

# CONVIVIR Y PARTICIPAR

## IES REYES CATÓLICOS (EJEA DE LOS CABALLEROS)

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón**

## 1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

### 1.1.- UBICACIÓN.

Nombre: I.E.S. "Reyes Católicos".

Tipo: Rural-comarcal

Localidad: Ejea de los Caballeros (Zaragoza)

### Entorno físico

Ejea de los Caballeros está situada en el Noroeste de la provincia de Zaragoza, a 68 Km de la capital. Limita al Oeste con la Comunidad Foral de Navarra. Su población actual es de 16.941 habitantes, de los cuales son inmigrantes entre 1800 y 1900. La villa de Ejea es la capital de la comarca de las Cinco Villas y cabeza de su partido judicial. Abarca bajo su área de influencia 37 poblaciones, 22 de las cuales utilizan tradicionalmente los servicios del Instituto.



El municipio de Ejea de los Caballeros cuenta con:

- 1 Tres colegios públicos de Educación Infantil y Primaria.
- 2 Un colegio rural agrupado.
- 3 Un colegio privado concertado.
- 4 Dos institutos de Enseñanza Secundaria.
- 5 Un centro de Educación de Personas Adultas.
- 6 Una Escuela Oficial de Idiomas.
- 7 Una Escuela Familiar Agraria.
- 8 Una Escuela de Música.
- 9 Un Centro de Profesores y Recursos.
- 10 Un Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- 11 Una Guardería de titularidad Pública.

### Características del centro

En él se imparten las siguientes enseñanzas:

- 1 E.S.O
- 2 Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Bachillerato de Ciencias y Tecnología
- 3 Ciclo Medio de Atención Sociosanitaria.

#### 4 Ciclo Superior de Actividades Físico-Deportivas.

El número de alumnos matriculados es el siguiente:

- 1 E.S.O : 356, de los cuales 47 son inmigrantes que suponen EL 13,2%.
- 2 Bachillerato: 124, 4 de ellos inmigrantes que suponen un 3,2%.
- 3 Ciclo Medio: 29, 6 alumnos inmigrantes, que suponen el 20,7% del alumnado.
- 4 Ciclo Superior: 20. No hay ningún alumno inmigrante.

El número de profesores es de 63.

El centro cuenta con 7 edificios (6 de ellos dedicados a la docencia y 1 almacén). Consta de 26 aulas comunes, 3 laboratorios, 1 Gimnasio, 1 aula de Música, 1 aula de Plástica, 1 taller de Tecnología, 1 aula especial del Ciclo Sociosanitario, 2 aulas de Informática y 1 Sala de Usos Múltiples.

El centro cuenta con una sección en Sádaba, donde hay 75 alumnos, de ellos 4 inmigrantes lo que supone un 6 %.

### 1.2.- TOTAL ALUMNADO. PORCENTAJE ALUMNADO IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA.

En las actividades propuestas en el centro por el Plan de Convivencia participan todos los alumnos del centro (487). Además formarán parte del grupo de trabajo un equipo de 12 Alumnos Mediadores en 3º y 4º de la ESO y 25 alumnos que participan en el programa de "Compañeros-Ayudantes" en 1º y 2º de la ESO que relacionamos a continuación:

<b>ALUMN@S MEDIADORES</b>	<b>PROGRAMA "COMPAÑER@S-AYUDANTES"</b>	
	1º ESO	2º ESO
<i>SERGIO ABADÍA BERGES (4º ESO)</i>	<i>NADIA BELLAKHDIN</i>	<i>SUSANA PÉREZ</i>
<i>JUAN JOSÉ BIESA MARCO (4º ESO)</i>	<i>BRIAN TORREJÓN</i>	<i>ANA AGUAS</i>
<i>DAVID CATIVIELA SANZ (4º ESO)</i>	<i>SILVIA GALLEGO</i>	<i>MARTA ABADÍA</i>
<i>JORGE CORTÉS ÁLVAREZ (4º ESO)</i>	<i>SARA IGUAZ</i>	<i>LIDIA MENA</i>
<i>ADRIÁN GUISERIS VILLA (4º ESO)</i>	<i>HÉCTOR RAJO</i>	<i>JAVIER LAMBÁN</i>
<i>ANDREA LÓPEZ RIVED (4º ESO)</i>	<i>SOFÍA REMÓN</i>	<i>CARLOTA AURÍA</i>
<i>PATRICIA NADAL BARÓN (4º ESO)</i>	<i>ISRAEL MORENO</i>	<i>NOELIA MORENO</i>
<i>MARINA SENERO SAURAS (4º ESO)</i>	<i>IVÁN MILLÁN</i>	<i>MIGUEL ÁNGEL IBAÑEZ</i>
<i>ANGELA LATORRE ROMEO (4º ESO)</i>	<i>MIRIAM JIMENEZ</i>	<i>CHEIKH MIMOUNI</i>
<i>ANA ISABEL SANCHEZ JIMÉNEZ (3º ESO)</i>	<i>CARLOS SAGASTE</i>	<i>SANDRA GIMENO</i>
<i>SAFETA AHMETSPAHIC (3º ESO)</i>	<i>MARÍA ABADÍA</i>	<i>NATALY MEJÍA</i>
<i>DAVID ORTEGA POLITE (3º ESO)</i>	<i>Mª PILAR PALACIO</i>	<i>FRANCISCO TUDELA</i>
	<i>PAOLA AURÍA</i>	

### 1.3.- TOTAL GRUPOS. PORCENTAJE GRUPOS IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA.

El alumnado que ha sido seleccionado para participar en el Programa de "Compañeros-Ayudantes" pertenece a todos los grupos de 1º y 2º de ESO, ya que la elección de los representantes se hizo a través de la votación del resto de sus compañeros, por lo que podemos decir que ha existido un 100% de implicación de estos dos niveles educativos.

Lo mismo ocurre con el Programa de "Mediación" en los grupos de 4º de ESO. Al ser elegidos los representantes de forma voluntaria y conjunta por parte de sus compañeros, podemos decir que la

implicación de este nivel educativo ha sido también de un 100%. Los mediadores que están en 3º son alumnos repetidores.

Las alumnas del CFGM Sociosanitario ha colaborado de forma constante en todas las tareas que se le han encomendado desde el Plan de Convivencia del Centro, por lo que también podemos afirmar que su implicación ha sido máxima (100%).

El Plan de Convivencia se ha ido implantando a lo largo de los últimos cinco años. En todos los casos se ha comenzado por cursos bajos. Durante el presente curso los alumnos de 1º de Bto. han participado únicamente en un taller de las “Jornadas de Convivencia Intercultural”.

#### **1.4.- TOTAL PROFESORADO. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA. NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS, SI PROCEDE.**

La Comisión Gestora del Plan de Convivencia está formada por:

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>CARGO Y RESPONSABILIDAD</b>
ARIAS GOIZUETA, Marta	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
ARILLA LUNA M <sup>a</sup> Esther	E.S.O. Jefe Dto.Música	Miembro de la Comisión permanente
ARRESE GARCIA MINA Carlos	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
AZNÁREZ MAIZA, M <sup>a</sup> Cruz	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
BOTAYA, Margarita	FPGM Sociosanitario Jefe de Dto.	Miembro de la Comisión permanente
CAUDEVILLA POLO, Jesús	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
CHÓLIZ MONTAÑÉS M <sup>a</sup> Carmen	E.S.O y Bto. Jefe Dto. Orientación	Miembro de la Comisión permanente
CUENCA ESBEK, M <sup>a</sup> Elena	E.S.O.	Miembro de la Comisión Gestora
GALLIZO ARDEVINES Conchita	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
GAVIN ABAD, Cristina	E.S.O.	Miembro de la Comisión Gestora
GRACIA DEL RÍO, Angelina	E.S.O y Bto. Jefe Dto. Francés	Miembro de la Comisión Gestora
GUIU ISAC Pilar	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
HERNÁNDEZ ROMERA, Raquel	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
HIGUERAS VICENTE, Teresa	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
IZUEL JARNE, Miguel Ángel	E.S.O.	COORDINADOR DEL PROYECTO
LAFARGA GAY Luis	FPGS Actividades físico deportivas	Miembro de la Comisión Gestora
LLORENTE GAN, Marta	FPGM Sociosanitario	Miembro de la Comisión Gestora
LUCAS FIGAL, Miguel	E.S.O Jefe de Estudios	Miembro de la Comisión permanente
LUNA FAGO María	E.S.O y Bto. Jefe de Dto. EPV	Miembro de la Comisión Gestora
LUNA RACAJ, M <sup>a</sup> Luisa	FPGM Sociosanitario	Miembro de la Comisión Gestora
MOLINA ZEA, Paz	E.S.O	Miembro de la Comisión Gestora
MURILLO VILLA, Conchita	E.S.O.	Miembro de la Comisión Gestora
PASTOR OLIVER, Marta	E.S.O y Bto. Jefe Dto. CCSS	Miembro de la Comisión Gestora
PÉREZ AIBAR Isabel	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
RAMI PALLÁS M <sup>a</sup> Nuria	E.S.O.	Miembro de la Comisión Gestora
RODRÍGUEZ LÓPEZ M <sup>a</sup> Sandra	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora

SERRANO RODRÍGUEZ, Rosa	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
VIAR PÉREZ Rosa M <sup>a</sup>	E.S.O y Bto.	Miembro de la Comisión Gestora
ZUBIRÍA CASTRILLO Iratxe	FPGM Sociosanitario	Miembro de la Comisión Gestora

Además del profesorado recogido en la tabla anterior, de forma puntual y siempre que ha sido necesario para poner en marcha las diferentes actividades, han colaborado la práctica totalidad de los profesores del Centro.

### 1.5.- OTRO PERSONAL IMPLICADO EN LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA.

1. Por parte de los alumnos:

Silvia Aguas Blasco	2º Bachillerato
Ángela Latorre	4º ESO
Juan José Biesa	4º ESO

2. Por parte de los padres:

Jaime Pou Cantallops	Presidente de la APA
M <sup>a</sup> Carmen Maqueda	Madre y miembro de los Servicios Sociales del Ayto. de Ejea

3. Por parte del personal de administración y servicios:

María Lobera	Conserje
M <sup>a</sup> José Cañiz Martín	Auxiliar administrativo

## 2.- BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES, SUS CAUSAS, QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS EN ELLOS Y DE QUÉ FORMA INCIDEN EN EL AMBIENTE DEL CENTRO.

### RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Existe, en general, una relación cordial y fluida con las familias de los alumnos. Los tutores mantienen distintas reuniones a lo largo del curso, tanto de forma grupal, reunión inicial, como individual con las familias del alumnado de su tutoría. A lo largo del curso se entrevistan con prácticamente todas ellas. Aunque hay que anotar que todavía una minoría de padres/madres mantienen con el centro una relación casi inexistente. En estos casos el tutor intenta comunicarse, al menos telefónicamente, con ellos.

Seguimos encontrando dificultades de comunicación con algunas de las familias del alumnado inmigrante, tanto por el desconocimiento de nuestro idioma como por el diferente sistema de necesidades de dichas familias (generalmente están más preocupados por cubrir las necesidades fisiológicas más básicas), sus creencias, intereses, situación en España, movilidad, actitudes... Esto hace que la relación con estas familias sea, como poco, difícil. No obstante intentamos el acercamiento a través de entrevistas individuales ayudados por personas cercanas a ellos que hacen de intérpretes o de los servicios Sociales de Base del Ayuntamiento, de la Cruz Roja, etc.

Con respecto a las relaciones con el entorno, nuestro centro participa activamente en las propuestas y actividades educativas que se dan en nuestra comunidad: charlas, cursos de

formación, etc., se integran incluso en el Plan de Acción Tutorial actividades propuestas desde los Servicios de Juventud, Mujer, etc del Ayuntamiento de Ejea.

Trabajamos en colaboración con los Servicios Sociales Comarcales y Locales en el caso de algunos alumnos y en el desarrollo de determinados programas. En algunas ocasiones también nos coordinamos con INSALUD, UASA (Unidad de Atención y Seguimiento de Adicciones) o los Servicios de Atención al Menor (Protección y Fiscalía de Menores).

## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO**

Las situaciones más frecuentes que se siguen dando son:

- Se han detectado algún caso de acoso entre iguales, sobre el que se ha actuado vía Tutoría - Dto. de Orientación. Vamos recibiendo informaciones fragmentadas de que existen más sobre los que no hemos sabido/podido actuar.
- La totalidad de las peleas entre alumnos se han solucionado vía mediación con buenos resultados.
- Durante este curso no se ha dado ningún caso, de enfrentamientos de alumnos con profesores aunque se siguen dando situaciones como negarse a realizar determinadas tareas, desobediencia a órdenes, cuestionamiento de lo que propone, malas contestaciones, etc.
- Como en cursos anteriores se siguen dando agrupamientos en los recreos de los alumnos inmigrantes, de manera especial los de origen búlgaro y magrebí bien porque les cuesta integrarse o porque no son bien aceptados. En un estudio realizado durante este curso por los alumnos de Alternativa a la Religión de 1º de ESO A-D, se ha observado una importante mejoría con relación a otro similar realizado hace cuatro años, puesto que, aunque seguía habiendo grupos de mayoría de alumnos inmigrantes, eran muy escasos los que no había presencia de alumnos españoles.
- Han desaparecido las conductas xenófobas en las aulas.
- Se han dado casos de un uso inadecuado de los recursos materiales comunes: mobiliario del centro, rotura de persianas... Han cesado las sustracciones de mandos a distancia o ratones de ordenador. Se han respetado los cañones y pantallas de proyección en las aulas.
- Se sigue ensuciando, por descuido o de forma consciente, el patio de recreo, se arrojan papeles al suelo, no siempre se utilizan los contenedores específicos de reciclado, etc.

Las causas por las que pensamos se dan dichas conductas son:

*A.- Para las relacionadas con falta de respeto entre iguales, a adultos o a las instalaciones y recursos materiales:*

- Desmotivación escolar de algunos alumnos y rebeldía ante la obligatoriedad de permanecer en el sistema escolar que consideran un castigo más que una oportunidad o un derecho.
- Falta de habilidades sociales y de comunicación por parte de algunos alumnos
- Consideración de que las normas son imposiciones susceptibles de no ser cumplidas, en lugar de asumirlas como un instrumento imprescindible para el buen funcionamiento del IES.
- Poca participación del alumnado en la vida del Instituto.
- Choque de los valores culturales imperantes en la sociedad de consumo competitiva, transmitidos por determinados medios de comunicación, y los que intenta transmitir el sistema educativo, basados en la asunción de los derechos humanos y en el desarrollo de la tolerancia y solidaridad.
- Inestabilidad emocional y de personalidad, rebeldía e inconformismo propios de la adolescencia.
- Diferentes estilos docentes que a veces confunden al alumnado.

- Modelo educativo basado en asunción de responsabilidades y normas que a veces choca con modelos educativos sociales o familiares permisivos y condescendientes.
- Sentimiento de falta de respaldo por parte de las familias, y de la sociedad en general, que cuestiona con frecuencia el trabajo del profesorado.
- Falta de valoración de los materiales comunes: “lo que es de todos no es de nadie”.
- Falta de valoración de la enseñanza y medios gratuitos: “tanto cuesta, tanto vale”

*B.- Para las relacionadas con la convivencia con alumnado inmigrante o con grupos de atención educativa específica.*

- Dificultades con el idioma.
- Diferencias culturales y sociales.
- Desfase curricular del alumnado con respecto a los alumnos de su edad.
- Dificultad o falta de deseo de integrarse a una cultura del logro a través del esfuerzo, generalmente por no compartir valores, intereses o necesidades.
- Problemas económicos en sus familias.
- Falta de habilidades sociales para acoger a los alumnos de fuera.

Quiénes están implicados:

- Alumnado en general
- Profesorado
- Personal no docente
- Familias

Incidencia en el ambiente del centro:

*A.- En cuanto a las faltas relacionadas con falta de respeto entre iguales, a adultos o a las instalaciones y recursos materiales:*

- En ocasiones puntuales pueden entorpecer el normal desarrollo de la clase y no pueden desarrollarse los objetivos y/o las actividades propuestas perjudicando al rendimiento del grupo.
- Se pueden crear dinámicas de funcionamiento anómalas que afecten al desarrollo de la personalidad y del carácter del alumno.
- En ocasiones, determinados alumnos, sufren especialmente con los conflictos y pueden desarrollar un problema emocional.
- Pueden verse afectadas las relaciones entre profesorado y familias.
- Pueden producirse conflictos emocionales, angustia y ansiedad al profesorado y al alumnado

*B.- En cuanto a la integración del alumnado inmigrante o de atención educativa específica:*

- No existe un sentimiento generalizado de rechazo. Se observa una mejoría durante estos últimos cursos. No obstante, también se observa cierta dificultad de relación en actividades libres como recreos, en trabajos en grupos, etc.

### **3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA.**

#### **3.1.- DESCRIPCIÓN COMPLETA Y DETALLADA DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO**

##### **3.1.1. Formación del Profesorado**

Se ha contado con la colaboración del CPR de Ejea de los Caballeros. Han sido en total cinco sesiones de tres horas cada una en horario de tarde (16-19h.) durante los días 5, 10, 23 y 30 del XI de 2009 y 7 del IV de 2010. El contenido de las dos primeras sesiones fue la formación del profesorado, de manera especial el de nueva incorporación, en los programas de “Mediación” y “Compañeros Ayudantes” . El ponente fue Miguel Ángel Modrego de la Unidad de Programas Educativos. Las dos sesiones siguientes las dedicamos íntegramente a la formación para la puesta en marcha del programa de Tutorías Individualizadas. El ponente fue Miguel Vaquero del

IES Miguel Catalán de Zaragoza. La última sesión la dedicamos a realizar una detallada valoración de la experiencia de puesta en práctica de tres meses en este programa.

### **3.1.2. Tutorías individualizadas**

Tras la formación recibida por los profesores se formó una comisión de tres profesores más la Orientadora que procedió a seleccionar los alumnos a quienes se les iba a proponer este programa. Previamente se había planteado a los equipos docentes de todos los grupos de la ESO qué alumnos podrían ser candidatos. Por otra parte se preguntó a los profesores si estaban dispuestos a participar en este programa. Se presentaron un total de 22, que habían recibido la formación correspondiente, y se decidió que, en principio, no tutelarían a más de un alumno cada uno.

Una vez seleccionados los alumnos candidatos y sabiendo el número de profesores que se sumaban al programa se procedió a realizar una preselección de 22 alumnos y a contactar con sus familias. A éstas se les informó del programa y de sus condiciones (firma del contrato, necesidad de formación, colaboración con el tutor...)

La formación a las familias se diseñó en tres sesiones. Para ponerla en práctica contamos con la Colaboración de los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento de Ejea. Como se hizo con tiempo, dos de ellas las incluyeron dentro de su programación de Escuela de Padres (20 y 27 de enero) y las llevaron a cabo una psicóloga contratada (Irene Tenías) y la técnica del Ayuntamiento (Graciela Arbea). La tercera sesión la llevó a cabo la Orientadora del Centro (M<sup>a</sup> Carmen Chóliz).

La subcomisión encargada de este programa elaboró un protocolo de actuación para los profesores tutores individualizados en el que se detallaba cada uno de los pasos del proceso y se comenzó a actuar (Entrevistas con los tutores ordinarios, Orientadora, familias, revisión del expediente académico de los alumnos, forma del contrato...) y procedió a realizar los emparejamientos alumno/profesor tutor individualizado.

A final de enero estaban trabajando la totalidad de los profesores voluntarios y los alumnos seleccionados.

### **3.1.3. Mediación Escolar**

Se han realizado un total de tres mediaciones. Una en primero de la ESO y dos en 2º de la ESO. En los tres casos el conflicto se destapa a través de peleas en el patio. Se les oferta la mediación como alternativa al procedimiento ordinario contemplado en el RRI de apertura de expediente sancionador. Se informa y se pide la aprobación de las familias. Se acepta esta vía. Intervienen dos alumnos mediadores (diferentes en cada caso) y uno de los profesores encargados del programa. Tras la firma del documento, en presencia del Directo del Centro, en el que se detallan los comportamientos que se comprometen a desarrollar, se les cita dos semanas más tarde para comprobar el cumplimiento de los compromisos. En todos los casos se han seguido cumpliendo hasta el día de hoy.

Se ha dado otro caso en el que no se ha actuado por entender que no se daban las condiciones, ya que aunque se daba una enemistad patente entre algunas alumnas, ha faltado interés en una de las partes en conflicto por resolverlo mediante este servicio.

### **3.1.4. Compañero Ayudante**

A final del curso pasado se decidió comenzar con este programa. Tras dedicar varias sesiones de formación del profesorado de la Comisión Gestora del Plan de Convivencia a formarnos en este programa, un grupo de profesores de esta comisión comenzó a diseñar un plan de formación de "Alumnos Ayudantes" (que nosotros preferimos denominar "Compañeros Ayudantes" por entender que la palabra "alumno" se contraponía a la de profesor y estos muchachos no ofrecían un servicio al profesor sino a sus propios compañeros y al Centro en su conjunto). Posteriormente se dio una información detallada a todos los alumnos de 1º de la ESO y se procedió a la selección de alumnos que se iban a formar en este programa. Esta selección no se hizo a partir de la voluntariedad de los alumnos sino de la elección por parte de sus compañeros. Esta decisión se tomó tras experiencias de trabajo en este tipo de programas que no terminaron de resultar positivas únicamente con alumnos voluntarios. (Compañeros de acogida en el curso 07/08) Creímos que estos "Compañeros Ayudantes" únicamente tendrían autoridad entre sus compañeros cuando fueran elegidos directamente por ellos.



Durante este curso se terminaron de diseñar los contenidos y metodología de las sesiones de formación, y se procedió a nombrar responsables de la formación de estos alumnos que ya habían sido seleccionados. Se ha completado el curso de formación de cuatro sesiones con los alumnos de 2º y se han tenido las primeras reuniones del “Observatorio de la Convivencia”. De forma paralela, el proceso, se ha repetido y completado con los alumnos de 1º de la ESO del curso actual.

En la formación del alumnado seleccionado, se trataba de desarrollar en ellos tanto habilidades como una buena autoestima personal, la empatía, la escucha activa y el comportamiento asertivo, como conductas conducentes a una buena acogida, una inserción social sana y satisfactoria, una mayor implicación en la vida del centro y un entrenamiento activo en la resolución de conflictos de un modo pacífico y eficaz, sabiendo que estos son inevitables en toda convivencia humana. Este proceso se ha llevado a cabo con la ayuda de juegos de rol, diálogo, reflexión, y el empleo de determinadas dinámicas de grupo que han resultado muy interesantes para nuestros alumnos.

En total son 25 alumnos (13 de 1º y 12 de 2º de la ESO) que ya han comenzado a desempeñar sus tareas de “Compañero Ayudante”

Desde los meses de marzo y abril, en tres sesiones se han formado a los alumnos mediadores de 3º y 4º como compañeros ayudantes. Ha sido una tarea relativamente sencilla puesto que gran parte de los contenidos que se trabajan en este programa ya habían sido estudiados cuando se formaron estos mediadores durante el curso pasado y el anterior.

De manera complementaria, en el área de música, la profesora y alumnos de 1º de ESO B, han llevado a cabo un proyecto audiovisual mediante el que se quiere informar y motivar a los alumnos del centro sobre este programa. Han elaborado letra y música de tres composiciones diferentes (pop, rap y jota) que después han grabado y editado. Posteriormente han grabado y editado un vídeo y han diseñado una actividad para motivar a sus compañeros a verlo.

### **3.1.5. Decálogo de la Convivencia**

Durante este curso se ha intentado llevar a cabo una reflexión sobre las diferentes propuestas para mejorar la convivencia en nuestro centro. Se creó un comité formado por varios profesores del centro que trabajaron sobre este tema.

Las conclusiones que se han obtenido han ido encaminadas a reforzar los elementos básicos referidos a normas de conducta de los alumnos que aseguraran el orden y aprovechamiento de las actividades lectivas y en ese sentido se ha elaborado un decálogo que resalta el cumplimiento de unas normas y que ha sido presentado a la CCP del Centro. Esta actividad se ha valorado de manera positiva en cuanto que supone establecer una prioridad en cuanto a los comportamientos exigibles a los alumnos; sin embargo también hemos visto que esas normas deben ser entendidas por los alumnos no como algo impuesto sino como algo beneficioso para ellos como individuos y como miembros de una comunidad educativa por lo que se ve necesario para el próximo curso seguir trabajando sobre este decálogo de la convivencia pero dándole un nuevo enfoque, involucrando de una manera más directa a toda la comunidad educativa (profesores, alumnado, familias), consiguiendo que las propuestas que se acuerden sean tras el consenso de todos los implicados ya que la mejora de la convivencia implica a todos. Se ha diseñado ya un programa en el que este decálogo se iría trabajando en todas las aulas como una actividad de “tutoría”; los delegados de cada clase llevarían la propuesta a la Junta de Delegados que, con la colaboración del Jefe de Estudios sintetizaría las propuestas y se enviarían para su aprobación al Consejo Escolar a través de los representantes de los alumnos.

### **3.1.6. V Jornadas de Convivencia Intercultural**

Durante este curso se han mantenido los talleres para todos los alumnos de la ESO y se ha añadido el de 1º de Bto. En todos los casos se han utilizado dos horas dentro del horario lectivo.

En primero los talleres han tenido el título “Compartimos alimentos”. Se ha seguido contando con madres de nuestros alumnos inmigrantes y personal del Centro. Han sido un total de cinco talleres por los que todos los alumnos han ido rotando. En cada uno de ellos había una explicación previa

de los componentes del plato, las costumbres asociadas a esa comida y los alumnos hacían preguntas; a continuación los alumnos probaban los platos:

- Andalucía: gazpacho y yemas de almendra. Lo llevó a cabo Inma, la madre de Miryam.
- Marruecos: Jamila, la madre de Nadia nos trajo “Tajin” un carne guisada con hortalizas y ciruelas secas y “Privat” un dulce junto con un pan elaborado por ella misma.
- Colombia: M<sup>a</sup> Eugenia, la madre de Jutiht, trajo “pan de bono”, una especie de rosquilla a base de harina de maíz, yuca y queso.
- Rumanía: Daniela, la madre de Alexandra, nos trajo “Cozonac” que es un pastel de chocolate y bizcocho.
- Aragón: Migas. Las preparan familiares de dos de las profesoras del Centro. Se preparan también para los alumnos de 3<sup>o</sup> de la ESO que en ese momento estaban realizando el taller de música y acuden numerosos profesores y (no se sabe de dónde) en el cambio de 5<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup> hora, alumnos de otros cursos. Como ya teníamos experiencia de lo ocurrido otros años se prepararon dos grandes sartenes que nos cedió el Ayuntamiento de Ejea (que resultaron insuficientes).

En segundo de la ESO también se ha seguido con los talleres de los años anteriores: “Compartimos historias y relatos”. Estos talleres estaban coordinados por el Dto. de Lengua Castellana y Literatura. También han sido cinco talleres y se ha seguido una dinámica muy similar a la descrita con los alumnos de 1<sup>o</sup>. Los talleres han sido:

- Francia: “El Conde de Montecristo”, lo ha preparado Melanie Polo, que durante este curso es lectora de Francés en este Centro.
- Camerún: “Camerún hoy”. Lo ha preparado Enriette Tchuenta, presidente de la Asociación de Mujeres Africanas de Aragón.
- Pakistán: “Una boda en Pakistán” Lo ha llevado a cabo Noween Anwar, una alumna de 1<sup>o</sup> de Bto de origen pakistaní.
- Estados Unidos: “Cuéntame la verdad sobre Estados Unidos”, preparado por Laura Crebs, lectora de Inglés en este centro.
- Bolivia: “El carnaval en Bolivia”. Desarrollado por M<sup>a</sup> Roxana Gómes de la Encina, madre de varios alumnos de este centro.

En 3<sup>o</sup> de la ESO se ha continuado con la misma actividad de los años anteriores, también coordinado por el Dto. de Música. Un grupo musical ha venido al centro y ha organizado una “Batucada brasileña” en la que han intervenido la totalidad de los alumnos de 3<sup>o</sup> de la ESO. Este taller no se trata simplemente de un taller práctico, sino que supone el colofón al conocimiento de músicas de mundo que se realiza con estos alumnos en 3<sup>o</sup>, en particular, una de las manifestaciones musicales más rítmicas y conocidas de Sudamérica, la batucada. El conocimiento y apreciación de las músicas de diferentes culturas contribuye a entenderlas y respetarlas, y este taller supone un acercamiento a su sonoridad de forma mucho más real gracias a los instrumentos utilizados y la participación directa de los alumnos, además, por supuesto, de fomentar el encuentro y la convivencia, una vez más, entre todos los compañeros del curso. Hacer música juntos une, indiscutiblemente, a las personas.

En 4<sup>o</sup> de la ESO han sido las profesoras y alumnas de 1<sup>o</sup> del Ciclo de “Atención sociosanitaria” quienes han organizado y han tutorizado estos talleres:

- Abalorios con fieltro, dirigido por Encarna Temiño, jefe del departamento de Biología y Geología. Este taller pretendía trabajar el conocimiento de las banderas de los diferentes países a través de la confección de un broche de fieltro que representaba la figura de un búho.
- Trenzas africanas/pulseras de hilo, dirigido por Marta Llorente, profesora del Ciclo Sociosanitario. En este taller se daba la opción al alumnado de aprender a realizar trenzas en el pelo o pulseras de hilo, eligiendo los colores de las diferentes banderas.

- Huevos decorados, dirigido por Iratxe Zubiría, profesora del Ciclo Sociosanitario. Este taller daba a conocer la técnica de pintar huevos originaria de los países del Este de Europa. Para ello se proporcionó al alumnado huevos vacíos pintados con un color de base, y ellos debían adornarlos a su gusto con diferentes materiales (pinturas de relieve, purpurinas de colores...)

En 1º de Bto. Han sido también profesores y alumnos de 1º del Ciclo superior de “Actividades físico-deportivas” quienes se han encargado de organizar y llevar a cabo los talleres. Es la primera vez que se ofertan estas actividades a alumnos de Bto. El título de los mismos han sido “Compartimos juegos del mundo” y se han llevado a cabo 11 talleres de juegos de distintas partes del mundo como el Jlal (Marruecos) o el Pikar (Rumanía) y una danza (Danza de la cruz – Centroeuropa). Es de resaltar el hecho de la gran participación de la totalidad del alumnado de 1º de Bto. explicable por la magnífica preparación de los talleres y el hecho de que este curso ha pasado por todos los talleres desde 1º de la ESO.

### **3.2.- EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN RELACIÓN, DIRECTA O INDIRECTA, CON LA CONVIVENCIA DEL CENTRO.**

#### **EXPERIENCIAS PREVIAS**

A continuación se describen las actividades realizadas durante el pasado curso escolar 2008-2009.

##### **a) Acogida de alumnos**

A comienzos de curso una subcomisión se encargó de formar un nuevo grupo de alumnos de 1º de la ESO, por lo que contamos con “Alumnos Acogedores” en los dos primeros cursos de la ESO.

Aunque fue necesario actuar en algún caso concreto, se aplicó con muy pocos alumnos ya que durante este curso disminuyó de manera notable su incorporación a lo largo del curso.

Por ello, se vio necesario, que a partir del curso próximo las tareas encomendadas a este subgrupo fuesen asumidas por el Programa de “Compañeros Ayudantes”.

##### **b) La mediación escolar**

El grupo que se formó y realizó varias mediaciones durante el curso 2007-2008 siguió funcionando con los mismos alumnos mediadores. Uno de los tres profesores encargados de este programa causó baja por traslado a otro centro y se incorporaron dos profesores nuevos, además de otros profesores que colaboraron de manera más puntual.

Este grupo llevó a cabo las siguientes actividades:

- 1 Actualización del curso de formación para alumnos mediadores que se realizó el curso anterior. Se siguieron utilizando las horas de tutoría para llevar a cabo esta tarea.
- 2 Diseño de un programa de información a todos los alumnos del Centro, en el que de 1º a 4º de la ESO eran los propios alumnos mediadores quienes lo presentaban a sus propios compañeros con ayuda de un Power point.
- 3 Jornada de formación conjunta de alumnos mediadores de los Centros “IES “Reyes Católicos” e “IES “Miguel Catalán” de Zaragoza en las dependencias de este último centro y con la participación, como ponente, de Emiliana Villaoslada. En esta jornada se compartieron experiencias de mediación y fue muy motivadora para todos quienes participamos en ella.
- 4 Dos grupos, de tres alumnos mediadores cada uno, colaboraron en la información del programa a profesores del colegio concertado “Nuestra Señora del Carmen” de Zaragoza en dos sesiones (junio y septiembre 09). Esta información fue llevada a cabo por la Orientadora y el Coordinador del Plan de Convivencia y estuvo organizada por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

- 5 Estos mismos profesores presentaron este programa, y el conjunto de nuestro Plan de Convivencia, en el IES "Siglo XXI" de Pedrola dentro de un curso promovido por el CPR de Ejea de los Caballeros. Durante el presente curso escolar estos mismos profesores han llevado a cabo la formación de alumnos mediadores en este instituto; actividad promovida por el CPR de Ejea de los Caballeros.
- 6 Alumnos de este grupo llevaron a cabo tres mediaciones reales derivadas desde Jefatura de Estudios y Dto. de Orientación.

7

### **c) Jornadas de interculturalidad.**

Se siguió el diseño de años anteriores, que es el que también hemos seguido este curso de 1º a 4º de la ESO

### **d) Programa de Compañeros Ayudantes**

Para introducir este programa seguimos una dinámica similar a la del curso anterior con el programa de mediación:

- 1 Los integrantes de la Comisión Gestora de este Plan de Convivencia nos formamos en estas técnicas. Para ello solicitamos y obtuvimos un Proyecto de Formación en Centros. Seguimos contando con la valiosa colaboración del CPR de Ejea de los Caballeros. Tuvimos cinco sesiones de formación por la tarde, impartidas por expertos en este tema que coordinaban programas de este tipo en centros aragoneses de Educación Secundaria.
- 2 Tras recibir esta formación se formó otra subcomisión para diseñar un plan de puesta en práctica de este programa formada por miembros de la Comisión Gestora. Esta Subcomisión desarrolló las siguientes tareas:
  - o Un protocolo de actuación general del Plan
  - o Desarrollo y materiales de trabajo para las cuatro primeras sesiones con los grupos completos hasta la elección de los "Compañeros Ayudantes".
- 3 Estas tareas se llevaron a cabo con alumnos de 1º de la ESO. Los compañeros seleccionaron 12 alumnos que recibieron una formación específica. Se solicitó y obtuvo de los propios alumnos y sus padres el consentimiento y autorización, respectivamente. Se contó con la colaboración de los tutores y Dto. de Orientación.
- 4 Por último se celebró una jornada de formación de una mañana completa para los "Compañeros Ayudantes" y profesores interesados. La dirigió Miguel Ángel Modrego de la Unidad de Programas Educativos. Participaron también 12 alumnos y profesores del IES Miguel Catalán de Zaragoza con quienes trabajamos de manera paralela en este y otros programas dependientes del Plan de Convivencia. En esta jornada hemos contado con la colaboración del Ayuntamiento de Ejea que ha puesto a nuestra disposición las instalaciones municipales del Bolaso (piscina y frontón) y personal de servicios.

## **3.3.- OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Nos proponemos, en primer lugar, abordar el tema de la convivencia de forma global, no se trata de analizar conflictos que se dan sino los procesos de centro en los que todos (alumnado, profesorado, familias, personal no docente) estamos implicados. Así, nos seguiremos organizando la tarea en tres etapas:

- A.- Reflexión y estudio del profesorado sobre nuestro modo y sistema de tratar la convivencia y adecuación a la nueva normativa.
- B.- Formación y entrenamiento en nuevas estrategias y modelos
- C.- Implicación y participación del alumnado a través de actividades motivadoras

Por otro lado, hemos de seguir en la línea de facilitar la integración del alumnado inmigrante en la vida del IES avanzando en el camino iniciado los cursos anteriores. Nos lo seguimos planteando en tres niveles “conocer”, para “aceptar”, para “compartir”.

Los relacionamos a continuación

1. Analizar las distintas respuestas del centro ante los conflictos, tanto a nivel de profesorado, equipo directivo, tutoría, familias, etc. Tipificar los conflictos que se dan y definirlos de forma que todas las personas entiendan lo mismo.
2. Elaborar propuestas de resolución de conflictos y elevarlas al Equipo Directivo para que pueda ser estudiada la generalización de las mismas.
3. Tener en cuenta, en los casos de conflictos entre distintas personas del Centro, especialmente entre alumnos, las posibilidades que ofrece un programa de Mediación Escolar que lleva ya dos años de funcionamiento.
4. Contribuir a que el alumno asuma de modo crítico, reflexivo y progresivo el ejercicio auténtico de la libertad, de los derechos y de los deberes individuales y sociales y que participe en la vida del IES de forma activa a través de los cauces ordinarios y de programas específicos.
5. Contribuir a que los nuevos profesores se integren, desde el primer momento y de manera satisfactoria para todos, en la vida del Instituto.
6. Crear un clima de respeto y de tolerancia positiva hacia otras culturas con diferentes posturas morales, políticas y religiosas. Favorecer la integración de los alumnos procedentes de otras culturas a través de alumnos ya formados en la “Acogida de nuevos alumnos” y de los “Compañeros Ayudantes”.
7. Facilitar, a los alumnos con más dificultades para obtener una titulación, la consecución del mismo.
8. Animar a las familias de nuestros alumnos para que colaboren en los distintos programas y actividades.

### **3.4.- PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA.**

La Comisión Gestora del Plan de Convivencia se ha reunido los lunes durante el primer recreo, de manera semanal. En estas sesiones, se informa de todo lo relacionado con el Plan de Convivencia y se toman decisiones por consenso. Como en cursos anteriores y dado el poco tiempo del que se dispone, se ha hecho un acta de lo tratado y acordado en cada una de ellas, y se ha enviado una copia, este curso por correo electrónico, junto con el orden del día de la siguiente sesión, a cada uno de los miembros de esta Comisión Gestora.

Por otra parte ha seguido funcionando la “Comisión Permanente” cuyos miembros (Jefe de Estudios, Orientadora, Jefe del Dto. de Música, Jefe del Dto. de FPGM y Coordinador del Plan) han planificado las sesiones de la Comisión Gestora en una sesión semanal dentro del horario lectivo.

### **3.5.- MIEMBROS DEL ENTORNO IMPLICADOS EN SU DESARROLLO.**

#### **RELACIÓN CON OTROS SECTORES SOCIALES**

Se intenta que el ámbito de actuación de este Plan de Convivencia no se circunscriba únicamente al Centro, sino que, tanto en la preparación de las actividades como en la realización de las

mismas se tenga en cuenta que formamos parte de un sistema más amplio al que damos un servicio educativo. Vamos intentar integrar en este Plan a las siguientes instituciones:

### **1. APA del IES Reyes Católicos:**

- Posibilidad de sumarse a Comisión Gestora del Plan de Convivencia, así como a las sesiones de formación.
- Solicitud de colaboraciones concretas en las Jornadas Interculturales, Mediación, y Alumnos Ayudantes.

### **2. Área de Cultura y Servicios Sociales Ayto. Ejea:**

- Colaboración en la preparación de las Jornadas Interculturales.
- Asesoramiento sobre actividades a realizar en esas Jornadas.
- Colaboración en las actividades de formación de padres cuyos hijos participen en el programa de “Tutorías individualizadas”
- Colaboración en las jornadas de formación de “Compañeros Ayudantes” que se realizan junto con otros alumnos de IES Miguel Catalán De Zaragoza: apertura gratuita del Complejo del Bolaso (piscina y frontón) y miembros de la Brigada que cocinan la comida.

### **3. IES MIGUEL CATALÁN (Zaragoza)**

- Realización de Jornadas de Formación y Convivencia para alumnos colaboradores en los programas de Mediación (dos días en un albergue de Biel a comienzos de septiembre) y Compañeros Ayudantes (15 de junio en Ejea).

### **4. OMIJ (Oficina Municipal de Información Joven)**

- Colaboración en la preparación de las Jornadas Interculturales.
- Asesoramiento sobre actividades a realizar en esas Jornadas.
- Oferta de colaboración mutua

## **3.6.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES.**

### **A) La mediación escolar**

Las mediaciones se han realizado durante los meses de octubre, noviembre y abril.

Las sesiones de formación de los mediadores han tenido lugar durante las horas de tutoría de sus grupos. Han sido un total de diez sesiones a lo largo de todo el curso.

Las sesiones de formación, de manera conjunta con otros mediadores del IES Miguel Catalán serán durante dos días (una noche) del mes de septiembre de 2010 en Biel (Zaragoza)

### **B) Jornadas de interculturalidad.**

- 1º ESO “Comidas del mundo”. 28 de abril, 5ª y 6ª horas
- 2º ESO “Relatos del mundo” .27 de abril, 5ª y 6ª horas
- 3º ESO “Músicas y Danzas del mundo”. 28 de abril, 5ª y 6ª horas
- 4ª ESO “Artesanías del mundo”. 27 de abril, 5ª y 6ª horas
- 1º Bachillerato “Deportes del mundo” 29 de abril 5ª y 6ª horas

### **C) Programa de Compañeros Ayudantes**

El Programa de compañeros Ayudantes se ha desarrollado de forma diferente en cada uno de los cursos de ESO.

1º de ESO: Se comenzó con el programa en el segundo trimestre, cuando consideraron los tutores que el alumnado del grupo se conocía suficientemente para poder llevar a cabo una elección responsable. Por ello, a lo largo del mes de enero se procedió a aplicar las sesiones de motivación y de presentación del programa al grupo, para concluir con la propuesta y elección de los compañeros ayudantes por parte de todos. También se elaboró un tríptico que se difundió entre las familias del alumnado, para informarles sobre el programa y se solicitó la autorización para participar en el Programa a las de los Compañeros Ayudantes. La Formación del alumnado elegido tuvo lugar a lo largo de los meses de enero y febrero. Con posterioridad se ha convocado reuniones del “Observatorio de la convivencia” los días 26 de marzo y 21 y 28 de mayo. La última sesión y evaluación del programa está prevista para el viernes 4 de junio.

2º de ESO: Como el alumnado fue seleccionado el curso anterior, se procedió a su formación como Compañero Ayudante a lo largo de los meses de noviembre y diciembre y se mantuvieron varias sesiones del Observatorio de la convivencia, concretamente los días 19 de marzo y 21 de mayo. La última sesión y evaluación del programa está prevista para el viernes 4 de junio.

Para el desarrollo de todas estas actividades, empleamos la 2ª hora del viernes, que coincidía con su espacio lectivo reservado a actividades de tutoría

Los compañeros Ayudantes de 1º y de 2º de ESO, celebrarán un encuentro, como el curso pasado con los del IES Miguel Catalán el día 15 de junio.

Se está trabajando en la elaboración de materiales para la difusión del programa entre los miembros de la Comunidad Educativa, para ello, desde el área de Música se han compuesto, durante el mes de mayo, varias piezas que hacen alusión al programa.

3º y 4º de ESO. Se llevaron a cabo varias sesiones con el alumnado mediador para solicitarles su inclusión, también en el programa de compañero ayudante. Se elaboró una presentación de motivación y explicación del programa y se llevó a cabo una dinámica para favorecer la toma de decisiones: “Seis sombreros para pensar”. Todo el grupo de alumnos Mediadores aceptó su inclusión en el nuevo programa.

### **D) tutorías individualizadas:**

**Formación profesores.** 5, 10, 23 y 30 de noviembre de 2009 y 7 abril de 2010.

**Formación padres.** 20 y 27 de enero y 3 de febrero

**Reuniones de profesores y alumnos.** A partir de mediados de enero

**Reuniones profesores y padres/ tutores.** A partir de mediados de enero

## **3.7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS.**

### **3.7.1. Formación del Profesorado**

Se ha realizado una evaluación continua de todas las sesiones en las reuniones de coordinación de la Comisión Gestora que se realizan los lunes. Se ha valorado la idoneidad de los contenidos de la sesión con relación a los objetivos de formación propuestos, la adecuación de la metodología y la actividad de los asistentes. Se ha estudiado la posibilidad de realizar la formación en horario de mañana para facilitar la asistencia de los profesores que no residen en Ejea (más de la mitad de los miembros de la Comisión Gestora).

### **3.7.2. Tutorías individualizadas**

Como se ha comentado, se dedicó la última sesión de formación a realizar una valoración de la formación. Coordinó esta sesión el ponente de las dos anteriores.

A partir de lo tratado en esta última sesión se cumplimentó un cuestionario de Evaluación elaborado por Miguel Vaquero del que se hizo una síntesis de respuestas y una posterior

valoración conjunta de la Comisión Gestora de donde se han obtenido varias conclusiones que se exponen en el proyecto que se presentará para el curso próximo.

### **3.7.3. Mediación Escolar**

Se han realizado revisiones de los tres casos en que se ha mediado. En todos los casos se ha solucionado el conflicto y la relación entre los contendientes se ha normalizado. Tras la firma del acuerdo se ha realizado una revisión formal del mismo dos semanas más tarde y otras informales (el profesor responsable de este programa va preguntando a cada uno de los alumnos mediados cada cierto tiempo sobre el seguimiento de los acuerdos).

Hemos tenido dificultades a la hora de reunir a todos los mediadores dentro del horario. Se ha realizado dentro de la hora de tutoría (las tutorías de 3º y 4º de la ESO están puestas a la misma hora con este fin), sin embargo hemos visto que se interfiere de alguna manera con la actividad tutorial ordinaria, por lo que las reuniones, en ocasiones han debido realizarse en recreos y de forma algo precaria.

Se ha decidido realizar esta buena parte de esta formación a principio de curso y fuera del recinto escolar.

### **3.7.4. Compañero Ayudante**

Como ya hemos comentado con anterioridad, el programa que se inició el curso pasado, ha podido desarrollarse en su totalidad este curso. En la formación de compañeros ayudantes de 1º y 2º, participaron tres profesoras que asumieron la coordinación del Observatorio de la Convivencia en dichos niveles.

Ciertamente la experiencia ha sido muy satisfactoria, por la implicación del alumnado, elegido por sus compañeros para realizar esta tarea, y por el interés e ilusión que ponían en la misma, despertando su sensibilidad hacia los sentimientos y pensamientos de los otros. Además se consiguió crear un ambiente muy cómodo, de confianza y alegre camaradería. Han sido unos buenos acogedores y referentes para sus compañeros, y han incrementado mucho su capacidad de observación. Esto último lo hemos podido constatar cuando hemos convocado el observatorio de la convivencia, y en el modo en que han abordado y analizado los conflictos que han podido percibir aunque, realmente, les faltaban las herramientas suficientes y necesarias, dada su poca edad, para proponer vías de resolución eficaces, o por la complejidad de los problemas a abordar, o debido a la falta de perspectiva necesaria; aunque, ya se apuntaban soluciones realistas y quizás interesantes, en el último observatorio de la convivencia que pudimos convocar durante este mes de mayo, para intentar resolver una situación que se planteó en un grupo de 2º de la ESO, ciertamente delicada.

Por ello, hay mucho camino por delante, porque la tarea es compleja y necesita más tiempo y formación para poder llevarse a cabo de una manera satisfactoria.

Como dificultades, anotamos las mismas que para el programa de Mediación Escolar, a veces interfería con la acción tutorial. De cara al curso próximo, se propondrá que las sesiones de Formación y de Observatorio de la Convivencia queden reflejadas en el Plan de Acción Tutorial.

### **3.7.5. Decálogo de la Convivencia**

El trabajo realizado durante este curso se ha valorado como positivo, en cuanto supone un esfuerzo serio por detectar y dar una solución a aquellos aspectos que pueden estar deteriorando la convivencia en general y el orden académico. Sin embargo entendemos que es necesario retomarlo para que las propuestas surjan de los propios alumnos y de esa manera las tomen como algo propio y no impuesto.

### **3.7.6. “V Jornadas de Convivencia Intercultural”**

#### **1º ESO “Compartimos alimentos”**

Las actividades se llevaron a cabo según el programa previsto. Valoramos de manera muy positiva la participación de las propias madres de alumnos de 1º de la ESO, con lo que supone de cercanía y autenticidad.



Se valora de manera muy positiva la colaboración de las profesoras y alumnas del ciclo de Atención Socio-sanitaria en la preparación de alguno de los talleres y acompañamiento de los distintos grupos de alumnos.

Se han realizado entrevistas informales con los alumnos y las madres que han llevado a cabo los talleres. La satisfacción es el sentimiento dominante entre todos. Valoramos el compromiso de todos los alumnos en probar todas las comidas y el orden, respeto e interés mostrado por alumnos en todos los talleres. Como aspecto negativo la presión de muchos alumnos de otros cursos sobre sus profesores para que les dejaran ir a probar las “migas” (se hicieron dos grandes sartenes previendo un mayor número de comensales).

### **2º ESO “Compartimos relatos”**

De manera informal hemos hablado con alumnos de todos los grupos de 2º de la ESO. La valoración que hacen es positiva en cuanto que supone una presentación de aspectos interesantes de otras culturas que ellos desconocían.

La valoración de los distintos talleres ha variado en función de la capacidad de quienes realizaban en relato: se valoró de manera muy positiva los relatos de las lectoras de inglés y francés, así como la de la señora del Camerún. A veces se ha oído que por qué no se hacían comidas también en 2º de la ESO.

### **3º ESO “Compartimos música”**

Es el taller más caro porque corre a cargo de un grupo profesional de Zaragoza. Sin embargo es algo que merece la pena puesto que logran que la totalidad de los alumnos de tercero estén, a los pocos minutos de comenzada la actividad, (y no siempre son alumnos fáciles de convencer) absolutamente implicados en la misma.

### **4º ESO “Compartimos Artesanía”**

La realización de este taller ha servido como práctica para las alumnas de 1º de FPGM Sociosanitario quienes fueron las encargadas de su programación y posterior desarrollo. Se programó como una actividad más dentro de su formación y fue acogida con gran interés, ya que fue una gran oportunidad de poder poner en práctica lo aprendido en el aula.

Las alumnas con su tutora realizaron un cuestionario valorativo de los distintos talleres que incluía esta actividad (broches, pulseras y trenzas, pintar huevos). Tanto por parte de estas alumnas como por sus profesores la valoración ha sido positiva.

Y además el alumnado implicado (4º ESO) colaboró con gran interés lo que hace darle a esta actividad una valoración general muy satisfactoria.

### **1º Bto. “Compartimos juegos y danzas”**

Fue una actividad que se diseñó como una práctica de los alumnos del Ciclo Superior de Actividades Físico-deportivas. Llamó la atención cómo estos alumnos, asesorados y coordinados por su tutora y uno de los profesores, lograron que la práctica totalidad de los alumnos de 1º de Bto. participaran en la actividad. Tenían a su favor que estos alumnos del ciclo ya habían realizado otras sesiones de prácticas con estos mismos grupos de 1º de Bto.

#### **3.7.7. Acogida de nuevos profesores.**

Este objetivo, que nos propusimos ya a finales del curso pasado y que lo incluimos en la programación de este curso, no lo hemos podido llevar a cabo, puesto que no hemos sabido ponerlo en marcha, o no hemos tenido energías y recursos para hacerlo. Solicitamos de los profesores de la Comisión Gestora que nos relataran sus experiencias de los primeros días en este centro, que hicieran una valoración de las mismas e informaran de qué les hubiera gustado que se hiciera y no se hizo. Estas informaciones están recogidas pero no hemos sabido darles continuidad durante este curso; sin embargo es algo que se sigue echando en falta por lo que lo pondremos como un objetivo para el curso próximo.

### **3.8.- VALORACIÓN DE RESULTADOS Y SU EFECTO EN LA DINÁMICA DEL CENTRO.**

1. Se han llevado a cabo casi la totalidad de los programas que nos propusimos a comienzo de curso.
2. Ha participado la práctica totalidad del Claustro de profesores en una o varios de los programas que desarrolla este Plan de Convivencia.
3. La mitad del Claustro de profesores (29) es miembro de la Comisión Gestora del Plan.
4. Han disminuido de manera significativa los niveles de conflictividad:
  - Se han abierto un total de dos expedientes sancionadores a lo largo de todo el curso y no está previsto abrir ninguno más en lo que resta.
  - Se han reducido a la mitad el número partes de incidencia con relación al curso pasado (de 200 a 104 sobre un total de 530 alumnos), siendo que el curso pasado supuso una fuerte reducción con respecto al anterior y que más de la mitad de estos partes están centrados en unos pocos alumnos.
5. Se aceptan con naturalidad los programas que hemos estado poniendo en marcha.
6. Existe la sensación, comentada en numerosas ocasiones entre el profesorado que, durante estos últimos cursos estamos avanzando en un clima de serenidad y han mejorado la relaciones con los alumnos y entre ellos. Sin duda que han intervenido otros factores ajenos al Plan de Convivencia, pero estamos seguros que éste ha influido de manera significativa.
7. Probablemente estos resultados hubieran podido ser mejores en el caso en que la continuidad del profesorado hubiera sido mayor. No nos podemos quejar de la actitud de buena parte de los profesores que acceden por primera vez al centro, (es más: estamos admirados por su colaboración en un año previo a las oposiciones) pero se hacen necesarios unos esfuerzos y gasto de energía y tiempo en la formación del nuevo profesorado que serían necesarios para profundizar más en el desarrollo de los distintos programas. De cara al curso que viene nos encontramos en la misma situación que a comienzos de este curso: un importante número de profesores que están colaborando activamente en el Plan de Convivencia han obtenido destino definitivo en sus lugares de residencia y, tras las oposiciones de este verano, va a cambiar una parte importante de los profesores interinos. La normativa actual no favorece la continuidad de estos programas en los centros de E.S. de las zonas rurales.

## **4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2010/2011**

### **LAS LÍNEAS DE TRABAJO PARA EL CURSO PRÓXIMO**

Tras sintetizar las respuestas obtenidas de un cuestionario de evaluación respondido por los miembros de esta Comisión Gestora, en la última sesión, se observa que las líneas de trabajo para el curso próximo que obtienen un mayor número elecciones son:

- Continuar con los programas de Compañeros Ayudantes, Mediación y Jornadas de Convivencia Intercultural y programa de tutorías individualizadas para alumnos con riesgo de no titular en la ESO.
- Continuar con la formación de los profesores que se incorporen a principio de curso y de los alumnos “ayudantes” y “mediadores”.
- Introducir la elaboración, por parte de la totalidad de los grupos de alumnos del centro, de un “Decálogo para la Convivencia” en el que los alumnos reflexionen sobre las dificultades existentes en esta materia y tomen las decisiones oportunas, no impuestas, para mejorarla. El procedimiento previsto parte de un trabajo en tutorías que sus delegados llevan a la Junta de Delegados y éstos a sus representantes en el Consejo Escolar del Centro.
- Elaboración de un “protocolo de acogida de nuevos profesores” que se presente a la aprobación del Claustro de Profesores y Consejo Escolar.
- Continuar reservando horas, dentro del horario lectivo, para que los profesores miembros de la Comisión Gestora que lo deseen puedan reunirse con más tranquilidad y, de manera

especial los miembros de la Comisión Permanente. En este caso seguimos siendo conscientes de que no pueden ser grupos numerosos pero consideramos necesario tener tiempos de cierta duración para profundizar en el diseño y puesta en práctica de las actividades.

- Responsabilización de algunos de los miembros de la Comisión Gestora, de manera especial los de la Comisión Permanente, como responsables de cada uno de los programas.

#### **4.1.- OBJETIVOS**

Siguen siendo los mismos que los del curso anterior y que están expresados en el punto 3.3. del presente documento

#### **4.2.- 4.3.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y TEMPORALIZACIÓN.**

##### **4.2.1. Formación del profesorado**

Se va a intentar que sea durante los días previos al comienzo de las clases, para lo que ya se ha tomado contacto con el CPR de Ejea. De no ser posible se intentará que esté finalizada a mitad de noviembre.

##### **4.2.2. Formación de los alumnos que intervienen en los distintos programas**

Durante los primeros días de septiembre se tiene previsto realizar dos jornadas de formación para alumnos mediadores que estarán en 1º de Bto y 4º de la ESO en un albergue en la localidad de Biel, junto con alumnos mediadores del IES Miguel Catalán de Zaragoza..

Para la formación de los Compañeros Ayudantes se va a contar con una jornada el próximo 15 de junio junto con otros alumnos de este programa del Miguel Catalán y con una sesión de coordinación del Observatorio de la Convivencia cada dos semanas en hora de tutoría, en la que también se llevará a cabo la “formación en la acción” de estos alumnos.

##### **4.2.3. Coordinación con los otros sectores sociales que intervienen en el Plan**

A principios de Septiembre con:

- APA (Información completa de los programas a desarrollar por este Plan de Convivencia, integración de padres en la Comisión Gestora, colaboración en los distintos programas...)
- OMIJ, Oficina Municipal de Información Joven. (Información mutua sobre las respectivas programaciones. Petición de colaboraciones).
- Ayuntamiento de Ejea. Área de Cultura y Servicios Sociales. (Dar información sobre nuestra programación. Petición de colaboraciones: instalaciones, personal, formación...).
- IES “Miguel Catalán” de Zaragoza. Información mutua de nuestras programaciones. Acuerdos de colaboración.

##### **4.2.4. Tutorías individualizadas**

2ª quincena de septiembre:

- Reunión de la comisión encargada de seleccionar posibles alumnos candidatos y de reelaborar el protocolo de actuación.

1ª quincena de octubre:

- Contactos con profesores-tutores ordinarios, familias y alumnos a quienes se les propone este programa.

2ª quincena de octubre:

- Comienzo de las tutorías con profesores ya formados en el curso anterior.

1ª quincena de noviembre:

- Comienzo de las tutorías con profesores formados durante este curso.

Evaluaciones ordinarias:

- Evaluación de los resultados en cada uno de los alumnos del programa.

#### **4.2.5. Mediación Escolar**

Inicio de las clases:

- Comienzo del Servicio de Mediación Escolar.

2ª quincena de mayo:

- Evaluación del programa.

#### **4.2.6. Compañeros Ayudantes y Observatorio de la Convivencia**

Inicio de las clases:

- Comienzo del Servicio de los Compañeros Ayudantes en 2º, 3º y 4º de la ESO y 1º de Bto.

Enero:

- Formación de Compañeros Ayudantes en 1º de la ESO

Abril:

- Comienzo del Servicio de los Compañeros Ayudantes en 1º de la ESO

2ª quincena de mayo:

- Evaluación del programa.

#### **4.2.7. Decálogo para la convivencia (Alumnos)**

Septiembre:

- Información y aprobación, si procede, sobre este nuevo programa al Claustro y Consejo Escolar

Primer trimestre:

- Diseño del material que se va a proponer a los alumnos para que trabajen este programa.

Segundo trimestre:

- Trabajo en las tutorías

Tercer trimestre:

- Trabajo de síntesis por parte de la Junta de Delegados y Jefatura de Estudios.

Fin de curso:

- Presentación de los acuerdos a la Comunidad Educativa: Consejo Escolar, Claustro de Profesores, grupos de alumnos, APA y personal no docente.

#### **4.2.8. Jornadas de Convivencia Intercultural**

Primer trimestre:

- Diseño de las actividades; personas y departamentos encargados de cada uno de ellos.
- Contacto con las personas que los pueden llevar a cabo.
- Previsión de recursos

Fin de abril y comienzo de mayo:

Realización de las jornadas. Evaluación de las mismas.

#### **4.2.9. Protocolo de acogida de nuevos profesores**

Primer trimestre:

- Formación del grupo que lo va a desarrollar. Diseño de los cuestionarios que se van a presentar a los profesores.

Segundo trimestre:

- Desarrollo de las propuestas

Tercer trimestre:

- Presentación al Claustro de Profesores para su aprobación, si procede.

#### **4.4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Nº de profesores, alumnos y padres y nivel de implicados.

Nivel de satisfacción de profesores, alumnos y padres.

Nivel de conflictividad entre los alumnos

Grado de desarrollo de cada uno de los programas.

#### **5.- INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR.**

El Consejo Escolar del centro educativo IES REYES CATÓLICOS, en la localidad de EJEJA DE LOS CABALLEROS, ha aprobado el Plan de Convivencia que se recoge en la presente memoria

EL SECRETARIO

EL DIRECTOR DEL CONSEJO ESCOLAR

En Ejea de los Caballeros a 24 de mayo de 2010

# **EL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL I.E.S. “REYES CATÓLICOS”**

Cursos escolares

2005-2010

# EL COMIENZO: CURSO 2005-2006

- **PUNTO DE PARTIDA:** La convocatoria de la Consejería de Educación de la D.G.A.
- **ANTECEDENTES:** Trabajo que se estaba llevando a cabo en:
  - Tutorías
  - Asignaturas de Religión-Alternativa
  - Ética

# PRIMERAS DECISIONES

- Formación de un equipo de nueve profesores encabezados por la Directora, Jefa de Estudios y Orientadora.
- Decisión sobre la línea principal del proyecto:  
*“Integración en la vida del Centro de los alumnos inmigrantes”*
- Estudio de la situación, problemáticas, expectativas, recursos disponibles...
- Elaboración y presentación del proyecto.



# DESARROLLO: TRES MOMENTOS

- **Conocer** la realidad de los “diferentes”: personas con minusvalías, con dificultades económicas, emocionales, integración personal o social y sobre todo **inmigrantes...**
- **Sentir** esa misma realidad. Trabajar aspectos emocionales. No caer en la “sensiblería” pero sí tratar de que empaticen con los “diferentes”. Tratar de que se pongan en el lugar de los que están “apartados”, “marginados”, “rechazados” o “agredidos”. Ser conscientes de que con nuestra conducta (por hacer o dejar de hacer) estamos aumentando las dificultades de estas personas. Ser conscientes todos nosotros podemos estar (y estamos) en el bando de los que “apartan” o de los que “son apartados” (a veces en los dos).
- **Actuar**. Dar pautas de conducta para salir de la marginación y avanzar hacia la integración, así como para no marginar o aumentar las dificultades de los que consideramos “diferentes”. **Compartir.**

# EL PROYECTO DE CONVIVENCIA EN EL I.E.S. “REYES CATÓLICOS”

## • PRIMERA PARTE

- “Todos iguales, todos diferentes: el reto de conocernos”
- - Presentación de los trabajos de los alumnos de 2º de E.S.O. A
  - Estudio de la [realidad de inmigración en el centro](#)
  - Dossieres sobre [Marruecos](#), [Ecuador](#) y [Bulgaria](#). Con la colaboración a alumnos de esas nacionalidades.
  - Presentaciones en Power Point sobre la tarea de todos para mejorar la integración:
    - [Los alumnos españoles](#)
    - [Los alumnos inmigrantes](#)
    - [Los profesores](#)
    - [Comparación entre la situación de los jóvenes del primer mundo y los de países en vías de desarrollo.](#)

## SEGUNDA PARTE

- “Todos iguales, todos diferentes: Aprendo a ponerme en el lugar del otro, en sus sentimientos”

Todos los alumnos realizan unas redacciones. Se trata de que afloren emociones dentro de un contexto de serenidad. Se debe garantizar el anonimato (si se desea). Se recogen las redacciones más significativas y se premian. (Se pueden hacer presentaciones en Power Point, ponerlas en paneles, compilarlas y hacer una revista con ellas...)

# TERCERA PARTE

**“Todos iguales, todos diferentes. El reto de compartir”**

**1º de E.S.O. “Compartimos alimentos”**

- Taller de cocina. En coordinación con el C.M. Sociosanitario y tutores de 1º de ESO.

**2º de E.S.O. “Compartimos relatos”**

- Relatos, cuentos. En Coordinación Dto. de Lengua

**3º de E.S.O. “Compartimos Música”**

- En colaboración con Dto. de Música

**4º de E.S.O. “Compartir actitudes”**

- En colaboración con Dto. de Filosofía

**Se complementó con una serie de exposiciones**

# EL SEGUNDO AÑO: 2006-07

- Ya éramos 13
- Nos comprometimos con el objetivo anterior: “ACERCAR CULTURAS”
- Dimos un paso más: OBJETIVO B:  
***“La prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar”***

# ACERCAR CULTURAS LA CONVIVENCIA EN CLAVE DE HUMOR EN EL IES REYES CATÓLICOS

- Análisis y reflexión con el alumnado de ESO de los conflictos más habituales que se daban en el aula:
  - Diagnóstico inicial: [encuesta alumnos](#) y [profesores](#), (Convivencia escolar, M.A. Modrego)
  - Ficha [reflexión](#) en tutoría
  - Diálogo y el consenso buscar distintas formas de solucionarlos de forma positiva: ASÍ →

# ALUMNADO DE 1º Y 2º ESO

- Conflictos relacionados con faltas de respeto a compañeros o profesores
- Elaboración de un comic sobre la buena convivencia:
  - Guiones consensuados en tutoría
  - Trabajo en el área de plástica
  - [Taller de cómic con la asociación Malavida](#)
  - Concurso de cómic
  - Edición de un [“fanzín”](#) para la Comunidad Educativa

# ALUMNADO DE 3º Y 4º DE ESO

- Conflictos relacionados con faltas de respeto materiales y espacios comunes: derroche energía, ensuciar, maltratar...
  - Power point alumnado de “Energías Renovables”
  - [Juego simulación DGA](#)
  - Exposición DGA sobre [impactos](#), causas y soluciones



- Visionado y puesta en común de “Una verdad incómoda”: [power point](#) con las conclusiones
- Nuestro [patio de recreo](#)
- Taller de [Historias](#)
- [Ecoauditoría](#) los monitores de la Asociación Sargantana junto con el alumnado sobre el uso y abuso de los recursos comunes: agua, electricidad, papel...

# EL TERCER AÑO 07-08

- En este curso decidimos profundizar en nuevos programas en los que los alumnos tuvieran un mayor protagonismo y se basaran en la mejora de la convivencia.

# Como objetivos aparecían

- Formarnos en el aprendizaje de un modelo de gestión de la convivencia basado en “**el modelo relacional e integrado de la mejora de la convivencia en los centros escolares**” que contemple, en la resolución de conflictos, el modelo de Gaitung: reparación, reconciliación y resolución
- Elaborar propuestas de resolución de conflictos basadas en dicho modelo y elevarlas al Equipo Directivo para que pueda ser estudiada la generalización de las mismas
- Formarnos en **estrategias de mediación** en conflictos para poder introducir para la resolución de conflictos la figura del mediador, tanto del mediador profesor como del mediador alumno o del mediador padre o madre

La Comisión Gestora del Plan de convivencia decide formar un grupo de trabajo con apoyo del CPR para formar y poner en práctica estas técnicas. Sus objetivos son:

- **Conocer las técnicas de mediación** como instrumento de resolución de conflictos.
- **Formarnos en estrategias de mediación** en conflictos para poder introducir la figura del mediador.
- **Conocer experiencias exitosas** de estas técnicas en entornos semejantes al nuestro.
- **Diseñar un plan de enseñanza** de estas técnicas para alumnos de nuestro centro
- **Poner en práctica, de manera experimental,** dicho plan.
- **Evaluarlo** con detenimiento para elaborar posteriormente un nuevo plan general para todo el centro que se propondría para ser aprobado por el Consejo Escolar del Centro y puesto en práctica durante el curso próximo.
- Posteriormente se añade: Poner en práctica la figura del **“Compañero de Acogida”**

# METODOLOGÍA

- **Reuniones semanales** de toda la Comisión Gestora durante el primer **recreo** de los martes. Quienes les toca patio lo cambian por otro día.
- En estas reuniones se van tomando **todas las decisiones** por **consenso**.
- El profesor que coordina el proyecto (liberación de dos horas por razones de edad) levanta **acta** de cada una de ellas y las reparte a cada uno de los quince miembros de esta comisión, junto con los temas a debatir para la siguiente sesión.
- El grupo **forma subcomisiones**, para desarrollar las diferentes tareas que le encomienda la Comisión Gestora, con un **coordinador-responsable** que le rinde cuentas.

# ACTIVIDADES

- Cuatro sesiones de formación de tres horas cada una, por la tarde, en lugar de las dos previstas, sobre aspectos teóricos y experiencias de mediación por parte de [Miguel Vaquero](#) del IES Miguel Catalán y Javier Lorente y otros compañeros del IES Monegros de Sariñena.
- Diseño y puesta en práctica de un plan de formación de [“alumnos mediadores”](#)
- Diseño y puesta en práctica de un plan de formación de [“alumnos acogedores”](#)
- “Jornadas de Interculturalidad”. [Publicidad](#).
- [Logo](#): Banca Lles. Jefe de Dto. EPV

# PROGRAMA DE ALUMNOS MEDIADORES

- Proceso de motivación y selección de alumnos previo a la formación.
- Formación. Materiales.
- Publicidad: Carteles. Folletos.
- Primeras experiencias
- Autorización padres
- Reconocimientos:
  - Certificado
  - Pins, refrescos...
  - Asistencia jornadas con otros centros

# PROGRAMA DE COMPAÑEROS ACOGEDORES

- Proceso de motivación y selección de alumnos previo a la formación
- Carta comunicación a las familias y permiso
- Formación de C. de Acogida y Materiales.
- Publicidad: Carteles y folletos
- Primeras experiencias
- Reconocimientos:
  - Certificado
  - Pins, refrescos...
- Curso actual: Entrenamiento en asertividad sesiones de tutoría para todos los alumnos



# EL CUARTO: 2008-09

- Seguimos el mismo funcionamiento y seguimos avanzando:
  - **Reuniones semanales** durante los recreos
  - Formación de una **comisión permanente** (Jefe de Estudios, Orientadora, Tutor de Acogida, Profesora y Coordinador) que elabora el resumen y cita a las reuniones.
  - **Nuevo curso de formación:** nuevos profesores y proyecto más ambicioso: Profundización en el programa de Mediación y un paso más adelante: “El Compañero Ayudante”. “IV Jornadas de Convivencia Intercultural”.
    - Nos forman compañeros del IES Los Enlaces (Angelines Calvillo, Isabel Cavero y José Luis Botanch) y Silvina Funes de la Universidad Carlos III de Madrid.
    - Nos falta una sesión de valoración de lo trabajado
  - **Aumento de los miembros de la Comisión permanente:** 30 profesores a los que se suman numerosos colaboradores ocasionales. Se han incorporado algunas madres.

# NUEVO PROYECTO: “EL COMPAÑERO AYUDANTE”

- Aplicación en 1º de ESO
  - Motivación: sesiones 1ª identificar nuestros sentimientos, 2ª [identificar](#) sentimientos en los otros, 3ª y 4ª
  - [Selección](#)
  - [Carteles](#)
  - [Formación](#) de los compañeros ayudantes: sesiones 1ª, 2ª, 3ª y 4ª
  - Difusión. [Noticia en Ejea Digital](#)
  - Encuentro de Compañeros Ayudantes con el IES Miguel Catalán.

# Jornadas de formación de alumnos mediadores

- Sesiones de formación-recuerdo en el Instituto
- Presentación del grupo de mediación
- Convivencia en el IES Miguel Catalán
- Exposición de experiencias
- Formación de Emiliana Villaoslada




# Y EL QUINTO: 2009-10

- Mantenemos la dinámica de trabajo:
  - **Reuniones semanales** durante los recreos
  - Formación de una **comisión permanente** (Jefe de Estudios, Orientadora, Tutor de Acogida, Profesora y Coordinador) que elabora el resumen y cita a las reuniones.
  - **Nuevo curso de formación:** nuevos profesores y más puntos en el proyecto: Seguimos con el programa de Mediación y nos proponemos desarrollar: “El Compañero Ayudante”. “V Jornadas de Convivencia Intercultural”, ampliando a 1º de Bachillerato y dos nuevos programas: Tutorías Individualizadas y Decálogo de la convivencia.
    - Nos forman Miguel Ángel Modrego y Miguel Vaquero.

# FORMACIÓN DE COMPAÑEROS AYUDANTES

- 1ª sesión: Formar grupo. Recordar objetivos.
- 2ª sesión: Habilidades de sociales y de comunicación. Escucha activa
- 3ª sesión: Análisis de conflictos
- 4ª sesión: Estereotipos y prejuicios
- Cuaderno del compañero ayudante
- Autorización familiar
- Publicidad

# OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA

- Profesoras responsables: 1 por cada nivel
- [Proyecto](#)
- Reuniones:
  - 1º ESO: 26 de marzo, 21 y 28 de mayo y 4 de junio. [Foto](#) Observatorio, [foto](#) grupo
  - 2º ESO: 19 de marzo, 21 y 28 de mayo y 4 de junio.
- Difusión y materiales: piezas musicales (jota,  mix rap,  mixdown pop 
- Encuentro con IES Miguel Catalán

# TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS

- [Protocolo](#) de puesta en marcha del Programa
- [Carta](#) de Jefatura de Estudios para informar a las familias
- [Solicitud](#) de las familias para participar en el programa
- [Contrato base](#) familias-alumno-profesor.
- [Programa](#) de la Escuela de padres
- Presentaciones en power-point escuela de padres, [primera parte](#), [segunda parte](#)
- Evaluación del programa

# Algunas claves

- Apoyo institucional a los Planes de Convivencia
- Continuidad de un núcleo de profesores
- Objetivos ambiciosos y asequibles
- Organización: Gran grupo, subgrupos, Comisión Gestora, Coordinador sin otras responsabilidades de relevancia en el centro y con reducción de horas
- Apoyo del Equipo Directivo
- *Integrado en el plan de acción tutorial*
- No va contra nadie. No pretende dar lecciones a nadie sobre cómo hacer las cosas
- Sabemos que nuestra aportación es un grano de arena, no más, en la mejora de la convivencia y participación de los alumnos y padres en el Centro
- Tenemos fe en el proyecto. Sabemos que hay otros muchos posibles, (y seguramente mejores) pero lo hemos hecho entre todos, con las ideas y recursos disponibles