

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del Proyecto:

ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II

1.2. Datos del centro:

CEIP Joaquín Costa, Avda. Navarra, 21, TARAZONA (Zaragoza). Código del Centro: 50004545.

1.3. Coordinador y profesor participante:

VER ANEXO

1.4. Etapa educativa:

Infantil y Primaria.

1.5. Tema del Proyecto:

Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización escolar. Adquisición de competencias básicas. Fomento de la comprensión y expresión oral y escrita.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. Planteamiento y justificación.

Este proyecto se presenta en esta convocatoria como continuación del presentado en 2007-2008 con el mismo título. Ya planteábamos en el proyecto anterior que la duración del mismo sería de dos cursos porque los fines, objetivos y actividades que nos proponíamos difícilmente podían ser realizadas en un solo año.

Mucho hemos avanzado en este primer curso: hemos tenido una organización que ha permitido tener actualizada la página web, el periódico digital y el realizar programas de radio, hemos utilizado las TIC como escaparate de los trabajos de nuestros alumnos, ha mejorado la comprensión y la expresión de nuestros alumnos, hemos desarrollado hábitos y valores para convivir, el profesorado ha utilizado las TIC y ha aumentado la colaboración entre el Centro y el resto de la Comunidad educativa pero debemos de seguir para que la educación que se imparta en nuestro Centro sea cada vez de mayor calidad y nuestros alumnos sean cada vez más protagonistas del proceso educativo, haciéndoles tener un mayor interés por su formación, con una Escuela abierta al medio y al contexto sociocultural del entorno.

Para ello pretendemos integrar lo máximo posible las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y que eso suponga un cambio en la organización y metodología escolar. Por eso los trabajos de nuestros alumnos deben salir al exterior y enriquecerse con lo externo. Utilizaremos la página web, el periódico digital, la radio escolar, la elaboración de vídeos, etc. como escaparate de lo que hacen y que les sirva de motivación para mejorar su enseñanza.

Pero no son estas las únicas razones que nos animan a volver a presentar el proyecto, ya que tras la incorporación de competencias básicas al currículo de la Educación Primaria permitiéndonos poner el acento en aprendizajes que se consideran imprescindibles, creemos que nuestro proyecto se ajusta y se justifica plenamente pues la adquisición de algunas de las competencias básicas y el fomento de la comprensión y expresión tanto oral como escrita son parte sustancial de las actividades que se desprenden del proyecto.

2.2. Aspectos innovadores del proyecto

Nuestro Centro lleva muchos años utilizando las TIC, tanto alumnos como profesores. Desde el curso 2000-01 nuestro colegio ha participado en los proyectos Ramón y Cajal y Pizarra Digital. Esta participación ha servido para que el profesorado tomara contacto con las TIC y empezara a utilizarlas en su

trabajo, tanto el personal como el realizado con y para los alumnos. También con los recursos que el Centro dispone y el seguimiento de nuestro Plan de integración de las TIC, se ha asegurado la utilización de estos medios por parte de todo el alumnado. Los programas de EAO, de dibujo, Word, Excel, Power Point, etc. son empleados desde el primer curso de E. Infantil hasta el último de E. Primaria.

Con la llegada de los Tablet Pc y el hecho de que todas nuestras clases dispongan de salida a Internet, bien por cable o a través de la red inalámbrica, nos ha permitido comenzar a trabajar de forma distinta. El hecho de disponer de un Tablet Pc para los alumnos del tercer ciclo (un tablet por cada dos alumnos), el uso del videoprojector y la conexión a Internet como fuente de recursos e información nos ha hecho sacar más provecho a todos estos medios técnicos y ver que las posibilidades de utilización son enormes.

Durante el primer año de desarrollo del proyecto hemos conseguido tener una organización, tanto en el Centro como en las aulas, que nos ha permitido que la página web del colegio esté actualizada con informaciones de interés. También el periódico digital está siendo el lugar donde van a parar las noticias, los reportajes, etc. que las aulas generan y que pueden ser consultado por toda la Comunidad educativa.

Aunque seguiremos trabajando con la página web y el periódico, este segundo año queremos que el aspecto más innovador de nuestro proyecto, que es la utilización de la emisora de radio, sea el motor y la fuente de motivación para que las actividades que realicemos sirvan para conseguir los objetivos que a continuación planteamos.

2.3. Objetivos y contenidos

Los objetivos que planteamos para desarrollar en nuestro proyecto y que con su consecución nos acerquen a la educación de calidad que deseamos son los siguientes:

- a. Continuar con una organización en el Centro que permita tener actualizada la página web y el periódico digital así como realizar emisiones radiofónicas.

Los Equipos didácticos establecerán los criterios para que el plan de trabajo y la metodología a utilizar supongan el éxito del proyecto.

- b. Trabajar e integrar las TIC con las diferentes áreas del currículo, (Tratamiento y competencia digital).

Las actividades que realizan nuestros alumnos en la clase no sólo deben de servir para afianzar sus conocimientos sino que tienen que tener una finalidad por ellas mismas, nuestros alumnos deben de saber que su trabajo va a tener una recompensa cercana: el reconocimiento de su esfuerzo por parte de toda la Comunidad. Las TIC serán su escaparate.

- c. Mejorar la comunicación, (Competencia en comunicación lingüística).

Creemos que es la clave de la educación. Una mejor comprensión y expresión, tanto oral como escrita, hará que nuestros alumnos estén más preparados para entender esta sociedad que se nutre fundamentalmente de mensajes. La radio y el periódico escolar deben de servir para que nuestros alumnos se esfuercen en conseguir una mejor comunicación.

- d. Desarrollar hábitos y valores para convivir, (Competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal).

El trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad, el aprender a aprender, el informarse para informar, etc., serán hábitos y valores que necesitarán utilizar para que sus trabajos en la página web, en el periódico digital o en la radio escolar tengan éxito y sean reconocidos por todos.

- e. Profundizar en el conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para descubrir y desarrollar nuevos modelos didácticos que posibiliten mejorar nuestros métodos educativos.

El profesorado debe de utilizar todas las herramientas posibles para que sus alumnos consigan los objetivos educativos. En estos momentos en que las TIC están presentes en todos los lugares y actividades de la sociedad, tienen que tener un papel preferente en la escuela y somos los profesores los que tenemos que potenciarlas.

- f. Fomentar la colaboración entre el Centro y el resto de la Comunidad educativa posibilitando nuevos cauces de participación y convivencia.

Debemos de poner también estos recursos a disposición del resto de la Comunidad para que puedan servir de enlace y potencien el desarrollo de actividades educativas.

Desde el punto de vista curricular los contenidos que vamos a trabajar en el desarrollo del proyecto son:

- a. Lenguaje (tanto para la lengua castellana como para el inglés): Lectura y comprensión para la recogida de información, expresión escrita redactando noticias, informes, reportajes, etc. y presentación oral o escrita. Literatura: lecturas musicadas de cuentos, narraciones

- breves o capítulos de grandes obras de la literatura. Poesía recitada, teatro. Entrevistas, debates y mesas redondas.
- b. Matemáticas: Juegos y concursos matemáticos. Problemas de lógica matemática. Encuestas y estadísticas.
 - c. Conocimiento del medio: Investigaciones sobre el medio natural y social. Temas transversales: educación para la Paz, el Consumo, el Medio-ambiente, la Salud, etc. Encuestas, debates, mesas redondas sobre temas de actualidad y/o relacionados con su entorno.
 - d. Música: fomentar los buenos gustos musicales, interpretación de canciones por el coro y por alumnos intérpretes.

El profesorado que continua en el Centro tiene intención de seguir participando en el proyecto. Para el profesorado que llegue al colegio el curso que viene se le facilitará la incorporación al proyecto dándole el asesoramiento y formación necesaria para llevar a buen puerto el proyecto.

2.4. Plan de trabajo y metodología

Las líneas de trabajo que van a marcar el proyecto y que servirán para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto son las siguientes:

- a. El Equipo Directivo propondrá horarios para que el profesorado y los diferentes cursos puedan disponer de tiempos (mediante apoyos en el aula) en los que, organizando en equipos a sus alumnos, puedan realizar los trabajos que luego serán publicados o emitidos.
- b. El Equipo Directivo y el responsable de las TIC en el Centro dinamizarán y coordinarán todas las actividades para que la edición del periódico, la página web y la realización de los programas radiofónicos tengan suficientes contenidos.
- c. Los Equipos de ciclo decidirán qué contenidos se publicarán y emitirán. También se tendrán en cuenta las aportaciones de los alumnos, sobre todo los de los cursos superiores.
- d. Los Equipos de ciclo decidirán el grado de compromiso con el proyecto: periodicidad en las aportaciones para la radio, periódico, etc., integración de los trabajos en la dinámica de la clase
- e. El Profesorado participante definirá el contenido de la página web del Centro y las secciones del periódico digital, así como la parrilla de programas de la radio escolar.
- f. Durante el curso 2007-08 los programas de radio han sido emitidos a través de la megafonía interna del Centro. En la Memoria del proyecto detallamos las dificultades que nos hemos encontrado que nos han impedido emitir para toda la localidad; pero en estos momentos podemos asegurar que el curso que viene estaremos en disposición de emitir a través de nuestra propia radio escolar.

- g. Emitiremos en directo desde el colegio y también habrá programas pregrabados, lo que abre la posibilidad de participaciones extraordinarias sin estar presentes en el estudio de emisión.
- h. Siempre habrá un profesor presente con los alumnos durante la emisión de los programas.

2.5. Duración y fases previstas

Durante este segundo año las fases de aplicación del proyecto serán:

1. Primer trimestre.

- a. El profesorado participante, sobre todo el de nueva incorporación, recibirá el asesoramiento necesario para tener el conocimiento suficiente del proyecto y lo que pretendemos con él.
- b. El profesorado que lo necesite recibirá la formación en técnicas periodísticas y radiofónicas tanto a nivel teórico como práctico.
- c. El profesorado participante decidirá los posibles cambios en los contenidos de la página web y las secciones del periódico digital.
- d. El profesorado participante decidirá la parrilla de programas de la radio escolar.
- e. Se actualizará y se colgará en la página web del Centro los trabajos y reportajes del alumnado.
- f. Comenzar a editar el periódico digital con las noticias, reportajes, entrevistas, etc. que los diferentes cursos del colegio vayan realizando.
- g. Comenzar las emisiones de los programas de la radio escolar.

2. Segundo trimestre.

- a. Continuar con la edición del periódico y la página web. Mejorar los contenidos de los programas de radio: sintonías, entradillas, guiones, etc.

3. Tercer trimestre.

- a. Seguir con la edición de periódico, la página web y las emisiones de la radio escolar para toda la localidad.

3. PRESUPUESTO

En la convocatoria del curso pasado, nuestro proyecto fue dotado con una subvención por parte de la Consejería de Educación de 2.200 €. Con ese dinero hemos podido disponer del material fungible y de reprografía necesario y también ha servido para completar el estudio de emisión. La mayoría de los equipos han sido donaciones particulares efectuadas por el profesorado y préstamos del CPR de Tarazona. También el Ayuntamiento de la localidad ha contribuido con el pago de los trabajos de albañilería necesarios para la instalación de la antena. Pero la puesta en funcionamiento de la emisora va a suponer un gran esfuerzo económico al colegio, ya que el presupuesto más barato que hemos encontrado sobrepasa los 5.000 € (Adjuntamos presupuesto de la empresa DISTEL).

3.1. INGRESOS

SUBVENCIÓN: **3.000 €**
OTRAS AYUDAS: **3.157,02 €**

TOTAL INGRESOS: 6.157,02 €

3.2. GASTOS

- 3.2.1. Material fungible y de reprografía (Cd·s, Din A-4, fotocopias, tarjetas de memoria, etc): **600 €**
- 3.2.2. Material bibliográfico y publicaciones: **100 €**
- 3.2.3. Material diverso de utilización docente: emisor **5.057,02 €**
- 3.2.4. Desplazamientos y asesorías: **400 €**

TOTAL GASTOS: 6.157,02 €

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El CEIP Joaquín Costa, "El Muro" para los habitantes de Tarazona, es un colegio con 77 años de edad, por donde han pasado varias generaciones de tarazonenses y ubicado entre el casco viejo y el ensanche de la localidad. Consta de dos edificios situados en el mismo solar. Uno de ellos, el más viejo, es donde se encuentran las aulas y biblioteca-sala de ordenadores y el otro, donde están el aula de música, inglés, educación física, salón de actos y comedor.

Durante el presente curso han asistido 226 niños/as de varias nacionalidades y etnias, repartidos en 3 unidades de Infantil y 7 de Primaria, ya que el último curso está desdoblado. Somos 17 los profesores que formamos el equipo docente, más un conserje y un auxiliar de educación que ayuda a desenvolverse en sus actividades a un alumno con deficiencias motóricas.

En el Centro están constituidos, como procede en un colegio completo, y cumplen eficientemente sus tareas, el Equipo Directivo, Consejo Escolar, la Comisión de Coordinación Pedagógica, los Equipos de Ciclos y por supuesto, el Claustro. También funcionan en el Colegio, el Equipo Interciclos que se dedica a la coordinación pedagógica entre los diferentes ciclos y el Departamento de Actividades que es el encargado del diseño, preparación y gestión de las diferentes actividades que afectan a todo el Centro: Festival de Navidad, Día de la Paz, Jornadas 2º trimestre, Fiesta Fin de curso, etc.

1.2. CARACTERÍSTICAS PARTICULARES

Desde hace varios años, nuestro Centro viene desarrollando distintos proyectos en los que hemos ido abordando diferentes aspectos pedagógicos y didácticos que han supuesto avances muy positivos para la Comunidad Escolar. Temas como la diversidad y la interculturalidad de nuestros alumnos, la convivencia escolar y la educación medioambiental, entre otros, han sido objeto de trabajo y estudio y han supuesto un enriquecimiento de nuestro Proyecto Educativo.

El sacar adelante estos proyectos ha supuesto una gran labor en equipo por parte del profesorado. El Claustro, los Equipos de Ciclo, la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Departamento de Actividades han sido los lugares

en donde se han debatido, coordinado y gestionado todas las actividades que han sido necesarias para que estos proyectos llegaran a buen puerto.

También las reuniones con la Junta del AMPA y con todos los padres, cuando ha sido necesario, han sido fructíferas ya que siempre hemos conseguido su ayuda y apoyo para todas las actividades que les hemos planteado realizar y han servido para establecer unas magnificas relaciones.

Esta experiencia en trabajar con proyectos, el saber hacerlo en equipo y las buenas relaciones con el AMPA fueron las razones que nos animaron a participar en la convocatoria con este nuevo proyecto.

Lo que pretendemos es que la educación que se imparte en nuestro Centro sea cada vez de mayor calidad y para ello nuestros alumnos deben de ser cada vez más protagonistas del proceso educativo, haciéndoles tener un mayor interés por su formación, con una Escuela abierta al medio y al contexto sociocultural del entorno.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1. PROPUESTOS INICIALMENTE

Los objetivos que planteábamos para desarrollar en nuestro proyecto y que con su consecución nos acerquen a la educación de calidad que deseamos son los siguientes:

- a. Continuar con una organización en el Centro que permita tener actualizada la página web y el periódico digital así como realizar emisiones radiofónicas.

Los Equipos didácticos son los encargados de establecer los criterios para que el plan de trabajo y la metodología a utilizar en cada aula supongan el éxito del proyecto.

- b. Trabajar e integrar las TIC con las diferentes áreas del currículo, (Tratamiento y competencia digital).

Las actividades que realizan nuestros alumnos en la clase no sólo deben de servir para afianzar sus conocimientos sino que deben tener una finalidad por ellas mismas, nuestros alumnos deben saber que su trabajo va a tener una recompensa cercana: el reconocimiento de su esfuerzo por parte de toda la Comunidad. Las TIC serán su escaparate.

- c. Mejorar la comunicación, (Competencia en comunicación lingüística).

Creemos que es la clave de la educación. Una mejor comprensión y expresión, tanto oral como escrita, hará que nuestros alumnos estén más preparados para entender esta sociedad que se nutre fundamentalmente de mensajes. La radio y el periódico escolar deben de servir para que nuestros alumnos se esfuercen en conseguir una mejor comunicación.

- d. Desarrollar hábitos y valores para convivir, (Competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal).

El trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad, el aprender a aprender, el informarse para informar...serán hábitos y valores que necesitarán utilizar para que sus trabajos en la página web, en el periódico digital o en la radio escolar tengan éxito y sean reconocidos por todos.

- e. Profundizar en el conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para descubrir y desarrollar nuevos modelos didácticos que posibiliten mejorar nuestros métodos educativos.

El profesorado debe de utilizar todas las herramientas posibles para que sus alumnos consigan los objetivos educativos. En estos momentos en que las TIC están presentes en todos los lugares y actividades de la sociedad, también deben tener un papel preferente en la escuela, y somos los profesores los que tenemos que potenciarlas.

- f. Fomentar la colaboración entre el Centro y el resto de la Comunidad educativa posibilitando nuevos cauces de participación y convivencia.

Debemos poner también estos recursos a disposición del resto de la Comunidad para que puedan servir de enlace y potencien el desarrollo de actividades educativas.

2.2. ACTIVIDADES REALIZADAS PARA CONSEGUIRLOS

1. El Equipo Directivo ha establecido unos horarios, mediante apoyos en el aula, que ha permitido a los diferentes tutores disponer de tiempos para, organizando a los alumnos en grupos, realizar los trabajos que luego han sido publicados o emitidos. Cada tutor ha decidido cómo utilizarlos, unos en las clases de Lenguaje o de Conocimiento del Medio, otros en los desdobles que se realizan para ir al aula de informática, también realizando pequeños talleres de teatro leído, de cuentos, de noticias, etc.
2. Se realizaron varias reuniones de todos los participantes en donde se establecieron los apartados y los contenidos de la página web del Centro, las secciones del periódico digital y la parrilla de programas de radio. También en estas sesiones se dio la formación mínima necesaria para poder comenzar: Radio-emisión (dirección de Internet que hemos utilizado <http://recursos.cnice.mec.es/media/radio/bloque1/index.html>) Word, editor de periódicos Walqa, herramientas multimedia, etc.
3. Durante el curso pasado por diversos problemas que relatábamos en la Memoria del primer proyecto no pudimos realizar verdaderas emisiones radiofónicas. Subsanaos todos ellos, nuestro estudio de emisión ha funcionado a la perfección y se nos puede escuchar en Tarazona y en las localidades cercanas. Utilizamos nuestro propio emisor, saliendo al "aire" en la frecuencia 107 del dial FM y son cada vez más los oyentes que escuchan las producciones de nuestros alumnos.
4. Los Ciclos decidieron cómo participar en el proyecto:
 - Infantil: con colaboraciones en el [periódico digital](#) y [programas para la radio](#)
 - Primer ciclo: [programas para la radio](#)
 - Segundo ciclo: con colaboraciones para la [página web](#) y [periódico digital](#).

- Tercer ciclo: además de textos de todo tipo para el periódico digital y la [página web](#), ha sido en la radio donde más se ha participado. Los tres cursos (un quinto y dos sextos) se responsabilizaron de la programación semanal. [La parrilla de programas](#) se confeccionó con dos emisiones fijas diarias, La Agenda del día y Canciones dedicadas; y una tercera, abierta, denominada "El Otro" en la que cada curso ha decidido su contenido: Gente (biografías, entrevistas,..) Lo que debes saber (cosas curiosas, temas de actualidad,..) El Rincón literario (lecturas de las producciones de los alumnos) Especiales (teatros y cuentos leídos por los alumnos, música clásica,..) La salud (Consejos para una buena alimentación, Recetas, Consejos de las abuelas, Consumo, Medio ambiente,..) Concursos (Enigmas, Preguntas, Juegos matemáticos,..).

Los programas tenían un [guión prefijado](#) ([indicaciones](#) y [páginas](#)) pero cada grupo podía modificarlo, ampliarlo y completarlo.

Cada programa era responsabilidad semanal de un grupo de cuatro alumnos de cada curso; así, todos los alumnos iban pasando por cada uno de los diferentes programas. El [guión radiofónico](#) lo redactaban entre los cuatro pero la locución la realizaban tres de ellos, rotando también cada semana. Siempre entraban al estudio con su texto escrito, leído, muchas veces ensayado y revisado con el profesor. Además hemos rentabilizado los trabajos de los alumnos y, cuando se ha podido, han aparecido en los tres medios de difusión. Desde el 6 de octubre en que se comenzaron las emisiones hasta el 29 de mayo en que se dieron por finalizadas, la cantidad de textos producidos por nuestros alumnos ha sido enorme ya que no hemos dejado de salir "al aire" ningún día.

5. Durante este último curso la utilización de las TIC en el colegio ha aumentado considerablemente. La pizarra digital (ordenador más videoprojector) está siendo usado por todos los profesores como herramienta indispensable en el aula. Disponemos de siete, dos de ellas móviles, estando en funcionamiento constantemente, usadas tanto por los tutores como por los profesores especialistas y en las dos etapas, Infantil y Primaria.
6. Los alumnos del Tercer Ciclo con sus Tablets no han dejado de crear sus textos y archivos de todo tipo: guiones para la radio, artículos, entrevistas, reportajes y noticias para la radio y el periódico, esquemas, gráficos, resúmenes, presentaciones, etc. utilizando diferentes programas informáticos: Word, Excel, Audacity, Publisher, etc. También la búsqueda de información en Internet ha sido otra de las constantes del curso y sobre todo se ha incidido mucho en el análisis y selección de esa información.

También han realizado actividades que les servían como refuerzo y ampliación de los contenidos del curso. Páginas web de todo tipo, como "El

Tanque" o "Luccine", actividades "Clic",etc. han sido utilizadas por nuestros alumnos.

El Segundo Ciclo, además de acudir al aula de informática para la práctica con programas de EAO, ha comenzado a usar el procesador Word para la creación de textos y luego mostrarlos en nuestro periódico digital y en la página web.

El Primer Ciclo ha acudido al aula de informática y ha practicado con programas de EAO y los alumnos de segundo han comenzado a trabajar con el procesador de textos Word y el programa de dibujo Paint.

Y por último, los alumnos de E. Infantil no han dejado de utilizar el aula de informática, además del rincón del ordenador de su clase, con programas encaminados a afianzar sus destrezas y sus conocimientos.

7. Intentamos integrar la radio en el entorno con la presencia en nuestros estudios de personas de Tarazona, particularmente en la realización de entrevistas, y con el ofrecimiento de nuestra radio a entidades y asociaciones, de forma que hemos colaborado con el IES Tubalcaín, la Asociación del Comercio de Tarazona, la Asociación de Cofradías, etc.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO

No ha habido cambios significativos

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Todas las semanas del curso ha habido reuniones en donde se ha realizado un seguimiento, valoración y evaluación del proyecto. Unas veces han sido reuniones de todo el profesorado participante en el proyecto, otras en las reuniones de ciclo pero semanalmente se ha hablado de la marcha de las actividades.

El Equipo directivo, el coordinador del proyecto, así como el responsable de los medios TIC del Centro, han sido los dinamizadores y coordinadores para que el proyecto se haya desarrollado sin grandes dificultades y se halle integrado dentro de la dinámica general del Centro.

5.- CONCLUSIONES

5.1. LOGROS

Creemos que todas las actividades que hemos realizado durante el curso han servido para que consiguiéramos los objetivos que nos proponíamos en el proyecto. Algunos objetivos eran muy abiertos y tendremos que seguir incidiendo en ellos para que al final consigamos esa educación de calidad que queremos para nuestros alumnos.

La organización general del Centro, con horarios, apoyos y responsabilidades compartidas ha permitido que nuestros alumnos y el profesorado hayan podido realizar los trabajos para tener actualizada la página web, el periódico digital y las emisiones radiofónicas.

Nuestros alumnos utilizan cada vez más los medios y herramientas TIC integrándolos en su trabajo y en la adquisición de conocimientos.

La gran cantidad de todo tipo de textos producidos para la radio y el periódico, su lectura y revisión ha hecho mejorar la comunicación de nuestros alumnos, tanto a nivel de comprensión y expresión oral y escrita. Están mejor preparados para entender esta sociedad que se nutre fundamentalmente de mensajes.

El trabajo en equipo de nuestros alumnos, el aprender a aprender, el informarse para informar, la responsabilidad y la autonomía que han tenido para realizar textos y sacar adelante la programación radiofónica han servido para conseguir y desarrollar hábitos y valores para convivir.

En nuestro Centro ya es imparable la utilización de las TIC, no sólo por el alumnado, sino también por todo el profesorado. Hemos conseguido, con el ejemplo, que el profesorado reticente con estas herramientas las vaya utilizando cada vez más en su práctica diaria. La pizarra digital ha sido fundamental.

Por último, el resto de la Comunidad educativa ha conocido nuevos cauces de participación. El AMPA no ha utilizado mucho el periódico y la página web pero esperamos que vaya aumentando su participación y que las emisiones de la radio sean también utilizadas por ellos como difusión de sus actividades y fines.

5.2. INCIDENCIA

En definitiva, con el proyecto que estamos llevando a cabo estamos consiguiendo incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante mayor motivación del alumnado, que ve cómo sus trabajos aparecen en la página

web, en la revista escolar o los puede dar a conocer a través de la radio; mediante la realización de tareas que mejoran la comunicación oral y escrita; mediante el trabajo en equipo, que exige a los alumnos llegar a acuerdos y coordinar funciones; mediante el trabajo de búsqueda de información para poder tratarla y adecuarla al fin que se persigue; y mediante el proceso de aprender a aprender de cada alumno que les hace ser más autónomos y responsables en su aprendizaje.

Si a ello añadimos que el profesorado ha visto la necesidad de la utilización de otro recurso más en el aula y que ello le ha facilitado su trabajo y además ha contribuido a hacer un educación más en equipo y más inclusiva en cada grupo de alumnos, estamos satisfechos con los avances que se han producido en el centro con este Proyecto de Innovación.

6.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

Silvestre	Láinez Silvestre	73074734P	A45EC-189118
Montserrat	Alejaldre Martínez	17855665Y	A45EC-143863
María Olga	Pueyo Zatorre	73079747 F	7307974768A0597
José Luis	Leza Lapuente (Coordinador)	17691510W	A45EC-177761
Mª Cruz	López Jimeno	16491529T	A45EC211246
Mª Pilar	Orte Jiménez	73072825P	A45EC-192550
Esther	Sarvisé Espona	18029793R	1802979357A0597
Cristina	Serrano Sainz	17869567Q	A45EC-225323
María José	Ugalde Tena	25139594L	A45EC2513959446
Lina María	Martín Gallo	25431607-R	25431607-57IO597
Mª José	Peña Láinez	73074532J	
Laura	Omeñaca Lamata	16802989V	1680298902S0597
Emilia	Sierra López	52923210A	52923210046S0597
Ana María	Urriza Mena	16021634 H	1602163468A0597
José María	Esteban Villar	17697683B	A45EC220320
Yolanda	Satué López	18035826P	1803582646IO597
Ana Mª	Lasarte Orna	25186628H	2518662857S0597

7.- MATERIALES ELABORADOS

- [PROGRAMAS EMITIDOS](#)
- [CUÑAS](#)
- [CUÑAS INGLÉS](#)
- [CUÑAS NAVIDAD](#)
- [CUÑAS ESPECIALES](#)
- [GUIONES](#)
- [INFANTIL](#)
- [PRIMERO](#)
- [SEGUNDO](#)
- [PAGINA WEB](#)
- [PERIÓDICO DIGITAL](#)

8.- BREVE DESCRIPCIÓN

Con el proyecto que estamos llevando a cabo estamos consiguiendo incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante mayor motivación del alumnado, que ve cómo sus trabajos aparecen en la página web, en la revista escolar o los puede dar a conocer a través de la radio; mediante la realización de tareas que mejoran la comunicación oral y escrita; mediante el trabajo en equipo, que exige a los alumnos llegar a acuerdos y coordinar funciones; mediante el trabajo de búsqueda de información para poder tratarla y adecuarla al fin que se persigue; y mediante el proceso de aprender a aprender de cada alumno, que les hace ser más autónomos y responsables en su aprendizaje.

A ello añadimos que el profesorado ha visto la necesidad de la utilización de otro recurso más en el aula y que ello le ha facilitado su trabajo y además ha contribuido a hacer un educación más en equipo y más inclusiva en cada grupo de alumnos.