

**CONVIVIMOS EN NUESTRO CENTRO
Y CON OTROS CENTROS
NOSOTROS, VOSOTROS, ELLOS**

CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN

**Convocatoria de concurso de premios de buenas
prácticas en materia de convivencia para el curso
2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón**

0



INDICE

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL GRUPO

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES DEL CENTRO CON SU COMUNIDAD

NÚMERO DE UNIDADES

PROFESORADO DEL CEIP AGUSTINA DE A. IMPLICADO EN EL PLAN

ALUMNADO IMPLICADO

OTRO PERSONAL IMPLICADO

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

OBJETIVOS DEL PROYECTO

JUEGO LIMPIO-DEPORTE SANO

ME GUSTA LA DIVERSIÓN

COMPARTIMOS DIVERSIÓN

SOY UN CIUDADANO CON HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS ALCANZADOS AL FINAL DEL PROYECTO

CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO

ACTIVIDADES REALIZADAS Y TEMPORALIZACIÓN

REUNIONES CON EL PROFESORADO

REUNIONES CON LOS PADRES

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

METODOLOGÍA

RECURSOS

PERSONALES

MATERIALES

VALORACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2010/2011

OBJETIVOS

ACTIVIDADES Y TEMPORALIZACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

UBICACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DEL GRUPO SOCIAL

El Centro se encuentra ubicado en una zona residencial siendo la mayor parte de viviendas de VPO, de nueva creación, al igual que el Centro.

Localizamos este enclave junto al barrio del Picarral y el Actur, en el triángulo formado por la Avenida Salvador Allende, la Avenida Academia General Militar y la Autovía a Huesca, en la margen izquierda de Zaragoza.

Se trata de una zona joven y por lo tanto con previsión a que se expanda, siendo el nivel socioeconómico y cultural de la zona medio.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Descripción de las relaciones del centro con su comunidad

El Centro consta de 27 aulas (tres vías por nivel). Esta distribución ha sido alterada administrativamente por razones de matriculación, constituyendo en Ed. Infantil el primer nivel con 6 unidades, el segundo con 5 unidades y el tercero con otras 4, por lo que la distribución inicial de diseño ha sido alterada.

La mayoría de los grupos tiene entre 24-25 alumnos aproximadamente, siendo característico:

- El número de niños y niñas está proporcionado, siendo éste un criterio de adscripción a los grupos junto con el de preferencia religiosa y edad.
- Se reserva, al menos, una plaza, en cada grupo, para alumno con dificultad motórica o acnee.
- Gran porcentaje de alumnos del centro utiliza el servicio de comedor escolar.
- Al ser una zona de nueva creación existen grupos de distinta procedencia, minoritariamente extranjeros, pero sí de distintas zonas del barrio siendo cada vez más mayoritarios los pertenecientes al barrio

de Parque Goya 2. En cuanto a otras diferencias no se observan problemáticas económicas y sociales muy acusadas.

- Se observan también, en algunos alumnos/as, unos hábitos de salud y alimentación correctos, trabajándose en el Centro el tema de Alimentación con los alumnos a través de las tutorías e incluso con programas educativos dedicados a la salud.
- Se detecta que, en parte, el bajo rendimiento de algunos alumnos, se debe a la carencia en técnicas de estudio y a la falta de seguimiento por parte de algunas familias de las tareas académicas.

En cuanto a las relaciones con el Centro y las familias, son cordiales en general. Las familias muestran una actitud participativa en cuanto a la asistencia a reuniones, participación en Consejo Escolar y A.M.P.A. etc. La mayoría de ellos si no asiste es por motivos laborales y no por falta de interés

Se considera imprescindible la apertura del Centro a su entorno en dos vertientes:

- Por un lado, a la *Comunidad Educativa*: apoyando y facilitando la conciliación de la vida laboral y familiar, tanto de padres como personal docente, con horarios y programas del Departamento de Educación, Cultura y Deporte que propicien esta situación. El horario determinado es de 7,30h. a 17,30.
- Por otro lado, a la Comunidad Social: facilitando la apertura de las puertas del colegio, de manera controlada y con responsabilidades, paliando de esta manera la escasez de servicios para el ocio y el tiempo libre de los que carece el entorno.

Número de Unidades:

	INFANTIL	PRIMARIA
Primero	6	5
Segundo	5	2
Tercero	4	1
Cuarto		1
Quinto		1
Sexto		1

Profesorado del ceip Agustina de Aragón implicado en el plan

APELLIDOS Y NOMBRE	CARGO	ESPECIALIDAD
RAQUEL COLOMINA		Tutora Ed. Inf. 3 años
SUSANA ENCINAS		"
CHARO TIRADO		"
MARIA JOSÉ BUIL		
LAURA GARCÍA		
GEMMA SANZ		Tutora El Inf. 4 años
MARGARITA COTRINA	Coordinadora del proyecto	
IRENE GARCÍA		
PILAR LATORRE		
ANA BARRACHINA		
MARILÉS PUEYO		Tutora ed. Inf. 5 años
MARÍA SAN JOSÉ		
PILAR ALVAREZ		
YOLANDA NAVARRO		

ANA CRISTINA HERNÁNDEZ		
YOLANDA BIELSA		Apoyo de ed. Inf.
BÁRBARA TORNO	Colaboradora en el proyecto	British Council
MARY BEIL		
ALBA PIÑEL		
CRISTINA ANTÓN		
CAROLINA GAÑÁN		
SHEILA RODRÍGUEZ		Ed. Inf reducción jornada
PATRICIA TAFALLA		Tutora ed. primaria
AZUCENA YAGÜE		
MAITE CARDIEL		
TOÑI GUTIERREZ		
MARI CARMEN MOLINA		
DOLORES LIBERIO		
CLARA CIFUENTES		
MIRIAM VILAS		
BEATRIZ BALÁ		

SARA FRANCO		
JESÚS VALDEZATE		
ANTONIO ALMUDÍ		
DANIEL BERGASA		Ed. física
MARIA BERGES	Colaboradora en el proyecto	religión
ALICIA BERDEJO		P.T.
OSCAR VALIENTE		
EVA PASTOR		
RUT RODRIGO		Audición y lenguaje.
JUAN CASTILLO	Colaborador en el proyecto	Director
HORACIO TABERNEIRO		Jefe de estudios
MANOLO SAZ		Secretario

PUESTOS	INF.	APOY O E.I.	F.I.	FF	P.T.	AL	E.F	MU	REL	B.C.	PRI

Ordinario	15	1	7	1	2	1	3	1	1	6	4
-----------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

En la práctica de la convivencia está todo el alumnado y todo el profesorado implicado de una manera u otra. Hay actividades que se realizan por, para y con todo el centro educativo, otras que se realizan a nivel de etapa, otras por ciclos, otras por nivel, internivelares, interciclos... pero quizá lo que sea diferente y el sello de identidad de nuestro centro es que tenemos una estrecha relación con el centro inglés St. Paul's school, con el CEE Jean Piaget y estamos comenzando a abrir nuestro centro al IES Parque Goya abierto este curso escolar.

Hemos reseñado el profesorado titular, puesto que se han ido produciendo bajas por enfermedad que se han sustituido según se han ido generando dando esto pie a un gran trasiego de profesionales que se han ido acoplado a las diferentes actividades propuestas

En cuanto al personal del profesorado implicado en estas prácticas sería un cien por cien destacando la labor de la coordinadora (Margarita A. Cotrina Alfaro), la profesora de religión como dinamizadora del equipo de primaria (María Berges), la profesora del programa bilingüe (Bárbara Tornos) y el director del centro (Juan Castillo)

Alumnado implicado

Si bien es cierto, que nuestro alumnado se implica de una manera muy directa y consciente en todas las actividades que realizamos entorno a la convivencia, todos están implicados en mayor o menor medida en dicho plan y sin su colaboración no tendría ningún sentido este proyecto

Otro personal implicado

Otras personas que se han implicado en este proyecto han sido la Jefe de estudio del CEE Jean Piaget, y el director del IES Parque Goya, como personas referentes de convivencia en sus respectivos centros educativos. También hemos contado con la colaboración del AMPA como asociación colaboradora en la semana cultural y en otros eventos y también con la colaboración de familias (padres, madres, tíos...) que han venido a ayudar a ciertas actividades propuestas desde el centro, la etapa, el nivel o el aula .

Las actividades realizadas con todos ellos están explicadas posteriormente

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO. CONFLICTOS.

Identificación de la entidad

Se trata del Colegio de Educación Infantil y Primaria "Agustina de Aragón", situado en Zaragoza capital.

En cuanto a las características propias del centro, es un colegio público de Educación Infantil y Primaria, bilingüe castellano-inglés en convenio con el British Council en el que el currículo se imparte de forma integrada tratándose los contenidos de todas áreas (en Ed. Infantil) o de alguna de las áreas en dos idiomas, en nuestro caso science, literacy y art. Además es un centro preferente para niños que posean discapacidades motóricas.

El centro está diseñado para 27 unidades: 9 de Ed. Infantil y 18 de Ed. Primaria. Aunque en la actualidad (curso 2009/2010) se encuentran en funcionamiento 14 unidades en Ed. Infantil y 7 en Ed. Primaria. Esta situación irá cambiando curso a curso.

La verdad es que en este centro no se caracteriza por ser conflictivo, ni poseer un parte de incidencias voluminoso, aún así existen ciertos conflictos a los que hay que dar soluciones

CONFLICTOS	CAUSAS	IMPLICADOS	INCIDENCIA EN EL CENTRO
Peleas esporádicas	Falta de habilidades sociales en la resolución de problemas	Alumnado Profesorado Monitoras	Desajuste de la convivencia en general Paralización de las actividades Reorganización de recursos humanos y temporales
Incumplimiento de normas	De distintas naturalezas (evidencian las de tipo madurativo) Desidia familiar y escasa ética	Familias	Cuestionamiento de las normas por el resto de implicados No realizar pagos oficiales o puntuales establecidos Impuntualidad en entradas y salidas o recogida de alumnos Incumplimiento de procedimientos oficiales o puntuales con plazos,

			horarios o espacios delimitados Desestabilizar los grupos Dificulta la labor del profesor
Traslados internos	Magnitud de los grupo Incidencia en el uso de recursos pedagógicos Coordinación e incumplimiento de directrices	Profesorado monitores	Desorganizaciones grupales Dificultad de dominio y vigilancia de los niños Inseguridad física Orden en pasillos y espacios puntualidad de recogida y entrega de los niños en las diferentes actividades.

DESARROLLO DE LA PRACTICA

CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Propuestas inicialmente

Dentro de este marco contextual, para el curso 2009/2010 nos propusimos la consecución de ciertos objetivos que giran alrededor de los siguientes bloques temáticos:

-Juego limpio-Deporte sano: Pretendemos que a través del ámbito deportivo el alumno emplee el tiempo libre y el ocio desde la autogestión y el diálogo.

OBJETIVOS:

- Confeccionar equipos de juego equitativos y compensados desde la iniciativa y la regulación personal.
- Realizar enfrentamientos en los que se respeten a jugadores, árbitros y respeten las decisiones arbitrales que serán tomadas por aquellos equipos que descansen.
- Dialogar desde el respeto y la receptividad ante situaciones de disconformidad.
- Respetar las decisiones finales de quienes las deben tomar.
- Actuar con responsabilidad y equidad ante el juego y su control.

- Aceptar con humildad e ilusión los resultados parciales y finales.
- Incentivar el gusto por el juego y el diálogo pacificador.

-Me gusta la diversidad: Pretendemos dar a conocer la existencia de los demás, entender la diversidad como factor fundamental para la supervivencia y para enriquecer nuestra vida. De permanecer en la igualdad desde la diferencia.

OBJETIVOS:

- Estimular el respeto y la tolerancia hacia las personas que piensan, sienten o tienen gustos diferentes a los nuestros.
- Reconocer las fortalezas propias y las de los compañeros.
- Favorecer conductas de cooperación y solidaridad a partir de las fortalezas de cada alumno, en beneficio del grupo.

-Compartimos diversión: Pretendemos que el alumnado sea capaz de colaborar en proyectos comunes con otras personas con y sin discapacidad. De intercambiar experiencias y aceptar otras culturas de otros países. Fomentando la diversión, la curiosidad y la empatía.

OBJETIVOS:

- Mantener actitudes de espera y escucha activa ante intervenciones de otras personas.
- Compartir materiales escolares para el desempeño de las tareas.
- Desarrollar secuencias y actividades más complejas en colaboración con otros alumnos, padres y madres.
- Mostrar a los niños que la persona con discapacidad, como cualquier ser humano, además de limitaciones tiene muchas cualidades y potenciales.
- Aceptar la diversidad cultural tanto personal como geográfica y compartirla.
- Propiciar un ambiente de respeto, colaboración y solidaridad.

- Soy un ciudadano con habilidades sociales: Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los que los niños/as influyen en las respuestas de otros individuos, incidiendo así en el medio ambiente para obtener o evitar consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social en la que participan. Las habilidades sociales se van adquiriendo a lo largo de toda la vida y se ejercitan continuamente a partir de la relación con los demás, de la convivencia. Estamos, por tanto, ante un

proceso adquirido, aunque cada individuo parta con unas capacidades que le predisponen en mayor o menor medida para ser socialmente hábil.

OBJETIVOS:

- Potenciar las habilidades de comunicación verbal y no verbal requeridas para que el alumno/a participe en conversaciones.
- Desarrollar habilidades de interacción social necesarias para que el alumno/a llegue a establecer y mantener relaciones interpersonales.
- Entrenar al alumnado en habilidades sociales "instrumentales" que le posibiliten un funcionamiento autónomo dentro de la sociedad.
- Desarrollar el sentido cívico y la conciencia ciudadana de modo que se facilite el bienestar social del alumno/a y su convivencia con el entorno social y natural

Objetivo alcanzados al finalizar el proyecto

Los objetivos propuestos y que se han expuesto anteriormente han sido trabajados a lo largo de este curso escolar, logrando en la mayoría de los casos su consecución, no obstante tales objetivos no acaban con su consecución, sino que deben seguir trabajándose, afianzándose para que finalmente se instauren como algo natural en la rutina diaria.

Grosso modo, podríamos decir que hemos conseguido:

- Realizar un proyecto de convivencia del centro, implicando, en la mayor medida posible, a los miembros de la comunidad escolar.
- Aprender de las actividades diarias y del contacto con las distintas personas, favoreciendo la madurez personal y la formación profesional de todos los participantes.
- Colaborar de una manera exhaustiva con nuestros centro vecinos, el Centro de Educación Especial Jean Piaget y el IES Parque Goya
- Fomentar el trabajo cooperativo en las aulas, así como el trabajo de las habilidades sociales, a través de diferentes metodologías y actuaciones específicas.
- Mejorar la relación entre los alumnos y desarrollar la empatía a través de juegos cooperativos, habilidades sociales y técnicas diferentes.

- Realizar actividades interaulas, interniveles, interciclos y actividades implicando a padres de una manera sistemática.

CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO

Los cambios realizados a lo largo del desarrollo de este proyecto no han sido muy significativos, se ha ido modificando según las necesidades de cada momento y según ha ido creciendo y ampliando. En cualquier caso, los cambios se han producido porque cada vez nos ha resultado el proyecto más ambicioso y hemos decidido profundizar e ir un paso más allá de lo que en un principio nos habíamos propuesto.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Actividades realizadas

Para explicar las actividades que se han llevado a cabo en el proyecto de convivencia, lo voy a hacer de una forma ordenada y secuenciada, ubicando cada actividad en el bloque que mejor encaja.

No obstante y para llevarlas a cabo, ha sido necesaria la reunión y coordinación con diferentes agentes:

Reuniones con el profesorado

1. A principio de curso se realizó la Presentación del Proyecto de Convivencia al nuevo claustro, ya que éste se elaboró el curso pasado y fue aprobado por el Consejo Escolar del anterior curso.

Diversas reuniones con el claustro de profesores para consensuar las diversas propuestas e ideas que nos ayudaran a trabajar los bloques y objetivos propuestos.

Se llegó al acuerdo de realizar un micro grupo que fuera el transmisor, el recogedor y el organizador de las diferentes ideas propuestas en el ciclo, nivel, claustro...

2. En ciclos tanto de Infantil como de Primaria, en primera instancia se propone el trabajo de ciertos objetivos en la PGA relacionados con la convivencia

3. En las CCP necesarias se han tratado temas relacionados con el proyecto como por ejemplo, la oportunidad de celebrar la fiesta de Halloween conjuntamente todos los de ed. Infantil.

4. Reuniones entre la coordinadora de este proyecto y la coordinadora del proyecto de convivencia del centro de Educación Especial "Jean Piaget" para tratar temas que se quieren llevar a cabo, como p.ej.: Sensibilización a la diferencia a través de:

- Cuentacuentos: las profesoras del colegio de educación especial pasarían a las clases que estuvieran interesada, a contar algún cuento relacionado con alguna discapacidad
- Actividades compartidas: compartir en nuestro colegio o en el colegio de educación especial, ciertas actividades no a nivel de centro sino un aula con otro aula, en las que las tutoras se tendrían que coordinar.
- Recreos compartidos: se propone que los alumnos del CEE "Jean Piaget" pasen a nuestro recreo y viceversa.
- Algunos niños del CEE pasan a nuestro centro en la modalidad de "combinada"
- Niños de nuestro centro, que lo precisan, pasan a realizar actividades muy concretas a ese centro a las aulas de sensoriomotriz o multisensorial
- El centro "Agustina de Aragón", hace uso de algunos de los recursos del centro de Especial como es el uso de la piscina
- Se realizan actividades conjuntas a nivel de centro o con algunas de las etapas como puede ser carnavales o el día de la Paz
- Ciertas aulas del CEE "Jean Piaget" pasan a ayudar a otras del CEIP "AGUSTINA de ARAGÓN" y viceversa

5. Coordinaciones con las tutoras de Ed. Infantil y Primaria que están interesadas en desarrollar actividades concretas como p.ej. diferentes sesiones en la que se conocen otros lenguajes.
6. Reuniones con diferentes asociaciones que acercaran a los niños a comprender ciertas discapacidades.
7. Reuniones entre la coordinadora de este proyecto con el director del IES Parque Goya para comenzar un nuevo proyecto basado en la lectoescritura en el cual los niños de "alternativa a religión" pasan por parejas a las aulas de infantil y hasta cuarto de primaria para contarles o escenificarles un cuento, potenciando así la competencia lingüística y la de autonomía

Reuniones con los padres

El proyecto de convivencia fue presentado y se dejó a disposición del Consejo Escolar. También se les ha tenido presentes en otros tipos de actividades como en Carnaval, donde realizaron los disfraces y presenciaron el pasacalles. En el día de la Paz, en la Semana cultural, el día de la graduación de los alumnos de 3º de Ed. Inf.

Pero sin duda alguna, donde más han participado y de una manera muy activa ha sido en la Semana Cultural (versada en la biodiversidad cultural la etapa de ed. Inf. Y la natural la etapa de ed. Primaria) donde se organizaron por grupos y fueron pasando por las aulas contando cuentos apropiados al nivel educativo donde lo realizaban, también representaron esto cuentos mediante guiñol, otros padres pasaban por las aulas recogiendo manuscrita y gráficamente las actividades realizadas, ayudaron a las tutoras en la confección y puesta en escena del carnaval, se implicaron de forma muy particular trayendo información de la biodiversidad al aula.

A nivel de aula también se ha trabajado mucho en relación con los padres, tanto en infantil como en primaria. Se han ofertado y requerido para ciertas actividades como: la elaboración de diferentes recetas de cocina, dar a conocer sus oficios, en la puesta en marcha del huerto, en contarnos algo interesante de lo que en ese momento estamos trabajando en el aula...

Actividades con los alumnos

Para dar un orden a este bloque, vamos a enumerar las actividades desde las más generales (donde ha participado toda la comunidad educativa), hasta la más específica (donde se han relacionado dos aulas o incluso sólo el profesor de un aula ha colaborado con otro en su práctica docente. Se tendrá en cuenta su temporalización.

1.- Actividades de la comunidad educativa

Jueves Lardero: Se hizo coincidir tanto con las jornadas culturales como con el carnaval. Una vez finalizado el pasacalles del carnaval, por aulas se fue saliendo al patio y los padres/madres del AMPA habían preparado un bocadillo de longaniza y zumo y todo el centro, por círculos según aulas íbamos merendando posteriormente bailamos pequeños y mayores al son de música carnavelera.

Carnaval: Lo celebramos en las jornadas culturales. Cada aula se disfrazó de lo que había trabajado a lo largo de las jornadas culturales. Los padres de Ed. Inf. se pusieron de acuerdo para disfrazar igual a los niños de un mismo aula según las directrices de la profesora y ese día vinieron a vestirlos. Los de Primaria dieron a los padres las directrices y cada uno se hizo su disfraz de forma individual. Después se realizó un pasacalles alrededor de la manzana contigua del centro escolar donde participaron también los alumnos, profesorado y padres del CEE Jean Piaget

Jornadas Culturales: Versaron sobre la biodiversidad. La etapa de infantil trabajó sobre la biodiversidad cultural y la de primaria sobre la natural. En ambas etapas, los niños buscaron información desde sus casas, se recopiló, se hicieron diversas actividades como cuentacuentos por parte del AMPA que giraban en torno a la biodiversidad, talleres de cocina (según el país elegido), talleres de baile, de abalorios... se realizó una exposición con todo lo trabajado para hacer partícipe a toda la comunidad escolar sobre el tema en concreto. En estas jornadas hubo muchísimo intercambio de información (los pequeños les explicaban a los mayores características del país trabajado, los mayores contaron cuentos a los pequeños, se realizó teatro por parte de los más mayores....

Fiesta de fin de curso: Puesto que no se ha finalizado el curso, todavía no se puede concretar las actividades realizadas, pero sí podemos decir que se ha realizado un pequeño esbozo de esa semana y se seguirá una dinámica parecida a la semana de las jornadas culturales. Es decir, habrá intercambio de cuentos y experiencias entre mayores y pequeños, talleres de cocina, salidas al entorno con ayuda de otras aulas... En las actividades que realizará un mayor hincapié serán las encaminadas a una mayor socialización entre los alumnos de primero de primaria y los de tercero de infantil, cavando así el camino para el curso que viene

1.1.- Actividades relacionadas con los padres directamente

El huerto escolar: Algunos padres duchos en este tema han venido al centro de forma voluntaria y totalmente altruístra tanto para preparar el huerto para que comience a funcionar, como en el mantenimiento de éste una vez que se empezó a plantar

Clases de Ed. Física con padres: De forma sistemática se realiza unas clases de puertas abiertas donde los padres unas veces hacen Ed Física igual que sus hijos y en otras ocasiones son colaboradores del

profesorado dinamizando estas clases. En momentos puntuales, los alumnos más mayores del centro han salido con las bicicletas y los padres han realizado esta salida apoyando el trabajo del especialista

2.- Actividades por etapas

Día de la Paz: Se celebró el día de la Paz en colaboración con el CEE Jean Piaget. En Infantil realizaron los niños de tres años un arcoíris con sus manos (Como hay seis aulas, un color por aulas. El color que falta lo realizó un aula del centro específico). Los del segundo nivel hicieron unas pajaritas y los del tercero, escribieron y leyeron un "manifiesto" sobre la paz. Todo esto lo montamos en el patio donde poco a poco y mientras sonaba la canción de "Color esperanza" se iba rellenando la pared, después todos cantamos la canción y se echaron unas serpentinas para dotar a este día de más colorido

Navidad: se realizó un festival con Papá Noel y los Reyes Magos donde participó todo el alumnado de Ed. Infantil

Fiesta del otoño

Halloween: Se realizaron talleres por todo el centro y con un horario previamente establecido, los niños iban pasando por los diferentes Stand. Así pues estaba la casa encantada (circuito de psicomotricidad), maquillaje de la ocasión, buscar el secreto sangriento (buscar caramelos entre espaguetis con tomate), hacemos máscaras terroríficas, nos comemos dedos (taller gastronómicos de pan de molde con mermelada y almendra en forma de uña)...

Actividades dirigidas en los recreos: Se detectó que muchos niños no saben a que jugar, por ello se propuso que por días, tres profesores se pondrían a jugar a... la rayuela, las chapas, al pañuelo.... Para que fomentar tanto la socialización como el juego cooperativo y colaborativo

3.- Actividades por niveles

Decoración de los pasillos: Durante todo el curso han estado los pasillos y puertas de las aulas decoradas de forma coherente, es decir, en navidad, se realizó un chimenea de Papá Noel entre todos los alumnos de infantil y en colaboración con los padres se decoraron los pasillos del centro. En las jornadas culturales, cada aula decoró su puerta según el país o el tema que les había tocado (los escoceses, decoraron su puerta como si fuera un castillo medieval o los osos panda, pusieron su puerta con bambú).

Salidas al entorno: Las salidas al entorno han sido motivo de convivencia entre los propios niños del aula, al estar en otro ambiente, se ha podido observar otras pautas de actuación que en la dinámica de la clase no se nos puede ofertar

El proyecto de "Jugar a pensar" de la Mariquita Juanita: Es un método por sí mismo que se nos ofrece desde una editorial

Nos visitan varios músicos: En el segundo nivel de ED. Infantil se ha hecho especial hincapié este curso en el ámbito musical y hemos contado con la ayuda y colaboración de las familias. Hemos recibido la visita de un contrabajista, de un organista, de una violonchecista ... Para escuchar estas audiciones nos hemos reunido, por lo menos, cada dos aulas.

4.- Actividades por aulas

El huerto

Juegos tradicionales: Los alumnos de tercero de infantil, comenzaron a compartir recreo y juegos en el tercer trimestre con los alumnos de primaria. Para que esta interacción sea fructífera, se han propuesto diversos juegos dirigidos potenciando la colaboración y cooperación

Recreos de ayuda (5º de P. con un niño de Inf.): En infantil hay un niño que presenta serios problemas a la hora de socializarse con sus coetáneos, de ahí que se precisara la ayuda de el alumnado de quinto de primaria para solucionar este problema. Los alumnos de 5º hacen turnos para llevar a cabo esta labor

5.- Actividades en colaboración con el CEE Jean Piaget

Recreos compartidos: Sistemáticamente, los alumnos del CEIP Agustina de Aragón pasan al recreo del CEE, se trata de una forma para que conozcan que existen niños diferentes a ellos, para que los del otro centro sepan convivir con otras personas que les "usurpan" su espacio...

Tutorización (6º): Cada alumno de sexto está hermanado con un alumnos del CEE, eso ayuda a los dos niños a crecer, a ser pacientes, a comprender al otro, se fomenta la colaboración, la empatía...

Actividad conjunta en el recreo

Aulas de "Agustina de Aragón" pasan a instalaciones del CEE (natación)

Los niños con deficiencias motóricas del CEIP "Agustina de Aragón" pasan a CEE

Niños del CEE pasan al Agustina de Aragón en modalidad de combinada

Niños del CEE pasan al Agustina de Aragón de forma esporádica y como un principio en la socialización y en la integración

Un aula del primer nivel de ed. Infantil pasa desde el tercer trimestre de forma sistemática al aula sensoriomotriz del CEE, puesto que allí se encuentra un alumno que pasa habitualmente a nuestro centro desde el principio de curso

6.- Actividades en colaboración con el IES Parque Goya

Los muchachos de secundaria que optan por la alternativa de religión, se preparan durante este tiempo un cuento para escenificarlo en las aulas. Van pasando por parejas o por tríos a las aulas de infantil y hasta cuarto de Primaria narrando cuentos. Esto ha ido variando según ha pasado el tiempo: comenzaron leyendo el cuento, después lo impregnaban con alguna escenificación, por último incluso nos los narraban en inglés. Este es un proyecto nuevo que ha comenzado este curso, pero esperamos ir dándole forma y puliéndolo de cara al próximo curso ya que la experiencia ha resultado muy positiva tanto para un centro como para el otro

7.- Actividades bilingües: Se han realizado multitud de actividades en la modalidad de bilingüismo, conviviendo los dos idiomas de una manera natural, se han realizado cuentos que después se han contado a otras aulas, se han realizado teatros para representar (los de tres años realizaron "bugs, bugs, bugs", "say hello to the animals", "polar bear"...) se han cantado diversas canciones tanto en inglés como en castellano la misma (Cumpleaños feliz, la araña...) fuimos todo infantil a ver la representación teatral de Pinocho en bilingüe, los de tercero de primaria realizaron la obra de teatro en inglés de "Chicken Little"....

8.- Hermanamiento con "St. Paul's school" en U.K.

Los objetivos que nos proponemos para este proyecto serían.

- desarrollar la competencia educativa en inglés
- analizar la realidad de las escuelas hermanadas y su entorno
- estudiar las diferencias/convergencias que se dan en los dos países
- comunicarse vía etwinning, por correo postal e email
- usar herramientas TIC en el aula para obtener información de las ciudades hermanadas

- favorecer el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos de alumnos del mismo grupo
- trabajar el uso de mapas de los países: localización, monumentos, calles emblemáticas...
- fomentar el intercambio de métodos de enseñanza y de diferentes realidades en el aula
- elaboración bilingüe para recopilar información de los países hermanados

Plan de acción:

- fotos sobre las fiestas del Pilar, Halloween, fiestas navideñas.
- postales navideñas para felicitar las fiestas a los niños de St. Paul's
- "Pen Pals" para comunicarse con los niños de St. Paul's usando la lengua inglesa
- búsqueda de información sobre la ciudad para enviar a la escuela hermanada
- envío de vídeos de actividades de clase
- envío de fichas de San Jorge
- vídeo conferencia para conocerse y dar las gracias por los mapas, folletos... recibidos
- elaboración de un proyecto sobre Brightsn (ciudad de la escuela hermanada)
- envío de fotos sobre celebraciones
- envío de powerpoints sobre nuestro centro
- exposición de los proyectos en el hall del colegio
- envío de vídeo y actividades de la semana cultural

8.- Actividades en colaboración con grupos de fuera de la Comunidad Educativa

Red Social

Cuento contado por sordomudos

Alguna de estas actividades solo están enumeradas, desarrollando solo las que nos parecen más novedosas o diferentes a otros centros escolares debido a nuestra especial casuística: por un lado, ser un centro bilingüe y

por otro, el encontrarnos físicamente en medio entre un centro de Educación Especial y un instituto de secundaria; siendo nuestro centro el más antiguo a pesar de que sólo lleve cuatro años abierto

Para finalizar este apartado quiero dejar constancia de que en nuestro centro cualquier actividad que hagamos fuera de la "rutina" es motivo de convivencia y de juntarnos dos o más aulas y que no pasa una semana del curso donde en algún momento de la jornada no se hayan juntado dos aulas para realizar actividades de teatro, de cuentacuentos, del huerto, con el CEE, con el IES, vengan padres para colaborar con nosotros...

SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Según la evaluación del proyecto y la metodología utilizada, todos los profesionales implicados conformamos (en la medida de lo posible) un equipo que trabaja cooperativamente.

El seguimiento se ha realizado atendiendo a los siguientes indicadores:

- Grado de implicación de los profesionales en el proyecto.

La evaluación de este punto es positiva, ya que en el proyecto de convivencia se ha implicado gran parte del profesorado, aunque todavía queda mucho por hacer y motivar a algunos compañeros para que se unan al propósito de la mejora en la convivencia escolar. Si bien es cierto, muchos esperan que se les dé "todo hecho" o por lo menos una propuesta inicial y a partir de ahí empezar a trabajar.

Como he comentado con anterioridad, se realizó un pequeño grupo que propusiera iniciativas e ideara como llevarlas a cabo. De entre este grupo hay que decir que hubo quién se implicó, hubo quién ni siquiera vino a las reuniones y hubo quién, sin pertenecer al grupo, aportó idea y trabajo de forma espontánea.

Si bien es cierto, todo el profesorado se implica en alguna de las actividades mencionadas anteriormente aportando lo mejor de sí mismos

- Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro.

Han sido muchas y variadas las actividades que se han realizado con respecto a la cooperación y la ayuda a lo largo del proyecto, como ya hemos podido observar. Destacar sobre todo el trabajo realizado en los bloques donde se implica a toda la Comunidad educativa, al bloque referido a la colaboración con el CEE Jean Piaget, y al bloque referido al hermanamiento con el centro "St.Paul's school" en U.K.

- Grado de satisfacción de los usuarios

En el centro se ha favorecido el que existiera un clima favorable y de respeto hacia todas las dinámicas realizadas y todos los alumnos se han implicado activamente

Análisis de relación entre los objetivos del Proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno.

El grado de consecución de los objetivos se considera adecuado, ya que se han desarrollado habilidades de convivencia que han favorecido la dinámica social de los grupos existentes en el centro.

- Opiniones de los profesionales del centro y expresadas por la Comunidad Escolar.

Éstas también se han tenido en cuenta y se han expuesto en las reuniones y coordinaciones realizadas. Hay parte del claustro que está satisfecha, aunque se expone la necesidad de profundizar más en el proyecto en todos sus aspectos; mientras que una minoría no opina, ya que su implicación en el proyecto ha sido muy somera.

Antes de pasar al siguiente apartado, me gustaría dar unas pinceladas sobre la metodología y organización que hemos tenido a la hora de llevar a cabo nuestro proyecto:

Metodología

La convivencia es un valor que hemos trabajado atendiendo a tres niveles o dimensiones de la persona; el nivel intelectual o cognitivo, el nivel afectivo y el nivel conductual. Son tres niveles íntimamente relacionados entre sí.

❖ Nivel intelectual y cognitivo

Se enseña a los alumnos aquellos conocimientos que son necesarios para entender la convivencia pacífica. Sobre este punto se han trabajado tres observaciones:

- Los conocimientos son necesarios: En la educación de los valores lo más importante son las actitudes y los comportamientos. Pero los conocimientos son la base necesaria en la que se apoyan los sentimientos y las conductas. Por eso los alumnos tienen que aprenderlos, siempre adecuados a su edad y capacidad, para así comprender que es la convivencia, la importancia de las relaciones con los demás y las normas de conducta social.

¿Cómo se ha intentado enseñar estos conocimientos?; A través de la observación, de la identificación, verbalización, expresión, experimentación...y explicaciones del profesor.

❖ Nivel afectivo

Además de enseñar a los alumnos conocimientos, hay que suscitar en ellos sentimientos positivos hacia la convivencia pacífica. Se ha trabajado sobre los siguientes aspectos:

- Los sentimientos son necesarios: No basta con saber qué es y como hay que convivir con los otros. Es necesario que los alumnos adquieran actitudes favorables a la convivencia pacífica.

- Fomentando esos sentimientos en los alumnos.

- Para suscitar estas actitudes o sentimientos, se han realizado a través de los siguientes medios:

- o Con experiencias
- o Por la motivación del profesor y colaborador
- o Estimulándose mutuamente los alumnos
- o Con actividades de expresión
- o En un clima positivo de convivencia
- o Ambientando adecuadamente la clase
- o Por medio del testimonio de profesores y educadores
- o Los sentimientos son fundamentales en la vivencia de los valores: Por eso, al educar la convivencia pacífica, hay que llegar a la afectividad, a los sentimientos de los alumnos.

❖ Nivel conductual

Se ha intentado que la educación para la convivencia sea un éxito, en la medida en que los comportamientos o conductas de los alumnos se vayan acomodando a este valor en la escuela, en casa, en cualquier ámbito de la vida. Hay que enseñar y exigir estos comportamientos.

