

# “ELABORACIÓN DE MATERIALES ADAPTADOS EN LA ESO”

Mónica Aranda Salmoral

Ámbito: Educación Especial

Temática: Atención a la diversidad

Etapa: ESO

## Resumen:

En el presente documento intentaré exponer el funcionamiento que como grupo de trabajo hemos tenido a lo largo de este curso escolar.

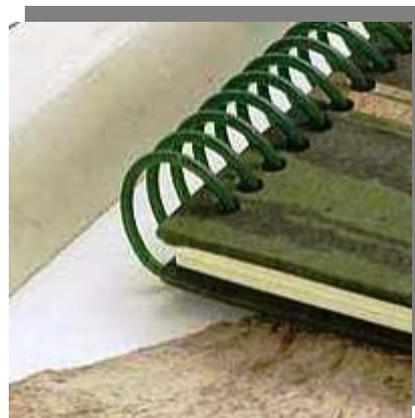
Para ello, explicaré el porqué de constituirnos como grupo, motivaciones y objetivos fundamentales.

A continuación me adentraré en la forma de trabajo y nuestra repercusión en la dinámica del centro, en sus distintas fases.

Para terminar, haré una evaluación de nuestra actuación, elaborando propuestas de mejora que nos sirvan para el curso próximo.

## Palabras clave:

Materiales adaptados, atención a la diversidad, ESO.



## 1. INTRODUCCIÓN

Este grupo de trabajo surge de la necesidad de buscar respuesta a las necesidades que demandan nuestros alumnos y alumnas en el centro.

Como Departamento de Orientación, nos planteamos la elaboración de pruebas de competencia curricular en el área de lengua y matemáticas, además de una serie de fichas de seguimiento que facilitan la labor del profesorado.

Hemos iniciado también, el trabajo de búsqueda de material adaptado en el área de tecnología, aunque la adaptación y revisión propiamente dicha, deberemos de continuarla el próximo curso escolar.

La motivación fundamental, es atender la diversidad de alumnado que presenta nuestro centro, ajustándonos a sus capacidades cognitivas e intereses.

Uno de los objetivos primordiales es determinar criterios de actuación comunes a todas las profesoras y profesores del centro, referidos a la organización escolar y curricular.

Por tanto, partiendo de estas premisas iniciales, decidimos conformarnos como grupo de trabajo, sistematizando así, nuestra labor.

## 2. DINÁMICA DE TRABAJO O METODOLOGÍA

Nuestra dinámica de trabajo presenta una serie de características que para nosotras son muy importantes, a la hora de establecer nuestras reuniones :

- Flexibilidad
- Adaptabilidad a las demandas inmediatas.
- Consenso
- Reflexión a partir de la propia práctica. Retroalimentación.
- Funcionalidad en lo realizado.

Teniendo en cuenta estos principios, las estrategias metodológicas utilizadas son:

Individuales: Nuestras reuniones son cada quince días aproximadamente, con el propósito de fomentar el trabajo individual en lo que se refiere a la búsqueda bibliográfica y reflexión.

Grupales: Las puestas en común es un instrumento muy eficaz para “aprender” y avanzar en nuestros objetivos.

Una vez explicada la forma de trabajar, finalizaré puntualizando el proceso metodológico seguido, teniendo en cuenta su flexibilidad y adaptabilidad a las cuestiones que se vayan planteando.

Así pues a la hora de abordar un contenido, comenzamos con una revisión bibliográfica, en la red y consultando con otros grupos de trabajo que estén abordando el contenido en cuestión. Más adelante, realizamos una propuesta de aquellos materiales o aspectos encontrados que mejor se adapten a nuestras necesidades. A partir de aquí, elaboramos nuestra propuesta inicial, para ir dándole forma, en función de las demandas del momento.

### **3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.**

Los materiales producidos por el grupo de trabajo, se dividen en dos tipos:

- Pruebas de evaluación curricular. 1º a 6º de EP y 1º-2º de ESO.
- Fichas de seguimiento curricular (Hasta 6º de EP).

Los primeros los empleamos en nuestra fase de evaluación inicial, a comienzos de curso próximo, con el objetivo de evaluar al alumnado de nuevo ingreso.

Las fichas de seguimiento hemos comenzado a utilizarlas con los alumnos y alumnas con nees permanentes, en las áreas de lengua y matemáticas. Se utilizarán en la evaluación continua, tanto en preevaluación como en la evaluación.

Nuestro centro está organizado en la modalidad de agrupamientos flexibles, en las áreas de matemáticas, lengua e inglés. En estas tres áreas se realizan tres grupos distintos:

- Alumnos y alumnas con el currículo establecido para el curso en cuestión.
- Alumnos y alumnas que tienen un nivel de adaptación, que atiende a los objetivos mínimos establecidos para el área.
- Alumnas y alumnos con desfase curricular de más de dos cursos, presentando nees permanentes, con adaptación curricular significativa.

Serán nuestras alumnas y alumnos de la modalidad 3, los que se beneficiarán de las fichas de seguimiento curricular en las áreas de lengua y matemáticas.

Cada alumno y alumna posee una carpeta de matemáticas (roja) y otra de lengua (azul) con los cuadernillos de trabajo adecuados a su nivel curricular. Será en esta carpeta donde se colocarán las fichas de seguimiento curricular, para que en el momento de la preevaluación (mitad del trimestre) y en la evaluación (final del trimestre), la maestra o maestro responsable las rellene, poniéndolo en conocimiento al departamento de orientación. Esta información se reflejará en el informe final y en la revisión de las ACIS cada ciclo.

A continuación estableceré nuestro plan de trabajo para el curso escolar, dividido por fases en las que se recogen el tipo de material utilizado (alguno elaborado en nuestro grupo de trabajo):

<b>Materiales</b>	<b>Fases</b>	<b>Actuaciones</b>
<i>Pruebas de evaluación curricular</i>	1. Evaluación inicial del alumnado.	Reunión con el centro de Primaria. Evaluación de contraste.
Proyecto curricular.	2. Delimitación realista de y contenidos .	Elaboración del proyecto de atención a la diversidad del centro.
ACIS	3. Modalidades de escolarización.	Diseño y revisión de ACIS.
Materiales curriculares adaptados. Fichas de seguimiento. Entrevistas.	4. Agrupamientos y modalidades de intervención.  5. Criterios de evaluación.  6. Seguimiento y retroalimentación.	Horarios Recursos  Preevaluación Evaluación. Coordinación.

#### 4. EVALUACIÓN

El proceso de autoevaluación del grupo de trabajo lo realizaremos teniendo en cuenta una serie de parámetros, los cuales calificaremos con lo siguiente:

Positivo-Normal-Mejorable.

- a) Grado de eficacia de la dinámica de trabajo. Normal.
- b) Grado de influencia del grupo en la mejora de los aprendizajes. Positivo.
- c) Grado de la influencia del grupo en la mejora de la organización y funcionamiento del centro. Mejorable.
- d) Grado de mejora de las competencias docentes. Normal.

Observando tales parámetros, podemos argumentar que la dinámica de trabajo ha sido responsable y participativa. Sin embargo, hemos tenido como dificultad añadida, la cantidad de actividades externas que nos ocupan a cada una de nosotras, limitando así el tiempo de dedicación.

La repercusión de nuestro trabajo en el progreso de los alumnos y alumnas sí ha sido muy positiva, ya que creemos que el orden y sistematización de nuestras actuaciones educativas está directamente relacionados con la calidad de los aprendizajes del alumnado.

380/385

En cuanto a la organización del centro, hemos influido, sobre todo, como departamento de orientación, pues a pesar de que los procesos de coordinación en el centro son fluidos, no hemos a dado a conocer nuestro trabajo todo lo necesario.

Para el próximo curso, las propuestas de mejora son:

- Informar detalladamente al resto del profesorado de nuestros objetivos como grupo. Para ello podemos realizar una reunión inicial.
- Centramos en una cuestión concreta y emplear el curso escolar para trabajar sobre ella.

#### REFERENCIAS:

Las distintas fuentes en las que nos hemos basado para elaborar nuestros materiales, parten de una búsqueda en la red, fundamentalmente. Estas son algunas de las páginas consultadas:

[www.omerique.net](http://www.omerique.net)

[www.cepgranada.org](http://www.cepgranada.org)

[www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)

[www.needitdirectorio.com](http://www.needitdirectorio.com)

[www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org)

[www.pnt.cfnavarra.es](http://www.pnt.cfnavarra.es)

[www.librosvivos.net](http://www.librosvivos.net)

#### Autoría

**Mónica Aranda Salmoral.** Maestra de Educación Especial.

Coordinadora del grupo de trabajo "Elaboración de materiales adaptados en la ESO".

CENTRO: IES" Fernando de los Ríos".

TLFO.: 958 893 690

CORREO: [18700611.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:18700611.averroes@juntadeandalucia.es)

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesfernandodelosrios>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada