## 1,- SITUACIÓN DE PARTIDA

El curso 2007/08 será el tercero de andadura del proyecto de convivencia.
A lo largo del curso 2006/07, el Centro ha funcionado con un nuevo Equipo Directivo, renovado casi en su totalidad, ha permanecido el Jefe de Estudios del equipo anterior. Esto ha supuesto la necesidad de utilizar un tiempo importante para la toma de contacto con los diferentes departamentos, valorar sus intereses y necesidades, y en definitiva acercarse a la realidad del Centro y de las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.
Se ha fomentado la participación de los departamentos en actividades comunes, por ejemplo la celebración del día de la Paz. También se han impulsado iniciativas como la renovación de la página web del Centro o la continuidad de este proyecto de convivencia. Se han intentado mantener y abrir nuevos cauces de comunicación con la AMYPA, y en general con todos los sectores de la comunidad educativa. También se ha hecho difusión de la creación de la Escuela de Padres y de la realización del taller de mediación, entre los padres y alumnos/as que van a acceder por vez primera al Centro. Para ello hemos utilizado las reuniones que mantenemos con los centros de Primaria durante el mes de mayo. Estas reuniones se utilizan normalmente para explicar los cambios que supone el acceso a Secundaria y tener un primer contacto con los alumnos/as y sus familias; posteriormente se realiza una reunión con los profesores y los profesionales de la orientación que atienden los centros.
Una de las preocupaciones que tiene el Equipo Directivo es el descuido y la falta de limpieza que a final de curso presentan algunas aulas y el patio de recreo. Es frecuente encontrarse con mesas rayadas y paredes escritas. Entendemos que ha de ser labor de todos el mantener el Centro en buen estado; no basta con la utilización de medidas correctivas, es necesario realizar una tarea de tipo preventivo, educando y concienciando en el buen uso de las instalaciones. Este será uno de los objetivos que nos plantearemos desde el proyecto de convivencia.
Preocupa también el funcionamiento de la junta de delegados, las funciones que se les atribuyen no se utilizan o no se aplican. Es un aspecto que habría que mejorar.

## 1.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

Este aspecto ha variado muy poco en relación al curso pasado.

### 1.1.1.- Entorno sociocultural

La población dispone de algunos servicios culturales: una biblioteca municipal, un cine, con programación de jueves a domingo; un teatro municipal, con representaciones más o menos frecuentes; instalaciones deportivas también municipales, y está en fase de construcción un centro para jóvenes. Existen diversas asociaciones culturales y deportivas.
Binéfar dispone también de ludoteca municipal, para menores de 12 años.
Como servicios sociales comunitarios comarcales, existen el IAM, Cáritas, un centro de día y una residencia para la Tercera Edad.
En cuanto al culto religioso, conviven la iglesia Católica, la Evangélica y Testigos de Jehová.
Los problemas de seguridad ciudadana no son excesivos, pero surgen conflictos con cierta frecuencia.
La lengua común es el castellano.

### 1.1.2.- Características del entorno educativo

En Binéfar, además de nuestro I. E. S, hay una guardería municipal, un colegio público de educación primaria, Víctor Mendoza, y un colegio privado-concertado, Virgen del Romeral, también de educación primaria.
Los colegios de los pueblos cercanos: Esplús, Binaced, San Esteban y Valcarca, están organizados en un CRA, llamado El Trébol. El I.E.S aglutina a los jóvenes de estas poblaciones.

### 1.1.3.- Oferta formativa, recursos materiales y humanos

Los alumnos pueden estudiar en este Centro, los cuatro cursos de la E.S.O, el Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y el Tecnológico. También pueden realizar el programa de Iniciación Profesional de Climatización y Refrigeración y el Ciclo Formativo de Grado Medio de la misma modalidad. El centro cuenta con un nuevo edificio para los ciclos formativos y amplía su oferta con un grado medio de Peluquería.
La plantilla del Centro la componen 37 profesores con plaza definitiva, 1 en expectativa de destino, 2 en comisión de servicios, 21 interinos, de los cuales 11 están a tiempo parcial y una profesora de Religión.
Contamos con tres administrativos, tres conserjes y cuatro empleados de limpieza.

Las instalaciones están repartidas en cuatro edificios, disponemos de una sala de profesores, una biblioteca y tres aulas de informática. Aunque tenemos un gimnasio y un salón de actos, carecemos de un espacio para que los alumnos puedan reunirse y estar durante los recreos.
Los alumnos de 1º de ESO disponen de grupo-clase, a partir de 2º de ESO se funciona como aula-materia.

### 1.1.4.- Alumnado

El alumnado del I.E.S podríamos decir que procede de un medio socio-económico medio o medio-alto, no se detectan carencias materiales significativas, más bien lo contrario.
Los cauces de participación son el Consejo Escolar y la Junta de Delegados. Normalmente, queda de manifiesto el poco interés que existe por pertenecer a estos órganos.
En general, el alumnado acepta las normas del centro de una forma pasiva. Los grupos más conflictivos suelen ser los de 1º y 2º E.S.O, debido a la desmotivación, el fracaso escolar, el incumplimiento de normas, etc. En 3º y 4º de E.S.O los conflictos disminuyen aunque no desaparecen; en estos niveles, los alumnos/as tienen mayor optatividad y la alternativa de los itinerarios de Iniciación Profesional.
Nuestro Centro ha experimentado los cambios sociales actuales, aumento del alumnado inmigrante, con las dificultades de adaptación que esto conlleva; y problemas de otra índole como las drogas o los trastornos de tipo alimentario.
Pero tal vez el que más preocupe, sea el fracaso escolar y la falta de interés por los estudios que se pone de manifiesto en una parte importante del alumnado.
Otro aspecto que consideramos importante, es favorecer y aumentar las vías de contacto y participación de las familias en el Centro.

## 1.2.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

### 1.2.1.- CLIMA DE CENTRO. CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

Los conflictos que hay en nuestro Centro se dan sobre todo dentro del aula, los tipificamos como mal comportamiento, falta de atención, hablar y molestar en clase, el 46% de las amonestaciones tienen esta justificación. El 30% se refieren a retrasos entre clases o a primera hora de la mañana, un 14% se relacionan con malas respuestas hacia profesores y el 10% restante se desglosa del siguiente modo: 2% peleas entre compañeros, 2,25% desperfectos, 1,75% fumar, 4% salir del IES sin permiso.
Esto es lo que algunos profesores transmiten, porque no todos utilizan el recurso de la amonestación. Solamente unos diez o doce profesores amonestan por sistema. Interpretamos que los demás hacen frente a posibles situaciones problemáticas utilizando otros recursos.

También hay que decir que las amonestaciones se concentran en los mismos alumnos/as, son los que muestran desinterés, problemáticas familiares, problemas conductuales, etc Con estos alumnos se interviene a nivel familiar, y mediante la educadora social de comarca; no siempre se obtienen resultados positivos.

## 1.3.- RESPUESTA DEL CENTRO

El Centro tiene cerradas sus puertas a lo largo de la jornada escolar. Cuando un alumno/a necesita salir, debe justificar el motivo con una nota firmada por sus padres. Se permite que los alumnos/as mayores de 18 años, con autorización paterna, salgan a la hora del recreo. En esta tarea colaboran los conserjes.
En la primera hora de la mañana la puerta se cierra a las 8:30, si un alumno/a se retrasa debe entrar por la puerta principal, allí el profesor de guardia o alguien del Equipo Directivo toma nota de ese retraso y a la tercera vez que se produce, se envía una carta a la familia explicando lo sucedido. Esta medida supuso un descenso en el número de retrasos a lo largo del curso.
Cuando un alumno/a es amonestado y/o expulsado, hay una comunicación escrita por parte del profesor correspondiente, que se entrega en Jefatura de Estudios. El incidente se comenta con el alumno/a, con la familia, con el tutor/a y Departamento de Orientación. Tenemos como norma, en nuestro RRI, que tres amonestaciones equivalen a un día de expulsión. Dependiendo del tipo de falta y de la reincidencia o no, el nº de días de expulsión se ve aumentado.
Los retrasos se contabilizan por parte de cada profesor y son comunicados a las familias, al igual que las faltas de asistencia. Tres retrasos pueden significar para el alumno/a una amonestación, si el profesor/a así lo hace notar.
Las faltas deben ser justificadas por parte de las familias, a través de un justificante firmado por los padres o tutores.
En ocasiones, las sanciones consisten en la realización de trabajos para la comunidad, limpieza de mesas, del patio, reparar algo estropeado, etc. También acudir por las tardes a hacer deberes, o un trabajo escrito.
Durante el curso pasado se siguió esta dinámica aquí descrita; se intentó, sobre todo, no dejar pasar los conflictos, buscado que las partes comprendieran la importancia de llegar a soluciones dialogadas y a un entendimiento que permitiera la convivencia pacífica.
La revisión realizada del RRI durante el curso pasado, no ha supuesto ningún cambio en relación a este modo de funcionamiento.

## 1.4.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Las familias acuden a las reuniones que se organizan en el Centro a principios de curso, para conocer al tutor/a y recibir información general de las actividades que se van a realizar. Posteriormente, pueden contactar a nivel individual, cuantas veces quieran. Del mismo modo, pueden hacerlo con el Departamento de Orientación.
Jefatura de Estudios y Orientación, visitan al finalizar el curso, los tres Centros de los que recibimos alumnos/as. En estas reuniones se explica a las familias la organización del Centro, los documentos que necesitan para formalizar la matrícula, las funciones del Departamento de Orientación, y se remarca lo importante que es el contacto frecuente con el Centro.
Del mismo modo, se recoge la información y las orientaciones que los profesores tutores aportan para un mejor conocimiento de los nuevos alumnos/as.
Una vez realizada esta visita, el Centro organiza una jornada de puertas abiertas. En ese momento los alumnos/as de primaria pueden visitar las instalaciones del I.E.S.
Durante este curso se han mantenido los contactos con los profesores de primaria una vez iniciado el curso, después de la evaluación inicial. También se han intercambiado los objetivos mínimos de 6º de primaria y de 1º de ESO de las diferentes áreas. La finalidad ha sido poner en común necesidades y proponer mejoras y acordar niveles de exigencia.
Durante el curso pasado se ha puesto en marcha la escuela de padres, la participación ha sido baja, pero se ha mantenido a lo largo del tiempo.
También se han organizado charlas informativas relacionadas con otros temas por ejemplo, orientación escolar, la repuesta ha sido muy satisfactoria.
El funcionamiento de la asociación de padres es algo que habría que mejorar, no se hacen reuniones y en las que hay, la participación es muy escasa. Los padres que están no ven la utilidad de la asociación. Este es un punto débil, en nuestro Centro, que habría que mejorar.
Por otro lado se mantiene una buena relación con los servicios comarcales, y con el Ayuntamiento; ambos colaboran en la realización de talleres y actividades extraescolares con alumnos, por ejemplo los relacionados con educación sexual y coeducación.
Actualmente, la Educadora Social de Comarca, colabora con nosotros de forma periódica en el seguimiento de algunas familias y en la escuela de padres.

## 1.5.- EXPERIENCIA Y TRABAJOS PREVIOS REALIZADOS EN RELACIÓN, DIRECTA O INDIRECTA, CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

- Actividades realizadas en tutoría relacionadas con la prevención del racismo y la xenofobia, los malos tratos y la violencia hacia la mujer, la prevención de drogodependencias, educación afectivo-sexual, trastornos alimentarios, etc.
- Actividades realizadas desde las diferentes áreas, que están en la programación de los temas transversales y que tienen como finalidad el tratamiento de los temas anteriormente descritos.
- Realización de talleres sobre mediación con un grupo de alumnos/as de 1º y otro de 2º de ESO.
- Jornadas de acogida y de convivencia con los alumnos de 1º de ESO.
- Escuela de padres.
- Talleres en horario extraescolar, sobre educación afectivo-sexual, con alumnos de 2º y 3º de ESO.
- Actividades de prevención de la violencia de género con alumnos/as de 1º de ESO, organizados por el IAM.
- Celebración del día de la Paz, actividad en la que colaboraron diferentes departamentos: extraescolares, tecnología, lengua, ciencias sociales, orientación.

## 1.6.- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS

### Necesidad de asesoramiento:

- Asesoramiento consistente en supervisión de la puesta en marcha de experiencias de aprendizaje cooperativo, a través del CPR.
- Posibilidad de realización de alguna charla sobre temas de interés para los padres.
- Asesoramiento para la puesta en marcha de la AMYPA, a través del CPR.

### Adquisición de bibliografía:

- Adquisición de bibliografía para la escuela de padres.
- Adquisición de nueva bibliografía para el profesorado relacionada con el tema del aprendizaje cooperativo, la educación en valores, habilidades sociales, educación emocional, mediación, etc.

Excursiones o realización de jornadas de convivencia:

- Salida de convivencia con los alumnos/as de 1º de ESO.

- Actividad de convivencia con los alumnos/as de 2º de ESO.

- Jornada de intercambio de experiencias de los alumnos/as que realizaron el taller de mediación de 1º y 2º de ESO, con los alumnos/as mediadores del IES Gaspar-Lax de Sariñena.

Material fungible:

- Material de oficina, fotocopias para el trabajo a desarrollar con los padres. Posibilidad de darles un cuaderno de trabajo o carpeta que contenga los materiales a utilizar por trimestres.
- Realización de un tríptico que explique la existencia de la escuela de padres y su funcionamiento, de cara al curso siguiente.
- Realización de una exposición de fotografías sobre las actividades de convivencia.
- Realización de un díptico que explique el funcionamiento del servicio de mediación.
- Fotocopias para el material a utilizar en el taller de formación de los nuevos mediadores.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

### 2.1.- PRIMER OBJETIVO

Mejorar la secuenciación del plan de acción tutorial para la etapa de secundaria obligatoria, incluir actividades para trabajar las habilidades sociales y la educación de las emociones, también el trabajo cooperativo.
Mejorar las jornadas de acogida para los alumnos/as de 1º de ESO, ampliando su duración y tratando de implicar a un mayor número de profesores.
Dinamizar el uso de la asamblea de delegados, realizando reuniones por ciclos o niveles y con una frecuencia mensual. Será necesario programar las tutorías de cada nivel a la misma hora.

#### 2.1.1.- ACTIVIDADES

- Realización de jornadas de acogida con los alumnos/as de 1º de ESO. Realización de una Gymkhana para conocer las instalaciones del Centro.
- Revisión y actualización del plan de acción tutorial. Utilización del sociograma para el conocimiento de los nuevos grupos. Retomar el uso de la asamblea de clase para educar en la gestión democrática de los grupos. Empezar a trabajar en los grupos de 1º y 2º de ESO. Realizar reuniones de los delegados de cada nivel en la hora de tutoría.
- Preparar desde la tutoría, en los grupos que así se acuerde, el uso de técnicas que favorezcan la utilización del aprendizaje cooperativo.

#### 2.1.2.- TEMPORALIZACIÓN

- Primer trimestre y a lo largo del curso.

#### 2.1.3.- EVALUACIÓN

- Opinión del profesorado a través de un cuestionario trimestral.
- Opinión del alumnado a través de un cuestionario, tras cada evaluación.
- Valoración de las actividades programadas en las sesiones semanales de coordinación de tutores.
  (Ver anexo 1)

## 2.2.- SEGUNDO OBJETIVO

Realización de actividades lúdicas y talleres, en horario escolar o extraescolar, que fomenten la interacción entre los alumnos/as y favorezcan su integración social.

### 2.2.1.- ACTIVIDADES

- ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 1º DE ESO
  (Se valorará la conveniencia de realizar una excursión en nuestro entorno próximo, se solicitará la colaboración del departamento de extraescolares)

- ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 2º DE ESO
  (Se valorará la conveniencia de realizar una excursión u otro tipo de actividad en nuestro entorno próximo, se solicitará la colaboración del departamento de extraescolares)

- COMPETICIONES DEPORTIVAS DURANTE LOS RECREOS
  (Colaboración del Departamento de Educación Física)

- REALIZACIÓN DE TALLERES RELACIONADOS CON HABILIDADES SOCIALES, PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, EDUCACIÓN SEXUAL.
  (Solicitar la colaboración de las Concejalías de Cultura y Deportes y Bienestar Social a través de la AMYPA)

### 2.2.2.- TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso.

### 2.2.3.- EVALUACIÓN

- Cuestionario de evaluación que recoja la opinión del profesorado y del alumnado participante en las actividades. (Ver anexo 2)

## 2.3.- TERCER OBJETIVO

Dar a conocer y difundir en el Centro y fuera de él, la puesta en marcha del servicio de mediación para alumnos/as.
Incorporar a los nuevos alumnos/as de 1º de ESO al taller de mediación. Hacer que sean los alumnos/as ya formados los que les introduzcan en el uso de la técnica.
Poner en contacto a los alumnos/as que han realizado el taller de mediación con los alumnos/as mediadores del IES Monegros-Gaspar Lax de Sariñena.

### 2.3.1.- ACTIVIDADES

- Explicación en el Claustro de profesores sobre quiénes son los alumnos que han realizado el taller de mediación, qué han aprendido, qué espacios y tiempos van a utilizar, y cuál será el procedimiento para el uso del servicio.
- Explicación en tutorías de la dinámica que se va a seguir para solicitar el servicio, quiénes son los mediadores y qué momentos se utilizarán para mediar.
- Elaboración de carteles y dípticos explicativos para dar a conocer la mediación en el Centro, teniendo en cuenta la opinión de los alumnos participantes en el taller.
- Presentación de la mediación a los alumnos/as que se incorporan al Centro por primera vez; se intentará que se encarguen de ello los alumnos que ya han recibido una primera formación. Valoraremos la posibilidad de realizar un video en el que aparezca un role-playing sobre una sesión de mediación.
- Organización y distribución de tareas por parte de los profesores/as encargados de formar a los nuevos voluntarios y de supervisar la marcha y funcionamiento del servicio:
    - Acordar qué se va a decir en cada clase. Revisar el material ya elaborado. Acordar en qué momento y quién va a hacerlo.
    - Revisar el proceso a seguir para elegir a los mediadores. Utilizar una entrevista para evaluar su disponibilidad e informarles del modo de proceder.
    - Organizar la formación de los mediadores, revisar el material, decidir el horario y los responsables. Se programarán las horas de estudio-religión simultáneamente para poder disponer de este tiempo. Se valorará también la posibilidad de utilizar un tiempo extraescolar para hacer la formación en un período de tiempo más reducido y posibilitar que en el segundo trimestre tengamos alumnos/as en 1º de ESO que ya hayan recibido la formación y puedan intervenir en conflictos.

- Información a las familias. Decidir quién o quiénes van a ser los responsables.
- Buscar un espacio y un momento para mediar. Formar las parejas de mediadores que van a debutar por primera vez.
- Acordar el modo de realizar el seguimiento inicial de sus actuaciones, la supervisión por parte del profesorado.
- Buscar la implicación de toda la comunidad educativa, se deberá informar periódicamente de los avances y resultados.
- Seguimiento y evaluación del programa:
    - Nº de mediadores
    - Acuerdos alcanzados
    - Cumplimiento de los mismos
    - Medidas disciplinarias que hayan sido necesarias
    - Alumnos/as que utilizan el servicio
    - Tipología de conflictos que se plantean
    - Mantenimiento del programa un mínimo de tres años
- Plantearse la extensión del programa a otros miembros de la comunidad educativa, profesores, padres, P. A. S; entendemos que este es un objetivo a largo plazo, pero no por ello hay que dejar de considerarlo.
- Incorporar lo realizado a los documentos del centro: PEC, RRI, PCC, PAT. Aprobar todo esto en Consejo Escolar.

- Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer la existencia del servicio de mediación en el Centro.
- Planificar la actividad de convivencia-intercambio con los alumnos mediadores del IES MONEGROS-GASPAR LAX de Sariñena.

## 2.3.2.- TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso escolar.

## 2.3.3.- EVALUACIÓN

- Seguimiento y evaluación del programa de mediación atendiendo al nº y tipo de casos atendidos, cumplimiento de los acuerdos alcanzados, medidas disciplinarias que se hayan necesitado, etc.
- Opinión del profesorado y del alumnado**.** (Ver anexo 3)
- Opinión de los padres conocedores del programa y de las actividades realizadas.

## 2.4.- CUARTO OBJETIVO

Continuar con proyectos externos al Centro, iniciados en cursos anteriores, que favorezcan la prevención de conflictos y la educación en valores.

