

Título de la memoria.

MIS AMIGOS, MES AMIS, MY FRIENDS

Actuación:

Organización del centro para la mejora de la convivencia escolar

Niveles educativos:

2º Ciclo de Infantil y Etapa Primaria.

Centro de realización.

CEIP San Braulio, de Zaragoza

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón. -

INDICE

1. **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**
 - 1.1.- Ubicación.
 - 1.2.- Total alumnado. Porcentaje de alumnado implicado en las prácticas de convivencia.
 - 1.3.- Total grupos. Porcentaje de grupos implicados en las prácticas de convivencia.
 - 1.4.- Total profesorado. Relación completa del profesorado implicado en las prácticas de convivencia. Nivel educativo, cargo y responsabilidad en las prácticas desarrolladas, si procede.
 - 1.5.- Otro personal implicado en las prácticas de convivencia.

2. **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO**
 - 2.1- Identificación y análisis de los conflictos más frecuentes, sus causas, quiénes están implicados en ellos y de qué forma inciden en el ambiente del centro.

3. **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA**
 - 3.1- Descripción completa y detallada de las actuaciones que se han desarrollado.
 - 3.2- Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia del centro.
 - 3.3- Objetivos que se persiguen.
 - 3.4- Procedimientos y recursos que se han puesto en práctica.
 - 3.5- Miembros del entorno implicados en su desarrollo.
 - 3.6- Temporalización de las actuaciones.
 - 3.7- Seguimiento y evaluación de las mismas.
 - 3.8- Valoración de resultados y su efecto en la dinámica del centro.

4. **PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2009 / 2010**
 - 4.1- Objetivos.
 - 4.2- Actividades programadas.
 - 4.3- Temporalización.
 - 4.4- Criterios de evaluación.

5. **INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR**

6. INFORME DEL CLAUSTRO

1. Características del centro:

1.1.- Ubicación.

Nuestro centro se ubica en el barrio del Picarral de Zaragoza. Al centro acude alumnado de zonas próximas (barrios Zalfonada y Actur) además del Picarral ya mencionado.

Imparte enseñanza para los alumnos del 2º Ciclo de Infantil y toda la Etapa de Primaria. Este curso 2009 / 2010 hay dos vías por cada nivel, excepto en 2º de Primaria en las que contamos con tres unidades. El colegio es bilingüe en francés en toda la Etapa de Infantil y en 1er Ciclo de Primaria. En años sucesivos se ampliará al resto de la Educación Primaria.

Al centro acuden alrededor de 420 alumnos.

El Colegio está enclavado en una zona urbana en la que conviven familias de diverso nivel cultural y social, ello relacionado directamente con las características de las diversas agrupaciones de viviendas. Por un lado están las casas en cuyo entorno se construyó el colegio en los años 50 del siglo pasado, que en la actualidad están ocupadas por personas muy mayores u otras de muy bajo nivel adquisitivo (algunas familias de etnia gitana o inmigrantes). Por otro lado hay viviendas nuevas con todo tipo de servicios comunes: parques, instalaciones deportivas,...

Las condiciones sociales, culturales y económicas de las familias de nuestros alumnos son extremadamente variadas y heterogéneas.

Los grupos sociales a los que pertenece el alumnado corresponden aproximadamente a esta distribución:

- El grupo más numeroso se aloja en viviendas nuevas, con servicios comunes modernos y adecuados a las necesidades actuales. Lo constituyen hijos de familias de clase media y media baja, cuyos padres están muy interesados en la educación y atención que los niños reciben en el colegio, que participan activamente en todo cuanto se les propone desde el colegio.
- Existe un número no muy numeroso pero sí importante de gitanos. El absentismo escolar, sobre todo en la Etapa Infantil y primeros cursos de Primaria es el principal problema para una inclusión total de algunos de estos alumnos y sus familias en el colegio. Por lo demás, se trata de un grupo bien adaptado a las dinámicas del centro.

- Otro grupo está formado por inmigrantes, cuyo origen mayoritario es Rumania y Ecuador. Estos alumnos están bien adaptados y son bien acogidos por sus compañeros. Los problemas que presentan proceden más del bajo nivel social y cultural de sus familias que de su condición de inmigrantes. Son muy escasos quienes plantean problemas escolares por desconocimiento del idioma. En algunos casos se observa en este grupo una escasa atención de los padres a las necesidades infantiles.

Recursos humanos

En cuanto al profesorado, contamos con una plantilla de 41 profesores bastante estable, circunstancia que nos parece muy favorable para arrancar con un plan de convivencia que implique a todo el centro y tenga una continuidad a lo largo de los años.

El colegio cuenta con maestros tutores, uno para cada grupo, y además, sin grupo a su cargo, una maestra especializada en lengua inglesa, otro en educación física, tres profesoras colaboradoras del Programa bilingüe en lengua francesa, dos en religión católica y los tres miembros del equipo directivo.

En lo que se refiere a la atención a la diversidad, contamos con dos maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje y una maestra que hace las funciones de Tutor de Acogida para el alumnado nuevo inmigrante.

A ello se suma la intervención de una maestra orientadora dos días a la semana y algunas mañanas de los viernes.

Recursos materiales

Físicamente el centro cuenta con dos edificios: uno para Educación Infantil donde están ubicadas cuatro aulas y otro para Educación Infantil y Primaria. Estos dos edificios se separan por una calle peatonal, aspecto que en ocasiones dificulta la interrelación y comunicación entre el alumnado y profesorado de ambos edificios.

El edificio de Infantil es de los años 80, y el otro edificio que es antiguo, está siendo objeto de reformas para mejorar patios, suelos, ventanas...

El edificio de Primaria no tiene escaleras. Tiene forma de hache, por lo que la organización de los espacios es fácil de adaptar a las edades de los alumnos. En cada ala del edificio se ubican cuatro aulas del mismo ciclo. Hay una excepción: un grupo de 2º de Primaria se encuentra apartado de su ciclo (por falta de clases en la misma zona). Hay dos patios de recreo, por lo que los alumnos están separados por edades:

los más pequeños, desde 3º de Infantil hasta 2º de Primaria están juntos, y los mayores, de 4º a 6º de Primaria están en el otro recreo.

Tratamos de reestructurar los espacios y hacer nuevas distribuciones de los mismos para poder hacer otro tipo de actividades que fomenten las buenas relaciones de todos. De hecho, en el curso 2008 / 2009, un espacio ya se destinó a la ubicación de una Sala de Usos Múltiples que se ha empleado entre otras cosas como alternativa en los recreos. El hecho de que exista un espacio más para diversificar las actividades de ocio de los períodos de recreo es también una medida que ha contribuido a prevenir situaciones conflictivas en los recreos y favorecer la convivencia. Otros usos que se le están dando a esta sala son: como aula cerrada y protegida de la lluvia para niños/as de infantil del edificio de pequeños, como alternativa de ocio y recreo matinal para niños/as de 3º de Infantil y Primer Ciclo de primaria cuando llueve, sala de reuniones, para proyectar películas, para utilizar el cañón, como guardería por las mañanas, para las clases de música...

1.2.- Total alumnado. Porcentaje de alumnado implicado en las prácticas de convivencia.

Durante el curso 2009 / 2010, la matrícula del alumnado en el colegio San Braulio es de 217. De ellos, 112 están en la Etapa Infantil y 305 están en Primaria. El 100 % del alumnado está implicado en las dinámicas planteadas por el equipo de profesores.

1.3.- Total grupos. Porcentaje de grupos implicados en las prácticas de convivencia.

En total contamos con 19 grupos de alumnos: 6 en Infantil y 13 en Primaria. Todos los grupos de alumnos participan en las dinámicas de convivencia programadas en el centro.

1.4.- Total profesorado. Relación completa del profesorado implicado en las prácticas de convivencia. Nivel educativo, cargo y responsabilidad en las prácticas desarrolladas, si procede.

NOMBRE	Nivel educativo y especialidad	Cargo	Responsabilidad en las prácticas
Emilio Coscoyuela	Primaria (5º y 6º)	Director	
Elena Viñerta	Primaria(1º,2º,3º Música)	Jefa de Estudios	Coordinadora
Mª José Garro	Primaria	Secretaria	Tutora de Acogida
Mercedes Laiglesia		Orientadora	
Victoria Pérez	Infantil	Tutora 1º Inf.	
Angelines Elía	Infantil	Tutora 1º Inf.	
Pilar Martínez	Infantil	Tutora 2º Inf.	
Carmen Gascón	Infantil	Tutora 2º Inf	
Mónica de Cristóbal	Infantil	Tutora 3º Inf	
Isabel Lafita	Infantil	Tutora 3º Inf	
Blanca López	Infantil	Apoyo Inf.	
Sophie Ferrer	Infantil y Prim.	Acomp. Bilingüe	
Claire Gazeau	Infantil y Prim.	Acomp. Bilingüe	
Begoña Castañeda	Infantil y Prim.	Acomp. Bilingüe	
Teresa Molina	Primaria	Tutora 1º Prim.	
Eva Borque	Primaria	Tutora 1º Prim.	
Paquita Ibáñez	Primaria	Tutora 2º Prim.	
María Sánchez	Primaria	Tutora 2º Prim.	
Carmen Catalán	Primaria	Tutora 2º Prim.	
Victoria Estallo	Primaria	Tutora 3º Prim.	
Pilar Martínez Artal	Primaria	Tutora 3º Prim.	
Carmen Gracia	Primaria	Tutora 4º Prim.	
Mercedes Saura	Primaria	Tutora 4º Prim.	
Ana Julián	Primaria	Tutora 5º Prim.	
Flavia Calvo	Primaria	Tutora 5º Prim.	
Sara Martínez	Primaria	Tutora 6º Prim.	
Laura Rangil	Primaria	Tutora 6º Prim.	
José Luis Pastor	Primaria	Apoyo Prim.	
Peña Luis	Primaria	Apoyo Prim.	

Sergio López	Primaria (1º,2º,5º)	Ed. Física	
Patricia Lázaro	Infantil y Primaria (1º,2º,3º)	Inglés	
Luis Romero	Primaria	Pedagogía Terapéutica	
Ana Carmen Jiménez	Infantil y Primaria	Pedagogía Terapéutica	
Isabel Vázquez	Infantil y Primaria	Audición y Lenguaje	
Mª Ángeles Portolés	Infantil y Primaria	Religión Católica	
Isabel Alonso	Infantil	Religión Católica	

1.5.- Otro personal implicado en las prácticas de convivencia.

EL APA organiza algunas actividades y favorece la participación y las buenas comunicaciones entre las familias y el centro.

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Identificación y análisis de los conflictos más frecuentes, sus causas, quiénes están implicados en ellos y de qué forma inciden en el ambiente del centro.

Las condiciones sociales, culturales y económicas de las familias son extremadamente variadas y heterogéneas y a veces generan conflictos.

Las relaciones en la convivencia del centro entran dentro de lo que es previsible. La buena convivencia es un "clima", una "atmósfera" que implica todas las actividades y toda la organización escolar. Lograrla es, desde siempre, un propósito del colegio, que no se suele explicitar por su obviedad.

La convivencia entre el alumnado, familias, profesorado y entorno es buena en general. Lógicamente hay momentos puntuales de conflictos entre alumnos (en periodos de recreo, comedor escolar, cambio de clases...), pero estas situaciones son manejados por los maestros, orientadora y el equipo directivo, según sea el caso.

En los últimos cursos, a través de varios claustros, reuniones de ciclos y reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica se ha ido abordando el análisis del centro en el marco de la convivencia y hemos detectado necesidades de formación en algunos aspectos, así como la necesidad de unificar criterios metodológicos para poder realizar actuaciones con mayor seguridad .

El análisis de nuestra realidad nos lleva a las siguientes reflexiones:

- La convivencia en el centro es buena pero queremos mejorarla.
- La asistencia de alumnado de diferentes etnias crea en el profesorado una necesidad de formación para tener mayor seguridad a la hora de educar, enseñar el idioma e integrar a estos alumnos en nuestra escuela.
- El interés del profesorado por desarrollar en sus alumnos unos valores democráticos basados en el respeto, tolerancia y cooperación ,nos lleva a plantearnos también una formación que nos permita planificar actuaciones concretas que se reflejen en el plan de convivencia del centro.
- La necesidad de implicar a las familias en la formación de sus hijos como ciudadanos responsables que viven y conviven en esta sociedad nos lleva a que queramos poner en marcha estrategias que animen y que impliquen a las familias en esta tarea común .

- Respecto a la interrelación entre los alumnos de diferentes cursos, buscamos mecanismos para solventar estas lagunas y potenciar actividades que permitan la interacción entre ellos y el profesorado de los diferentes niveles educativos.
- Queremos también potenciar la buena comunicación y entendimiento con las familias, a través de las reuniones con padres y las entrevistas individuales, queremos reflexionar sobre la propia acción, y modificar, si fuera necesario, los contenidos y las formas en estas actuaciones.
- Todo el profesorado necesitamos conocer y atender a la diversidad de nuestras aulas, y necesitamos establecer cauces y mecanismos muy claros para trabajar estrechamente todos los profesionales implicados.

La participación del **alumnado** en la vida del centro se está ampliando cada vez más, y se intenta que se sientan parte activa del mismo que cuiden y respeten el colegio como algo suyo y a la vez de todos, y respeten a los demás sea cual sea su condición. Convendría revisar los mecanismos de participación para que tomen parte activa en el colegio, haciéndoles así más responsables del entorno en el que viven.

Respuestas del centro en estas situaciones. Implicación del profesorado., alumnado, personal de administración y servicios y familias.

En general se responde de acuerdo a nuestro Reglamento de Régimen Interno, elaborado por el Claustro y aprobado en Claustro y Consejo Escolar.

La Comisión de Coordinación Pedagógica es un gran puntal en el que todo el profesorado se ve reflejado. Los Equipos de Ciclo trabajan de forma conjunta para solucionar los "problemas cotidianos". Se procura que el tutor no esté sólo ante las dificultades de convivencia que pueden surgir dentro o fuera de las aulas. EL Equipo Directivo y la Orientadora siempre están dispuestos a facilitar cauces de colaboración entre familias y profesorado.

El centro cuenta con un Tutor de Acogida para alumnos nuevos inmigrantes y desde el principio estas familias son tratadas con mayor atención por Secretaría y Administración, así como las Oficiales de Mantenimiento, ya que somos conscientes de las dificultades que presenta el idioma y la diversidad cultural.

En cuanto a situaciones puntuales conflictivas generadas en el día a día, faltan respuestas recogidas por escrito en protocolos de actuación concretos que den soluciones a problemas de baja conflictividad. Y este aspecto es precisamente uno de los que queremos trabajar para su mejora.

Notamos que las familias tienen gran interés en conocer las dificultades que pueden presentar sus hijos, pero vemos que las respuestas son muy variadas.

Relación con las familias y el entorno

La actitud de las familias hacia la escuela es lógicamente muy variada como en la mayoría de colegios, contamos con familias preocupadas por la educación de sus hijos y familias que no lo están tanto, familias que confían en la labor del profesorado y otras que menos. Hay algunas familias que participan en la actividad educativa de nuestro centro a través del A.P.A. Hay otras familias que no participan en ella, pero lo hacen a través de su implicación en otras actividades lúdicas como el Carnaval, Cross, festivales; en infantil y Primer Ciclo colaboran en talleres, salidas, cuentacuentos y Grupo de Lectura "Leer juntos".

Además se potencian situaciones conjuntas de convivencia con Jornadas puntuales como la celebración del Día escolar de la No Violencia y de la Paz, la Chocolatada de San Braulio, la Semana de Encuentro entre familias y escuela. En estas actividades, de una u otra manera participa toda la comunidad educativa.

El colegio participa en el Programa de Apertura de Centros, en el PROA (programa de Acompañamiento escolar para alumnado de Tercer Ciclo de Primaria);

Además, todos los ciclos educativos programan actividades y salidas adecuadas para conocer el entorno, sobre todo de la ciudad de Zaragoza (mercados, fábricas, exposiciones, edificios relevantes...).

El colegio ofrece gran variedad de actividades extraescolares, relacionadas con el deporte, los idiomas y el arte (teatro, baile y plástica). Existe un servicio de guardería y a determinados alumnos de Tercer Ciclo se da la posibilidad de participar en el PAE.

También participamos en campañas de diversa índole.

El centro se relaciona con otros servicios y/o instituciones del entorno (Servicios Sociales de Base, centro de Salud, Hospital Infantil; I.E.S. y colegios de la zona, Centro Municipal Tío Jorge - Arrabal, Comisión de Absentismo de Zona, Centro Cívico de la Antigua Estación del Norte, Escuela de Magisterio...). Se colabora con la Coral Picarral, de gran tradición en el barrio.

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:

3.1.- Descripción completa y detallada de las actuaciones que se han desarrollado.

Exponemos las actuaciones que se han llevado a cabo en cursos anteriores, separándolas por grupos de implicación - actuación.

En lo que se refiere al alumnado

Acogida de nuevos alumnos

- El Equipo Directivo acoge y da la bienvenida al nuevo alumno y a su familia. Se presta especial atención a los alumnos inmigrantes para que puedan entender aquello que se les pregunta sobre aspectos de organización. Se les enseña el centro y se les acompaña a su aula.
- Tutora de Acogida: recibe y atiende a los niños nuevos inmigrantes a lo largo de curso (hay un protocolo elaborado en el propio centro)
- Presentación, a principio de curso, de los nuevos maestros. Se realiza una sencilla reunión de bienvenida donde los maestros nuevos se presentan ante todos los niños del colegio.
- Visitas de los nuevos alumnos a todas las instalaciones escolares. Llevadas a cabo en los primeros días del curso, y posteriormente cuando se incorporan alumnos nuevos. Si son inmigrantes, con desconocimiento del idioma esta labor la desempeña la Tutora de Acogida.
- Visitas de los nuevos alumnos a todas las instalaciones escolares. Llevadas a cabo en los primeros días del curso, y posteriormente cuando se incorporan alumnos nuevos. Uno o dos niños de cada clase explican a los nuevos cómo es su clase o su "pasillo" y se convierten en referencia para los recién llegados.

Especial atención a los recreos

Teniendo en cuenta que la mayor parte de los conflictos entre alumnos se producen en el rato del recreo, en los de Primaria se han puesto en funcionamiento algunas medidas que ayudan a evitar que se generen conflictos en ese tiempo.

- En primer lugar se ha dotado a cada curso de un balón de espuma, que es propiedad de todos (del colegio) y de cuyo control para que no se pierda, se encargan unos alumnos que han asumido esa responsabilidad. De esa manera: se cohesionan los grupos de alumnos, al tener que jugar juntos alumnos de distintas clases.
- Además, en el patio de los mayores, desde el curso 2008 / 2009, se ha organizado el uso de unas mesas de tenis que los niños utilizan bajo la supervisión de un maestro cuyo trabajo en ese rato está regulado dentro del conjunto de la organización de los turnos de vigilancia de patios. Es una manera de que los niños se entretengan conviviendo en una actividad a la vez que practican las habilidades propias de esa actividad: agilidad, rapidez, precisión, concentración...
- También contamos este curso con unas canastas de baloncesto.
- Cuando un alumno presenta en el patio de recreo conductas de especial agresividad o provoca conflictos con excesiva frecuencia, según norma no escrita, pero tradicional en el colegio, uno o varios de los vigilantes del patio de recreo lo controlan permanentemente siguiéndolo continuamente con la vista para intervenir de manera inmediata cuando comience una de las conductas referidas. Si los vigilantes no se ponen de acuerdo u omiten esta actuación, la organización del colegio puede encomendar de manera formal a uno o varios vigilantes que se encarguen de esa tarea.
- En tiempo de recreo, de forma voluntaria, se abre la biblioteca para que los niños que quieran puedan jugar al ajedrez (de 4º a 6º de Primaria).
- En el patio de Primaria de los más pequeños se pintaron en el curso 2008 / 2009 unos juegos en el suelo (un damero, un "descansillo", unos círculos, líneas para trabajar distintos deportes...)
- En los patios de Primaria se vigilan las puertas de los pasillos para evitar que los niños entren solos a las aulas. De esta forma, si un niño se ha dejado el bocadillo, quiere coger o dejar la chaqueta, tiene que pedir permiso a un adulto, quien le abre la puerta y lo acompaña hasta el aula.
- En el curso 2008 / 2009 Se puso en marcha la **LUDOTECA**, un espacio donde los niños de 1º a 6º de Primaria pueden acudir de forma voluntaria y de forma organizada a jugar con juegos de mesa, puzzles, tebeos, ...Un padre de alumnos del centro faciitó su puesta en marcha.

- Condiciones de uso:
 - máximo 22 alumnos cada día
 - los tutores del mismo nivel se pondrán de acuerdo (cada día una clase, los que mejor se porten, mitad de cada grupo...)
 - no se puede correr por el pasillo
 - es voluntario; si un niño no quiere jugar dentro no pasa nada
 - si un niño va y luego se quiere marchar podrá salir por la puerta del pasillo de 3er ciclo (estará abierta).
 - habrá cada día un maestro encargado
 - los juegos estarán en las mesas; si un niño quiere jugar con otra cosa, pedirá permiso al maestro
 - HAY QUE CUIDAR LOS JUEGOS: CADA COSA EN SU SITIO
 - Los maestros encargados (hay tres) prepararán la sala antes de que lleguen los niños. Al terminar, recogerán los juegos en las estanterías.

- En el **patio de Infantil** conseguimos el curso pasado 08 / 09 unos juegos (tobogán, casita, gusano) para los niños, así como acondicionar el arenero. Este curso tenemos un suelo de goma en la zona de juegos para evitar caídas dolorosas y el recinto del arenero se ha vallado. Además, en ocasiones hemos sacado al patio triciclos, correpasillos... que han hecho que los niños de estas edades tengan varias opciones a la hora de elegir a qué jugar. También, desde sus casas, se invita a las familias a que traigan algún juego, pelotas, cubos, palas... para utilizar de forma común. La participación por parte de las familias es muy positiva.

Comedor Escolar:

- El Comedor Escolar, gestionado conjuntamente con la APA y el Colegio , y en el que los padres pueden asistir a comer un día del curso que elijan, es otra institución del Colegio abierta a los padres y madres del alumnado

- Se distribuyen las mesas y los niños con sumo cuidado teniendo en cuenta la edad y las características individuales de cada uno, evitando enfrentamientos o conductas molestas. En cada grupo, hay niños mayores encargados que ayudan a los monitores.

En lo que se refiere a las familias

El Colegio está abierto a la participación y a la comunicación con las familias del alumnado. Los cauces por los que fluye esa comunicación son, en primer lugar, los que establece la normativa: reuniones trimestrales colectivas con las familias de cada uno de los grupos de alumnos, entrevistas particulares a instancias de los padres o de los maestros los miércoles de 4 a 5 de la tarde -o en horario adaptado a las posibilidades de los padres cuando estos así lo solicitan- , los informes trimestrales de evaluación, la entrega a los padres de los resultados de la evaluación final de curso "en mano".

- Atención a las familias desde antes de que los niños vengan al Colegio, facilitándoles la visita a las instalaciones y explicándoles las características que pueden resultarles más interesantes. La familia es acompañada por los miembros del equipo directivo y otros maestros de quienes reciben las informaciones.
- Se les entrega a las familias una copia del R.R.I. del centro cuando matriculan a sus hijos por primera vez en nuestro centro.
- Información inmediata a las familias de cualquier incidente en el que el niño ha tenido parte.
- Facilitación de los medios de participación y de transmisión de información "institucionales".
- Desde hace dos cursos escolares se hace un día de puertas abiertas, para darnos a conocer a las familias del entorno.
- El curso pasado se elaboró un folleto donde contamos quiénes somos, qué hacemos...
- Información a las familias sobre las normas de convivencia, hábitos, resolución de conflictos a través del Periódico Escolar
- Información de la actividad diaria de las aulas a través del blog y la página web del colegio
- el Centro tiene programadas algunas actividades que son ocasión para el mutuo conocimiento y colaboración: la fiesta del Carnaval –y toda su preparación en la que participan las familias- , la “Semana de Encuentro entre familias y Colegio”, cuya finalidad expresa su propia denominación, el Cross Escolar, el Periódico,

que sirve de comunicación desde el Colegio, pero también de instrumento o de posibilidad de comunicación de la comunidad educativa.

- Se cuenta también con la comunicación fluida y habitual con la APA, que a la vez facilita esta misma comunicación con su trabajo y actitud.
- Cada dos meses el colegio edita el periódico escolar, uno de cuyos fines es proporcionar información a las familias y servir de cauce de comunicación.
- La APA colabora y organiza actividades como la fiesta de San Braulio, la fiesta de Navidad, el Cross Escolar, y otras, a la vez que sirve de enlace y representación de sus miembros que ocupan lugar en el Consejo Escolar.

A nivel curricular:

Se introducen en las áreas del currículo objetivos, contenidos y actividades relacionadas con la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.

- Estamos revisando nuestras programaciones didácticas. Se incluyen en ellas reflexiones sobre incorporación de la educación en valores democráticos como contenido de carácter transversal (paz, derechos, convivencia, integración, interculturalidad...). En algunos ciclos se realizó en el curso 2008 / 2009 alguna actividad extraescolar relacionada con el papel de la mujer en la sociedad actual (en Infantil y 1º de Primaria). Igualmente, se trabajan estos aspectos de forma cotidiana en el resto de los ciclos educativos a través de actividades de aula (debates, trabajos de investigación, observación de imágenes...)
- Se van elaborando los documentos del centro conforme a la normativa vigente.

.-En 6º de Primaria, se imparte la asignatura Educación para la Ciudadanía.

En lo que se refiere al profesorado

En los últimos cursos escolares, como grupo de profesores del centro, hemos optado por desarrollar un objetivo de carácter general:

- *involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, padres y maestros) en los planes de mejora de la convivencia que el centro escolar se propone desarrollar.*

- El profesorado está interesado en la formación sobre técnicas que faciliten la convivencia entre los alumnos y que permita completar este plan de actuación. Así lo dan a entender las reuniones que ha habido, tanto cuando el curso pasado se publicó una convocatoria para la elaboración de planes para mejorar la convivencia como en este mismo curso, cuando se consideró la posibilidad de crear un grupo en el centro para facilitar la formación en esta materia.
- Curso 2008 / 2009: Renovación y regulación de las funciones de la Comisión de Convivencia dentro de Consejo Escolar, en los términos en que se especifican en las normas.
- Vigilancia exhaustiva en los patios de recreo, interviniendo en cualquier conflicto.
- Asunción de la responsabilidad que todos los maestros tenemos por todos los alumnos, sean o no los propios tutelados o discentes.
- Cursos anteriores: Participación del profesorado del Segundo Ciclo en la propuesta "La aventura de la vida".
- Participación en cursos de formación: español para inmigrantes, acogida del alumnado inmigrante...

3.2.- Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia del centro.

En el curso 2008 / 2009, pusimos en marcha un Proyecto para la prevención de la violencia y mejora de la Convivencia Escolar "**Tú y yo formamos un mismo equipo**". (*ORDEN de 6 de junio de 2008 de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convocan ayudas para centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar proyectos de mejora de la Convivencia durante el curso escolar 2008/2009 y se aprueban las bases reguladoras para su concesión*).

Las actividades que realizamos giraban en torno a:

- En lo que se refiere al alumnado
 - Acogida de nuevos alumnos

- Especial atención a los recreos. Alternativas de ocio: ludoteca, ajedrez, tenis de mesa, música, mobiliario y juegos en el patio de infantil
- Comedor Escolar: organización
- Establecimiento de normas de aula y del centro
- Resolución de conflictos

En lo que se refiere a las familias

- Información: Charlas, reuniones
- Atención individualizada
- Cauces de participación: APA, Consejo Escolar
- Organización de las entradas y salidas de los alumnos

En lo que se refiere al profesorado

- Unificación de criterios metodológicos
- Búsqueda de recursos bibliográficos: ampliación de fondos en la biblioteca
- Realización de actividades comunes: trabajos en equipo
- Adquisición de fondos bibliográficos

3.3. Objetivos que se persiguen. (curso 2008 / 2009)

1. Inducir a la reflexión y sensibilización de profesores, familias y alumnos de la importancia de la prevención de conductas para conseguir una mejora en la convivencia escolar.
2. Promover la formación del profesorado en aspectos relacionados con la convivencia escolar y gestión del aula, conociendo aspectos teóricos básicos y creando un banco de recursos disponible para su utilización.
3. Introducir en las áreas del currículo objetivos, contenidos y actividades relacionadas con *la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar*.
4. Definir pautas claras de actuación en cuanto a los momentos y las formas de trabajar la resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, participación activa del alumnado.
5. Dotar a uno de los nuevos espacios recientemente creados de materiales y recursos lúdicos y de ocio, tanto para Educación Infantil como para Primaria, como un mecanismo más para favorecer la convivencia entre educandos de diferentes cursos y edades y prevenir situaciones conflictivas, además de dar respuesta a

sugerencias planteadas por algunas familias de niños con problemas de salud de vías respiratorias en cursos anteriores.

3.4.- Procedimientos y recursos que se han puesto en práctica.

- El curso pasado, hicimos bastante hincapié en la importancia de tener recursos a nuestro alcance que nos den pautas claras y sencillas de actuación. Hemos recopilado bibliografía, hemos debatido experiencias prácticas de nuestra labor docente y algunos hemos participado en grupos de formación fuera del centro (tutor de acogida, español para inmigrantes, atención a la diversidad...).
- Revisión de materiales curriculares: a través de reuniones de Equipos de Ciclo, grupos de trabajo como el de bilingüismo (francés) y el seminario sobre el uso de las TIC en las aulas (Tablet PC en Tercer Ciclo).
- Reflexiones sobre el porqué de los conflictos en nuestro centro, qué tipo de problemas son los más frecuentes, a quiénes afecta, y a partir de ahí hemos buscado pautas de actuación:
 - o Primero, definir claramente normas de aula y del colegio (en cada grupo, de forma consensuada) y establecer consecuencias si no se cumplen
 - o Segundo, colocarlas de forma visible dentro y fuera el aula
 - o Tercero, ante un problema de convivencia, revisar los acuerdos tomados
 - o Cuarto, actuar en consecuencia.
 - o Quinto, las actuaciones de resolución de conflictos se ponen en marcha nada más que surge el problema, no se demoran en el tiempo.
- Existe además un Protocolo de actuación sobre derechos y deberes de los alumnos y en algún momento puntual de problemas serios de conducta se ha aplicado (quién es el maestro responsable, a quién acudir, información a la familia, hubo algunas expulsiones del comedor escolar, se han abierto dos expedientes disciplinarios).
- En algunas aulas, según la iniciativa de cada tutor, se han trabajado sociogramas, dinámicas de grupo que fomentan la participación de todos, a través de trabajos en equipo se ha evitado la discriminación de algún alumno, se trata de incluir al alumno que llega nuevo al centro contando con pequeños

grupos de niños que acogen y acompañan los primeros días a su nuevo compañero de clase,...

- Puntualmente se ha observado algún indicio de acoso escolar. Cuando el tutor ha sido consciente de ello, ha tratado de solucionar el problema y se ha actuado desde Dirección, Jefatura de Estudios y Orientación, siempre de forma discreta. Se ha hablado con los alumnos implicados y sus familias.
- En Claustro, se aprobó la medida de mezclar a los alumnos de todos los grupos del mismo nivel cuando acaban ciclo, para favorecer la interrelación entre ellos y evitar que unos grupos tengan "mejor o peor fama".
- Uso alternativo de los espacios del centro: desde el curso pasado, funciona la ludoteca, el grupo de ajedrez, hay una sala para reuniones con padres dotada de cañón proyector...
- Desde el curso 2008 / 2009, se indica la hora de entrada y de salida, así como la hora de recreo con música en lugar del sonido de una sirena.
 - Este objetivo se planteó el curso pasado y se aprobó en el Claustro. Se ha puesto música clásica para la entrada a clase, la salida al recreo y hemos puesto música en francés para avisar del final de las clases. Esta medida ha sido muy bien recibida por alumnos, maestros y padres. Ha habido una sensación de alegría que nos ha acompañado en estos momentos. Con ello hemos querido fomentar una cultura del no ruido, hábitos de escucha y evitar la contaminación sonora.
- modificación de la hora de apertura de puertas a la entrada.
 - Un problema del que no éramos conscientes el curso pasado y que surgió en el primer trimestre, fue los posibles conflictos que se generaban a la entrada. La puerta de Primaria se habría a las 8 horas y cincuenta minutos, y durante los diez minutos que tardaba en sonar la música de entrada los alumnos se encontraban solos, sin vigilancia de adultos. Vimos que a veces surgían incidentes que se controlaban por la buena intención de algunos maestros y el Director que de forma voluntaria salían al patio antes de su hora de entrada (el horario de los maestros comienza las 9 horas). Este problema se solucionó a través de un Claustro donde se pusieron en común ventajas e inconvenientes a la hora de organizar la entrada a las aulas. Las modificaciones se aprobaron y se dieron a conocer a las familias: la puerta se abriría dos minutos antes de la hora y los padres no podrían entrar al patio, sólo los alumnos (tenemos la suerte de que nuestros patios de recreo son cuadrados y no hay rincones ni espacios sin visibilidad).

3.5.- Miembros del entorno implicados en su desarrollo.

En el grupo del curso pasado "Tú y yo formamos un equipo" estaban presentes 9 miembros del Claustro, entre ellos el Director, la Jefa de Estudios y la Orientadora del centro, aunque las actividades puestas en práctica eran seguidas por todo el equipo de maestros.

3.6.- Temporalización de las actuaciones.

El curso pasado, el grupo "Tú y yo formamos un equipo" se reunió durante los meses de octubre a mayo (20 sesiones presenciales de una hora cada una). También dedicaron trabajo individual para lectura y análisis de documentos.

Todas las actividades mencionadas se realizan a lo largo del curso escolar, según se muestra en el siguiente esquema:

Ámbito	Objetivos Específicos	Actividades	Temporalización
<p style="text-align: center;">ALUMNOS</p>	<p>Aprender a participar democráticamente en las asambleas de aula, respetando los turnos de palabra y cumpliendo los acuerdos establecidos.</p> <p>Elaborar y aprobar el conjunto de normas de comportamiento y convivencia, así como las consecuencias asociadas a ellas, necesarias para el funcionamiento del aula.</p> <p>Asumir la responsabilidad que les corresponde en la organización del aula y valorar la importancia de cumplir adecuadamente las tareas asignadas.</p> <p>Potenciar el desarrollo en valores del alumnado a través de la cooperación, la responsabilidad, la tolerancia y la autonomía.</p> <p>Desarrollar habilidades para el diálogo, la mediación y la negociación, de tal manera que sean capaces de afrontar y resolver los conflictos del aula de un modo constructivo.</p> <p>Mejorar el nivel de amistad y solidaridad entre alumnos y alumnas a través de la participación colectiva en las actividades propuestas, aceptando y respetando a cada uno tal y como es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - actividades de acogida (en Educación infantil "Periodo de Adaptación") para alumnos que llegan al Centro por vez primera. - actividades dirigidas a la incorporación de nuevos alumnos a lo largo de todo el curso, sobre todo de inmigrantes, para facilitar su escolarización en un país distinto, alimentación y clima distintos, etc. Actividades de acogida para nuevos alumnos: Conocimiento de instalaciones, profesorado y grupo de compañeros de aula - Conocer derechos y deberes y normas de convivencia que tienen en el ámbito escolar (pasillos, recreos, comedor, aseos...) - Dar a conocer el RRI. - Elaboración de unas normas de convivencia, derechos y deberes dentro del aula y del centro de una forma consensuada, de tal manera que sean los alumnos quienes establezcan sus propios derechos y deberes y el tutor actúe de mediador. -Acordar las consecuencias que asumirá quien no las cumpla, por escrito y firmadas. -Cada tutor de grupos donde haya escolarizados alumnos/as de atención a la diversidad facilitará por escrito las normas y sanciones a la maestra de audición y Lenguaje, quien con los alumnos que reciben atención de A.L. transcribirá estas normas a pictogramas que acompañen al lenguaje escrito. - Las normas se imprimirán, se colocarán en el aula, se releerán en ese momento y siempre que sea preciso. - las normas se colocarán en baños, pasillos, comedor... - Distribuir funciones en la clase. - hábitos de orden y cuidado del material y de las instalaciones escolares. -ficha de evaluación inicial. 	<p>Primer Trimestre</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación final. - Fotos de grupo al finalizar ciclo y etapa infantil 	<p>Tercer Trimestre</p>

Convocatoria de concurso de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009 / 2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón. Orden de 14 de Octubre de 2009.
CEIP San Braulio de Zaragoza

		<ul style="list-style-type: none"> -Recordar periódicamente las normas. -Respeto y seguimiento de las normas que vienen establecidas en el R.R.I. -Las normas permanecerán colgadas en la pared, firmadas por todos, en un sitio visible. -Respeto hacia la opinión de los demás. -Respeto y aceptación de las diferencias de opinión, de culturas. -gestión y resolución de los conflictos en la clase adecuadamente de un modo constructivo, utilizando el diálogo. - dinámicas para autoconocimiento y aceptación, mejora de su autoestima, inteligencia emocional. Se asignará un tiempo para ello, para que puedan resolver sus compromisos y conflictos personales. - juegos no violentos en los periodos de descanso: recreos <ul style="list-style-type: none"> - Asambleas - Participación en el Periódico escolar. - Participación en el blog y la página web del colegio. - Trabajos en pequeño grupo. - Aprendizaje cooperativo. - Cuidado del material propio y ajeno. -Elección de encargados periódicamente y tratamiento de sus funciones y competencias dentro del aula y centro. -El buzón de clase. - Participación en actividades del barrio - buzón de sugerencias para la biblioteca 	<p>A lo largo de todo el curso</p>
--	--	---	------------------------------------

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
MAESTROS	<p>Coordinar la intervención educativa del Equipo de Ciclo hacia el grupo de alumnos.</p> <p>Favorecer la interacción y la integración de todo el profesorado.</p> <p>Participar en las actividades del centro.</p> <p>Cuidar el material y el mobiliario del centro y respetar las normas comunes.</p> <p>Colaborar con el resto del profesorado del colegio: tutores, especialistas, Equipo Directivo, Orientadora.</p>	<p>- realización con el equipo de Ciclo de un Plan de Acción Tutorial para todo el curso, intentando concretar y definir el grado y modo de implicación de los profesores y qué aspectos específicos serán atendidos prioritariamente por el tutor. Se reflejará en la PGA.</p> <p>- dinámicas internas del grupo para intervenir si fuera necesario recomponiendo dicha dinámica, solicitando ayuda de la Orientadora, si se precisara. Sociograma, observación sistemática, otras técnicas grupales, pueden ser de utilidad para medir el nivel de cohesión del grupo, o desintegración, líderes, pandillas, subgrupos aislados, rechazados, etc.</p> <p>- análisis con otros profesores de las dificultades observadas en alumnos debidas a posibles deficiencias instrumentales, problemas de integración u otros, para buscar si procediera, asesoramiento especializado o los apoyos necesarios.</p> <p>- actividades que puedan surgir para fomentar la convivencia, la integración, participación de los alumnos en la vida del Centro y en el entorno social: elección de representantes, organización de fiestas, excursiones, actividades de ocio y cultura, extraescolares, facilitándoles lo que puedan precisar.</p>	Primer Trimestre
		<p>-reuniones para previsiones para el siguiente curso escolar</p>	Tercer Trimestre

		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de reuniones con padres - Participación en las reuniones de Ciclo - Participación en la CCP - Observación continua del alumnado - Detección de problemas y organización de tareas encaminadas a solucionar conflictos - Colaboración con la Orientadora - Colaboración con el Equipo Directivo - Colaboración con el resto de profesorado - Participación en las actividades que prepara el colegio - Participación en el Periódico Escolar - Participación en el blog y la página web - Reconocimiento y valoración de la actividad de los alumnos - Intervención con el grupo de alumnos en la resolución de conflictos - Atención individualizada a cada alumno - Especial atención a la diversidad del alumnado - intervención con conocimiento de causa, en situaciones de conflicto posible entre alumnos y profesores, mediante reuniones de análisis y debate, puestas en común, etc., y preparar posterior información a transmitir a los padres implicados, con las decisiones adoptadas, si las hubiere, en reunión posterior informativa. - Recogida de información, opiniones, observaciones, datos y propuestas de cada uno de los profesores, sobre cualquier tema que afecte al grupo, o a algún alumno en particular del mismo. - reuniones con el resto de profesores del grupo o profesionales a quienes pudiera afectar del centro para comentar todas aquellas informaciones sobre los alumnos de su grupo que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas educadoras, docentes, evaluadoras y orientadoras, y si tuvieran carácter de estricta confidencialidad, como tales, con el fin de salvaguardar la intimidad del alumno. 	<p>A lo largo de todo el curso</p>
--	--	--	------------------------------------

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
<p style="text-align: center;">PADRES</p>	<p>Potenciar la participación de los PADRES en la dinámica del colegio y en la APA.</p> <p>Intercambiar información maestros / familia sobre la evolución de los alumnos.</p>	<p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniones de los padres a principio de curso para informarles sobre las horas de visita, horarios de los alumnos, composición del Equipo Directivo y Educativo, calendario de evaluaciones, normas sobre control de asistencias y otros aspectos relacionados con el Plan de Convivencia del centro. En esta primera reunión es conveniente comentar a los padres las características generales de la edad en que se encuentran sus hijos, del nivel escolar en que se encuentran, objetivos del curso, de la tutoría y actividades de tutoría durante el curso. - Atención individualizada a los padres que vienen por primera vez a conocer el centro - Dar a conocer el centro a todos los padres a través de folletos, Reglamento de Régimen Interno, página web, periódico escolar - Entrevistas individuales con los padres de nuevos alumnos - Información de la organización del aula - Con alumnos inmigrantes, información sobre matrícula, normas... en su idioma materno (folletos) - Reuniones individuales - Contactos informales <p>Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades extraescolares - Participación en talleres - Colaboración en fiestas - Asistencia a reuniones, charlas - Colaboración en la adaptación del niño al centro - Apoyo y coordinación con el profesorado 	<p>Primer Trimestre</p>
		<p>Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individuales en la hora semanal de atención a padres - Reunión de grupo en el 2º Trimestre <p>Participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la fiesta de carnaval: confección de disfraces, decorados, participación activa - Cross Escolar: para alumnos, profesores y padres - participación en la semana de encuentro - Asistencia a reuniones, charlas 	<p>Segundo Trimestre:</p>

Ámbito	Objetivos Generales	Actividades	Temporalización
PADRES		A) Información: - Reunión de grupo - Entrevistas individuales B) Participación: - Colaboración en la Semana Cultural - Participación en actividades de final de curso - Asistencia a reuniones	Tercer Trimestre
		- Participación en la AMPA - Participación en el periódico escolar - Participación en el blog y la página web del colegio - Solicitar e intentar conseguir por todos los medios posibles la colaboración de los padres en relación con el trabajo personal de sus hijos: tiempo de estudio en casa, del tiempo libre y/o de descanso, colaboración en actividades de autonomía personal, madurativas, actuaciones para el desarrollo afectivo y social. - Preparar y programar visitas con la colaboración de los padres. Las Asociaciones de Madres y Padres pueden facilitar interesantes contactos. Con muchos de estos padres/madres pueden contar, a veces, los tutores para charlas formativas, participación en cuentacuentos, actividades del aula...	A lo largo de todo el curso

3.7.- Seguimiento y evaluación de las mismas.

Las evaluaciones se han realizado a través de las reuniones de ciclo, las reuniones de la CCP, claustros y las reflexiones que surgen entre los miembros de diferentes grupos de trabajo.

El centro cuenta con La Comisión de Coordinación Pedagógica. Todo el profesorado se ve reflejado. Los Equipos de Ciclo trabajan de forma conjunta para solucionar los "problemas cotidianos". Se procura que el tutor no esté sólo ante las dificultades de convivencia que pueden surgir dentro o fuera de las aulas. EL Equipo Directivo y la Orientadora siempre facilitan cauces de colaboración entre familias y profesorado.

Hay un Tutor de Acogida para alumnos nuevos inmigrantes y desde el principio estas familias son tratadas con mayor atención por Secretaría y Administración, así como las Oficiales de Mantenimiento, ya que somos conscientes de las dificultades que presenta el idioma y la diversidad cultural.

Notamos que las familias tienen gran interés en conocer las dificultades que pueden presentar sus hijos, pero vemos que las respuestas son muy variadas. Acuden a las reuniones con los tutores y también piden consejo e información al Director, a la Jefa de Estudios y a la Orientadora.

3.8.- Valoración de resultados y su efecto en la dinámica del centro.

- El profesorado tiene conciencia sobre la necesidad de mejorar la convivencia escolar
- La convivencia en el centro es buena pero queremos mejorarla.
- El profesorado sigue realizando cursos de formación en esta materia (atención a la diversidad, acogida alumnos inmigrantes, técnicas de aprendizaje cooperativo, aprendizaje emocional...)
- Queremos formar a los niños como ciudadanos responsables que viven y conviven en esta sociedad. Hemos buscado estrategias y recursos que nos ayuden a caminar en esta línea.
- Hemos revisado el cómo realizar las reuniones con padres y las entrevistas individuales, reflexionando sobre la propia acción, y aportando recursos.
- La diversidad del aula hace que todo el profesorado busque información sobre las características de sus alumnos.

- Se han mejorado las dinámicas de los patios de recreo.

Incidencia en el centro docente

En el centro disponemos actualmente de recursos bibliográficos y materiales de trabajo para poder incidir en todos los ciclos de Educación Primaria y en el 2º ciclo de la etapa de Infantil. Hemos adquirido una cantidad importante de bibliografía, que se encuentra en la biblioteca del centro a disposición de quien la quiera utilizar.

También sabemos que disponemos de recursos de este tipo en la red: bibliografía y materiales; Proyectos de otros centros para la Mejora de la Convivencia que han sido publicados, etc.

Cuando hemos propuesto cambios (apertura de puertas de entrada y organización de salidas, mezcla de alumnos al finalizar ciclo, ...) nos hemos encontrado con grupos reticentes al cambio (algunos padres, algunos maestros...) pero con el transcurso del tiempo hemos ido afinando nuestras actuaciones y de momento parece que son del agrado de todos los miembros de la comunidad escolar.

4. PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2009 / 2010

En la Programación General Anual del curso 2009 / 2010 hemos resaltado el tema de la convivencia, su mejora y la puesta en práctica de actividades que fomenten el rechazo a la violencia. Las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad nos han hecho reflexionar y buscar cauces de comunicación efectivos. Los recursos de todo tipo también se han ampliado.

4.1. Objetivos.

En la PGA hemos recogido el siguiente objetivo general:

- **Involucrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio en los planes de mejora de la convivencia que el Centro se propone desarrollar.**

Luego, cada ciclo educativo lo ha adaptado a su realidad y ha buscado la mejor manera de ponerlo en práctica:

Segundo Ciclo de Educación Infantil:

Potenciar la mejora de la convivencia a través de conseguir hábitos de autonomía en el niño y la implicación familiar en ello:

- Límites y normas para ayudarles a saber cómo han de actuar, a conocer qué se espera de ellos, qué deben hacer y qué no y cuáles son los límites de su conducta.

- Hábitos de autonomía para ayudarles a ser autónomos en las diferentes dependencias del centro

-Colaboración e implicación de la familia y la escuela

Primer Ciclo de Primaria:

Como ciclo, este equipo se ha centrado en la Educación Vial, ya que en este ciclo, la convivencia ha mejorado, no presentándose conductas especialmente problemáticas.

Cómo todos los cursos vienen haciendo, siguen trabajando normas de convivencia, pero especialmente las de Educación Vial ya que todos somos peatones y todos saben ir en bicicleta.

Segundo Ciclo de Primaria:

. En este ciclo se trabaja de forma especial todo lo relacionado con la convivencia. Intentaremos fomentar la tolerancia y el respeto mutuo, estableciendo unas normas claras y recurriendo al diálogo cuando se produzcan conflictos. Participaremos en el programa "La aventura de la vida" que nos facilita el Gobierno de Aragón, para trabajar distintos aspectos de la convivencia. La forma de trabajar dicho programa será dedicando todas las semanas dos o tres sesiones, de aproximadamente un cuarto de hora.

Tercer Ciclo de Primaria:

- Consolidar los hábitos de orden de guardar silencio en las entradas y salidas y cambios de clase.
- Fomentar el diálogo como base de nuestra convivencia y como utensilio prioritario para superar los conflictos.

Apertura del centro a la comunidad

- Proyectar la imagen del centro en su entorno próximo
- Favorecer la convivencia escolar entre los distintos miembros de la comunidad educativa y en relación al entorno escolar.
- Intensificar las relaciones entre profesorado, alumnado y familias, de modo que se alcancen los objetivos socioculturales del centro escolar y se establezcan lazos más sólidos con las instituciones y entidades de la comunidad.
- Ampliar el ofrecimiento de servicios al alumnado y a las familias.
- Multiplicar la organización de actividades complementarias y extraescolares, particularmente antes y después del comienzo de las actividades lectivas y en el tiempo de mediodía. Además podrán promoverse actividades para su realización en fin de semana, en fiestas locales o en vacaciones.
- Aprovechar las posibilidades de mejora del espacio y las infraestructuras escolares para favorecer el uso de los centros escolares como lugar de encuentro del conjunto de la comunidad educativa, en período lectivo y vacacional.
- Utilizar los recursos del entorno proporcionados por otras Administraciones Públicas y Organizaciones sociales y económicas como apoyo al proyecto de apertura del centro

4.2.- Actividades programadas.

Actividades en las que participa todo el colegio

El Colegio prepara de manera conjunta algunas actividades que implican a todos los grupos que lo componen. Esas actividades son:

El periódico escolar "El baúl / La malle"

Objetivos

- Servir de cauce para la comunicación y participación en el colegio de todos los sectores de la Comunidad Escolar.
- Proporcionar a los docentes del Colegio un medio didáctico para que pueda ser incorporado en las aulas
- Dar a conocer las características del Colegio entre los lectores.
- Favorecer la creación de un "estilo" de Colegio
- Proporcionar a las familias del Colegio información que se considera que es de su interés.

Metodología

El periódico se edita y distribuye cada dos meses, cinco veces a lo largo del curso escolar. Cada grupo, dirigido por los maestros tutores prepara al menos una colaboración que ocupa una página. El contenido de dicha página está determinado por los acontecimientos que tienen lugar en el Colegio, por los contenidos didácticos que se trabajan en las aulas, o, en definitiva por lo que el maestro de cada grupo decide. A ello se suman las aportaciones preparadas bajo la dirección de los maestros especialistas.

En cada número se da cuenta de las noticias propiamente escolares que han tenido lugar desde la publicación del último periódico.

Se añaden las aportaciones realizadas por el resto de la Comunidad Escolar. Se reproduce en la fotocopidora del Colegio y se distribuye entre los suscriptores.

Se publica íntegramente en el sitio web del Colegio.

La Web y el blog del Colegio

Es un instrumento cuyas finalidades son similares a las del periódico escolar: dar a conocer la actividad del colegio a las familias y proporcionar un medio didáctico al profesorado para que pueda, mediante su utilización, conseguir motivar al alumnado o aproximarlos al empleo de las nuevas tecnologías. Además, el blog permite, añadir a las aportaciones de los niños y a las de los maestros, las de los padres.

El sitio web del colegio y el blog <http://sanbraulio.blogspot.com/> muestran a las familias informaciones, materiales producidos por los niños y fotografía y vídeos de acontecimientos diversos. Su finalidad, acercar el colegio y los padres, a la par que informarles de asuntos escolares que pueden ser de su interés

La fiesta de Navidad

- Con actuaciones de los niños: teatros, bailes, actuaciones en francés, interpretaciones musicales con instrumentos,... Algunas están abiertas a padres.
- Visita de Su Majestad el Rey Mago Gaspar a todas las aulas de Infantil y Primer Ciclo de Primaria, con la colaboración de la APA.
- Elaboración de belenes en ambos edificios (Infantil y Primaria). En la etapa infantil colaboran las familias en su realización.

El Día de la Paz,

- se viene celebrando de manera conjunta por las distintas etapas del Colegio.
- Decoración de la entrada de Primaria con motivos relacionados

El Cross Escolar:

Es una carrera en la que participan alumnos, exalumnos, padres y profesorado del Colegio . Cuenta con una larga tradición : se han celebrado más de 25 ediciones, una cada año, de manera ininterrumpida: este curso se celebrará el XXXII Cross Escolar San Braulio. En su preparación y buen desarrollo juegan un papel muy importante el profesorado de Educación Física y la APA. Celebramos las carreras en un parque cercano al colegio, el parque del Tío Jorge. Los padres consiguen el patrocinio de empresas o entidades del barrio hasta lograr que todos los participantes tengan algún obsequio. La participación de los niños y sus padres es muy numerosa: es una actividad para una mañana de domingo en primavera.

La fiesta de San Braulio

Es motivo tradicional para que la APA obsequie con una chocolatada y churros al alumnado del Colegio.

El Carnaval

Constituye una gran fiesta en la que se invita a las familias de los niños. El patio del Colegio (este año en el pabellón polideportivo de la zona) se llena de gente cuya participación consiste no sólo en asistir a la representación sino en preparar previamente los materiales que lucen los niños como resultado de una colaboración con el profesorado. Para los niños supone la realización de los disfraces. Es una fiesta participativa que cuenta también con una larga tradición.

La semana de encuentro entre padres y colegio

Se organiza cada año al final del segundo trimestre o a principios del tercero. Se muestran a las familias trabajos realizados por los niños, compuestos en torno a un tema. Este año hemos resaltado el mundo de los libros y las relaciones internivelares. Todos los cursos del Colegio participan. Es muy valorada en gran medida tanto por los maestros como por los padres y los alumnos.

Se propuso que para este curso fuera en los días 24, 25 y 27 de marzo de 2010, pero se pospuso a los días 19, 20, 21 y 22 de Abril, englobando un periodo más largo de tiempo.

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes.

Actividades programadas en la reunión de la CCP del día 13 de abril

JORNADAS DE ENCUENTRO.

Del 15 al 30 de Abril de 2010

VIAJAMOS POR EL MUNDO DE LAS LETRAS

15 de Abril (JUEVES):

2º Primaria: Observatorio Solar (lugar: Sala de Usos Múltiples y patio de recreo)
3º visita MAU (Aula de Medio Ambiente Urbano)

16 de Abril (VIERNES):

10,00: Actividad de ASTRONOMÍA: Alumnos de 2º de Primaria (lugar: Comedor)

16,00: INAUGURACIÓN DE LAS JORNADAS

- grupo de Lectura "Leer Juntos": Leyendas de San Jorge
(Representación y debate para padres, maestros y alumnos de la Etapa Infantil) (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

18 de Abril (DOMINGO):

11,00: CROSS ESCOLAR en el parque del Tío Jorge (alumnos, padres, maestros y ex alumnos)

19 y 20 de Abril: "El bosque encantado": Charla, exposición y talleres sobre emociones y sentimientos dirigidas al alumnado de 2º de Primaria

19 de Abril (LUNES):

Por la mañana: el libro viajero en Infantil comienza su andadura

9,00: Charla y exposición "El bosque Encantado" para 2º A (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

10,00: Charla y exposición "El bosque Encantado" para 2º B (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

11,30: Charla y exposición "El bosque Encantado" para 2º C (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

Torneo de Tenis de mesa:

10,00: 6ºA

11,30: 6ºB

14,30: Taller de marcapáginas en todas las aulas.

16,00: la librería CÁLAMO expone libros y recursos didácticos en FRANCÉS y CASTELLANO para niños y padres. (lugar: Comedor)

20 de Abril (MARTES):

A lo largo de la mañana: Trabajo con Tablets en 6ºA y 6ºB

PROGRAMA "ACTÚA contra el cáncer. ACTÚA por tu salud"

Torneo de Tenis de mesa:

10,00: 5ºA

11,30: 5ºB

9,00: Taller "El bosque Encantado" para 2º A (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

10,00: Taller "El bosque Encantado" para 2º B (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

11,00: Taller "El bosque Encantado" para 2º C (Lugar: Biblioteca MIL MOTS)

Tarde: Primer Ciclo cuenta historias a alumnos de Infantil: (lugar: aulas de Infantil)

2º A con 2º de Infantil

2º C con 2º de Infantil

2º B con 3º de Infantil

1º A y 1º B con 1º de Infantil

A las 15,15: Para 2º y 3er Ciclo: (lugar: comedor)

Actuación en Playback de alumnos de 5º B

ACROSPORT (alumnos de 6º A y 6ºB)

22 de Abril (JUEVES):

Torneo de Tenis de mesa:

9,00: 4ºA

10,00: 4ºB

9,00: alumnos de 6º van a las aulas de 2º PRI para hacer talleres literarios

10,00: Alumnos de 5º hacen teatro en INGLÉS para los niños de 1º PRI (lugar: comedor)

11,30: 4os, 5os y 6os danzan para alumnos de 2º y 3er Ciclo (lugar: patio de recreo de Mayores)

Tarde:

DANZAS del MUNDO para Primer Ciclo (lugar: patio de pequeños)

OLIMPIADAS: 6º A con alumnos de 3º de Infantil (Lugar: Pabellón)

23 de ABRIL (Viernes):

FESTIVO

DÍA DE SAN JORGE, PATRÓN DE ARAGÓN

DÍA DEL LIBRO

Semana Del 26 al 30 de Abril:

Jornadas de puertas abiertas para visitar diversas exposiciones (alumnos y padres):

EXPOSICIONES EN CADA CICLO:

- Cuentos tradicionales en el edificio de Infantil: los alumnos de infantil nos esperan para contarnos y representarnos diversos cuentos
- Primer Ciclo: Educación vial
- Segundo Ciclo: semana de la poesía
- Tercer Ciclo: trabajos realizados a lo largo del curso escolar

EXPOSICIÓN "Recomienda un libro"

A partir del 15 de Abril iremos recibiendo de alumnos, maestros, cocineras, monitoras, oficiales de mantenimiento, limpieza, padres... imágenes con libros que nos han gustado. Conforme lleguen las iremos poniendo en los pasillos (zona de la biblioteca, entrada...).

A lo largo de estas dos semanas, dispondremos de las "**MOCHILAS DEL AGUA**", con actividades adecuadas a cada ciclo. Irán rotando por las aulas

INTERCAMBIO DE MARCAPÁGINAS: desde Mil Mots, se fomenta la convivencia de alumnos mayores y pequeños. Cuando un grupo cuente una historia a otro grupo, se intercambiarán, a modo de regalo, un marcapáginas.

30 de Abril (VIERNES):

Alumnos de 4º van al teatro: "El caballero y la princesa"

Tarde:

CLAUSURA DE LAS JORNADAS DE ENCUENTRO

Otras celebraciones:

Día de los crêpes

Fiesta francesa que celebrará todo el colegio el día 2 de febrero. Las maestras acompañantes bilingües invitan a todo el colegio (alumnos y profesores) a una degustación de crêpes.

Fiesta de la Kermesse

Realizada a final de curso, como en Francia

Celebración del cincuentenario de la inauguración del Colegio

En el mes de Septiembre del año 1960 se inauguró el colegio San Braulio. Durante este curso escolar está previsto recordarlo a toda la Comunidad Educativa y preparar

actividades con la finalidad de poner de manifiesto la identidad del Colegio que lleva tantos años al servicio de la sociedad de su entorno. A través del periódico escolar, el blog, llamadas telefónicas, cartas, reuniones periódicas, Internet con Facebook, de reuniones con la APA, el Consejo Escolar, asociación de vecinos del barrio...nos hemos puesto en contacto con antiguos profesores, alumnos y familias del barrio. Nos cuentan sus experiencias y anécdotas. Con toda la información recogida trataremos de dar forma a una exposición fotográfica, recopilaremos artículos, objetos... que servirán para elaborar un libro del colegio

Aulas de la Naturaleza

En este curso estaba prevista la participación en el aula de la Naturaleza de Sos del Rey Católico, en la primera semana de Mayo de 2010 con niños de 5º y 6º de Primaria. Participaron casi 60 alumnos acompañados por cuatro maestros. La experiencia ha sido muy gratificante para todos. En este grupo, concretamente con los alumnos de 5º, había dudas sobre su comportamiento, si iban a ser capaces de convivir en armonía. El equipo de Ciclo debatió largamente sobre la conveniencia de la participación de ciertos alumnos en esta salida y finalmente se decidió que se les daba a todos la oportunidad. La experiencia fue sorprendente y gratificante: no sólo se portaron bien sino que además fuera del colegio reconocieron y les agradecieron su buen comportamiento.

Como otros cursos, los alumnos de 2º de Primaria visitan la Granja de Movera, actividad que se encuadra en el programa Aulas de la Naturaleza.

Salida extraescolar en Infantil

Como novedad, este curso 2009 / 2010 se ha realizado una salida de dos días a Isín (en Huesca) con niños de 3º de Infantil. Las fechas son el 27 y 28 de Mayo. El grupo de niños va acompañado por maestras y padres. La experiencia ha sido cien por cien muy enriquecedora y positiva: se han trabajado hábitos de autonomía, han disfrutado de un día en la Naturaleza y han conseguido estar felices en contacto con otras personas distintas a sus familias.

Programas de promoción de la Salud.

El Colegio ha solicitado su participación en los programas de salud "Almarabú" y "Solsano" los grupos del Primer Ciclo de Primaria, y "La aventura de la vida" los del Segundo Ciclo.

Fiesta de fin de curso y despedida de los alumnos que acaban su estancia en el colegio. Un grupo de animación infantil actúa ante todos el alumnado del Colegio cuando el curso está a punto de terminar. Igualmente se hacen un pequeño obsequio-recuerdo a los niños que se van del colegio en 6º de Primaria: se llevan una foto de grupo.

La APA organiza cada año una excursión abierta a todos los padres. Es una jornada festiva de convivencia conjunta. Este año acuden a visitar los alrededores de Jaca (Cueva del las Guisas). También han realizado alguna salida para replantar árboles.

Actividades para favorecer el acercamiento y conocimiento entre los alumnos del colegio:

Además de las actividades mencionadas en la semana de encuentro, a lo largo del curso, los niños de todas las edades realizan actividades internivelares:

Alumnos de 6º de Primaria enseñan juegos y talleres en infantil,

Alumnos de 5º de Primaria actúan para los niños de Infantil y Primer Ciclo en Halloween

Alumnos de 5º de Primaria actúan para Infantil y Primer ciclo para final de curso

En los festivales de Navidad, se invita a niños de otros niveles educativos a ver las actuaciones de los mayores o de los pequeños.

El coro de San Braulio, creado y dirigido por una maestra del colegio. Engloba a niños y niñas desde 3º hasta 6º de Primaria. Participa en el programa de coros escolares y ha celebrado numerosos conciertos y actuaciones.

La coordinación de las actividades deportivas, tarea a la que se dedica un equipo de profesores, favorece actividades como el tenis de mesa, que se realiza de manera extraescolar tanto en el período posterior a las clases como antes y después de entrar al comedor y cuyos participantes han estado en torneos de esa especialidad deportiva y obtenido muy buenos resultados, o como el ajedrez, especialidad para la que se ha solicitado la participación en el programa "ajedrez a la escuela". Se informa a los niños sobre posibles carreras en Zaragoza y se facilita su inscripción.

Actividades en torno a la biblioteca organizadas y coordinadas por el grupo constituido en el claustro para dinamizar la biblioteca

- recomienda un libro, actividad abierta a toda la comunidad educativa: padres, alumnos, maestros, oficiales de mantenimiento, cocineras, monitoras de comedor...
- buzón de sugerencias: donde los alumnos dejan sus aportaciones sobre la incorporación de nuevos fondos, hacen sus críticas, apoyan iniciativas...
- elaboración de normas de la biblioteca entre todos

Actividades de animación que tienen como destino al alumnado o a las familias, como la actuación organizada por la APA a final de curso y dirigida al alumnado.

Horario y actividades del centro

Todos los días el colegio abre sus puertas a las 7:45 y permanece abierto hasta las 17:00 horas. El período entre la sesión matutina y la vespertina comprende dos horas, desde las 12:30 hasta las 14:30, en las que tiene lugar la actividad de comedor.

Actividades:

Servicio de guardería. Tiene lugar todos los días lectivos, desde las 7:45 hasta las 9:00, hora de entrada a las clases. Cuando la actividad lectiva solamente se realiza por la mañana, el servicio de guardería se adapta a ese distinto horario, permaneciendo los niños hasta las 4 de la tarde.

Comedor. El comedor es gestionado completamente desde el Colegio y que funciona a satisfacción de todos y con la participación de muchos.

El tiempo previo a la comida y posterior a ella los niños son atendidos por las monitoras, que además de la atención a los niños como comensales, organizan, preparan y controlan para ellos diversas actividades a lo largo del año. En ese tiempo se realizan actividades como los ensayos del coro y la actividad de ping pong.

Actividades extraescolares Este curso, se realizan las siguientes:

ACTIVIDAD	CURSO
Psicomotricidad	1º a 3º EI
Karate	1º a 6º de Pª
Artes plásticas	1º a 6º de Pª
Iniciación deportiva	2º y 3º EI
Psicomotricidad	2º y 3º EI
Baloncesto	4º a 6º de Pª
Minibasquet	1º a 3º de Pª
Bailes modernos	1º a 6º de Pª
Ajedrez	1º a 6º de Pª
Inglés	EI-1º Pª
Inglés	3º Pª
Inglés	2º Pª
Inglés	1º y 2º Pª
Francés	2º, 3º 4º
Francés	6º
Inglés	3º y 4º
Inglés	5º y 6º
Tenis de mesa	Pª
Teatro en francés	3º EI a 2º P
Natación	Infantil
Natación	Primaria

Cuando el curso comienza se preparan estas actividades teniendo en cuenta la elección de los interesados, a los que ofrece una lista de posibilidades. De ellas, las que resultan viables, se realizan.

Actividades planteadas desde la Etapa Infantil

- Decidir con los niños las normas de comportamiento en clase y en los espacios comunes
- Proponer la realización de actividades internivelares en días de celebración concretos.
- Invitar e implicar a los padres en las salidas extraescolares y proyectos planteados en el aula

Actividades con cabezudos para El Pilar. Se pide colaboración a las familias y los niños traen cabezudos apropiados a sus tamaños para jugar y cantar en el recreo durante las sesiones de la tarde.

Representaciones en Navidad. Se preparan poesías, villancicos, teatros en francés y español, se realizan los decorados y vestuario y se actúa para las familias

Teatro en francés para 3º de EI. El grupo Kaleidos realiza una actuación por trimestre.

Carnaval Se elaboran los disfraces y se ensayan los bailes para la fiesta de Carnaval

Semana cultural Se trabaja un proyecto con actividades y propuestas metodológicas conjuntas pero adaptadas a cada nivel curricular

Fiesta del agua. En los últimos días de junio se celebra el final de curso con juegos de agua.

Fiesta Kermesse. Es la fiesta que los escolares del país vecino celebran al final de curso

Actividades planteadas desde el Primer Ciclo de Primaria

- Confeccionar señales de tráfico y practicar su reconocimiento en el patio del colegio.
- Dar un paseo por la calle para que las reconozcan.
- Practicar con alfombrillas sobre el suelo (si las traen de casa o nos las proporciona el colegio).
- Participar en el Programa Mapfre Circulando.

Los padres y madres contarán sus experiencias como conductores o peatones

Todo el ciclo participa en las actividades comunes del centro: Navidad, Carnaval, día de la Paz, Semana Cultural, despedida fin de curso.

También participamos en el programa Almarabú y en el de Sol, solito de Educación para la Salud Gobierno de Aragón.

Pedimos colaboración a padres y madres para realizar actividades relacionadas con los centros de interés o relacionadas con sus oficios como taller de cocina, contar cuentos o con sus actividades deportivas o aficiones.

Actividades planteadas desde el Segundo Ciclo de Primaria

Los alumnos participan a lo largo del curso en una serie de actividades complementarias comunes al centro: elaboración del periódico escolar, el blog, celebración en Inglés de Halloween, Navidad, día de la Paz, Carnaval, Cross de San Braulio, semana cultural y fin de curso.

Actividades planteadas desde el Tercer Ciclo de Primaria

- Es importante que nuestros alumnos sigan asimilando y valorando que para crear un buen clima de trabajo, es imprescindible el orden y silencio respetando así también el trabajo de los demás compañeros.
- Utilizaremos la figura de delegado o encargado semanal para que colabore en la realización de las filas, que se guarde silencio en los desplazamientos, para que interioricen la necesidad de estas normas.
- Es fundamental aprender a dialogar exponiendo las opiniones propias y respetando el parecer de los demás, basándonos en la crítica constructiva.
- Crearemos si fuera necesario la figura del "mediador de conflictos". Será un alumno que se dedicará en los recreos a mediar en los conflictos que se produzcan entre sus compañeros. Intentaremos que esos mediadores sean aquellos alumnos más conflictivos en estos aspectos, para que se den cuenta de la necesidad de solucionar las diferencias de una manera alternativa.

En el centro:

- -- Intervención en el periódico escolar El Baúl tanto en la elaboración de los artículos correspondientes al Ciclo como en la ordenación y encuadernación final-
- - Colaboración en el blog del colegio.
- - Participación en los festivales de Navidad.
 - participación en actividades para los más pequeños: teatros, deportes. Talleres, Canciones...

4.3.- Temporalización.

Al mencionar las distintas actividades ya se han ido dando fechas previstas de realización. (ver el apartado anterior).

4.4.- Criterios de evaluación.

Puesto que somos muchos los que participamos en este proyecto y es importante que sea un "plan de todos" establecemos varias formas de trabajo:

- Los contenidos y metodología a utilizar en el desarrollo de las actividades se definirán en reuniones previas, bien de la CCP, bien de equipos de ciclo, bien de claustros.
- Para el análisis y obtención de conclusiones se realizará un trabajo de gran grupo y un trabajo por ciclos.
- En el trabajo por ciclos se realizarán debates, encuestas y análisis sobre los temas propuestos y se recogerán las conclusiones. Esta información se llevará a la CCP.

En los momentos de claustros se recogerán las aportaciones de los ciclos. Se obtendrán las conclusiones finales sobre cada tema tratado y se tomarán acuerdos. También se definirán los puntos a trabajar en las posteriores reuniones por ciclos.

Tenemos gran cantidad de propuestas y actividades previstas que se irán concretando conforme a las necesidades que surjan a lo largo del curso.

Las evaluaciones se realizarán a través de las reuniones de ciclo, las reuniones de la CCP y las reflexiones que surjan entre los miembros de este grupo. Los objetivos previstos quedarán reflejados en la PGA y las conclusiones y propuestas de mejora se recogerán en la Memoria Final.

Para el programa de apertura de centros:

En el seno del Consejo Escolar existe una comisión, según se dispone en el punto 3.3. de la orden que establece las bases del programa de "Apertura de Centros". A ella corresponde el seguimiento del cumplimiento de este proyecto.

Los indicadores que permitirán valorarlo serán, entre otros:

- El grado de satisfacción de los usuarios
- El número de niños o familias que utilicen las actividades previstas.
- Que nadie se quede sin participar en las actividades programadas por causas económicas.
- El grado de atención y respuesta a las sugerencias presentadas por los diferentes miembros de la Comunidad Escolar.
- El cumplimiento de los objetivos que guían a este proyecto.

ANEXOS

EN LOS RECREOS...



... juego con mis amigos...



... tengo toboganes para subir y bajar..

...Comparto juguetes con los demás...



...echar una partida al ajedrez...



... ocurren cosas inesperadas...

En las clases y cuando estoy en grupo aprendo a...



...escuchar...



.....
...respetar el turno para hablar...

Me gusta trabajar en equipo:



Cuando hago actividades en grupo el resultado vale la pena:



El día de la Paz lo celebramos en grupo:



Celebramos fiestas de nuestros vecinos franceses



Aprendemos ritmos africanos



Con mis amigos celebro muchas fiestas:



...Carnaval...



Las fiestas del Pilar...



... aquí, allá, morico el Pilar, se come las sopas...



...boticario canario, garras de alambre...

Qué bien me lo paso cuando vienen niños de otra clase a contarme y a enseñarme nuevas experiencias...





... teatro en francés...



... hacemos talleres...





¡Cuánto me gusta que vengan los papás al colegio!



Salidas culturales en las que convivo con compañeros en un entorno distinto al escolar::



Vemos los trabajos que hacen nuestros compañeros...



Actividades conjuntas



...cross escolar...



... ¡¡¡ música, música!!!...



... ¡una visita inesperada!...

... salidas organizadas por la APA...



...participamos en grandes eventos...



... torneos de tenis de mesa...



... carreras...

Grupo de lectura formado por padres, alumnos y maestros:

