

## TÍTULO DE LA MEMORIA:

*Memoria de buenas prácticas en materia de convivencia.*

**CON TODOS**

## NOMBRE DEL CENTRO:

I.E.S “MARÍA MOLINER” (ZARAGOZA).

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.- Características del Centro.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.- Breve descripción de la situación del Centro.....</b>                                   | <b>7</b>  |
| <b>3.- Desarrollo de la práctica.....</b>  | <b>8</b>  |
| <u>3.1.- Descripción completa y detallada de las actuaciones que se han desarrollado.....</u>  | <b>8</b>  |
| <u>3.2.- Experiencias y trabajos previos realizados,....con la convivencia del centro.....</u> | <b>12</b> |
| <u>3.3.- Objetivos que se persiguen.....</u>   | <b>13</b> |
| <u>3.4.- Procedimientos y recursos que se han puesto en práctica.....</u>                      | <b>16</b> |
| <u>3.5.- Miembros del entorno implicados en su desarrollo.....</u>                             | <b>16</b> |
| <u>3.6.- Temporalización de las actuaciones.....</u>   | <b>17</b> |
| <u>3.7.- Seguimiento y evaluación de las mismas.....</u>                                       | <b>18</b> |
| <u>3.8.- Valoración de resultados y su efecto en la dinámica del centro.....</u>               | <b>19</b> |
| <b>4.- Proyecto de continuidad para el curso 2010/2011.....</b>                                | <b>20</b> |
| <b>5.- Informe del Consejo Escolar.....</b>  | <b>21</b> |

Tal y como viene señalado en la *ORDEN de 14 de octubre de 2009, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón*, existe en nuestra realidad educativa más inmediata, y nuestro centro es buena prueba de ello, una acuciante necesidad de trascender y ampliar los objetivos educativos más allá del estricto campo del conocimiento y, más concretamente, consiguiendo que el alumnado aprenda en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos. Transmitiendo y poniendo en práctica escalas de praxis axiológica, a través de valores, que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Así mismo incrementar la participación de los inmigrantes en el mundo laboral reforzando de esta manera su integración social, objetivo que tiene su reflejo en el mundo educativo mediante el desarrollo de proyectos didácticos innovadores que versen sobre educación intercultural, tal y como pretendemos, es un objetivo de principal cumplimiento para dar sentido a nuestros esfuerzos.

Por todo ello fomentar en nuestra comunidad escolar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad cultural, en la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y en la prevención, detección y tratamiento de cualquier manifestación de violencia, pensamos que debe reunir todos nuestros esfuerzos y dedicación.

En el presente curso escolar 2009-2010 hemos llevado a cabo distintas actuaciones para favorecer que nuestro centro docente, partiendo de su propio contexto, planifique y desarrolle de forma autónoma iniciativas y medidas que mejoren la convivencia escolar. Estimamos que lo vamos consiguiendo, estamos muy satisfechos con los resultados que hasta ahora hemos constatado, aunque somos conscientes de que esta es una ingente tarea que dará sus frutos principales a medio y largo plazo. Es por ello que seguiremos en los próximos cursos trabajando con la misma ilusión, y más esfuerzo si cabe, para implementar acciones, de convivencia e integración, que pongan en funcionamiento métodos de actuación que nos ayuden a mejorar las consecuciones hasta ahora logradas.

## **2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

En relación con las cuestiones que acabamos de abordar se sitúa la realidad de nuestro Centro, caracterizada tanto por sus propias peculiaridades como por las de su entorno.

**El instituto María Moliner** se encuentra situado en el **barrio Oliver de Zaragoza**, al suroeste de la ciudad. Oliver es un enclave singular en el antiguo cinturón periurbano de Zaragoza, que tras décadas de expansión urbana está siendo absorbido y unido al núcleo central de la ciudad, aunque arterias perimetrales y antiguas carreteras lo delimitan claramente.



Oliver ha padecido desde hace años un notable aislamiento. Los nuevos viales abiertos por el oeste han terminado con el “fondo de saco” que era desde siempre el barrio, con entrada y salida única hacia vía Hispanidad, pero la transformación es lenta, y el desarrollo urbanístico y social es todavía escaso, por lo que el barrio Oliver sigue teniendo connotaciones negativas de área conflictiva y marginal.

La configuración social es diferente a la existente en los barrios circundantes, una población gitana mayoritaria en algunos sectores, una creciente población inmigrante y la población nativa que es reticente a que sus hijos asistan a los centros educativos del barrio.

No existen dos centros iguales, cada instituto es producto de un conjunto de factores o variables que conforman su propio microclima y su particular identidad. La ubicación, la composición social de procedencia del alumnado, la estructura y dinámica interna de las familias, las relaciones humanas entre el profesorado, etc; hace a los centros intrínsecamente distintos y el IES "María Moliner" es un claro ejemplo de ello.

El **alumnado** del instituto es muy variado. Aquel que cursa ciclos formativos, viene con unos expedientes académicos muy buenos y proviene de diferentes puntos de la ciudad, incluso de otras comunidades autónomas. El alumnado de educación secundaria, viene de los colegios adscritos "Fernando el Católico" y "Ramiro Solans", siendo el porcentaje de población gitana mayoritario, seguido del de población inmigrante y el resto población no gitana ni inmigrante. Gran parte del alumnado es de compensatoria. En el segundo ciclo de secundaria, el alumnado predominante es el inmigrante de origen magrebí, rumano, sudamericano y subsahariano.

En general se detecta una falta de adaptación a la vida académica, amén de desfases escolares y bajos niveles académicos. El alumno inmigrante se enfrenta a serias dificultades de aprendizaje por desconocimiento del idioma.

Es necesario destacar también la elevada proporción de alumnos de compensatoria y con dictamen de necesidades educativas especiales.

Todo lo anterior hace que la diversidad y heterogeneidad sean unas de las constantes del instituto, con los consiguientes problemas de convivencia, derivados de las diferentes pautas culturales asociadas a cada una de las procedencias, que se viven en el día a día de nuestro instituto como realidad educativa insoslayable.

El instituto cuenta con una matrícula en educación secundaria obligatoria superior a los ciento treinta alumnos, y en enseñanzas profesionales doscientos ochenta y dos. Hemos trabajado de tal manera que **todo el alumnado del centro participa en las actividades de convivencia**, tanto es así que cada final de trimestre los alumnos de la especialidad de integración social y comunitaria participan y contribuyen al desarrollo de los talleres que se llevan a cabo en estas fechas

La implicación del profesorado es completa y por tanto la incidencia es importante en todos los niveles educativos. Equipo Directivo, Jefe departamento de Orientación, todos los Jefes del resto de departamentos, profesorado de secundaria, ciclos formativos, etc. La participación del **claudio es del 100% y también es destacable la del personal de administración y servicios.**

Inicialmente, cuando empezó su andadura el Instituto "María Moliner", es una sección del IES "Goya", y es el centro de referencia de gran parte de Delicias, Valdefierro y por supuesto el propio barrio Oliver. Son los años dorados por alumnado, etc. hasta que le sobreviene un estado de degradación tal que la propia administración educativa se ve obligada a actuar (Resolución de 30 de abril de 2002 de la Dirección General de Renovación Pedagógica del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón); hoy pasados ocho cursos es el momento de caminar hacia una normalización, sin perder por ello el norte y partiendo, por tanto, de la realidad actual.

Por todo lo anteriormente expuesto creemos que se justifica la realización de nuestro proyecto, teniendo como perspectiva una mejora de la convivencia, que favorezca la comunicación y las relaciones interpersonales, en un marco de Educación Intercultural respetando y conociendo lenguas y culturas, tanto de acogida como de origen.

