

APRENDEMOS A COMPORTARNOS CORRECTAMENTE DESDE EDUCACIÓN INFANTIL

Castro Lafuente, Celia.

Ámbito: Cívico-Social

Temática: Convivencia.

Etapas: Educación Infantil.

Resumen:

Debido a que nuestros alumnos y alumnas se incorporan a un espacio diferente al de su casa, en el que deben convivir y respetar a otros niños y niñas, a otros adultos como son sus maestros o maestras, hemos considerado que nuestros alumnos y alumnas deben conocer y respetar una serie de normas, vitales para una correcta convivencia.

Pensamos que esta es una base fundamental para que los niños y niñas se encuentren cómodos en su colegio ya que con el conocimiento y la puesta en práctica de estas normas pretendemos que nuestro alumnado respete tanto a sus compañeros y compañeras, a su profesorado y al espacio en el que aprenden.

Palabras clave:

- § Normas de Convivencia.
- § Aprendizaje Significativo.
- § Globalización.
- § Cooperación.



1. INTRODUCCIÓN

Como justificación del Grupo de Trabajo, tenemos que decir que hemos pensado llevar a la práctica este grupo de trabajo porque queremos que nuestros alumnos y alumnas conozcan y lleven a la práctica una serie de normas de comportamiento que consideramos fundamentales para su desarrollo global.

Pretendemos que estas normas de comportamiento sean referencia para los niños y niñas ya que en nuestro trabajo en las aulas observamos que los alumnos y alumnas necesitan conocer, interiorizar y llevar a la práctica estas normas, puesto que en muchas ocasiones observamos una carencia de éstas.

Pensamos que el conocimiento y la puesta en práctica de estas normas de comportamiento favorecen también tanto a padres y madres como a maestros y maestras ya que pueden ayudar a los niños y niñas a ser cada vez más responsables y autónomos.

Al finalizar nuestro trabajo pretendemos alcanzar *Finalidades y Objetivos* tales como:

Objetivos referentes al profesorado:

- Coordinarnos y cooperar con nuestros compañeros y compañeras.
- Conseguir una actuación conjunta con la familia de nuestros alumnos y alumnas.
- Mediar en el aprendizaje de los alumnos y alumnas para que conozcan e interioricen una serie de normas vitales para su convivencia con los demás.
- Conocer y consolidar una formación teórica sobre el Aprendizaje Cooperativo.
- Comprobar si son adecuados nuestros planteamientos teóricos a nuestros alumnos y alumnas.
- Fomentar la relación personal y profesional entre los maestros y maestras que componen el grupo de trabajo y otros maestros y maestras del centro educativo, así como con otros centros mediante el intercambio de experiencias.
- Elaborar materiales motivadores y favorecedores de la actividad creativa de los alumnos y alumnas, que proporcionen estímulos de partida que guíen la actividad hacia un objetivo concreto.

Objetivos referentes al alumnado:

- Favorecer la participación activa en las actividades de juego dramático respetando distintos roles o papeles, potenciando el desarrollo de la creatividad.
- Conocer, interiorizar y llevar a la práctica normas de convivencia adecuadas.

- Aprender a utilizar estrategias de resolución de conflictos, detectando el conflicto y posibles alternativas de solución.
- Favorecer el conocimiento de sí mismo y la expresión de sus sentimientos y necesidades, utilizando distintos lenguajes como el verbal, el gestual, el plástico,... al mismo tiempo que se acerca al conocimiento del otro y de sus sentimientos y necesidades que pueden ser diferentes.
- Profundizar en el conocimiento de los procesos de grupo, respetando al otro y poniéndose en su lugar.
- Enriquecer y favorecer la educación en valores, la educación para la paz y la solidaridad y la aceptación de la multiculturalidad.

Objetivos referentes a las Familias:

- Favorecer la mejor comprensión de sus hijos e hijas.
- Potenciar y mejorar la relación y comunicación con la escuela.
- Favorecer un cambio de actitud respecto a sus hijos e hijas.
- Motivar a los padres y madres a utilizar en casa con sus hijos e hijas las estrategias relacionadas con el trabajo cooperativo.
- Favorecer la participación activa en el proyecto a través de sus opiniones e informaciones.

A través de estos objetivos pretendemos trabajar *Contenidos* como:

Normas de convivencia.

Respeto a las diferentes opiniones de sus compañeros y compañeras.

Técnicas de expresión (oral, escrita, corporal, gestual).

Aceptación de puntos de vista diferentes al propio.

Aprendizaje cooperativo.

Actitud crítica ante situaciones que suponen conflicto entre dos o más personas.

Trabajo de Temas Transversales como, educación para la paz.

Análisis de fotografías, canciones, cuentos,... observando que conductas relacionadas aparecen, cómo se han resuelto y buscando posibles alternativas.

Actitud reflexiva y crítica para rechazar cualquier comportamiento negativo, relacionado con la correcta convivencia y con el trabajo cooperativo.

Trabajo sobre cuestionarios, hojas informativas, tarjetas motivadoras,...

Utilización del material elaborado para difundir la convivencia y el aprendizaje cooperativo.

2. METODOLOGÍA

Se ha establecido en la metodología, el *Funcionamiento Interno del Grupo* más adecuado para llevar a cabo el desarrollo de las sesiones de este grupo de trabajo, el cual se resume de la siguiente forma en la *Gestión de las Reuniones*:

- § Lectura del Acta de la Sesión Anterior: un miembro del grupo lee el acta de la anterior sesión, con el fin de recordar al resto de componentes del grupo que habían acordado para la presente sesión.
- § Aportaciones y Puesta en Común acerca del tema propuesto en la sesión anterior para la presente sesión: cada miembro del grupo expone al resto las diferentes propuestas, ya sean prácticas o teóricas que ha pensado durante toda la semana y que considera que son las más adecuadas.
- § En caso de llevarse a cabo Propuestas Prácticas, aportar las reflexiones surgidas de la misma. Cada miembro del grupo expone cómo le ha ido al llevar a la práctica las propuestas del grupo con sus alumnos y alumnas y resume qué podríamos suprimir, qué podríamos mejorar y qué podríamos repetir para siguientes propuestas prácticas.

La metodología a la hora de trabajar con nuestros alumnos y alumnas, es activa, participativa y práctica en la que los alumnos y alumnas son los protagonistas de su propio aprendizaje.

La estrategia fundamental en la que se basa la metodología es el juego. A través de éste pretendemos que los alumnos y alumnas logren alcanzar un aprendizaje significativo, mediante el cual conozcan y lleven a la práctica diferentes actitudes favorables para una correcta convivencia.

Otra estrategia fundamental que utilizaremos en esta metodología es la utilización de material impreso, como cuentos, fotografías, revistas, pósters, dibujos de nuestros alumnos y alumnas, así como material audiovisual como películas de vídeo, CD's de música,... a través de los cuales los alumnos y alumnas conocen diferentes situaciones que pueden darse en el colegio y fuera de éste, así como las alternativas que pueden tener ante diferentes situaciones y cuál debe ser el comportamiento más adecuado en cada momento.

Proponemos realizar actividades a través del aprendizaje cooperativo entre los alumnos y alumnas, por el cual nos planteamos que éstos sean los protagonistas de su aprendizaje, y enseñen a los demás a través de su experiencia.

- § Tras las aportaciones de todos los miembros del grupo de trabajo, debemos Llegar a Acuerdos Consensuados entre todos: al término de la exposición de cada miembro del grupo de su trabajo realizado a lo largo de toda la semana, entre todos nos ponemos de acuerdo y proponemos actuaciones tanto prácticas como teóricas para llevarlas a la práctica, con lo que tendríamos así, el *Mecanismo para la Toma de Decisiones*.
- § Propuesta de Reflexión durante la semana, sobre el tema central de la siguiente sesión: cada miembro del grupo piensa actividades que pueden ser más adecuadas durante toda la semana sobre el tema propuesto para exponerlas en la siguiente sesión del grupo de trabajo.

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Nuestro “grupo” tiene una gran cantidad de *Materiales Producidos por el Grupo de Trabajo*, entre los que destacan los diferentes materiales para llevar a la práctica las distintas propuestas de trabajo con los alumnos y las alumnas.

Estos materiales van cambiando su contenido según la norma de convivencia que queremos trabajar con los niños y niñas, sin embargo procuramos mantener la misma forma para elaborar nuestro material de trabajo, puesto que pretendemos que nuestros alumnos y alumnas se habitúen a una forma de trabajo común para todo nuestro proyecto.

Con esta forma de elaborar los materiales nos proponemos que los niños y niñas conozcan la metodología y les resulte más cercana a la hora de producir sus materiales de trabajo.

Por otra parte pretendemos que el material sea motivador para nuestros alumnos y alumnas, con lo que lograremos estimular a los niños y niñas para el conocimiento, la puesta en marcha y la asimilación de diferentes normas de trabajo.

Por tanto planteamos que nuestro material sea cercano a los alumnos y alumnas, sea motivador para ellos y ellas, pero no sólo eso, ya que también queremos que los niños y niñas sean los protagonistas de su aprendizaje y por lo tanto deben participar en la elaboración de sus materiales.

Partiendo de esta fundamentación teórica hemos diseñado el material de acuerdo con las actividades propuestas para llevar a la práctica de la siguiente manera:

- Ø Para las actividades de expresión oral y escrita, hemos elaborado diferentes cuentos con cartulinas de colores y ceras. Por ejemplo, para la norma de convivencia no pelear el cuento central fue “Nicolás y sus amigos”. A partir de éste cuento elaborado por la coordinadora del grupo de trabajo, los alumnos y alumnas de primaria elaboraron sus propios cuentos, y los alumnos de educación infantil crearon su propio cuento entre todos. Para estas actividades de expresión oral y escrita, hemos elaborado también un vocabulario básico para comprender el beneficio de la puesta en marcha de estas normas, por ejemplo con la norma de convivencia: “no pelear” queremos trabajar aspectos positivos como: dialogo, confianza, abrazo..., el material se ha elaborado para esta actividad de la siguiente manera, en un folio los niños y niñas pintan un dibujo referido a cada concepto y a continuación lo exponen en el mural del vocabulario.



- Ø Para los juegos psicomotores: para desarrollar estas actividades hemos consultado bibliografía variada relacionada con la psicomotricidad y la educación física, una vez analizada la misma, hemos desarrollado nuestras propias variantes con lo que hemos obtenido así un material muy adecuado para nuestro grupo de trabajo. Para llevar a la práctica estas actividades nos hemos valido del material específico de educación física, el cual nos aporta una gran versatilidad en nuestras actividades. Hemos utilizado material como picas, aros, cuerdas, pelotas,
- Ø Para las actividades de expresión plástica, hemos utilizado materiales como:
 - En las actividades de recortado: tijeras, folios de colores, periódicos, pegamento,....
 - En las actividades de coloreado: ceras, lápices, gomas, folios, témperas, pinceles,....
 - En las actividades de modelado: plastilina, pasta blanda, cola blanca,....
 - En las actividades de picado: alfombrillas, punzones, folios de colores,....
- Ø Para las actividades de reflexión-debate: Para el desarrollo de estas actividades hemos utilizado material propio del aula, ya que para su puesta en práctica necesitamos, la pizarra, tizas, borradores, folios, lápices, gomas,

Tras la realización de este material y su utilización práctica hemos de valorar éste como muy positivo ya que su uso ha sido muy cercano, muy motivador y muy práctico tanto para nuestros alumnos y alumnas así como para los maestros y maestra que los hemos utilizado en nuestra práctica diaria.

Por otra parte, en relación a las *Actuaciones Desarrolladas por parte del Grupo de Trabajo*, hemos de destacar que se han llevado a cabo dentro de nuestros colegios.

El espacio que hemos utilizado ha sido:

- El aula de cada tutor o tutora, en ésta los alumnos y alumnas han desarrollado la mayoría de las actividades plásticas y las de expresión oral y escrita.
- Los pasillos del centro, ya que en éstos se exponían la mayoría de los trabajos realizados por los niños y niñas.
- El patio del colegio, ya que en éste hemos llevado a la práctica la mayoría de los juegos psicomotores propuestos.
- El salón de Actos, ya que en éste los alumnos y alumnas han representado los teatros, han cantado canciones y han recitado poesías.



4. EVALUACIÓN

En la evaluación tendremos en cuenta los siguientes *Indicadores*:

En cuanto al Grado de Eficacia de la Dinámica de Trabajo del Grupo, éste ha sido muy elevado puesto que ha potenciado:

- La participación de todos los miembros a través de puestas en común, lluvia de ideas, propuestas, debates opiniones,...
- Enriquecimiento mutuo entre todos los componentes del Grupo de Trabajo, ya que hemos podido contrastar diferentes puntos de vista llegando a una conclusión consensuada.
- Trabajo cooperativo, ya que hemos desarrollado un gran número de actividades de forma común.

349/357

- Ha potenciado la adquisición de conocimientos específicos de la materia.

En cuanto al Grado de Influencia del Grupo en la Mejora de los Aprendizajes, destacamos que éste ha influido en:

- El trabajo de los maestros y maestras implicados en nuestras actuaciones, ya que nos hemos enriquecido con el trabajo de nuestros compañeros y compañeras, hemos aportado nuevos conocimientos y actuaciones a nuestra labor y hemos cooperado entre nosotros.
- Ha influido en el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas ya que con éste pretendíamos alcanzar unos conocimientos específicos sobre las normas de convivencia, pretendíamos que los niños y niñas conocieran estas normas, las llevaran a la práctica y las interiorizaran como algo beneficioso para todos.
- Ha influido en la participación de los padres y madres de los alumnos y alumnas ya que han podido colaborar con nosotros a través de diferentes actividades, pudiendo así ayudar a sus hijos e hijas en la adquisición de nuevos conocimientos.

En cuanto al Grado de Influencia del Grupo en la Mejora de la Organización y Funcionamiento del Centro, hemos de decir que ha resultado muy positivo, ya que desde el Grupo de trabajo hemos formulado propuestas para realizar de manera conjunta, como para la celebración del día de la paz, que se han llevado a la práctica con éxito.

Como *Propuesta de Mejora*, destacar que al término de nuestra actuación, observamos que al principio propusimos un gran número de normas de convivencia que pretendíamos trabajar con nuestros alumnos y alumnas y que no hemos podido llevar a la práctica debido a la falta de tiempo.

Por tanto proponemos dos opciones, por una parte trabajar un menor número de normas de convivencia durante la duración del grupo de trabajo en un año, y continuar con nuestro Grupo de trabajo durante el curso siguiente, trabajando de esta forma con más amplitud el resto de normas (se trabajarían el mismo número de normas de convivencia pero en dos cursos escolares). Y por otra parte proponemos aumentar el número de horas del Grupo de Trabajo en un año.

También proponemos como mejora del Grupo de Trabajo solicitar posibles actividades complementarias, como grupos de teatro, empresas especializadas de animación que completen nuestra labor y enriquezcan el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.

5. REFERENCIAS

- AZNAR ORO, P.; MORTE REMACHA, J.L.; SERRANO FERUUZ, R.; TORRALBA MARCO, J. (1999): "La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 Años. Colección La Educación Física en ... Reforma". (Editorial INDE. Barcelona.).
- COLL, C. (1986): "Base Psicológica". (Cuadernos de Pedagogía 1,139. Barcelona.).
- GARBER, S.; GARBER, M.; SPIZMAN, R. (2004): "Portarse Bien". (Editorial Medici. Barcelona.).
- MAZÓN COBO, V. (2003): "Programación de la Educación Física en Primaria 1º a 6º". (Editorial INDE. Barcelona.).
- PARDO MERINO, A.; ALONSO TAPIA, J. (1990): "Motivar en el Aula". (Editorial UAM. Madrid.).
- TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2002): "Aprendizaje Cooperativo". (Editorial Pirámide. Madrid.).

q Autoría

Castro Lafuente, Celia. (Tutora de Educación Infantil).

CENTRO: C.E.I.P. Federico García Lorca (Güevéjar, Granada).

TLFO.:

CORREO: u74663213@ulises.cepgranada.org

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada