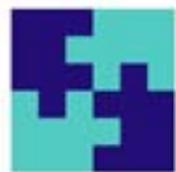


# PROYECTO DE TEMÁTICA EDUCATIVA CURSO 2009-2010

MENÚ ESCOLAR DE CADIS HUESCA:  
PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE  
DISCAPACIDAD EN EL AULA



cadishuesca

COORDINADORA DE ASOCIACIONES  
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

## ÍNDICE

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. TÍTULO DEL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. DATOS DE LA ENTIDAD .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. COORDINADOR/A Y PARTICIPANTES.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. ETAPA/S EDUCATIVA/S Y CENTROS DONDE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5. TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO .....</b>	<b>6</b>
<b>2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS .....</b>	<b>8</b>
<b>2.3. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS .....</b>	<b>10</b>
<b>3. PRESUPUESTO .....</b>	<b>11</b>

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1. Título del proyecto

MENÚ ESCOLAR DE CADIS HUESCA: PROYECTO DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD EN EL AULA

### 1.2. Datos de la Entidad

La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS HUESCA, es una entidad sin ánimo de lucro, de iniciativa social, con personalidad jurídica propia independiente de la de sus asociados con plena capacidad para ser sujeto de derechos y obligaciones en los términos previstos en los Estatutos y la legislación vigente en materia de obligado cumplimiento.

CADIS HUESCA es una entidad de ámbito provincial y está inscrita en el Registro Provincial de Asociaciones de la Comunidad Autónoma de Aragón con el nº 2-H-0003-96.

<b>Nombre</b>	Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad CADIS HUESCA		
<b>Año de Creación</b>	1996		
<b>Domicilio Social</b>	C/ San Urbez, nº2 bajos. 22005 HUESCA		
<b>C.I.F.</b>	G-22202881		
<b>Teléfono</b>	974 21 00 92	<b>Fax</b>	974 21 25 76
<b>Portal Web</b>	<a href="http://www.cadishuesca.es">www.cadishuesca.es</a>	<a href="http://www.capaces.org">www.capaces.org</a>	
<b>Correo Electrónico</b>	cadishuesca@telefonica.net		
<b>Entidades Integrantes</b>	16 entidades		

ENTIDADES QUE INTEGRAN CADIS HUESCA

<p><b>Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón. Huesca (ASZA HUESCA)</b> C/ Nuestra Sra. de Cillas, nº3 3º A 22002 HUESCA Tel 974 22 16 36 Fax 974 22 16 79 aszahuesca@asza.net <a href="http://www.asza.net">www.asza.net</a></p>	<p><b>Asociación Altoaragonesa de Disminuidos Físicos</b> C/ Saturnino López Novoa, 2-1ºB 22005 HUESCA Tel 974 24 65 08 <a href="mailto:doma@ono.com">doma@ono.com</a></p>	<p><b>Asociación de Discapacitados Oscenses (ADO) "Miguel Servet"</b> C/ Pedro Arnal Cavero, 22 22001 HUESCA Tel 974 21 20 91 Fax 974 70 45 03 adomiguelservet@adomiguelservet.com www.adomiguelservet.com</p>
<p><b>Asociación Down Huesca</b> Avda. Los Danzantes, 24 bajos 22005 HUESCA Tel/Fax 974 22 28 05 <a href="mailto:adminis@downhuesca.com">adminis@downhuesca.com</a></p>	<p><b>Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer (AFEDA HUESCA)</b> Pza. San Vicente 4 bajos 22002 HUESCA Tel. 974 23 07 04 <a href="mailto:info@alzheimerhuesca.es">info@alzheimerhuesca.es</a></p>	<p><b>Asociación Guayente. Centro El Remos</b> C/ Afueras, s/n 22467 SESUE (HUESCA) Tel.974 55 35 46 Fax 974 55 38 55 <a href="mailto:elremos@ctv.es">elremos@ctv.es</a> www.guayente.info</p>
<p><b>Asociación Oscense de Esclerosis Múltiple (AODEM)</b> C/ Pedro IV nº 56 bajos 22002HUESCA Tel 974 24 56 60 Fax 974 245133 <a href="mailto:aodem@aodem.org">aodem@aodem.org</a></p>	<p><b>Asociación Oscense Pro-Salud Mental (ASAPME)</b> C/ Nuestra Sra. de Cillas, nº 3 2º A 22002 HUESCA Tel/Fax 974 24 12 11 <a href="mailto:ASAPME@telefonica.net">ASAPME@telefonica.net</a> <a href="http://asapme.blogspot.com/">http://asapme.blogspot.com/</a></p>	<p><b>Asociación de Parálíticos Cerebrales de Huesca (ASPACE-HUESCA)</b> Ctra. Grañen s/n 22196 HUESCA Tel 974 22 79 62 Fax 974 22 55 13 <a href="mailto:aspacehuesca@telefonica.net">aspacehuesca@telefonica.net</a></p>
<p><b>Asociación "San Francisco de Sales" de Hipoacúsicos</b> C/ Ramón J. Sender, 9 bajos posterior 22005 HUESCA Tel/Fax 974 22 77 83 <a href="mailto:sanfcodesales@terra.es">sanfcodesales@terra.es</a></p>	<p><b>Asociación San Lorenzo</b></p>	<p><b>Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES HUESCA)</b> C/ Travesía Ballesteros, nº 10 22005 HUESCA Tel 974 21 24 81 Fax 974 21 26 83 sede@atadeshuesca.org www.atadeshuesca.org</p>
<p><b>Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón (NAZARET/INSERTARE)</b> C/ Joaquín Costa 33 22.400 MONZÓN Tel 974 40 43 30 <a href="mailto:cd_barmon@svalero.es">cd_barmon@svalero.es</a></p>	<p><b>Fundación DFA</b> C/ Aragón nº 3, bajos. 22006 HUESCA Tel 974 23 06 46 dfa-huesca@dfa-org.com www.dfa-org.com</p>	<p><b>Fraternidad Cristiana de Enfermos y Minusválidos (FRATER HUESCA)</b> Pza. Santo Domingo, 2 22001 Huesca Tef.: 974 245093 e mail: fraterhu@telefonica.net www.fratersp.org</p>

<p><b>Fundación Agustín Serrate</b> Plaza San Antonio, 9-1ºD 22002 HUESCA Tel .974 23 86 73 Fax: 974 23 86 74 arcadia@fundacionagustinserrate.org www.fundacionagustinserrate.org</p>		
---	--	--

A continuación se detalla la relación de entidades que integran CADIS HUESCA por tipo de discapacidad que atiende cada una de ellas:

#### ENTIDADES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA

---

- Asociación Down de Huesca
- Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES HUESCA)

#### ENTIDADES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

---

- Asociación Altoaragonesa de Disminuidos Físicos
- Asociación de Discapacitados Oscenses (ADO) "Miguel Servet"
- Fraternidad Cristina de Enfermos con Minusvalía (FRATER)
- Fundación DFA

#### ENTIDADES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL

---

- Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón. Huesca (ASZA HUESCA)
- Asociación "San Francisco de Sales" de Hipoacúsicos

#### ENTIDADES QUE TRABAJAN EN EL ÁREA DE SALUD MENTAL

---

- Asociación Oscense Pro Salud Mental (ASAPME)
- Fundación "Agustín Serrate"
- Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón

#### ENTIDADES QUE TRABAJAN CON PERSONAS CON PLURIDISCAPACIDAD

---

- Asociación de Familias de Enfermos de Alzheimer
- Asociación Guayente. Centro El Remós
- Asociación de Parálíticos Cerebrales de Huesca (ASPACE HUESCA)
- Asociación Oscense de Esclerosis Múltiple (AODEM)
- Asociación San Lorenzo de Disminuidos Físicos, Psíquicos y Sensoriales

### **1.3. Coordinador/a y participantes**

Este proyecto es coordinado por CADIS Huesca e intervienen en el mismo las siguientes entidades miembros de CADIS Huesca:

- Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón. Huesca (ASZA HUESCA)
- Asociación de Discapacitados Oscenses (ADO) "Miguel Servet"
- Asociación de Parálíticos Cerebrales de Huesca (ASPACE HUESCA)
- Asociación Oscense Pro Salud Mental (ASAPME)
- Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES HUESCA)
- Fundación DFA

### **1.4. Etapa/s educativa/s y centros donde se va a desarrollar el proyecto y actividad**

Proyecto dirigido a:

- Escolares de infantil, primaria y secundaria
- Centros educativos de toda la provincia de Huesca

### **1.5. Tema del proyecto o ámbito del proyecto**

Sensibilización a escolares sobre el mundo de la discapacidad a través del desarrollo de actividades y uso de materiales adaptados a las distintas edades de niños o niñas.

Temas tratados:

- Convivencia y respeto al diferente
- Enriquecimiento curricular de los alumnos
- Fomento de la lectura y la escritura

## **2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD**

### **2.1. Planteamiento y justificación**

Uno de los trabajos prioritarios de CADIS Huesca es la sensibilización dentro de la provincia de Huesca acerca de la situación de las personas con discapacidad. Estas personas deben tener cabida en todos los ámbitos de la vida y es prioritario favorecer su integración.

Es vital que los valores de respeto a la diferencia se difundan entre los escolares para conseguir un entorno favorable a las personas con discapacidad en los centros escolares y contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas del mañana responsables y con una actitud crítica y abierta.

Las actividades englobadas en este proyecto llevan realizándose desde el curso 2006-2007. A lo largo de los tres cursos escolares que han transcurrido se ha realizado actividades en varios centros escolares de distintas comarcas de la provincia de Huesca con un resultado muy positivo de acuerdo a la valoración realizada por los propios centros. Durante el curso 2008-2009 se ha llevado a cabo un Proyecto de Temática Educativa.

Algunos de los Centros Escolares en los que se ha trabajado en estos tres cursos escolares han sido el Colegio Público Pedro J. Rubio de Huesca (1º y 2º de Primaria), el Colegio San José de Calasanz de Barbastro (1º y 2º de Primaria y 1º E.S.O.), el Colegio Joaquín Costa de Binéfar (3º y 4º Primaria), el Colegio Público Santos Samper de Almodóvar (1º, 2º y 3º Educación Infantil), el Colegio Juan XXIII de Huesca (3º Educación Infantil 2007-2008 y 2º y 3º Educación Infantil 2008-2009) y Ramón y Cajal de Ayerbe (1º, 2º y 3º de Educación Infantil)

Además, durante el curso 2008-2009 se ha desarrollado un material destinado a las actividades con los niños y niñas de Educación infantil: Unidad didáctica "El Mundo de Pepa. Unidad didáctica de sensibilización hacia la discapacidad para alumnos/as de educación infantil"

## **2.2. Objetivos y contenidos**

### Objetivos:

- Garantizar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad
- Promover el conocimiento del ámbito educativo sobre la realidad de las personas con discapacidad
- Promover escenarios inclusivos en el área de la educación
- Promover el intercambio de conocimiento y maneras de trabajar entre los profesionales de CADIS Huesca y el personal docente
- Difundir, promover y favorecer el trabajo en red realizado por CADIS Huesca y sus entidades
- Completar el trabajo realizado con el proyecto del curso 2008-2009 preparando y publicando material específico para sensibilizar a alumnos/as del primer ciclo de primaria

### Contenidos y actividades:

Se trabajarán los distintos contenidos adaptados a la edad de los niños y niñas con los que se va a realizar las distintas actividades:

- Presentación de información sobre el concepto de discapacidad, con el fin de modificar las actitudes.
- Simulación a través de juegos adaptados sobre las diferentes discapacidades, ya que de esta manera se puede enseñar a las personas sin discapacidad a adquirir un conocimiento más profundo de la discapacidad, proporcionarles experiencias que les den una idea respecto a cómo se sentirían si tuvieran una discapacidad.
- Planteamiento de ejemplos hipotéticos que ilustren los problemas con los que se suelen encontrar las personas con discapacidad con la finalidad de dar a conocer los aspectos positivos y las necesidades de apoyo de estas personas.
- Dar lugar a debates y discusiones sobre distintos aspectos de este ámbito.

- Elaboración y utilización de materiales de apoyo: DVD, cuenta cuentos, lengua de signos, canciones, etc.
- Elaboración y edición de una unidad didáctica de sensibilización destinada a alumnos/as del primer ciclo de primaria

### **2.3. Plan de trabajo y metodología**

#### **Plan de trabajo:**

Está previsto realizar a lo largo del curso 2009-2010 cinco actividades en Centros escolares públicos de la provincia de Huesca.

Este año se ha establecido contacto para realizar actividades durante el curso 2009-2010 en los Centros: Colegio El Parque (Huesca) y Colegio Alcoraz (Huesca). Los centros restantes serán determinados a principios del curso 2009-2010.

Además, a lo largo de todo el curso se prepararán materiales de diversa índole para el desarrollo de las actividades en el aula.

Para lograr dichos objetivos la metodología de trabajo se centrará en el desarrollo de actividades, en cada uno de los tres ciclos de Educación Infantil y Primaria, teniendo en cuenta tanto las características concretas de la etapa como las personales.

Se considera que dicho tema no debe abordarse en momentos concretos, sino que debe estar integrado durante todo el proceso educativo y de aprendizaje del alumno/a.

Se propone una metodología activa a través del juego y la experimentación directa, partiendo siempre de la activación del conocimiento de los niños sobre su entorno próximo.

#### **Metodología:**

Actualmente se está trabajando conjuntamente con las entidades de CADIS Huesca a través de un grupo de trabajo formado por 8 profesionales de las entidades mencionadas anteriormente que representan los distintos tipos de discapacidad y personal interno de la Coordinadora. Este grupo de trabajo

se reúne mensualmente y en este momento están centrando su trabajo en dos líneas:

- Actividades de sensibilización dirigidas a escolares de infantil, primaria y secundaria de Huesca y provincia con el fin de sensibilizar a este colectivo sobre el mundo de la discapacidad, adaptando material, actividades, metodología a las distintas edades de los niños/as. Asistencia de este grupo de trabajo a distintos centros escolares de la provincia de Huesca.
- Elaboración de una unidad didáctica de sensibilización destinada a alumnos/as del primer ciclo de primaria y dirigida a los centros escolares formada por fichas de actividades, fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar.

#### Aspectos innovadores del programa

- Se promueve siempre la participación de las personas con discapacidad y hacer eco de su visión y perspectiva
- Todo el trabajo se organiza en red con la consiguiente obtención de sinergias
- Realización de actividades en centros escolares en las que se presentan de forma conjunta todos los tipos de discapacidad de forma global
- Existe coordinación con otras instituciones involucradas (en este caso la Dirección Provincial de Educación) para la difusión de las medidas

#### 2.4. Duración y fases previstas

	3er trimestre 2009	4º trimestre 2009	1er trimestre 2010	2º trimestre 2010
Actividades de sensibilización en centros escolares				
Preparación de materiales				
Difusión de materiales				

### 3. PRESUPUESTO

<b>INGRESOS</b>			
	SUBVENCIONES TRAMITADAS	7.400	Instituto Aragonés de Servicios Sociales, Diputación Provincial de Huesca y Fundación Municipal Servicios Sociales Huesca
	<b>SUBVENCIÓN SOLICITADA</b>	<b>4.000</b>	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
	<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>11.400</b>	

<b>GASTOS</b>		
	Material fungible y de reprografía	750
	Material bibliográfico	450
	Publicación para utilización docentes	6.600
	Desplazamiento y Asesorías	1.700
	Coordinación	1.900
	<b>TOTAL GASTOS</b>	<b>11.400</b>

MEMORIA DEL PROYECTO DE  
TEMÁTICA EDUCATIVA CURSO  
2009-2010



<b>1. CARACTERISTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CONSECUICIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.....</b>	<b>5</b>
2.1. OBJETIVOS PROPUESTOS INICIALMENTE .....	5
2.2. ALCANZADOS AL FINAL DEL PROYECTO.....	6
<b>3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:.....</b>	<b>7</b>
3.1. OBJETIVOS.....	7
3.2. METODOLOGÍA .....	8
3.3. ORGANIZACIÓN .....	9
3.4. CALENDARIO .....	9
<b>4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO .....</b>	<b>10</b>
<b>5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>10</b>
5.1. LOGROS DEL PROYECTO.....	10
5.2. INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE. NIVEL DE SATISFACCIÓN.....	11
<b>6. MATERIALES ELABORADOS.....</b>	<b>11</b>

## **1. CARACTERISTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO**

La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS Huesca, es una entidad sin ánimo de lucro y de iniciativa social que integra a las principales entidades que trabajan con y para las personas con discapacidad de la provincia de Huesca.

Desde CADIS se trabaja en distintas áreas relacionadas en todo momento con el sector de discapacidad: Inserción Laboral, Ocio, Participación Social y Cultural y Voluntariado, Atención Temprana, Accesibilidad y Educación y Formación. Es en el ámbito de esta última área de Educación y Formación donde se sitúa este proyecto de temática educativa para ser desarrollado en centros educativos.

Este proyecto está coordinado por CADIS Huesca e intervienen en el mismo las siguientes entidades miembros de CADIS Huesca:

- Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón. Huesca (ASZA HUESCA)
- Asociación de Discapacitados Oscenses (ADO) "Miguel Servet"
- Asociación de Personas con Parálisis Cerebral de Huesca (ASPACE HUESCA)
- Asociación Oscense Pro Salud Mental (ASAPME)
- Asociación Down Huesca
- Asociación "San Francisco de Sales" de Hipoacúsicos
- Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES HUESCA)
- Fundación DFA

La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad (CADIS Huesca), presenta este material con objeto de trabajar y dar a conocer en las aulas el ámbito de la discapacidad. Trabajar desde los Centros Educativos está fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar, en este caso en relación con el mundo de la discapacidad, para que en el futuro podamos hablar de la integración y normalización que sobre este tema sería necesario conseguir.

Por este motivo, CADIS Huesca, junto a las entidades que aglutina ha elaborado este proyecto de trabajo que permite por medio de diferentes actividades adaptadas a las diferentes etapas educativas dar a conocer el mundo de la discapacidad para verla con normalidad.

El proyecto está dirigido a escolares de infantil, primaria y secundaria de los centros educativos de toda la provincia de Huesca

Se trata de sensibilizar a escolares sobre el mundo de la discapacidad a través del desarrollo de actividades y uso de materiales adaptados a las distintas edades de niños o niñas.

Temas tratados:

- Convivencia y respecto al diferente
- Enriquecimiento curricular de los alumnos
- Fomento de la lectura y la escritura

## **2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.1. OBJETIVOS PROPUESTOS INICIALMENTE**

Los objetivos generales que inicialmente se pretenden conseguir con este objetivo son:

- Garantizar el acceso a la educación en igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad
- Promover el conocimiento del ámbito educativo sobre la realidad de las personas con discapacidad
- Promover escenarios inclusivos en el área de la educación
- Promover el intercambio de conocimiento y maneras de trabajar entre los profesionales de CADIS Huesca y el personal docente
- Difundir, promover y favorecer el trabajo en red realizado por CADIS Huesca y sus entidades

Los objetivos más específicos a trabajar en el aula son:

- Presentar información sobre el concepto de discapacidad, con el fin de modificar las actitudes.
- Simular a través de juegos adaptados, las diferentes discapacidades, ya que de esta manera se puede enseñar a las personas sin discapacidad a adquirir un conocimiento más profundo de la discapacidad, proporcionarles experiencias que les den una idea respecto a cómo se sentirían si tuvieran una discapacidad.
- Plantear ejemplos hipotéticos que ilustren los problemas con los que se suelen encontrar las personas con discapacidad con la finalidad de dar a conocer los aspectos positivos y las necesidades de apoyo de estas personas.
- Dar lugar a debates y discusiones sobre distintos aspectos de este ámbito.

- Utilizar materiales de apoyo: DVD, cuenta cuentos, lengua de signos, canciones,...
- Realizar a lo largo del curso 2009-2010 cinco actividades en centros escolares públicos de la provincia de Huesca
- Preparar materiales de diversa índole para el desarrollo de las actividades en el aula.

## **2.2. ALCANZADOS AL FINAL DEL PROYECTO**

De todos estos objetivos y una vez desarrollado y puesto en práctica el proyecto creemos que los objetivos generales que se pueden dar por conseguidos son:

- Promover el conocimiento del ámbito educativo sobre la realidad de las personas con discapacidad
- Promover escenarios inclusivos en el área de la educación
- Promover el intercambio de conocimiento y maneras de trabajar entre los profesionales de CADIS HUESCA y el personal docente
- Difundir, promover y favorecer el trabajo en red realizado por CADIS HUESCA y sus entidades

Y los objetivos específicos conseguidos finalmente son:

- Presentar información sobre el concepto de discapacidad, con el fin de modificar las actitudes.
- Simular a través de juegos adaptados, las diferentes discapacidades, y proporcionarles experiencias que les den una idea respecto a cómo se sentirían si tuvieran una discapacidad.
- Utilizar materiales de apoyo: DVD, cuenta cuentos, lengua de signos, canciones,...
- Realizar a lo largo del curso 2009-2010 cuatro actividades en centros escolares públicos de la provincia de Huesca. Las actividades se desarrollaron en dos centros educativos en entorno rural de la

provincia y otros dos en Huesca capital para alumnos de Educación Infantil.

- Preparar materiales de diversa índole para el desarrollo de las actividades en el aula. Finalmente los materiales que se han elaborado están dirigidos a la etapa de Primer Ciclo de Educación Primaria.

### **3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:**

#### **3.1. OBJETIVOS**

En este apartado no se han producido cambios reseñables con respecto al proyecto inicial:

- Los materiales elaborados este año, tal y como estaba previsto, se han centrado en la etapa educativa de Primer Ciclo de Educación Primaria para centrarnos y trabajar más a fondo una etapa y dar continuidad al trabajo empezado en el curso anterior con la publicación para Educación Infantil.
- Los colegios a los que se ha acudido han sido finalmente cuatro:
  - **C. R. A. Alto Ara (Broto)**; En octubre de 2009 para todos los alumnos del colegio, Infantil y Primaria.
  - **C. P. Alcoraz (Huesca)**; En noviembre de 2009, unos 60 alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil (4 y 5 años).
  - **C. P. Pirineos-Pyrinées (Huesca)**; En febrero, unos 75 alumnos de 3º de Educación Infantil (5 años)
  - **C. P. Monte Corona (Sabiñanigo)**; En mayo, unos 130 niños de 1º, 2º y 3º de infantil (3, 4 y 5 años).



Jornada en el C.P Pirineos- Pyninées de Huesca, actividad de canción



Jornada en el C.R.A. Alto Ara de Broto, actividad de cuento

### **3.2. METODOLOGÍA**

En este apartado no se han producido cambios destacables con respecto al proyecto inicial ya que se ha podido trabajar en las dos líneas mencionadas en dicho proyecto:

- Actividades de sensibilización dirigidas a escolares de infantil, de Huesca y provincia con el fin de sensibilizar a este colectivo sobre el mundo de la discapacidad, adaptando material, actividades, metodología a las distintas edades de los niños/as. Asistencia de este grupo de trabajo a distintos centros escolares de Huesca y provincia.
- Elaboración de un documento dirigido a la etapa de primer ciclo de Educación Primaria de los centros escolares formado por fichas de

actividades, fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar.

### 3.3. ORGANIZACIÓN

Los cambios más destacables en este punto serían:

- la parte de elaboración de los materiales y el documento para la publicación se ha trabajado a lo largo de todo el curso pudiendo trabajar en la continuidad del personaje de la publicación anterior pero introduciendo el tema del deporte. Todas las actividades giran en torno al personaje protagonista y sus amigos haciendo deporte.
  
- Al mismo tiempo se han ido realizando las actividades de sensibilización llevadas a cabo en los centros escolares del medio rural y urbano ajustándonos a las fechas que nos solicitaba cada centro.

### 3.4. CALENDARIO

	1er trimestre curso 2009/2010	2º trimestre curso 2009/2010	3er trimestre curso 2009/2010
Actividades de sensibilización en centros escolares	-CRA Alto Ara (Broto) -CP Alcoraz (Huesca)	-CP Pirineos- Pyrinées (Huesca)	-CP Monte Corona (Sabiñánigo)
Preparación de materiales			

Este año se ha podido trabajar de forma simultánea la preparación de materiales y las actividades de sensibilización en centros escolares de la provincia.

#### **4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO**

Para las actividades de sensibilización se ha elaborado un test de evaluación que se propone que rellenen los profesores del aula que están presentes durante el desarrollo de las mismas. Dicho test nos sirve para saber si los docentes creen que se han conseguido los objetivos que se pretenden, la calidad de las actividades y de los técnicos que las desarrollan, etc.

Para las actividades que se desarrollan en las aulas se realizaron previamente pruebas con varios grupos de niños/as para comprobar si eran adecuadas a la edad y número de alumnos/as y así poderlas modificar y mejorar.

#### **5. CONCLUSIONES**

##### **5.1. LOGROS DEL PROYECTO**

Dentro de los logros que se pueden considerar conseguidos en este curso 2009-2010 se pueden destacar el hecho de sensibilizar a escolares sobre el mundo de la discapacidad a través del desarrollo de actividades y uso de materiales adaptados a las distintas edades de niños o niñas.

De los temas tratados cabe destacar la convivencia y respecto al diferente, el enriquecimiento curricular de los alumnos y paralelamente, el fomento de la lectura y la escritura.

También se ha conseguido que los alumnos/as de 3, 4 y 5 años comiencen a conocer y a entender aspectos de la discapacidad. Han conocido materiales (sillas de ruedas, bastones) y técnicas (lengua de signos) y situaciones relacionadas con las personas con discapacidad.

También cabe destacar el alto grado de satisfacción manifestado directamente por los/as profesores/as, padres y madres y alumnos/as de los centros escolares a los que se ha acudido.

Así mismo se ha elaborado una unidad didáctica que se repartirá a través de la Dirección Provincial de Educación de Huesca a los colegios de la

provincia para que esté a disposición de cualquier docente que quiera trabajar este tema en el aula.

## **5.2. INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE. NIVEL DE SATISFACCIÓN**

La incidencia y nivel de satisfacción de los centros escolares, creemos que ha sido elevada. En todos ellos nos han solicitado el repetir la actividad en próximos cursos escolares y si es posible a todos los niveles educativos, especialmente para los alumnos más mayores de Primaria y Secundaria.

Otro aspecto a destacar es el alto grado de participación de todos los alumnos y el esfuerzo y dedicación realizado por ellos.

También han colaborado activamente los profesores del aula, ayudando con la organización de los grupos para el correcto desarrollo de los juegos y actividades.

También ha habido una respuesta positiva por parte de los padres y madres de alumnos/as que se han interesado por la actividad y la han visto muy interesante y enriquecedora para sus hijos/as.

## **6. MATERIALES ELABORADOS**

Para desarrollar las actividades de sensibilización se han creados diferentes materiales que se han materializado en la publicación de 500 ejemplares de la unidad didáctica: *"Pepa hace deporte. Unidad didáctica de sensibilización hacia la discapacidad para alumnos/as de primer ciclo de educación primaria"*.

Durante este año nos hemos centrado en la Etapa de Primer Ciclo de Educación Primaria (6 y 7 años) y para ello se ha continuado con el personaje creado el curso anterior, Pepa, que es una niña con discapacidad y en torno a ella giran todos los juegos y actividades. En esta ocasión la protagonista realiza deporte con sus amigos animales.

Se ha escrito otro cuento (Las "Pepalimpiadas") en el que, además de Pepa, aparecen otros personajes como un niño y varios animales que son los

amigos de Pepa y en él hacen deporte y se ayudan. En esta actividad hemos añadido fotos de los deportes en Lengua de Signos Española y con Sistema Pictográfico de Comunicación (pictogramas) para que los/as niños/as conozcan otras formas de comunicación.

Otra actividad es un juego de mesa cuyo tablero es un gusano. Es un juego de preguntas y respuestas sobre la discapacidad que invitan al niño/a a pensar, reflexionar y debatir sobre esta temática.

La tercera actividad es una gymkhana con materiales relacionados con la discapacidad (sillas de ruedas, bastones, antifaces, etc.)



Ejemplo de deporte en LSE. Natación



Ejemplo de deporte en SPC. Ciclismo

Con todo esto se presenta la discapacidad desde un punto de vista de normalidad y se incide en la importancia de la amistad y la ayuda por encima de las diferencias, que en lugar de alejarnos nos enriquecen.

Todos estos materiales se han recopilado para publicar un libro dirigido a los/as profesores/as para que ellos desde el aula puedan trabajar la discapacidad con materiales adaptados a la edad de los/as alumnos/as de primer ciclo de Educación Primaria.

Este libro se pretende hacer llegar a todos los centros escolares de la provincia de Huesca para difundirlo y que todos los centros puedan trabajar la discapacidad con materiales sencillos de manejar y entender.



Jornada C.P. Monte Corona de Sabiñánigo, actividad de Juegos Adaptados

# Pepa hace deporte



unidad didáctica de sensibilización hacia la discapacidad  
para alumnos/as de primer ciclo de Educación Primaria

Editado por CADIS Huesca



# ÍNDICE

---

PRESENTACIÓN.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD. TIPOLOGÍAS.....	4
3. PRESENTACIÓN DE CADIS HUESCA. OBJETIVOS A CONSEGUIR.....	7
4. METODOLOGÍA COMÚN DE TRABAJO.....	8
5. ACTIVIDADES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	9
6. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES.....	10
7. FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRIGIDA AL PROFESOR/A DEL AULA.....	22
8. DIRECTORIO. RELACIÓN DE ENTIDADES MIEMBRO DE CADIS HUESCA.....	23



# PRESENTACIÓN

Este documento pretende ser una guía dirigida a los/las maestros/las y profesionales del ámbito educativo para ayudar a introducir el tema de la discapacidad en el aula y conseguir transmitir al alumnado mensajes que desde CADIS Huesca consideramos necesarios para conseguir la integración y normalización de este colectivo de población.

Esta Unidad está pensada para la etapa de Primer Ciclo de Educación Primaria (6 y 7 años).

Esta Unidad Didáctica ha sido elaborada por un grupo de técnicos de la Comisión de Educación y Formación de la Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad CADIS Huesca, en el que participan las entidades y profesionales que se detallan a continuación:

**Agrupación de Personas Sordas de Zaragoza y Aragón (ASZA Huesca)**  
Susana Poy Alegre

**Asociación de Personas con Parálisis Cerebral de Huesca (ASPACE Huesca)**  
Carolina Garcés Ansó

**Asociación "San Francisco de Sales" de Hipoacúsicos**  
Cristina Zabaleta Raso

**Asociación Oscense Pro Salud Mental (ASAPME Huesca)**  
Maider Nacenta Juan

**Asociación Tutelar Asistencial de Deficientes Psíquicos (ATADES Huesca)**  
Estela Salinas Aquillué

**Fundación DFA**  
Yolanda Abadía Gómez

**Asociación DOWN Huesca**  
Ana Uya Urrea

**Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad (CADIS Huesca)**  
Nuria Araujo Aguilar y Pilar Rivarés Monaj

© CADIS HUESCA

Huesca, 2010

Edita: CADIS HUESCA (Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad)

Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Ilustraciones: Conchita Borderías Tejero

Fotografías: Fundación ASZA Aragón Accesible

Cuento de "Las Pepalimpiadas": Pilar Rivarés Monaj

D. L.: HU. 227/2010



# 1. INTRODUCCIÓN

---

La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad (CADIS Huesca) presenta este material con objeto de trabajar y dar a conocer en las aulas el ámbito de la discapacidad.

Trabajar desde los centros educativos está fundamentado en la importancia que tiene la adquisición de actitudes en la etapa escolar, en este caso en relación con el mundo de la discapacidad, para que en el futuro podamos hablar de la integración y normalización que sobre este tema sería necesario conseguir.

Por este motivo, CADIS Huesca, junto a las entidades que aglutina, ha elaborado este material de trabajo que permite por medio del juego desarrollar actitudes positivas encaminadas a conocer y entender la discapacidad para verla con normalidad.

Esta unidad, con Pepa de nuevo como protagonista y dando continuidad al material editado en 2009 para Educación Infantil, incluye actividades, técnicas, recursos, etc., que consideramos adecuadas para trabajar con los/las alumnos/as de 1.º y 2.º de Primaria y que se desarrollarán con niños/as de 6 y 7 años en algún momento del curso escolar.

No pretendemos que el conjunto de actividades se realicen conforme a unas reglas fijas, sino que se puedan adaptar al proceso educativo del aula o de cada alumno/a.



## 2. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD. TIPOLOGÍAS

---

**DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD:** Una discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano dentro de un contexto social que representa una desventaja sustancial para el individuo. Las discapacidades pueden limitar nuestras capacidades para hacer cosas, entenderlas o aprenderlas, pero nunca nos anulan ni nos disminuyen como personas.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas: ser felices, ser tratados con respeto, querer y ser queridos, ¡ser como son!

Las entidades que componen la Coordinadora atienden a personas con distintos tipos de discapacidad y grados de dependencia que a continuación describimos para dar a conocer sus principales características:

- **Discapacidad intelectual:** Se puede identificar como una característica de la persona que comprende una función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo.

- **Discapacidad física:** Existe una limitación en el área motora o falta de control de movimientos, de funcionalidad y/o de sensibilidad, que impiden realizar las actividades de la vida diaria de manera independiente o realizarlas como las hace el común de las personas. Generalmente, se presenta en las extremidades aunque también se puede manifestar en todo el cuerpo y asociada a otras áreas. La discapacidad física es generalmente visible a través de manifestaciones concretas en el cuerpo. Estas personas utilizan elementos auxiliares y ayudas técnicas como sillas de ruedas, prótesis y bastones, para compensar su limitación y mejorar su autonomía.



- **Enfermedad mental:** La enfermedad mental no es un concepto sencillo de definir. Hay muchas ideas equivocadas y falsas creencias. Existen rasgos diferenciadores y peculiaridades según el diagnóstico, y según la persona que lo padece. El rasgo más característico es que son personas que presentan alteraciones en el pensamiento y en la percepción que potencian un alejamiento de la realidad, y que en algunas ocasiones encuentran dificultades en el entorno en el que se desenvuelven.

Con un adecuado tratamiento y seguimiento, pueden tener una calidad de vida, como cualquier persona.

- **Pluridiscapacidades:** Es un colectivo de personas en el que confluyen varios tipos de discapacidad. Como ejemplo;

- **Parálisis cerebral:** No es una enfermedad sino una lesión que se produce en el cerebro durante la gestación, el parto o los primeros años de vida.

Dependiendo de la zona dañada, la parálisis cerebral es apenas apreciable, mientras que otras personas pueden estar muy afectadas. Pueden tener alguno de estos síntomas, en grados diferentes desde leves hasta severos: movimientos lentos, torpes o vacilantes, rigidez, debilidad, espasmos musculares, problemas visuales, falta de percepción espacial, oído, desarrollo intelectual, habla, epilepsia, etc.

