



DIPUTACIÓN
GENERAL
DE ARAGÓN
Departamento de Educación
y Ciencia.

I.E.S. "MIGUEL CATALÁN"

Pº Isabel la Católica, 3.
50009 – ZARAGOZA
Tel.: 976 40 20 04
Fax: 976 40 20 62

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURSO 2009-10

TUTORÍAS PERSONALES "TE ACOMPAÑAMOS"

SOLICITUD DE CONTINUIDAD

Tal como se refleja en la memoria final, fuimos 11 profesores y profesoras los que participamos activamente en el proyecto del curso pasado. Este es uno de los aspectos que queremos mejorar ampliando la participación del profesorado, intentando duplicarla como mínimo, y por tanto de los alumnos a los que lleguemos con las tutorías personalizadas.

También se reflejaba en la memoria que en los claustros de profesores de fin e inicio de curso se ha ofertado la participación a todo el profesorado, además de repartir un pequeño folleto donde se explicaba en qué consistía el programa. Todo ello en la línea de ampliación del grupo de profesores.

Al inicio de este curso, 2009-10, hemos querido dar un paso más allá. La dirección del centro ha añadido una casilla de elección de participación en el proyecto de “Tutorías personales” dentro del formulario de solicitud de horario de principio de curso.

La actividad se va a seguir desarrollando en los primeros cursos de ESO, 1º y 2º, porque consideramos que es la etapa educativa, 12-14 años, en la que mayor incidencia puede tener esa personalización tutorial.

Queremos continuar la formación del profesorado. Formación interna para consolidar el proyecto en el centro y formación externa para dotar de los recursos y habilidades necesarias al profesorado para su desarrollo. También la formación del alumnado implicado en el proyecto con la continuidad del “Taller de habilidades sociales y desarrollo personal”.

Por tanto solicitamos la continuidad del Proyecto de Innovación “Tutorías personales” en este Instituto para el curso 2009-10.

PRESUPUESTO DETALLADO

Ingresos

Subvenciones (incluir declaración jurada)

Total Ingresos: 0 €

Gastos

Material fungible y de reprografía

Materiales de reprografía, diverso material fungible, DVDs, CDs, ... 150 €

Material bibliográfico y publicaciones

Adquisición de material bibliográfico 100 €

Desplazamiento y Asesorías

Pago de ponencias y horas de docencia:

- Taller de habilidades sociales y emocionales para el alumnado (10 horas) 550 €
- Talleres para el profesorado (10 horas) 550 €

Total Gastos: 1350 €

ANEXO III: PROYECTO DE INNOVACIÓN: TUTORÍAS PERSONALES, “TE ACOMPAÑAMOS”

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del Proyecto

TUTORÍAS PERSONALES, “TE ACOMPAÑAMOS”

1.2. Datos del Proyecto

El Proyecto se pretende llevar a cabo en el IES “Miguel Catalán” de Zaragoza. Actualmente acoge a unos 1500 alumnos y unos 130 profesores para impartir clases a 27 grupos de la ESO, 11 de Bachillerato y 22 de Formación Profesional de las familias de Sanidad, Comercio y Administración.

El centro se ubica en una zona céntrica de la capital y atiende a una población de nivel sociocultural medio.

1.3. Etapa/s educativas/s en la que se va a desarrollar el proyecto y actividad

Educación Secundaria Obligatoria (ESO), concretamente 1º Curso de ESO.

1.4. Tema del proyecto o ámbito del proyecto

El proyecto se enmarca en el ámbito de la acción tutorial que asume la función de articular las necesidades formativas de los alumnos, sus intereses, y sus expectativas de futuro con la institución educativa.

El tema concreto es “La tutoría personal”, donde a algunos alumnos, en peligro de fracaso escolar y con problemas de convivencia, se les asigna un profesor tutor que desarrollará funciones informativas, de seguimiento académico y de orientación formativa personalizada.

