

PUNTO DE ENCUENTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA EN UNA CRA

CRA "ARCO IRIS"

Almunia de San Juan * Castejón del Puente * Conchel* Estiche * Pomar * Pueyo de Santa Cruz
* Santalecina

Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del
Gobierno de Aragón

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del proyecto.

“Punto de Encuentro en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria en un CRA”

1.2. Datos del Centro.

CRA “ARCO IRIS”
C/ Monzón s/n
Conchel
C.P. 22414
Teléfono: 974413391
Código: 22005820

Formado por 7 localidades: Almunia, Castejón del Puente, Conchel, Estiche, Pomar de Cinca, Pueyo de Santa Cruz y Santalecina.

Cada localidad tiene unas características de organización particulares en función del número de niños y niñas, por lo que los agrupamientos son variados y variables en función de las necesidades anuales de las aulas.

Actualmente, el número de aulas y la distribución es:

Almunia de San Juan	Castejón del Puente	Conchel	Estiche	Pomar de Cinca	Pueyo de Santa Cruz	Santalecina
-E.I. -1º,2º	-E.I. con 1º y 2º	-El con 1º y 2º	-El con 1º y 2º	-E.I. con 1º y 2º	-E.I -Primaria	-E.I. -Primaria
2 aulas	1 aula	1 aula	1 aula	1 aula	2 aulas	2 aulas

1.3 Coordinador y profesorado participante.

*Coordinador:

Martín Blasco	Mar		Educación Infantil
---------------	-----	--	--------------------

*Profesorado Participante:

Malo Paricio	Rosa		E.I.
Arroyo Palomera	Magdalena		E.P.
Cudinachs España,	Mª José		E.F.
Martín Blasco	Mar		E.I.
Martínez Casasnovas	Mª Jesús		F.I.

“PUNTO DE ENCUENTRO”

CRA “Arco Iris”:Almunia * Castejón * Conchel * Estiche* Pomar* Pueyo * Santalecina
Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

Proyecto y actividades de innovación e investigación educativa
Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria
Curso 2009/2010

Peirón Barber	M ^a José		E.I.
Pueyo Puy	M ^a Pilar		E.I.
Puyal Bonet	Carmen		Religión

1.4 Etapas educativas en las que se va a desarrollar

En la propuesta de este proyecto van a participar Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria continuando con el trabajo desarrollado hasta el momento que comenzó incluso antes de la formación del Cra.

1.5 Tema del proyecto o ámbito del mismo.

El proyecto pretende continuar afianzando las actividades de encuentro y colaboración entre alumnado y profesorado de infantil , 1º y 2º del Cra. Pretende la **creación de unos lazos de unión, de relación que, a partir del conocimiento y desarrollo del ámbito de lo personal (aspectos afectivos, intelectuales...) y de lo colectivo (aspectos sociales), nos permitan considerar a cada uno de los niños y niñas como individuos diversos, únicos y diferentes que pertenecen a un ámbito común que es nuestro CRA** para materializar este tema en actividades especialmente diseñadas y creadas a tal fin (excursiones, encuentros, proyectos ... y Colonias).

2.- DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. Planteamiento y justificación.

Desde la formación de los Colegios Rurales Agrupados se pretendió dar un fuerte impulso a la relación y al trabajo compartidos desde las distintas escuelas rurales que, más o menos próximas, ya estaban organizadas en Agrupaciones, como era el caso de los pueblos que integran este CRA. No sólo se trataba un aspecto de mejora administrativa sino que también pretendía ser una mejora de organización de las propias escuelas y una interrelación del profesorado, alumnado y padres.

Esta tarea de compartir y organizar en conjunto no es fácil por la propia idiosincrasia de los CRAs; sin embargo, la necesidad de que nuestro alumnado se relacionara con los otros niños y niñas de otros pueblos, pero de similares edades e intereses, se ha ido consolidando en una serie de propuestas de trabajo con el espíritu de establecer unos vínculos afectivos y de maduración personal y social en un entorno más amplio que el de su propia localidad.

Una de las actividades, entre otras, que ha intentado plasmar estos intereses y necesidades ha sido durante bastantes años la organización de **COLONIAS** para los ciclos de Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria, que empezaron antes incluso de que la formación de los CRAs fuera una realidad. Ofrecer la posibilidad desde los colegios de pasar alguna noche fuera de su casa, de su pueblo, para vivir una experiencia muy rica en relaciones, amistades y trabajos conjuntos, y propuesta desde la culminación de las actividades realizadas durante el curso, encuentros, competiciones deportivas... era un encuentro final y muy esperado de los niños y niñas de aquellos pueblos.

Esto nos hizo reflexionar sobre la posibilidad de enriquecer estas convivencias y ampliar la propuesta de actividades de conocimiento y encuentro a lo largo de todo el curso (cuentos viajeros, cartas, e-mails, encuentros, proyectos...), convirtiéndose así, al final, las colonias, en una fiesta de reencuentro con las amistades y relaciones que se hayan ido tejiendo a lo largo del curso.

Los cursos anteriores 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 comenzamos esta labor de organización, coordinación, conocimiento y encuentro y el resultado superó nuestras mejores expectativas tal y como reflejamos en la memoria correspondiente. EL curso 2008/2009 hemos mantenido la línea del proyecto a través de un Grupo de Trabajo. Por ello, con la experiencia del trabajo realizado, los aciertos y las cuestiones a mejorar, nos embarcamos nuevamente en la puesta en marcha del presente proyecto que ha demostrado una mejora en nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje y organización escolar.

"PUNTO DE ENCUENTRO"

CRA "Arco Iris":Almunia * Castejón * Conchel * Estiche* Pomar* Pueyo * Santalecina
Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del
Gobierno de Aragón

Proyecto y actividades de innovación e investigación educativa
Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria
Curso 2009/2010

2.2 Aspectos innovadores del Proyecto.

Nuestro proyecto resulta innovador:

- Porque potencia las Colonias de calidad en Infantil y Primer Ciclo de Primaria, una actividad que no suele desarrollarse en edades tan tempranas.
- Porque consigue coordinar de manera efectiva muchas y variadas actividades de convivencia, conocimiento y encuentro: cuentos viajeros, historias del CRA, vídeos realizados por nosotros, pasatiempos con nuestras fotos y nombres... planteadas específicamente por el equipo para este fin.
- Porque nos permite poner en común y compartir de una manera cooperativa las diferentes formas de abordar los procesos de aprendizaje en las distintas aulas y pueblos de nuestras localidades.
- Porque el alumnado vivencia una serie de experiencias que enriquecen y motivan y que, sin la realización de este proyecto, no se les podrían ofertar en las mismas condiciones

2.3. Objetivos y contenidos que se pretenden

1.- Atender a la diversidad de nuestro Centro, compartiendo diversas actividades educativas, procesos de aprendizaje y formas de organizarnos para tener un mejor conocimiento de la diversidad desde lo individual y en lo colectivo, y recalcando la individualidad como parte de la riqueza personal de cada uno de nosotros, tanto en el ámbito personal como colectivo (pueblo, CRA...).

2.- Fomentar la animación a la lectura a través de los cuentos viajeros, intercambio de experiencias de educación lectora...

3.- Valorar las ventajas de la Ruralidad como un elemento más a tener en cuenta en el encuentro e intercambio de proyectos, ideas, experiencias...

4.- Impulsar el desarrollo de una red rural de encuentros y conocimientos entre el alumnado de las distintas localidades, de modo que puedan facilitar un tejido de comunicación y de intercambio de experiencias.

5.- Ofrecer modelos ricos y variados, así como experiencias significativas.

6.- Fomentar el placer de aprender.

7.- Favorecer el intercambio de las actividades de aprendizaje, proyectos, etc., que se realizan en los diferentes pueblos.

8.- Favorecer oportunidades adecuadas para potenciar las relaciones sociales.

9.- Ofrecer un clima de seguridad para un desarrollo personal adecuado.

10.- Contribuir a la construcción positiva de la identidad personal y la auto- imagen.

11.- Organizar las Colonias para los niños y niñas de 3 a 7 años como momento cumbre de encuentro, vivencia y posibilidad de madurar como personas.

2.4. Plan de trabajo y metodología.

Plan de trabajo

Durante este curso 2009/2010 nos hemos planteado la necesidad de dar un paso más con respecto al trabajo que hemos realizado hasta ahora. Por este motivo, pretendemos dedicar más tiempo y esfuerzo para impulsar este proyecto que consideramos innovador y beneficioso para nuestro alumnado.

Fase previa: durante el mes de septiembre de 2009 se celebrará la sesión de constitución del nuevo grupo de trabajo, que consensuará los diversos aspectos de agenda y metodología.

- Revisaremos y acordaremos las líneas y actuaciones generales previstas para el resto del curso.
- Propuesta de calendario de reuniones para poder llevar a cabo la coordinación y evaluación de las mismas.
- Distribuiremos a lo largo del año las diferentes actuaciones que pretendemos realizar dejando abierto un margen a aquellas posibilidades que sabemos que suelen surgir.
- Igualmente nos distribuiremos las tareas a realizar en cada una de ellas.

Durante el desarrollo del curso:

- Diseño, planificación de las actividades.
- Realización de las mismas.
- Recogida de datos y registros de interés.
- Valoración y nuevas propuestas a partir de este análisis.

Fase final:

- Memoria con las secuencias de trabajo realizadas, los materiales elaborados, la evaluación de todo el proceso.

“PUNTO DE ENCUENTRO”

CRA “Arco Iris”:Almunia * Castejón * Conchel * Estiche* Pomar* Pueyo * Santalecina
Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del
Gobierno de Aragón

Proyecto y actividades de innovación e investigación educativa
Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria
Curso 2009/2010

- Recopilación y distribución en soporte informático de aquellos materiales susceptibles de ser registrados en este formato.
- Propuesta de nuevas actividades.

Metodología

En el proyecto:

- .- Reuniones para la planificación y seguimiento de objetivos, actividades y evaluación con toma de decisiones de manera participativa y cooperativa, distribuyendo y repartiendo paulatinamente las responsabilidades y tareas que se requieran entre las personas participantes en el proyecto.
- .- Elaboración de materiales y conclusiones derivadas de las actuaciones acordadas.

En el aula:

- .- Tener en cuenta las diferentes organizaciones de las aulas, según las características de la localidad, en cuanto a los agrupamientos y diferentes organizaciones en el trabajo, etc.
- .- Reconocer la propia individualidad del profesorado que con sus aportaciones enriquecerá la práctica docente durante todo el proceso.
- .- Asumimos la implicación con todo el alumnado atendiendo a las capacidades individuales de desarrollo (físicas, afectivas, sociales e intelectuales).
- .- Entendemos que la diversidad la constituyen cada uno de nuestros alumnos y alumnas, lo cual hará que el planteamiento educativo de nuestras aulas se vea ENRIQUECIDO por esta APORTACIÓN.

Propuesta actividades-tipo:

- Excursiones, encuentros y Colonias para los que previamente se han preparado trabajos comunes.
- Cuentos y propuestas lectoras que viajan a través del CRA y se enriquecen en las actividades que vamos planteando en el recorrido.
- Correspondencia postal y virtual entre las diferentes localidades del Cra.
- Creación de un libro común: los personajes serán los propios niños y niñas a partir de sus fotos.
- Formación de carpetas de documentación con las distintas propuestas de organización y de desarrollo de las actividades realizadas.
- Elaboración de un DVD con fotografías de los niños y niñas de las diferentes localidades: presentación (nombres de los niños, localidades, aficiones).
- Grabación de un vídeo en las diferentes aulas: niños, actividades, presentación de la localidad.
- Confección del libro de nuestra localidad para conocer lo nuestro y darlo a conocer a los demás.
- Cancionero del CRA, recopilando canciones de los diferentes pueblos.
- Propuestas lúdicas: pasatiempos, amigo invisible...
- Elaboración de documentos gráficos para comunicarnos noticias vía correo electrónico.

“PUNTO DE ENCUENTRO”

CRA “Arco Iris”:Almunia * Castejón * Conchel * Estiche* Pomar* Pueyo * Santalecina
Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del
Gobierno de Aragón

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

**PUNTO DE
ENCUENTRO EN
EDUCACIÓN
INFANTIL Y PRIMER
CICLO DE PRIMARIA
EN UN CRA**

2009/2010

MEMORIA

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

1.1 Características generales.

CRA "ARCO IRIS"

C/ Monzón s/n

Conchel

C.P. 22414

Teléfono: 974 413391

Código: 22005820

Formado por siete localidades: Almunia de San Juan, Castejón del Puente, Conchel, Estiche, Pomar de Cinca, Pueyo de Santa Cruz y Santalecina. Cada localidad tiene unas características de organización particulares en función del número de niños y niñas, por lo que los agrupamientos son variados y variables en función de las necesidades anuales de las aulas.

Durante el curso actual , el número de aulas y la distribución ha sido:

Almunia de San Juan	Castejón del Puente	Conchel	Estiche	Pomar de Cinca	Pueyo de Santa Cruz	Santalecina
*E.I. *1º,2º y 3º *4º,5º,6º	*E.I 1º y 2º *3º,4º,5º,6º	*EI 1º y 2º * 3º a 6º	*EI y 1º a 5º	*E.I. *1º a 4º *5º y 6º	*E.I y 1º *2º a 6º	*E.I. y 1º *2º a 5º
3 aulas	2 aulas	2 aulas	1 aula	3 aulas	2 aulas	2 aulas

"PUNTO DE ENCUENTRO" CRA "ARCO IRIS"

Almunia de San Juan * Castejón del Puente * Conchel* Estiche * Pomar * Pueyo de Santa Cruz * Santalecina
Proyecto y actividad realizado en colaboración con el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón

1.2 Características particulares.

En la realización de este proyecto, durante este curso 2009/2010 han participado :

EDUCACIÓN INFANTIL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La organización de algunas aulas donde Educación Infantil comparte espacios y tiempos con el Primer Ciclo de Primaria y la cohesión de estos grupos en la trayectoria de actividades realizadas en el centro favoreció que el proyecto quedara propuesto para estos ciclos.

El número de alumnado favorecido por las actuaciones realizadas ha sido de 67 niños y niñas, distribuidos en aulas en diferente número y agrupación, desde unitarias hasta aulas compartiendo varios niveles o ciclos incompletos tal y como se ve en el cuadro anterior.

En el planteamiento inicial del proyecto destacamos que la trayectoria en la organización de colonias para el tramo de edad de 3 a 7 años, ya está consolidada y desarrollada con una experiencia avalada por el número de años que se vienen organizando, ya anteriormente a la formación del CRA. Por el momento, somos uno de los pocos colegios de la provincia de Huesca en los que el profesorado asume y afronta el reto de organizar colonias para el alumnado de 3 a 7 años con el refrendo de toda la Comunidad Educativa.

Por ello, hemos continuado progresando en la línea de trabajo iniciada hace años incidiendo en objetivos y actividades que nos permitieran el desarrollo de los siguientes objetivos

2.- CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Hemos continuado progresando, avanzando y mejorando la línea de trabajo iniciada hace años que ya en su diseño previo apostó por un Proyecto que facilitara y promoviera **"la creación de unos lazos de unión, de relación y de convivencia,** que a partir del descubrimiento y desarrollo del ámbito de lo personal (aspectos afectivos, intelectuales ,...) y de lo colectivo (aspectos sociales), nos hicieran considerar a cada uno de los niños y niñas como individuos diversos, únicos y diferentes. Lazos de unión que se materializarían y desarrollarían a partir de la posibilidad de compartir actividades, cuentos viajeros, cartas, excursiones, encuentros, proyectos... y Colonias. Actividades de grupo en las que todos los niños y niñas de los siete pueblos del CRA han tenido un hueco que llenar."

Desde esta intención hacemos la siguiente valoración de los objetivos:

<p>2.1. OBJETIVOS propuestos inicialmente / 2.2. VALORACIÓN y alcance de los mismos</p>

1.- Atender a la diversidad de nuestro Centro, compartiendo diversas actividades educativas, procesos de aprendizaje y formas de organizarnos para tener un mejor conocimiento de la diversidad desde lo individual y en lo colectivo, y recalcando la individualidad como parte de la riqueza personal de cada uno de nosotros, tanto en el ámbito personal como colectivo (pueblo, CRA...).

Este objetivo ha sido plenamente cubierto y su realización ha sido valorada de manera positiva.

2.- Fomentar la animación a la lectura a través de los cuentos viajeros, intercambio de experiencias de educación lectora...

Al participar el centro en el Programa Provincial de Bibliotecas Escolares este aspecto ha quedado cubierto en esos tiempos.

3.- Valorar las ventajas de la RURALIDAD como un elemento más a tener en cuenta en el encuentro e intercambio de proyectos, ideas, experiencias...

En base al esfuerzo y el trabajo personal hemos podido superar los inconvenientes de ser un colegio rural agrupado. Las ventajas se han explicitado en la calidad de las actividades.

4.- Impulsar el desarrollo de una red rural de encuentros y conocimientos entre el alumnado de las distintas localidades, de modo que puedan facilitar un tejido de comunicación y de intercambio de experiencias.

Objetivo plenamente conseguido y que también es valorado en el resto de los ciclos, puesto que nuestro alumnado adquiere la conciencia de lo colectivo desde el inicio de la escolaridad.

5.- Ofrecer modelos ricos y variados, así como experiencias significativas.

Este objetivo se ha logrado en varios de los trabajos realizados gracias a la puesta en común y la aportación de todos los miembros que formamos el equipo.

6.- Fomentar el placer de aprender.

Puesto en marcha especialmente a través de las bolsas divertidas. Sería necesario asentar este tipo de actividades con tiempos de reflexión y mayor fundamentación pedagógica de las mismas.

7.- Favorecer el intercambio de las actividades de aprendizaje, proyectos, etc., que se realizan en los diferentes pueblos.

El trabajo en tiempo grupal y personal ha permitido que este objetivo se cumpliera

8.- Favorecer oportunidades adecuadas para potenciar las relaciones sociales.

Objetivo cumplido en el que son tan importantes las salidas y excursiones como las actividades puntuales y continuadas que se han ido desarrollando a lo largo del curso.

9.- Ofrecer un clima de seguridad para un desarrollo personal adecuado.

Ha sido una de las señas de identidad que han guiado a lo largo de estos años nuestro planteamiento y que hemos seguido mimando de manera explícita.

10.- Contribuir a la construcción positiva de la identidad personal y auto- imagen.

No es un objetivo que hayamos trabajado de manera intensa aunque sí se ha visto desarrollado de manera tangencial en varias actividades.

11.- Organizar las Colonias para los niños y niñas de 3 a 7 años como momento cumbre de encuentro, vivencia y posibilidad de madurar como personas.

Se han celebrado las Colonias el presente curso escolar en Eriste (Huesca) el 13 y 14 de Mayo.

2.3. Objetivos pendientes de afianzamiento

Consideramos que la red de trabajo, encuentro e intercambio de experiencias queda fundamentada, pero encontramos la necesidad de dar un enfoque hacia las nuevas tecnologías, al ser un formato que al alumnado le resulta muy interesante y coincidiendo que se prevee una dotación de material informático en las aulas de Educación Infantil.

El fomento y creación de actividades de educación lectora queda en reserva para incluirse en el próximo curso en el Proyecto de Bibliotecas Escolares.

3.- CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL PROYECTO

3.1. En cuanto a los objetivos

En el diseño inicial del proyecto, los objetivos se centraron únicamente en el alumnado; en otros cursos estos objetivos se ampliaron con la creación de un espacio de encuentro y coordinación que facilitó el trabajo cooperativo y sistemático. Un espacio y tiempo, donde el entusiasmo y la puesta en común de las distintas experiencias en las aulas enriqueció el trabajo de cada una de ellas y hemos continuado en la misma línea.

3.2. En cuanto a la metodología

Valoramos positivamente la disposición, que hemos seguido el orden del día de las reuniones y que ha posibilitado avanzar en las tareas propuestas con operatividad y disponibilidad en el intercambio de opiniones, materiales y actividades.

3.3. En cuanto a la organización

Se ha realizado de manera lo más participativa y cooperativa posible, distribuyendo y repartiendo paulatinamente las responsabilidades y tareas que se requerían entre todas las personas participantes en el proyecto en función de las posibilidades reales que se han presentado.

3.4. En cuanto al calendario

Concluimos la fase inicial a finales del primer trimestre: organización y coordinación del curso, reparto de tareas y revisión de las propuestas ya acordadas en Junio.

Nos hemos reunido en función del calendario que nos ha ofrecido el Equipo Directivo tras repartir el tiempo de los Jueves Pedagógicos entre las distintas tareas a llevar a cabo dentro del Cra.

Ha existido buena coordinación con el equipo de ciclo y en dos ocasiones previas a la excursión del primer trimestre y a las colonias, hemos tenido la necesidad de establecer una reunión de los componentes del grupo de Proyecto de Innovación, para ultimar aspectos organizativos de dicha salida. La coordinación de manera presencial la hemos completado con trabajo individual y envío por e-mail o a través de profesorado itinerante.

Nos hemos reunido en las siguientes fechas con un computo parcial de 20 horas considerando 10 adicionales de trabajo individual. TOTAL: 30 horas.

Octubre	15
Noviembre	5 y 12
Diciembre	3
Enero	21
Febrero	11
Marzo	11
Abril	15
Mayo	6 y 20

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

El trabajo realizado en años anteriores y la experiencia obtenida nos han servido como referente para poder desarrollar ,en la medida que nos ha sido posible, las posibilidades de acción más efectivas, reales y con mayor posibilidad de éxito. Ha garantizado, en mas de una ocasión, el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para el profesorado la coordinación grupal, con algo de financiación ha sido una forma más sugerente de trabajar aunque nos ha faltado tiempo para poder compartir de manera mas consensuada las aportaciones de cada uno.

Nuestro proceso de evaluación se ha centrado en estos tres ámbitos:

- Actividades: Para cada una de las actividades propuestas nos marcábamos unas líneas de actuación y después realizábamos una evaluación de los diferentes aspectos materiales y personales que se habían alcanzado.
- Grupo de trabajo: Conforme el grupo se cohesionaba y elaboraba las actividades a realizar, se han ido acordando y marcando criterios de actuación.
- Sesiones: Cada reunión de grupo hemos intentado poner en común y coordinar aquellos aspectos que nos planteamos al principio del proyecto o que han ido surgiendo como respuesta a la realidad que hemos vivido. Hemos intentado dar salida a aquellas cuestiones que estaban a nuestro alcance y nos gustaría continuar con las que consideramos más positivas.

5.- CONCLUSIONES

5.1. Logros del proyecto

La disposición y trabajo de las personas participantes , ha conseguido plasmar los objetivos planteados y coordinar de manera efectiva muchas y variadas actividades de convivencia, conocimiento y encuentro entre todo el alumnado de 3 a 7 años del CRA:

Actividades de encuentro:

En todas las salidas y excursiones hemos contactado e incluso visitado con antelación los sitios que vamos a ver posteriormente con nuestro alumnado para poder extraer el máximo aprovechamiento didáctico a nuestras salidas:

+ **Excursión al Aula de la naturaleza del Vivero provincial de Huesca:** Preparación de actividades previas, durante y tras la visita. Contacto con los monitores del Vivero provincial para adecuar la actividad a las características de nuestro alumnado.

+ **Centro de Interpretación de Alfarería de Naval:** Organización de actividades y lecturas previas y posteriores a la visita al centro. Contacto con los responsables para rentabilizar didácticamente la visita.

+ **Colonias:** A la montaña de Eriste (Huesca). Para niños y niñas de 3 a 7 años. El trabajo para esta salida comenzó en septiembre con el envío de correspondencia con las fotos de todos los niños , niñas y profesores de infantil y primer ciclo del presente curso. El profesorado visitamos las instalaciones a recorrer y se le dio forma a la programación definitiva de las actividades que realizaríamos durante las mismas.

De conocimiento :

+ **Fotos** de presentación de alumnos, alumnas y profesorado de Infantil y Primer ciclo que está presente en todas las escuelas del Cra y que nos permiten reconocernos como parte de un colegio.

+ **Correo** postal entre las diferentes localidades de bienvenida, envío de tarjetas navideñas elaboradas por los niños y correos mediante e-mail.

+ **Trabajos multimedia** con las fotos de cada una de las salidas: Aula de la Naturaleza del Vivero Provincial, Centro de Interpretación de Naval y Colonias en Eriste.

De profundización didáctica:

- **Cuadernos y presentaciones multimedia** creados especialmente para ampliar los contenidos didácticos de las actividades conjuntas propuestas:

+ Excursión al Aula de la Naturaleza del Vivero Provincial de Huesca, el tema "Todos somos basura": Lectura del cuento en power-point de "La Tierra está embrujada". Preparar láminas en formato Din-3 de diferentes criterios para reciclar. Se comparará una Tierra Sana y Tierra contaminada. Por último, se entregó el Carnet de "Buen conservador del Medio Ambiente".

+ Visita al Centro de Interpretación de Naval. Tema: La cerámica. Lectura del Cuento de "Croniñona" . Historia de la cerámica a lo largo del tiempo.

- **"Bolsas divertidas"**. Durante el segundo trimestre y todo el tercer trimestre hemos iniciado la rotación por las nueve aulas que participan en el proyecto, de nueve bolsas con juegos y material didáctico seleccionado por el profesorado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Seguimos así el camino iniciado anteriormente por las bolsas de los sueños que llegaban con lecturas recomendadas para nuestro alumnado.

- Intercambio de diferentes tipologías de textos y **actividades didácticas** en relación con los contenidos a tratar en las diferentes salidas y encuentros realizados.

Por último, como despedida del curso hemos preparado una carpeta en CD para regalar a cada niño/a perteneciente al proyecto en donde podrá llevarse a casa los materiales informáticos que hemos elaborado durante el curso 2009/2010.

5.2. Incidencia en el Centro Docente

El proyecto fue concebido con un objetivo mayor: que pudiera asentar las bases de un trabajo en equipo, centrado en el desarrollo de la propuesta del proyecto inicial "Conocerse y Encontrarse en un Colegio Rural Agrupado" y que incluso pudiese servir de lanzadera en el desarrollo de otros futuros proyectos, basados en el desarrollo integral de nuestro alumnado como individuos únicos pero que comparten tiempos y espacios con otros niños y niñas, bajo un prisma de

cordialidad y respeto base de toda convivencia y esto ha sido claramente observable.

Anotamos también que:

- Hemos experimentado y asentado nuevas formas de convivencia, encuentro y conocimiento de los niños y niñas de nuestro Cra.
- Nuevamente ha sido gratificante la creación de un espacio de encuentro e intercambio de experiencias entre el profesorado.
- La coordinación del calendario del CRA se ha visto afectada por las reuniones de los diferentes grupos que trabajamos en el colegio. Al ser todo el grupo perteneciente al ciclo de Educación Infantil y Primer ciclo de primaria, permitía el complemento perfecto para poder establecer tiempos de ajuste necesarios para terminar de ultimar tanto las actividades programadas para las excursiones y visitas como las colonias.
- De forma mínima, sí que ha habido una ligera dotación en las distintas aulas que de otro modo no hubiera sido posible tener.

6.- LISTADO DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

* Profesorado Participante:

Arroyo Palomera	Magdalena
Arruego Aznar	M ^a Jesús
Cudinachs España	M ^a José
Malo Paricio	Rosa
Martín Blasco	Mar
Martínez Casasnovas	M ^a Jesús
Peirón Barber	M ^a José
Pueyo Puy	M ^a Pilar
Puyal Bonet	Carmen
Salvador Burillo	Laura

E.P.
E.I.
E.F.
E.I.
E.I.
F.I.
E.I.
E.I.
Religión
E.M.

* Coordinadora:

Malo Paricio	Rosa
--------------	------

E.I.

7.- MATERIALES ELABORADOS

	Materiales	Formato
ENCUENTRO	Excursiones y Colonias para niños y niñas de 3 a 7 años	
	Juegos y materiales previos y posteriores a cada una de las salidas	Papel e informáticos
CONOCIMIENTO	Fotos de la totalidad del alumnado del Cra.	Papel
	Correo postal y e-mail	Papel y ordenador
	Presentación de las fotos de cada una de las tres salidas realizadas.	Programas informáticos
PROFUNDIZACIÓN DIDÁCTICA		
	Bolsas divertidas	Juegos didácticos, diario de viaje, Cd, Dvd....
	Textos y actividades didácticas (canciones, propuestas...)	Papel
	"Todo un año de encuentros".. Presentación en formato digital del todo el trabajo y materiales desarrollados en el mismo	CD

ANEXO

Documentos y materiales que se encuentran en el anexo en formato informático.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

- .- Proyecto presentado en Junio del 2009.
- .- Memoria presentada en Junio de 2010.
- .- Breve descripción para publicación en web.
- .- Publicación en el Periódico escolar "Diario del Altoaragón" de Huesca, la excursión al Aula de la Naturaleza del Vivero provincial, publicado el día 19 de Noviembre de 2009.

MATERIALES DIDÁCTICOS

- .- Power point de las tres salidas realizadas: Aula de la Naturaleza, Naval y Eriste.
- .- Bolsas divertidas, power-point del Diario de viaje.
- .- Ejemplificación de la programación de las Excursiones y Colonias en Eriste.
- .- Fotos del material de Tierra sana y contaminada.
- .- Power point del cuento "La Tierra está embrujada"



Visita a la castañera. S.E.

Señora castañera... ¿Me da castañas? ¡Muchas gracias!

“El otoño continúa su marcha por nuestra ciudad y en el Colegio Santa Rosa de Huesca seguimos haciendo actividades. La semana pasada nos acercamos a visitar el puesto de castañas que hay en la plaza. Descubrimos el proceso desde que las castañas se cogen del castaño hasta ser asadas, y comerlas calentitas ¡Qué bien saben!

Como somos muchos amigos y amigas en Infantil, nos dividimos por cursos. Cada uno llevamos nuestro dinero, hicimos una fila y descubrimos lo importante que es esperar para poder comprar todas nuestras castañas: “Por favor, señora castañera...¿me da castañas? Gracias”.



Participantes en la excursión a Alquézar. S.E.

Excursión del CEIP Sancho Ramírez a Alquézar

La Amypa del CEIP Sancho Ramírez organizó una excursión que llevó a escolares y a padres hasta Alquézar, donde recorrieron la ruta de las pasarelas hasta el río Vero, para subir después por el camino de la Colegiata de Alquézar. El grupo también aprovechó la ocasión para visitar el centenario molino de aceite que se está recuperando y que estará operativo el próximo mes. La comida se hizo en la Escuela Refugio de la FAM, donde los escolares pudieron escalar en el rocódromo que hay instalado en este albergue. Estupenda combinación de deporte y naturaleza en un intenso día en el que pequeños y mayores disfrutaron del espectacular paisaje de la Sierra de Guara.



Alumnos del Sancho Ramírez, en los bellos parajes de Alquézar. S.E.

El CEIP La Merced de Barbaastro aporta materiales a Gambia

D.A.

HUESCA.- El CEIP La Merced de Barbaastro invitó al cooperante Jesús Marco para contar a todo el alumnado del centro su experiencia en Baja Kunda, Gambia, población en la que ha estado desarrollando, durante un año, proyectos de la ONG “Alpicat Solidari” y “Maestros por la supervivencia”.

A través de las imágenes de un power point, les explicó su cultura, costumbres y formas de vida referentes a vivienda, alimentación, escolarización, juegos, enfermedades, celebraciones, creencias... También los logros y dificultades que se puede llevar un cooperante al vivir una experiencia de este tipo.

El objetivo era sensibilizar a los niños en materia de cooperación y ayuda humanitaria, acercarlos a la realidad gambiana y conocer la evolución, logros y cambios positivos que se han producido con la construcción y puesta en funcionamiento de un nuevo hospital y una nueva escuela.

Ante la pregunta ¿qué puedo hacer yo por Gambia? Los alumnos y sus familias han aportado:

- Material escolar del que carecen allí y que, en muchas ocasiones, han de compartir.
- Cubiertos para el comedor de la escuela. Así, podrán pasar de comer con las manos, a hacerlo de una forma más higiénica, disminuyendo, de esta manera, enfermedades y contagios.
- Semillas de diferentes vegetales, tan importantes en la dieta equilibrada. Actualmente sólo cultivan maíz y arroz.
- Guantes de látex para que las mujeres los utilicen al fabricar jabón. Así, protegerán sus manos de la acidez de los componentes.
- Ropa, calzado, muñecos, teléfonos móviles en buen estado, linternas, mochilas... y dinero

Todas estas aportaciones se le van a hacer llegar a Jesús Marco, quien las distribuirá y organizará cuando, en breve, esté de nuevo en Gambia.



Jesús Marco relató al alumnado su experiencia en Gambia. S.E.



Visita al 'Aula de Naturaleza' de Huesca

D.A.

HUESCA.- Los alumnos de la escuela de Almunia de San Juan participaron el pasado día 1, junto a sus compañeros de las escuelas del CRA Arco Iris, en el Aula de la Naturaleza del Vivero Provincial de Huesca. “Allí descubrimos y experimentamos la necesidad de cuidar nuestro planeta, mantenerlo limpio y reciclar la basura que producimos, para que el aire, el

agua y la tierra estén limpios. Aprendimos mucho y lo pasamos fenomenal”, apuntan las profesoras.

Asimismo, indican que volvieron a clase con un regalo: “una tarjeta que nos acredita como cuidadores de la tierra y el cuento ‘La tierra está embrujada’ para cada pueblo de nuestro CRA Arco Iris. Queremos dar las gracias a los monitores del Aula de la Naturaleza por lo bien que nos explicaron y trataron a todos”.