evolución de la psicopedagogía en sus diversas facetas y, sobre todo, entorpecería el estudio de las relaciones que se pudieran establecer entre otras variables coetáneas y contingentes.

En consecuencia, elegir qué variables son susceptibles de ser evaluadas en consonancia con la producción editorial psicopedagógica supone tener en cuenta algunas consideraciones previas como son la constancia de la naturaleza bibliográfica de este estudio, y de que existen, simultáneamente, registros de suficiente solvencia en cuanto a producciones editoriales de otros corpus científicos. Precisamos, de esta manera, la estrecha y directa relación de la misma con todo lo concerniente al sistema educativo sincrónico de la serie temporal escogida, que abarca desde el tardofranquismo a la consolidación de la democracia y reconocimiento universitario de la Psicopedagogía, de las que también se poseen rigurosos registros referentes al número de centros y unidades de escolares en los niveles de EGB y Bachillerato.

De nuevo demandamos el programa *SPSS* para obtener de forma rápida y precisa los valores resultantes de la aplicación del *Coficiente de Correlación producto-momento de Pearson*. Con este estadístico se pretende analizar la concomitancia o ligazón de las variables entre las variables aunque no la presencia de una

relación de causa-efecto entre ellas, para lo cual sería preciso establecer otro tipo de análisis metodológicos que serán objeto de estudio más adelante.

Año	Rev. de CC.EE.	Unidades Bachillerato	Alumnos Bachillerato	Alumnos EGB	Unidades Bachillerato	Publicaciones de Filosofía y Psicología	Publicaciones de CC.EE.
1970	2	113643	1371078	3664823	2846	425	526
1971	3	117369	1521857	3929569	3139	67	995
1972	2	117859	1323060	4182029	3140	542	656
1973	5	118126	1274097	4460801	3053	986	2291
1974	3	149126	1009711	4954774	3011	867	2867
1975	3	159922	790111	5361771	2405	967	3542
1976	3	161484	816600	5473468	2351	1319	1533
1977	5	165773	844258	5544639	2229	1338	689
1978	3	167968	877516	5579662	2242	1360	463
1979	2	171858	999479	5590414	2342	1180	1077
1980	4	175635	1055788	5606850	2452	1215	1240
1981	2	176424	1091197	5606452	2445	1056	1396
1982	4	178846	1124329	5629874	2488	1008	903
1983	0	180923	1197600	5633518	2495	1006	671
1984	1	183861	1142308	5633009	2547	1211	977
1985	3	186085	1182154	5640958	2595	1452	970
1986	0	186389	1238874	5594285	2635	1274	1453
1987	4	186264	1278206	5575519	2659	1195	1407
1988	2	185581	1355278	5398095	2783	1182	648
1989	1	187329	1425777	5263618	2919	1527	940
1990	3	183647	1470816	5080091	3019	1065	1287
1991	1	181716	1499511	4882349	3104	1126	1394
1992	2	179290	1505148	4649439	3146	1447	1795

Tabla 5.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del INE.

La fórmula del *Coefficiente de correlación producto-momento de Pearson* (24) utilizado para establecer el grado de relación lineal entre las diferentes variables que hemos seleccionado para analizarlas es el que viene siendo empleado para el cómputo del coeficiente con puntuaciones directas (25):

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

(24) Cfr. Pearson, Karl.: *Mathematical contributions to the theory of evolution. VII. On the correlation of characters not quantitatively measurable*, Philosophical Transactions of the Royal Society, Serie A, 195. pp 120-121.

(25) Cfr. Weinberg, Sharon L. et Goldberg, Kenneth P: *Estadística básica para las ciencias sociales*, México D. F., Nueva Editorial Interamericana, 1982, pp. 98-99.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Número de unidades de Enseñanza General Básica
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales).	Correlación de Pearson	1,000	-,289
	Significación (bilateral)	,	,181
	N	23	23
Número de unidades de Enseñanza General Básica.	Correlación de Pearson	-,289	1,000
	Significación (bilateral)	,181	,
	N	23	23

Tabla 6.

En las distintas tablas se presentan los datos aportados por el programa estadístico.

La primera de las seis correlaciones realizadas trata de observar la relación lineal existente entre la variable descriptores de la *Revista Ciencias de la Educación* y el número de unidades de EGB. El resultado arrojado por es $r_{xy} = -0,289$, es decir, una correlación ligeramente negativa que refleja la presencia de una sensible correlación inversa entre las variables, lo que hace pensar que mientras que a medida que el número de unidades de EGB aumenta, se produce un ligero retroceso en cuanto a la publicación psicopedagógica por parte de *Revista de Ciencias de la Educación*.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Alumnos de Bachillerato
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales).	Correlación de Pearson	1,000	-,330
	Significación (bilateral)	,	,124
	N	23	23
Alumnos de Bachillerato.	Correlación de Pearson	-,330	1,000
	Significación (bilateral)	,124	,
	N	23	23

Tabla 7.

Deteniéndonos ahora en la correlación efectuada entre nuestra variable y los valores correspondientes a los alumnos matriculados en Bachillerato a lo largo de la serie temporal escogida, se observa de nuevo una correlación $r_{xy} = -0,330$ que expresa una relación inversa entre ambas variables en las que a medida que una de la variable alumnos de bachillerato aumenta, la otra desciende.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Número de unidades de Enseñanza General Básica
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Correlación de Pearson	1,000	-,034
	Significación (bilateral)	,	,876
	N	23	23
Número de unidades de Enseñanza General Básica	Correlación de Pearson	-,034	1,000
	Significación (bilateral)	,876	,
	N	23	23

Tabla 8.

En este caso hemos escogido la variable alumnos pertenecientes al nivel educativo de EGB para estudiar su correlación con nuestra variable, arrojando una coeficiente de correlación $r_{xy} = -0,43$ que, aunque negativo, al ser tan próximo a cero entendemos la ausencia casi total de relación entre ambas variables, de tal forma que una no puede ser explicada por la otra.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales).	Número de unidades de Bachillerato
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales).	Correlación de Pearson	1,000	-,147
	Significación (bilateral)	,	,504
	N	23	23
Número de unidades de Bachillerato	Correlación de Pearson	-,147	1,000
	Significación (bilateral)	,504	,
	N	23	23

Tabla 9.

Ahora procedemos a estudiar la relación lineal entre las variables correspondientes al número de unidades de bachillerato y a la producción editorial de *Revista de Ciencias de la Educación* en lo concerniente a la psicopedagogía, la cual arroja un resultado de $r_{xy} = -0,147$ ligeramente negativo, lo que precisa una débil relación inversa entre las variables sin que podamos predecir una a partir de la otra.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Publicaciones de psicología y filosofía
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Correlación de Pearson	1,000	-,045
	Significación (bilateral)	,	,840
	N	23	23
Número de unidades de Bachillerato	Correlación de Pearson	-,045	1,000
	Significación (bilateral)	,840	,
	N	23	23

Tabla 10.

El análisis de la relación lineal entre dos variables tiene lugar ahora entre la producción editorial de *Revista de Ciencias de la Educación* y la producción global de filosofía y psicología recogida por el INE a lo largo de la serie temporal escogida. En consonancia con lo arrojado en las anteriores correlaciones obtenemos de nuevo un resultado ligeramente negativo $r_{xy} = -0,45$ que, a pesar de un carácter negativo, su proximidad a cero nos hace descartar cualquier tipo de relación entre las variables y la imposibilidad de predecir una a partir de la otra.

Correlaciones

		Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Publicaciones de Ciencias de la Educación
Descriptores de la Revista de Ciencias de la Educación (totales)	Correlación de Pearson	1,000	-,204
	Significación (bilateral)	,	,351
	N	23	23
Publicaciones de Ciencias de la Educación	Correlación de Pearson	-,204	1,000
	Significación (bilateral)	,351	,
	N	23	23

Tabla 11.

Finalmente el último de los análisis correlacionales entre diferentes variables nos lleva a investigar la relación entre las variables producción psicopedagógica de *Revista de Ciencias de la Educación* y la producción general relativa a monografías y volúmenes relativos al corpus científico de las Ciencias de la Educación. Contrariamente a los resultados obtenidos anteriormente, resaltamos

ahora la consecución de un coeficiente de correlación positivo, $r_{xy} = 0,04$ que refleja una débil correlación positiva, es decir, que ambas variables manifestaban una evolución similar aunque debido a su bajo registro, dicha relación directa no puede considerarse suficientemente significativa.

CONTRASTE SOBRE $\mu_1 - \mu_2$ PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES: *REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-BORDÓN*

Otro de los objetivos pretendidos ha consistido en comparar las posibles diferencias, en lo que a publicación de artículos de psicopedagogía se refiere, entre las publicaciones *Revista de Ciencias de la Educación* y *Bordón* (26), también a lo largo de la serie temporal 1970-1992 a fin de comprobar cuál de las dos trata de forma más amplia las cuestiones psicopedagógicas.

Año	Rev. de CC. EE.	Bordón
1970	2	0
1971	3	0
1972	2	0
1973	5	2
1974	3	0
1975	3	0
1976	3	0
1977	5	0
1978	3	0
1979	2	0
1980	4	0

Tabla 12.

Fuente: Elaboración propia.

Año	Rev. de CC. EE.	Bordón
1981	2	0
1982	3	0
1983	2	0
1984	5	2
1985	3	0
1986	3	0
1987	3	0
1988	5	0
1989	3	0
1990	2	0
1991	4	0
1992	4	0

Tabla 13.

Partamos de la base de que ambas poblaciones se ajustan a la normalidad y de que son dos muestras aleatorias e independientes de tamaño n_1 y n_2 .

(26) *Ibidem*, p. 99.

De ellas conocemos la media \bar{X} y la desviación típica S_x así como el tamaño n de las dos muestras:

$$\bar{X}_{\text{Rev. CC.EE.}} = 2,52$$

$$\bar{X}_{\text{Bordón}} = 0,96$$

$$S_x_{\text{Bordón}} = 1,46; S_x^2 = 2,13$$

$$S_x_{\text{Rev CC.EE.}} = 1,38; S_x^2 = 1,90$$

$$N_1 = 23$$

$$N_2 = 23$$

Para ello procedemos a formular el contraste de hipótesis.

Hipótesis

H_0 = No existen diferencias entre la producción psicopedagógica entre ambas revistas.

$$H_0 = \mu_a = \mu_b \text{ ó } \mu_a - \mu_b = 0$$

H_1 = Una revista posee mayor producción de artículos que la otra.

$$H_1 = \mu_a > \mu_b \text{ ó } \mu_a - \mu_b > 0$$

Supuestos

- Las dos muestras A y B son normales
- Comprobamos si sus varianzas son iguales $H_0: \sigma^2_A = \sigma^2; H_1: \sigma^2_A \neq \sigma^2$
- Son dos muestras aleatorias e independientes $n_1=23$ y $n_2=23$
- Estadístico de contraste $F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$
- Distribución de $F: F_{n_1-1, n_2-1}$
- $\alpha=0,01$, $\alpha/2=0,005$ la zona crítica.

$$f_x = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{1,90}{2,13} = 0,89$$

$$F \geq 0,99 F_{22; 22} = 2,94 \quad F \leq 0,01 F_{22; 22} = 0,340$$

Puesto que $0,340 < 0,89 < 2,94$ mantenemos H_0 . Ni siquiera al nivel 0,01 se puede rechazar la hipótesis de la igualdad de varianzas.

La elección del estadístico de contraste (*t de Student*)

$$t = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B - (\mu_1 - \mu_2)}{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) \right]^{\frac{1}{2}}}$$

El nivel de significación elegido es $\alpha=0,01$.

$$t = \frac{(2,52 - 0,96) - 0}{\sqrt{\frac{22 \cdot 1,90 + 22 \cdot 2,13 \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}{23 + 23 - 2}}} = \frac{1,56}{\sqrt{0,175}} = \frac{1,56}{0,41} = 3,80$$

N grados de libertad = $n_1 + n_2 - 2 = 23 + 23 - 2 = 44$

Decisión

Consultando las tablas de valores para la t de Student el valor de t al 0,01 con 44 grados de libertad

$$0,99t_{44} = 2,4141.$$

Puesto que $3,80 > 2,4141$ rechazamos H_0 con lo que hay evidencias de que la producción de los artículos relativos a la psicopedagogía es mayor en *Revista de Ciencias de la Educación* que en *Bordón* ($p < 0,000$).

Intervalo confidencial

$$\left(\bar{X} - \bar{X} \right)_{\pm 0,99 t_{n_1 + n_2 - 2}} \sigma = 1,56 \pm (2,4141) 0,41 = (0,51, 2,54)$$

Observamos con claridad como el valor 0 no forma parte del intervalo, por lo que descartamos la hipótesis nula H_0 que proponía que no existían diferencias en cuanto a la producción psicopedagógica entre ambas variables.

CONCLUSIONES

Quedan reservadas para este último apartado las conclusiones de lo anteriormente expuesto que, a modo de ideas generales, tratan de resumir cada uno de los resultados obtenidos.

Primeramente, conviene destacar la frecuencia en cuanto a calidad y número de descriptores de artículos relativos a la psicopedagogía a lo largo de la serie temporal escogida, aspecto éste que se pone de manifiesto si se compara la evolución de la producción editorial de *Revista de Ciencias de la Educación* con otras publicaciones de contrastada trayectoria y prestigio como *Bordón*, *Educadores* o *Revista Española de Pedagogía*.

En segundo lugar, podemos afirmar, en función de los valores estadísticos obtenidos, que el valor promedio de artículos contabilizados a lo largo de la serie 1970-1992 se sitúa en $\bar{X} = 2,52$ lo que hace suponer una producción constante a lo largo de la serie, aspecto que contrasta con el valor de la varianza $S^2 = 1,90$, siendo el valor que más se repite el 3. Recalamos de nuevo la homogeneidad de la muestra de descriptores de artículos en función del bajo valor de la varianza y la presencia de una media por encima de 2,5 que denota una presencia ciertamente constata de artículos concernientes a la psicopedagogía.

En cuanto a la regresión lineal se obtiene una ecuación $y = 153,25 - 0,08x$ con una $r^2 = 0,14$ lo que indica la poca eficacia predictora de la ecuación y el escaso ajuste entre la recta de regresión y la nube de puntos de la muestra. También se puede extraer, como conclusión, el bajo poder de predicción de una variable a partir de la otra.

Prosiguiendo en las conclusiones, observamos la poca consistencia de las correlaciones realizadas, si exceptuamos a la correlación realizada entre las variables descriptores de artículos de la *Revista de Ciencias de la Educación* y Alumnos de Bachillerato, donde se observa un coeficiente $r_{xy} = -0,330$ que refleja una débil aunque algo significativa correlación inversa entre las variables; y la efectuada entre nuestra variable y las publicaciones de Ciencias de la Educación registradas en el *INE*, alumbrando un valor positivo de $r_{xy} = 0,204$ que muestran, en este caso, una débil correlación directa.

Otra consecuencia nos lleva al contraste de hipótesis entre la producción bibliométrica relativa a la psicopedagogía entre *Revista de Ciencias de la Educación* y *Bordón* realizado a partir del estadístico de la *t de Student*: refleja notables diferencias entre ambas, permitiéndonos afirmar la existencia de un mayor grado de producción en *Revista de Ciencias de la Educación* que en *Bordón*, con lo que podemos permitirnos afirmar la existencia de una mayor preocupación por la psicopedagogía en la primera de las publicaciones, estrechamente vinculada al sector privado confesional educativo, que en la segunda, ligada al ámbito de la pedagogía oficial.

Finalmente destacar la grata satisfacción que produce someter a la metodología bibliométrica y estadística a una publicación periódica del tipo de *Revista de Ciencias de la Educación*, en la cual se observa fehacientemente la presencia de trabajos de materia psicopedagógica entre el complejo global de artículos que abarca una más amplia y variada temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Rojo, Manuel: *Orientación profesional*, Madrid, Paidós, 1995.
- Benavent Oltrá, José Antonio: *La orientación psicopedagógica. Desde sus inicios hasta 1939*, Valencia, Promolibro, 1996.
- Bisquerra Alzina, Rafael: *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, Barcelona, Ed. Praxis, 1998.
- Bisquerra Alzina, Rafael: *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*, Madrid, Narcea, 1996.
- Carro Ramos, Juan y otros: *Formulario de psicometría y psicoestadística*, Salamanca, Amarú ediciones, 1994.
- Colegio Oficial de Psicólogos: "No rotundo a la titulación de psicopedagogía", *Papeles del Psicólogo*, 52 (1992) pp. 14-19.
- De Gabriel, Narciso y Viñao Frago, Antonio: *La investigación histórico-educativa*, Barcelona, Ed. Ronsel, 1997.

- Escolano Benito, Agustín; García Carrasco, Joaquín; y Pineda, José María: *La investigación pedagógica en España: 1940-1976*, Salamanca, Universidad de Salamanca, Instituto de Ciencias de la Educación, 1980.
- Escolano, Agustín y otros: *La investigación pedagógica universitaria en España: 1940-1976*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1980.
- Floud, Roderick.: *Métodos cuantitativos para historiadores*, Madrid, Alianza Universidad, 1983.
- García Álvarez, Alejandro: *La educación funcional y la inteligencia como capacidad para adaptarse a situaciones nuevas*, en Hernández Díaz, José María: (Coord.): *Cuestiones actuales de filosofía y pedagogía*, Salamanca, Ed. Hespérides, 2001. pp. 127-134.
- García Silva, María Elvira: "La Orientación familiar en el campo escolar", *Educadores*, 138 (1986) pp. 425-434.
- García, M.: "La Orientación escolar como tarea educativa", *Educadores*, 61 (1971) pp. 47-55.
- Guereña, Jean Louis y Ruiz Berrio, Julio: *Historia de la educación en España contemporánea*, Madrid, CIDE, 1994.
- Hernández Díaz, José María: *La Paidología en España a principios del Siglo XX. Emergencia de una disciplina*, en IX Coloquio de Historia de la Educación: *El currículo: Historia de una mediación social y cultural*, Granada, Ed. Osuna, 1996, vol. I, pp. 79-88.
- IMIPAE: "Una experiencia de renovación psicopedagógica", *Infancia y aprendizaje*, 8 (1979) pp. 34-40.
- López Calafi, J.; Salvador, A.; Losada, A.; y De La Guardia, M.: "La evolución de la química analítica en España vista a través de un estudio estadístico y bibliométrico de la revista *Química Analítica*", *Revista Española de Documentación Científica*, 4, vol. 9, (1986) pp. 337-349.
- López Calafi, J.; Salvador, A.; y De La Guardia, M.: "Estudio bibliométrico de la literatura científica sobre la determinación de elementos metálicos en aceites lubricantes por espectroscopia de absorción atómica", *Revista Española de Documentación Científica*, 8, vol. 2 (1985) pp. 201-213.
- Pearson, Karl.: *Mathematical contributions to the theory of evolution. VII. On the correlation of characters not quantitatively measurable*, *Philosophical Transactions of the Royal Society, Serie A*, 195. pp 120-121.
- Pineda Arroyo, José María: "La ciencia de la ciencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 131 (1987) pp. 341-347.
- Pineda Arroyo, José María: *La literatura pedagógica española contemporánea: 1942-1976*, Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 1987.
- Repetto Talavera, Elvira y otros: *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*, Madrid, UNED, 1995.

Romera Iruela, María José: *Análisis bibliométrico de la literatura Española en educación especial a través de las revistas pedagógicas. (1950-1984)*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 1989.

SPSS. *Statistical Package for Social Sciences*. Vs. 10.0. SPSS Inc. Ltd. Con Licencia de la Universidad de Salamanca, 2002.

Weinberg, Sharon L. et Goldberg, Kenneth P: *Estadística básica para las ciencias sociales*, México D. F., Nueva Editorial Interamericana, 1982.

DESCRIPTORES DE ARTÍCULOS REGISTRADOS

Tort Gavin, A.: "Aportación del Test de completamiento de Sachs a los estudios de diversas áreas de adaptación con vistas a la orientación personal", *Revista de Ciencias de la Educación*, 61-62 (1970) pp. 9-77.

Mazuelas Terán, P.: "Variables diferenciales del Roscharch respecto al éxito y fracaso escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 64 (1970) pp. 609-629.

López Castellán, E.: "La masturbación adolescente: un problema psicológico, pedagógico y moral", *Revista de Ciencias de la Educación*, 65 (1971) pp. 5-41.

Díaz, V. J.: "Estudio monográfico del Test de dominós", *Revista de Ciencias de la Educación*, 65 (1971) pp. 41-65.

De la Torre Alcalá, A.: "El Z-Test en el diagnóstico clínico", *Revista de Ciencias de la Educación*, 68 (1971) pp. 553-593.

Mazuelas Terán, P.: "Aportaciones del Roscharch para explicar el éxito y fracaso escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 71 (1972) pp. 443-461.

Nula Faja, J.: "Construcción de una prueba de comprensión verbal en Catalán", *Revista de Ciencias de la Educación*, 72 (1972) pp. 29-71.

Azpilicuenta, V.: "Diagnóstico y Orientación escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 72 (1973) pp. 95-115.

Iguacen, F.: "Programación y técnicas de orientación en COU", *Revista de Ciencias de la Educación*, 74-75 (1973) pp. 237-265.

Muñoz, E.: "Perfil psicológico de una muestra nacional de chicas y chicos de COU", *Revista de Ciencias de la Educación*, 74-75 (1973) pp. 266-279.

Fernández Arenas, P. J.: "La orientación del COU en el Instituto Nacional de E.M. de San Isidoro. (Análisis de una experiencia)", *Revista de Ciencias de la Educación*, 74-75 (1973) pp. 291-297.

Beaumont, J. B.: "Medida de los intereses profesionales y especificidad de los items", *Revista de Ciencias de la Educación*, 76, (1973) pp. 555-609.

Fuertes Vicente, A.: "Estudio exploratorio de la variabilidad de los intereses profesionales según tres fuentes: inteligencia general, sexo y lugar de procedencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 78 (1974) pp. 157-179.

- Ramírez, M.: "Pruebas verbales y no verbales de la Inteligencia: su correspondencia y su relación con el rendimiento escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 80 (1974) pp. 513-533.
- Silva Jiménez, D.: "La decisión humana en la adolescencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 80 (1974) pp. 534-567.
- Ontoria Peña, A.: "Rasgos de personalidad e intereses en los alumnos de 6º de Bachillerato y COU", *Revista de Ciencias de la Educación*, 82 (1975) pp. 145-165.
- Titone, R.: "Análisis de algunos aspectos psicolingüísticos del bilingüismo en edad escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 83 (1975) pp. 261-273.
- Fernández Plasencia, M^a del M.: "La orientación en las escuelas de Formación Profesional", *Revista de Ciencias de la Educación*, 84 (1975) pp. 443-453.
- Rodríguez Moreno, M^a. L.: "Técnicas de orientación pedagógica", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 86 (1976) pp. 219-229.
- Repetto Talavera, E.: "Variables integrantes de la relación orientadora", *Revista de Ciencias de la Educación*, 88 (1976) pp. 565-581.
- Martín Moreno, E.: "El cuestionario Catell de personalidad (Nivel-2) y su aplicación a una muestra española: factores primarios y estructura de 2ª orden", *Revista de Ciencias de la Educación*, 88 (1976) pp. 581-603.
- Santos Sánchez, M. A.: "Perfil y estructura factorial de la personalidad en una muestra de adolescentes españoles utilizando como instrumento de medida la versión española del H.S.P.Q.", *Revista de Ciencias de la Educación*, 89 (1977) pp. 25-51.
- Rodríguez Moreno, M^a. L.: "La orientación escolar y profesional y sus perspectivas a corto plazo", *Revista de Ciencias de la Educación*, 89 (1977) pp. 107-121.
- Titone, R.: "La psicopedagogía a la búsqueda de una nueva humanitas", *Revista de Ciencias de la Educación*, 90 (1977) pp. 209-221.
- Tort Gavin, A.: "Los cuestionarios EMT. Un nuevo instrumento de diagnóstico y orientación de las técnicas de estudio", *Revista de Ciencias de la Educación*, 92 (1977) pp. 533-577.
- Benavent Oltra, J. A.: "La figura del tutor en Educación General Básica", *Revista de Ciencias de la Educación*, 92, (1977) pp. 559-577.
- Ontoria Peña, Andrés.: "El adolescente: personalidad y áreas de intereses vocacionales", *Revista de Ciencias de la Educación*, 93 (1978) pp. 9-41.
- González Temprano, J. A.: "El tutor ideal de nuestros alumnos", *Revista de Ciencias de la Educación*, 94 (1978) pp. 249-269.
- Rodríguez Moreno, M^a. L.: "Defensa de los Servicios de orientación de la Enseñanza Media", *Revista de Ciencias de la Educación*, 96 (1978) pp. 629-647.
- Sopeña Alcorlo, A.: "Relaciones entre los factores H.S.P.Q. y las escalas MMPI", *Revista de Ciencias de la Educación*, 97 (1979) pp. 33-47.

- Repetto Talavera, E.: "Las motivaciones y la orientación profesional: un estudio experimental de las grandes motivaciones de las empresas en la actualidad", *Revista de Ciencias de la Educación*, 98 (1979) pp. 131-145.
- Ontoria Peña, A.: "Orientaciones básicas en la personalidad adolescente", *Revista de Ciencias de la Educación*, 101 (1980) pp. 31-44.
- Molina Rubio, A.: "Dimensiones de la inteligencia en 5º y 8º de EGB", *Revista de Ciencias de la Educación*, 102 (1980) pp. 155-177.
- Bertrán-Quera, M.: "Algunas causas ambientales y psicológicas que dificultan el normal desarrollo del niño", *Revista de Ciencias de la Educación*, 103 (1980) pp. 291-299.
- Alcalde, J.: "Precisiones en torno al complejo de Edipo desde el campo de la Psicología evolutiva", *Revista de Ciencias de la Educación*, 104 (1980) pp. 359-369.
- Gómez Fernández, D.: "Los factores de personalidad infantil a partir de la adaptación española del ESPQ", *Revista de Ciencias de la Educación*, 107 (1981) pp. 305-367.
- Molina Rubio, A.: "Repercusión de los estudios taxonómicos de la personalidad en el proceso orientador", *Revista de Ciencias de la Educación*, 108 (1981) pp. 493-511.
- Ontoria Peña, A.: "La personalidad adolescente como resultante del análisis taxonómico a través del cuestionario 16 PF", *Revista de Ciencias de la Educación*, 110 (1982) pp. 127-141.
- Bertrán Quera, M.: "La comunicación de los padres vistos por los adolescentes. (Resultados, orientaciones y comentarios de una encuesta a muchachos entre 13 y 16 años)", *Revista de Ciencias de la Educación*, 110 (1982) pp. 189-203.
- Alonso Goicolea, J. y Castro Posada, J. A.: "Educación y psicología. (Planteamientos teóricos y técnicos)", *Revista de Ciencias de la Educación*, 110 (1982) pp. 169-189.
- Santos Rego, M. A.: "La estimulación del auto-concepto y la autoestima en el aula. Urgencia inaplazable de la psicopedagogía escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 112 (1982) pp. 427-439.
- Domínguez Rey, J. C. y Santos Rego, M. A.: "El castigo en la innovación psicoeducativa: hacia una evolución continua", *Revista de Ciencias de la Educación*, 118, (1984) pp. 159-175.
- Barca Lozano, A. y Otros: "Exposición y análisis del cuestionario de psicodiagnóstico para niños CPN", *Revista de Ciencias de la Educación*, 121, (1985) pp. 47-65.
- Repetto Talavera, Elvira: "La investigación intensiva del caso único en la Orientación educativa", *Revista de Ciencias de la Educación*, 121 (1985) pp. 83-93.
- Martínez Iglesias, J.: "La teoría psicoanalítica del aprendizaje: una introducción a su estudio", *Revista de Ciencias de la Educación*, 124 (1985) pp. 483-493.

- De Salvador Mata, E.: "Diagnóstico de la sexualidad infantil mediante la técnica HTP una investigación empírica", *Revista de Ciencias de la Educación*, 130 (1987) pp. 197-216.
- Repetto Talavera, E.: "La Orientación y la preparación para el trabajo a través del currículo escolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 131 (1987) pp. 347-357.
- Martín Maleo, F.: "Tratamiento diagnóstico de la comprensión y expresión orales del aprendizaje de una segunda lengua", *Revista de Ciencias de la Educación*, 132 (1987) pp. 387-395.
- Barca Lozano, A. y Otros: "La estructura cognitiva de los niños bilingües y no bilingües según la batería de aptitudes cognitivas. (BAC)", *Revista de Ciencias de la Educación*, 132 (1987) pp. 395-413.
- Navarro, I.; Alcalde, C.; y Acosta, M.: "Modificación de conducta en Educación Especial: una práctica aconsejada pero escasa. A propósito de una encuesta", *Revista de Ciencias de la Educación*, 133 (1988) pp. 63-77.
- Jiménez Fernández, C.: "Inadecuación de la batería predictiva y de lectura de A. Inizam para alumnos de preescolar", *Revista de Ciencias de la Educación*, 134 (1988) pp. 167-181.
- Casares García, P. M.: "Por un fundamento filosófico de la Orientación educativa", *Revista de Ciencias de la Educación*, 136 (1989) pp. 491-497.
- Casares García, P. M.: "Orientación educativa y axiología", *Revista de Ciencias de la Educación*, 141 (1990) pp. 81-87.
- Llamas Sastre, J. M. y otros: "Los profesores opinan sobre los Equipos Psicopedagógicos del MEC", *Revista de Ciencias de la Educación*, 143 (1990) pp. 305-321.
- Rode Oliva, R. y Castello Torrido, A.: "Elementos conductuales y antecedentes educativo-familiares del componente prosocial en muchachos de 13 a 16 años", *Revista de Ciencias de la Educación*, 144 (1990) pp. 405-427.
- Dupont, P.: "Elaboración de un modelo educativo de orientación profesional para Québec", *Revista de Ciencias de la Educación*, 145 (1991) pp. 85-91.
- Vázquez Alonso, A. y otros: "Identificación de alumnos superdotados en Bachillerato: una descripción longitudinal", *Revista de Ciencias de la Educación*, 149 (1992) págs 7-24.
- Lina Guerrero, J.: "Técnicas de estudio y rendimiento académico", *Revista de Ciencias de la Educación*, 151 (1992) pp. 447-459.