Cada tutor personal se entrevistará periódicamente con cada alumno con el fin de orientarle en el planteamiento general de sus estudios y profundizar en sus aptitudes y capacidades para poder ayudarle en el proceso de aprendizaje, detectar posibles problemas o dificultades y elaborar respuestas educativas para los problemas detectados, compartir experiencias con los demás profesores y llegar a una conclusión sobre qué directrices seguir con los estudiantes necesitados de un mayor apoyo.

Así que el tutor/a personal ha de servir de modelo de referencia personal, apoyo y acompañante escolar. En resumen, ser un educador o educadora en valores, actitudes y normas:

- Referente afectivo: Conseguir un nivel de confianza óptimo para llegar a ser conocedor de la situación personal del alumno.
- Resolución de conflictos: mediador/a en conflictos con alumnado, profesorado y/ o familia.
- Orientador/a vocacional: Plantear la situación vital de la persona, las metas en su vida, el sentido de la ESO.
- Referente Conductual: Cómo actuamos en las diferentes situaciones, cómo podemos actuar.
- Referente escolar- académico: Dificultades académicas y de conducta en las diferentes asignaturas.

2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. Planteamiento y justificación

Nuestra sociedad, cada vez más compleja, necesita ciudadanos capaces de adaptarse a los nuevos retos, como el de la globalización, o la conservación del medioambiente. A su vez, las distintas sociedades a través de los diferentes sistemas educativos tratan de dar respuesta a estos nuevos retos. Estos sistemas tienen un carácter totalizador, es decir, tratan de abarcar a todos los individuos en sus distintas circunstancias y características, lo cual como todos sabemos es algo siempre deseable pero difícilmente alcanzable, entre otros motivos porque la diversidad de nuestra sociedad, la diferente posibilidad de acceso a la información, y la velocidad de los cambios sociales que se vienen produciendo en los últimos 10 años, hacen que sea difícil la consecución de tal objetivo.

Estas dificultades no deben hacernos renunciar a intentar acciones específicas, difíciles de contemplar estructuralmente, dirigidas a mejorar la competencia de los alumnos para alcanzar unos conocimientos y procedimientos de acceso a la información que les permita desarrollar sus capacidades y conseguir una inserción social, lo más equilibrada posible.

Por otro lado, y más allá de la consecución de los objetivos que marcan los objetivos del currículo, los centros educativos están formados por personas que interaccionan entre ellas, creando espacios de afectividad cada vez más reconocidos como imprescindibles para desarrollar todas las capacidades de los individuos, y no siempre bien aprovechados en el logro de objetivos.

De igual modo observamos la incapacidad de algunas familias para orientar y apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos y constatamos el fracaso de las medidas de atención a la diversidad tradicionales para este grupo de alumnos. Tradicionalmente ha sido el tutor quien ha

constatado este hecho y comprobando que el marco socioeducativo deja un espacio vacío que hace inútiles muchos esfuerzos del profesorado.

Todo esto nos hace presentar este plan de innovación que trata de implicar a todos los sectores educativos y cubrir en la medida de lo posible ese vacío que impide la mejora y desarrollo de las capacidades de algunos de nuestros alumnos para insertarse adecuadamente en la sociedad del siglo XXI. Este proyecto lo denominamos de acompañamiento tutorial, y creemos que puede contribuir a la mejora, no solo de los procesos de aprendizaje de un grupo importante de alumnos, sino a la mejora de las relaciones de convivencia que en el marco del instituto se establecen.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto

Se pueden destacar, por una parte, el fomento de la relación individual del profesor y el alumno. En esta edad, 12-13 años, es muy importante que el alumno fije su atención en la figura de un adulto, no solo como profesor sino como persona. Por otra parte lograr un mejor aprovechamiento de la experiencia del profesorado y optimizar los recursos humanos del centro.

La implicación de las familias en las actividades que el centro pueda programar, proporcionando herramientas para que puedan manejar mejor las relaciones con sus hijos.

2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden

2.3.1. Objetivo general

Favorecer la mejora de las capacidades para desarrollar aprendizajes y el nivel de satisfacción por parte de alumnos con dificultades de inclusión en el sistema educativo, y adecuar la organización escolar de nuestro centro docente para tutelar de forma individualizada a alumnos y alumnas en peligro de fracaso escolar propiciando su éxito escolar mejorando las relaciones de convivencia en el centro.

2.3.2. Objetivos específicos

A) Proporcionar un profesor o profesora de acompañamiento que se responsabilice de la tutela de un alumno atendiendo a su desarrollo global, no sólo académico, ofreciéndole ayuda y orientación necesaria en el inicio de la Educación Secundaria Obligatoria

PERSONALES	ACADEMICOS
Descubran sus intereses.	Establezcan metas académicas claras y factibles

Identifiquen sus dificultades.	Identifiquen sus dificultades de aprendizaje
Desarrollen habilidades para relacionarse con otros	Realicen actividades pertinentes para resolver sus problemas escolares
Asuman las consecuencias de sus actos.	Seleccionen adecuadamente sus actividades académicas formales y complementarias de acuerdo con sus intereses
Definan su plan de vida	Evalúen objetivamente su rendimiento escolar
Fortalezcan su autoestima	Fortalezcan sus habilidades de estudio y de trabajo académico

B) Mejorar la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, mediante su compromiso a participar en las actividades que desde el centro se les propongan. Crear Escuelas de Familias vinculadas al trabajo en acción tutorial individual.

C) Disminuir la conflictividad que estos alumnos puedan originar en su distanciamiento y falta de implicación en su proceso educativo.

D) Crear una estructura organizativa que permita rentabilizar al máximo los recursos humanos disponibles en el instituto. Constituir equipos de tutores que atiendan de forma personalizada a los alumnos que precisen esa actuación.

E) Establecer y aplicar un protocolo para detectar qué alumnos precisan atención tutorial individual de manera preferente

F) Crear una plataforma virtual como soporte y punto de encuentro de nuestras actividades y para favorecer el intercambio en red con otras agrupaciones. Utilizar las TIC para potenciar la adquisición significativa de competencias.

G) Incorporar programas de formación en habilidades sociales y emocionales para el alumnado autorizado individualmente.

2.3.3. Contenidos

El Equipo directivo

- Presentación del proyecto, apoyo y difusión.
- Favorecer las medidas organizativas que asegures en desarrollo del proyecto
- Coordinación de la asignación de tutores de acompañamiento

El Profesorado

- a) Determinación del profesorado dispuesto a participar en el proyecto mediante compromiso de acompañamiento a un alumno a lo largo de un curso.
- b) Analizar, aconsejar y orientar en una o dos horas a la semana de:
- La actitud y el comportamiento, dentro y fuera del instituto
 - Los problemas en trabajos académicos y exámenes,
 - La mejora de la expresión, y comprensión, oral y escrita
 - Organización del trabajo académico en casa; la agenda escolar
 - El trabajo en clase,
 - Coordinación académica: adaptaciones de aula, refuerzos en deficiencias de contenido, seguimiento académico
 - Colaboración con el tutor en la intervención ante la familia
 - Aconsejar en las Actividades de ocio y tiempo libre
 - Valoración del proceso de acompañamiento

La Familia

- a) Aprobación escrita de la participación de su hijo en el programa.
- b) Participación en los talleres organizados para las familias por el centro.
- c) Participación en la Escuela de Familias del Centro.

Escuela de Familias

En esta Escuela de familias se pretende trabajar sobre todo con las familias de los alumnos que tengan tutor personal. Se abordarán los siguientes temas:

- **Cómo ayudar a los hijos en los estudios.**
- **La Inteligencia Emocional, qué es y cómo podemos ayudar a nuestros hijos en su desarrollo.**
- Habilidades que nos permiten manejar las emociones. El autocontrol emocional y las habilidades de comunicación.
- La empatía, cómo educarla y favorecerla.
- **El papel de los padres en la motivación de nuestros hijos.**
- Qué nos aporta la teoría de Maslow (jerarquía de necesidades humanas).
- Qué relación tiene la motivación con el uso del refuerzo y el castigo.
- Los límites en la educación de niños y adolescentes.
- **La educación afectivo-sexual.**
- **La autoestima de los padres y la relación familiar.**
- **La asertividad y la manipulación relacional.**

- Los riesgos y el uso de Internet.

El Departamento de Orientación

- a) Diagnosticar en colaboración con los tutores de los centros de 6º de primaria de los alumnos candidatos a participar en él.
- b) Elaboración de protocolos y registros de seguimiento de los alumnos y del programa.
- c) Coordinación junto a la jefatura de estudios de la asignación de tutores de acompañamiento.
- d) Coordinación junto al resto de miembros del programa en la evaluación, y seguimiento del mismo.
- e) Entrevistas iniciales con las familias cuyos hijos participen en el programa.
- f) Coordinación de los talleres para padres que se programen

La Junta de evaluación; el tutor de grupo

- a) Determinar las necesidades educativas del alumno e informar al tutor personal.
- b) Evaluar el grado de consecución de objetivos por parte del alumno y valoración de la continuidad en el programa.

Alumnado

Además de ser receptores de la tutoría personal para empujarles al éxito escolar, los alumnos recibirán un **Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional**. A este taller podrán acceder otros alumnos de ESO que superen ciertos niveles de conflictividad.

La actividad se desarrolla en dos o tres sesiones semanales, de una hora de duración cada una, comenzando en el segundo trimestre del curso escolar.

Se tratarán los siguientes contenidos:

- Analizar nuestra manera de percibir la realidad social.
- Modificar nuestra manera de interpretar la realidad siendo más objetivos y racionales. Técnicas de control mental.
- Percibir, identificar y expresar adecuadamente las emociones.
- Aprender las habilidades sociales necesarias para que nuestra comunicación interpersonal esté basada en la tolerancia y el respeto.
- Escucha activa: parafrasear. Mensaje YO. Empatía.
- Expresar y defender opiniones opuestas. Expresar y recibir críticas. Hacer peticiones de cambio de conducta.
- Asertividad. Estilos de respuesta social. Habilidades asertivas
- Aprender a resolver conflictos.
- Técnicas de relajación, psicomotricidad y expresión corporal.

2.4. Plan de trabajo y metodología

2.4.1. Determinación de alumnos a los que se dirige el programa.

Alumnos de 1º de ESO que presenten riesgo de fracaso originado por una falta de hábitos de trabajo académico, con carácter voluntario y de acuerdo con la voluntariedad y compromiso activo de las familias.

Determinación de los profesores participantes

Profesorado voluntario que quiera contribuir desde su experiencia personal y profesional a los objetivos de este proyecto.

Incorporación en la estructura del centro

Implicación del equipo directivo para favorecer la organización de los horarios que permitan el desarrollo del proyecto.

Implicación de las familias de los alumnos participantes

Compromiso activo voluntario para participar en el desarrollo de las actividades del proyecto, Escuela de Familias incluida.

2.4.2. Uso de las TIC en el Proyecto

Se creará una plataforma virtual como soporte y punto de encuentro de nuestras actividades tanto para los tutores personales como para las familias y los alumnos.

Se quieren utilizar las TIC para potenciar la adquisición significativa de competencias en el alumnado y para servir de punto de información y colaboración entre el profesorado y las familias.

Para posibilitar la intercomunicación y la interactividad se utilizará un Sistema de gestión de contenidos (CMS) o Entorno de aprendizaje tipo Plataforma E-ducativa del centro (si nos la conceden para el próximo curso) o una Plataforma Moodle.

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN "TUTORIAS PERSONALES "TE ACOMPAÑAMOS"

Curso 2009-10

RESUMEN DEL PROGRAMA DE TUTORIAS PERSONALES

INTRODUCCIÓN:

Este programa lleva dos años de funcionamiento en nuestro instituto. (VER MEMORIA Y DOCUMENTOS DEL CURSO ANTERIOR). En este tiempo se ha configurado como una medida más del instituto para mejorar la convivencia, y dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado. Este programa es posible gracias al esfuerzo, y la comprensión tanto de los responsables de la estructura organizativa, como de muchos profesores que entienden su tarea profesional como algo más que la mera transmisión de conocimientos.

Las valoraciones recogidas en este documento es el resumen de las opiniones del profesorado y el alumnado implicado, recogidas en la encuesta final de cierre del programa por este curso.

OBJETIVOS PLANTEADOS:

- Mejorar la tutela del alumno dentro del centro.
- Mejorar la participación de las familias en el proceso educativo.
- Disminuir la conflictividad.
- Crear estructura organizativa.
- Crear una medida de actuación temprana que minimice el fracaso/abandono escolar.
- Proporcionar un referente personal adulto dentro del ámbito educativo para alumnos que carecen de pautas educativas normalizadas desde el ámbito familiar.
- Favorecer la mejora de capacidades para desarrollar aprendizajes para alumnos con dificultades de inclusión en el sistema educativo.

NÚMERO DE ALUMNOS QUE HAN PARTICIPADO

Un total de 21 alumnos y alumnas han sido atendidos en el programa, sobre todo de 1º y 2º de ESO. De ellos 6 han abandonado el programa.

CURSO	Nº	ABANDONO	OTROS
1º	9	3	
2º	10	2	1
3º	2	1	
TOTAL	21	6	1

PROFESORES PARTICIPANTES (20)**Coordinador: José Antonio Fernández González 13069458M**

1.	ABAD BORAO	ÚRSULA	29131802W
2.	AGUERRI MARTINEZ	MARIA LUISA	17216519F
3.	DELGADO LARRODE	MARTA	72970709N
4.	FENERO CEBRIAN	ÁNGEL	17133464M
5.	GIL SERÓN	LOURDES	73066312G
6.	GOMEZ GONZALVO	ISABEL	17187912N
7.	GÓMEZ VILLALBA	ISABEL	17730812C
8.	LIARTE BARRA	JOSEFINA	17193717K
9.	LOZANO LUCEA	MIGUEL ANGEL	17837740K
10.	MEGINO PEÑA	LUCIA	16798371E
11.	MICHAVILLA LAFUENTE	RAMÓN	17849904H
12.	MOROS PÉREZ	PEDRO	17427209V
13.	NASARRE AZNAREZ	JAVIER	17862349C
14.	SORIANO ALPUENTE	PEDRO	29088924L
15.	TRICAS MORENO	MARIBEL	17186713D
16.	VALLEJO DACOSTA	BLANCA	17857328J
17.	VAQUERO HERRERA	MIGUEL	17690921B
18.	GIMÉNEZ BARRERA	JAVIER	17159378K

Por departamentos:

- Inglés: 2
- Latín y Griego: 1
- Filosofía: 1
- Comercio: 2
- Matemáticas: 3
- Religión: 1
- Física y Química: 1
- Biología y Geología: 1
- Ciencias Sociales: 1
- Alemán: 1
- Lengua y Literatura: 1
- Sanidad: 1
- Orientación: 3*

TOTAL: 19 + 1* Una profesora de prácticas ha tutelado una alumna durante su periodo de formación.

Hay que destacar la incorporación al programa de profesorado procedentes de los departamentos de Familias Profesionales de Comercio y Sanidad.

FRECUENCIA DE LA SESIONES

Mayoritariamente una hora de reunión semanal con el alumno tutorado. Se han contabilizado un total aproximado de 200 sesiones de trabajo directo con alumnos del programa por parte del profesorado que ha contestado al cuestionario de evaluación; por lo que es fácil suponer que un número total real sea aún mayor.

De igual modo una mayoría de los profesores que contestan se han entrevistado con el tutor general del alumno, en varias ocasiones tanto formales como informales "de pasillo". En menor grado, pero sí de modo significativo, los tutores personales se han entrevistado con el resto del profesorado del grupo del alumno, tanto para recabar información, como para explicar la tarea que realizaban con el alumno.

Las entrevista con las familias han aumentado significativamente con respecto al curso anterior, ya que según los cálculos al menos el 50% de los tutores personales se han entrevistado con las familias de sus tutorados.

TRABAJO REALIZADO EN LA TUTORÍA CON EL ALUMNO

Las áreas de trabajo dentro de la entrevista con el alumno han sido :

- Situación afectivo-emocional: relaciones con familiares, entre iguales, y profesorado.
- Organización académica y personal, técnicas de estudio e itinerarios académicos.

En la explicación que los tutores hacen de estas áreas de trabajo, confirman que esta segunda área de trabajo, organización académica y técnicas de estudio, les ha servido como "palanca" para favorecer otros procesos de desarrollo del área afectiva y emocional.

Las dificultades que los tutores encuentran en su trabajo han tenido que ver en algunos casos, con la poca colaboración del alumno en la relación (en su mayoría ha dado lugar a su baja en el programa); con las dificultades para lograr un apoyo familiar firme y eficaz y con la coordinación de horarios para realizar la entrevista ya que se ha procurado que esta hora fuera lo menos "lesiva" a la hora de llevar a cabo su actividad académica.

DE LOS RECURSOS Y MATERIALES

Al inicio de curso se proporcionó a todos los tutores una carpeta de trabajo, pero la pauta la ha marcado la relación que tutor y alumno han mantenido. Después de la primera reunión de coordinación se consideró oportuno elaborar material específico relacionado con el seguimiento académico, con aspectos emocionales y conductuales. Los materiales empleados han sido los mismos que se emplearon el curso pasado (ver memoria curso anterior del ANEXO IV materiales)

LOGROS

Los tutores personales consideran que los principales logros son:

- La mejora de la tutela del alumno y la disminución de la conflictividad. En esto coinciden con la opinión de los tutores generales del grupo de los alumnos del programa.
- La minimización del abandono escolar y del fracaso académico.
- La toma de conciencia de situación real del alumno tutorado.
- La mejora de las relaciones interpersonales.

Los tutores que han finalizado la relación con el alumno por abandono no consideran que haya habido, en su caso, ningún logro.

Desde el punto de vista del alumnado que ha contestado al cuestionario se tiene una visión del programa muy buena o buena, considerando la experiencia útil.

Los tutores generales que han contestado el cuestionario consideran el principal logro, la mejora de la tutela y la disminución de la conflictividad.

En las reuniones de coordinación se ha señalado que el programa contribuye a dar una visión distinta al alumno de la estructura del centro, a que los alumnos vean que en el centro estamos "personas" no solo estructuras que "caen" encima ellos.

De igual modo se ha señalado que el hecho de que un alumno salga del aula periódicamente no es visto por el resto de alumnos como algo negativo, es decir, se ve como otro proceso educativo "normalizado". Incluso en algunos casos ha ayudado a que la propuesta a nuevos alumnos haya sido más fácil.

ACTIVIDADES DE COORDINACIÓN

- Reuniones con Equipo directivo para diseñar la coordinación y actividades del programa
- Folleto informativo al claustro junto presentación PPT.
- Carpeta de actividades para el tutor personal
- 2 Reuniones generales de coordinación
- Taller de HHSS. para alumnos (10 sesiones)
- Taller de HHSS para familias (coordinación)
- Entrevistas con familias de alumnos, alumnos, tutores generales y en su caso profesorado de área.

SUGERENCIAS

Las sugerencias que se plantean son:

- Seguir definiendo mejor el perfil del alumno candidato descartando aquellos con problemáticas de exclusión social o deterioro conductual grave.
- Fomentar el intercambio de material.
- Mantener la relación tutor-alumno si hay acuerdo.
- Mejorar las reuniones de coordinación

CONCLUSIONES FINALES

- El programa y la propuesta de trabajo que se viene realizando se considera útil por parte de todos los sectores implicados directamente.
- Parece que se va creando "estructura" y hábito educativo. El profesorado entiende y va facilitando la tarea de los tutores personales, proporcionándoles información sobre su tutorado.
- Independientemente de los resultados académicos, se crea un importante vínculo afectivo entre tutor y alumno. Se puede decir que la relación "engancha".
- Lograr la implicación de la familia sigue siendo el gran reto por lo que supone de respaldo a la acción del tutor personal.

Zaragoza 10 de Junio de 2010-06-21

EL COORDINADOR

FDO. José Antonio Fernández