### 2.4.1. - ACTIVIDADES

- Continuar con el proyecto "**COMUNÍCATE"** para la prevención de la violencia, ofertado por el IAM y el Servicio Social de Comarca. Actividad programada para 1º de ESO,.
- Colaboración con los proyectos de la ADEA de Aragón: "Contamíname, mézclate conmigo" sobre educación intercultural y Educación para la ciudadanía, ya iniciado durante el curso anterior y sin finalizar, por problemas de los responsables del proyecto.

### 2.4.2. – TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso.

### 2.4.3. – EVALUACIÓN

- Cuestionario para valorar el grado de implicación de los alumnos/as y la satisfacción del profesorado participante.

## 2.5.- QUINTO OBJETIVO

Realizar experiencias de aprendizaje cooperativo desde varias áreas, analizar como influye esto en la relación entre los alumnos y en el rendimiento académico. Las áreas posibles son: Tecnología, Plástica, Lengua e Inglés. También desde el área de Educación para la ciudadanía.

### 2.5.1.- ACTIVIDADES

- Diseñar unidades didácticas planificando objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación.
- Puesta en práctica y evaluación de los resultados.

### 2.5.2.- TEMPORALIZACIÓN

- Segundo trimestre.

### 2.5.3.- EVALUACIÓN

- Valoración de los objetivos conseguidos por los alumnos/as a través de las actividades de evaluación.
- Opinión del alumnado con respecto a la técnica mediante un cuestionario.
- Opinión del profesorado a través de reuniones de seguimiento y evaluación de las actividades.

## 2.6.- SEXTO OBJETIVO

Mejorar el aspecto y el cuidado del Centro y de sus aulas. Implicar en ello al alumnado y al mayor número posible de profesores/as, a través de los departamentos.

### 2.6.1.- ACTIVIDADES

- Realizar una valoración previa:
  Elaborar un cuestionario de valoración del estado de limpieza del Centro para detectar "puntos negros" y qué aspectos desearían mejorar los alumnos en relación a la decoración de aulas y pasillos. Habrá que decidir en qué nivel se hace esto, se puede solicitar colaboración desde el área de Lengua, Procesos de comunicación.
  Seleccionar los grupos en los que se pasará la encuesta, valorar los resultados desde el área de Matemáticas.
  Fotografiar las zonas más deterioradas y exponer la situación en la que se encuentra el Centro.
  Difundir la información obtenida.
  Implicar a la Junta de delegados en estas labores.
- Diseñar diferentes acciones y solicitar colaboración a los departamentos:
  Enmarcar todas las acciones dentro de una campaña que se extienda hasta final de curso. Habrá que proponer a los Departamentos y decidir en CCP qué acciones se van a llevar a cabo. Algunas posibles serían:
  Realizar un concurso de carteles, eslogan de la campaña.
  Decorar aulas y pasillos. Decidir cuál será el uso de algunos tablones de anuncios que están sin utilizar.
  Realizar un corto relacionado con el tema.
  Construir papeleras con varios contenedores para reciclar, colocarlas en el patio de recreo y/o en aulas y pasillos.
- Premiar las aulas-grupo mejor conservadas en el caso de 1º de la ESO y las aulas-materia más limpias en el caso de los departamentos.

### 2.6.2.- TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso.

### 2.6.3.- EVALUACIÓN

- Valoración de la participación de alumnos/as y profesores/as, opinión sobre lo realizado.
- Estado de conservación del Centro.

## 2.7.- SÉPTIMO OBJETIVO

Continuar con la escuela de padres ya creada durante este curso. Dar a conocer esta posibilidad de formación e intercambio entre los padres que acceden por primera vez al Centro.
Difundir los materiales elaborados y los temas tratados durante este curso a través de la página web del Centro: www.iesbinefar.es
Utilizar la elaboración de un tríptico como modo de inscripción y para hacer publicidad de las reuniones. (Ver anexo 4)
Formar a los padres en temas que sean de su interés y que faciliten en lo posible la relación y la comunicación con sus hijos/as.
Fomentar la participación de los padres en la vida del Centro.
Crear un grupo de padres/madres en el que la convivencia sea agradable y se puedan establecer lazos de amistad y compañerismo.

### 2.7.1.- ACTIVIDADES

(Se trata de continuar con la dinámica ya establecida durante el curso anterior, dar mayor difusión a la actividad y tratar de llegar a un mayor número de padres/madres)

- Reunión con los padres/madres inscritos en la actividad. Acuerdo sobre el horario, la frecuencia de las reuniones, la metodología a seguir y los temas a tratar.
- Planificación de las sesiones y preparación de materiales de forma coordinada con la Educadora Social de Comarca.
- Solicitar la colaboración del Ayuntamiento para la realización de determinadas charlas.
- Contactar con la FAPAR para utilizar su apoyo en la subvención de determinadas charlas impartidas por especialistas.
- Publicación de los temas tratados y difusión a través de la AMYPA. Utilización de la página web del Centro para dar a conocer dichos temas.
- Utilizar los medios de comunicación locales para dar a conocer el servicio y motivar la participación de los padres.

### 2.7.2.-TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso.

### 2.7.3.- EVALUACIÓN

- Elaboración de un cuestionario de opinión sobre la actividad.
- Asistencia y participación de los padres en las reuniones.
- Opinión de las personas que coordinen la actividad.

## 2.8.- OCTAVO OBJETIVO

Implicar a los miembros de la Comisión de Convivencia en este proyecto y contribuir junto a ella en la prevención de conflictos.
Pensamos que en la gestión de la convivencia, es necesario hacer partícipes a todos los sectores de la comunidad educativa. La Comisión de Convivencia representa tanto a padres como a profesores y alumnos, por lo tanto es necesario contar con su colaboración y ayuda.

### 2.8.1.- ACTIVIDADES

- Acordar el modo de implicación de dicha comisión en las actividades que en este plan se detallan.
- Análisis de los conflictos más frecuentes que se dan en el Centro y búsqueda de soluciones. Seguimiento de aplicación del RRI ya revisado.
- Programación de actividades que se pudieran llevar a cabo por las tardes, en un día concreto o a lo largo de una semana cultural.

### 2.8.2.- TEMPORALIZACIÓN

- Segundo y tercer trimestre del curso.

### 2.8.3.- EVALUACIÓN

- Valoración en cuanto al nº y tipo de actividades programadas, participación del alumnado y grado de satisfacción alcanzado.
- Informe sobre el tipo de conflictos que hayan podido surgir a lo largo de curso y la eficacia de los métodos utilizados en su resolución.

## 3.- CALENDARIO DE REUNIONES

Septiembre: Distribución de tareas y responsabilidades. Actividades de acogida con 1º de ESO. Reunión Escuela de Padres para concretar temas y horarios. Jornada de intercambio con el IES Gaspar-Lax de Sariñena.
Octubre: Elaboración de materiales. Reuniones informativas a padres y alumnos/as (mediación). Preparación actividades de convivencia con 1º y 2º de ESO. Puesta en marcha Escuela de Padres. Propuesta al claustro de profesores de la campaña de mantenimiento y conservación de las instalaciones. Puesta en marcha del taller de mediación para 1º de ESO. Puesta en marcha del servicio de mediación.
Noviembre: Realización actividades de convivencia 1º y 2º de ESO. Valoración de lo realizado. Reunión de la Junta de Delegados por niveles.
Diciembre: Finalización del taller de mediación para 1º de ESO, incorporación al equipo de mediadores.
Enero: Puesta en marcha de experiencias de aprendizaje cooperativo. Seguimiento de las actividades de mediación. Asesoramiento por parte del CPR.
Febrero: Seguimiento de la campaña de mantenimiento y conservación de las instalaciones.
Marzo: Seguimiento de casos de mediación y funcionamiento del servicio.
Abril: Seguimiento y valoración de las reuniones llevadas a cabo con los delegados.
Mayo: Seguimiento de actividades relacionadas con el proyecto. Finalización campaña sobre la conservación de las instalaciones.
Junio: Memoria y valoración del proyecto y de las actividades realizadas. Programación de actividades para el curso siguiente.

## 5.- LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES

| | | |
|---|---|---|
| MARTA POSINO ESMET | 43711092-Y | 43711092 |
| JOSÉ GARCÍA CABALLERO | 26458967-C | A05902645896735 |
| MARIO BUISÁN SANZ | 18008325-S | A48EC35912 |
| SUSANA SANZ MOROS | 50827775-Y | 5082777557I0590 |
| VÍCTOR CASTILLO CASTÁN | 17727446-N | S05901772744624 |
| PILAR LAX | 40879199-B | A05904087919946 |
| JESÚS LACOMA | 18029483-J | S05901802948335 |
| Mª ROSARIO FACI LACASTA | 17844643-R | A05901784464357 |
| Mª TERESA SAINZ PEZONAGA | 78742010-S | A48EC7874201046 |
| MIREYA FONTÁN HERAS (Coordinadora) | 40875099-M | A48EC4087509968 |

Anexo 1

**Valoración alumnos/as.**
HABLAMOS SOBRE LA TUTORÍA

1.- ¿Creéis que es útil tener una hora de tutoría? ¿Por qué?

2.- ¿Qué os han parecido los temas tratados?

3.- ¿Qué temas añadiríais?

4.- ¿Os parece bien que el tutor/a hable con vuestros padres y al revés?

5.- ¿Creéis que la tutoría ha servido para resolver problemas y mejorar la relación dentro del grupo y con los demás profesores?

**Valoración profesores.**

1.- Análisis del funcionamiento de la hora de tutoría con los alumnos/as del grupo.

2.- Valoración y conclusiones más relevantes de las tutorías con los padres/madres.

3.- Análisis del funcionamiento de las sesiones de evaluación.

4.- Planificación y coordinación de la acción tutorial. Opinión sobre las actividades programadas.

5.- Otras observaciones o sugerencias. Propuestas de mejora.

Anexo 2

EVALUACIÓN SALIDA CONVIVENCIA
(ALUMNOS/AS)

1.- ¿Qué fue lo que más te gustó del viaje a Boltaña?
Descubrir el pueblo- los juegos- la relación con los compañeros/as- todo en general.

2.- ¿Crees que sirvió para aprender cosas nuevas?

3.- ¿Te gustó que participaran todos los grupos de 1º de ESO de forma conjunta? ¿Por qué?

4.- ¿Qué cambiarías en esa excursión?

EVALUACIÓN SALIDA CONVIVENCIA
(PROFESORES/AS)

1.- ¿Crees que la actividad es válida para favorecer una relación positiva entre el alumnado? ¿Por qué?

2.- ¿Qué aspectos cambiarías en la organización de la jornada, que sirvieran para mejorar la relación entre los alumnos/as?

3.- ¿Qué otras actividades de convivencia se te ocurre que podríamos poner en práctica, diferentes a la realización de una salida?

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL TALLER DE MEDIACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

1.- ¿Cómo definirías la mediación?

2.- ¿Por qué crees que es útil para el Centro?

3.- ¿Qué técnicas comunicativas has aprendido?

4.- ¿Qué crees que te ha aportado la participación en el taller a nivel personal?

5.- ¿Por qué te apuntaste inicialmente al taller de mediación?

6.- ¿Crees que podrás ser un buen mediador/a? ¿Por qué?

7.- ¿Qué características crees que tiene que tener un mediador/a?

Anexo 4

CUESTIONARIO EVALUACIÓN ESCUELA DE PADRES CURSO 2006/07

| | | Mal<br>1 | Regular<br>2 | Bien<br>3 | Muy bien<br>4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Adecuación horario | | | | |
| 2 | Adecuación de los temas a tratar | | | | |
| 3 | Interés que ha despertado en mí | | | | |
| 4 | Los contenidos han estimulado mi deseo de profundizar en el tema | | | | |
| 5 | La organización y distribución temporal | | | | |
| 6 | Material entregado | | | | |
| 7 | Metodología empleada | | | | |
| 8 | Valoración del aprendizaje | | | | |
| 9 | Valoración de los ponentes: | | | | |
| | Mireya | | | | |
| | Tema anorexia | | | | |
| | Tema nuevas tecnologías | | | | |
| | Loles | | | | |
| | Tema drogas | | | | |
| 10 | Explicaciones claras | | | | |
| 11 | Cómo me he sentido | | | | |
| 12 | Cuánto me ha gustado | | | | |
| 13 | Se han cumplido mis expectativas | | | | |

Lo más positivo ha sido:……
……

Lo más negativo ha sido:……
……

Sugerencias o comentarios:
……
……
……
……
……

## 1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

### 1.1.- Entorno sociocultural

La población dispone de algunos servicios culturales: una biblioteca municipal, un cine, con programación de jueves a domingo; un teatro municipal, con representaciones más o menos frecuentes; instalaciones deportivas también municipales, y está en fase de construcción un centro para jóvenes. Existen diversas asociaciones culturales y deportivas.
Binéfar dispone también de ludoteca municipal, para menores de 12 años.
Como servicios sociales comunitarios comarcales, existen el IAM, Cáritas, un centro de día y una residencia para la Tercera Edad.
En cuanto al culto religioso, conviven la iglesia Católica, la Evangélica y Testigos de Jehová.
Los problemas de seguridad ciudadana no son excesivos, pero surgen conflictos con cierta frecuencia.
La lengua común es el castellano.

### 1.2.- Características del entorno educativo

En Binéfar, además de nuestro I. E. S, hay una guardería municipal, un colegio público de educación primaria, Víctor Mendoza, y un colegio privado-concertado, Virgen del Romeral, también de educación primaria.
Los colegios de los pueblos cercanos: Esplús, Binaced, San Esteban y Valcarca, están organizados en un CRA, llamado El Trébol. El I.E.S aglutina a los jóvenes de estas poblaciones.

### 1.3.- Oferta formativa, recursos materiales y humanos

Los alumnos pueden estudiar en este Centro, los cuatro cursos de la E.S.O, el Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y el Tecnológico. También pueden realizar el programa de Iniciación Profesional de Climatización y Refrigeración, el Ciclo Formativo de Grado Medio de la misma modalidad, y el de Peluquería
La plantilla del Centro la componen 37 profesores con plaza definitiva, 1 en expectativa de destino, 2 en comisión de servicios, 25 interinos, de los cuales 10 están a tiempo parcial y una profesora de Religión.

Contamos con tres administrativos, tres conserjes y cuatro empleados de limpieza.
Las instalaciones están repartidas en cuatro edificios, disponemos de una sala de profesores, una biblioteca y tres aulas de informática. Aunque tenemos un gimnasio y un salón de actos, carecemos de un espacio para que los alumnos puedan reunirse y estar durante los recreos.
Los alumnos de 1º de ESO disponen de grupo-clase, a partir de 2º de ESO se funciona como aula-materia.

## 1.4.- Alumnado

El alumnado del I.E.S podríamos decir que procede de un medio socio-económico medio o medio-alto, no se detectan carencias materiales significativas, más bien lo contrario.
Los cauces de participación son el Consejo Escolar y la Junta de Delegados. Normalmente, queda de manifiesto el poco interés que existe por pertenecer a estos órganos.
En general, el alumnado acepta las normas del centro de una forma pasiva. Los grupos más conflictivos suelen ser los de 1º y 2º E.S.O, debido a la desmotivación, el fracaso escolar, el incumplimiento de normas, etc. En 3º y 4º de E.S.O los conflictos disminuyen aunque no desaparecen; en estos niveles, los alumnos/as tienen mayor optatividad y la alternativa de los itinerarios de Iniciación Profesional.
Nuestro Centro ha experimentado los cambios sociales actuales, aumento del alumnado inmigrante, con las dificultades de adaptación que esto conlleva; y problemas de otra índole como las drogas o los trastornos de tipo alimentario.
Pero tal vez el que más preocupe, sea el fracaso escolar y la falta de interés por los estudios que se pone de manifiesto en una parte importante del alumnado.
Otro aspecto que consideramos importante, es favorecer y aumentar las vías de contacto y participación de las familias en el Centro.

## 1.5.- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

### 1.5.1.- CLIMA DE CENTRO. CONFLICTOS MÁS FRECUENTES

Los conflictos que hay en nuestro Centro se dan sobre todo dentro del aula, los tipificamos como mal comportamiento, falta de atención, hablar y molestar en clase, el 43% de las amonestaciones tienen esta justificación. El 25% se refieren a retrasos entre clases o a primera hora de la mañana, un 10% se relacionan con desobediencias, un 6,5 % con faltas de respeto, por rayar mesas y deterioros del mobiliario 2,4 %, por insultos y agresiones entre alumnos un 6,8 % y el 4,2% restante se desglosa en usar el móvil, fumar y saltar la valla.
Esto es lo que algunos profesores transmiten, porque no todos utilizan el recurso de la amonestación. Interpretamos que los demás hacen frente a posibles situaciones problemáticas utilizando otros recursos.
También hay que decir que las amonestaciones se concentran en los mismos alumnos/as, son los que muestran desinterés, problemáticas familiares, problemas conductuales, etc Con estos alumnos se interviene a nivel familiar, y mediante la educadora social de comarca; no siempre se obtienen resultados positivos.

### 1.5.2.- RESPUESTA DEL CENTRO

El Centro tiene cerradas sus puertas a lo largo de la jornada escolar. Cuando un alumno/a necesita salir, debe justificar el motivo con una nota firmada por sus padres. Se permite que los alumnos/as mayores de 18 años, con autorización paterna, salgan a la hora del recreo. En esta tarea colaboran los conserjes.
En la primera hora de la mañana la puerta se cierra a las 8:30, si un alumno/a se retrasa debe entrar por la puerta principal, allí el profesor de guardia o alguien del Equipo Directivo toma nota de ese retraso y a la tercera vez que se produce, se envía una carta a la familia explicando lo sucedido. Esta medida supuso un descenso en el número de retrasos a lo largo del curso.
Cuando un alumno/a es amonestado y/o expulsado, hay una comunicación escrita por parte del profesor correspondiente, que se entrega en Jefatura de Estudios. El incidente se comenta con el alumno/a, con la familia, con el tutor/a y Departamento de Orientación. Tenemos como norma, en nuestro RRI, que cuatro amonestaciones equivalen a un día de expulsión. Dependiendo del tipo de falta y de la reincidencia o no, el nº de días de expulsión se ve aumentado.

Los retrasos se contabilizan por parte de cada profesor y son comunicados a las familias, al igual que las faltas de asistencia. Tres retrasos pueden significar para el alumno/a una amonestación, si el profesor/a así lo hace notar.
Las faltas deben ser justificadas por parte de las familias, a través de un justificante firmado por los padres o tutores.
En ocasiones, las sanciones consisten en la realización de trabajos para la comunidad, limpieza de mesas, del patio, reparar algo estropeado, etc. También acudir por las tardes a hacer deberes, o un trabajo escrito.
Durante este curso al igual que el pasado se siguió esta dinámica aquí descrita; se intentó, sobre todo, no dejar pasar los conflictos, buscado que las partes comprendieran la importancia de llegar a soluciones dialogadas y a un entendimiento que permitiera la convivencia pacífica.
También durante este curso hemos empezado con el servicio de mediación entre iguales. Algunos conflictos entre alumnos se han resuelto de esta manera. Nos queda mucho por hacer, hay que extender y dinamizar este servicio. En algunos casos no nos hemos atrevido a usarlo porque nos parecía que el problema era grave; hemos visto que la mayoría de conflictos entre alumnos podrían resolverse de este modo.

## 1.6.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO

Las familias acuden a las reuniones que se organizan en el Centro a principios de curso, para conocer al tutor/a y recibir información general de las actividades que se van a realizar. Posteriormente, pueden contactar a nivel individual, cuantas veces quieran. Del mismo modo, pueden hacerlo con el Departamento de Orientación.
Jefatura de Estudios y Orientación, visitan al finalizar el curso, los tres Centros de los que recibimos alumnos/as. En estas reuniones se explica a las familias la organización del Centro, los documentos que necesitan para formalizar la matrícula, las funciones del Departamento de Orientación, y se remarca lo importante que es el contacto frecuente con el Centro.
Del mismo modo, se recoge la información y las orientaciones que los profesores tutores aportan para un mejor conocimiento de los nuevos alumnos/as.
Una vez realizada esta visita, el Centro organiza una jornada de puertas abiertas, en ella los alumnos/as pueden visitar las instalaciones del Centro y los padres plantear sus inquietudes acerca de la incorporación a la etapa de Secundaria.
Durante este curso se han mantenido los contactos con los profesores de primaria a final de curso. Para el próximo esperamos programar además una reunión después de la evaluación inicial, con el objetivo de coordinar programaciones y objetivos mínimos.

Durante este curso se ha mantenido el funcionamiento de la escuela de padres. También se han organizado charlas informativas relacionadas con otros temas por ejemplo, orientación escolar, la repuesta fue muy satisfactoria.
Por otro lado se mantiene una buena relación con los servicios comarcales, y con el Ayuntamiento; ambos colaboran en la realización de talleres y actividades extraescolares con alumnos, por ejemplo los relacionados con educación sexual. La concejalía de juventud ha realizado actividades durante el recreo.
La Educadora Social de Comarca, ha seguido colaborando con nosotros de forma periódica en el seguimiento de algunas familias y en la escuela de padres; aunque su actividad se vio interrumpida durante el segundo y casi el tercer trimestre debido a una interrupción temporal de su contrato.

## 2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO Y CAMBIOS REALIZADOS EN EL MISMO

### 2.1.- PRIMER OBJETIVO

Mejorar la secuenciación del plan de acción tutorial para la etapa de secundaria obligatoria, incluir actividades para trabajar las habilidades sociales y la educación de las emociones, también el trabajo cooperativo.
Mejorar las jornadas de acogida para los alumnos/as de 1º de ESO, ampliando su duración y tratando de implicar a un mayor número de profesores.
Dinamizar el uso de la asamblea de delegados, realizando reuniones por ciclos o niveles y con una frecuencia mensual. Será necesario programar las tutorías de cada nivel a la misma hora.

#### 2.1.1.- ACTIVIDADES

- Realización de jornadas de acogida con los alumnos/as de 1º de ESO. Realización de una Gymkhana para conocer las instalaciones del Centro.
  Se realizó con normalidad a principios de curso, tuvo una valoración muy positiva por parte de alumnos/as y profesores. Además de esta actividad, se realizaron juegos de presentación y conocimiento dentro de cada grupo-clase que se extendieron a lo largo de la primera mañana del curso.
- Revisión y actualización del plan de acción tutorial. Utilización del sociograma para el conocimiento de los nuevos grupos. Retomar el uso de la asamblea de clase para educar en la gestión democrática de los grupos. Empezar a trabajar en los grupos de 1º y 2º de ESO. Realizar reuniones de los delegados de cada nivel en la hora de tutoría.
  Se incluyeron en la programación de la tutoría, en todos los cursos de la ESO, y a lo largo de mes de enero, las siguientes actividades relacionadas con el día de la Paz.

DÍA ESCOLAR PARA LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ (DENIP)

Introducción.

1. Introducir el tema haciendo que los alumnos adivinen la palabra paz. Utilizaremos la actividad “Una palabra universal: PAZ”(Pág. 237,Guía de Mediación Escolar)
2. Continuamos explicando qué es el día de la Paz, su significado y qué se celebra. Para ello se puede utilizar el documento “Desarmando el miedo”.

Ideas Previas de los alumnos/as.

3. Actividad “Ilustrar la paz”. Preparar una imagen estática de paz y otra de no paz. (Cuadernos de educación para la paz, Marina Caireta, pág. 15)
4. Hacer un collage que ilustre el significado que tiene la paz para nosotros, utilizando imágenes de revistas, periódicos, etc. Exponerlos en clase.
5. Jugar a representar mediante dibujos palabras relacionadas con la paz: cultura, amistad, respeto, convivencia, conflicto, guerra, etc… (Actividad Paztionary)
6. ¿Qué significa convivir en paz? Trabajar los conceptos de paz positiva o ausencia de violencia y paz negativa o justicia social). Actividad del libro Guía de Mediación Escolar, pág.235)

Practicar la convivencia y la colaboración.

7. Juegos cooperativos:
   - Dictado cooperativo, un poema sobre la paz, por ejemplo. (Pág. 234)
   - Marcar cuadrados. (Pág. 230)
   - El juego de las sillas de modo cooperativo.

Entender el significado de la discriminación, la influencia de los prejuicios y de los estereotipos.

8. Analiza situaciones conflictivas y su efecto sobre la convivencia. (Pág. 241)
9. Distinguir hechos de opiniones y de generalizaciones. (Pág. 98. Educación Intercultural)
10. Actividad “Elige compañía”. Documento sobre el aprendizaje de conocimientos tolerantes extraído de la página www.juntadeanadalucia.es/averroes

También se realizaron actividades relacionadas con el desarrollo de la Inteligencia Emocional y habilidades sociales, siguiendo las propuestas del profesor Manuel Segura Morales.

Las reuniones de delegados se realizaron durante el primer trimestre, posteriormente resultó más difícil debido a la falta de tiempo, a la dificultad para realizarlas en horario lectivo y a la ausencia de contenidos.
Vemos difícil la implicación de los delegados puesto que las funciones que tienen atribuidas no son útiles en la práctica. La persona que hace de interlocutor entre el grupo y la junta de evaluación es el tutor. El tutor habla y se comunica con el grupo en general, no se necesita un encargado en particular para representar al grupo y por otro lado, la participación en las juntas de evaluación no es de utilidad; demasiadas evaluaciones en un mismo día, demasiados grupos por evaluar, y además lo que tiene que transmitirse en una dirección y en otra lo hace el tutor/a.

/ Preparar desde la tutoría, en los grupos que así se acuerde, el uso de técnicas que favorezcan la utilización del aprendizaje cooperativo.

Esta actividad no se realizó debido a que no se llevaron a cabo experiencias de este tipo. No descartamos realizarlo el próximo curso si consiguiéramos formar un grupo de trabajo que aborde el tema de la disrupción en el aula y el uso de metodologías alternativas.

2.1.2.- TEMPORALIZACIÓN

- Primer trimestre y a lo largo del curso.

2.1.3.- EVALUACIÓN

- En general, tanto profesores/as como alumnos/as han valorado positivamente la planificación de la tutoría. Los profesores/as opinan que las reuniones de coordinación semanal han sido útiles y se han sentido apoyados en su labor tutorial.

## 2.2.- SEGUNDO OBJETIVO

Realización de actividades lúdicas y talleres, en horario escolar o extraescolar, que fomenten la interacción entre los alumnos/as y favorezcan su integración social.
Se realizaron a lo largo del curso y la valoración fue positiva, en cuanto a participación, agrado y resultados de las actividades.

### 2.2.1.- ACTIVIDADES

- ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 1º DE ESO
  La actividad consistió en una excursión a la localidad de Alquézar. Los alumnos/as fueron distribuidos por grupos de diferentes centros de procedencia, rompiendo las agrupaciones hechas en base al grupo de amigos acostumbrado. Tenían como tarea averiguar aspectos relacionados con los diferentes monumentos del pueblo, incluida la Colegiata. Por la tarde realizaron una visita al centro de interpretación de Arte Rupestre de Colungo. El viaje se programó de forma conjunta con el Departamento de Ciencias Sociales.
  La actividad sirvió para favorecer la relación y el conocimiento de los alumnos/as que accedían por primera vez al Centro, fue valorada positivamente tanto por profesores como por alumnos.
  Aunque de entrada rechazaban que los grupos no fueran de carácter voluntario, no hubo problema para la realización de la actividad.
  Esta actividad se realizó en el mes de octubre.

- ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PARA 2º DE ESO
  Se realizaron talleres de habilidades sociales y comunicativas en horario de tutoría. Para ello colaboraron los tutores con la Educadora del Centro Joven de la localidad.
  Se dedicaron cuatro sesiones con cada grupo. Se trabajaron capacidades como: saber expresar la opinión de forma asertiva, el uso de mensajes yo, la expresión de sentimientos, el respeto por las opiniones de los otros, y la escucha activa.
  Una actividad que fue del agrado de todos fue el “Tribunal de la Convivencia” , en ella los alumnos expresan sentimientos positivos y negativos que surgen en la relación diaria. Sirvió para que alumnos que normalmente no son capaces de expresarse lo hicieran, para que todos pudieran opinar de un modo abierto y positivo.
  Estas actividades se realizaron el los meses de marzo, abril y mayo.

- COMPETICIONES DEPORTIVAS DURANTE LOS RECREOS
  Fueron organizadas por el Departamento de Educación Física. Participaron alumnos de 1º a 4º de la ESO. Sirvieron para ocupar el tiempo del recreo, en nuestro Centro es de ½ hora, de un modo organizado y efectivo.
  Se realizaron en el primer y segundo trimestre del curso.

- REALIZACIÓN DE TALLERES RELACIONADOS CON HABILIDADES SOCIALES, PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS, EDUCACIÓN SEXUAL.
  Con la colaboración de las Concejalías de Cultura y Deportes y Bienestar Social, se llevó a cabo diferentes charlas y talleres. Para los alumnos de 3º de ESO y en relación al tema de las drogodependencias, se organizó una charla en la que participaron diferentes profesionales: sanidad, policía, cuerpo de bomberos y un deportista rehabilitado. Cada uno expuso desde su punto de vista el peligro del uso de las drogas en general y en particular la mezcla de conducción y alcohol. Se realizó en el mes de abril.
  En relación a la Educación Sexual, recibieron formación en horario extraescolar, alumnos de 1º,2º y 3º de ESO, que quisieron participar de forma voluntaria. En total fueron un grupo de 25 alumnos. Esta actividad se realizó en el mes de abril.
  Los alumnos de 4º de la ESO recibieron formación en este tema en horario escolar, a través del Gabinete de Sexología Amaltea de Zaragoza. Esta actividad se realizó en el mes de octubre.

## 2.3.- TERCER OBJETIVO

Dar a conocer y difundir en el Centro y fuera de él, la puesta en marcha del servicio de mediación para alumnos/as.
Incorporar a los nuevos alumnos/as de 1º de ESO al taller de mediación. Hacer que sean los alumnos/as ya formados los que les introduzcan en el uso de la técnica.
Poner en contacto a los alumnos/as que han realizado el taller de mediación con los alumnos/as mediadores del IES Monegros-Gaspar Lax de Sariñena.

### 2.3.1.- ACTIVIDADES (Anexo 5)

- Se elaboró un tríptico explicativo del sentido y del procedimiento utilizado en mediación. Se dio a conocer el nombre de los alumnos que se formaron en el taller del curso anterior. También utilizamos los medios de comunicación locales, prensa y radio, para dar a conocer la existencia del servicio. Se estableció un protocolo de actuación y se difundió el servicio a través de las tutorías.
- Se adecuó una sala de mediación, en ella están expuestos diferentes carteles que ilustran el procedimiento y explican cuáles son la normas y compromisos tanto de mediadores como de personas en conflicto. Esta tarea fue realizada por los alumnos/as mediadores de 2º de ESO; dos profesoras estuvieron trabajando con ellos a lo largo del curso durante una hora semanal. Realizaron también una presentación PPT relacionada con la discriminación dentro del aula, y un pequeño video en el que se narra una situación de enfado debido a un malentendido.
- Se realizó el taller de mediación con los alumnos de 1º de ESO, en horario de REL/ ESTUDIO, durante el 2º trimestre y con un total de 14 horas. Se informó a los padres tanto de la finalidad como del procedimiento seguido. En esta tarea participaron cuatro profesores/as. La selección de los nuevos mediadores se realizó a través de las tutorías. Se eligieron los alumnos que fueron propuestos por los compañeros y que además querían participar. Antes de empezar leyeron un material en el que se expone un ejemplo de mediación. El grupo definitivo fue de 12 alumnos/as.
- Con los alumnos de 3º de ESO se realizó un video en el que se muestra un role-play de una situación de mediación. Participaron en él otros dos profesores.
- En el último trimestre del curso realizamos la salida de convivencia junto con los alumnos/as mediadores del IES GASPAR-LAX de Sariñena. Se visitó el parque natural LA GABARDA, allí participaron de forma conjunta en un taller de risoterapia. La actividad de tarde consistió en la realización de un taller de Inteligencia Emocional.

## 2.3.2.- TEMPORALIZACIÓN

- A lo largo del curso escolar.

## 2.3.3.- EVALUACIÓN

- Actualmente son un total de 36 alumnos/as los que han participado en el taller de mediación. Se requiere continuar con la misma línea de trabajo para que el servicio se consolide y forme parte de la dinámica y de la vida del Centro.
- El tipo de casos atendidos estuvieron relacionados con malentendidos, insultos, pequeñas agresiones, mentiras entre compañeros.
- Se atendieron 10 casos, en 1º y 2º de la ESO. Durante este curso es en estos niveles donde se han concentrado los problemas. Salvo en un caso, los alumnos no se volvieron a pelear.
- La opinión de los padres es positiva hacia la implantación del programa, lo valoran como una formación complementaria que puede favorecer el crecimiento personal de sus hijos.

## 2.4.- CUARTO OBJETIVO

Continuar con proyectos externos al Centro, iniciados en cursos anteriores, que favorezcan la prevención de conflictos y la educación en valores.

### 2.4.1. - ACTIVIDADES

- / Continuar con el proyecto "**COMUNÍCATE"** para la prevención de la violencia, ofertado por el IAM y el Servicio Social de Comarca. Actividad programada para 1º de ESO,.
- / Colaboración con los proyectos de la ADEA de Aragón: "Contamíname, mézclate conmigo" sobre educación intercultural y Educación para la ciudadanía, ya iniciado durante el curso anterior y sin finalizar, por problemas de los responsables del proyecto.

Estos proyectos no se han podido llevar a cabo debido a que las personas que los ofertaron no continuaron al frente de ellos. En el primer caso fue un problema de cese temporal en el puesto de trabajo. En el segundo caso desconocemos la causa, la persona responsable no se puso en contacto con el Centro.