**3. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CONFLICTOS MÁS FRECUENTES, SUS CAUSAS, QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS EN ELLOS Y DE QUÉ FORMA INCIDEN EN EL AMBIENTE DEL CENTRO.**

La situación del centro en el presente curso académico manifiesta los problemas de convivencia directamente proporcionales al “choque” cultural inherente a la realidad del mismo.

En principio contemplar el amplio mosaico de diversas procedencias del alumnado nos lleva a abordar la necesaria coexistencia de culturas. El primer obstáculo que dificulta una normalidad de las relaciones entre los alumnos es la barrera idiomática asociada a las diversas procedencias. Si las personas no pueden entenderse difícilmente se pueden comunicar, y viceversa, esto unido a las diferentes religiones (católicos, ortodoxos, musulmanes, evangelistas y testigos de Jehová) y costumbres, tanto alimenticias, como estéticas o de hábitos extraescolares; todo ello ha generado, por una parte del alumnado, actuaciones y manifestaciones de ideas de rechazo “al otro” de corte xenófobo y racista.

En el patio de recreo o en las aulas (aquí menos, porque el profesorado actúa para evitar esta circunstancia a la hora de organizar las diferentes disposiciones de trabajo en la clase), vemos como hay tendencia para formarse grupos de chavales que tengan en común una misma procedencia o pauta cultural que los identifique como denominador común y los aglutine. Grupos que no se comunican entre ellos y que acrecientan las barreras idiomáticas en mayor medida si cabe.

Todo ello conduce en ocasiones a situaciones violentas que originan tensiones, conflictos físicos y desperfectos de materiales e infraestructuras en las instalaciones del

centro, con todo el gasto añadido que ello conlleva y que tiene el riesgo claro y evidente de influir en las posibilidades de adquisición de materiales pedagógicos. La dotación presupuestaria es la que es, y no cambia pese a las diversas problemáticas asociadas que el centro pueda manifestar, esto qué duda cabe es un hecho objetivo que todavía dificulta más el cumplimiento y logro de nuestros objetivos educativos, en cada una de las aulas, en todo el centro y para cada uno de nuestros alumnos sea cual sea su potencialidad educativa.

No sólo se dan estas problemáticas entre alumnos, también de alumnos a profesores existen reacciones de rechazo asociadas al sexo del profesorado (ciertos alumnos no respetan igual a las profesoras) o a según qué contenidos curriculares tratados en el aula (ciertos alumnos muestran rechazo, generalmente por creencias religiosas, lo que en ocasiones genera conflictos de diferente orden que siempre afectan a la convivencia.

#### **4. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:**

##### **3.1.- Descripción completa y detallada de las actuaciones que se han desarrollado.**

En el presente curso hemos desarrollado un Proyecto de Convivencia y de Educación Intercultural con una serie de actividades que incidieran de lleno en nuestra problemática e intentando que los alumnos se integren al máximo en nuestro centro con toda la comunidad educativa, en su entorno más inmediato y en la sociedad cuando finaliza su escolarización obligatoria y/o su estancia en el instituto.

Los contenidos de trabajo han sido los siguientes:



### a) Convivencia Escolar.

La educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de la ciudadanía democrática y la tolerancia: conocimientos esenciales sobre la sociedad, formación para la participación activa, derechos y deberes, normas democráticas y valores compartidos, conocimiento y estrategias de transformación hacia esos valores, problemáticas actuales y futuras.

Todos los contenidos han sido trabajados desde diferentes materias, en todo momento en tutoría y por primera vez se ha celebrado en el instituto el Día de la Paz.

### b) Mediación y participación en la escuela.

La prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar: organización y funcionamiento de los centros, estructura de aprendizaje cooperativo en el aula, proyecto de escuela abierta, autonomía y responsabilidad compartida, resolución pacífica de conflictos, habilidades sociales y comunicativas, desarrollo de la inteligencia emocional, mediación escolar y participación de los distintos sectores de la comunidad educativa .

### c) Educación Intercultural.

Integración del alumnado inmigrante, normalización en la atención educativa a este alumnado, interculturalidad, situaciones de exclusión, discriminación e inadaptación escolar y/o social, materiales interculturales, conocimiento de la cultura propia y de las culturas de origen.

### d) Conocimiento de las lenguas y culturas de acogida y de origen.

Plan de acogida, mediación intercultural, didáctica del español como segunda lengua, mantenimiento de la lengua y cultura de origen, evaluación del alumnado inmigrante,

coordinación entre los diferentes departamentos, actividades de tutoría específica, modalidades organizativas.

La primera de nuestras actuaciones consistió en elaborar un **Plan de Convivencia y del correspondiente Reglamento de Régimen Interno**, del que nuestro centro carecía y aplicarlo desde el momento de su aprobación. Esto unido al **Plan de Acción Tutorial** pensamos que son los cauces idóneos para aglutinar nuestras actuaciones en nuestro quehacer pedagógico, desde una perspectiva de organización escolar tanto vertical como horizontal, para así llegar a todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa.

Las siguientes actuaciones han estado encaminadas a trabajar principalmente con los alumnos según las necesidades que habíamos detectado en años anteriores. Es por ello que nos pusimos en contacto con entidades que pudieran, desde la perspectiva de la *Orientación Profesional*, ayudarnos a que los alumnos que terminaran su escolarización tuvieran un anclaje con la idea de una *Educación Permanente* que les ayudara en su futuro. Las instituciones con las que hemos trabajado han sido el **Club del Empleo de Zaragoza** y el **Plan FIJA** (*Formación e Inserción laboral de Jóvenes Aragoneses*). El Club del Empleo lo visitamos con los alumnos para que conocieran sus instalaciones y un representante del Plan FIJA vino hasta nuestro instituto para informar a los chavales de todas las características del mismo. Dado que la principal dificultad con este último recurso era que los alumnos acaben yendo al mismo pensamos que era mejor opción que viniera una persona de dicho plan para informar de primera mano a alumnos y familias.

Para actuar frente a las necesidades educativas que suponen las barreras idiomáticas a través del **CAREI** varios profesores del centro participamos en actividades

de formación (tutores y profesorado de acogida y de español como segunda lengua) y de conocimiento de las diferentes realidades culturales (la cultura gitana, sistemas educativos y pautas culturales del Magreb y del África subsahariana). De la misma manera teniendo en cuenta la importancia de la población gitana en nuestro barrio, y por tanto en el instituto, pensamos que era de máximo interés organizar un acto de carácter informativo que explicase e incidiese en la importancia del mundo educativo para el colectivo gitano en nuestra sociedad. Por ello vino al centro para dar una conferencia a las familias interesadas, y a los miembros de la comunidad educativa, **Pilar Clavería “La**



**Rona”**, figura de conocido prestigio en el mundo gitano. Al igual que también vino al centro el colectivo **Unión Romaní** para trazar a los chavales una perspectiva histórica del colectivo gitano en España.

A través del CAREI contactamos con la asociación **SOS RACISMO** que ha impartido con nuestros alumnos de secundaria varios talleres. En el curso próximo la colaboración esperamos y deseamos por las dos partes que sea más estrecha todavía, y que abarque no sólo la formación de los chavales sino también del profesorado, y si es viable y surge interés por parte de las familias y del resto de la comunidad educativa.

También hemos realizado **una visita al IES “Fernando de Los Ríos” de Fuente Vaqueros**, Granada. Conocer realidades similares a las nuestras y ver que iniciativas pedagógicas desarrollan nos parece una interesante manera de estimular nuestra creatividad y de enriquecer nuestra actividad educativa.

3.2.- Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia del centro.

En los cursos anteriores se han realizado diversas actividades en las cuales ha participado el profesorado. También parte del profesorado ha participado en diversas iniciativas de formación de los CPRs.

- Metodología en Programas de Garantía Social.
- Programa de convivencia intercentros Oliver.
- Proyecto de formación y puesta en práctica de grupos cooperativos en entornos multiculturales.
- Pizarra digital en secundaria: IES María Moliner.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de minorías étnicas en un contexto urbano multicultural.
- Ríos de Letras.
- Convivencia y resolución de conflictos en el IES María Moliner.
- Plan de bibliotecas escolares.
- Jornadas educativas para la superación de desigualdades: el éxito escolar sin exclusión.
- Seminario de educación intercultural para profesores de aula de español.
- Colaboración un año más, y ya son cinco, con la ONG Save the Children, traducido en la práctica en actividades vespertinas en horario extraescolar para todo el alumnado de secundaria que lo desea. Actividades que vienen a resultar muy interesantes para el alumnado inmigrante al favorecer su integración y la creación de lazos afectivos con otros compañeros de diferentes cursos.

### 3.3.- Objetivos que se persiguen:

Antes de enumerar los objetivos hemos de decir que se contemplarán siempre una serie de principios básicos tanto en las intervenciones-acciones, como en la toma de decisiones y unas finalidades que extienden los horizontes.

#### **Principios de intervención educativa**

- Respeto, Reciprocidad y Corresponsabilidad
- Inmediatez / Acción-reacción / Integración
- Proactividad / Subsidiariedad / Atribución interna
- Economía de gestión

#### **Principios de acción educativa**

- Prevención y Precaución / Cooperación
- Atención a la diversidad / Mediación

#### **Principios de la toma de decisiones**

- Democracia / Participación
- Responsabilidad / Transparencia

#### **Finalidades**

- La **mejora de la comunicación** entre los distintos agentes de la comunidad educativa.
- El **desarrollo de valores democráticos y de ciudadanía** como la tolerancia, la apreciación de la diversidad y el diálogo, el fomento de la participación de todos.
- Como método más eficaz de prevención y resolución de situaciones de conflicto y violencia.

## **Objetivos:**

Entendemos que la convivencia tiene como referentes la educación para la paz, los derechos humanos, el aprendizaje de una ciudadanía democrática, la tolerancia, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar, concretados en los siguientes objetivos:

- **Implicar a la comunidad educativa** en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en el centro.
- **Sensibilizar a la comunidad educativa** sobre su papel activo e implicación para reconocer, evitar y controlar los conflictos de convivencia en el centro.
- **Favorecer la escucha activa** y la toma de decisiones por **consenso**.
- Promover la **participación** y difusión de las estrategias y dispositivos de ayuda existentes tanto en el centro como en el entorno.
- Establecer cauces y procedimientos que faciliten la **expresión pacífica de las tensiones** y las discrepancias, así como el aprendizaje de técnicas y estrategias en resolución de conflictos de forma no violenta a través de la **mediación**, entre otras estrategias.
- **Mejorar el clima de convivencia** en los centros en beneficio de una educación de calidad.
- Establecer, incrementar y consolidar las **relaciones del centro** con otros agentes externos: unidades y servicios de las diferentes administraciones públicas, asociaciones y entidades sin ánimo de lucro.

- Contemplar **nuevas perspectivas sociales y educativas** que nos ayuden en nuestra atención a la diversidad.
- **Actualizar** nuestro Plan de Convivencia desde el marco de nuestra realidad educativa.
- **Actualizar** nuestro Reglamento de Régimen Interno en consonancia con el Plan de convivencia.
- Incorporar de forma inmediata las **tecnologías de la información y de la comunicación** en la atención a la diversidad.
- **Canalizar** las actividades con los alumnos desde las **tutorías en coordinación con el Departamento de Orientación**, para lograr a lo largo del curso una actuación globalizada de todos los Equipos Educativos en cada uno de los grupos didácticos.
- **Continuar el trabajo realizado en los cursos próximos.**

#### 3.4.- Procedimientos y recursos que se han puesto en práctica.

Ya se ha visto en puntos anteriores, y se ampliarán en los siguientes, si bien cabe decir que nuestro proyecto intenta ser lo más amplio y holístico posible, sin que por ello perdamos el norte pues partimos siempre de una realidad, la de nuestro instituto, la cual conocemos desde hace ya unos años.

Se cuenta con todos los apoyos y servicios que la administración educativa está poniendo en materia de convivencia, desde los protocolos para la intervención y resolución de conflictos graves hasta por ejemplo el servicio de interpretación telefónica. Además se colabora con la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo en la realización de trabajos de investigación sobre la etnia gitana.

Igualmente con la Federación de Asociaciones Gitanas de Aragón en especial con su proyecto de “Desarrollo de habilidades personales y sociales de los alumnos gitanos y Orientación a las familias gitanas de Zaragoza”.

Las reuniones y trabajo en equipo con las mediadoras gitanas son periódicas, y en colaboración con la trabajadora social del instituto se realizan abundantes visitas y salidas a domicilios e instituciones.

También se cuenta con los mediadores del CAREI, teniendo en cuenta la variada procedencia de nuestros alumnos inmigrantes.

### 3.5.- Miembros del entorno implicados en su desarrollo.

Todo el claustro al completo, la asociación de padres que en todo momento nos ha apoyado, apoyo tan sólo moral porque no dispone de recursos económicos para hacer más, y son muy pocos sus integrantes. El personal no docente del centro ha participado activamente en nuestro *Proyecto de convivencia y de educación intercultural*. Los colegios de primaria adscritos al centro; “Fernando el Católico” y “Ramiro Solans”, así como el Centro Sociolaboral del barrio nos han apoyado sobre todo a la hora de la promoción de alumnos de un centro a otro, consideramos que tener información de primera mano de cada alumno e fundamental para su correcta adaptación. La Asociación vecinal del barrio en todo momento nos ha brindado sus instalaciones y apoyo y tanto el CAREI como el CPR nº1 nos han atendido en todas nuestras peticiones y demandas, no sólo para este curso sino también para el próximo.

Con la Comisión de Absentismo mensualmente se controla la asistencia del alumnado estudiando cada casuística familiar dado que a la misma acuden representantes de los diferentes centros educativos de la zona, representantes municipales y de la administración correspondiente.



### 3.6.- Temporalización de las actuaciones.

- Elaboración del Plan de Convivencia, primer trimestre del curso.
- Modificaciones y aprobación, febrero.
- Visita a las instalaciones del Club del Empleo, marzo.
- Charla coloquio sobre la cultura gitana, desde una perspectiva histórica, para alumnos con el colectivo Unión Romaní, marzo.
- Charla PLAN FIJA, abril.
- Talleres de SOS RACISMO, mayo.
- Visita al IES “Fernando de Los Ríos” de Fuente Vaqueros, Granada. Hemos buscado diferentes formas de trabajo en un centro con una realidad similar a la nuestra. Segunda semana de mayo, (fueron dos profesoras autorizadas por la Dirección Provincial de Educación).
- Conferencia de Pilar Clavería, mayo.
- Actividades de formación del profesorado, durante todo el curso hasta el mes de abril inclusive.
- Contacto directo y permanente con los centros educativos de primaria, así como con la junta de distrito municipal y asociaciones de vecinos.
- Save the Children durante todo el curso.
- Talleres formativos con los alumnos de secundaria relativos a la educación sexual, a través del Centro Municipal de Promoción de la Salud. Segundo trimestre.

### 3.7.- Seguimiento y evaluación de las mismas.

El seguimiento de las actividades ha venido dado desde varias perspectivas. De una parte las reuniones de trabajo de los integrantes del Proyecto de Convivencia con una valoración mensual de los contenidos trabajados y de la consecución paulatina de los objetivos. Las reuniones como mínimo se han realizado cada dos semanas. De otra parte, en las reuniones semanales del Departamento de Orientación se han coordinado las actividades acordadas en las reuniones del proyecto y las del Plan de Acción Tutorial con cada uno de los tutores. Éstos en sus reuniones periódicas con el resto de los integrantes de sus respectivos equipos educativos informaban y estudiaban las correspondientes implementaciones en cada grupo clase.

### 3.8.- Valoración de resultados y su efecto en la dinámica del centro.

La valoración es muy positiva. Las familias gitanas se han acercado mucho más al centro, nosotros pensamos sinceramente que ha cambiado, de alguna manera, la credibilidad que el Sistema Educativo les inspiraba. El que hayan percibido conexiones de la formación educativa con el exterior, más allá de las *Aulas Taller*, es algo muy reseñable. Las charlas de Orientación Profesional y de integrantes del mundo gitano, que son representativos colectivamente, también han motivado a los chavales y les ha dado un porqué como respuesta de para qué sirve estudiar hasta los dieciséis años.

Por otra parte tanto los talleres de SOS RACISMO, como las actuaciones dentro del marco del Plan de Acción Tutorial, han motivado un descenso significativo en los conflictos, mejorando así la convivencia respecto a cursos anteriores. El nivel de amonestaciones escritas y de Expedientes por cuestiones disciplinarias no es el mismo a final de curso que durante los primeros meses de curso.

## **5. PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2010/2011.**

### Objetivos:

Los mismos que teníamos hasta ahora, debemos apostar por una continuidad que en este curso nos ha llevado a resultados muy positivos.

Destacaríamos:

- Plasmar en nuestro **Proyecto Educativo** y en nuestras **Programaciones Curriculares** los contenidos relativos a la **Convivencia Escolar, Educación Intercultural y el conocimiento de las lenguas y culturas de acogida** y de origen, para lograr una continua actualización científico-didáctica y curricular.
- **Canalizar** las actividades con los alumnos desde las **tutorías en coordinación con el Departamento de Orientación**, para lograr a lo largo del curso una actuación globalizada de todos los Equipos Educativos en cada uno de los grupos didácticos.
- Desarrollar las actividades que se relacionan en el apartado siguiente.

### Actividades programadas y temporalización.

- Implantar programas de mediación, para la solución de conflictos, desarrollado con los alumnos. (Durante todo el curso)
- Desarrollar con la Unidad de Violencia contra la Mujer actividades de información con alumnos y familias. (Segundo trimestre del curso)
- Actividad de formación e información para el profesorado del centro, cada año se incorporan nuevos integrantes en el claustro, en el CAREI. La idea es conocer los recursos que más nos pueden ayudar, según sean las características de nuestro

- Talleres y cursos de formación con SOS RACISMO, para alumnos, profesores y resto de miembros de la comunidad educativa. (Durante todo el curso).
- Conferencia del presidente de *Unión Romaní* don Juan de Dios Ramírez Heredia. "La importancia de la educación en el mundo gitano". (Mes de marzo)
- Conferencia de Don Emilio Calatayud Pérez "Riesgos de conductas disociales para el menor en la sociedad actual" (Mes de abril)
- Conferencia de Don Javier Urra Portillo."Familia y adolescencia en el siglo XXI" (Mes de mayo).
- Seguiremos con las actividades de visita para fomentar la Orientación Profesional.
- Organización no gubernamental Save the Children. (Todo el curso)
- Actividades de formación del profesorado que surjan dentro del ámbito de la convivencia y de la interculturalidad.
- Consultar a los Servicios Sociales de Base siempre que se considere conveniente desde el Instituto.

### Criterios de evaluación.

- La mejora de la convivencia en el Instituto
  - La disminución de la indisciplina y
- ambos dentro de lo que podríamos denominar un **ambiente educativo** lo más respetuoso y agradable posible.