

“GUÍA DE LA FAMILIA DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN INFANTIL”

Fca. De Paula Muñoz Ramírez

Ámbito: Educación Infantil

Temática: Conocimiento del Entorno

Etapa: Infantil

Resumen:

El Equipo de Ciclo de Educación Infantil del Colegio “Sagrado Corazón de Jesús” de Alhendín ha decidido elaborar una guía dirigida a las Familias del alumnado de 3 años con el fin de ofrecerles información sobre el centro al que van a asistir sus hijos, así como, consejos y orientaciones para que su incorporación al mismo no sea traumática.

Con esta guía pretendemos darles la bienvenida a nuestro centro y transmitirles confianza hacia las personas que van a velar, cuidar y enseñar a sus hijos.

Palabras clave:

- § Escuela infantil
- § Finalidades educativas
- § Centro de interés
- § Período de adaptación



1. INTRODUCCIÓN

Al inicio de cada curso escolar es mucho el alumnado de Educación Infantil que se incorporan al centro por primera vez. La entrada al mismo es difícil para los alumnos pero también para las Familias que suelen sentir inseguridad y desconfianza por esos primeros días.

A través de la guía se ofrece información sobre el centro para facilitar la incorporación de sus hijos a este contexto nuevo; con ella se acerca la Familia al centro haciéndola más partícipe en la educación de sus hijos.

Gracias a la elaboración de nuestra guía vamos a conseguir los siguientes objetivos:

- Facilitar información concisa y clara sobre el centro escolar.
- Implicar a la Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Establecer relaciones de colaboración entre familia y escuela.
- Mejorar la adaptación de los alumnos al centro
- Orientar a los padres en la educación de sus hijos.
- Establecer criterios de actuación comunes.
- Informar a los padres acerca de la importancia de la educación infantil en el proceso madurativo del niño.
- Ofrecer información a los padres sobre qué se trabaja en la educación infantil.

Para alcanzar estos objetivos incluiremos en la guía los siguientes contenidos:

- La escuela infantil: finalidades educativas, objetivos, contenidos, centros de interés.
- Plan de acogida: período de adaptación, normas para las Familias, recomendaciones para ayudar a sus hijos en el período de adaptación, orientaciones para estimular el lenguaje de sus hijos.
- Nuestro centro educativo: calendario escolar, consejo escolar, organigrama del centro.

En definitiva queremos informar, acercar, implicar y ayudar a las Familias así como ganarnos su confianza ya que ponen en nuestras manos lo que más quieren.

2. DINÁMICA DE TRABAJO O METODOLOGÍA

Al comienzo de cada sesión de grupo de trabajo recordamos el apartado o tema que se trató en la reunión anterior y el que teníamos previsto para la próxima.

Gracias a esta rutina en una ocasión nos dimos cuenta de que lo que teníamos previsto no resultaba adecuado puesto que suponía un cambio drástico de

contenidos y no seguía la lógica. Dado que “rectificar es de sabios” en una ocasión tuvimos que cambiar el epígrafe previsto por otro.

Salvo en esa ocasión, lo normal es que haya continuidad entre las sesiones, de esta forma, para cada reunión las compañeras previamente han buscado información relacionada con el epígrafe a trabajar.

Para la elaboración de cada apartado de nuestra guía a veces nos ayudamos del material bibliográfico pero en más de un epígrafe hemos plasmado las aportaciones personales de algunas compañeras puesto que dada su larga experiencia profesional año tras año han ido tratando en sus tutorías algunos contenidos de la guía, como por ejemplo, “normas para los padres” o “problemas con los alumnado de tres años”.

El mecanismo que utilizamos en la realización de la guía es el siguiente:

Buscamos información sobre un apartado determinado (por ejemplo: “el período de adaptación”), lo leemos, lo resumimos, suprimimos algunos aspectos del texto que no nos parecen adecuados según el centro en el que estamos y los niños con los que trabajamos y añadimos ideas de nuestra experiencia profesional.

En el caso de otros apartados de la guía (por ejemplo: “normas para los padres”) realizamos una lluvia de ideas y las vamos escribiendo para después seleccionar las más idóneas.

Una vez elaborado el apartado lo escribimos en el ordenador. Con el fin de que la guía resulte llamativa para los padres la estamos realizando dándole a los epígrafes distintas formas de presentación: mapas conceptuales, texto con dibujos, texto con marcadores.

En ocasiones, sobre todo en las páginas donde hay mucho texto resaltamos lo que consideramos más importante en mayúscula o en negrita, algo parecido a los eslóganes de los anuncios publicitarios de los periódicos o revistas.

Cuando nos trasladamos al aula de informática una compañera escribe en el ordenador el texto, otras aportan ideas para la presentación y el resto, en otro ordenador, buscan imágenes o dibujos que se pueden insertar en el texto.

Al término de cada sesión planificamos qué vamos a hacer en la próxima.

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

El fin de nuestro grupo de trabajo es la elaboración de una guía para los padres de los alumnos de infantil, a continuación, voy a describir más detalladamente el material que vamos a producir.

El formato de la guía es A5 148 x 210 mm. (cuartilla), consta de una portada (ver la imagen insertada en el resumen) y de apartados o epígrafes con contenidos de

interés para los padres. Su diseño es muy variado, combina texto con imágenes, con marcadores así como algunos mapas conceptuales.

Para conocer más detalladamente nuestra guía voy a mostrar dos de sus apartados y, además, haré comentarios explicativos de cada uno de ellos.

En este primer apartado damos la bienvenida a los padres, destacamos cuál es nuestro objetivo principal y les invitamos a formar parte de la comunidad educativa.

A LOS PADRES DE NUESTROS ALUMNOS


Estamos comenzando el nuevo curso con grandes ilusiones por parte de todos: NIÑOS, PROFESORES y FAMILIAS. Queremos que todos juntos hagamos realidad nuestro objetivo principal:

“ QUE LOS NIÑOS SEAN FELICES ”

En este documento detallamos una serie de puntos para que sus hijos se encuentren más a gusto en la escuela, y para que los adultos, que les rodeamos sepamos reflexionar sobre nuestras posibilidades de actuación para conseguir su felicidad.

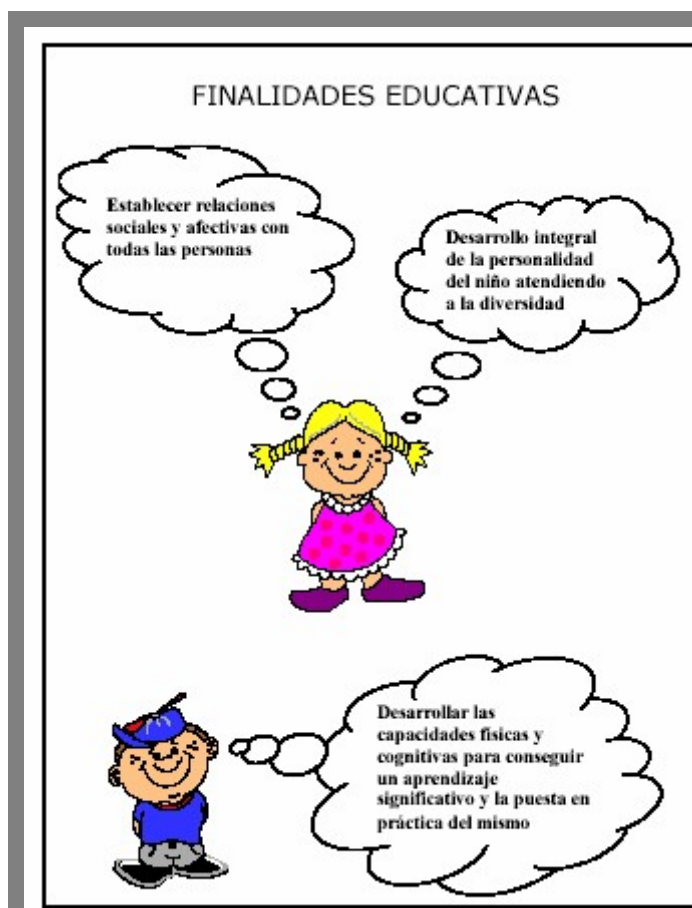
Ir al colegio es un gran paso en la vida de su hijo. Consideramos que tenemos una tarea de responsabilidad en conjunto, ustedes, los padres, y nosotros, los educadores, profesionales de la enseñanza y, por esto, les invitamos a formar una sociedad con nosotros que durará mientras permanezca su hijo en este colegio, con el fin de actuar, de mutuo acuerdo, en beneficio del niño.

“ESTA SERÁ UNA DE LAS ÉPOCAS MÁS IMPORTANTES Y DE MÁS TRASCENDENCIA EN LA VIDA DE SU HIJO, MERECE LA PENA IMPLICARSE”



Este es un ejemplo de concreción, o sea, en un golpe de vista los padres conocen las finalidades educativas. Además, está presentado de forma llamativa con el fin de que éstos lo lean y le presten atención.

Este es un ejemplo de concreción, o sea, en un golpe de vista los padres conocen las finalidades educativas. Además, está presentado de forma llamativa con el fin de que éstos lo lean y le presten atención.



4. EVALUACIÓN

El sistema de trabajo que estamos llevando a cabo para la realización de nuestra guía nos es muy eficaz ya que aunque somos un grupo de trabajo muy numeroso y muy variado (compañeras con distintas especialidades y distintas edades) nos organizamos, complementamos y coordinamos muy bien.

Nuestro grupo de trabajo no influye directamente en los aprendizajes de los alumnos pero sí lo hace indirectamente ya que tanto los padres como nosotros, los maestros, tendremos orientaciones para ayudar a los alumnos en su adaptación al centro y en la mejora del lenguaje.

Se mejorarán las relaciones con los padres y, además, se les hará reflexionar sobre la importancia del período de adaptación ya que en cursos anteriores algunos padres se han opuesto a su aplicación.

El material producido en el grupo (la guía) contribuye a la mejora del centro ya que favorece la calidad de la enseñanza, tal y como se refleja en el Plan Anual de Centro, en el apartado: "Plan de Calidad de la Educación". Concretamente, se hace alusión a este material definiéndolo "como una acción a desarrollar en el presente curso para colaborar en la mejora de la calidad de la enseñanza" y se concreta en un programa: "Programa de elaboración de una Guía de la Familia de Educación Infantil".

Una de nuestras competencias es fomentar la calidad de la enseñanza, nuestro trabajo aporta su grano de arena a esta calidad ya que no la hay si las relaciones escuela-familia no son cordiales.

En próximos cursos otra de nuestras competencias será revisar la guía e introducirle cambios si fuera necesario.

Para terminar, me gustaría apuntar que nuestro trabajo puede dar pie a crear una escuela de padres en un futuro.

REFERENCIAS:

IBÁÑEZ SANDÍN, CARMEN (2001): El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. (Editorial La Muralla, Madrid).

Decreto 107/92 por el que se establece el currículum de la Educación Infantil para Andalucía.

Plan Anual de Centro del curso 2006 – 2007

Guías Didácticas dirigidas al profesorado.

Software MasterClips. MediaPaq, Inc. © 1997.

q Autoría

Fca. De Paula Muñoz Ramírez. Maestra especialista de Educación Infantil.

CENTRO: C.E.I.P. Sagrado Corazón de Jesús. Alhendín (Granada)

TLFO.: 958-89-39-89

CORREO: 18000453.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/sagradoCorazon



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada