

MEMORIA DE ACTUACIONES EN MATERIA DE CONVIVENCIA

**C.E.I.P. PABLO LUNA
Alhama de Aragón (Zaragoza)**

**Convocatoria de concurso de premios de buenas prácticas en materia de
convivencia para el curso 2009/2010 en la Comunidad Autónoma de
Aragón**



1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Nombre del Centro: CEIP PABLO LUNA.

Dirección: Avda. Aragón, 19. C.P. 50230. Alhama de Aragón (Zaragoza)

Ubicación: El Centro es incompleto y financiado por la D.G.A. Se encuentra en la principal vía del municipio, formando fachada única con el Ayuntamiento.

El Centro está compuesto por dos edificios: El 1º, antiguo, reformado en el año 1.984, y el 2º de construcción más reciente con escalera de incendios, separados por un patio interior que hace de patio de recreo.

En el edificio antiguo se encuentran las aulas de Infantil, aulas del primer y segundo ciclo de Primaria, el despacho, la sala de profesores, dos baños de Infantil y un aula de apoyo en el primer piso.

En el 2º edificio se encuentran el gimnasio, el aula de inglés y medios audiovisuales, aulas del tercer ciclo Primaria, la sala de informática, biblioteca y música y los servicios del alumnado y del profesorado.

Alumnado: Al centro asisten 113 alumn@s. Todos ellos (100%) participan en las prácticas de convivencia.

Grupos: Al ser un centro incompleto, tenemos reconocidas 2 unidades de Ed. Infantil y 5 de Ed. Primaria, sin embargo, actualmente, contamos con 8 tutorías (2 de Infantil y 6 de Primaria).

	3 años	4-5 años	1º Prim.	2º Prim.	3º Prim.	4º Prim.	5º Prim.	6º Prim.
Nº alumnos	19	15	16	16	7	17	9	14

Todos ellos participan en prácticas de convivencia.

Profesorado: La plantilla del Centro está formada en la actualidad por los siguientes profesores / as:

PROFESORADO	NIVEL EDUCATIVO	CARGO	RESPONSABILIDAD EN LAS PRÁCTICAS DESARROLLADAS
M ^a José Aznar Ayala	*1º Ed. Prim. *Especialista de Música		
Esther Barón Rajadel	*4º Ed. Prim. *Especialista de E.F.	* Coord. de Primaria * Coord. Prog. Ramón y Cajal. * Secretaria de la C.C.P. *Coord. del seminario Pizarra Digital	
M ^a Carmen Cabello Lapeña	Apoyo a Infantil (1/2 jornada)		
Marina Carrascón Petriz	6ª Ed. Prim.	* Directora *Coord. del Seminario de Competencias Básicas. *Presidenta del Consejo Escolar.	* Miembro de la comisión de Convivencia. * Miembro de la comisión del programa de Gratuidad de Libros de Texto y Biblioteca.
Lourdes Chavarri Malumbres	2º Ed. Prim.	* Coord. del programa de Bibliotecas Escolares	
Natalia Comín Sarrate	6º Ed. Prim.		
Concepción Fraile Blázquez	Profesora de Religión		

Ana Belén López Marco	Ed. Infantil 4-5 años	* Secretaria *Secretaria del Consejo Escolar *Representante de formación	* Coordinadora del proyecto de Innovación "Interculturalidad y convivencia en el marco de las competencias básicas". * Miembro de la comisión de Pizarra Digital * Representante del centro en la Comisión de Absentismo
Félix Macarrón Tomás	Ed. Infantil 3 años	* Coordinador de Infantil * Coordinador del seminario de Competencias Básicas * Miembro del Consejo Escolar	* Miembro de la comisión de Gratuidad de Libros de Texto y Biblioteca
M ^a Jesús Moros García	Especialista de Audición y Lenguaje	* Miembro del Consejo Escolar	* Miembro de la comisión de Pizarra Digital
Mariví Murillo Vicente	Especialista de Inglés		
Laura Portero Agudo	4º Ed. Prim.		
Pilar Sacristán Pérez	Especialista de Pedagogía Terapéutica	* Miembro del Consejo Escolar	* Miembro de la comisión de Convivencia

Todos ellos han participado en las prácticas de convivencia: elaboración del RRI, revisión, desarrollo y puesta en práctica del Plan de Convivencia, participación en el Proyecto de Innovación "Interculturalidad y convivencia en el marco de las competencias básicas", resolución de conflictos, trabajar los valores democráticos, tutorías, etc.

Otro personal implicado en las prácticas de convivencia:

Otros miembros de la comunidad escolar también participan en actuaciones relacionadas con la convivencia:

- EOEP: Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica, orientaciones a familias y profesores sobre actuaciones que mejoren la convivencia y resolución de conflictos, etc. Actuaciones de la Trabajadora Social.
- Consejo Escolar: Decide sobre la aprobación de documentos básicos para la convivencia en el centro: RRI, Plan de Convivencia, Protocolo de Acogida, etc. Además, dentro del Consejo Escolar, se han establecido varias comisiones compuestas por representantes de padres y profesores: Comisión de Convivencia, Comisión del programa Pizarra Digital y Comisión de Gratuidad de Libros de Texto y Biblioteca.
- AMPA: Colabora en la realización y organización de actividades escolares y extraescolares.
- Familias: Participación en actividades, talleres interculturales, etc.
- Otras entidades: Ayuntamiento, Centro de Salud, Trabajadora Social, Comisión de Absentismo, etc.

2.- SITUACIÓN DEL CENTRO:

La convivencia en el Centro en general es buena, sólo existen casos aislados que pueden provocar una alteración momentánea de la misma.

Se pueden señalar los siguientes hechos como factores de alteración de la convivencia:

- El patio de recreo es pequeño y los distintos grupos de alumnos/as no pueden jugar siempre a lo que desean, se crean grupos cerrados.
- Existencia de alumnos/as que se encuentran aislados durante el recreo y no juegan con nadie (en algunas ocasiones es por características o decisión propias, no porque les rechacen).
- La ausencia durante un periodo prolongado del alumnado de origen marroquí.
- Al impartir el área de Ed. Física por ciclos se forman grupos muy numerosos. El gimnasio es muy pequeño.
- Se puede alterar la convivencia si no se siguen los cauces adecuados en la resolución de algún problema.

Asimismo, detectamos las siguientes situaciones problemáticas:

- Rechazo a determinados alumnos provocados por la falta de higiene, limpieza...
- El grupo más conflictivo suele ser 6º de Primaria.
- Los alumnos se encuentran más alterados al finalizar los trimestres.
- En general la mayoría de alumnos, especialmente los de 3er ciclo, se demora a la hora de ponerse en fila para entrar del patio a clase.
- Comportamiento en la fila para entrar del recreo: orden, empujones, discusiones...
- Los grupos de limpieza establecidos en el recreo no cumplen correctamente su cometido.
- Determinados alumnos siguen sin respetar las normas de respeto básicas establecidas en el RRI.
- Algunos alumnos muestran un comportamiento no adecuado hacia el resto de compañeros en el recreo.
- Orden en la biblioteca, sobre todo los recreos de los viernes.

Por otro lado, el hecho de que alrededor del 19% del alumnado sea inmigrante (principalmente de origen hispanoamericano, árabe y países del este de Europa), supone tener en cuenta actuaciones para acoger dicho alumnado, ofrecerle los apoyos necesarios a todos los niveles y prevenir posibles conflictos. De hecho, aunque hasta el momento no se han dado problemas serios de convivencia, sí es cierto que, en ocasiones, se intuyen dificultades en el alumnado o familias inmigrantes para integrarse o para mantener un equilibrio entre sus raíces culturales y las del entorno en el que viven actualmente, y esto suele influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos alumnos. Para superar esto y acercar a todo el alumnado el conocimiento de otras realidades culturales, nos parece interesante tratar desde una perspectiva de igualdad y respeto la interculturalidad para corregir y prevenir situaciones de conflicto y/o desigualdad que se puedan dar y que afecten además a la convivencia en el centro y al proceso de aprendizaje y desarrollo de todos nuestros alumnos.

En cuanto a las relaciones generales de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, entidades, etc. En general son buenas y positivas para todos, permitiendo la realización de actividades conjuntas que todos pueden proponer y participar, promoviendo mejoras estructurales y funcionales para el centro, coordinando las actuaciones con diversas entidades, etc.

La relación con las familias es muy buena. Existe una relación frecuente entre los tutores / profesores y los padres/madres de los alumn@s. Se

realizan como mínimo tres reuniones colectivas en cada curso con las familias y todas las entrevistas individuales que sean necesarias.

La Asociación de Padres y Madres colabora estrechamente con el Colegio en cuantas actividades son necesarias, desde el Programa de Apertura de Centros hasta su participación en cualquier otra actividad en el Centro: Navidad, carnaval, biblioteca, talleres, Proyecto de Innovación...

La relación con el Ayuntamiento es fluida en ambas direcciones y se colabora mutuamente en todas las ocasiones que es preciso.

Para realizar las actividades externas del Centro en la localidad, se cuenta con la colaboración desinteresada tanto de los organismos e instituciones públicas como de las empresas privadas.

Sin embargo, en ocasiones se presentan problemas puntuales a causa de incidentes, falta de acuerdo con algunas actuaciones, no seguir el protocolo de actuación al comunicarse las familias con el profesorado, desconocimiento de las normas del centro, etc.

3.- DESARROLLO DE LA PRÁCTICA:

3.1.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS:

A lo largo del curso se han llevado a cabo diferentes actuaciones relativas a la convivencia escolar:

- REVISIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR:

Cada año revisamos y modificamos el RRI para adaptarlo a las características particulares del centro durante ese curso, tomando como referencia la experiencia previa sobre la funcionalidad del RRI, analizando su aplicación en cursos anteriores, mejorando aspectos que precisan ser modificados para adaptarse a la realidad del centro y contribuyendo a la prevención de conflictos. Para llevar a cabo dicha revisión, trabajamos el RRI por ciclos, en reuniones de CCP y Claustros y consultamos con el AMPA (como representantes de las familias) y el Consejo Escolar.

- REVISIÓN Y ELABORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

El actual Plan de Convivencia ha sido elaborado durante el curso pasado y el actual. Este año se han incluido los materiales e instrucciones dadas por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte en materia de convivencia, con la guía "Cuento contigo". Además, hemos analizado los

principales conflictos y sus causas, y hemos propuesto posibles soluciones para los mismos.

- APLICACIÓN DEL PROTOCOLO DE ACOGIDA:

El centro dispone de un Protocolo de Acogida que se aplica cuando se incorpora un alumno nuevo. En él se trata de atender a las necesidades del alumn@ y su familia al acceder al centro para favorecer su adaptación al mismo.

- PARTICIPACIÓN EN LA COMISIÓN DE ABSENTISMO DE CALATAYUD (PAE):

Este curso hemos entrado a formar parte de la Comisión de Absentismo, nuestra representante asistió a la primera reunión y se acordó que, en vista de que no teníamos casos de absentismo, mientras esto fuera así, la Trabajadora Social del EOEP, sería nuestra portavoz en la comisión, informándonos de los hechos más importantes que nos afectaran e informando a la comisión de algún hecho acaecido en nuestro centro.

Los únicos casos de absentismo que existen son los de varios alumn@s árabes que se van durante uno o dos meses a su país, habitualmente durante los meses de enero y febrero.

Se intenta hacer comprender a las familias lo que conlleva que sus hij@s falten durante un periodo prolongado al Colegio, aunque desde el colegio se les facilite el trabajo a realizar mientras están ausentes (trabajos que en la mayoría de las ocasiones no los devuelven hechos).

Este tema se trata también con la trabajadora social del Equipo de Orientación y con la trabajadora social del Ayuntamiento, quienes tienen previsto realizar reuniones informativas con las familias árabes sobre las consecuencias del absentismo escolar.

- COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

A lo largo del curso se han estrechado los lazos de colaboración con los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Se han propuesto y llevado a cabo más actividades en las que participen las familias de los alumnos:

- Talleres semanales de Ed. Infantil: Todos los viernes por la tarde se realizan talleres de cocina y plástica en infantil, y para desarrollarlos, cada semana contamos con la ayuda de varios padres o madres de los alumnos.
- Talleres Interculturales: Dentro del proyecto de innovación, una de las actividades fue la participación de familias procedentes de distintas culturas que exponían distintos aspectos de sus países y

tradiciones a los alumnos (gastronomía, ropa, festividades, música, tradiciones, leyendas, idiomas, etc.).

- Participación de las familias en distintas actividades del centro: lecturas para los alumnos de 2º ciclo, exposiciones, donación de materiales, colaboración con la catalogación de los fondos de la biblioteca,... Además de promover actividades como la decoración del árbol de Navidad de la localidad, con adornos realizados por los alumnos en clase.
- Celebraciones: las familias han participado de distintas celebraciones del centro: Festival de Navidad (cambiamos el lugar de celebración del festival y lo trasladamos al Pabellón Municipal que había sido adecuado por los padres para tal fin: contratación de calefacción, ambientación, telones, megafonía, etc.), Carnaval (donación económica para elaborar los disfraces, elaboración de los disfraces, megafonía para el desfile, acompañamiento,...), día de la Paz, exposición de las culturas, etc.
- Ayuntamiento: Se ocupa del mantenimiento del centro, y este año, además ha gestionado una subvención para renovar el mobiliario de la Biblioteca del Centro, por medio de la cual se ha mejorado la distribución y uso de este espacio. Además, han atendido a las visitas y cuestiones planteadas por los alumnos de distintos cursos.
- Entidades locales: A lo largo del curso se llevan a cabo diferentes actuaciones en las que participan distintas entidades locales: Biblioteca Municipal, Centro de Salud, Guardia Civil, empresas locales, etc. Hemos realizado excursiones o visitas a distintas fábricas, balnearios, comercios, etc. Además algunas han realizado donaciones de materiales que mejoran el funcionamiento del centro: por ejemplo. Renovación de todos los fluorescentes del centro (a cargo de una empresa de iluminación de la localidad).
- Programa de Bibliotecas Escolares: Desde este programa se ha implicado a toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, ayuntamiento,... Todos ellos se han ocupado de distintas tareas en la biblioteca: padres que colaboran en la catalogación, alumnos que hacen turnos para encargarse de los préstamos en los recreos, el profesorado amplía el uso de la biblioteca proponiendo actividades de fomento a la lectura, catalogando, motivando, etc. Además de eventos especiales como la inauguración de la biblioteca en la que participaron todos los alumnos del centro, actividades trimestrales relacionadas con los proyectos trabajados a nivel de centro.

- Actividades de educación Física: patinaje, 2º y 3er ciclo; campeonato de baloncesto entre alumnos del 3er ciclo y profesorado, rutas en bicicleta con la participación de las familias.

- RECREOS:

Dadas las dimensiones del patio (es muy pequeño), realizamos los recreos de Ed. Infantil y Primaria en distintos horarios y en los recreos de Ed. Primaria se establecen diferentes zonas y juegos orientativos para evitar conflictos entre los alumnos de distintos ciclos.

- ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

Hemos realizado distintas actividades de educación para la salud a través de programas como Almarabú y la Aventura de la Vida, hábitos de higiene en el área de Educación Física, calendario de almuerzos saludables (marcando a los alumnos qué grupo de alimentos pueden tomar cada día de la semana, para evitar la ingestión de chucherías, bollería industrial, etc, durante los recreos), actividades específicas realizadas desde las tutorías, etc. Finalmente, participamos en la convocatoria de Escuelas Promotoras de Salud.

- MATERIALES EDUCATIVOS DE LA CAIXA:

Durante el primer trimestre, el CPR de Calatayud nos cedió los materiales elaborados y distribuidos por la Caixa sobre convivencia, y empleamos el baúl en los distintos niveles del centro.

- APLICACIÓN DEL RRI Y PLAN DE CONVIVENCIA:

Durante todo el curso se han aplicado ambas normativas para favorecer las relaciones entre todas los sectores educativos, prevenir posibles conflictos y actuar en los casos de incumplimiento severo de las normas del centro en los términos que se recogen en dichos documentos: faltas, sanciones, actuaciones educativas compensatorias, etc.

- FIESTA DE LAS EURO - OLIMPIADAS:

Celebramos el fin de curso en las piscinas municipales, con una gymkhana en la que participen grupos formados por alumnos de todos los niveles (de 3 a 12 años).

- ACTIVIDADES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

Entre los contenidos de esta área curricular, se encuentran muchos relacionados con la convivencia, el respeto, las normas, los derechos, etc.

Sin embargo, la actividad más amplia y novedosa realizada este curso en materia de convivencia, ha sido la puesta en práctica del Proyecto de Innovación "Intercultural y convivencia en el marco de las competencias básicas", dentro del cual hemos realizado las actividades que se detallan a continuación:

A) Proyectos de trabajo:

Decidimos emplear los proyectos de trabajo para conocer distintas culturas a lo largo del segundo trimestre, de modo que cada ciclo o nivel eligió una cultura sobre la que investigar y aprender. A continuación, resumimos las actividades realizadas sobre cada cultura:

ED. INFANTIL: CULTURA CHINA

El elemento introductor del proyecto fueron dos dragones que aparecieron en cada una de las aulas de ed. Infantil, con una nota (en chino) en la que explicaban que llevaban mucho tiempo lejos de su país y apenas recordaban nada de su tierra, de modo que pedían ayuda a los niños para aprender de nuevo todo lo posible sobre la cultura china. Los niños lo acogieron al dragón como uno más y empleamos el tablet-pc para recoger los conocimientos previos de los alumnos respecto al tema y explicar qué aspectos querían conocer de la cultura china. Cada día era un alumn@ quien traía información y/o materiales sobre diferentes aspectos de la cultura china y la explicaba al resto de sus compañeros en las asambleas. Todas esas informaciones, más otras introducidas por el profesorado, se recogieron y desarrollaron en fichas, murales y aplicaciones TIC (power-points, documentos Word). Al final del trimestre cada niño se llevó a su casa un dossier con los trabajos realizados sobre China, por medio de ellos, trabajaron aspectos como: búsqueda y organización de la información, expresión oral, expresión escrita, lectura, numeración, lógica matemática, conceptos, números ordinales, expresión plástica, etc. Es decir, trabajamos los contenidos curriculares desde un enfoque globalizador.

Al mismo tiempo, aprovechamos otros momentos educativos para seguir buceando en distintos aspectos de la cultura y tradición china. Algunos contenidos se trabajaban en rincones, como la caligrafía china y otros en los talleres internivelares que realizamos semanalmente con la colaboración de las familias (taller de cocina china, taller de jarrones chinos, taller de instrumentos chinos, ...).

Además elaboraron la bandera china, celebramos el Año Nuevo Chino siguiendo algunas de las tradiciones más importantes de esa festividad, hicimos un dragón chino gigante para el desfile del Año Nuevo Chino

(coincidiendo con nuestro Carnaval), comieron con palillos, aprendimos varias leyendas chinas, colaboraron en la elaboración de sus disfraces de chinos, etc.

Finalmente, resumimos los conocimientos adquiridos durante todo el trimestre en un libro digital (documento Word escrito por los niños en el tablet-pc) con el fin de dárselo al dragón para que nunca olvidara las cosas más importantes de su país y su cultura.

1er CICLO: ORIENTE MEDIO

Se ha partido de la identidad de los grupos de referencia ya que un gran número los alumnos que forman las clases de 1º y 2º provienen de otros países o han nacido en nuestro país pero sus familias son inmigrantes. Entre los alumnos de 1º y 2º hay diversas nacionalidades: Bolivia, Ecuador, Rumanía, Marruecos, Argelia, Chile, República Dominicana y Perú. La convivencia en el día a día de la clase parte de la aceptación del resto de compañeros, sean de donde sean, con sus virtudes y defectos. La idea principal que se ha asimilado es que somos diferentes, con virtudes y defectos pero que todos tomen de los demás el lado positivo y aporten aspectos positivos.

Matemáticas. Entre otras cosas se han trabajado operaciones y resolución de problemas, estos últimos, nos aportan una combinación de aprendizajes y asimilación de rutinas y contenidos. Es una tarea que implica la lectura de datos, la comprensión de una situación y la resolución del problema. En este caso los problemas se han ido creando siguiendo las culturas que se estaban trabajando en el centro, así hemos estado en el desierto contando animales o cuidando llamas y alpacas en Bolivia.

Lengua. Trabajamos la elaboración de cartas: escribimos cartas que enviamos a diferentes embajadas y consulados de Oriente Medio. Lectura de textos en otros idiomas, de distinta temática.

Búsqueda de información con las familias.

Conocimiento del medio. Unidad didáctica: animales vertebrados de China.

Plástica: obras de autores procedentes de varias culturas, y manualidades que representan objetos significativos de otras culturas: Diwali de la India y ojo de Orús de Egipto.

Religión: en las clases de religión católica se ha reflexionado sobre las distintas religiones de las culturas estudiadas, estableciendo una pauta común de trabajo como conocer cómo se llaman esas religiones, qué dioses tienen, festividades, etc.

2º CICLO: OCEANÍA

- En lenguaje: De los cuentos de interculturalidad se han trabajado: expresión oral, comprensión y lectura en voz alta.
- En conocimiento medio: se han trabajado conceptos como: continentes, países, islas, archipiélagos, fauna, flora...
- Se han comentado las curiosidades
- Se han trabajado las especies animales propias de Oceanía: viendo imágenes, visionando vídeos, buscando información,...
- Carnaval: nos disfrazamos del traje típico de Oceanía.
- Día de la paz: se contó empleando un Kamishibai, preparado por nosotros mismos, la leyenda de Oceanía "Cómo se formó la tierra".
- En plástica se ha trabajado el arte aborigen.

5º ED. PRIMARIA: BOLIVIA

Una de las alumnas del grupo de 5º procede de Bolivia, motivo por el que se eligió estudiar esta cultura. Las actividades realizadas sobre Bolivia han sido las siguientes:

- 1-. Charla informativa de Michelle y Conchita, alumna y maestra que han vivido en el país.
- 2-. Dibujo creado por cada alumno en clase de plástica de cómo imaginan el país antes de ver imágenes.
- 3-. Visionado de imágenes del país cedidas por la familia de Michelle. (Personales y recopiladas de internet)
- 4-. Cada alumno eligió una imagen y con el programa de dibujo Art Rage, modificaron y colorearon la imagen según sus gustos.
- 5-. Conocimos la bandera de Bolivia, su escudo y a su presidente. De ahí, preparamos unas rimas de cada idea a modo de presentación del país.
- 6-. Coloreamos y pensamos cómo tener una bandera del país durante todo el año en clase y que además nos sirviera para la presentación del día de la paz.
- 7-. Buscamos los lugares y acontecimientos más importantes del país, elegimos tres y con esas tres ideas, creamos, dibujamos y coloreamos tres cuadros de grandes proporciones que sirvieron para la presentación y que han formado parte todo el año de la decoración del aula.
- 8-. Creación de un gran puzzle con todas las provincias del país con cartón, en el que en cada pieza se puede jugar a completar su capital, nombre e identificativo.
- 9-. Reflexión por grupos de la problemática del país. (Sesión conjunta de religión y atención educativa). Conclusiones y puesta en común.
- 10-. Creación para el carnaval de los trajes típicos del país.
- 11-. Exposición oral e individual en clase de lengua de una provincia del país por alumno.

12-. Actividades propuestas por la biblioteca del colegio. (Curiosidades, cuento, maleta de Buba...)

13-. Presentación de instrumentos típicos del país (Michelle) en clase y posteriormente usados en clase de música junto con un baile típico del país.

6° ED. PRIMARIA: LA INDIA

Se trabajó el proyecto por medio de grupos de aprendizaje cooperativo. Empleando esta metodología buscaron información y la organizaron para desarrollar actividades como:

- Investigar sobre la ropa tradicional india y diseñar y describir su disfraz de Carnaval, calculando los materiales necesarios para elaborar la ropa de los chicos y el sari de las chicas.

- Recopilar y organizar juegos de la India en el patio durante el recreo para los demás niños del colegio, después elaboraron carteles de los juegos trabajando las instrucciones.

- Elaborar powerpoint sobre diferentes aspectos de la cultura India para exponerlos al resto de sus compañeros, conocer distintas leyendas de la India y a partir de ellas inspirarse para inventar sus propios cuentos de la India que se recogieron en un dossier.

- Dentro del área de Lengua se trabajó a lo largo del trimestre la descripción de fotografías, para ello se utilizaron gran cantidad de imágenes de la India y se sustituyeron las lecturas del libro por cuentos y leyendas hindúes.

En todas estas actividades tuvo una gran importancia el uso del tablet-pc.

B) Actividades biblioteca:

A lo largo del curso, y dentro del Programa de Bibliotecas Escolares, el profesorado se dividió en 3 grupos para llevar a cabo diferentes funciones relacionadas con el funcionamiento de la biblioteca y el fomento de la lectura, cada grupo se ha ocupado de distintos aspectos: catalogación, ambientación y elaboración de propuestas de actividades. Mantuvimos esta organización durante el segundo trimestre, orientando las acciones de los grupos de ambientación y actividades hacia el tema de la interculturalidad y la convivencia, además de implicar a familias y alumnos en el funcionamiento de la biblioteca del centro.

Partiendo de las culturas elegidas en proyectos de trabajo de cada uno de los ciclos o niveles, dividimos el trimestre en quincenas en las que desde la biblioteca se iban a proponer actividades relacionadas con cada una

de esas culturas, para que todos los niños del centro, se fueran familiarizando no sólo con las culturas que trabajaban en clase, sino también con las que estaban estudiando otros niños del colegio. Para ello, usamos como hilo conductor a Buba la mascota de la biblioteca, que viajaría a cada una de esas zonas llevando en su maleta objetos representativos de cada lugar. Para orientar a los alumnos, representábamos estos viajes en un mapamundi colocado a la entrada del centro.

En el tiempo que trabajamos cada una de las culturas, se proponían lecturas de cuentos y leyendas del país o cultura correspondiente, actividades de comprensión escrita y expresión oral, actividades matemáticas, recopilaciones de juegos tradicionales, imágenes representativas de cada país y curiosidades sobre su cultura, población, tradiciones, flora, fauna, etc. Todas estas actividades se distribuían por medio del aula virtual que nos ofrece la Plataforma E-ducativa del centro. Además, los alumnos podían abrir y mirar la maleta de Buba para ver y tocar objetos reales procedentes de los diferentes países a los que viajaba.

Además cada quincena la biblioteca del centro se adornaba con motivos propios de cada cultura y se situaban en el expositor libros y materiales relacionados con la cultura correspondiente, además de incluir por el centro mensajes en distintos idiomas propios de cada cultura.

Por otro lado, dentro de cada quincena, también se proponían actividades específicas de cada cultura cuando había fechas o celebraciones especiales relacionadas con los países (Año Nuevo Chino,...). Estas actividades se anunciaban en el tablón de anuncios de la biblioteca, situado en la entrada del centro, y tenían lugar en el horario de apertura de la biblioteca.

Al finalizar el proyecto, todos los materiales recopilados durante el trimestre (imágenes, curiosidades, leyendas, juegos, etc.) se incluyeron en un libro que pasó a formar parte de la biblioteca del centro.

Al comenzar el proyecto, observamos que no teníamos demasiados materiales bibliográficos o audiovisuales relacionados con los temas de interculturalidad y convivencia, por lo que adquirimos nuevos fondos con los que poder desarrollar las actividades planteadas, además de disfrutar temporalmente de fondos procedentes de otras instituciones, como detallaremos más adelante.

C) Día de la Paz:

Como cada año, celebramos el Día de la Paz, en esta ocasión, y dentro del proyecto, decidimos enfocarlo hacia la interculturalidad, y cada ciclo o

nivel preparó información relacionada con su cultura y la paz y la expuso en la fiesta del Día de la Paz:

- Ed. Infantil: Elaboraron la muralla china y cantaron la canción de la muralla (de Ana Belén y Víctor Manuel).
- 1er Ciclo: Explicaron la situación de Oriente Medio, haciendo referencia a todos los países, sus costumbres, sus conflictos, etc. Y cantaron una canción originaria de esa zona.
- 2º Ciclo: Elaboraron un Kamishibai y a través de él, narraron una leyenda aborígen australiana que hablaba sobre el origen del mundo.
- 5º Ed. Primaria: Por medio de cuadros, dibujos, ropas y otros materiales los alumnos contaron tradiciones y costumbres de Bolivia.
- 6º Ed. Primaria: Cada alumno eligió un nombre hindú y explicó al resto de sus compañeros su significado; después entre todos contaron al resto de los alumnos la vida de Gandhi.

Además, hicimos una cadena de deseos de paz escritos por todos los alumnos y profesores con la que decoramos el gimnasio al finalizar las actuaciones.

Finalmente, entre todos formamos un cartel con la palabra PAZ y una paloma decorados con dibujos de personas vestidas con trajes tradicionales. Cada alumno coloreó el personaje de la cultura que estaba estudiando y le colocó una foto con su rostro.

D) Trajes del mundo:

El tema del carnaval este curso fueron las culturas. A través del Carnaval, buscamos información, trabajamos y conocimos los trajes tradicionales de cada país o cultura, los diseñamos (en los cursos superiores, de forma conjunta con los alumnos) y los elaboramos con la ayuda de las familias y de los propios alumnos.

Los alumnos de 1º de primaria redactaron un pregón que leyeron desde el balcón del ayuntamiento antes de comenzar el desfile de carnaval por todo el pueblo.

E) Actividades PAI /BINOMIO:

A comienzos del curso solicitamos la participación de 3er Ciclo en programas promovidos por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte, relacionados con el tema de la interculturalidad: "Con otras letras" de la PAI y "Actividades sobre la convivencia" con Binomio Educativo.

F) Préstamo de materiales del CAREI:

Para poder desarrollar muchas de las actividades previstas, necesitábamos libros de consulta y literatura de los que obtener información y textos propios de otras tradiciones culturales. Antes de adquirir materiales para nuestros fondos bibliográficos, solicitamos el préstamo de materiales sobre interculturalidad y convivencia al CPR de Calatayud y al CAREI. A este último centro, además, solicitamos y nos enviaron, una maleta de materiales de interculturalidad que en años anteriores habían enviado a los centros educativos, y de la que nosotros no disponíamos.

También tratamos de llevar a nuestro centro alguna de las exposiciones itinerantes del CAREI (juegos o músicas del mundo), pero ya estaban reservadas por otros centros, por lo que la labor de investigación y preparación de estos aspectos la desarrollamos nosotros mismos.

G) Talleres Interculturales:

Durante los días 17 y 18 de marzo celebramos los Talleres Interculturales, en ellos, varias familias del centro, procedentes de distintos países y culturas, nos mostraron sus tradiciones, gastronomía, fiestas, música, objetos, ropa, leyendas, idiomas, etc.

Para organizar los talleres nos pusimos en contacto con todas las familias del centro y les propusimos participar mostrándonos algún aspecto de su cultura, de modo que durante las jornadas todos los alumnos del centro estuvieran representados en cada uno de los talleres. Sin embargo, no fue posible contar con familias de todas las nacionalidades que hay en el centro por motivo de horarios, falta de tiempo, predisposición, etc. Finalmente, hubo 6 talleres en total: Marruecos (2), Argelia, Bolivia, Chile y España (coordinado por la AMPA). Tras varias reuniones, perfilamos los aspectos que querían exponer en cada uno de los talleres y les facilitamos todos los materiales que precisaron (ingredientes para preparar las recetas, ordenadores, proyectores, jeringuillas, material reprográfico, etc.). Además, en cada uno de los talleres permaneció un profesor para ayudar a los padres/madres en todo lo que necesitaran.

Por otro lado, distribuimos a todos los alumnos del centro en seis grupos (en cada grupo había alumnos de 3 a 12 años), para que rotaran por los talleres. Planteamos los talleres como un juego, les dimos un pasaporte en el que figuraba la foto del grupo, los datos del viaje y 12 casillas en blanco para colocar los sellos al ir completando esta actividad (6 sellos) y la gymkhana de las culturas (6 sellos). Cada grupo debía rotar por los 6 talleres, en cada uno de ellos, al finalizar las explicaciones dadas por las

familias, les hacían tres preguntas y si contestaban correctamente les sellaban el pasaporte con la bandera correspondiente a ese país. Al completar el pasaporte recibirían un premio.

Además del pasaporte, al comienzo de los talleres, cada alumno recibía una tarjeta que le identificaba como miembro del equipo y una hoja de ruta con las instrucciones del juego y el orden de las rotaciones. Cada uno de los grupos "viajaba" acompañado por un profesor.

A lo largo de dos jornadas, los grupos pasaron por los 6 talleres, disfrutando de las siguientes actividades:

- Marruecos 1: Rito del té, pastas, fiesta del Ramadán (significado, costumbres, platos tradicionales,...) y ropa (hombres, mujeres y niños).
- Marruecos 2: Cuscús, distintos tipos de panes, dulces, powerpoint sobre ciudades y fotos de Marruecos, tradiciones, tatuajes de henna y ropa de fiesta.
- Argelia: pastas, fiestas, bodas, fotos de Argelia, tradiciones, etc.
- Chile: Geografía, flora, fauna, grupos culturales, folklore, gastronomía y leyendas.
- Bolivia: Geografía, regiones, fauna, tradiciones, idiomas, diversidad cultural, juegos, leyendas, símbolos, etc.
- España: tradiciones, gastronomía, fiestas y elementos representativos de las distintas comunidades autónomas.

Dentro de la participación de las familias, cabe destacar que fueron principalmente las madres de los alumnos quienes organizaron y expusieron sus talleres, en ocasiones sirviéndose de la ayuda de amigas y compatriotas. Además, para el taller de Bolivia, contamos con la ayuda de Teresa, educadora boliviana de una localidad próxima a la nuestra.

H) Gymkhana de las culturas:

Durante la semana de las Culturas (6-9 de abril).

Los mismos grupos internivelares que participaron en los talleres interculturales, y siguiendo la misma dinámica (guiados por la hoja de ruta y el pasaporte, y acompañados por un profesor) realizaron la Gymkhana de las Culturas. Empleamos esta actividad para exponer a todos lo que se había investigado, aprendido y trabajado en cada ciclo o nivel sobre cada una de las culturas (China, Oriente Próximo, Oceanía, Bolivia e India).

Planteamos seis pruebas que debían superar todos los grupos. En cada una de ellas se hacía referencia a los contenidos propuestos en las

actividades de la biblioteca: leyendas, juegos, curiosidades, imágenes, etc. Además, tratamos de integrar los recursos utilizados a lo largo del trimestre, entre los que destacaban la biblioteca de centro y las TIC. Teniendo en cuenta todo lo anterior, diseñamos las siguientes pruebas:

1.- Juegos del mundo: Seleccionamos y numeramos seis juegos de distintos países del mundo y cada grupo de niños tenía que lanzar un dado gigante, leer las instrucciones del juego que estaban colocadas en un mural, seguirlas y jugar.

2.- Teatro: Seleccionamos seis leyendas, una de cada una de las culturas estudiadas por los niños, y cada uno de los grupos elegía al azar una de ellas para interpretarla. Dentro del grupo se tenían que organizar: distribuirse los papeles, decidir cómo colocarse, elegir la ropa y objetos necesarios para apoyar su interpretación, etc.

3.- Trajes del mundo: Colocamos dentro de un baúl ropa procedente de distintos lugares del mundo y después les pedimos que seleccionaran las prendas necesarias para vestirse del modo que lo hacen en un determinado país (India, China, Bolivia, Oriente Próximo, Oceanía,...).

4.- Puzzles: Empleamos dos imágenes significativas de cada uno de los países estudiados y elaboramos puzzles con ellas, de modo que cada grupo tenía que resolver 12 puzzles y asociar las imágenes a los países a los que pertenecían y situar en un mapamundi dichos países.

5.- Viajamos con los libros: Para cada grupo se prepararon distintas actividades en la biblioteca del centro en las que los alumnos debían localizar libros o buscar dentro de ellos información para responder a las cuestiones que les planteaban.

6.- Juegos de ordenador: Empleamos los tablet-pc para realizar distintas actividades por parejas: crucigramas, puzzles, preguntas de elección múltiple, etc. Cada grupo, por parejas, debía responder a todas las actividades, en ellas se planteaban cuestiones trabajadas en los proyectos de ciclo o nivel realizados durante el 2º trimestre. Como en los grupos había niños de todos los niveles, cada uno de ellos ayudaba a responder las preguntas relativas a la cultura que había estudiado y sobre las curiosidades de cada una de las culturas que se habían difundido a través de las actividades de biblioteca, de este modo, todos aportaban algo, desde los alumnos de infantil hasta los más mayores de primaria.

Al superar cada una de las pruebas, los profesores responsables de las mismas, sellaban el pasaporte de los equipos, completando al finalizar la gymkhana, los 12 sellos que tenía el pasaporte al comenzar los talleres interculturales. Una vez completado les entregamos el premio: una chapa preparada por nosotros, como recuerdo del proyecto sobre interculturalidad.

I) Exposición para las familias.

Durante la Semana de las Culturas (del 6 al 9 de abril), seleccionamos y expusimos en los pasillos del centro los trabajos realizados por cada ciclo o nivel sobre la cultura que habían estudiado, y el viernes por la tarde, se abrió el centro a las familias para que pudieran visitar y disfrutar de la exposición. Incluso, en algunos grupos fueron los propios niños quienes explicaron a las familias qué era lo que exponían, cómo lo habían elaborado,...

J) Actividades de música:

En el **área de música** se ha trabajado la interculturalidad de diferentes formas. Se han realizado bailes de las culturas que se trabajaron en este proyecto, se han enseñado instrumentos típicos de éstas zonas y los han manipulado. Han escuchado diferentes fragmentos de músicas de diferentes sitios de mundo, siempre en relación con los proyectos y las actividades de la biblioteca (siguiendo los viajes que Buba realizaba). A continuación se presentan los trabajos realizados en cada ciclo:

En **Educación Infantil**, estudiaron la cultura china y realizamos con ellos la audición y dramatización de la Danza China del Cascanueces de Chaikovski, en la que además de disfrazarse de chinos y seguir en ritmo con la percusión corporal, siguieron la audición con palillos chinos.

Se cantó la canción de los Payasos de la tele "Chinita de amor". Además de cantarla tenían que seguir una pequeña coreografía de saludos chinos muy sencilla.

Cantaron también la canción " Yo soy un chino".

En el **primer ciclo** de primaria trabajamos la cultura árabe y por eso hicimos la canción Sim, sim, sim. Es una canción la cual acompañamos con percusión, flauta y se realizó también en el día de la paz. A través de la danza árabe del Cascanueces de Chaikovski, también escuchamos la música típica de allí. Trabajamos también a través de un cuento indio una canción "El baile del elefante de Raví".

En **segundo ciclo**, y en coordinación con la preparación de la tarea por competencias "la vuelta al mundo en seis culturas" trabajaron las músicas de las cinco culturas y realizaron por grupos la exposición de las características musicales de éstos países y alguno de sus bailes.

En **tercer ciclo**, bailamos la danza "La mariposa" típica de Bolivia y vimos los instrumentos característicos de esta zona. Además escuchamos música india, viendo la diferencia con la música tradicional europea.

3.2.- EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS:

En cursos anteriores, se realizaron, entre otras, las siguientes actuaciones:

- Elaboración y revisión del RRI.
- Elaboración y revisión del Plan de Convivencia.
- Actividades de mediación y resolución de conflictos en las tutorías.
- Actividades de reconocimiento y expresión de sentimientos.
- Actividades de información y asesoramiento a las familias sobre el uso de las TIC con niños y adolescentes.
- Revisión del Plan de atención a la Diversidad.
- Revisión del Plan de Acción Tutorial.

3.3.- OBJETIVOS:

Los objetivos del centro en materia de convivencia son los siguientes:

1. Conseguir buenos hábitos de limpieza e higiene.
2. Conseguir que los alumn@s se pongan en fila correctamente y de forma adecuada.
3. Lograr que el patio y los pasillos queden completamente recogidos.
4. Dar a conocer el Reglamento de Régimen Interior: Normas de convivencia, tipo de faltas, sanciones...
5. Asumir el cumplimiento de las normas básicas de convivencia.
6. Establecer un plan de juegos variado, ameno, motivador...
7. Colaborar entre todo@s para dejar la Biblioteca en buen estado.
8. Conseguir motivar adecuadamente al grupo de 6º de Primaria para que modifique ciertas actitudes.
9. Trabajar la expresión de sentimientos y el reconocimiento de los mismos en los demás.

Para alcanzar estos objetivos se han planteado las siguientes actuaciones:

PARA EL OBJETIVO 1:

- Uso de los programas "Almarabú" y "Aventura de la vida"
- Dentro del área de Ed. Física continuar con el uso del neceser y el cambio de camiseta.
- Hablar con los padres en general en las reuniones trimestrales y con las familias en particular en las entrevistas individuales.
- Revisar el RRI para incluir estos hábitos.
- Solicitar el reconocimiento como Escuela Promotora de la Salud.
- Solicitar subvención para el desarrollo de actividades de Educación para la Salud.

PARA EL OBJETIVO 2:

- Trabajar en Ed. Física la formación de las filas.
- El profesor/a encargado de cada curso saldrá al patio a recoger a los alumn@s después del recreo.

PARA EL OBJETIVO 3:

- Cambiar los cubos de basura del patio por cubos más grandes.
- Cada clase nombrará dos encargados para recoger las aulas cuando las clases finalicen.
- Creación de la "ecopandilla" formada por un alumn@ de cada curso. Durante una semana vigilarán, controlarán el estado de los pasillos lugares comunes..., el reciclado de materiales...

PARA OBJETIVO 4:

- Revisar el RRI: Parte correspondiente a normas de convivencia, faltas y sanciones, modificarlo si es preciso y llevarlo al Consejo Escolar.
- Elaboración de un pequeño folleto que recoja las normas de convivencia, las faltas y las sanciones.
- Entregar el folleto en las reuniones trimestrales, explicando a las familias su contenido.

PARA OBJETIVO 5:

- Elaboración e cada clase de las normas del aula, revisándolas con periodicidad.
- Trabajar en las aulas las normas generales de convivencia en el Centro.
- Trabajar la resolución de conflictos,

PARA OBJETIVO 6:

- Distribución del patio de recreo por zonas: una para cada ciclo y una libre.
- Elaborar un plan trimestral de juegos.
- Celebrar días especiales con juegos alternativos par paliar la rutina.
- Desde el área de Ed. Física se prepararán varias liguillas con distintos deportes a lo largo del curso.

PARA OBJETIVO 7:

- Colaboración de los alumn@s de 3er ciclo.
- Seguir preparando actividades sobre las normas de uso de forma anual.

- Preparar actividades para el conocimiento de la Biblioteca.
- Colaboración de las familias en la apertura de la Biblioteca.
- Inclusión de la biblioteca en el Reglamento de Régimen Interior.

PARA OBJETIVO 8:

- Actividades y juegos en tutoría.
- Buscar actividades en las que se les otorgue mayor responsabilidad.
- Participar en actividades propuestos por personas e instituciones ajenas al Centro.
- Conocimiento del Reglamento de Régimen Interior.
- Aprendizaje cooperativo.

PARA OBJETIVO 9:

- Juegos en tutorías.
- Actividades del programa "La aventura de la vida".
- Actividades de Educación Emocional.
- Solicitar el reconocimiento como Escuela Promotora de la Salud.
- Solicitar subvención para el desarrollo de actividades de Educación para la Salud.

Por otro lado, también se han planteado objetivos concretos en materia de convivencia dentro del Proyecto de Innovación:

- ✚ Investigar acerca de las prácticas educativas que favorecen el desarrollo de las competencias básicas.
- ✚ Realizar agrupamientos flexibles con alumnado de diferentes niveles educativos en función de las actividades.
- ✚ Profundizar en el conocimiento y respeto de diferentes grupos y manifestaciones culturales.
- ✚ Mejorar la convivencia en el centro.
- ✚ Ampliar la participación de las familias y entidades públicas/privadas en las actividades y programas del centro.
- ✚ Fomentar el conocimiento, interés y respeto hacia otras culturas.
- ✚ Conocer las costumbres y tradiciones de diferentes culturas.
- ✚ Participar en danzas, celebraciones, etc. de carácter cultural.
- ✚ Intercambiar experiencias, cuentos, recetas, etc. entre culturas.
- ✚ Desarrollar la lectoescritura a través de textos, cuentos, canciones, expresiones, etc. propios de las diferentes culturas.

- ✚ Emplear las TIC para buscar, tratar y presentar información y/o ponerse en contacto con otras personas que nos aporten contenidos relacionados con la interculturalidad.
- ✚ Cooperar con diferentes personas e instituciones para realizar actividades que fomenten el conocimiento y acercamiento de las culturas.

3.4.- PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA:

Para desarrollar todas las actividades que hemos señalado en el apartado 3.1., hemos tratado todos los temas relacionados con la convivencia en distintas reuniones: ciclos, reuniones de Infantil y Primaria, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustros y Consejo Escolar.

Además, para la inclusión en las actividades del centro de familias y otras entidades, hemos mantenido contactos continuados con el AMPA, familias participantes, ayuntamiento, etc.

Por otro lado, también hemos solicitado la colaboración del CPR de Calatayud (préstamo de recursos, resolución de dudas, etc.) y del CAREI (préstamo y donación de fondos bibliográficos, promoción de actividades relacionadas con interculturalidad y la convivencia, etc.).

Para llevar a cabo todas nuestras actuaciones hemos empleado distintos recursos humanos (citados con anterioridad) y materiales:

- Fondos bibliográficos: prestados y adquiridos por el centro sobre interculturalidad y convivencia.
- Materiales prestados por el CPR de Calatayud: Kits de la Caixa, libros, cd's de audio, etc.
- Materiales prestados por el CAREI: Baúl de las culturas, préstamo de materiales bibliográfico tras la actividad "Con otras letras".
- Materiales aportados por profesores y familias de los alumnos procedentes de distintas culturas para realizar actividades del Proyecto de Innovación.
- Guías de convivencia "Cuenta conmigo".
- Uso de la Biblioteca Escolar.
- Integración de las TIC en actividades de interculturalidad y convivencia: tablet pc, aula virtual de la Plataforma e-ducativa, blogs de las clases, etc.

3.5.- MIEMBROS DEL ENTORNO IMPLICADOS EN SU DESARROLLO:

Como hemos comentado anteriormente, en las actividades señaladas se han implicado los distintos sectores de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, AMPA, Ayuntamiento y otras entidades públicas y privadas de la zona.

3.6.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES:

Las actuaciones en materia de convivencia se realizan durante todo el curso: resolución directa de conflictos entre los alumnos, prevención de situaciones problemáticas, reuniones con las familias, puesta en marcha de programas educativos que favorezcan la convivencia (la Aventura de la Vida,...), actividades que fomenten la participación de familias e instituciones en la vida del centro, etc.

La revisión del RRI se ha realizado durante el 2º trimestre, mientras que el Plan de Convivencia se ha elaborado a lo largo del 1er y 2º trimestre.

Respecto al Proyecto de Innovación, la temporalización de las actuaciones se resume en el siguiente cuadro:

	SECUENCIA TEMPORAL	ACTUACIONES
PRIMER TRIMESTRE	Septiembre 2.009	✚ *Diseño y aprobación del Proyecto de Innovación por parte del Claustro y el Consejo Escolar.
	Diciembre 2.009	✚ * Reuniones de coordinación de ciclo y claustros para perfilar las propuestas y actuaciones del proyecto.
SEGUNDO TRIMESTRE	Enero 2.010	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunión de coordinadores: RYC, Biblioteca, coordinadores de ciclos, coordinadora proyecto. ✚ Reuniones de claustro, ciclo, CCP, Consejo Escolar, etc. En las que el profesorado va diseñando las actuaciones del proyecto y coordinándose para ponerlas en práctica. ✚ Convocatoria para la participación de las familias en los Talleres Interculturales. ✚ Diseño y aplicación de actividades para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas. ✚ Inicio de los proyectos de ciclo o nivel sobre distintas culturas.

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Actividades y ambientación de la Biblioteca Escolar relativas a interculturalidad y convivencia. ✚ Celebración del Día de la Paz (29/1/10)
	Febrero 2.010	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Continuación de los proyectos de ciclo o nivel sobre distintas culturas. ✚ Reuniones de claustro, ciclo, CCP, etc. ✚ Reuniones con las familias participantes en los Talleres Interculturales. ✚ Adquisición de materiales bibliográficos sobre interculturalidad y convivencia. ✚ Actividades y ambientación de la Biblioteca Escolar relativas a interculturalidad y convivencia. ✚ Celebración del Carnaval: Trajes de distintas culturas. Elaboración de los disfraces, investigar sobre la ropa tradicional de cada cultura, diseñar el disfraz, pregón del Carnaval de las culturas, etc. ✚ Actividades Binomio Educativo:
	Marzo 2.010	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Continuación de los proyectos de ciclo o nivel sobre distintas culturas. ✚ Reuniones de ciclo, claustro, CCP, etc. ✚ Reuniones con las familias participantes en los Talleres Interculturales. ✚ Actividades PAI ✚ Actividades y ambientación de la Biblioteca Escolar relativas a interculturalidad y convivencia. ✚ Talleres Interculturales (miércoles 17 por la mañana y jueves 18 por la tarde). ✚ Valoración de las actividades realizadas durante el trimestre y organización de las actividades de abril.
TERCER TRIMESTRE	Abril 2.010	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Finalización de los proyectos de ciclo o nivel sobre distintas culturas. ✚ Reuniones de ciclo, claustro, CCP, etc. ✚ Gymkhana de las Culturas (9/4/10) ✚ Exposición de las Culturas (9/4/10). ✚ Valoración general del proyecto.
	Junio 2.010	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseño y aplicación de actividades para valorar el grado final de desarrollo de las competencias básicas.

3.7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES:

Las actuaciones señaladas relacionadas con la mejora de la convivencia en el centro, se promueven y valoran desde las reuniones de ciclo, Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica, Consejo Escolar, Comisiones, etc.

A través de estos grupos se valoran las situaciones, se proponen actuaciones, se modifican los aspectos que consideramos mejorables, se detectan necesidades sobre las que debemos intervenir, etc.

En este aspecto, tienen un papel importante las comisiones formadas dentro del Consejo Escolar, dado que participan en el seguimiento e intervención en el funcionamiento de distintos aspectos del centro: programa Pizarra Digital, Programa de Gratuidad de Libros de Texto, Programa de Bibliotecas Escolares y Convivencia. Siendo siempre informadas y consultadas sobre las actuaciones en los casos más graves de incumplimiento de las normas del centro.

Todas las conclusiones sobre cumplimiento de los distintos objetivos del centro, también los relativos a cuestiones de convivencia, se valoran y registran en la Memoria del curso.

Por otro lado, desde las tutorías y las frecuentes reuniones con las familias, se puede pulsar la opinión de padres y alumnos sobre las relaciones que se establecen en el centro, las actividades relacionadas con interculturalidad, las prácticas que afectan a la convivencia, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, etc.

3.8.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y EFECTOS EN LA DINÁMICA DEL CENTRO:

En líneas generales, este curso, se han ampliado las actuaciones sobre convivencia, lo que ha producido una mejora en el clima general de Centro. Sin embargo, esto no significa que hayan desaparecido todo tipo de conflictos, más o menos intensos o duraderos, pero hemos avanzado en desarrollar instrumentos de actuación frente a conflictos, hemos tomado medidas de prevención de los mismos, hemos fomentado la participación de todos, se ha favorecido el contacto y cooperación entre alumnos de diferentes niveles educativos (con actividades internivelares, talleres, exposiciones,...) y hemos tratado de afianzar las bases del respeto entre culturas y el interés por conocer realidades distintas a las nuestras. Pero

desde nuestro punto de vista, aún queda mucho trabajo por delante, por lo que creemos necesario seguir trabajando en esta línea.

4.- PROYECTO DE CONTINUIDAD PARA EL CURSO 2010/2011:

4.1.- OBJETIVOS:

En principio mantendremos los objetivos señalados para este curso, siendo posible la inclusión de alguno más para responder a las situaciones problemáticas que detectemos a lo largo del curso. Estos objetivos se gestionarán a través de la PGA, el RRI, el Plan de Convivencia, las normas de clase, etc.

4.2.- ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

En este momento, en vista de los resultados de este curso, contemplamos las siguientes actuaciones para darle continuidad a las medidas tomadas hasta el momento:

- La previsión del Plan de Formación del Centro contempla la formación específica del profesorado en materia de convivencia.
- Participación en el PAE.
- Ampliar la actuación sobre las familias inmigrantes para evitar, o al menos, reducir el absentismo puntual que presentan dichos alumnos (programan viajes a sus países de origen durante el periodo lectivo).
- Celebración del Día de la Paz.
- Actividades internivelares que permitan establecer relaciones entre los alumnos distintas a las habituales.
- Talleres de Ed. Infantil.
- Regulación de los recreos: normas, distribución de juegos por ciclos, etc.
- Revisión de los documentos del centro que regulan aspectos de la convivencia: RRI, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, etc.
- Difundir entre toda la comunidad educativa el conocimiento de los documentos del centro en los que se recogen los derechos y obligaciones de todos nosotros, así como las normas del centro y las consecuencias, consensuadas, de su incumplimiento.
- Mantener y/o ampliar la participación de las familias en las actividades del centro.
- Mantener actividades o jornadas que fomenten el conocimiento mutuo entre culturas.

4.3.- TEMPORALIZACIÓN:

Todas estas actuaciones se comenzarán a perfilar al comienzo del curso y se recogerán en los documentos correspondientes (PEC, PGA, DOC...). A medida que avance el curso, iremos diseñando, secuenciando y aplicando las actuaciones necesarias para alcanzar los objetivos señalados.

4.4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Antes de poner en práctica las medidas, valoraremos la situación concreta del centro. Además, a medida que vayamos aplicando las actividades, realizaremos una evaluación continua para regular la propia práctica e introducir las modificaciones necesarias para obtener resultados positivos.

Del mismo modo, al finalizar cada actuación y al concluir el curso, valoraremos el grado de consecución de los objetivos planteados inicialmente, el grado de satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa, el clima general del centro y el particular de cada grupo, etc.

Todo ello se realizará por medio de reuniones de ciclo, CCP, Claustro, Consejo Escolar, Comisiones, AMPA, familias, etc. para poner en común nuestros puntos de vista. Además de pulsar de forma continuada la opinión del alumnado sobre las relaciones y clima del centro.

5.- INFORME DEL CONSEJO ESCOLAR:

El Consejo Escolar, en vista de las actuaciones realizadas durante el curso 2.009/2.010 para mejorar la convivencia en el centro y fomentar el conocimiento entre culturas, considera adecuada la participación en el "Concurso de buenas prácticas en materia de convivencia para el curso 2009/2010" anima al centro a participar en dicho proyecto.