- **Enfermedad de Alzheimer:** Las demencias consisten en la pérdida progresiva de las capacidades cognitivas y motoras de las personas afectadas. Existen muchos tipos (vascular, mixta, cuerpos de Lewy, etc.), siendo el Alzheimer la demencia más frecuente. Sus principales síntomas consisten en la pérdida de memoria reciente, desorientación tempo-espacial, cambios en la conducta y la personalidad, problemas de lenguaje, dificultad en el pensamiento abstracto o pobreza de juicio, entre otros.



### **Discapacidad sensorial:**

- **Discapacidad auditiva:** Se caracteriza por presentarse en personas que tienen problemas auditivos y por lo tanto afecta a su comunicación. Factores como el tipo de pérdida auditiva, el grado de sordera o el momento de aparición hacen que las personas sordas sean un colectivo muy heterogéneo. Por esto nos podemos encontrar con personas que se comuniquen a través de la lengua oral o/y a través de la lengua de signos.

Es muy importante matizar que todas las personas sordas pueden hablar con voz, no son mudas. Por lo tanto, debemos eliminar el mito de persona sordomuda.

- **Discapacidad visual:** Se suele distinguir a las personas con discapacidad visual haciendo referencia a dos términos: ceguera (pérdida total de visión) y deficiencias visuales (pérdida parcial).



### **3. PRESENTACIÓN DE CADIS HUESCA. OBJETIVOS A CONSEGUIR**

---

A finales del año 1996, las asociaciones del ámbito de la discapacidad en la provincia de Huesca decidieron, para un mejor cumplimiento de sus fines, constituirse en la Coordinadora de Asociaciones de Discapacitados de Huesca (CADIS Huesca).

Actualmente la Coordinadora, que cambió su nombre a finales del año 2003 por el de Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS Huesca, está formada por dieciséis entidades que atienden a los colectivos de personas con discapacidad física, intelectual, sensorial, salud mental, pluridiscapacidad y personas dependientes.

Desde CADIS se trabaja en distintas áreas relacionadas en todo momento con el sector de discapacidad: Inserción Laboral, Ocio, Participación Social y Cultural y Voluntariado, Atención Temprana, Accesibilidad, Dependencia y Educación y Formación. Es en el ámbito de esta última área de Educación y Formación donde se ha preparado este material.

La sensibilización es un aspecto que se trabaja de forma transversal en la etapa escolar. Esta es la propuesta que se plantea con este documento: el de acercar el ámbito de la discapacidad a aquellas personas más susceptibles en los procesos formativos, nuestros/as niños/as que desde sus aulas van entrando en aprendizajes varios y en ocasiones olvidando valores como tolerancia, pluralismo, diversidad, solidaridad, etc.



## 4. METODOLOGÍA

---

Para lograr dichos objetivos, la metodología de trabajo se centrará en el desarrollo de actividades, en cualquiera de los dos cursos del Primer Ciclo de Educación Primaria, teniendo en cuenta tanto las características concretas de la etapa como las personales.

Consideramos que dicho tema no debe abordarse en momentos concretos, sino que debe estar integrado durante todo el proceso educativo y de aprendizaje del alumno/a.

Esta guía propone una metodología activa a través del juego y la experimentación directa, partiendo siempre de la activación del conocimiento del alumnado sobre su entorno próximo.

Habría dos formas de trabajo para poner en práctica las actividades planteadas en esta unidad didáctica:

- Trabajo realizado de forma individual por el profesorado en el aula.
- Organización de una jornada específica de sensibilización junto con otros grupos de alumnas y alumnos de edades similares.

Para este segundo planteamiento se propone organizar una jornada en la que se trabajarán las actividades que se detallan más adelante y se realizan de forma simultánea y rotativa, de manera que todos pasan por todas las actividades.

En esta jornada de sensibilización se presenta a una niña que se llama Pepa, es una persona con discapacidad que tiene unos curiosos y divertidos amigos que irán conociendo a través de los juegos y actividades. A Pepa la pudimos conocer en una primera publicación dirigida a Educación Infantil en la que vivía aventuras con sus amigos. En esta segunda entrega, Pepa practica deporte con sus amigos y de esta forma se pretende mostrar que las personas con discapacidad también pueden jugar y hacer deporte. Pepa es la protagonista, en torno a ella van a girar todos los juegos-actividades para dar unión y cohesión a toda la jornada en su totalidad.



## **5. ACTIVIDADES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los objetivos que se pretenden conseguir son:

- Proporcionar estrategias de apoyo y materiales para sensibilizar y modificar actitudes respecto a la discapacidad.
- Proporcionar información sobre las distintas condiciones de discapacidad, resaltando las posibilidades y capacidades de estas personas.
- Desarrollar la cooperación, la tolerancia, el pluralismo y la solidaridad entre los/las alumnos/as.
- Aprender a reconocer y respetar las diferencias.
- Desarrollar su capacidad empática a través de la reflexión de diferentes cuestiones planteadas en este documento y las aportadas por ellos/as mismos/as y sus docentes.
- Facilitar la relación entre niños/as independientemente de sus características.
- Participar en juegos y actividades lúdicas con niños/as con discapacidad.
- Adquirir actitudes críticas hacia las barreras (arquitectónicas, sociales...) existentes en su localidad.
- Que desarrollen actitudes, hábitos de ayuda y colaboración con personas que puedan tener algún tipo de discapacidad en su localidad, familia, etc.
- Conocimiento de juegos alternativos para desarrollarlos entre todos.



## 6. FICHAS DE LAS ACTIVIDADES

### Cuento LAS PEPALIMPIADAS

objetivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducir al alumnado en términos como colaboración, ayuda e integración, como valores importantes en la normalización e integración de las personas con discapacidad.</li><li>• Fomentar valores como la amistad, el compañerismo, la solidaridad, la ayuda mutua, los deportes y el respeto a la diferencia.</li><li>• Iniciarse en el conocimiento de la Lengua de Signos Española (LSE) y el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC).</li></ul>
Desarrollo de la actividad	<p>Lectura del cuento de <i>Las Pepalimpiadas</i>. Observación de la imágenes que acompañan el cuento.</p> <p>Identificación y posterior aprendizaje de los deportes en LSE y SPC.</p>
Evaluación	<p>¿A Pepa le gustan los deportes? ¿Qué deportes practican Pepa y sus amigos? ¿Se ayudan entre ellos cuando tienen algún problema? Repetir los signos de los deportes Identificar los pictogramas</p>
Material	<p>Pepa y sus amigos Cuento de <i>Las Pepalimpiadas</i> Fotografías de los deportes en LSE Pictogramas de los deportes</p>

## LAS PEPALIMPIADAS

Pepa es una niña que vive en una casa azul en un pueblo que tiene un castillo muy grande. Le gusta mucho jugar con sus amigos animales: el perro, la gallina, el pez, el elefante y el ciempiés, y también con su vecino Quino.

Un día de verano estaban todos juntos en el parque y no sabían a qué jugar, bueno, en realidad no se ponían de acuerdo. El perro quería jugar a cocineros, el elefante quería hacer un concurso de cantar y la gallina solo quería bailar. El pez, el ciempiés y Quino jugaban a botar una pelota y Pepa no se decidía.

Decidieron intentar elegir entre todos un juego, así que cogieron un trozo de papel cada uno y escribieron lo que querían hacer. Luego metieron todos los papeles en una caja.

Quino los saco uno por uno y Pepa lo apuntó todo.

El perro quería montar en bici.

El pez quería ir a nadar.

El elefante quería patinar.

La gallina quería correr.

El ciempiés quería escalar.

Quino quería jugar a fútbol.

Y Pepa quería jugar a baloncesto.

—Pues vaya lío, vaya problema, no nos ponemos de acuerdo.

Pero de pronto Pepa tuvo una idea y dijo:

—¡¡HAGAMOS UNAS OLIMPIADAS!!

¡¡SÍ, LAS OLIMPIADAS ANIMADAS!!

Jugaremos a todo lo que hemos elegido y al final nos podemos fabricar unas medallas y nos las ponemos”.

—¡¡VALEEEE!!, dijeron todos.

—Empezaremos por la bici. —Se fueron todos muy rápidos a sus casas a buscar sus bicicletas y enseguida estaban preparados.

—Cuando diga tres, salimos, llegamos hasta ese árbol, rodeamos la papelera, subimos el montículo y volvemos aquí —dijo Quino.

—Un momento, ¿dónde está el ciempiés? —dijo el elefante.

Todavía no había llegado.

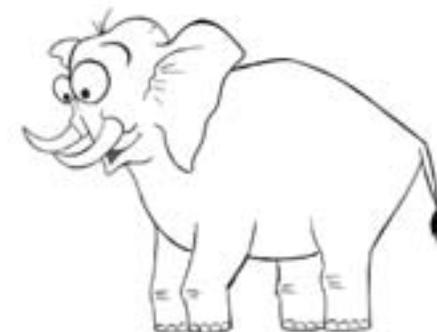
Al final apareció con su bici, pero tenía un problema. Como tiene cien pies, su bici tiene cien pedales y resulta que el número 99 se había roto.

—¿Me podéis ayudar?

—¡Sí, a mí me sobra uno! —dijo Pepa—. Toma, te lo dejo.

Arreglaron la bici y pudieron hacer la carrera, fue muy divertido y ganaron Pepa y el ciempiés con su nuevo pedal 99.

La segunda prueba era nadar. Se fueron a buscar el bañador para ir a un río que pasaba por el pueblo.





—Tenemos que cruzar al otro lado y a la vuelta bucear, coger una piedra redonda del fondo y volver —dijo el pez.

—¡¡Vale!! —dijeron todos. Bueno, todos menos la gallina.

—Yo no he traído mis gafas y no me atrevo a buscar la piedra sin ellas.

—Yo te dejo mis gafas, que no las uso —dijo Pepa.

Se pusieron las gafas e hicieron la prueba y llegó primero la gallina con su piedra redonda como una pelota.

Ahora tocaba patinar. Se pusieron todos sus patines y sus cascos. Esta vez tenían que dar cinco vueltas a la plaza. Estaban todos preparados, listos, ¡ya! Salieron todos rápido rodando, bueno, todos menos Pepa, que se quedó atrás. Se pararon todos y le preguntaron:

—¿Qué te pasa, Pepa? ¿Por qué no vienes?

—Es que yo nunca he patinado y tengo un poco de miedo.

—Yo te ayudo, que soy muy fuerte —dijo el elefante.

De esta forma, entre todos, dieron las cinco vueltas a la plaza. Pepa y el elefante llegaron los últimos, pero se lo habían pasado muy bien y Pepa había aprendido a patinar.

Después de tanto deporte tenían todos mucha hambre, pero todavía quedaban muchas pruebas para acabar las Olimpiadas.

—¡Tengo una idea! —dijo Pepa—. ¡Vamos corriendo a buscar la merienda y así habremos hecho la prueba de correr!

—Vale. ¡Hasta luego!

El primero que volvió fue Quino, que vivía muy cerca. Poco a poco fueron llegando todos, pero el perro no llegaba. Después de un rato, llegó con una bandeja misteriosa con algo de comer dentro porque resulta que era pastelero. El perro les dijo:

—¡Hasta que no terminen las Olimpiadas no podéis mirar ni coger, que es una sorpresa!

Como habían terminado de merendar, estaban preparados para ir a escalar una pared de piedras que había en el parque. Tenían que subir y volver a bajar muy rápido.

Todos fueron subiendo y bajando, pero cuando le tocó al elefante, dijo que no quería subir porque le daba miedo la altura.

—¡No tengas miedo! —le dijo Pepa—, si yo he aprendido a patinar tú también puedes escalar. Toma, te dejo mi muleta y así te apoyas en ella para subir y además el ciempiés te ayuda con todos sus pies.

—Vaaaale, lo intentaré, pero no sé si podré.



Le costó más tiempo que a los demás, pero consiguió llegar arriba y volver a bajar. Bueno, le gustó tanto que lo hizo dos, tres, cuatro veces... hasta que le dijeron:

- ¡Ya basta, que ahora tenemos que jugar a fútbol!
- ¡Yo me pido portero, que lo paro todo! —dijo el ciempiés.
- ¡Yo, árbitro! —dijo el pez, que era juez.

Jugaron un partido y no consiguieron meter ni un solo gol porque el ciempiés los paró todos. Así que quedaron empate y todos tan contentos.

Se estaba haciendo tarde así que rápidamente cambiaron el balón de fútbol por la pelota de baloncesto. Tenían que tirar cinco veces la pelota e intentar meter canasta.

Fueron jugando todos y la última era la gallina, que no se decidía.

- ¡Venga, te toca!
- ¡Es que no se me da muy bien...!
- ¡Venga, inténtalo!
- ¡Es que una vez...!
- ¡Vamos, que se va a hacer de noche!
- ¡Vale, voy!
- ¡¡Plafffffffffffffuuuuuuu!!

La gallina lanzó la pelota y la pinchó con su pico afilado.

- ¡Ya os lo dije que no se me daba muy bien y...! —dijo la gallina.
- Bueno, no pasa nada, ya la arreglaremos.



Lo habían pasado de maravilla y habían jugado a todo lo que habían elegido. Ya se iban a sus casas cuando el perro dijo:

- ¡No os vayáis, que falta la sorpresa!
- ¡Es verdad! ¡Qué será!

El perro les llevó la bandeja y lo que había dentro eran medallas de galleta y chocolate para todos. ¡Qué bien! ¡Qué premio tan rico y sabroso! Y así, todos contentos, decidieron que otro día volverían a jugar a las Olimpiadas.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado y las medallas se han colgado.

FIN

Pepa hace deporte



## LOS DEPORTES EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE)



baloncesto



correr



ciclismo



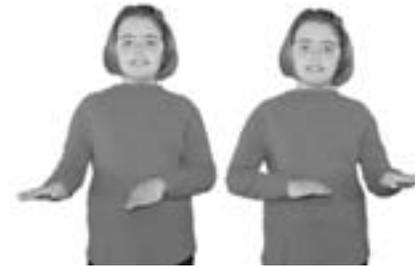
escalar



nadar



fútbol



patinaje



Juegos Olímpicos

**DEFINICIÓN DE LSE:** La Lengua de Signos Española es una verdadera lengua y por ser una lengua visual y gestual es la lengua natural de las personas sordas signantes a través de la cual conceptualizan el mundo y lo representan. No es universal, ya que cada país tiene su propia lengua de signos e incluso varias, al igual que ocurre con las lenguas orales. Permite transmitir y comunicar todo lo que se nos ocurre: pensamientos, necesidades, estados de ánimo, deseos y opiniones, por tanto, no es una lengua limitada.

El 23 de octubre de 2007, se aprobó la Ley 27/2007, por la que se reconocen las Lenguas de Signos Españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral, de las personas sordas, personas con discapacidad auditiva y sordociegas en nuestro país.



## LOS DEPORTES EN SISTEMA PICTOGRÁFICO DE COMUNICACIÓN (SPC)



baloncesto



correr



ciclismo



escalada



nadar



fútbol



patinaje

**DEFINICIÓN DE SPC:** Sistema elaborado por Roxana Mayer-Johnson en 1980. Es un sistema de símbolos pictográficos (dibujos) que representan la realidad. Cada pictograma lleva escrita encima la palabra, aunque en algunos conceptos abstractos solo aparecen palabras. Las personas que suelen utilizar este sistema de comunicación son:

Personas con parálisis cerebral sin posibilidad de habla inteligible.

Personas con déficit motor grave.

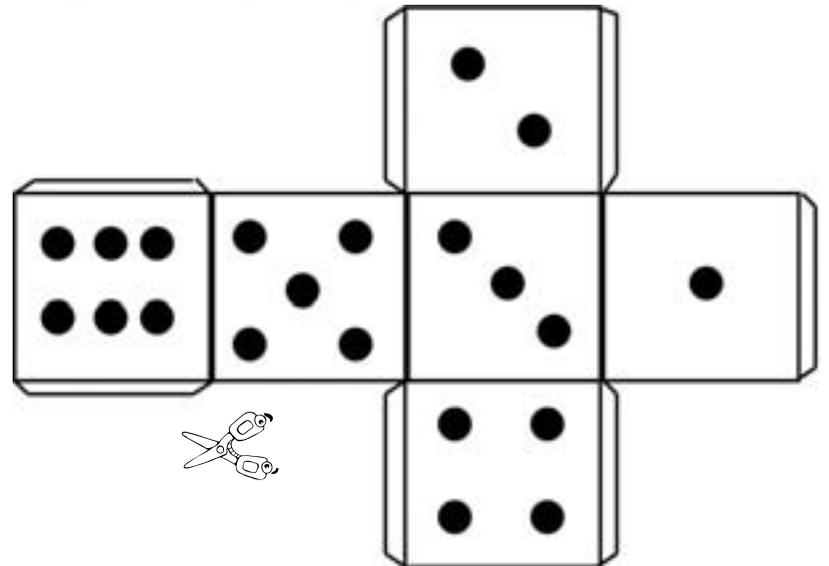
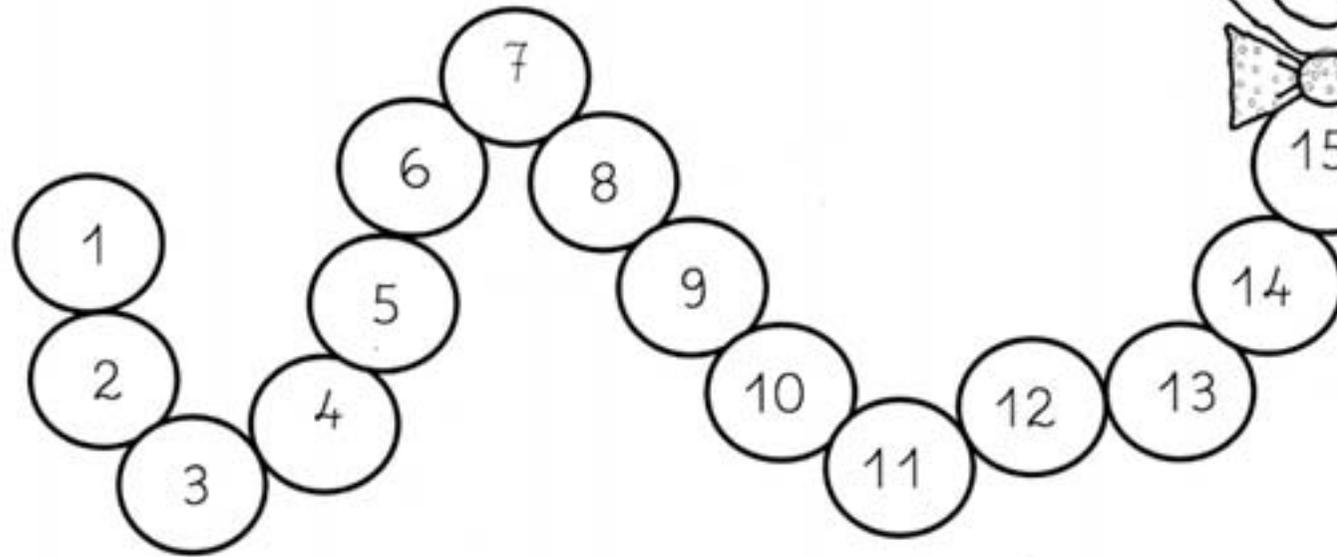
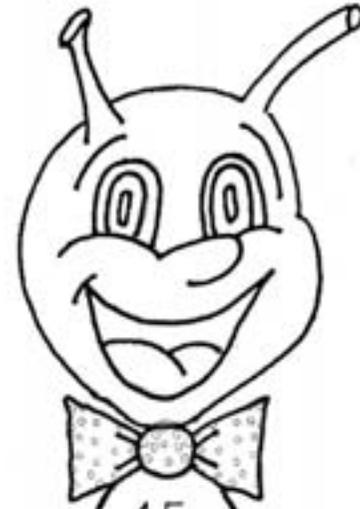
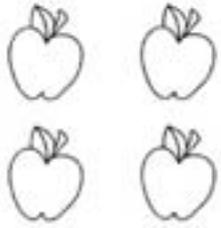
Personas con déficit motor asociado a sordera, afasia, autismo, RM.

Personas en general con problemas de comunicación.



## EL JUEGO DEL GUSANO

Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Activar los conocimientos previos sobre el mundo de la discapacidad.</li><li>- Conocer aspectos genéricos y concretos sobre las diferentes discapacidades.</li><li>- Potenciar el trabajo en equipo.</li></ul>
Desarrollo de la actividad:	<p>El gusano es un juego de preguntas con el que se pretende promover el trabajo en equipo activando y dando a conocer aspectos relacionados con los diferentes tipos de discapacidad.</p> <p>Se dividirá al grupo en dos, tres o cuatro equipos y se presentará el tablero de juego (Gusano).</p> <p>El grupo, antes de comenzar, debe tomar una serie de decisiones como: ¿quién será el portavoz del grupo?, ¿quién tira el dado?, ¿cómo se van a ir contestando las diferentes preguntas?, etc.</p> <p>La dinámica del juego es tirar el dado por turnos e ir contestando a las preguntas que se les plantean. El/la profesor/a lee de forma aleatoria una de las 30 preguntas que aparecen más adelante y el equipo tiene tiempo para debatir antes de responder. Si la respuesta se considera acertada, permanecen en la casilla y continúa el siguiente equipo. En caso de no considerarse correcta, el/la profesor/a debe comentarla para dar a conocer al alumnado la información pertinente y el grupo retrocederá a la casilla donde estaba hasta el siguiente turno. Gana el primer grupo que llegue a la cabeza del gusano.</p> <p>Observaciones: Sacar una copia ampliada del gusano para que sea el tablero del juego. Se trata de que el alumnado reflexione sobre la discapacidad, no de acabar rápido el juego.</p>
Evaluación:	<p>¿Qué sabíamos antes de jugar sobre las diferentes discapacidades?</p> <p>¿Qué hemos aprendido sobre el tema?</p> <p>¿Qué sabemos ahora del mundo de la discapacidad?</p> <p>Sugerencia: Plasmar en la pizarra/en un mural/o en varias cartulinas la progresión de los aprendizajes para que quede constancia de ellos. ANTES/DURANTE/DESPUÉS</p>
Materia:	<p>Tablero del Gusano, Fichas Manzana, Dado, preguntas del juego</p> <p>Espacio amplio para colocar el gusano y realizar la dinámica del juego.</p>





## PREGUNTAS

¿Las personas con discapacidad necesitan nuestro apoyo y ayuda?

Sí, todos podemos ayudar a que estas personas se encuentren mejor, además, si está en nuestra familia, es muy importante que les ayudemos.

¿Un/a niño/a con discapacidad tiene pocos amigos?

No, puede tener los mismos amigos que cualquier niño/a de su edad.

Imaginad que en esta clase hubiera un/a niño/a con una discapacidad, ¿podría hacer lo mismo que hacéis vosotros/as?

Sí, y sobre todo con vuestra ayuda.

¿Las personas con discapacidad pueden trabajar?

Sí. Pueden trabajar y a veces con ayuda de algunas adaptaciones para que sea más fácil. También hay empresas especiales donde trabajan estas personas.

## SALUD MENTAL

Imagina que haces cosas extrañas, estás triste muchas veces, no tienes ganas de jugar, ¿qué puede pasar?

No te preocupes, es una enfermedad que se puede curar que se llama enfermedad mental.

¿Las medicinas pueden curar a las personas que hacen cosas extrañas, están tristes, no tienen ganas de jugar, o sea, que tienen alguna enfermedad mental?

A veces, pero a todos les ayudan a sentirse mejor.

¿Cómo podemos ayudar a las personas que tienen una enfermedad mental?

Si tenemos una persona enferma en nuestra familia, debemos escucharla, divertirnos con ella, quererla mucho, hacer cosas juntos, ayudarle a sentirse mejor, entender que a veces esté triste o de mal humor, etc. Si no conocemos a nadie: aprender que es una enfermedad como todas, que no debemos tener miedo ni reírnos de ellos, que todos podemos hacer que no se sientan solos.

¿Las personas con enfermedad mental pueden vivir solas?

Sí. Pueden vivir solas pero en ocasiones necesitan apoyo y ayuda.

## DISCAPACIDAD AUDITIVA

¿Las personas sordas pueden hablar?

Sí. Si utilizan la lengua de signos te hablarán moviendo las manos y con apoyo labial. Si utilizan la lengua oral te hablarán normal y vocalizando.



Las personas sordas que mueven las manos para hablar, ¿pueden decir todo lo que quieran?

Sí, cada palabra tiene un signo asignado. Por ejemplo, los deportes que aparecen en el cuento de *Las Pepalimpiadas*.

¿Cómo avisarías a una persona sorda cuando quieres hablar con ella?

Si está a tu lado le puedes tocar en el hombro. Si está lejos puedes llamarla moviendo el brazo. Si está en una sala y de espaldas puedes encender y/o apagar la luz.

¿Puedes hablar con una persona sorda? ¿Cómo le hablarás?

Sí, antes de empezar a hablar, asegúrate de que te está mirando, y si no te mira, llámala. Háblale mirándole a la cara, no le grites, no pongas nada delante de tus labios, habla normal y vocaliza.

Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que dibuje un niño.

El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan.

Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que encienda y apague la luz.

El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan.

¿Las personas sordas pueden vivir solas?

Sí, pueden ser independientes y vivir solas. Si lo necesitan, pueden adaptar sus casas para que los aparatos que tengan sonido como el timbre o el teléfono sean luminosos, en vez de sonoros.

¿Pueden conducir las personas sordas?

Sí, pero pueden necesitar llevar los 3 espejos retrovisores, además, el espejo del interior del coche debe ser un poco más alargado que los normales. Solo pueden conducir motos y coches, no camiones.

¿Cómo podemos ayudar a un/a niño/a que no oye bien?

Si hablamos todos a la vez el niño no entenderá bien lo que decimos, así que hay que respetar turnos. Podemos explicarle alguna cosa que no haya entendido. Podemos avisarle cuando sucede algo de lo que no se ha enterado.

¿Cómo podéis cuidar vuestros oídos para no haceros daño?

No hay que escuchar la música muy alta ni gritar. No hay que meterse ningún cuerpo extraño, como gomas, no hay que meter nada, ni lápices ni bastoncillos...

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL

¿Las personas con discapacidad intelectual pueden vivir solas?

Sí, pueden vivir solas y a veces pueden necesitar apoyo y ayuda como, por ejemplo, que haya alguien que les enseñe a cocinar, a hacer la cama, etc.



¿Un/a niño/a con discapacidad intelectual necesitará mucha ayuda para organizar y ordenar sus cosas? (libros, juguetes, habitación, etc.).

Necesitará que le enseñen cómo hacerlo, pero en principio igual que al resto de los niños. Puede costarle más tiempo o menos que a otro niño, pero lo hará igualmente.

## DISCAPACIDAD FÍSICA

¿Las personas con discapacidad física pueden vivir solas?

Sí. Pueden adaptar sus casas si lo necesitan para que no haya escaleras, puertas más anchas, etc.

¿Pueden conducir las personas con discapacidad física?

Sí. A veces conducen con modificaciones en el coche para facilitar su uso. Por ejemplo, sustituir el pedal del acelerador por uno de mano.

¿Creéis que puede estudiar una persona que utiliza muletas o silla de ruedas?

Sí, las muletas o la silla de ruedas no impiden para nada que un/a niño/a pueda estudiar.

Si tuvieras que ir en silla de ruedas, ¿a qué jugarías con tus amigos en el colegio?

Podrías jugar a todo tipo de juegos y de deportes, algunos de ellos adaptados.

Imagina que vas en silla de ruedas al colegio, a tu casa, piensa en la acera, en los escalones, que tienes que coger el autobús, ¿podrías hacerlo?

Sí, pero si no están bien las rampas de las aceras o si no existe en tu ciudad un autobús adaptado, necesitarías ayuda para poder llegar.

## DISCAPACIDAD VISUAL

¿Cómo leen las personas ciegas? ¿Sabes cómo se llaman sus letras?

Leen con las manos, pasando los dedos por unas hojas que tienen puntitos en relieve. Se llama Sistema Braille.

¿Los niños/as ciegos pueden estudiar?

Sí, pueden estudiar. Utilizan el Sistema Braille y se apoyan en lo que escuchan.

¿Cómo saben las personas ciegas si el semáforo está verde y cuándo se pone rojo?

Porque los semáforos tienen un mecanismo que pita de forma diferente cuando está en verde o en rojo y pasa una persona ciega con un dispositivo que lo detecta. También hay otras personas ciegas que llevan un perro guía que les avisa.

¿Te has lavado las manos alguna vez con los ojos cerrados?, ¿cómo lo harías?

Representación

¿Te has vestido alguna vez con los ojos cerrados? ¿Cómo lo harías?

Representación



## GYMKHANA

Objetivo:	Introducir al alumnado en la experiencia de percibir una discapacidad, a través de distintas actividades que se realizarán con las adaptaciones necesarias. Potenciar el trabajo en equipo y la ayuda a los demás. Posibilitar la experiencia de ponerse en el lugar del otro y conocer la diferencia.
Desarrollo de la actividad:	La actividad consta de dos juegos: <b>circuito sensorial</b> , se propone un recorrido con los ojos tapados y ayudados por un bastón, o con los oídos tapados, y con la ayuda de un/a compañero/a, en el recorrido se colocan conos o elementos similares asociados a las barreras arquitectónicas; <b>circuito de silla de ruedas</b> , por parejas (uno/a sentado/a y su compañero/a le acompaña), en el cual se colocan conos o elementos similares asociados a las barreras arquitectónicas o se utilizan las ya existentes.
Evaluación:	¿Cómo te has sentido? ¿Has visto importante la ayuda de tus compañeros/as? ¿Has tenido dificultad en hacer el recorrido al no ver o al ir en silla de ruedas?
Material:	Sillas de ruedas Antifaces-gafas Bastones Cascos protectores de los oídos o tapones Conos/aros o material similar de psicomotricidad Espacio exterior amplio y liso (patio de recreo)



## 8. DIRECTORIO. RELACIÓN DE ENTIDADES DE CADIS Huesca



A continuación se detallan la relación de entidades que integran CADIS Huesca:

### AGRUPACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE ZARAGOZA Y ARAGÓN. HUESCA (ASZA HUESCA)

C/ Nuestra Sra. de Cillas, n.º 3, 3.ºA  
22002 HUESCA  
Tel. 974 22 16 63. Fax 974 22 16 79  
aszahuesca@asza.net  
www.asza.net



### ASOCIACIÓN DOWN HUESCA

Avda. Los Danzantes, 24 bajos  
22005 HUESCA  
Tel./Fax 974 22 28 05  
adminis@downhuesca.com



### ALZHEIMER HUESCA

Pza. San Vicente, 4 bajos  
22002 HUESCA  
Tel. 974 23 07 04  
info@alzheimerhuesca.es



### ASOCIACIÓN GUAYENTE. CENTRO EL REMÓS

C/ Afuera, s/n  
22467 SESUÉ (Huesca)  
Tel. 974 55 35 46. Fax 974 55 38 55  
elremos@ctv.es  
www.guayente.info



### ASOCIACIÓN ALTOARAGONESA DE DISMINUIDOS FÍSICOS

C/ Saturnino López Novoa, 2, 1.º B  
22005 HUESCA  
Tel. 974 24 65 08  
doma@ono.com



### ASOCIACIÓN OSCENSE DE ESCLEROSIS MÚLTIPLE (AODEM)

C/ Pedro IV, n.º 56 bajos  
22002 HUESCA  
Tel. 974 24 56 60. Fax 974 24 51 33  
aodem@aodem.org



### ASOCIACIÓN DE DISCAPACITADOS OSCENSES (ADO) "Miguel Servet"

C/ Pedro Arnal Cavero, 22  
22001 HUESCA  
Tel. 974 21 20 91. Fax 974 70 45 03  
adomiguelservet@adomiguelservet.com  
www.adomiguelservet.com



### ASOCIACIÓN OSCENSE PRO-SALUD MENTAL (ASAPME)

C/ Nuestra Sra. de Cillas, n.º 3, 2.ºA  
22002 HUESCA  
Tel./Fax 974 24 12 11  
ASAPME@telefonica.net  
http://asapme.blogspot.com/





**ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL DE HUESCA (ASPACE HUESCA)**

Crta. Grañén, s/n  
22196 HUESCA  
Tel. 974 22 79 62  
Fax 974 22 55 13  
aspacehuesca@telefonica.net

**ASOCIACIÓN "SAN FRANCISCO DE SALES" DE HIPOACÚSICOS**

C/ Ramón J. Sender, 9 bajos posterior  
22005 HUESCA  
Tel./Fax 974 22 77 83  
sanfcodesales@terra.es

**ASOCIACIÓN SAN LORENZO**

**ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DE DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES HUESCA)**

Travesía Ballesteros, n.º 10  
22005 HUESCA  
Tel. 974 21 24 81. Fax 974 21 26 83  
sede@atadeshuesca.org  
www.atadeshuesca.org



**CÁRITAS DIOCESANA BARBASTRO-MONZÓN (NAZARET/INSERTARE)**

C/ Joaquín Costa, 33  
22400 MONZÓN  
Tel. 974 40 43 30  
cd\_barmon@svalero.es



**FRATERNIDAD CRISTIANA PERSONAS CON DISCAPACIDAD (FRATER HUESCA)**

Pza. Santo Domingo, 2  
22001 HUESCA  
Tel. 974 24 50 93  
fraterhu@telefonica.net  
www.fratersp.org



**FUNDACIÓN AGUSTÍN SERRATE**

Plaza San Antonio, 9, 1.º D  
22002 HUESCA  
Tel. 974 23 86 73. Fax 974 23 86 74  
arcadia@fundacionagustinserrate.org  
www.fundacionagustinserrate.org



**FUNDACIÓN DFA**

C/ Aragón, n.º 3 bajos  
22006 HUESCA  
Tel. 974 23 06 46  
dfa-huesca@dfa-org.com  
www.dfa-org.com



La Coordinadora de Asociaciones de Personas con Discapacidad, CADIS Huesca, trabaja con el objetivo de hacer llegar a la sociedad los temas más relevantes vinculados con la discapacidad.

Desde la Comisión de Educación y Formación de la Coordinadora se ha trabajado a lo largo de los últimos años en la sensibilización en torno a la discapacidad en los centros escolares de la provincia de Huesca.

Esta unidad didáctica pretende ser una guía dirigida a los profesionales del ámbito educativo para ayudar a introducir el tema de la discapacidad en el aula a través de diversas actividades.

Este documento es fruto de ese trabajo y su publicación ha sido posible gracias a la Ayuda para Proyectos de Temática Educativa para el curso 2009/2010, otorgada por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación,  
Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón