

ANEXO II

1.- Datos de identificación

1.1 Título del Proyecto

Proyecto Colores. Juntos hacemos la Luz.

1.2. Datos del Centro:

Nombre del Centro	COMPAÑÍA DE MARÍA		
Dirección	C/ BILBAO Nº 10		
Ciudad	ZARAGOZA	CP	50.004 (ZARAGOZA)
Teléfono	976-221863	Fax	976225185
Email	administracion@ciamariaz.com		
Web	www.ciamariaz.com		
Tipo de colegio	Concertado		
CPR a cuyo ámbito de influencia pertenece el centro	CPR "Juan de Lanuza" nº 1		
Centro en prácticas adscrito a			

1.3. Coordinador/a y profesorado participante (Apellidos, nombre, NIF y especialidad)

Coordinador del Proyecto: Carlos Alejaldre Biel, Orientador de Etapa. Educación Secundaria Obligatoria

Relación de miembros de la Comisión Gestora para desarrollar el Proyecto:

Apellidos y nombre	Sector
Alejaldre Biel, Carlos	Orientadora ESO
Calvo Velilla, Sabina	Educación Primaria
Carmona Arias, Ana M ^a	Educación Infantil
De la Fuente Ibáñez, Araceli	Orientadora EI-EP
Echegaray Morer, Javier	Educación Secundaria. Logopeda.
Folch Cadena, Ana	Profesor de apoyo a la Integración
Gómez Herranz, Rosa	Directora de Infantil y Primaria
Ibáñez Lasala, Pilar	Jefe de Estudios de Infantil Primaria
López Domínguez, M ^a Luz	Directora Titular
Modrego González, Teresa	Directora de Secundaria
Novellón Cisuelo, Jorge	Coordinadora de Educación Infantil
	Jefe de Estudios de Secundaria

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

Este es un **proyecto integrado** de centro, en el que convergen todas las etapas educativas en un mismo eje de acciones prácticas sociales.

- Infantil
- Primaria
- Secundaria

1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto:

A continuación, exponemos en una tabla la relación existente entre nuestro proyecto y los temas señalados en la convocatoria.

TEMAS CONVOCATORIA	RELACIÓN CON NUESTRO PROYECTO
a. La innovación en el desarrollo de metodologías orientadas a la adquisición de competencias básicas	P. desarrollo habilidades emocionales y prosociales Aprendizaje Cooperativo Alumno Ayudante
c. Mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y organización escolar del centro	Espacios Programa. Miló Espacios Programa. AA
e. Procesos didácticos y organizativos enfocados a la atención de todo el alumnado como medida garantizar el éxito escolar.	Junta de Aula Observatorio Convivencia (Comisión Gestora) Programa AA Aprendizaje Cooperativo
f. La convivencia escolar	Proyecto integrado Proyecto Contextualizado Proyecto de Práctica Social Proyecto Aglutinador de diferentes prácticas y procesos (profesores, alumnos y familias)
i. Experiencias innovadoras que fomenten el espíritu emprendedor	Práctica Social: Proyecto AA

2.- Diseño del proyecto y actividad

2.1. Planteamiento y justificación:

El trabajo conjunto de acción y reflexión, realizado de forma sistemática en el centro nos pone en dirección de dar respuesta a los alumnos y familias en el contexto real y haciendo frente a necesidades, inquietudes y características de la realidad social actual.

En cursos anteriores, se han iniciado procesos y acciones en distintos niveles y elementos de la comunidad educativa. A través de este proyecto, se pretende establecer un cauce que posibilite unificar y sistematizar programas que configuran la cultura de centro en tema de competencia social y ciudadana. Por lo tanto es un proyecto que se caracteriza por ser:

1. Proyecto **Integrado**, nos aglutina a toda la comunidad y etapas de centro.
2. Proyecto **Contextualizado**, surge del análisis de las características de nuestra comunidad educativa.

3. Proyecto **Aglutinador**, en el que convergen objetivos y procesos relevantes en el centro.
 - Proyecto de gestión de la convivencia
 - Impulsar el desarrollo de competencias básicas en el centro , de manera especial la competencia social y ciudadana
 - Celebración 25 años integración: compromiso social

4. Proyecto **Práctica Social** (de Tarea): Las acciones nucleares, tanto de padres, profesores y alumnos, son ya prácticas sociales, orientadas a desarrollar y ampliar la competencia social y ciudadana. Se concreta en dos servicios:
 - Previos: Programa Educación Emocional y Prosocial
 - Aprendizaje de Servicio: Programa Alumno Ayudante.
 - Avanzar en la capacidad de dialogo: Proyecto MILÓ

5. Proyecto **Progresivo**: Es un proyecto a medio y largo plazo que incluye unos programas que irán creciendo a lo largo de los próximos cursos.

Todo lo anterior esta orientado, según las directrices de nuestro sistema educativo actual, al trabajo por competencias básicas. Y de un modo especial nos ayuda a profundizar y sistematizar el trabajo relacionado con la **competencia social y ciudadana**.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto:

- Este proyecto hace converger los procesos que se vienen trabajando con el trabajo de la gestión de convivencia en el Centro y con el proyecto curricular, especialmente centrado en el desarrollo de la “competencia social y ciudadana” y así como la de “autonomía e iniciativa personal”. A partir de la Programación General Anual del curso 2003-2004 se puede constatar en la evolución del centro los puntos arriba mencionados:
 - Descripción de la “situación singular” de centro e identificación de las necesidades educativas de nuestro contexto educativo
 - Definición de objetivos anuales por ámbitos y equipos de trabajo coherentes con la demanda detectada
 - Diseño y desarrollo de planes de formación del profesorado orientados a la prevención de conflicto y la acogida y seguimiento de familias a través de las entrevistas.
 - Diseño y puesta en marcha en todas las etapas de reuniones de padres con carácter formativo y dinámicas participativas en el segundo trimestre de cada curso escolar.

- Implicación del Consejo Escolar y Asociación de Padres y Madres en la dinámica de reflexión y corresponsabilidad propuesta por el Equipo Directivo.
 - Diseño y puesta en marcha del Proyecto Miló
 - Puesta en marcha de grupos de trabajo y comisiones que facilitan la coordinación en sus estructuras y proyectos: MILO – Plan de Acción Tutorial; Comisiones de Coordinación Pedagógica interetapas.
- Abarca las distintas etapas en una misma dirección y trabajo conjunto.
 - Es especialmente interesante cómo aglutina a profesores, familias y alumnos, por lo que configura una forma de ser comunidad educativa que da coherencia y credibilidad a los valores del Proyecto Educativo de Centro, posibilitando su vivencia en el entorno concreto y cotidiano de la vida.
 - Ofrece un cauce para celebrar, con toda la comunidad educativa, desde la práctica, la experiencia de 25 años de integración en nuestras aulas.

2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden.

2.3.1 Trabajo con el equipo docente

- Análisis de la convivencia en el centro. En las diferentes etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria), y en los distintos ámbitos (profesorado, familias y alumnos).
- Elaboración del Plan de Convivencia del Centro
- Revisión del Proyecto Curricular especialmente centrado en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana.

2.3.2 Trabajo directo con los alumnos

- En la etapa de Ed. Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Mantener las actuaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades emocionales y prosociales. (Reconocer y expresar emociones, escuchar, ponerse en el lugar del otro, hablar en grupo...
- En la etapa de Ed. Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Ampliar y Sistematizar la metodología de Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- En la etapa de Ed. Primaria: Programa de Alumno Ayudante desde 3º de Primaria
- En la etapa de Ed. Secundaria: Programa de Alumno Ayudante

2.3.2 Trabajo directo con familias¹

- Desarrollo y Ampliación del Proyecto Miló (Encuentros Formativos padres profesores), en todas las etapas.

- El Proyecto Miló actúa como eje vertebrador para impulsar el diálogo entre **familias y profesores**.
- **Como innovación, este curso converge** el Proyecto Miló con el Plan de Acción Tutorial. El tema que se trabaja en los encuentros de padres y profesores conecta directamente con la actividad tutorial que se desarrolla en las aulas. También hay una participación activa de los alumnos de Secundaria y participación de padres en aulas de Infantil y Primaria.

2.4. Plan de trabajo y metodología.

PROGRAMA APRENDIZAJE COOPERATIVO. Infantil y 1º-2º Primaria²

Acción	Tema	Dinámica	Responsables	Temporalización
Revisión Documentación y Recursos	Metodología en A. Cooperativo	Seminario	Profesional externo	Octubre
Información a familias	Objetivos y sentido de la Metodología Papel de la familia	Reunión de Padres	Tutores y Orientadora	Enero
Programación Profesores	Recursos y Actividades A. Cooperativo	Trabajo en grupo/nivel	Tutores	A lo largo del curso en los martes de programación
Programación PCCurricular	Competencia Social y Ciudadana Autonomía e Iniciativa Personal	Trabajo en grupo	CCP y Tutores	Martes de programación de PCC. Quincenal
Aplicación en aulas	Actividades Metodología A. Cooperativo	Trabajo en grupo con alumnos	Tutores y Comisión	Nov-Mayo. Quincenal
Evaluación Alumnos	Valoración de la experiencia. Sugerencias de mejora	Trabajo en grupo alumnos	Tutores y Comisión	Finales de Mayo - Junio
Evaluación de Familias	Desarrollo de la programación Aprendizaje Cooperativo	Cuestionario y reuniones de padres	Orientadora y Tutores	Finales de Mayo - Junio
Evaluación Profesores	Desarrollo de la programación Aprendizaje Cooperativo	Trabajo en grupo con cuestionario	Orientadora y Tutores	Junio
Elaboración de la memoria	Grado de consecución de los objetivos y propuestas de mejora	Reunión	Comisión Gestora	Junio

PROGRAMA ALUMNO AYUDANTE. ,3º,4º-5º y 6º Primaria y Secundaria

² Las casillas sombreadas en gris hacen referencia a actuaciones específicas del P.Colores
Las casillas blancas hacen referencia a actuaciones propias del contexto en el que se enmarca el Proyecto

ACTUACIONES CON FAMILIAS..P. MILÓ..Encuentros padres y profesores

Acción	Tema	Dinámica	Agrupación/ Espacio	Responsables	Temporalización
Formación Tutores. Dos sesiones.	Modelo del Alumno Ayudante	Exposición y Trabajo en grupos. Formador Externo	1ª común tutores 2º tutores por ciclo	Comisión Gestora Proyecto	Octubre
Visitas de la Comisión Gestora a otros Centros Educativos	Conocer experiencias de otros centros Modelo A.A	Visita	Otros centros	Comisión gestora	Por definir
Presentación en las aulas	Modelo del Alumno Ayudante	Exposición y Trabajo en grupos	En hora de tutoría	Comisión Gestora Proyecto y tutores	Octubre
Reunión de padres	Modelo del Alumno Ayudante	Reunión y Trabajo en Grupos	1ª reunión de padres aula	Comisión Gestora Proyecto y Tutor	Enero
Coordinación Junta de Aula	Implicación en el modelo y organización	Sesión de tutoría	Aulas de Secundaria	Tutor	Octub-Nov
Organización de los grupos	Denominación de A.A	Inscripción		Comisión Gestora Proyecto	Oct Nov
Formación a todos los alumnos	3 sesiones Habilidades de comunicación	Trabajo en grupos	En hora de tutoría	Comisión Gestora Proyecto y tutores	Nov
Formación Específica a los A.A	3 sesiones: Funciones y roles. Escucha activa. Educación emocional. Resolución conflictos	Dinámicas de grupo con el equipo de A.A	Mientras compañeros hacen tutoría	Comisión Gestora Proyecto	Dic
Visitas del equipo de A.A 1 ó 2 visitas	Conocer otros A.A de diferentes centros	Visita a IES Ejea de los Caballeros (secundaria) /Villamayor (Primaria)	Equipo de A.A	Comisión Gestora Proyecto y tutores	Por definir
2Actividades formativas/lúdicas con el equipo A.A	Actividad en la Naturaleza	Dinámicas de grupo Cohesión equipo	Tiempo extraescolar/	Comisión Gestora Proyecto	Feb y Abril
Programación y elaboración Plan de Convivencia	Plan de Gestión de Convivencia en el centro	Equipos docentes	Reunión claustro	Equipo Directivo	A lo largo del curso
Evaluación Programa A.A	Valoración del Programa Sugerencias de Mejora	Cuestionario Indiv y reflexión en grupo	Tutorías	Comisión Gestora Proyecto	Mayo
Orientación Asesoramiento	Guía y Contraste de la comisión. Aportación de recursos de formación	Acompañamiento Actuación Directa	Reunión	Experto Externo/	Durante todo el curso

Acción	Tema	Dinámica	Responsables	Temporalización
Programación de coordinadores	Planificación curso	Reunión	Coordinadores de las etapas	Septiembre
Información para Padres	Animar a la participación	Reunión de Padres	Tutores y Orientadores	Sep y Oct
Planificación por etapas	Organización de los grupos	Reunión	Coordinadores por etapas	Oct
Inauguración	Charla Formativa Convivencia y Diversidad	Ponencia	Agente Externo	Oct
Encuentros mensuales. Seis	Convivencia y Diversidad	Dinámicas de grupo variadas	Conductores	Oct-May
Programación con profesores bimensual	Selección de actividades de tutoría relacionadas con el tema encuentro	Reunión	Coordinadores	Oct-May
Participación directa del alumno de Secundaria bimensual	Aportación de los alumnos en relación al tema del encuentro Milo	Variadas (debate, role-playing...)	Coordinadores y Tutores	Oct-May
Participación directa de padres en tutoría	Relacionado con el encuentro Miló	Variadas (tertulias, cuestionarios ...)	Coordinadores y Tutores	Oct-May
3 Reuniones Formativas con padres de 1º de Infantil	Aspectos educativos relacionados: Convivencia y Diversidad	Exposición y trabajo en grupos	Coordinadores	Nov-May
Clausura P.Miló	Convivencia y Diversidad	Ponencia Agente externo	Coordinadores	Mayo
Evaluación Alumnos	Actividades tutoriales Participación en los encuentros	Cuestionario y Debate	Tutores	Junio
Evaluación de Familias	Desarrollo de los encuentros Actividades tutoriales y con alumnos	Cuestionario y reuniones de padres	Coordinadores y conductores	Mayo
Evaluación Conductores	Desarrollo de la programación. Encuentros Conexión con la tutoría	Cuestionario y reunión	Coordinadores y conductores	Mayo
Evaluación Profesores	Desarrollo de los encuentros Desarrollo de las tutorías	Cuestionario Trabajo en grupo	Coordinadores	Junio
Elaboración de la memoria	Grado de consecución de los objetivos y propuestas de mejora	Reunión	Coordinadores	Junio

ACTUACIONES EN LAS ETAPAS PARA DINAMIZAR Y PRESENTAR EL PROYECTO

Acción	Tema	Dinámica	Responsables	Temporalización
Trabajo con el claustro de centro	Reflexionar convivencia y diversidad	DAFO sobre convivencia	Comisión Gestora	Sept
Comunicar al AMPA	Proyecto Colores/en Compañía	Reunión	Comisión Gestora	Oct/Nov

Las casillas sombreadas en gris hacen referencia a actuaciones específicas del P.Colores

Las casillas blancas hacen referencia a actuaciones propias del contexto en el que se enmarca el Proyecto

2.5. Duración y fases previstas.

2.5.1. Aprendizaje cooperativo (Infantil y Primer Ciclo de Primaria)

Fase 1: (Septiembre-Octubre 09)

- Continuar la formación de profesores sobre el aprendizaje cooperativo (Formación iniciada el curso 08-09, en forma de seminario)
- Informar a familias sobre esta metodología y el sentido de la misma.
- Profesores: Preparación de los recursos y materiales necesarios. Temporalización.

Fase 2: (Noviembre 09 – Mayo 10)

- Aplicación en el aula
- Reuniones de equipos docentes
- Evaluación de profesores y familias

2.5.2. Programa Alumno Ayudante (Prime y Segundo Ciclo de Primaria y Secundaria)

Fase 1: (octubre-diciembre 09)

- Dar a conocer el programa y crear vinculación con el mismo:
- Trabajar con la Junta de Aula el modelo de Alumno Ayudante
- Conocer y aceptar el programa.
- Transmitir los objetivos y la organización de este programa.
- Potenciar el papel activo de familias, alumnos y profesores.
- Actuaciones formativas con profesores

Fase 2: (enero- marzo 10)

- Actuaciones formativas con los alumnos
- Promover la colaboración de la Junta de Aula en la organización e implementación del programa
- Organizar reuniones con padres para profundizar los objetivos educativos del programa y facilitar su colaboración.
- Toma de decisiones organizativas: Definir roles, espacios concretos y los tiempos destinados para ello.

Fase 3: (abril- junio 10)

- Puesta en marcha del programa
- Evaluación del proceso con alumnos, familias y profesores.

2.5.3. Proyecto Miló: Encuentros padres –profesores. Etapas: Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato)

Fase 1: (Septiembre-Octubre 09)

- Planificación de encuentros: temas y calendario
- Informar a familias y animar a su participación
- Planificación de tutorías
- Organización de los grupos
- Coordinación con los conductores

Fase 2: (Octubre 09 –Mayo 10)

- Inauguración: Charla Formativa abierta a toda la comunidad
- Puesta en marcha de encuentros
- Desarrollo de actividades del Plan de Acción Tutorial relacionadas con el tema de los encuentros
- Incorporación de los padres a aulas de Primaria
- Incorporación de alumnos de Secundaria a los encuentros.
- Clausura: Charla formativa abierta a toda la comunidad

Fase 3: (Junio 10)

- Evaluación con familias , alumnos y profesores

ANEXO III

1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

Es un **proyecto integrado** de centro, en el que convergen todas las etapas educativas, tanto a nivel de actuación de padres, profesores y alumnos, en un mismo eje de acciones prácticas sociales.

- Infantil
- Primaria
- Secundaria

Es un proyecto que se vertebra a partir de los tres grandes ejes de actuación, AA, AC y Miló teniendo como hilo conductor la práctica social.

2.- Consecución de los objetivos del Proyecto.

2.1. Propuestos inicialmente

2.1 Trabajo con el equipo docente

- Análisis de la convivencia en el centro. En las diferentes etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria), y en los distintos ámbitos (profesorado, familias y alumnos).
- Elaboración del Plan de Convivencia del Centro
- Revisión del Proyecto Curricular especialmente centrado en el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana.

2.2 Trabajo directo con los alumnos

- En la etapa de Ed. Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Mantener las actuaciones relacionadas con el desarrollo de habilidades emocionales y prosociales. (Reconocer y expresar emociones, escuchar, ponerse en el lugar del otro, hablar en grupo...
- En la etapa de Ed. Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Ampliar y Sistematizar la metodología de Aprendizaje Cooperativo en el aula.
- En la etapa de Ed. Primaria: Programa de Alumno Ayudante desde 3º de Primaria
- En la etapa de Ed. Secundaria: Programa de Alumno Ayudante

2.3. Trabajo directo con familias

- Desarrollo y Ampliación del Proyecto Miló (Encuentros Formativos padres profesores), en todas las etapas.
- El Proyecto Miló actúa como eje vertebrador para impulsar el diálogo entre **familias y profesores**.

- **Como innovación, este curso converge** el Proyecto Miló con el Plan de Acción Tutorial. El tema que se trabaja en los encuentros de padres y profesores conecta directamente con la actividad tutorial que se desarrolla en las aulas. También hay una participación activa de los alumnos de Secundaria y participación de padres en aulas de Infantil y Primaria.

2.2. Alcanzados al finalizar el Proyecto

Trabajo con el equipo docente

Las distintas actuaciones de AC, AA y Miló han contribuido a que los profesores analicemos más profundamente aspectos de la convivencia del centro. Estas actuaciones han posibilitado la participación de los alumnos en la gestión de la convivencia, conociendo situaciones importantes para los alumnos, y sobretodo, en una fase inicial.

El proyecto ha contribuido a avanzar en la mejora de la convivencia en el centro, partiendo del trabajo del día a día de la convivencia.

Ha contribuido, en gran medida, a nivel de tutores acompañantes, en el trabajo del profesorado en las reuniones de 2º trimestre centradas en convivencia, y en las reuniones mantenidas con el AMPA.

Se han hecho mucho trabajo de análisis con profesores y trabajo con familias, y se ha ido reflejando en documentos internos del centro, pero todavía no está elaborado el documento final de centro.

La fórmula de trabajo por proyectos continuados en el tiempo e integrado en todas las etapas educativas, con mezcla de profes, alumnos, y padres es un medio eficaz a largo plazo para trabajar el clima, generar cultura y gestionar una buena convivencia en el centro. Estamos satisfechos con lo que el proyecto ha iniciado este año el centro.

Trabajo directo con los alumnos

AA

Muy satisfactorio el grado en el que los alumnos han querido participar en el proyecto AA. Entendiendo que el objetivo de este primer curso era implantar en el centro esta metodología y formar un equipo. Consideramos que ha sido numeroso, además con una fidelidad de reuniones muy alta y con un grado de intervención positivo y ajustado, como así lo han demostrado en las valoraciones.

Este año la actuación directa del AA ha empezado tarde porque su aplicación será hasta Enero de 2011, porque no siguen un calendario escolar sino anual, por tanto la valoración no se puede realizar todavía, porque acaban de iniciar.

Los tutores acompañantes están más implicados y expresan una valoración positiva. Han sido un apoyo que mantienen en el día a día y a desarrollar el proyecto.

AC

Se ha conseguido dar un impulso a la metodología de aprendizaje cooperativo en los diferentes niveles y etapas. Se programan actividades desde distintas áreas, en general se ha trabajado en el ámbito A y B y en algunos cursos también el ámbito C.

La puesta en práctica de esta metodología favorece el desarrollo de habilidades emocionales y prosociales como reconocer y expresar emociones, escuchar, ponerse en el lugar del otro, dialogar...

Trabajo directo con familias

El proyecto Milo sigue siendo en el centro un aspecto importante para fomentar el dialogo entre familias y profes, porque nos da confianza y un espacio de reflexión conjunta que potencia el encuentro y la confianza entre familias y profesores. Es muy potente el análisis y reflexión compartida sobre criterios educativos. Todas las charlas de este año han sido de gran calidad y mucha participación.

Requiere mucho esfuerzo coordinar el proyecto con las tutorías y las sesiones, principalmente por el tiempo, las personas, crear materiales... Es un enorme esfuerzo el diversificar las sesiones para las distintas edades, por generar nuevos materiales, como las reuniones que conlleva poner eso en marcha.

La participación de los alumnos y profesores ha sido buenísima. Se necesita interrelacionarlo mas con las programaciones de acción tutorial.

3.- Cambios realizados en el Proyecto a la largo de su puesta en marcha en cuanto a:**3.1.- Objetivos:**

En cuanto a los objetivos propuestos inicialmente en el Proyecto colores, los cambios son:

- Se ha modificado en el trabajo directo con los alumnos, la implantación del Programa de AA, - ya que no se lleva a cabo desde 3º de Primaria sino desde 5º de Primaria. Puesto que era nuestro primer año del programa, y además compaginarlo con alumnos hasta 4º de ESO, nos pareció muy ambicioso para el primer año. Sin embargo, creemos que es una buena decisión, y los alumnos de tercer ciclo de primaria están en una edad idónea para este programa. Ha sido un buen cambio. Probablemente el año que viene continuaremos en esta línea porque favorece los elementos de cohesión con los alumnos de secundaria.
- Echamos de menos el tiempo de convivencia fuera del centro, porque favorece la interrelación, crea un ambiente que no se puede conseguir de la misma forma en el centro, generando unas posibilidades mas facilitadas para la cohesión de grupo. Esto no se suple con otra cosa.
- La temporalidad que habíamos previsto a mitad de curso, la consideramos adecuada.

3.2.- Metodología:

Es preciso mencionar que las visitas del Equipo AA a otros centros con el objetivo de conocer como funcionan otros AA, ha quedado pendiente por falta de tiempos.

Al igual que una de las dos actividades formativo-lúdicas, la de formación en la naturaleza, que por falta de financiación no se ha podido llevar a cabo.

En Miló se ha incorporado una charla más a mita de curso, abierta a toda la comunidad educativa y dos sesiones de trabajo con padres y profesores.

3.3.- Organización:

La organización del Proyecto Colores esta vertebrada en tres grupos, Aprendizaje Cooperativo, Alumno Ayudante y Milo. Para ser eficaces en la puesta en marcha del proyecto ha sido necesario crear tres subcomisiones: la subcomisión de AA, y la subcomisión de A.C. y Miló.

3.4.- Calendario:

AA

La propuesta inicial de calendario se ha visto modificada sobretodo en la parte de alumno ayudante. La razón principal ha sido que al ser un centro integrado es más difícil la coordinación interetapas.

Los talleres de formación han durado desde febrero hasta mayo. Las sesiones se han ajustado al desarrollo del programa para adecuarse al proceso de implantación del programa.

4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

AA

Se ha realizado una evaluación práctica con los alumnos, con los tutores acompañantes se ha realizado un cuestionario, y se ha realizado una valoración por parte de la subcomisión.

La evaluación de las familias se realizará al finalizar el primer año del proyecto.

AC

Se han evaluado periódicamente las actividades realizadas en las programaciones de nivel, desde la elaboración del proyecto curricular y en la realización de la memoria anual de curso.

En los cursos que han trabajado el ámbito C han realizado también una evaluación con los alumnos.

MILO

La evaluación se ha establecido a través de un cuestionario a los grupos de encuentro, con los conductores se ha realizado una valoración-reflexión, y los coordinadores han realizado una evaluación con propuestas de mejora.

5. Conclusiones:**5.1.- Logros del Proyecto:**

- ✓ Revitaliza proyectos que ya se están desarrollando al ser un proyecto integrado.
- ✓ Evaluamos muy positivamente el trabajo conjunto en etapas diferentes. A pesar del esfuerzo que supone, nos enriquece a todos y nos sitúa en una línea común, tanto con el alumnado como con el equipo docente.
- ✓ Se ha integrado en las estructuras del centro que ya estaban funcionando y nos ha permitido interrelacionar experiencias y actitudes todas ellas que conllevan una mejora de la convivencia.
- ✓ El proyecto ha contado con el apoyo de las familias a lo largo de todo el proceso.
- ✓ Este proyecto requiere y estimula el trabajo en equipo. Los profesores, nos vemos impulsados a adoptar nuevas formas de trabajo y organización con los alumnos, más allá de la distribución profe-aula.

AA

- Se ha iniciado con los padres el conocimiento de la experiencia, con diferentes niveles de profundidad: exposición detallada a los padres de AA e información más general al resto de padres. Así mismo, se ha informado al AMPA y al Consejo Escolar, en diferentes momentos y reuniones.
- Es un proyecto que moviliza el compromiso de todos y cada uno para una mejora del clima y convivencia del centro. Este punto supone dificultad para asumir ciertos riesgos, incomodidades, esfuerzos, que conllevan una actitud activa y responsable.
- Cambia el modelo de relación entre mayores y pequeños. Estimula la relación y cooperación entre alumnos de diferentes edades, favoreciendo un modelo positivo de los alumnos más mayores con los pequeños. Las contribuciones que hacen los alumnos más pequeños son bien acogidas por los compañeros más mayores.
- El equipo de AA ha disfrutado juntos y han conseguido el sentimiento de pertenencia a un grupo.

- Buena implicación del profesorado. Todavía es prematuro dado el poco recorrido del proyecto. Al principio hubo cierto respeto, por precaución y prevención. El balance es muy positivo entendiendo que todavía estamos en un punto inicial. Son más favorables los profesores que están más implicados.
- Ha tenido un gran valor el riesgo que se asume en la apuesta porque participen algunos alumnos en situaciones de riesgo.
- Mayor implicación del alumnado en la gestión de la convivencia en el centro.

AC

- La realización del curso de formación de aprendizaje cooperativo que impulsa y anima al equipo docente.
- Crea una línea de trabajo y reflexión entre los profesores de nivel y de la etapa.
- Conocemos mejor a nuestros alumnos, estas dinámicas ponen de manifiesto nuevos detalles y matices individuales.
- Los alumnos descubren posibilidades y habilidades desconocidas de otros compañeros.
- Los alumnos aprenden habilidades organizativas, sociales y de resolución de conflictos.
- Resulta más motivador para los alumnos por lo que se asientan mejor los aprendizajes.
- Permite el acercamiento al currículo a mayor número de alumnos.

MILÓ

- Aumento de la participación de los alumnos en el proyecto
- Esta cada vez más integrado dentro del Plan de Acción Tutorial
- Dado el éxito del tema nuclear de este año, la convivencia, vamos a continuar el año que viene en esta misma línea.

5.2.- Incidencia en el centro docente:

- ✓ El grupo tan heterogéneo del equipo de los AA ha favorecido que los alumnos se sintieran más reflejados en ellos, permitiendo mejores procesos de relación.
- ✓ La metodología empleada en el proyecto ha facilitado trabajar la competencia social y ciudadana de una manera más sistemática.
- ✓ A lo largo del 2º trimestre, para las reuniones con los padres, el proyecto ha permitido que todos los profesores del centro trabajen en metodologías y contenidos comunes en base a la convivencia.

- ✓ Las sesiones de formación han renovado, revitalizado y retroalimentado la capacidad de trabajo de los equipos de trabajo. Estos pasos dan firmeza a los procesos.
- ✓ En el colegio se amplía la visión global de los alumnos que participan del proyecto. Cambia la forma natural de relacionarse entre alumnos mayores y pequeños, favoreciendo relaciones diferentes entre alumnos de diferentes edades.
- ✓ Se han realizado actividades interciclos e interetapas entre los diferentes niveles.
- ✓ Nos obliga a replantearnos como funcionar como centro, pensando de forma global, teniendo un conocimiento más profundo, ya no solo pensando en clase-etapa sino a concebir una sensación de etapa.
- ✓ Hemos contribuido a mejorar la convivencia en el centro aumentando las intervenciones preventivas.
- ✓ Se ha aumentado la formación de muchos profesores y se han visto beneficiados muchos alumnos.
- ✓ Visibilizamos de forma positiva, formando a unos alumnos que son los que se ven, y otros que hacen el efecto onda.
- ✓ Incrementa el nivel de participación de los alumnos en la gestión de la convivencia. Se sienten considerados de otra forma, y se muestran más preparados. Independientemente de las características del alumno, todos tienen su cabida.
- ✓ Somos conscientes de que queda mucho camino por recorrer en estructura, coordinación y organización.

6. Listado de profesores participantes con indicación del nombre de los apellidos y NIF

ALCAINE LAGUNA, CECILIA
ALCALDE MARTÍN, BLANCA M^a
ALCALDE SANZ, CARMELO
ALEJALDRE BIEL, CARLOS
ALONSO BARTOLOME, CAROLINA
ARROYOS LOSCERTALES, M^a CARMEN
AZNAR GARCIA, ALFONSO
BEAMONTE SARNAGO, M^a JOSE
BESPIN MOLINOS, ESTEBAN
BLÁZQUEZ TOMÁS, ANA BELÉN
CALVO VELILLA, SABINA
CARMONA ARIAS, ANA MARIA
CEBOLLADA MARGARIT, M^a PILAR
CERRADA RUBIO, MARTA
CUARTERO REQUEJO, NORBERTO
CUSTARDOY MARTINEZ, TOMÁS
DE LA FUENTE IBAÑEZ, ARACELI
DE LA VARGA GOÑI, DAVID
DE PABLO CALVO, ALBERTO
DEL RINCON RUIZ, FIDEL
ECHEGARAY MORER, FCO. JAVIER
ECHEVERRIA CUEVAS, BEATRIZ
ECHEVESTE ATORRASAGASTI, JESUS

FELIPE MEDRANO, JOSE ANTONIO
 FOLCH CADENA, ANA
 GALA DURAN, ADELA
 GARCÍA ALEJANDRE, EMILIO
 GARCIA MUGICA, JUAN MANUEL
 GARCIA NIETO, FATIMA
 GASPAR LASUEN, DAVID
 GOMEZ HERRANZ, ROSA
 GRANDE HUERTA, Mª PILAR
 GUTIERREZ BENGOA, ISABEL
 IBARS MARTORELL, M PILAR
 IBAÑEZ LASALA, PILAR
 JODRA ABUELO, BELÉN
 LACASA SALVADOR, Mª CARMEN
 LANA LACASA, PABLO
 LANA LACASA, PABLO
 LANA ORNA, JOSE Mª
 LASAOSA SANCHEZ, MERCEDES
 LOPEZ DOMINGUEZ, Mª LUZ
 MANERO RODRIGUEZ, Mª PILAR
 MARINA GRACIA, MYRIAM
 MARTIN MURGA, Mª DEL MAR
 MENDOZA GONZALO, MARIA ATOCHA
 MODREGO GONZALEZ, TERESA
 NOVELLON CISUELO, JORGE
 OLIVÁN HERRERO, Mª ESTER
 PALLARES CAMPILLO, SILVIA
 PEIRO SAEZ, JOSE Mª
 PELEGRÍN ÁLVAREZ, ELISA
 PEREZ RUIZ, Mª JULIA
 PERULAN ESTEBAN, Mª LOURDES
 RUIZ DOMINGO, ESTEBAN
 SABIO GÁÑEZ, Mª CRISTINA
 SAN MIGUEL SAN MARTÍN, ALBERTO
 SÁNCHEZ LATORRE, BERTA
 SEBASTIAN RAZ, GREGORIA
 TOMÁS CUARTERO, CARLOS
 TORRES VICENTE, CONCEPCION
 VALLESPÍN CEBOLLADA, Mª PILAR
 VELA TAFALLA, ENRIQUE
 VENTURA TREMP, VIRGINIA
 YERA ARTECHE, Mª PILAR
 ZUBIAURRE EIZAGUIRRE, GUILLERMO

Relación de miembros de la Comisión Gestora para desarrollar el Proyecto:

Apellidos y nombre	Sector
Alejaldre Biel, Carlos	Orientadora ESO
Calvo Velilla, Sabina	Educación Primaria
Carmona Arias, Ana Mª	Educación Infantil
De la Fuente Ibáñez, Araceli	Orientadora EI-EP
Echegaray Morer, Javier	Educación Secundaria. Logopeda. Profesor de apoyo a la Integración
Folch Cadena, Ana	Directora de Infantil y Primaria

Gómez Herranz, Rosa	Jefe de Estudios de Infantil Primaria
Ibáñez Lasala, Pilar	Directora Titular
López Domínguez, M ^a Luz	Directora de Secundaria
Modrego González, Teresa	Coordinadora de Educación Infantil
Novellón Cisuelo, Jorge	Jefe de Estudios de Secundaria

7. Materiales elaborados

Visitar web del colegio Compañía de María para ver materiales, y conocer más información del Proyecto Colores.

- ✓ <http://www.ciamariaz.com/>