

PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

C. E. I. P. DOMINGO JIMÉNEZ BELTRÁN

Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de Aragón



INTRODUCCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Entendemos por convivencia una serie de pautas y comportamientos que facilitan la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos nos enriquecen mutuamente.

La educación en la convivencia es un objetivo fundamental del proceso educativo. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar. Educar la convivencia mejora el rendimiento académico y sobre todo prepara a los alumnos para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma.

Esta necesidad queda recogida en los principios y fines educativos establecidos en la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Además, y como concreción de lo establecido en la LOE, la adquisición de valores democráticos, la atención a la diversidad, el respeto, la resolución pacífica de conflicto, la adquisición de hábitos y pautas de convivencia, de habilidades de relación social ... son objetivos que se recogen a lo largo de los diferentes currículos de Educación infantil y Educación Primaria de nuestra Comunidad Autónoma de Aragón y están directamente relacionados con la adquisición de las competencias básicas de comunicación lingüística, competencia social y ciudadana y con la autonomía e iniciativa personal.

En la misma línea el “Acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos de Aragón” (15 de enero de 2008) tiene como objetivo impulsar la mejora de la convivencia escolar en los centros de enseñanza de Aragón con la participación activa y la implicación de la comunidad educativa y de la administración pública, para fomentar y desarrollar objetivos e iniciativas que favorezcan un clima positivo en las relaciones interpersonales e intersectoriales que se establecen en los procesos de socialización en la enseñanza.

La orden de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de Aragón, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia Escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Siguiendo esta línea a través del desarrollo y puesta en marcha del presente Plan de Convivencia Escolar pretendemos contribuir a la adquisición de estos objetivos y competencias en los alumnos de de Educación Infantil y Educación Primaria de nuestro centro.

Pero enseñar a convivir no es sólo tarea de los profesores, es una labor de toda la comunidad educativa y de la sociedad por lo que consideramos que todos debemos asumir la responsabilidad de mejorar la convivencia, dando gran importancia a la colaboración entre la escuela, la familia y el entorno e incrementando la presencia y la participación de los padres y otras instituciones, puesto que el ambiente de convivencia en un centro educativo no puede ser fruto de la casualidad.

Este Plan de Convivencia Escolar es el resultado de los proyectos anteriormente realizados a través del trabajo en equipo de todo el profesorado y la colaboración de las familias y de los recursos del entorno.

Este trabajo continuado y los resultados positivos obtenidos con los anteriores Proyectos ha contribuido a que, desde el claustro de profesores, se crea en la necesidad de seguir trabajando y profundizando en el desarrollo de la convivencia y la interculturalidad de una forma organizada y formal a través de propuestas que son fruto del trabajo en equipo y de la experiencia.

Siguiendo la dinámica de cursos anteriores, planteamos el Plan como un proyecto abierto y flexible, sensible a la continua crítica y revisión, sujeto siempre a posibles modificaciones, en línea con las directrices marcadas en la orden de 11 de noviembre de 2008 del Departamento de Educación.

El **Plan de Convivencia Escolar** forma parte del **Proyecto Educativo de Centro**, en el que se expresan varios principios que definen la identidad educativa de nuestro colegio; los tres primeros son los siguientes:

- **Integración y pluralidad:** uno de los desafíos más urgentes para crear un modelo de sociedad justo es la implicación de toda la comunidad educativa en el objetivo de conseguir un centro en el que se integren totalmente y sin problemas los alumnos/as, sin ningún tipo de discriminación por motivo de origen, religión, capacidad intelectual, etc...
- **Respeto a las personas:** creación de un clima de convivencia que facilite el desarrollo del objetivo anterior y a su vez cree las condiciones apropiadas para la mejor formación intelectual de todo el alumnado, favoreciendo su atención individualizada y teniendo en cuenta las capacidades específicas de cada uno.
- **Desarrollo de valores democráticos:** tolerancia, participación, responsabilidad, colaboración, solidaridad, diálogo para la resolución de conflictos...

Las actuaciones propuestas en este plan están relacionadas con los contenidos recogidos en los siguientes documentos que forman parte del Proyecto Educativo: **Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acogida del Alumnado Inmigrante y Reglamento de Régimen Interno.**

En la **Programación General Anual** se incluyen los aspectos novedosos a incorporar a lo largo de cada curso escolar. En la **Memoria Anual** se recoge la evaluación del trabajo realizado y las propuestas para el curso próximo.

SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

Localidad

Calatorao es una localidad de la comarca de Valdejalón con una población de más de tres mil habitantes. Su ubicación en el centro del llamado “Corredor del Jalón”, entre las localidades de La Almunia y Épila, favorece un desarrollo económico agrícola-industrial que ayuda al mantenimiento y crecimiento de la población, destacándose un incremento notable de jóvenes con trabajo en la comarca y que permanecen en la localidad, grupos de minoría étnica e inmigrantes (marroquíes, rumanos, argelinos, latino-americanos, ucranianos...) con residencia fija, y de trabajadores temporeros que desarrollan, principalmente, labores agrícolas.

El nivel cultural de la población es de formación media. Hay que destacar el elevado número de **asociaciones** culturales, deportivas, etc, existentes en la localidad que desarrollan de forma individual o coordinada, una amplia gama de actividades culturales dirigidas a todos los grupos sociales.

La localidad cuenta con los siguientes servicios: Educación Infantil de Primer Ciclo, Servicio Social de Base, Centro de Día, Consultorio Médico, Biblioteca Municipal, Casa de Cultura, Educación de Adultos, Pabellón Municipal de Deportes, Pabellón Multiusos, Albergue Municipal, Casa de las Asociaciones...

Colegio

Actualmente, contamos con las instalaciones necesarias para cubrir las previsiones de crecimiento de la población de Calatorao en los próximos años.

Esta situación permite que el equipo de profesores siga contando con aulas suficientes para desarrollar diferentes planteamientos metodológicos en su actividad educativa.

Por acuerdo del Consejo Escolar, las zonas de patio están separadas con la finalidad de que toda el área de Primaria puede ser utilizada por la Comunidad local en horarios no lectivos.

Las instalaciones del Colegio están a disposición de la Comunidad para ser utilizadas siempre que sea necesario (Jornadas de Castellología Aragonesa, formación de padres, talleres promovidos por el APA...)

Personal

Nuestro Centro cuenta con 260 alumnos de los cuales el 11% son de etnia gitana y el 19% proceden de países extranjeros, hay 10 alumnos en el programa de integración. Conviven alumnos de diferentes culturas, lenguas, niveles y ritmos de aprendizaje; bastantes con problemas o retrasos de aprendizaje , debidos a causas personales y/o socio-familiares (absentismo, desconocimiento del Castellano, etc).

El Claustro está compuesto por 23 maestros: 6 de Educación Infantil, 7 de Educación Primaria y 10 especialistas. Las tutorías de Educación Primaria, se han asumido tanto por profesores de Primaria como por profesores especialistas.

Durante este curso y previsiblemente en el siguiente contamos con el apoyo de una auxiliar de educación especial, a tiempo parcial, para atender a una alumna de educación infantil.

El centro también cuenta con el asesoramiento del E.O.E.P. de zona, contando con el apoyo de una orientadora y una trabajadora social que tienen asignado un día a la semana para atender directamente las necesidades del colegio.

En referencia al personal no docente que trabaja en el centro contamos con una cocinera, dos monitoras de comedor, tres limpiadoras y una conserje.

La Comarca de Valdejalón contrata a una mediadora gitana, cuya labor es muy importante en la orientación y trabajo con las familias respecto a hábitos básicos de alimentación, salud e higiene, y el cumplimiento con sus obligaciones en relación con la educación de sus hijos, contribuyendo a aumentar la asistencia normalizada de aquellos alumnos de este grupo social que presentan absentismo.

Esta misma institución también desarrolla un programa de “inmersión lingüística” proporcionando al centro un profesor de castellano para alumnos extranjeros.

También el centro demanda y cuenta, siempre que lo necesita, con la ayuda y colaboración de una madre marroquí que hace de intérprete, de una manera altruista, y da clases en su idioma materno a grupos de alumnos, en algún momento del curso escolar, en colaboración con el APA.

- *En el desarrollo y aplicación del **Plan de Convivencia Escolar** participa la Comunidad Escolar, al completo: todos los profesores del colegio y, por tanto, todos los grupos de alumnos, la asociación de padres de alumnos y las familias; así como diversas instituciones de la localidad cuando se demanda su colaboración.*
- *El **Plan de Convivencia Escolar** abarca todas las actividades del centro: de aula, complementarias y extraescolares. Se han elaborado unas fichas, donde se recogen las actuaciones precisas para cada momento de la vida escolar.*

Situación actual de la convivencia en el Centro

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
PROFESORES - ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Indisciplina de algunos alumnos en el centro (desafío de la autoridad, ...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Falta de normas en casa.</i> ✓ <i>Rechazo de los compañeros.</i> ✓ <i>Llamadas de atención por parte del alumnado.</i> ✓ <i>Exceso de permisividad del maestro.</i> ✓ <i>Respuestas distintas por parte del profesorado.</i> ✓ <i>Características del propio alumno.</i> ✓ <i>Falta de habilidades sociales.</i> ✓ <i>Baja tolerancia a la frustración.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alumnado.</i> ✓ <i>Profesorado.</i> ✓ <i>Familias.</i> ✓ <i>Personal no docente.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alteración del funcionamiento del Centro.</i> ✓ <i>Repercusión negativa en el ritmo del aula.</i> ✓ <i>Rechazo del propio alumno por otros alumnos y por el profesorado.</i> 	<p>A nivel de <u>Centro</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Educación en valores de respeto y tolerancia.</i> ✓ <i>Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno.</i> ✓ <i>Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I.</i> ✓ <i>Ofrecer modelos positivos.</i> ✓ <i>Elaborar planes de modificación de conducta individualizados.</i> ✓ <i>Cursos y charlas formativas para las familias y el profesorado.</i> <p>A nivel de <u>Aula</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elaborar las normas de clase de forma democrática entre todos.</i> ✓ <i>Definir normas claras y estables.</i> ✓ <i>Ofrecer modelos positivos.</i> ✓ <i>Dialogar.</i> ✓ <i>Hablar con las familias.</i> ✓ <i>Trabajar habilidades sociales.</i> ✓ <i>Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase.</i>

Observaciones: Los problemas de indisciplina relacionados con el desafío al profesorado y personal laboral del centro (conserje y monitores) son a día de hoy inexistentes en el centro.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
ALUMNOS - ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Enfrentamientos verbales y físicos.</i> ✓ <i>Acoso.</i> ✓ <i>Discriminación (aislamiento, racismo...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Carácter violento del alumno.</i> ✓ <i>Falta de habilidades sociales.</i> ✓ <i>Falta de empatía.</i> ✓ <i>Problemas de autoestima.</i> ✓ <i>Falta de autocontrol.</i> ✓ <i>Despreocupación familiar.</i> ✓ <i>Prejuicios.</i> ✓ <i>Influencia negativa de la T.V. y video juegos agresivos.</i> ✓ <i>Fallo de algunas técnicas puestas en práctica a nivel escolar.</i> ✓ <i>Desconocimiento de culturas del alumnado.</i> ✓ <i>Liderazgo negativo.</i> ✓ <i>Agresividad que emana de la sociedad.</i> ✓ <i>Competitividad negativa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alumnado.</i> ✓ <i>Profesorado.</i> ✓ <i>Familias.</i> ✓ <i>Personal no docente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Peleas en los recreos y en las entradas y salidas.</i> ✓ <i>Alteración del ritmo del aula.</i> ✓ <i>Enfrentamiento entre familias de distinta culturas.</i> 	<p>A nivel de Centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Educar en valores de respeto y tolerancia.</i> ✓ <i>Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno.</i> ✓ <i>Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I.</i> ✓ <i>Ofrecer modelos positivos.</i> ✓ <i>Elaborar planes de modificación de conducta individualizados.</i> <p>A nivel de Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Elaborar las normas de clase.</i> ✓ <i>Definir normas claras y estables.</i> ✓ <i>Ofrecer modelos positivos.</i> ✓ <i>Dialogar.</i> ✓ <i>Hablar con las familias.</i> ✓ <i>Trabajar habilidades sociales.</i> ✓ <i>Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase.</i>

Observaciones: Los conflictos entre alumnos son los de mayor incidencia en el centro. De forma puntual se pueden producir situaciones de maltrato físico y psicológico, por lo que se pretende hacer más énfasis en la prevención y detección de estos problemas. Para atender casos graves, contamos con un Protocolo de Acoso Escolar.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
ALUMNOS - PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Trato injusto de forma involuntaria.</i> ✓ <i>Falta de tacto ante algunos problemas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Sobrecarga de trabajo / stress.</i> ✓ <i>Expectativas negativas ante el comportamiento "reincidente" de algunos alumnos.</i> ✓ <i>Falta de empatía.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alumnado.</i> ✓ <i>Profesorado.</i> ✓ <i>Familias.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Pérdida de confianza e inhibición (por parte de los alumnos).</i> ✓ <i>Reclamaciones y quejas.</i> ✓ <i>Desmotivación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Reconocer los propios errores frente al grupo.</i> ✓ <i>Reflexión y cambio de conducta.</i> ✓ <i>Dialogar con las familias.</i> ✓ <i>Reuniones de información y coordinación entre el profesorado para tomar medidas comunes.</i>
PROFESORES - PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Dificultad para trabajar en equipo.</i> ✓ <i>Posturas contradictorias.</i> ✓ <i>Falta de acuerdos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Diferentes criterios pedagógicos.</i> ✓ <i>La propia personalidad de cada maestro y sus circunstancias.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Profesores.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alteración del funcionamiento y organización de Centro.</i> ✓ <i>En el trabajo con los alumnos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Conocer el orden del día en las reuniones.</i> ✓ <i>Intentar tomar acuerdos en los distintos tipos de reuniones (a nivel de Centro, de ciclo, de coordinación específica para un determinado alumno...).</i> ✓ <i>Respetar la opinión de la mayoría.</i> ✓ <i>Reflejar dichos acuerdos por escrito.</i>

Observaciones: Desde el centro existen vías para facilitar la comunicación profesor-alumno recogidas en el plan de Acción Tutorial. No se han producido dificultades en lo que se refiere a la relaciones entre profesorado.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
CENTRO - FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alejamiento por parte del colegio.</i> ✓ <i>Alejamiento por parte de las familias:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Absentismo.</i> - <i>No implicación familiar.</i> - <i>Miedo a asumir la realidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Posible consideración de la participación familiar como una intromisión.</i> ✓ <i>Deficiencias en los canales de información.</i> ✓ <i>Infravaloración de la escuela.</i> ✓ <i>Choque de culturas.</i> ✓ <i>Despreocupación general por el hijo.</i> ✓ <i>Desencanto de los padres por recibir continuamente información negativa y quejas.</i> ✓ <i>Problemas de comunicación por hablar diferentes idiomas.</i> ✓ <i>No presencia de la familia en el Centro por incompatibilidad de horarios.</i> ✓ <i>No aceptación de la realidad.</i> ✓ <i>Considerar innecesaria su presencia debido a un buen rendimiento escolar de los hijos.</i> ✓ <i>Desconocimiento del Sistema Educativo.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Alumnado.</i> ✓ <i>Profesorado.</i> ✓ <i>Familia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Repercute negativamente en la continuidad del programa educativo.</i> ✓ <i>Se desarrolla en los niños actitudes negativas hacia la escuela reflejándose en su comportamiento (desmotivación, desinterés, incumplimiento de normas, etc).</i> ✓ <i>Se puede observar un menor rendimiento y peores resultados en los alumnos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Contar con un EOEP (psicóloga y trabajadora social), para orientar y atender a las familias, así como ayudar a los profesores a llevar a cabo medidas que favorezcan la comunicación-coordinación escuela-familia.</i> ✓ <i>El Centro se organiza para atender la diversidad del alumnado.</i> ✓ <i>Informar a las familias para que trabajen con sus hijos en casa (tareas escolares, lectura, juegos, actividades informales...).</i> ✓ <i>Informar a las familias de las actividades que se realizan a nivel de Centro, a través de un panel informativo exterior.</i> ✓ <i>Favorecer la participación de las familias en el Centro:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Agenda escolar.</i> ▪ <i>Intercambiando información mediante entrevistas particulares y reuniones generales.</i> ▪ <i>Desarrollando actividades en las que los padres aportan sus conocimientos y experiencias.</i> ▪ <i>Colaborando en talleres, salidas, etc.</i> ▪ <i>Programando charlas.</i> ▪ <i>Contando con su voz y voto a través del APA.</i> ✓ <i>Atraer a las familias no abusando de la información negativa.</i> ✓ <i>Uso del material socializado.</i> ✓ <i>Mediadora gitana.</i> ✓ <i>Materiales específicos para atender a los inmigrantes (árabes y rumanos).</i>

Observaciones: la mayor parte de los desacuerdos entre centro y familias se producen por los agrupamientos de los alumnos, temas sanitarios (pediculosis), resolución de conflictos entre alumnos y por la promoción del alumnado.

Experiencias y trabajos previos realizados en relación directa o indirecta con la convivencia en el centro:

Nuestro centro tiene una larga trayectoria en la realización de experiencias educativas y proyectos. Entre ellos, podemos destacar las siguientes:

- ✓ Elaboración de los **documentos y planes que facilitan la convivencia** en el Centro: Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Protocolo de Acogida, protocolo de Acoso Escolar y Reglamento de Régimen Interno, donde se recogen las normas de convivencia. Dichas normas son revisadas anualmente, consensuadas y dadas a conocer a todas las familias al principio de curso.
- ✓ Potenciar habilidades sociales y comunicativas en los alumnos a través de la **tutoría**.
- ✓ Celebración de la “**Semana de la Paz**”, en la que se reflexiona en torno a diferentes valores democráticos.
- ✓ **Charlas** dirigidas a padres/profesores.
- ✓ **Actividades de formación del profesorado**: “Lenguaje de Signos”, “Desarrollo Personal, Profesional y Salud Mental del Profesorado”, “Mediación escolar”, “Aprendizaje cooperativo” , “Filosofía para niños”.
- ✓ **Proyecto Sócrates. “Comenius”**. En él, a lo largo de tres años hemos realizado estudios y trabajos, así como intercambios entre profesores y alumnos de distintos países europeos (Polonia e Italia).
- ✓ **Planes de Convivencia anteriores**: “Convivir es vivir”, “Aquí Contamos Todos”, “Convivir es un Arte” y “Todos contamos para mejorar”.
- ✓ **Exposiciones** de trajes, comidas, murales para conocer las características representativas de las diferentes grupos culturales que conviven en el Centro, dramatización de celebraciones culturales...,
- ✓ Aportaciones a través de **talleres de diferentes aspectos culturales**. Por ejemplo: Proceso de elaboración del pan en la cultura Musulmana, taller de piñatas mejicanas, celebración de una comida árabe, taller de pintura con henna...
- ✓ **Actividades complementarias**: Excursiones, Aulas de la Naturaleza en Daroca y Sos del Rey Católico, esquí escolar y acampada en Rodanas.

CUADRO RESUMEN DE LOS PROYECTOS DE CONVIVENCIA

PROYECTO 1 (2006/07)	ACTIVIDADES
<p>“CONVIVIR ES VIVIR”</p> <p>“AQUÍ CONTAMOS TODOS”</p> <p>(convivencia + interculturalidad)</p>	<p>FESTIVAL DE NAVIDAD.</p> <p>Los presentadores del festival viajan en avión por muchos países representados con danzas y dramatizaciones que los alumnos han preparado por aulas.</p>
	<p>SEMANA DE LA PAZ - “Juntos jugamos, cantamos y disfrutamos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poema colectivo sobre la paz. • El mural de las aportaciones. • Reflexión sobre problemas de la paz por ciclos (aula, colegio, pueblo y mundo). • Juegos cooperativos. • Pegatina y canciones de la paz. • Cuadernillo de aportaciones personales. • Gramática de la paz (acrósticos). • Acto final del día de la paz, suelta de palomas y merienda.
	<p>“VIAJA CON NOSOTROS”</p> <p>Localización de los países origen de los alumnos del centro y estudio de los mismos por ciclos y niveles. Cada nivel trabaja un país y elabora un trabajo que se expone a los demás ciclos en el vestíbulo.</p> <p>“TALLERES MULTICULTURALES”: “Momentos importantes en la vida de las personas”</p> <p>“LOS CUMPLEAÑOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebración de un cumpleaños a la manera de Colombia (piñata, canciones, bailes y torta de chocolate). • Elaboraron una piñata mexicana y cantaron las mañanitas. <p>“VIVAN LOS NOVIOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudió el tema de las bodas para conocer cómo se organiza y desarrolla el rito de la boda en cada país. Se elaboró un cuestionario para ser rellenado por las familias con preguntas relacionadas con el antes, durante y después de la boda, que sirvió como información base para el trabajo de los ciclos. • Talleres nupciales multiculturales: Taller de henna, Taller gastronómico: la tarta nupcial, Taller de ramos de novia, Taller de foto de novios, Taller de baile: el vals nupcial y Taller de invitaciones de boda en diferentes idiomas (se invitó a todos los sectores de la Comunidad Educativa). <p>“TODOS NACEMOS Y TODOS MORIMOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajó la Unidad Didáctica referida al cuerpo, investigando sobre el tema, recogiendo las diferentes preguntas y sus experiencias, trayendo revistas... • Varias madres de diferentes nacionalidades y mujeres de la tercera edad contaron sus experiencias comparando épocas. Se cantaron nanas y canciones de cuna. • Celebración de una comida de familias musulmanas comparando los ritos actuales y tradicionales. • Las familias acudieron vestidas con su traje habitual, aportaron cuscús, té, dulces típicos y decoración.

	<ul style="list-style-type: none"> • Visionado de fotos aportadas por familias del colegio (power point) • Charlas con representantes de familias rumanas, marroquíes, peruanas, chilenas y españolas (gitana y paya) para poner en común la forma en la que cada cultura vive el nacimiento y la muerte de un ser querido. • En tercer ciclo se trabajo los rituales funerarios de cada país.
	<p>OTRAS ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con entidades y comarcales: Jornadas de Castellología Aragonesa",... • Proyectos europeos. • Escuelas viajeras, cuentos solidarios,...

PROYECTO 2 (2007/08)	ACTIVIDADES
“CONVIVIR ES UN ARTE”	<p>SEMINARIO DE TRABAJO: “Un planeta con mucho arte” en torno a Egipto antiguo, Australia, Japón, África, la India y Rusia. Trabajado en las diferentes áreas.</p>
	<p>SEMINARIO DE TRABAJO: “Filosofía para niños”</p>
	<p>FESTIVAL DE NAVIDAD: “La vuelta al mundo en seis culturas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones, canciones, teatro, representaciones de cuentos, bailes en torno a las seis culturas seleccionadas.
	<p>SEMANA DE LA PAZ: “El color de los sentimientos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poema colectivo sobre la paz. • El mural de las aportaciones. • Reflexión sobre problemas de la paz por ciclos (aula, colegio, pueblo y mundo). • Juegos cooperativos. • Fomento desde la biblioteca de la lectura de libros relacionados con las emociones y los valores. • Pegatina y canciones de la paz. • Cuadernillo de aportaciones personales. • Gramática de la paz (acrósticos). • Acto final del día de la paz, suelta de palomas y merienda.
	<p>MES DE LA NATURALEZA: “El río y el agua”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurso de pegatinas • Cuadernillo de trabajo. • Plantación de árboles. • Concurso de fotografías. • Exposiciones y murales abiertos por ciclos (cuidado de los ríos, diferentes ríos, hábitats...) • Actividades plásticas relacionadas con el río y el agua en las diferentes culturas trabajadas. • Salidas de estudio al río Jalón acompañados por un Agente de Protección de la Naturaleza.
	<p>FIESTA DE FIN DE CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailes de diferentes estilos musicales. • Despedida de profesores y alumnos.

	<p>OTRAS ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con entidades y comarcales. • Escuelas viajeras. • Actividades relacionadas con Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, protocolo de acogida, protocolo de acoso, la tercera edad, participación de ex -alumnos...
--	--

PROYECTO 3 (2008/09)	ACTIVIDADES
“TODOS CONTAMOS PARA MEJORAR”	<p>SEMINARIO DE BIBLIOTECA “Todos contamos para contar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de mascota y lema a través de concurso entre los alumnos. • Día de inauguración y apertura de la biblioteca. • Ambientación y dotación de la biblioteca. • Temáticas trimestrales: “fábulas, cuentos y leyendas”
	<p>FESTIVAL DE NAVIDAD: “Todos contamos para mejorar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones, canciones, teatro, representaciones de cuentos, bailes en torno a fábulas, cuentos y leyendas que representen valores positivos.
	<p>SEMANA DE LA PAZ: “ Todos contamos para la paz”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mural de las aportaciones. • Reflexión sobre problemas de la paz por ciclos (aula, colegio, pueblo y mundo). • Elaboración de una camiseta con las manos de los compañeros. • Fomento desde la biblioteca de la lectura de libros de fábulas, cuentos y leyendas. • Pegatina y canciones de la paz. • Cuadernillo de aportaciones personales. • Gramática de la paz (acrósticos). <p>Acto final del día de la paz, suelta de palomas, formar la silueta de la paz con piedras de colores hechas por los alumnos, lectura de noticias con mensaje positivo y negativo, canción y coreografía con mensaje de paz y merienda.</p>
	<p>MES DE LA NATURALEZA: “Todos contamos para conservar”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantación de árboles. • Concurso de pegatinas • Cuadernillo de trabajo. • Juegos con materiales de reciclaje. • Apadrinamiento de palabras relacionadas con la naturaleza y su conservación. • Aportaciones de los alumnos a la biblioteca sobre como conservar la estancia y los libros. • Trabajos de investigación y reflexión. Debates. • Exposiciones y murales abiertos por ciclos. • Salidas de estudio al río Jalón y a otros parajes de la localidad acompañados por un Agente de Protección de la Naturaleza, al observatorio y al acuario de la Expo.
	<p>FIESTA DE FIN DE CURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailes y canciones relacionados con los cuentos. • Despedida de profesores y alumnos.

	<p>OTRAS ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con entidades y comarcales: jornadas de Castellología Aragonesa. • Aulas de la naturaleza. • Actividades para conocer las celebraciones importantes en las diferentes culturas (calendario de fechas señaladas, charlas de padres, el rincón de las culturas) • Actividades relacionadas con P.A.T, P.A.D, protocolo de acogida, protocolo de acoso, la tercera edad, participación de ex -alumnos...
--	---

OBJETIVOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Los objetivos del plan van encaminados a todos los sectores de la comunidad educativa.

Con los alumnos

- Prevenir conflictos a través del desarrollo de valores positivos (valores de justicia, respeto, responsabilidad, colaboración y cooperación).
- Conocer al alumnado en los aspectos más relevantes de su personalidad.
- Adquirir habilidades sociales y estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Fomentar la participación e integración de los alumnos en el centro y en su grupo.
- Favorecer los procesos de madurez personal.
- Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y conservación del entorno natural, social y cultural.
- Fomentar el conocimiento y aprovechamiento del entorno por parte del alumnado.

Con las familias

- Facilitar la relación familia-centro.
- Informar sobre aspectos generales del centro y aula a las familias.
- Recoger información sobre la situación de cada alumno/a.
- Orientar sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal del sus hijos.
- Realizar actividades dirigidas a fomentar la integración y participación de las familias en la vida del centro.
- Implicar a la familia en el proceso educativo de sus hijos y en la vida escolar del centro.

Con el profesorado

- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado.
- Desarrollar la sensibilización del profesorado en el tema de la convivencia.
- Conseguir el mayor grado de implicación posible del profesorado en el desarrollo del proyecto.
- Facilitar el intercambio de experiencias. Creación y aprovechamiento de materiales y recursos. Creación de un “banco” de actividades para la convivencia.
- Dotar de técnicas y estrategias al profesorado para afrontar casos de acoso y violencia escolar.

Con el entorno

- Mejorar las relaciones con el entorno.
- Aprovechar los recursos disponibles en la comunidad en el desarrollo de la convivencia.

METODOLOGÍA

- Consideramos la perspectiva globalizadora como la más adecuada para principios metodológicos que guían nuestra intervención dando un carácter interdisciplinar al plan, integrando las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza.
- Creación de un **clima** en las aulas y en el Centro, que favorezca el respeto y la convivencia. Un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y posibilite las interacciones entre iguales y los miembros de la Comunidad Educativa.
- El papel activo del alumnado en todo el proceso de desarrollo del Plan de Convivencia.
- Fomentar el **trabajo cooperativo**, el **intercambio comunicativo** a través de diferentes metodologías y actuaciones específicas.
- **Fomentar técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones sociales, comunicativas y la empatía entre los alumnos** a través de actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: juegos cooperativos, trabajo en equipo, dramatizaciones, role-playing, fiestas, actividades culturales y extraescolares, actividades de acogida...
- Desarrollo de la **creatividad** de nuestros alumnos como estrategia básica para crear formas de pensamientos más abiertos, más flexibles, y en definitiva, más tolerantes.

- **Identificación** de cada tutor de los **problemas** específicos de convivencia existentes en el aula, para posteriormente **analizar** las causas, consecuencias, y **desarrollar habilidades personales** para prevenir y resolver el conflicto de forma pacífica.
- **Proporcionar** la utilización de **materiales diversos** que favorezcan el descubrimiento, la reflexión, la observación, la simbolización y la representación.
- Desarrollo de situaciones sociales diversas que favorezcan la **participación-colaboración-relación de las familias** en el Centro.

EVALUACIÓN

La evaluación será inicial, continua, formativa y final.

Evaluación inicial: Se parte siempre del análisis de la situación del centro, del alumnado y del entorno, así como del trabajo realizado en proyectos anteriores.

Evaluación continua y formativa: Se realiza a lo largo del curso valorando la puesta en práctica, y su desarrollo a partir de la cual se llevarán a cabo las modificaciones si fueran necesarias. Se realizan reuniones trimestrales de los equipos de ciclo y de la Comisión de Convivencia, seguimiento en la CCP.

Evaluación final: se valoran los resultados del proyecto, su influencia en el clima escolar y en el alumnado, la idoneidad de las propuestas y actividades y su puesta en práctica, el funcionamiento de la coordinación entre el profesorado y este con el resto de la comunidad educativa, la participación de las familias y aportaciones de mejora para el próximo curso.

ACTIVIDADES

Entre las actividades programadas se pueden diferenciar unas de carácter general, a desarrollar a lo largo del curso en las diferentes etapas, ciclos y niveles y otras que se llevarán a cabo a nivel de centro relacionadas con las diferentes celebraciones que se llevan a cabo en el mismo: Fiesta de Navidad, Semana de la Paz, Mes de la naturaleza y Fiesta de final de curso.

Estas actividades planteadas tienen un fin tanto preventivo de problemas de convivencia como de intervención en caso de producirse alguna situación de conflicto.

Como ya hemos mencionado las actividades programadas tendrán la máxima relación con el desarrollo y aprovechamiento de un importante recurso con el que cuenta nuestro

centro, la biblioteca escolar y estarán relacionadas directamente con la Educación en Valores. Un planteamiento que conecta la escuela con la vida y con el entorno que le rodea, fundamentando su acción en la realidad cotidiana.

RELACIONES CON LAS FAMILIAS, SECTORES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES DEL ENTORNO

Nuestro centro tiene una larga trayectoria en las relaciones con el entorno. Las experiencias de colaboración con diferentes Asociaciones, Instituciones y Entidades locales, comarcales y autonómicas son constantes, por lo que es un recurso presente a lo largo de todo el proyecto.

A través de esta colaboración pretendemos que los alumnos y sus familias tengan un mayor conocimiento de los recursos de su entorno, que aprendan y participen de él, haciéndoles miembros activos de su entorno. Se han programado actividades donde se incluye la utilización de los servicios que ofrece la comunidad como: visitas al río y al observatorio, jornadas de castelología...

Para el desarrollo del proyecto de convivencia hemos contamos además con la colaboración de las familias (APA), del Ayuntamiento a través de sus representantes en el Consejo Escolar, del E.O.E.P y del CPR.

Uno de los objetivos planteados es hacer participes a las familias de las diferentes actividades programadas, pidiendo su colaboración en la realización de actividades cuando sea necesario, informándoles del desarrollo del programa... La buena disposición de las familias nos hace prever su colaboración en el desarrollo del proyecto.

RECURSOS PERSONALES

Hasta el curso 2009 – 10 ha funcionado una Comisión de Convivencia entre cuyas funciones estaban: elaborar propuestas, redactar el proyecto, difusión e información al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación, organizar las diferentes actividades para su posterior realización, revisión y evaluación del proyecto de convivencia.

Funciones de la Comisión de Convivencia:

Mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en el centro.

Adoptar las medidas preventivas necesarias, conjuntamente con los órganos de gobierno del centro, para garantizar los derechos de los alumnos y para impedir acciones contrarias a las normas de convivencia del centro.

Celebrar reuniones una vez al trimestre y cada vez que sea necesario por temas disciplinarios y de organización de actividades.

Actuar como un órgano organizador, abierto a propuestas por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.

En el desarrollo de las diferentes actividades se cuenta con la participación del resto de profesorado (tutores y especialistas), EOEP, resto de la comunidad educativa y diversas asociaciones e instituciones.

A partir del curso 2009 – 10, las actividades para desarrollar el Plan de Convivencia se programan y revisan en distintos niveles de organización del profesorado, siendo la Comisión de Convivencia, creada en el seno del Consejo Escolar, el órgano supervisor de la convivencia en el colegio.

Niveles de organización:

- **Coordinadora del Plan de Convivencia Escolar: Baldesca Carnicer Alcalde**
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Equipos de ciclo
- Reuniones de profesores con presencia voluntaria
- Comisión de Convivencia del Consejo Escolar

NOMBRE.	CARGO
Purificación Cásedas Cruces	Consejera / Padres
M ^a Carmen García Sánchez	Consejera / Padres
Adoración Izquierdo Guillén.	Consejera / Ayuntamiento
Félix J. García Domínguez	Director
Eva Hernández Pérez	Jefe de Estudios
Raquel Cuartero Urcola	Secretaria
M ^a Ángeles Garza Trasobares	Profesora.
Pilar Caridad Villamayor	Profesora
Gloria García Uriol.	Profesora.

CALENDARIO DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

DESARROLLO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre (comienzo del curso): <ul style="list-style-type: none"> - Programación de actividades del Proyecto de Convivencia. - Programación General Anual - Aprobación en Claustro y Consejo Escolar, y difusión del mismo. • De Octubre a Junio: <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica de puesta en práctica, seguimiento y evaluación continua del Plan. - Reuniones de los profesores interesados en la programación de actividades concretas, en Equipos de Ciclo o interciclos. - Reuniones de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar cuando sea necesario. • Junio (final de curso): Evaluación final del Plan y aportaciones para la memoria anual. 	<p>Inicial: A partir de la Memoria Anual del curso anterior, sentar las bases para las actuaciones a desarrollar durante el curso que comienza.</p>
	<p>Continua: Para recoger incidencias, actuaciones, resultados y con todo ello realizar las modificaciones oportunas.</p>
	<p>Final: Para Analizar la puesta en práctica del Plan. Valorar los aspectos que pueden tener continuidad y los que es conveniente modificar o añadir para el curso próximo.</p>

ANEXO

FICHAS DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

REUNIÓN CON PADRES DE PRINCIPIO DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN: En el mes de septiembre

OBJETIVOS:

- Crear vínculos de relación e información
- Poner en contacto la familia y el Centro
- Conocer el funcionamiento y normas del Centro

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Realizar una reunión a principio de curso para cada ciclo en el que se de a conocer los aspectos de funcionamiento del Centro y los maestros que configuran ese ciclo. Se informará del calendario, de los objetivos y criterios de evaluación del ciclo, de la metodología a desarrollar, las actividades extraescolares programadas, la intervención con las familias...
- Dar orientaciones a las familias sobre la necesidad de mantener una misma línea de actuación en casa y en el centro, sobre la necesidad de aceptación y respeto a la diversidad, la transmisión de valores de convivencia...

Esta reunión sería aconsejable que tuviera una continuidad, dentro de esa misma convocatoria, a nivel de aula para que los tutores puedan concretar sus líneas de actuación y programación para el curso escolar.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

- Se evalúa en una reunión de ciclo, llevando los resultados a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ENTREVISTAS PERSONALES y TUTORIAS

TEMPORALIZACIÓN: Una por trimestre o cuando las solicite las familias o el tutor o tutora.

OBJETIVOS:

- Establecer relaciones fluidas con las familias
- Informar del proceso de enseñanza aprendizaje
- Recabar información y ofrecerla
- Orientar a la familia

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Reuniones individuales sobre cada alumno con el tutor correspondiente.
- En la reunión de primer trimestre se comentaran las líneas generales de trabajo, se obtendrán los datos de cada alumno que sean necesarios para el proceso de aprendizaje.
- En la reunión del segundo trimestre se valoraran las actitudes, la implicación y participación del alumno en las diferentes áreas de trabajo. Si fuera necesario se tomarán acuerdos para apoyar y favorecer a aquellos alumnos que presenten un desfase o tenga una necesidad de refuerzo o apoyo.
- En el tercer trimestre se valorara el proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño y los objetivos que ha alcanzado.

OBSERVACIONES:

Los tutores elaborarán un guión sobre los contenidos que se quieren tratar y anotarán los acuerdos a los que se ha llegado como resultado de cada una de las entrevistas.

EVALUACIÓN:

- Se valorara la asistencia de los padres a las convocatorias y el grado de implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PROTOCOLO DE ACOGIDA

TEMPORALIZACIÓN: En el primer trimestre y a lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Informar a los padres y a los nuevos alumnos de las características y línea educativa del Centro
- Integrar y facilitar la adaptación del nuevo alumno y de las familias al Centro.
- Conocer el nivel de competencia curricular de los alumnos.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado.
CAREI. Tutor de acogida.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Las familias serán recibidas por un miembro del Equipo directivo e informadas para realizar el proceso de matriculación. Se les informará sobre el funcionamiento del Centro, se hará una evaluación inicial para medir el nivel de competencia y adscribirlo al grupo clase correspondiente. Seguidamente se procederá a desarrollar actividades de acogida del alumno al grupo clase y se adoptaran las medidas organizativas y de funcionamiento que sean necesarias para cada alumno.
- Los alumnos nuevos de tres años tendrán un periodo de adaptación que facilite la integración de este grupo clase al funcionamiento del colegio.
- Proporcionar folletos explicativos del funcionamiento del sistema educativo en el idioma del alumno de acogida.
- Elaborar normas de funcionamiento del centro en diferentes idiomas con la colaboración de las familias.
- Crear la figura del intérprete contando con la colaboración de las familias.

OBSERVACIONES:

Dependiendo del nivel de competencia curricular de los nuevos alumnos se seguirán unas medidas u otras de apoyo o refuerzo.

EVALUACIÓN:

- El grado de satisfacción tanto de los alumnos como de los padres.
- La correcta adaptación del alumno y de la familia al Centro
- La valoración de los resultados de la puesta en practica del protocolo por todas las personas implicadas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

NOS CONOCEMOS TODOS

TEMPORALIZACIÓN: En el primer trimestre y a lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Conocer a los alumnos
- Conocer la realidad de cada grupo y las relaciones que se establecen entre sus miembros
- Favorecer las relaciones entre los componentes de los diferentes grupos clase

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnos, familias y profesorado.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Para facilitar este tipo de actuaciones se llevarán a cabo diferentes tipos de actividades como:

- Realización de sociogramas para conocer la dinámica interna del grupo y plantear medidas y soluciones si fueran necesarios.
- Entrevistas personales con cada alumno a través de las tutorías.
- Juegos cooperativos Para facilitar las relaciones no competitivas entre los alumnos (rincón del puzzle, rincones de trabajo, actividades de animación a la lectura).
- Talleres, debates, juegos de Role-Playing.
- Sugerir a los tutores la dedicación en el horario del grupo (semanal o quincenal) de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y de la convivencia.
- Las especialistas de PT y AL llevarán a cabo un taller de habilidades sociales en dos aulas donde hay integrados dos alumnos con deficiencia auditiva conjuntamente con los tutores.
- Facilitar materiales y recursos al profesorado creando un banco de actividades para la convivencia.

OBSERVACIONES:

- Los sociogramas se llevarán a cabo en el primer trimestre y las demás actividades y propuestas se desarrollarán en el grupo clase según las necesidades y la evolución de cada grupo.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados de los sociogramas, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

RELACIONES CON DIFERENTES INSTITUCIONES

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Abrir la escuela al entorno que le rodea.
- Conocer nuevas realidades.
- Ofrecer a los alumnos un aprendizaje activo a través de otro tipo de actividades o experiencias.
- Vivenciar aprendizajes a través de experiencias directas.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Administración, profesores, alumnado, familias e instituciones

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Son aquellas actividades complementarias que cumplen una serie de características:

- Son curriculares y por lo tanto evaluables.
- Se necesita salir del centro para realizarlas y disponer así de otros recursos materiales que no se disponen en el aula.
- Ampliar y reforzar los contenidos.

Actividades:

- Salidas a la localidad y a la Comunidad Autónoma.
- Aulas de naturaleza
- Participación en el programa de Esquí escolar.
- Escuelas viajeras
- Participación en el CRIE

OBSERVACIONES:

Estas actividades están programadas por los diferentes tutores, niveles o ciclos en la P.G.A. de cada curso escolar, pero en el desarrollo del curso pueden surgir nuevas salidas como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACIÓN:

Las actividades curriculares son evaluables y por lo tanto valoraremos el grado de consecución de los objetivos didácticos, la implicación y participación de las partes implicadas, la metodología que hemos seguido para su desarrollo y la programación de la actividad al igual que los objetivos que nos hemos planteado lograr.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

REFORZAR LA AUTOESTIMA POSITIVA

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Desarrollar una autoestima positiva
- Valorar positivamente nuestra propia personalidad
- Los alumnos sean capaces de expresar sus opiniones y puntos de vista.
- Implica a las familias en el refuerzo de la autoestima.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Profesorado, familias y alumnado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Para desarrollar una autoestima positiva tendremos que hacer énfasis en los refuerzos positivos tanto verbales como de actitudes. Resaltando los aspectos positivos de cada alumno, evitando las connotaciones negativas en todo momento. Para ello realizaremos diversas actividades como: Dramatizaciones, dinámicas de grupo, grupos de responsables... estas ideas nos planteamos concretar las en:

- Juegos cooperativos específicos
 - Juegos de conocimiento
 - Juegos de afirmación
 - Juegos de comunicación
 - Juegos de confianza
- Dinámicas de grupo para la mejora de la autoestima positiva como los feed-back positivos entre los compañeros con situaciones cotidianas y vividas.
- Libro viajero esta actividad es más adecuada para el ciclo de Infantil en la que las familias participan en la clase a través de la elaboración de un libro entre todos.
- Protagonista de la semana: en la que cada semana un niño y su familia son los protagonistas y los conocemos todos un poco más. La familia viene a la clase para contarnos los gustos de su hijo, ayudados de sus juguetes favoritos, de fotos de cuentos... Y entre todos le formulan las preguntas de aquello que quieren conocer de su amigo. Como resultado de esta actividad cada niño se lleva un dossier a su casa de la vista de su familia y de las fichas que hemos ido elaborando entre todos para conocerlo más. Para la clase se elabora un dossier con la visita de cada familia.

OBSERVACIONES:

Las actividades de refuerzo positivo y las dinámicas de grupo se ajustaran a las características de cada grupo para obtener el mejor resultado posible.

Las propuestas del libro viajero están planteadas para Educación Infantil y para poder realizarlas es necesaria una fuerte implicación de las familias.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Rincón de “propongo y felicito”: En Educación primaria se llevara a cabo esta actividad en la que los alumnos irán haciendo sus aportaciones al grupo clase siempre con un lenguaje positivo y que mejore la autoestima de los compañeros a los que va dirigido el mensaje.

OBSERVACIONES:**EVALUACIÓN:**

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

SOLUCION DE CONFLICTOS Y COOPERACIÓN

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Desarrollar estrategias que mejoren la convivencia del Centro
- Fomentar el aprendizaje cooperativo
- Dotar de estrategias para resolver los problemas de forma no violenta
- Los alumnos sean capaces de expresar sus sentimiento y emociones

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, profesorado y alumnado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Pretendemos con estas actividades que los alumnos adquieran una serie de estrategias que mejoren la convivencia potenciando la cooperación y si fuera necesaria la resolución de problemas de forma no violenta. Para ello llevaremos a la práctica una batería de actividades que cada profesor adecuara a su grupo-clase. Destacamos las siguientes:

- Participación de los alumnos en las normas de la clase a principio de curso.
- Participar en las decisiones del aula mediante el consenso y la resolución de conflictos.
- Actividades inter nivelares e ínter ciclos como cuenta cuentos, obras de teatro, talleres, bailes...
- Realización de proyectos de trabajo, específicos a los intereses de cada grupo o bien diseñados para todo el Centro y adecuados a cada nivel educativo.
- Actividades cooperativas Específicas Educación Física: Acrosport, coreografías, actividades en el medio acuático y elaboración de materiales del reciclado.
- El Centro trabajará valores mediante juegos, cuentos y canciones... a lo largo de todo el curso y de forma más concreta en la Semana de la Paz (Cooperación, Amistad, Respeto a la Diversidad...).
- Juegos cooperativos específicos:
 - Juegos de cooperación.
 - Juegos de resolución de conflictos.
 - Juegos de confianza y distensión.
- Actividades para mejorar el autocontrol y las habilidades sociales.
- Trabajar desde el aula estrategias de resolución de conflictos concretos en el momento que ocurran.
- Se aplicará en los alumnos un Test de evaluación sobre abusos entre compañeros y de agresividad entre iguales.

OBSERVACIONES:

La biblioteca de Centro cuenta con materiales para trabajar este tipo de actividades.

Se utilizará la biblioteca escolar para realizar diversas actividades.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela. , de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores. Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

LA TERCERA EDAD TAMBIÉN PARTICIPA

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Estimular la participación de las personas mayores de nuestro entorno
- Fomentar el respeto hacia la tercera edad.
- Aprovechar los valores y aspectos culturales que nos pueden aportar

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y asociaciones culturales.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

La escuela debe estar abierta a otros sectores, por ello nos planteamos que las personas mayores, los abuelos de nuestros alumnos tengan un espacio en nuestra programación.

Se busca su colaboración en trabajos de aula, Para hablarnos de sus nietos si están en nuestro Colegio. Aportación de su experiencia en el desarrollo de proyectos del centro, para la convivencia, la biblioteca escolar, etc. Para hablarnos de sus países de origen sin pertenecen a otras culturas... o si surge organizar algún taller de costumbres tradicionales, que nos cuente un cuento o que nos enseñen una canción

OBSERVACIONES:

Es muy importante que todos los alumnos puedan participar de estas experiencias, porque en algunas familias no tienen contacto con personas mayores.

EVALUACIÓN:

Valoraremos el nuestra programación y su puesta en practica. El grado de implicación y participación. La satisfacción de los mayores y de los pequeños

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PARTICIPACIÓN DE LOS EXALUMNOS

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Que los ex-alumnos sigan colaborando en las diferentes actividades del Centro
- Abrir el Centro Educativo a la localidad

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y jóvenes de la localidad.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

El Centro escolar esta situado en un lugar estratégico de paso para esta población ya que nos encontramos de camino al Pabellón de la localidad. Esto hace que los alumnos mantengan el contacto tanto con los alumnos del Centro como con los profesores que les dieron clase.

Participan en actividades de la localidad como el la salida a Plantar un árbol o en actividades de animación a la lectura, contar experiencias de su nueva situación escolar o laboral, festival de navidad, fiesta de fin de curso, etc.

OBSERVACIONES:

Es importante valorar la capacidad de motivación que produce en los alumnos, la presencia de jóvenes que han salido de la escuela hace poco tiempo.

EVALUACIÓN:

Al finalizar el curso, valoraremos el grado de implicación y participación, así como la satisfacción de los mayores y de los pequeños.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FESTIVAL DE NAVIDAD

TEMPORALIZACIÓN: Final del primer trimestre.

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Relacionarse con los demás a través de las diversas formas de representación y comunicación
- Comprender, conocer, asimilar valores positivos extraídos de fábulas, cuentos, leyendas, películas.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesores, familias, diferentes asociaciones y Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Este año el eje vertebrador de la convivencia es la biblioteca y los libros por lo que las actividades programadas relacionan ambos aspectos. El lema del festival de navidad coincide con el lema del proyecto:

Actividades:

- El día del festival los diferentes cursos realizarán dramatizaciones, bailes, canciones... que girarán alrededor de cuentos, fábulas, películas... que representen valores positivos.
- Concurso de portadas. Los alumnos realizarán un dibujo relacionando la navidad con personajes de cuentos. Entre ellos los profesores elegirán el dibujo ganador que encabezará la portada del folleto del festival y tarjeta de felicitación.
- Trabajar en las aulas diferentes cuentos representativos de valores positivos a través de lecturas, proyecciones, escucha de cuentos.

OBSERVACIONES:

Cada etapa, ciclo, nivel o aula elegirá con sus alumnos en relación a las características del grupo y a los contenidos trabajados en la clase la actuación que preparara para ese día y los cuentos a trabajar.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

SEMANA DE LA PAZ

TEMPORALIZACIÓN: Última semana de enero

OBJETIVOS:

- Educar en valores.
- Adoptar una perspectiva social crítica.
- Que los alumnos sepan reconocer y manifestar sus sentimientos, emociones y necesidades.
- Respetar y valorar las producciones y manifestaciones de los otros alumnos.
- Identificar, partiendo de personajes y situaciones de la narrativa infantil, actitudes y valores positivos.
- Potenciar actitudes positivas hacia los demás.
- Reconocer situaciones de conflicto en el entorno y actuar de forma pacífica en su resolución.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesorado, familias, diferentes asociaciones y el Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Actividades a nivel de centro:

- Mural de las aportaciones: cada niño escribirá un mensaje en el formato que se decida y lo decorará, antes de ponerlo en el mural. Se hará un mural para infantil y otro para primaria.
- Cuadernillo de la paz: Se elaborarán cuadernillos con el lema de la paz y un dibujo relacionado. Cada grupo realizará un cuento a partir de palabras positivas el cual formará parte del cuadernillo.
- Cantar canción con mensaje de paz: desde clase de música y Ed. Física se aprenderá una canción y una coreografía apropiada al mensaje de paz. El día de la celebración se cantará por todo el colegio.
- Mensajes: a lo largo de la semana cada grupo buscará en la prensa noticias positivas y negativas que hayan ocurrido. El día de la paz un representante de cada grupo leerá las noticias en voz alta y seguidamente la noticia negativa se romperá y la positiva se pegará en la silueta de un libro gigante colocado en un panel.
- Otras actividades: visionado de películas, documentales, visitas de personas relacionadas con el tema...
- Suelta de palomas, globos, etc
- Merienda ofrecida por el APA.

OBSERVACIONES:

Las actividades realizadas el día de celebración de la paz serán fruto del trabajo realizado a lo largo de la semana en las diferentes etapas, ciclos y niveles.

Las actividades están adaptadas al nivel de cada grupo.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

MES DE LA NATURALEZA

TEMPORALIZACIÓN: Mes de marzo

OBJETIVOS:

- Observar, explorar y establecer relaciones de causa-efecto sobre el medio físico-social próximo a los alumnos
- Valorar la importancia de la conservación de medio natural para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.
- Mostrar interés por los elementos del medio físico y social
- Observar los cambios y modificaciones que se producen en el entorno
- Educar en valores

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesorado, familias, diferentes asociaciones y el Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Se elige un lema que enmarque todas las actividades a realizar.

Actividades a nivel de centro:

- Salida de todo el colegio a plantar árboles en una zona de la localidad que se quiere repoblar para su posterior uso de los habitantes. Se plantea como una convivencia en la que participan los alumnos, los maestros y las familias. Tras la actividad se comparte entre todos la merienda en el lugar de la plantación. (Actividad que se lleva a cabo con la colaboración del Ayuntamiento)
- Concurso de pegatinas actividad en la que participan todos los alumnos del Centro. Cada alumno elabora un dibujo relacionado con el lema. Los trabajos que se expondrán en los pasillos de colegio y que los profesores votaran y se seleccionara uno. El dibujo ganador se imprimirá para todos los alumnos y el día de la plantación todos la llevaremos colgada.
- Cuadernillo de trabajo reflexivo sobre el tema elegido. Cada nivel educativo decidirá como trabajar y en que momento puntual se elaborara dependiendo y adaptándolo a la edad y características de sus alumnos. Cuadernillo que cada alumno se llevara a su casa para que la familia se implique y conozca lo que estamos trabajando en el Centro.
- Proyección de vídeos sobre la naturaleza.
- Presentación y actividades de asociaciones y personas que trabajen por el medio-ambiente.

OBSERVACIONES:

Las actividades estarán adaptadas al nivel de cada grupo.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Actividades a nivel de ciclo y nivel:

- Aportaciones para la biblioteca: los alumnos realizarán aportaciones al buzón de la biblioteca sobre como conservar la estancia y los libros y sobre como mejorar las relaciones en el uso de la misma.
- Lectura de cuentos relacionados con el tema del mes de la naturaleza.
- Visitas lugares de interés para el tema que se trate, en la localidad, la comarca o la provincia.
- Realizar trabajos de investigación y de reflexión sobre el tema elegido. Se podrá trabajar a partir de proyectos concretos, tras la realización de una salida se puede plantar un proceso de investigación, mediante experiencias y experimentos... Siempre basándonos en una metodología basada en el aprendizaje cooperativo en la que partiremos de los intereses y características de nuestros alumnos. Teniendo en cuenta los diferentes agrupamientos y la diversidad de actividades.
- Experiencias concretas sobre la naturaleza en las diferentes áreas curriculares.
- Debates en los diferentes grupos de alumnos según surjan las opiniones y se elaboren los nuevos conceptos. En Educación Infantil se podrá hacer uso de las asambleas para llevar a cabo dicha actividad.
- Exposiciones en las que cada ciclo, nivel o grupo clase aportara su experiencia. Se mostraran en los diferentes espacios comunes para que todo el colegio vea el trabajo en su conjunto.

OBSERVACIONES:

Las actividades que adecuadas a cada grupo de edad.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

CELEBRACIONES IMPORTANTES EN LAS DIFERENTES CULTURAS

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo del curso.

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Conocer y comprender aspectos culturales propios o de otra cultura.
- Investigar y búsqueda de información sobre tradiciones.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesores, familias, diferentes asociaciones y CAREI.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Ante la existencia de alumnos de diferentes culturas y nacionalidades en el centro se propone la siguiente actividad:

- Señalar en el calendario fechas importantes en las diferentes culturas.
- Conocer cada celebración a través de búsqueda de información, charlas de padres representantes de la cultura, documentación variada...
- Confeccionar murales y creación del rincón de las culturas donde se expondrá la información obtenida de la celebración trabajada en cada momento del curso.
- Actividades relacionadas con la Biblioteca del Colegio.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual.
Evaluación a través de los trabajos de los alumnos y la observación directa.
El grado de participación y satisfacción de la comunidad educativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FESTIVAL DE FINAL DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN: Final del tercer trimestre

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Despedirnos de los alumnos y en particular de aquellos que se van del Centro

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesores y familias.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Cada año se elige un tema que puede estar relacionado con las actividades programadas a lo largo del curso, dentro del propio plan de convivencia, biblioteca escolar, etc.

Cada nivel, aula o ciclo prepara una actuación para presentar a los demás.

Acto de fin de curso, en el pabellón deportivo o multiusos del ayuntamiento, con asistencia de toda la comunidad educativa:

- Actuaciones de los distintos grupos
- Despedida a los profesores que se van del colegio
- Despedida a los alumnos de 6º que terminan la Educación Primaria.

OBSERVACIONES:

Cada ciclo, nivel o aula elegirá con sus alumnos en relación a las características del grupo y a los contenidos trabajados en la clase la actuación que preparara para ese día.

EVALUACIÓN:

Para evaluar es necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

Como comentamos al principio de este proyecto nuestro Centro Educativo no cuenta en la actualidad con un alumnado conflictivo ni se nos plantean problemas importantes al respecto. Sin embargo vemos que es necesario trabajar y planificar una serie de **MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN** ante problemas de rechazo, acoso y agresión entre alumnos. Estas medidas de intervención las abordaremos a través de las siguientes actividades:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

MEDIDAS PARA INTEGRAR AL ALUMNADO RECHAZADO

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso y de forma específica cuando surja el conflicto

OBJETIVOS:

- Mejorar la convivencia en el Centro
- Educar en valores
- Favorecer actitudes de respeto hacia los demás y hacia las características personales de cada uno.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Maestro modelo positivo para los alumnos.
- Refuerzos positivos ante los compañeros.
- Valoración de los logros y esfuerzos del alumno.
- Formación de grupos de trabajo heterogéneos atendiendo a distintos criterios.
- Aceptar al alumno tal y como es, manteniendo un trato cordial con todos y evitando las preferencias.
- Asignar a los niños tareas apropiadas e interesantes que faciliten el éxito.
- Actividades cooperativas: Asambleas, talleres, dinámicas de grupo...
- Juegos cooperativos específicos:
 - Juegos de presentación.
 - Juegos de conocimiento.
 - Juegos de comunicación.
 - Juegos de cooperación.
 - Juegos de confianza.
 - Juegos de distensión.
 - Juegos de paracaídas.
 - Juegos de expresión de sentimientos

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

La evaluación partirá de las medidas que hemos adoptado para que todos los alumnos se sientan integrados. Evaluaremos la metodología utilizada, los recursos utilizados, las actividades concretas, el grado de implicación de los alumnos, profesores y familias, las técnicas y medidas empleadas. La realizaremos a través de las auto-evaluaciones, y con la valoración final de la actividad en sesiones de evaluación y sesiones de coordinación escuela-familia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

**ACTUACIONES ANTE CASOS DE AGRESIVIDAD,
DISCRIMINACIÓN, ACOSO...**

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso y de forma específica cuando surja el conflicto

OBJETIVOS:

- Desarrollar medidas de intervención para solucionar los problemas y conflictos de forma no violenta
- Potenciar la cooperación y el trabajo coordinado entre los implicados.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y EOEP

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Desarrollar planes individualizados de modificación de conducta en los casos graves que necesiten tomar estas medidas.
- Registro por parte del profesorado de las agresiones que se producen en el centro o fuera de él hacia cualquier alumno.
- Aplicación del protocolo de actuación en casos de agresión o acoso entre alumno.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

El grado de disminución o extinción de las conductas agresivas.
El grado de bienestar del alumno agredido y de la familia.
La eficacia del protocolo de actuación y de las medidas adoptadas.
El grado de colaboración de las familias.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL CURSO 2009 – 2010

Durante este curso se ha seguido la línea de trabajo emprendida en los proyectos de convivencia de cursos anteriores, siguiendo la programación de actividades en torno a distintos momentos que articulan la vida del centro: comienzo del curso, presentación y clausura de la biblioteca, festival de navidad, semana de la paz, mes de la naturaleza y fiesta de fin de curso. Relación con otras actividades del colegio, cooperación con otras instituciones, acciones relacionadas con el Plan de Acción Tutorial, Protocolo de Acogida y Plan de Atención a la Diversidad, etc.

Participación en programas institucionales que contribuyen a la conciliación de la vida familiar de los alumnos.

MOMENTOS	ACTIVIDADES
PRESENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA: “LOS VIAJES DE TECA”	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de la biblioteca a comienzo del curso, siguiendo el modelo marcado en los dos cursos anteriores. Este año bajo el lema de “Los viajes de Teca”, se han recorrido seis ciudades de diferentes continentes y la Luna (2009 año de la astronomía). Todos los grupos asisten a la presentación, realizan una actividad y se fotografían con la mascota. • “El colego también viaja”. Los alumnos y profesores aportan fotografías familiares de sus viajes y se expone un mural con todas ellas.
FESTIVAL DE NAVIDAD: “UN VIAJE DE CINE ”	<ul style="list-style-type: none"> • El festival de navidad se realiza bajo el lema, “Un viaje de cine” y en el se realizan diferentes actuaciones por parte de los alumnos (bailes, canciones, representaciones...) fomentando el desarrollo de su creatividad y el sentimiento de grupo. • Concurso de felicitación de Navidad. Los alumnos elaboran dibujos en torno al tema del cine y con el ganador se elabora la felicitación oficial del colegio que se envía a diferentes personas e instituciones.
SEMANA DE LA PAZ: “VERDAD QUE SERIA ESTUPENDO”	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad “Verdad que sería estupendo...” (canción de Presuntos Implicados) en la que se cambian acciones o elementos de guerra por otros relacionadas con la paz. Esta actividad la realizan todos los alumnos del centro trabajando con menor o mayor grado de relación con el entorno próximo dependiendo de la edad. • El mural de las aportaciones en relación con el cuento “El pez arcoiris”. Tras leer el cuento en las diferentes clases, los alumnos realizan escamas con mensajes y palabras de paz y las colocan en la silueta de un pez. Se realiza un mural para infantil y otro para primaria. • Reflexión sobre los elementos y las acciones que no nos gustan de nuestro mundo y como nos gustaría cambiarlos (por ciclos, clases...) • Lectura del libro “ El pez Arcoiris” que fomenta valores de amistad, convivencia, generosidad... • Exposición en la biblioteca de libros relacionados con la paz y lectura con los alumnos. • Elaboración de medallas para la fiesta de la paz. • Cuadernillo de aportaciones personales en el que se trabaja la expresión escrita relacionada con la paz. • Gramática de la paz (acrósticos). Elaboración de cuadernillos para la biblioteca del Colegio, por los alumnos de tercer ciclo. • Acto final del día de la paz, suelta de palomas, cambio de elementos negativos relacionados con la guerra por positivos ,canción “Mensajes del agua” de Macaco relacionada con la convivencia. Coreografía con mensaje de paz y merienda.” • Fomento por parte de la biblioteca de la lectura de libros relacionados con la paz. • Visionado de películas con valores positivos relacionados con el tema de la paz y la interculturalidad: “ Azur y Asmar “.

MES DE LA NATURALEZA: “VERDE QUE TE QUIERO VERDE...”	<ul style="list-style-type: none"> • Plantación de árboles. • Concurso de pegatinas • Cuadernillo de trabajo. • Trabajos de investigación y reflexión. Debates. • Salidas de estudio al río Jalón y a otros parajes de la localidad acompañados por un Agente de Protección de la Naturaleza. • Exposición de fotografía “ Fauna y Flora de la comarca” • Realización del “ Abcdarbol”, libro por clase o nivel de primaria con manifestaciones artísticas de flora empezando con cada letra del abecedario y expresión escrita con dicha flora. • Trabajo de diferentes cuentos, pasatiempos... relacionados con la naturaleza.
CLAUSURA DE LA BIBLIOTECA	<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de un vídeo que recoge los momentos clave de la vida en la biblioteca a lo largo del curso, con explicaciones, a cargo de alumnos de distintas edades sobre los viajes de Teca y bailes de cada lugar a cargo de todos los alumnos del colegio. • Entrega de diplomas a las clases y alumnos más lectores, así como los ganadores de los concursos organizados desde la biblioteca. • Coreografía colectiva con una canción, cuya letra ha sido adaptada por alumnos, y ensayada previamente por todos los alumnos del colegio.
FIESTA DE FIN DE CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo o nivel, ofrece a la comunidad educativa (alumnos, padres y profesores) diferentes actuaciones, como canciones, coreografías grupales, etc, en el Pabellón Municipal, el último día de clase con alumnos. • En el mismo acto se despide a los profesores que se van del colegio y a los alumnos de sexto que terminan la Educación Primaria.
COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan las “maletas de convivencia” prestadas por la Caixa en las que se profundiza en el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, etc. • La asociación “ASZA” (Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón) ha colaborado con actividades con alumnos y profesores para la integración de las personas sordas. • En la semana del CRIE de Zaragoza con alumnado y profesorado de tercer ciclo se ha trabajado el tema “Somos iguales, somos diferentes”. • Colaboración con el ayuntamiento de Calatorao y la comarca de Valdejalón: “Espiralma”: lugar de intercambio cultural. Visita con los alumnos y actividades de plástica sobre el tema. • La Comarca de Valdejalón promueve el programa de “Inmersión lingüística” para alumnos inmigrantes. • Esta misma institución contrata a una “Mediadora gitana” para intentar la integración en la vida del colegio de las familias de esa etnia. • Programa “Abierto por vacaciones”, en colaboración con el APA Don Fausto. Durante la última semana de junio y el mes de julio, El tema de este año está relacionado con la interculturalidad y se titula “Amigos en el Mundo”. • Programa “Apertura de Centros”, desde octubre hasta fin de curso. Se abre el colegio desde las 8h hasta las 9,30h para acoger a alumnos cuyos padres trabajan. Con este programa y el anterior se colabora a la conciliación de la vida familiar.
OTRAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Estancia de tres días en el Aula de la Naturaleza de Daroca, con alumnos y profesores de 2º ciclo. • Visita a la Granja Escuela de Movera, con primer ciclo. • Acampada en Rodanas y convivencia con las familias, de 3º ciclo. Los día 11 y 12 de Junio. • Conocimiento de diferentes culturas y países a través de “los viajes de Teca” con la biblioteca. • Charlas en la biblioteca con personas de la tercera edad, sobre la infancia y tradiciones de otras épocas. • Cuenta-cuentos con valores relacionados con la paz.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en el huerto escolar, los alumnos de infantil explican a los demás alumnos del colegio, las actividades realizadas en el mismo. Los alumnos de tercer ciclo ayudan a limpiar las malas hierbas y otros trabajos.• Recogida de datos sobre todos los incidentes violentos ocurridos en el colegio: clases, recreos, comedor, entradas y salidas. Destacando el reducido número de alumnos que participan en los mismos, algunos de forma reiterada, pero sin tener que aplicar medidas correctoras severas, como aperturas de expediente o reunión de la comisión de convivencia. Los casos se han resuelto hablando con las familias y los alumnos directamente implicados.• Actividades relacionadas con Plan de Acción Tutorial: revisión en tercer ciclo, habilidades sociales en 2º ciclo, etc. |
|--|---|