La metodología utilizada se basa en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y confianza. Todo esto tiene su aplicación para el desarrollo social o aprendizaje de la convivencia. Los criterios utilizados:

- La acción es eje y motor del proceso de desarrollo, así que, a través de la manipulación y la experimentación los niños se conocen a sí mismos y la realidad que los rodea.
- Es a través de la actividad como el niño expresa sus intereses, se motiva y se acerca a la realidad.
- El papel del educador ha sido el facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les ayuden a aprender y a desarrollarse, aquí juega un papel fundamental, la observación, manipulación y la exploración.
- Se les han ofrecido experiencias de socialización y convivencia, fomentando de esta manera, a través del juego, las relaciones y la convivencia con los compañeros.
- Los procedimientos utilizados, son los siguientes:
 - o Exploración: observación, percepción, localización, descubrimiento, reconocimiento, identificación, manipulación...
 - o Comprensión: clasificación, establecimiento de relaciones, interpretación, agrupación, comparación, análisis...
 - o Expresión: verbalización, descripción, comunicación, manifestación, evocación y relato, imitación...
 - o Colaboración: realización de tareas, participación...
 - o Hábitos y habilidades: regulación de conductas, utilización de normas y formas sociales, empleo de instrumentos...

A través de los procedimientos, se han trabajado con los alumnos los aspectos o ámbitos básicos de la socialización y la convivencia: la propia persona, las otras personas, los principales grupos sociales y el entorno.

De esta manera hemos logrado que todos los alumnos del colegio, mayores y pequeños, los profesores y los padres, hayamos participado conjuntamente en la realización de actividades comunitarias, que han favorecido el ambiente grupal y de cohesión del colegio.

Nos gustaría destacar en este apartado y por tratarse de metodología, el **aprendizaje cooperativo**. Explicaré brevemente y a grandes rasgos como lo hemos trabajado a lo largo de las actividades realizadas.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos, se les estimula a cooperar, para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo.

Cada alumno tiene un doble objetivo, aprender él y a la vez que aprendan sus compañeros. Así, el niño con más dificultades cuenta con más recursos humanos y el niño con gran capacidad para ayudar, obtiene un beneficio para sí mismo en el acto de ayuda a los demás; mayor interiorización de los contenidos, uso de estrategias y crecimiento como persona solidaria.

Los elementos esenciales que nos planteamos en los equipos cooperativos son:

- Agrupamientos en equipos heterogéneos
- Interdependencia positiva: finalidades, en la recompensa o celebración, de tareas y de recursos, de roles.
- Interacción estimulante cara a cara
- La responsabilidad individual y el compromiso personal
- Habilidades sociales y de pequeño grupo
- Revisión periódica de equipo y propuesta de objetivos de mejora.
- Evaluación posterior de lo realizado

La organización cooperativa nos ha requerido:

- Formación de equipos
- Cuaderno de equipo: nombre, logotipos...
- Normas
- Cargos y tareas
- Planes de equipo
- Rutinas
- Evaluación

Los ámbitos de intervención han sido:

A. Conocimiento y cohesión del grupo

A través de la asamblea diaria, nos conocemos, expresamos nuestras opiniones con actitudes de respeto, escucha activa, analizamos los problemas, buscamos soluciones, realizamos discusiones y reflexiones, dramatizaciones, nos ponemos en el lugar del otro (empatía), interacciones, diálogo, toma de decisiones...

B. Trabajo en equipo como recurso para enseñar

Dentro de la vida del aula, con agrupamientos esporádicos, con actividades planificadas y sistematizadas y se tiene en cuenta, que el alumno es parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el alumno conoce lo que van a hacer, por qué y para qué . Compartir materiales.

C. Trabajo en equipo como contenido a enseñar

Como objetivo en este ámbito sería "que todos los alumnos aprendan al máximo de sus posibilidades: curricular (lenguaje oral, escrito, interrelación de contenidos), personal (autocontrol, reflexión, responsabilidad, autoestima...) y social (interrelaciones adecuadas, habilidades sociales, respetar al otro, empatía y aprender a trabajar con otros."

En este apartado entraría la formación de equipos, decisión de los nombres de equipo, cargos y tareas, rutinas, normas y evaluación diaria y semanal.

Recursos personales y materiales

Los recursos que se han utilizado han sido varios.

- En cuanto a los recursos personales: En la consecución de los objetivos del proyecto se han implicado la mayoría del claustro, aunque siempre hay que destacar el interés incondicional de ciertos profesores, que han dedicado parte de su horario escolar a la realización de diferentes actividades.

Todo este proyecto no hubiera sido posible sin los alumnos del colegio "Agustina de Aragón", los cuales han sido protagonistas principales.

- En cuanto a los recursos materiales, podemos hablar de:

- Diferente tipo de bibliografía; sobre todo libros que tratan las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo. Libros de juegos cooperativos y dinámicas de grupos, así como de valores y actitudes solidarias y de educación para la Paz
- Utilización de las nuevas tecnologías, tanto para la búsqueda de información sobre diversos temas, como para mantener el contacto necesario entre diversos agentes implicados en el proyecto. Adquisición de materiales como: material fungible informático...
- Material fungible, usado en las distintas actividades, como por ejemplo, papeles, pinturas, lapiceros, pegamento, tijeras, cartulinas, etc...

VALORACIÓN DEL PROYECTO

En general hay que decir que se han conseguido en gran parte los objetivos propuestos, pero ello es el inicio de un largo camino por recorrer. Todo es mejorable siempre y aunque se ha realizado lo mejor que se ha podido el trabajo propuesto, hay que seguir trabajando en CONVIVENCIA.

En concreto, decir que los alumnos han aprendido a relacionarse, no sólo con sus amigos de siempre, sino que han tenido la oportunidad de conocer e interactuar con muchos niños y de diferentes edades, participando todos y ayudándose mutuamente, a través de los distintos juegos y dinámicas realizadas.

A través del trabajo cooperativo, los alumnos han conseguido trabajar en equipo, donde había unas normas para todos y cada uno tenía una responsabilidad dentro del mismo. La evaluación diaria y la evaluación semanal de esta dinámica han sido muy importantes a la hora de mejorar el trabajo del día a día.

Aunque se han trabajado habilidades sociales a lo largo de las actividades realizadas y en el día a día de nuestra labor docente, hay que decir que se ha de incidir más explícitamente en ello, por lo que es un aspecto importante a trabajar en el siguiente curso. Es del todo necesario el conseguir que los niños sean hábiles socialmente y lo generalicen a la vida cotidiana, al día a día.

Y ya para concluir esta memoria nos gustaría apuntar que Educar para la Paz y la Convivencia es un objetivo defendido por todos los sectores de la comunidad educativa. Nuestros niños, adolescentes y jóvenes tienen que aprender a resolver sus conflictos por vías pacíficas. Por eso, es muy importante que los alumnos adquieran

“herramientas” y procedimientos para este fin y que vayan asumiendo valores que se traduzcan en actitudes y hábitos de convivencia.

Ahora bien, educar las actitudes y los hábitos del alumnado es un proceso lento y difícil porque supone un compromiso de todos. La educación para la Paz y la convivencia requiere un planteamiento conjunto: profesores, alumnos, padres, asociaciones, y en general, la sociedad deben marcar unos objetivos comunes, consensuados y mantenidos con tesón.

Así como en la educación intelectual o cognitiva los educadores pueden tomar una cierta distancia respecto al contenido de su enseñanza, cuando se trata de transmitir, de ilusionar al alumnado con propuestas valiosas que merezcan la pena, es imposible que se distancie del contenido educativo; es más, el educador únicamente educa en valores cuando él mismo vive y expresa con su obrar actitudes favorables a lo que pretende enseñar.

Este proyecto pues, lo hemos considerado como enriquecedor y positivo para los alumnos. Tanto el aprendizaje de habilidades sociales, como el aprender a trabajar en equipo, el tener unas normas claras de convivencia, el aprender que somos diferentes y que eso nos da una riqueza todavía mayor, van a ser aprendizajes que irán con el niño a lo largo de su vida y que no sólo utilizará en el colegio sino en su casa, en la calle...y que favorecerán un enriquecimiento de la persona en todos sus ámbitos.

Como propuestas de mejora del proyecto se orienta hacia la programación y determinación inicial de las actividades de convivencia donde se deba involucrar todo el Centro o varios ciclos, así como aquellas organizadas con el Centro de Educación Especial Jean Piaget y el IES Parque Goya. De esta manera se pretende su tratamiento a lo largo del curso inmerso en el desarrollo curricular vinculándolo hacia la competencia del individuo y no a la adquisición de experiencias aisladas. A lo largo del curso la comisión de convivencia velará por el cumplimiento y desarrollo de esas decisiones tomadas consensuadamente al inicio de curso. Es necesario, entonces, seguir con la dinámica del proyecto y concienciar al profesorado del cumplimiento de las decisiones tomadas. También se precisa iniciativas de impulso y motivación por parte del mismo, es decir, profesores que estén dispuestos a fomentar la participación del resto de compañeros en la aplicación del proyecto.

PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2010-2011

OBJETIVOS

Los objetivos que pretendemos para el curso que viene los hemos diseñado según la valoración realizada este curso y los proyectos que se nos han quedado en el tintero durante este curso. Así pues los objetivos propuestos sería:

- Respecto al propio centro:
 - Implicación más activa de todos los miembros del claustro
 - Diversificación del trabajo por niveles y etapas debido a la magnitud del centro
 - Fluidez en los canales de comunicación
 - Realización de actividades que favorezcan las habilidades sociales
- Respecto a la comunidad educativa
 - Seguir implicando a las familias de una forma directa o indirecta

- Favorecer el diálogo entre centro y AMPA
- Establecer calendario de propuestas de actividades, viniendo estas propuestas por ambas partes
- Abrir el centro a distintas redes sociales
- Puesto que el barrio está creciendo, ampliar nuestra implicación en el barrio
- Respecto a la school St.Paul's
 - Adquirir mayor fluidez de comunicación usando las herramientas tic
 - Conocer de forma más profunda el centro hermanado
 - Establecer diferentes vías de comunicación tanto inmediatas como a un período medio de tiempo
- Respecto al centro de educación especial Jean Piaget
 - Consolidar actividades comunes
 - Mantener una buena coordinación entre los tutores implicados de los dos centros
 - Proseguir las actividades de hermanamiento
 - Continuar el intercambio de recreos compartidos
 - Hacer uso de espacios de ambos centros para beneficio mutuo
- Respecto al instituto de educación secundaria Parque Goya
 - Concretar el proyecto de cuentacuentos comenzado este curso
 - Fomentar la socialización entre mayores y pequeños
 - Ofertarles a los niños diferentes recursos literarios: cuentos, poesías, escenificaciones....
 - Favorecer la actitud de escucha

Y así pretendemos fomentar en nuestro alumnos de ed. Primaria e infantil:

- Aprender a resolver conflictos de manera pacífica

- Desarrollar la competencia social
- Saber utilizar habilidades sociales
- Promover la empatía
- Valorar otras culturas y otras personas diferentes a nosotros

ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y TEMPORALIZACIÓN

Hay actividades que se van a desarrollar durante todo el curso y otras que tienen unos días concretos dado su sentido. Así pues de entre las actividades que vamos a desarrollar a lo largo del curso escolar nos encontraríamos:

- Clases de ed. Física con los padres
- El huerto escolar
- Diferentes intercambios con el centro hermano St. Paul's
- Actividades dirigidas en los recreos
- Recreos de ayuda
- Decoración de los pasillos
- Todas las actividades realizadas con el CEE Jean Piaget
- Actividad de cuenta cuentos con el IES Parque Goya

Estas actividades en el primer trimestre las diseñaremos con objetivos, contenidos, pautas de actuación y criterios de evaluación y las pondremos en marcha. Durante el segundo trimestre las desarrollaremos tomando nota de si queremos realizar algún cambio y el por qué. En el último trimestre realizaremos cambios en las actividades que creamos conveniente y las valoraremos y evaluaremos según los criterios posteriormente descritos

Otras actividades que tienen su tiempo concreto son:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Fiesta del otoño	La paz	Salidas al entorno
Halloween	Jueves lardero	Intercambio infantil-primaria
Easter	Carnaval	Intercambio de ciclos
Salidas al entorno	Jornadas culturales	Fiesta fin de curso
Navidad	Cuentacuentos del AMPA	
	Intercambios internivelar.	
	Intercambios ciclo	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación pasan tanto por evaluar a los alumnos, como al profesorado, como a todas las personas implicadas en el proyecto, al propio plan. Pero sobre todo, lo que se evalúa son las actividades, cómo se han desarrollado y cómo les han servido a los niños para fomentar y desarrollar sus habilidades sociales y hacerles crecer más como personas en todos sus ámbitos.