

“TODOS TENEMOS ALGO QUE APORTAR”

CEIP: CALIXTO ARIÑO-HILARIO-VAL

Coord: Cristina Murcia Alonso

***Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de
convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón***

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El centro está situado en la zona antigua del barrio de San José donde éste se abre al parque de La Granja por el Este y terminan las edificaciones. En esta zona que comprende un pequeño radio se localizan varios centros educativos públicos y concertados.

El barrio, en su origen, formado por una población envejecida de carácter autóctono y población venida de los pueblos de la comunidad durante los años 60 – 70 ha experimentado una transformación al instalarse en él un número elevado de población inmigrante, con los cambios que esta circunstancia conlleva y que directamente afectan al alumnado del centro y sus familias.

El colegio se encuentra rodeado de zonas verdes por su parte trasera; en su lado izquierdo linda con el colegio de educación especial Ángel Riviere, con el que mantiene una estrecha colaboración; en la parte frontal se sitúa el colegio concertado La Salle Montemolín; lo que condiciona de manera notable el número y tipología de alumnado entre los dos centros escolares.

En el curso 2009-10 contamos con un total de 304 alumnos (este número cambia casi semanalmente al alza o a la baja), distribuidos en 18 grupos:

Infantil.....113.....6 grupos

Primaria.....191.....12 grupos.

Profesorado.....32

El profesorado está compuesto por 7 maestras de Educación Infantil, 11 de Educación primaria, 3 de Educación Física, 3 de Lengua Inglesa, 1 maestro a tiempo parcial de Lengua Alemana, 1 profesora colaboradora en Alemán, 1 maestra de Educación Musical, 1 maestra de pedagogía Terapéutica, 1 maestra de audición y Lenguaje a tiempo parcial 1 maestra de Religión Católica, 1 maestra a tiempo parcial de Religión Evangelista, 1 maestra a tiempo parcial de Educación Compensatoria, una Orientadora y Trabajadora Social también a tiempo parcial.

La Coordinadora de Convivencia es Cristina Murcia Alonso.

La Comisión Gestora de Convivencia está formada por:

- Francisco Tejedor Vicente (director)*
- M^a Pilar Recio Juste (Jefe de Estudios)*
- Ana Navarro Pelet (Familias)*
- Cristina Murcia Alonso (Profesorado)*

Las prácticas de convivencia que se vienen realizando en el centro desde hace varios años van dirigidas a la totalidad del alumnado; teniendo especial atención y dedicación en aquellos casos en los que se requiere una actuación precisa, bien por sobredotación, conductas disruptivas,...que más adelante se detallan.

En cuanto al profesorado, todo el claustro participa de actividades, proyectos, actuaciones,...dirigidas a la mejora de la convivencia escolar; al igual que destacamos y valoramos la participación del AMPA, padres de alumnos, personal no docente como conserjes, personal de limpieza, monitores de comedor, personal administrativo...Todos ellos colaboran con el Equipo Directivo y con la Coordinadora de Convivencia

2. SITUACIÓN DEL CENTRO

La población escolar es muy variada en sus orígenes y costumbres: inmigrantes, minorías étnicas, diversidad religiosa, desarraigo y problemática familiar...

Esta situación confiere al centro su característica más peculiar: un porcentaje muy elevado de alumnado inmigrante (cerca al 60%) y de familias desestructuradas, con una renta económica baja o muy baja.

La procedencia de los alumnos inmigrantes se centra especialmente en los países siguientes: Rumania (37), Ecuador (25), Argelia (13), China(15),...así hasta completar un total de 30 países diferentes. Esta situación hace del centro escolar un espacio multicultural, con sus ventajas e inconvenientes. En cuanto al tema de convivencia que nos ocupa: queda constatado a lo largo del curso un constante flujo de alumnos que presentan mucha dificultad y desconocimiento del idioma, desfase curricular, desarraigo de su entorno, problemática familiar,...

Los grupos están en continuo cambio, dado que hay un elevado número de alumnos que se sólo permanecen unos pocos meses en el centro y vuelven a marcharse. Igualmente se da el caso de alumnos que se marchan del centro en medio de un trimestre. Durante el curso escolar se producen numerosas altas de alumnos al igual que un alto porcentaje de bajas; con gran notoriedad en los últimos cursos debido a la crisis económica que, en estas familias, tanto ha influido. Esta situación ha exigido una rápida adaptación a las nuevas situaciones de convivencia, tanto para los que llegan como para los que ya están en el centro. Así mismo nos vemos obligados a cambiar continuamente el modelo organizativo del centro.

El nivel socioeconómico es bajo o muy bajo en una gran mayoría; con carencias culturales importantes y un creciente número de familias desestructuradas, con una amplia problemática social. Todo ello hace necesaria la intervención de los Servicios Sociales y una actuación rápida por parte del equipo directivo y de todo el personal docente.

La población escolar es muy diversa. Un porcentaje elevado de alumnos presentan necesidades educativas especiales por deficiencias mentales, psicológicas, sobredotación, desconocimiento del idioma, incorporación a cursos elevados sin escolarización previa...

Las familias consideran el colegio como un lugar donde dejar a sus hijos por unas horas. Se han detectado numerosos casos en los que los alumnos pasan muchos tiempos solos y desatendidos, en la calle o plazas del entorno una vez finalizado su horario escolar; sin ningún respaldo o seguimiento de su actuación académica o personal. Desde edades muy tempranas los alumnos van y vienen solos al colegio, atribuyéndoles una serie de responsabilidades impropias para su edad y que no las asimilan correctamente.

Durante los últimos cursos se han producido numerosas altas y bajas del alumnado. Esto ha repercutido en los grupos-clase, dado que la adaptación ha sido continua y las situaciones de convivencia, tanto a nivel de alumnado como de familia, no han sido del todo fáciles.

La implicación de las familias, como se puede deducir, es muy escasa: acuden en un porcentaje muy bajo, a las reuniones generales y a las entrevistas individuales, pero en su mayoría no siguen las recomendaciones de los profesores. La comunicación con las familias inmigrantes, en ocasiones, es dificultosa por el desconocimiento del idioma y la falta de costumbre en el intercambio de información con el profesorado; por lo que se hace necesaria la intervención de grupos de mediación lingüística o la colaboración de padres y alumnos que ayuden como interpretes con otros semejantes.

En cuanto a las relaciones Profesores-Alumnos, los conflictos han surgido principalmente por faltas de respeto, algunos hurtos, faltas a la autoridad el profesor, incumplimiento de órdenes, insultos...

Más de la mitad de alumnado se queda al servicio de comedor; siendo éste un espacio propicio para mejorar las relaciones de convivencia entre los alumnos y monitores, tal como se ha venido haciendo hasta ahora.

En las relaciones Alumnos-Alumnos, los conflictos son muy abundantes y se centran en algunas peleas en el recreo, insultos, pequeños hurtos, faltas de respeto mutuo, discusiones,... Se ha puesto en marcha y con éxito el programa de "Mediación entre iguales" y el de "Alumnos Ayudantes" desde hace dos cursos.

En las relaciones Profesores-Profesores, se detectan algunas dificultades para trabajar en equipo. Se producen algunas situaciones tensas debido a la presión que supone atender a diferentes frentes y tareas, para las cuales no nos vemos adecuadamente preparados.

En la relación Centro-Familia destacamos, en general, la escasa participación e implicación de las mismas en las actividades propuestas especialmente para ellas..Lo que a veces genera desánimo entre el profesorado.

La colaboración con el AMPA es fluida y continua, realizando actividades conjuntas, tales como talleres, fiestas, extraescolares,....

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CENTRO CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL

Partimos de las características actualizadas del centro ya definidas en el curso pasado y del diagnóstico de la convivencia en el momento actual.

Creemos que no hay una única respuesta para solucionar los conflictos porque tampoco es única la causa que los provoca. De ahí que pretendamos implicar a toda la comunidad escolar: profesorado, alumnos, padres, centros de convivencia fuera del aula (centro cívico, asociación vecinal, ...) y por ello el proyecto, desde la óptica de la prevención, contempla cuatro bloques de actuación:

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.*
- ✓ Interculturalidad.*
- ✓ Igualdad de género y corresponsabilidad.*
- ✓ Colaboración familia escuela*

Consideramos necesario hallar cauces que acerque a las familias hasta la escuela y nos hagan encontrar tiempo para que ellos puedan hacer compatible sus necesidades de trabajo con las necesidades que sus hijos les demandan.

Desde el punto de vista de la resolución de conflictos nos centramos en los programas siguientes:

- ✓ Relacionarnos bien .*
- ✓ Hablar hasta entendernos.*
- ✓ La mediación entre iguales.*

Con el aprendizaje, el trabajo cooperativo y el objetivo común que toda la comunidad educativa tiene para desenvolvernos en un ambiente donde las relaciones sean lo más fluidas y fructíferas posibles esperamos poder llevar a cabo nuestra tarea educativa. Queremos llegar a vivir y convivir en un ambiente de interculturalidad continuo, intercambiando opiniones, creencias, costumbres y a saber respetarlo y tolerarlo; donde todos aprendemos de todos; donde cada uno tiene algo valioso que aportar a los demás.

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPOEN LA COMUNIDAD	Profesores – Profesores <ul style="list-style-type: none"> • Falta de colaboración de posturas enfrentadas • Incumplimiento de responsabilidades y pequeñas normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Falta de motivación. • Creencia de que nuestra postura es la adecuada. • Comodidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estancamiento y falta de adaptación a las nuevas circunstancias. • Falta de cohesión del personal docente. • Dificultad para trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del Equipo Directivo para razonar decisiones y acercar posturas.
	Alumnos – Profesores <ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad. • Faltas de respeto. • Ausencia de materiales. • Agresiones verbales. • Indisciplina. • Orden en salidas y entradas. • Hurtos de material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Llamadas de atención • Permisividad social. • Aumento de la intolerancia. • Personalidad del alumno • Aburrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente inadecuado, social y educativo. • Alto porcentaje de fracaso escolar. • Insatisfacción e impotencia del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo y medidas orientadoras del tutor. • Tutorías con la familia. • Intervención del E. Directivo. • Intervención del E.O.E.P. • Aplicación del R.R.I. • Dejar pasar para no crearse problemas.

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD	<p><i>Alumnos – Alumnos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pelears individuales y entre grupos.</i> • <i>Insultos.</i> • <i>Aislamiento.</i> • <i>Pequeños hurtos.</i> • <i>Acoso.</i> • <i>Reírse de un compañero.</i> 	<p><i>Las mismas que originan los conflictos con los profesores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ambiente social y educativo poco adecuado.</i> • <i>Desorden en las clases.</i> • <i>Dificultades en seguir la marcha de las clases.</i> • <i>Pérdida del interés por los contenidos curriculares.</i> • <i>Miedo ante las presiones de algunos alumnos.</i> • <i>Susceptibilidad ante hechos irrelevantes y respuesta negativa ante ellos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Intervención del tutor, E. Directivo, E.O.E.P.</i> • <i>Tutorías con los padres.</i> • <i>Consejo Escolar.</i> • <i>Aplicación del R.R.I.</i>

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD	<p><i>Centro – familias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uso incorrecto de los cauces de comunicación.</i> • <i>No contrastar las explicaciones de los hijos y darlas por válidas.</i> • <i>Faltas de respeto.</i> • <i>Querer las familias imponer sus criterios.</i> • <i>No respetar las normas del centro.</i> • <i>Escasa valoración del trabajo de la escuela.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sociedad permisiva.</i> • <i>Falta de información sobre normas, cauces y procedimientos.</i> • <i>Falta de interés.</i> • <i>Bajo nivel cultural.</i> • <i>Falta de información real y puntual de los problemas de sus hijos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Alumnos respaldados por la familia ante el incumplimiento de normas.</i> • <i>Escasa o nula colaboración con el profesorado.</i> • <i>Escasa o nula comunicación con el profesorado.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reuniones generales de padres.</i> • <i>Sesiones individuales de tutoría.</i> • <i>Notificaciones diarias a través de la agenda o el cuaderno de clase.</i> • <i>Notificaciones por correo.</i> • <i>Intervención del E.O.E.P.</i>

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PREVENTIVOS	1 Mejorar y desarrollar relaciones interpersonales positivas y adecuadas.	<p>Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación y análisis crítico de la conducta personal hacia uno mismo, hacia el resto de los compañeros y hacia el alumnado.</i> 	Todo el curso.	Profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valoración de los cambios, si los hay, en la relación entre iguales.</i>
PREVENTIVOS	2 Facilitar momentos de encuentro y de conocimiento mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participar activamente en actividades conjuntas.</i> • <i>Establecer momentos de esparcimiento y relación afectiva (comidas, reuniones,..)</i> • <i>Favorecer el trabajo conjunto y en equipo (ciclos, nivel,..)</i> 	Todo el curso.	Profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valoración de los cambios, si los hay, en la relación entre iguales.</i>

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PREVENTIVOS	1- Fomentar un clima socio-afectivo positivo entre los alumnos desde la intencionalidad de la Educación Intercultural.	<p>Alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración de las principales normas de educación y convivencia en el aula.</i> • <i>Trabajo Cooperativo</i> • <i>Teatro</i> • <i>La aventura de la vida</i> • <i>Dramatización y escenificación de relatos.</i> • <i>Trabajo de habilidades y actitudes sobre la experiencia escolar a través de la lectura de cuentos y fragmentos literarios</i> • <i>Juegos cooperativos.</i> • <i>Dinámicas de grupos</i> • <i>Talleres de interculturalidad</i> • <i>Debates, puestas en común,..</i> 	<p><i>Sesiones semanales de tutoría, resto de áreas y otros momentos concretos a lo largo del curso</i></p>	<p><i>Toda la Comunidad escolar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación de las conductas.</i> • <i>Análisis de los cambios que se produzcan en relación a:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saber escuchar.</i> • <i>Trabajo en equipo.</i> • <i>Seguimiento modelo cooperativo.</i> • <i>Actitudes dialogantes y de tolerancia.</i> • <i>Relación y comunicación entre iguales.</i> • <i>Aceptación y valoración de lo “diferente”</i> • <i>Atención.</i> • <i>Autorregulación en sus respuestas físicas, gestuales y verbales.</i> • <i>Asertividad.</i>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p> <p style="text-align: center;"><i>2- Promover actividades y encuentros dirigidos a las familias en su relación con el centro.</i></p>	<p>Profesores-Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un clima de colaboración mutua para encauzar las relaciones Centro-familias. • Motivar a las familias a intervenir en el proceso educativo de sus hijos. • Impulsar el papel del tutor como mediador y cohesionador del grupo y del alumno con respecto al centro y las familias. • Crear la necesidad de establecer una comunicación fluida con los profesores mediante una exposición clara de lo que el profesorado pretende con su colaboración. • Información de los cambios producidos en los hijos tras su colaboración. • Escucha atenta de sus inquietudes y necesidades. 	<p><i>Todo el curso:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones generales al menos una vez al trimestre en horario de atención a padres. • Reuniones individuales al menos una vez al trimestre, flexibilizando al máximo la disponibilidad del profesorado. • Disponibilidad hacia las familias siempre que sea posible aunque dicho contacto no estuviera programado. 	<p>PROFESORADO</p> <p>FAMILIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la colaboración y participación de las familias con el centro. • Valoración de las actuaciones llevadas a cabo por parte del profesorado. • Valoración del cumplimiento por parte de las familias de los acuerdos tomados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Actuaciones conjuntas tutor-familias.</i> • <i>Implicación de todo el profesorado con las familias que requieran la colaboración.</i> • <i>Flexibilizar al máximo los horarios de atención a padres.</i> • <i>Creación de un buzón de sugerencias y aportaciones</i> • <i>Creación de un correo electrónico que facilite la comunicación desde casa.</i> • <i>Potenciar el uso diario de la agenda escolar.</i> • <i>Invitaciones a los padres en actividades de centro (despedida 6º, teatros, carnaval, navidad,..)</i> • <i>Reuniones con el E.O.E.P, cuando la situación lo requiera.</i> 	<p><i>Entrevistas con el E.O.E.P.</i></p>	<p><i>E.O.E.P.</i></p> <p>FAMILIAS</p>	

PREVENTIVOS	3 – Ofrecer recursos y actividades que faciliten a los padres una mejor capacitación para la educación de sus hijos.	E.O.E.P. - Profesores <ul style="list-style-type: none">• <i>Actividades que favorezcan la participación de los padres dentro del aula (lecturas, cuentos, charlas, experiencias, exposiciones...)</i>• <i>Actividades dirigidas a la formación de las familias (charlas, conferencias, proyecciones, debates,..)</i>	<i>A lo largo del curso</i>	<i>E.O.E.P. – profesores – familias.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Seguimiento de asistencia.</i>• <i>Valoración del E.O.E.P., profesores y familias.</i>
			<i>Una sesión por trimestre.</i>	<i>E.O.E.P. - familias</i>	

<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p>	<p style="text-align: center;"><i>4 profundizar en el conocimiento de nuestra realidad escolar, atendiendo a la diversidad personal e intercultural.</i></p>	<p>Centro Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conocimiento de los lugares de procedencia de los alumnos inmigrantes dentro del grupo-clase.</i> • <i>Trabajo con el calendario intercultural.</i> • <i>Proyección de películas relacionadas con el tema</i> • <i>Exposiciones temporales.(familias del mundo, objetos del mundo,...)</i> • <i>Colaboración de las familias inmigrantes en el aula: organización familiar, celebraciones festivas, gastronomía, música, cuentos tradicionales ...</i> • <i>Talleres interculturales (gastronomía, cuentos,..)</i> • <i>Iniciación del alumnado en el ejercicio de la empatía y los sentimientos (“El chico de buen corazón”, “Azadón”, debates,...)</i> • <i>Curso de español para padres.</i> 	<p><i>A lo largo del curso en las diferentes Áreas, y especialmente en las horas de tutoría.</i></p> <p><i>Festivales</i></p> <p><i>Días especiales (la paz,..)</i></p> <p><i>Jornadas Culturales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Profesores</i> -<i>E.O.E.P.</i> - <i>Familias inmigrantes.</i> - <i>CAREI</i> -<i>INTERMON OXFAND</i> - <i>Asociación de familias rumanas.</i> - <i>Otras entidades de la comunidad.</i> - <i>Alumnado</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Valorar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Respeto y aceptación de las diferentes culturas.</i> - <i>No xenofobia.</i> - <i>Interés suscitado.</i>
---	--	--	---	--	---

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PREVENTIVOS	6 – Potenciar la igualdad de género y la corresponsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Análisis del lenguaje utilizado para descartar un lenguaje sexista y eliminarlo.</i> • <i>Utilización de materiales curriculares no sexistas.</i> • <i>Potenciación de juegos no sexistas.</i> • <i>Enumeración de las tareas que se desarrollan en las familias por parte de sus distintos miembros.</i> • <i>Reflexión acerca de quiénes podemos hacer un trabajo u otro.</i> • <i>Fomento de valores de igualdad o tolerancia.</i> 	<p><i>Todo el curso.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Actividades específicas ligadas a los diferentes temas a trabajar.</i> - <i>Actividades que engloban toda la práctica docente: procesos de enseñanza-aprendizaje, tutorías, relaciones entre iguales, relaciones con las familias...</i> 	<p><i>Profesores</i></p> <p><i>Alumnos</i></p> <p><i>Familias</i></p> <p><i>E.O.E.P.</i></p> <p><i>Centro Cívico</i></p> <p><i>Otras asociaciones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seguimiento de las diferentes actividades por parte de los implicados en cada una de ellas.</i> • <i>Valoración de la realización de las actividades.</i> • <i>Estudio y análisis de los cambios que se puedan ir observando en relación con las actitudes y acciones sobre este tema.</i>

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PALIATIVOS	1-Proporcionar los medios necesarios para la resolución pacífica del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del conflicto por cada una de las partes. Debate en asamblea de conflictos surgidos. Búsqueda de soluciones por parte del grupo-clase. Alternativas a una conducta agresiva y disruptiva por parte de los implicados a través de la comunicación y la escucha activa. Implicación de las familias. 	Cuando surge el conflicto.	Profesores y todo el alumnado implicado	<ul style="list-style-type: none"> Observación del grado de implicación en las actividades. Analizar la evolución de los conflictos. Evaluación del proceso y de los resultados.
	2 – Participar en un proyecto común.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una actividad elegida por los implicados en el conflicto de forma que les obligue a colaborar y a comunicarse. 		Profesores y alumnos implicados	

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PALIATIVOS	3 – Iniciar el aprendizaje de la mediación entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de aprendizaje de la mediación entre iguales. 	<p>1er trimestre: Formación de los alumnos.</p> <p>2º y 3er Trimestre: Puesta en práctica.</p>	Profesorado y alumnos de 5º y 6º.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del grado de implicación en las actividades. • Analizar la evolución de los conflictos. • Evaluación del proceso y de los resultados.
	4- Actuar coordinadamente bajo unos criterios únicos todo el E. Docente del curso/s donde se produzca el conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificar la comunicación con el tutor de todos los profesores implicados. • Proporcionar actuaciones conjuntas al grupo docente que tiene relación con el alumno en conflicto 	Cuando aparece el conflicto	Profesorado E.O.E.P.	

Profesorado.

1-Mejorar y desarrollar relaciones interpersonales positivas y adecuadas:

Observación y análisis crítico de la conducta.

Desde el inicio de curso se ha estado haciendo hincapié en la autorreflexión de los modelos de conducta propios y en relación con el resto de compañeros que forman parte del equipo docente.

Se observa en un grupo reducido de profesores una escasa relación y participación en actividades conjuntas; una sensación de apatía, falta de entusiasmo y acomodación, produciéndose una cierta dificultad para trabajar en equipo.

Igualmente cabe destacar la buena acogida que los compañeros nuevos y aquellos que se incorporaron a lo largo del curso han tenido en el centro, y su implicación en el mismo. Estableciendo relaciones de cordialidad y amistad entre la gran mayoría del claustro.

2-Facilitar momentos de encuentro y de conocimiento mutuo:

Durante el curso se han producido momentos de encuentro dentro y fuera del horario escolar, tales como comidas y celebraciones.

Igualmente una vez por trimestre se agruparon los cumpleaños de los profesores y se celebraron conjuntamente, participando la mayoría de los implicados, aunque con algunas excepciones.

Las relaciones interpersonales entre el profesorado va mejorando a lo largo de estos últimos cursos.

Alumnado.

1-Fomentar un clima socio-afectivo positivo entre los alumnos desde la intencionalidad de la educación Intercultural:

Son muchas las actividades y programas que se han adoptado a lo largo del curso escolar, dirigido a todo el alumnado, el cual ha participado y ha sido objeto de estas actuaciones, adecuándolas a cada nivel y momento evolutivo del alumno, especialmente en aquellos casos en que se ha trabajado de manera particular e individualizada.

Una importancia especial tiene el hecho de que varios alumnos que han llegado al centro y otros que ya estaban en él, han necesitado apoyo para favorecer su inmersión lingüística y con ello su mejor adaptación e integración en su entorno escolar.

Destacamos el programa “La aventura de la vida”, que desde años pasados se viene trabajando en todos los cursos del 2º y 3er ciclo temas relacionados con las habilidades sociales y emocionales, a lo largo de todo el curso escolar, con un gran aceptación por parte de todo el alumnado participante.

También hay que mencionar las actuaciones que se han producido a nivel de interciclos, tales como obras de teatro, recital de poesías, actividades para promoverla lecto-escritura, lectura de cuentos uso de pc tablets...

Resaltar la colaboración y participación recíproca entre alumnos del colegio contiguo de educación especial, Ángel Riviere y el Calixto Ariño.

Se ha fomentado especialmente la lectura como medio de conocimiento cultural, potenciando el uso de libros relacionados con temas interculturales y trabajando las “Maletas Viajeras” en todos los ciclos.

Se ha favorecido y potenciado el acercamiento a las culturas y costumbres de las diferentes nacionalidades que conforman nuestra comunidad escolar, por medio de mapas, exposiciones,..

1. Conocimiento de los lugares de procedencia de los alumnos.

Diferentes actividades, juegos, cuentos, mapas, exposiciones, músicas, vídeos,..

2. Aproximación a las diferentes manifestaciones culturales.

Se ha trabajado el tema de la interculturalidad en colaboración con asociaciones, entidades y organizaciones diferentes de nuestra localidad, tratando de implicar a toda la comunidad escolar; tales como CAREI, Distintos en la Igualdad, Asociación china Asachi, Intermón Oxfan, Federación de asociaciones de Barrio, Centro cívico, Asociación de vecinos,..

2- Potenciación de la igualdad de género y la corresponsabilidad

Se ha fomentado el uso del lenguaje, el juego, materiales curriculares,.. no sexistas; potenciando aquellos valores que favorecen la igualdad y la tolerancia y reflexionando juntos a cerca de los roles que cada uno cumple en el entorno familiar y de la escuela que fomentan estas actitudes de igualdad de género y corresponsabilidad.

Se ha trabajado el tema de la igualdad de género en colaboración con la Casa de la Mujer

Muchos de estos temas relacionados con la igualdad, corresponsabilidad, etc son trabajados durante el curso a través de la asignatura educación para la ciudadanía.

3-Buscar cauces dialogantes y pacíficos para la resolución de conflictos

Desde 1ª de infantil hasta 6º de primaria, todos los alumnos se han vistos inmersos en programas, actividades, y actuaciones individuales y colectivas dirigidas a favorecer la resolución de conflictos de manera dialogante y pacífica, atendiendo a la escucha activa y a la comunicación interpersonal.

Se ha trabajado en grupo , favoreciendo el trabajo cooperativo..y realizando dinámicas de grupo, reflexiones conjuntas, puestas en común y asambleas.

4-Continuidad en el aprendizaje de la “ Mediación entre Iguales” y “Alumnos Ayudantes”

A lo largo del curso y en tres fases diferentes se ha llevado a cabo el programa de Mediación entre Iguales:

En el curso 2007-08 el profesorado, y especialmente la Comisión Gestora de convivencia se formó y buscó información, bibliografía, recursos, actividades,..relacionadas con la programación de esta actividad.

Ya en el curso 2008-09 se pudo poner en marcha dichos programas, con un notable éxito:

En un primer momento y durante el primer trimestre se puso en conocimiento del claustro el inicio de este programa, así como las actividades de formación que iban a tener los alumnos de 6º, como elegidos para llevar a cabo esta actividad.

En segundo lugar se elaboró un programa de actividades formativas, lúdicas y basadas en el trabajo grupal, tratando temas como la empatía, la escucha activa, la observación, el diálogo y respeto a las demás opiniones, pensamiento inductivo y causal, dramatizaciones, visionado de vídeos, salidas extraescolares al Justicia de Aragón,... Posteriormente se hizo un horario y distribución de estas actividades, que fueron impartidas por los tutores de 6º y todos los especialistas que pasaban por estos cursos. La temporalización para la formación de los alumnos fue desde Noviembre hasta Febrero, en una hora u hora y media semanal.

Finalmente en el segundo trimestre y haciéndolo coincidir con el día de la Paz se pone en marcha, en el horario de recreo, la sala de mediación y el trabajo del “alumno ayudante” en el patio. Previamente se informó al resto del alumnado de esta actividad. La actuación de los mediadores fue en cuatro zonas: huerto, recreo grande, infantil y sala de mediación.

Hay que destacar la buena acogida que ha tenido por la mayoría de los profesores, como por el alumnado, beneficiándonos todos de una nueva forma de resolución pacífica y dialogada de los conflictos que surgen diariamente. Los resultados son valorados muy positivamente., sobre todo en infantil, 1er y 2º ciclo; siendo en el tercero donde los problemas más graves o importantes han tenido que seguir en ocasiones encauce del Reglamento de Régimen Interno.

En el curso 2009-10 ambos programas se desarrollan desde el mes de septiembre, incluyendo este curso la tutorización de los alumnos de 5º por parte de sus compañeros de 6º, dando consejos, comentando sus propias experiencias y acompañando a los nuevos mediadores y ayudantes del colegio. Este curso se hizo una primera formación para los alumnos de 6º en el mes de septiembre y una segunda formación a los alumnos de 5º en el mes de febrero; a partir de ese momento chicos y chicas de 5º y 6º actuaron conjuntamente como mediadores y ayudantes. Los alumnos de 5º seguirán con su formación el próximo curso y serán ellos los que tutoricen y ayuden a sus nuevos compañeros.

Destacamos el alto grado de motivación de los alumnos de 3er ciclo, así como la participación de todo el profesorado en estas actividades.

Familias.

1-Promover actividades y encuentros dirigidos a las familias en su relación con el centro:

El trato y la comunicación con las familias ha sido continuo y se han trabajado casi todos los objetivos propuestos inicialmente, tanto por parte del profesorado, como del equipo directivo y del E.O.E.P.

En relación con las familias, se han producido numerosos encuentros, aunque no siempre que ha sido necesario se ha podido contar con la total disponibilidad de las partes implicadas. Reuniones generales, reuniones con tutores y/o especialistas, notas informativas, solicitud de participación y colaboración,...

En todo momento la disponibilidad del profesorado y del equipo directivo ha sido completa, flexibilizando el horario de atención a las familias, aunque la entrevista no hubiera estado programada con anterioridad. Se ha buscado facilitar el contacto y la comunicación con los familiares cuando las necesidades del alumno así lo requerían.

La agenda escolar ha sido utilizada como herramienta de comunicación entre el centro escolar y las familias. En general, su uso es el adecuado, aunque hay que subrayar que en los casos de mayor necesidad las familias no han respondido al uso esperado.

Una de las actividades que se realizan en el centro va especialmente dirigida a las familias inmigrantes que quieren aprender nuestro idioma. Se realiza en un aula del colegio los martes y jueves por la tarde de 15 a 16'30 horas, en ella han participado sobre todo madres del colegio de origen árabe (Marruecos, Argelia,...), aunque también se ha contado con la asistencia de madres de otros países como Mali, Ghana y China. El curso es continuidad de otros anteriores. En relación a la asistencia, se ha contado con un número de 12 madres, que de manera continuada han seguido todo el curso; en un principio se apuntaron 25, pero el número varía en función de la estación del año. Un solo padre asistió a varias sesiones, pero por la incompatibilidad de horario con su trabajo no puede venir asiduamente.

Se plantearon algunos problemas de convivencia dentro de este grupo de madres, puesto que no se relacionaban entre ellas y ni siquiera se sentaban juntas aquellas que procedían de países diferentes. Se realizaron actividades especiales que propiciaran una mejor relación y convivencia.

Mientras se da este curso de español hay un servicio de guardería con el mismo horario, para facilitar la asistencia.

Cabe destacar la escasa participación de los padres en aquellas actividades programadas especialmente para ellos, tales como charlas, conferencias, entrevista con tutores ...A pesar de ello, se observa una tenue mejoría en relación a cursos anteriores. Se han dado situaciones en las que la participación de algunos padres se ha valorado muy positivamente, como durante la preparación del carnaval, la elaboración de talleres de cocina, la mediación e interpretación de otros idiomas,...

Una actividad especialmente dirigida a las familias es la denominada "Cine en Familia", que ha tenido una buena acogida de público en todas las sesiones programadas.

También queremos subrayar la actuación del AMPA, colaborando siempre que su participación ha sido requerida; mostrándose en todo momento dispuestos a motivar al resto de familias en las actividades propuestas.

Todo lo expuesto anteriormente hace referencia a las actuaciones proyectadas y realizadas en el colegio desde los dos últimos cursos y que tienen su continuidad en el curso actual. Desde el año 2006 se han desarrollado proyectos de convivencia tales como

- ***“Todos a una”(2006-07)***
- ***“Conviviendo en la diversidad”(2007-08)***
- ***“Compartimos juegos, convivimos juntos”(2008-09)***
- ***“Todos tenemos algo que aportar”(2009-10)***

4 Proyecto de continuidad para el curso 2009-10

Partiendo de las experiencias anteriores en materia de convivencia, de la actualización del diagnóstico del centro, del análisis de las características del nuevo curso,....se plantea una serie de objetivos que complementan los expuestos en el cuadro de objetivos del apartado 3 y que se trabajan en el centro de manera continuada desde hace varios cursos.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p>1-Realización y desarrollo del Plan de Convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Intervención preventiva.</i> • <i>Promoción y mejora de la convivencia</i> • <i>Transmisión de valores y puesta en práctica diaria.</i> • <i>Participación e intervención activa.</i> • <i>Corresponsabilidad y coordinación entre todos los órganos del centro</i> • <i>Puesta en marcha de actividades relacionadas con la cultura de la paz</i> • <i>Programas de resolución de conflictos</i> • <i>Programas que fomentan la igualdad de género y de derechos</i> • <i>Implicación de las familias.</i> 	<p><i>A lo largo de todo el curso, canalizado a través de la CCP</i></p>	<p><i>Equipo Directivo, EOEP; todo el Claustro, AMPA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación de la situación en materia de convivencia en sus diferentes apartados.</i> • <i>Analizar la evolución de los conflictos.</i> <p><i>Propuestas y valoración en Ciclos, CCP, Claustro, Consejo escolar</i></p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p>2 – Desarrollo del programa “Alumno Ayudante “y” “Mediación entre iguales”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formación de alumnos de 6º.</i> • <i>Puesta en marcha</i> • <i>Formación de alumnos de 5º.</i> • <i>Tutorización alumnos de 6º con 5º</i> • <i>Contacto con otros centros que desarrollen estos programas: visitas,..</i> • <i>Visita al Justicia</i> 	<p><i>Septiembre</i></p> <p><i>Octubre</i></p> <p><i>Febrero</i></p> <p><i>Marzo</i></p> <p><i>2º trimestre</i></p> <p><i>3er trimestre</i></p>	<p><i>Profesores y alumnos implicados de 3er ciclo. (formación)</i></p> <p><i>Todo el centro escolar (colaboración y repercusión)</i></p>	<p><i>Tutorías con alumnos</i></p> <p><i>Asambleas</i></p> <p><i>Ciclos</i></p> <p><i>Debate y puesta en común de experiencias y valoración de la actividad, modificando para mejorar y afianzando lo positivo</i></p> <p><i>Valoración de otras experiencias en centros de Zaragoza, en colaboración con los CPR</i></p>
<p>3-Actuaciones con alumnos de conductas disruptivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realización de sociogramas en los cursos afectados</i> • <i>Contactos con orientadora, tutora, especialistas, familia,..</i> • <i>Contacto con otras instituciones (trabajadora Social, Psiquiatría infantil,..)</i> • <i>Adaptación horaria del alumnado</i> • <i>Contactos centro de Movera</i> 	<p><i>Inicio de curso</i></p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p><i>Tutora, especialistas, EOEP</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Observación de conductas</i> • <i>Análisis evolución del alumno</i> • <i>Reorientación de las actividades y del programa propuesto</i> • <i>Valoración en tutoría y ciclo.</i>

	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
4-Facilitar estrategias para potenciar y mejorar la convivencia familia-escuela, incentivando la competencia aprender a aprender –emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Facilitar al máximo los momentos de contacto con las familias</i> • <i>Hacer del Hall del colegio un lugar distendido de encuentro</i> • <i>Proporcionar recursos a las familias para su colaboración con el aula, centro,..</i> • <i>Posibilitar sistemas de traducción y comunicación con los padres que tiene dificultad con el idioma</i> • <i>Comunicación fluida por medio de circulares, entrevistas, reuniones,..</i> • <i>Realización de talleres que cuenten con la colaboración directa de los padres</i> • <i>Invitación a las familias a los actos celebrativos, conmemorativos,..</i> • <i>Participación de los padres dentro del aula</i> 	<i>Desde inicio de curso hasta la finalización del mismo</i>	<i>Tutores, especialistas, equipo directivo, EOEP, familias,..</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Análisis de la situación real en cuanto a relación familia-centro, familia-aula,..</i> • <i>Observación de las actitudes de los padres y familias</i> • <i>Valoración de las actividades propuestas y realizadas con los padres.</i> • <i>Valoración y evaluación del participación en reuniones de niveles, ciclos,..</i>

5-Actividades realizadas:

A continuación se detallan algunas de las actividades realizadas durante el curso escolar. Hay que tener en cuenta que muchas otras actuaciones particulares se llevaron a cabo en situaciones muy concretas y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la propia aula, aprovechando la coyuntura del momento (noticias en prensa, festividades, celebraciones, días internacionales,...)

Exposiciones en el Hall del colegio:

A lo largo del curso se han realizado diversas exposiciones, con temática muy variada y dirigidas a toda la comunidad escolar. Por su fácil acceso, ha supuesto un punto de encuentro para padres, familiares y alumnos, donde se puede compartir experiencias e información.

El esfuerzo, por parte de la comisión gestora ha sido considerable, ya que se ha procurado que en el hall del colegio siempre hubiera alguna exposición disponible, para que familiares y alumnos lo emplearan como recurso didáctico y de convivencia. Se potencia este espacio del centro como un lugar de encuentro.

Algunos de los temas expuestos:

- **OTOÑO Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA**
- **HALLOWEEN**
- **ISLAM Y LA CULTURA ÁRABE**
- **NUESTROS TRABAJOS**
- **BELEN Y NAVIDAD**
- **FAMILIAS DEL MUNDO**
- **OBJETOS DEL MUNDO-FAMILIAS DEL COLEGIO**
- **INSTRUMENTOS MUSICALES(CON TRABAJOS DE LOS ALUMNOS)**
- **SEMANA SANTA ARAGONESA**
- **NOS COMUNICAMOS-NOS ENTENDEMOS**
- **TRADICIÓN Y CULTURA CHINA**
- **“EDUCAR”**
- **BIENVENIDA ALEMANIA**
- **SAN JORGE Y EL DÍA DEL LIBRO(TRABAJO DE ALUMNOS)**
- **ARBOLADO DEL CALIXTO ARIÑO**
- **ELOGIO A LA DIFERENCIA**
- **BUBISHER: SAHARA**
- **SENEGAL**
- **ARTE Y PATRIMONIO(TRABAJOS DE LOS ALUMNOS)**
- **LAS MIGRACIONES EN EL ARTE**
- **INSTRUMENTOS DEL MUNDO**
- **ETC**

Días especiales, celebrados y trabajados por todo el centro:

- *Fiestas del Pilar*
- *Halloween*
- *Constitución*
- *Navidad*
- *San Valero*
- *La Paz*
- *Cincomarzada*
- *Carnaval*
- *San Jorge*
- *Día de Aragón*
- *Jornadas culturales.*

Teatro:

A lo largo de todo el período escolar, los alumnos de los distintos ciclos han preparado y escenificado obras de teatro que después han representado para los demás cursos, todas ellas transmiten algún valor.

Algunos títulos son:

- *“El príncipe Feliz”*
- *“Sorpresa en el día de Nochebuena” (inglés)*
- *“La verdadera historia de caperucita roja”*
- *“De Azucena a la cena”*
- *“El circo”*
- *“El príncipe Siferino”*
- *“Las Tres Reinas Magas”*
- *“El Mensaje”*
- *etc*

También se han escenificado villancicos, bailes, danzas ...

Actividades especiales en las que participa la comunidad escolar:

• *Guía del curso: En el mes de octubre se entregó a todas las familias una pequeña, pero muy completa guía informativa sobre el funcionamiento del colegio durante el curso 09-10, dando la bienvenida, dando información acerca de horarios de visitas, horario general del curso, actividades extraordinarias, calendario escolar y evaluaciones, reuniones informativas para las familias, comedor escolar, normas generales para una mejor convivencia, consejos para mejorar el aprendizaje, listado del profesorado del centro, información sobre las instalaciones del colegio,..*

En esta misma guía se facilitó una dirección de correo electrónico, la dirección de la web del colegio, el teléfono y el fax del centro escolar para facilitar la comunicación a Las familias.

- **Alumnos de 6º curso, realizaron carteles, anunciando y recordando el uso de la sala de mediación y el servicio de los medidores, quedando distribuidos por los pasillos del centro. Pasaron por todas las aulas del colegio para presentar el programa de Mediación y explicarlo a sus compañeros de otros niveles.**

- **Proyección del documental “Azadón” (emigración y condiciones de vida), para 6º curso.**
- **Proyección de presentaciones en power-point con contenido ético para tercer ciclo: “Yo quisiera ser civilizado”, “Amistad”,..**

- **“El Principito”, presentación audiovisual en la que los alumnos de 6º regalan a otro compañero un mensaje para leerlo durante los próximos días**

- **“Amigo Invisible”, en 3er ciclo los chicos tienen que tener detalles con su amigo invisible (ayudarle, hablar, jugar juntos,..durante un mes)**

- **Mediación: realización de actividades lúdicas y grupales, visionado de vídeos, charlas, debates, autoevaluaciones,..**

- **Alumnos de 2º curso de infantil han trabajado semanalmente hábitos y actitudes relacionadas con su experiencia escolar, a través de la lectura del libro “Como comportarse en la escuela”.**

- **Alumnos de 1er ciclo han trabajado semanalmente el tema de la separación de los padres, dado que se observó un cierto número de tales situaciones familiares, a través del cuento: “Cuando mis padres dejaron de ser amigos”.**

- **Curso de español para madres y padres inmigrantes (durante todo el curso).**

- **Cine en Familia: A lo largo del curso se proyectaron en el salón de actos documentales, presentaciones fotográficas, películas,..en el horario de tarde, a la salida del colegio. Fue dirigido a los padres y alumnos con la finalidad de proporcionar unos momentos de encuentro y dar la oportunidad de participar juntos en actividades que después pudieran comentar.**

- **Juegos de estrategias y simulación. Un padre de un alumno de 3er ciclo viene realizando esta actividad en los dos últimos cursos, los lunes en horario extraescolar, con el que se potenció la lectura histórica, el trabajo cooperativo, el uso del inglés y el razonamiento lógico.**

- **Lengua y Cultura rumana. Desde el curso pasado se imparte en el colegio un programa en horario extraescolar sobre lengua y cultura rumana, con la finalidad de evitar el desarraigo del alumnado rumano. Lo da una profesora nativa y el programa cuenta con la colaboración de la Embajada de Rumania y el ministerio de Educación.**

- **Cultura Árabe. La madre de un alumno de 3er ciclo de origen argelino, viene desde el pasado curso a dar una charla sobre su cultura y formas de vida relacionada con el mundo árabe, a los chicos de 5º. Nos hizo de guía en la exposición que había sobre este tema. Dos compañeros de 6º explicaron su experiencia como árabes a sus compañeros de 5º, comentando materiales, objetos, trajes,..**

- **“En busca de los objetivos del milenio”: un cuento para lograr la enseñanza primaria en igualdad. Con 2º y 3er ciclo se trabaja el tema de las discapacidades a través de un cuento y se hace una salida al colegio de educación especial Ángel Riviere.**

- **Trufas de Ecuador. Una madre de una alumna de 1º vino a clase para hacer un taller sobre trufas.**

- **Patatas a la Huancaína . La madre de una alumna de 2º vino a clase para prepara un taller sobre gastronomía de Perú. Se trabajó el mapa de su país y la receta.**
- **Taller de gastronomía: En una de las clases de 3º se realiza un taller de recetas argentinas (procedencia de una alumna), llamada “Mate”.**
- **Taller de tatuajes de Henna, realizado por un grupo de madres del colegio, para 5º**
- **Taller Disfraces de Carnaval, participando un buen grupo de madres y padres del centro , además del AMPA.**
- **Equipo de fútbol: Un padre se ha encargó de formar un equipo ,alevín y benjamín, de fútbol con alumnos del colegio; y viene funcionando desde el curso pasado**
- **Cultura y gastronomía judía. La asociación Sefarad-Aragón vino al colegio a darnos una charla y degustación acerca de la cultura judía, a los alumnos de 5º.**
- **Taller Intercultural: Festividades del Mundo. La asociación Distintos en la igualdad vino al centro y realizó unos talleres para toda primaria, tratando el tema de las celebraciones en diferentes lugares del mundo y realizando con los alumnos un taller de manualidades relacionado con el tema.**
- **Semana Santa en Aragón. Con motivo de esta fiesta se hicieron en el patio del colegio sendas exhibiciones de toque de tambor y bombo y toque de carraca. Estuvo a cargo de la Cofradía de la Entrada y de la Real Hermandad de Cristo Resucitado.**
- **Maletas viajeras: A través de la red de bibliotecas municipales, trabajamos el tema de la interculturalidad en los cuentos. Para todos los ciclos de primaria e infantil.**
- **Debate contra el racismo y la xenofobia. Se trabaja el tema en 6º, a partir de un material enviado por el CAREI.**
- **Calendario Intercultural. En todos los cursos se ha trabajado el calendario intercultural ofrecido por CAREI.**
- **Mapa procedencia de los alumnos. Los chicos de 5º A y B realizaron un mural gigante. Sobre un planisferio se dibujaron y pintaron todos los países del mundo señalando con las banderas propias, aquellos a los que pertenecían los alumnos del colegio. También se hizo una reseña en la que leía el nombre del país, la bandera y el número de alumnos de nuestro centro que había nacido en él. Conforme se produce alguna variación se cambia los datos, de manera que siempre está actualizado y visible en el hall del colegio, para ser consultado por padres, profesores y alumnos.**
- **Visita jugadores del equipo Sala 10 (fútbol sala). Los alumnos de 5º recibieron una charla de cómo se deber jugar a fútbol y después se hizo un partido amistoso entre las clases.**
- **Juegos cooperativos, y tradicionales: desarrollados por todos los ciclos del centro a lo largo de todo el curso escolar y especialmente durante las jornadas culturales y algunas actividades programadas por el AMPA.**
- **Escuelas viajeras. Alumnos de 6º B conviven con chavales de dos colegios, uno de Alicante y otro de Guadalajara. Visitaron el País Vasco en curso pasado.**
- **Convivencia en Daroca. Alumnos de 5º y 6º conviven con otro colegio de Zaragoza, durante una semana en Daroca, con el programa “Aula de la Naturaleza”**
- **Salidas y excursiones. Todo el alumnado, a lo largo de todo el curso.**
- **Día de la Convivencia: música, juegos, baile,..(AMPA)**

- **Taller de Orientación: Alumnos de 3 er ciclo, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales. Juegos,..dirigidos por la orientadora del centro**
- **Semana Cultural: Dedicada cada curso a un tema de interés general. Se hacen talleres de ciencias experimentales para todo el centro, desde infantil hasta 6º de primaria, almuerzo sano, juegos en el patio, y una tarde convivencia con danzas y merienda, cuentacuentos, exposiciones,..**
- **Fiesta del AMPA: Se desarrolla durante todo el día, en el mes de mayo, con partidos de fútbol y entrega de trofeos, música, fiesta de la espuma. Y disco móvil.**
- **Fiesta para familias inmigrantes que aprenden español: Se celebra una tarde de junio con la participación de todos los centros de Zaragoza que han desarrollado esta actividad. Se dan diplomas acreditativos, se hace una degustación,..acudieron la concejala de cultura del ayuntamiento y otras personalidades.**
 - **Animación a al lectura en bibliotecas publicas y en la del colegio.**
 - **Actividades interciclos para promover la lecto-escritura con los mas pequeños del cole**
 - **Cine y Salud, por un desarrollo sostenible. Proyección de la película "Ice Age 2. el deshielo" par a3er ciclo, trabajando el respeto y convivencia sostenible con nuestro entorno natural.**
 - **Fiesta Promoción Alumnos de 3º de Infantil: entrega de diplomas, celebración con las familias,..**
 - **Fiesta Despedida Alumnos 6º y Familias: actuaciones, bailes, fotografías, entrega de diplomas, realización de un DVD con las actividades del curso,"vino español" ,..en colaboración con el AMPA.**
 - **Trabajo y desarrollo de temas relacionados con la educación en valores democráticos, por medio de la celebración de días especiales como la Constitución, el día de Aragón, ,,y a través del currículo de la "educación para la ciudadanía". Se lleva a cabo por todos los niveles del colegio.**

ACTIVIDADES A.M.P.A.

La Asociación de madres y padres de alumnos está formada por un grupo reducido de familias, padres y madres del colegio que trabajan con mucha ilusión y esfuerzo, colaboran con el profesorado y con el resto del personal durante todo el curso para llevar a cabo actuaciones propias y las programadas por el colegio. Se reúnen asiduamente y disponen de una pequeña sala como espacio de trabajo, que permanece abierta todas las tardes.

Algunas de las actividades programadas y que se realizan desde hace varios cursos son las siguientes:

OCTUBRE, celebración Fiestas del Pilar. Salida de cabezudos. Halloween, salen disfrazados, decoran el colegio y regalan caramelos a los niños.

DICIEMBRE, organizan varias fiestas con juegos, visita de Papá Noel (un padre), discomóvil, merienda,..Decoración navideña de los pasillos

ENERO, reparto de roscón en las aulas para celebrar San Valero

FEBRERO, Carnaval, talleres de disfraces,..

MARZO-ABRIL, preparan fotos de todos los grupos-clase del centro

MAYO, colaboración en las Jornadas culturales del colegio

JUNIO, fiesta fin de curso, con exhibición de extraescolares, hinchables, discomovil,..

Talleres de familias para preparar birretes y togas para las fiestas de despedida de Infantil y 6º de Primaria; elaboración de presentaciones y montajes fotográficos,..

JORNADAS DE BILINGÜISMO, desde hace dos cursos se lleva a cabo unas jornadas en colaboración con el colegio Maria Moliner y otras instituciones y asociaciones del Barrio para promover la educación pública en el mismo y las actuaciones de ambos colegios mediante debates, charlas, presentaciones, actuaciones,..

REVISTA, desde hace varios años los padres se encargan de divulgarlos trabajos realizados durante el curso por medio de una revista gratuita que se entrega a todas las familias a final de curso en colaboración con el claustro.

EXTRAESCOLARES, se oferta a las familias actividades de carácter cultural, deportivo, lúdico,..fuera del horario escolar tales como Fútbol, Informática, patinaje, natación, karate, juegos de estrategia batuta y baile moderno...

BLOG, participación de los padres en el Blog del colegio con artículos, recursos, experiencias,..

RELACIONES CON EL BARRIO.

Colegio Ángel Riviere:

La colaboración en materia de convivencia ha sido muy estrecha y se ha desarrollado de manera continuada a lo largo de los últimos cursos

Son numerosas las ocasiones en las que alumnos de uno y otro centro participan en las actividades comunes y conjuntas.

Este apartado merece una mención especial aparte.

IES. Pablo Gargallo:

A lo largo del curso se mantienen contactos con la dirección del centro y se realizan reuniones conjuntas con padres, especialmente dirigidas al tercer ciclo. La finalidad de estas reuniones es informar a los padres y alumnos del funcionamiento y actividades del instituto.

Algunos tutores se reúnen con el orientador del instituto para informarle de los casos especiales de algunos alumnos que van a pasar a dicho centro.

Los alumnos de 6º visitan el Instituto para familiarizarse con su futuro centro escolar.

Asociación de vecinos del barrio de San José:

Se solicitó el préstamo de Cabezudos en varias ocasiones, para realizar salidas por el patio en diferentes ocasiones, con motivo de la celebración de las jornadas culturales u otras fiestas del centro escolar.

Centro Cívico “Teodoro Sánchez Punter”.

En diferentes ocasiones a lo largo del curso se ha visitado dicho centro cívico y cultural, bien para realizar alguna visita como a la biblioteca, ludo tecas, o bien para hacer uso de sus instalaciones, para obras de teatro,..

Centro sociolaboral San José: Alumnos de este centro viene periódicamente a nuestro colegio para colaborar en tareas de jardinería y limpieza del patio.

Colegio María Moliner: Jornadas por la escuela pública, charlas y debates.

RELACIONES CON ONG y OTRAS ENTIDADES:

A lo largo del curso se ha colaborado con las siguientes asociaciones y ONGs:

- **CONVIVE:** “Aula Intercultural”
- **ASACHI:** Asociación Sociocultural Aragón-China
- **DISTINTOS EN LA IGUALDAD:** Realización de talleres, charlas,..
- **CAREI:** intérpretes, exposiciones, materiales y recursos.
- **MANOS UNIDAS:** DVD, materiales didácticos.
- **SEFARAD:** Asociación Judía en Aragón
- **ALDEAS INFANTILES,** taller derechos del niño
- **DISMINUIDOS FÍSICOS DE ARAGÓN:** actividades y charlas.
- **PIEE,** actividades fomento integración
- **MANOS UNIDAS,** Dvd sobre alimentación saludable
- **ADENA,** charla sobre biodiversidad
- **CASA DE LAS CULTURAS:** talleres y actividades
- **CONSULADO DE CHILE,** preparación de exposiciones y audición
- **CONSULADO DE ALEMANIA,** recogida de materiales (bilingüismo)
- **COFRADÍA DE ZARAGOZA:** exhibiciones musicales.
- **BIBLIOTECAS MUNICIPALES:** maletas viajeras, visitas,...
- **AYUNTAMIENTO de Zaragoza,** programa “la aventura de la vida”
- **POLICA LOCAL,** programa Educación Vial.
- **PAE,** prevención de situaciones concretas de absentismo escolar
- **CASA DE LA MUJER,** programas y actividades de prevención de violencia de género y de igualdad de género

Actividades generales:

Durante todo el curso se realizan actividades programadas en el proyecto de convivencia y otras que se van añadiendo a medida que se ve la necesidad de reforzar algunos de los objetivos; con especial mención al programa “La aventura de la vida”, que desde principios de octubre y de manera continuada se trabaja desde hace varios cursos semanalmente en el horario de religión/alternativa en 2º y 3er ciclo, trabajado por medio de un álbum con cromos, DVD, vídeos,.. cuaderno de trabajo, canciones, cuentos,.. Todo ello desarrollado en una atmósfera de debate, diálogo y puesta en común. Siendo 2 los principales campos trabajados:

- *Habilidades para la vida: autorespeto, afrontar desafíos, manejar la tensión, relacionarse, toma de decisiones.*
- *Hábitos saludables: consumo de alcohol, uso de medicamentos, consumo de tabaco, actividad y descanso, alimentación, higiene.*
- *Habilidades tecnológicas para la prevención en el uso de teléfonos móviles, Internet, nuevas tecnologías, redes sociales,..*

MEDIACION Y ALUMNOS AYUDANTES:

Por segundo curso consecutivo se desarrolla estas dos actividades en las que participan de manera voluntaria todos los alumnos de 3er ciclo. Se cuenta con la colaboración de todo el profesorado que pasa por esos cursos, tanto tutores como especialistas, a la hora de dar la formación necesaria en habilidades sociales, escucha activa, empatía, pensamiento causal, pensamiento inductivo, observación, técnicas de resolución de conflictos, valores, inteligencia emocional,..

Una vez recibida la formación, los propios alumnos crean su carnet de mediadores y ayudantes; y con sus cuadernos para que quede reflejado las incidencias y actuaciones llevadas a cabo salen al patio o permanecen en la sala de mediación durante el horario de recreo, con la finalidad de ayudar a aquellos compañeros que tengan algún problema o conflicto, o necesiten hablar de alguna cuestión.

Durante este curso a los alumnos de 5º se les ha dado una formación previa que será completada el próximo curso. Desde el mes de marzo un alumno de 5º es “autorizado” por un compañero de 6º, que le aconseja, le explica su experiencia como ayudante o mediador, le aconseja como actuar según cada caso o cada zona del recreo,..

Es un actividad que repercute en todo el centro y que es muy bien acogida por todos, resultando motivadora y eficaz.

*Mención especial merecen las actividades compartidas con el **COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ÁNGEL RIVIERE**; algunas de ellas se detallan a continuación, siendo la relación establecida entre los dos centros muy fluida, continua y cordial:*

- *Castañada: pasan los alumnos de Infantil y 1º de Primaria*
- *Halloween: pasan alumnos y profesores el Ángel Riviere para ver la decoración del colegio*

- *Exposición sobre el Otoño: pasan alumnos del Ángel Riviere para ver la exposición de elementos naturales propios de esta época del año.*
- *Navidad: pasan los alumnos del Ángel Riviere para participar en los actos del festival, tales como teatros, villancicos,..*
- *Taller “Festividades del Mundo”. Alumnos de ambos centros participan en estos talleres de interculturalidad organizados por la asociación Distintos en la Igualdad y la Casa de las Culturas.*
- *Taller de juegos Cooperativos I: 9 alumnos del Ángel Riviere y un grupo de 1º realizan conjuntamente este taller basado en la confección de un mural basado en el tema de la amistad.*
- *Exhibición toque de tambor: pasan los alumnos del Ángel Riviere a nuestro recreo donde tiene lugar una exhibición de los diferentes toques de tambor que se hacen en nuestra Semana Santa aragonesa, a cargo de la real Hermandad de Xto.*
- *Taller Juegos Cooperativos II: pasan alumnos del Ángel Riviere para continuar con las actividades cooperativas basadas, esta vez, en los afectos.*
- *Visita AL COLEGIO Ángel Riviere: Los alumnos de 2º y 3er ciclo pasan al otro colegio para visitar sus instalaciones, ver el trabajo diario de los profesores de educación especial, compartir momentos con los alumnos del otro centro, y ver la sala de estimulación. Previamente se había trabajado en clase el tema de las discapacidades y desigualdades, basándose en el libro. “En busca de los objetivos del milenio: un cuento para lograr la enseñanza primaria en igualdad”.*
- *Disminuidos Físicos de Aragón: gracias a la intervención del Ángel Riviere vienen al colegio Calixto Ariño, monitores de la asociación D.F.A. para hacer unas actividades con 1º y 4º. Les pasan una presentación sobre discapacidad y después realizan un circuito con sillas de ruedas, bastones,... Dos mediadores escolares de 6º ayudan en la actividad.*
- *Excursión conjunta de ambos centros (alumnos de 4º) a la provincia de Teruel y visita a Dinópolis.*
- *Juegos compartidos: Alumnos del Calixto Ariño (Infantil y 1º) pasan al recreo del Ángel Riviere para desarrollar actividades lúdicas conjuntas.*
- *Participación conjunta en las Jornadas culturales del Calixto Ariño: almuerzo saludable, talleres,..*
- *Actividades compartidas en la jornada escolar por alumnos del Ángel Riviere; un alumno acude a la clase de 2º de Primaria para lenguaje y conocimiento del Medio. Una alumna acude a la clase de 5º para Educación Físico y Plástica(estos alumnos llevan varios cursos acudiendo a nuestro colegio para facilitar su desarrollo e integración)*
- *Taller de Percusión Senegalesa: los alumnos de 2º de primaria participan en danzas, instrumentación,..con los alumnos discapacitados.*
- *Juegos en el recreo del Angel Riviere por parte de nuestros alumnos de infantil.*
- *Etc*

EDUCACIÓN VIAL

Este curso se ha llevado a cabo la actividad de Educación Vial, por parte de la Policía Local para todo el centro, des Infantil a Primaria. En ella los alumnos han aprendido a respetar las normas como medida eficaz para una mejor convivencia entre conductores y peatones.

RECURSOS ECONÓMICOS

El centro ha contado en los dos últimos cursos con dotación económica para el desarrollo de los proyectos de convivencia planteados. Haciendo uso de esa aportación de la manera más efectiva, aprovechando los recursos a nuestro alcance, buscando subvenciones para actividades propias y con asociaciones, compra de material, juegos y recursos didácticos,...

Igualmente se ha solicitado exposiciones, actividades, programas,...gratuitos.

Se ha contado con la colaboración del AMPA y de las familias para llevar a cabo salidas culturales y de convivencia, procurando que el gasto fuera el mínimo posible, para que todos los alumnos pudieran participar de ellas (dada la frágil economía de las familias que forman el colegio). En algunos casos, en los que la familia no podía hacer frente a ese mínimo gasto el AMPA o el propio centro se ha hecho cargo.

En el curso actual 2009-10 no ha habido dotación económica, pero gracias al Equipo directivo y la Comisión Gestora de convivencia, el profesorado, el AMPA,...se han podido desarrollar las actividades y programas establecidos, rentabilizando al máximo recursos, capacidades,..descartando aquellos que resultaban excesivos. Lo cual no quita para reivindicar lo necesario que resulta este tipo de ayudas en materia de convivencia.

INCIDENCIA EN EL CENTRO:

Ha supuesto un reto que todo el profesorado se haya implicado en el trabajo sistemático y en profundidad de un tema que tanta repercusión y trascendencia tiene para el colegio en su conjunto y para el alumno y su familia en particular.

Los logros conseguidos han repercutido en la mejora del funcionamiento del colegio, y además ha dado la oportunidad de tener una visión de conjunto de la convivencia en el Centro.

El desarrollo de las actividades programadas en los sucesivos proyectos de convivencia ha permitido la identificación de conflictos y sus causas, pudiendo atender aquellos casos que afectaban a la colectividad o aquellos otros que lo hacían a individualidades concretas.

*Dado que cuando hablamos de modificación de conductas, los resultados mas notorios son a largo plazo, debemos seguir insistiendo en el trabajo sistemático y continuo en los próximos cursos de todo aquello relacionado con la convivencia escolar y sus partes implicadas: alumnos, familias, personal docente, personal del centro,...que se llevara a cabo gracias al **Plan de Convivencia** que el colegio ha elaborado durante este curso, teniendo en cuenta las características especiales de nuestro centro escolar , así como las experiencias habidas en materia de convivencia y resolución de conflictos en los cursos anteriores y el actual.*

Partimos de la idea de que todo lo realizado hasta ahora, y de aquí en adelante servirá de modelo de prevención y resolución de conflictos para cursos sucesivos, especialmente para aquellos alumnos que al finalizar la Educación Primaria pasan al instituto en la fase de preadolescencia; para ello partimos de experiencias educativas, lúdicas, emocionales,..desde los primeros cursos de infantil, tales como:

- *Conversaciones explicativas en asambleas*
- *Elaboración de normas de clase consensuadas*

- **Uso de la empatía para intentar comprender al “otro” en situaciones conflictivas ficticias y reales**
- **Aprendizaje y manejo de fórmulas de cortesía y desagravio**
- **Establecimiento de modelos y pautas que sirven para evitar conflictos**
- **Promover el respeto en todas sus formas hacia los demás, hacia cuanto nos rodea, hacia la naturaleza,..**
- **Realizar actividades en grupo en las que tiene que compartir, colaborar, ayudar, escuchar,...**
- **Protocolos de actuación ante un conflicto: escuchar a las partes implicadas, ayudarles a recapacitar y buscar una solución aceptada por las partes**
- **Procurar la aceptación de la ayuda y orientación de los profesores y/o “mediadores y ayudantes” en el patio**
- **Potenciar, y valorar la figura del mediador escolar y el alumno ayudante.**
- **Valorar y respetar la cultura y costumbres propia y de los demás (interculturalidad)**
- **Fomentar la igualdad de género desde el uso del lenguaje cotidiano, el lenguaje gestual,... como vía de prevención en la violencia de género**
- **Implicación de las familias en el proceso enseñanza- aprendizaje**
- **etc**