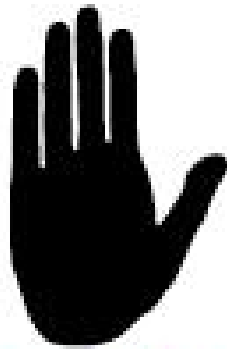

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
CIUDADANA, SOCIAL E INTERCULTURAL EN CENTROS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



sosracismo

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 TITULO DEL PROYECTO

Programa para el desarrollo de la Competencia Ciudadana, Social e Intercultural en Centros de Educación Primaria

1.2. DATOS DE LA ENTIDAD

NOMBRE: SOS Racismo Aragón

DIRECCIÓN: C/ Espoz y Mina, 6, 3º (Zaragoza)

TELÉFONO: 976 29 02 14

CORREO ELECTRÓNICO: sosracismopedagogia@telefonica.net

PERSONA DE CONTACTO: Iñaki Castell-Ruiz Moreno

AÑO DE FUNDACIÓN DE LA ENTIDAD: 1.992

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: Aragón

Nº REGISTRO ENTIDADES CIUDADANAS: 1.130

Nº SOCIOS: 185

Nº PERSONAS CONTRATADAS: 2

Nº VOLUNTARIOS: 18

FINES DE LA ENTIDAD

1	Luchar contra toda discriminación y segregación por razones de color de piel, de origen o culturales, ya sea de forma individual, colectiva o institucional.
2	Reivindicar la tolerancia, el respeto y la comprensión, potenciando el avance hacia igualdad de derechos y obligaciones efectiva
3	Prevenir y denunciar los actos y actitudes de corte racista y xenófobo

CENTROS EDUCATIVOS CON LOS QUE SE HA COLABORADO DURANTE LOS DOS CURSOS ANTERIORES DESARROLLANDO PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL RACISMO

CEIP Infanta Elena	CEIP Luis Vives
CEIP Parque Europa	CEIP Julián Sanz Ibáñez
CEIP Pedro Orós	CEIP Gascón y

	Marín
CEIP Cándido Domingo	CRIEZ Venta del Olivar
CEIP Las Fuentes	IES Pedro Cerrada
	IES Los Enlaces

1.3. COORDINADOR Y PARTICIPANTES

El programa será coordinado por Iñaki Castell-Ruiz Moreno (Coordinador del Área de Pedagogía y Sensibilización Social de SOS Racismo Aragón) y contará con la participación de diversos voluntarios y colaboradores de SOS Racismo Aragón.

1.4 TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO

Interculturalidad y convivencia

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1. DESTINATARIOS

Grupos de 5º y 6º de Primaria

Profesorado del centro

2.2. COSTE DEL PROYECTO PARA LOS CENTROS

Gratuito en virtud del Convenio de Colaboración entre la Diputación General de Aragón y SOS Racismo Aragón.

2.3. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) ha introducido un nuevo enfoque pedagógico basado en la adquisición de competencias básicas. Dicho enfoque permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles para la vida desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Una de las competencias básicas que cobra mayor importancia en el contexto de una sociedad democrática como la nuestra es la *Competencia Social y Ciudadana*, la cuál hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Básicamente comprende la adquisición integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los siguientes ámbitos:

- Compresión de la realidad social actual, de su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, reconociendo las aportaciones que las diferentes culturas han aportado al progreso de la humanidad y superando el etnocentrismo. Supone el desarrollo de un sentimiento de ciudadanía global al tiempo que dispone de una identidad local.
- Habilidades sociales que permiten afrontar los conflictos de valores e intereses como una parte de la convivencia y saber resolverlos con una actitud constructiva y no violenta (escucha, empatía, toma de decisiones de forma autónoma, negociación, etc.).

- Tomar conciencia de los valores del entorno, evaluarlos y crear mediante la reflexión crítica un sistema de valores propio a partir de principios universales como los contemplados en la Declaración de Derechos Humanos.
- Comprensión, respeto y utilización de los valores democráticos para el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica e integradora. Comprende en respeto a los derechos y deberes contemplados en la legislación internacional, estatal y autonómica.

Uno de los rasgos más novedosos de la sociedad aragonesa es la incorporación de personas procedentes de diferentes culturas y países a la misma, especialmente durante la última década. De este modo, si en el año 1996 apenas había 7.000 extranjeros residiendo en Aragón en junio de 2008 el Gobierno de Aragón estimaba una cifra de 160.000. Ante esta realidad surge la necesidad de generar desde el sistema educativo una serie de cauces para la acogida, la inclusión y la creación de un contexto social que haga posible la convivencia en una sociedad marcada por la diversidad cultural.

En este contexto resulta especialmente importante trabajar para que el Artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, *Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros*, se convierta en una realidad cada día más palpable. En este sentido la Asamblea General de Naciones Unidas en su Resolución 53/1441 (artículo 16) ha recordado que *las organizaciones no gubernamentales y las instituciones pertinentes tienen la importante misión de contribuir a sensibilizar al público (...) con el objeto de fortalecer, entre otras cosas, la comprensión, la tolerancia, (...) las relaciones de amistad entre las naciones y entre todos los grupos raciales (...)*. Igualmente, la Recomendación sobre la Educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la Educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales, **recuerda a los estados miembros que deberían tomar**

¹ Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos, y las instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos.

medidas activas para eliminar la discriminación racial y evitar que ésta llegue a ser parte integrante de la personalidad de cada niño, joven o adulto(...).

En esta misma línea el Plan Integral para la Convivencia Intercultural en Aragón (2008-2011) contempla la implantación de una serie de medidas con el objetivo de *Hacer de la escuela un lugar de encuentro intercultural*. SOS Racismo Aragón pretende facilitar el desarrollo de las medidas 120, 122 y 127, las cuáles contemplan la realización de proyectos y programas innovadores de convivencia e interculturalidad mediante la colaboración del Gobierno de Aragón y las entidades sin ánimo de lucro.

2.4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Objetivo general

El objetivo general de este proyecto es favorecer la convivencia intercultural en los centros educativos aragoneses, previniendo la aparición de comportamientos racistas mediante el desarrollo de la competencia social, ciudadana e intercultural del alumnado.

Objetivos específicos

Con este fin se han elaborado una serie de objetivos específicos que contribuyen al desarrollo de la competencia social, ciudadana e intercultural entre el alumnado.

- 1.- Tomar conciencia de cómo se produce el fenómeno del racismo y la discriminación en el aula y cuáles son sus principales consecuencias para los implicados.
- 2.- Comprender cómo podemos juzgar erróneamente a una persona o grupo social en base a informaciones parciales o falsas.
- 3.- Comprender el fenómeno migratorio y la diversidad cultural, respetando las diferencias interpersonales e interculturales.

4.- Potenciar la cohesión del grupo-clase, desarrollando el sentimiento de pertenencia, la comunicación y la libertad de expresión.

5.- Desarrollar entre el alumnado las siguientes habilidades sociales y de comunicación: escucha activa, comunicación, asertividad.

6.- Explorar cauces para una resolución no violenta de los conflictos que aparecen en el aula.

Contenidos

Conceptuales

- Las emociones y la comunicación
- Características y función social de los estereotipos, los prejuicios y la discriminación
- Técnicas de comunicación y habilidades sociales para la convivencia
- Derechos fundamentales para la convivencia
- Causas y consecuencias de los movimientos migratorios en el mundo actual
- Los conflictos y su resolución

Actitudinales

- Igualdad
- Empatía
- Escucha
- Asertividad
- Autoestima
- Cooperación

Procedimentales

- Puesta en práctica de los contenidos conceptuales y actitudinales
- Ensayo de estrategias de resolución de conflictos

2.5. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

El Programa consta de un total de **6 sesiones a desarrollar en el aula con cada uno de los grupos de 3º Ciclo del centro correspondiente dentro del horario escolar**. Cada sesión tiene una duración de una hora y es dirigida por un educador de SOS Racismo Aragón. En todas las sesiones se requiere la participación del profesor/tutor, el cuál asumirá diferentes roles durante las mismas (observador, participante activo, etc.).

Detallamos a continuación la secuencia de actuaciones que se lleva a cabo en este Programa:

- Reunión con la Jefatura de Estudios de los centros interesados para concretar las condiciones en que se desarrollará el programa y el calendario de actividades.
- Reunión con los tutores de ciclo para conocer las necesidades y características específicas de cada grupo y concretar el rol de los tutores durante las actividades.
- Realización del programa de prevención del racismo con los alumnos. El programa consta de seis sesiones con cada grupo, con una duración de una hora de duración cada una. Los contenidos de cada sesión son los siguientes:
 - Dinámica de comunicación e integración grupal
 - El mundo emocional y las habilidades de comunicación interpersonal
 - Estereotipos, prejuicios y discriminación
 - Comprender el fenómeno migratorio
 - Los conflictos y su resolución
 - Actividad de integración de contenidos y cierre
- Cuestionario de evaluación final para profesorado y alumnado.

Metodología

El programa se fundamenta en una metodología activa y participativa, dando un papel central a las vivencias y experiencias del alumnado para, a partir de ahí,

generar posibilidades de cambio personal y social. En todo momento se potencia la reflexión crítica del alumnado, creando un clima que favorece la comunicación, el respeto mutuo, la libertad de expresión y el sentimiento de pertenencia al grupo. Este clima permite la integración de afectos, pensamientos y comportamientos en un sistema de valores acordes con los principios democráticos.

Los contenidos trabajados se presentan siempre a partir de situaciones, ejemplos, juegos, dinámicas de grupo, etc. cercanos a la realidad de los alumnos, potenciando la construcción de aprendizajes significativos que sean aplicables a la realidad inmediata del aula.

En líneas generales, el trabajo de los contenidos se realiza en tres fases:

- Breve explicación del contenido por parte del animador.
- Actividad vivenciada: interrogación, dinámica de grupo, juego, discusión o debate....
- Presentación de conclusiones, a partir de lo vivido en la actividad, por parte del alumnado y del animador.

2.6. PERSONAL

Las actividades serán coordinadas por un Experto en Inmigración y Multiculturalismo.

Contaremos con la colaboración de voluntarios especializados en educación para la convivencia.

2.7. EVALUACIÓN

Se realizará un cuestionario estandarizado a profesores y alumnos que incluirá valoraciones cualitativas y cuantitativas.

MEMORIA

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CIUDADANA, SOCIAL E INTERCULTURAL EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



sosracismo

Proyectos de Temática Educativa
Curso 2009-2010

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

El presente proyecto ha sido realizado en su totalidad en el ámbito educativo, concretamente en un centro de Educación Primaria (CEIP Cantín y Gamboa) y en dos centros de Educación Secundaria (IES Blecua e IES María Moliner), todo ellos de la ciudad de Zaragoza.

La elección de dichos centros responde a nuestro objetivo de priorizar la ejecución del programa en aquellos ubicados en zonas especialmente desfavorecidas de la ciudad o en las que exista una alta concentración de colectivos en riesgo de exclusión social por su procedencia étnica y/o nacional. Así hemos querido llegar a zonas de la ciudad donde el conflicto multicultural es una realidad y necesita de una adecuada gestión (que no resolución, ya que entendemos el conflicto como positivo y oportunidad de enriquecimiento sociocultural y no como un problema a resolver). De esta manera decidimos trabajar en el Barrio Oliver, en el Barrio de Torrero y en la zona Centro-Casco Antiguo.

Los beneficiarios no han sido solo los alumnos pertenecientes al colectivo inmigrante sino también el colectivo mayoritario así como el alumnado gitano, ya que el principal objetivo establecido era promover la convivencia intercultural de manera integradora.

Por esta misma razón, aunque los destinatarios directos de las actividades han sido los propios alumnos, también ha servido para concienciar tanto al profesorado como a los equipos directivos y de orientación de cada uno de los centros implicados de la importancia de la Educación Intercultural como materia transversal y estable, esto es, no limitándose a tratar estos temas de manera puntual por medio de talleres sino dotarles, en la medida de lo posible, de continuidad a lo largo de todo el curso mediante el currículum oculto. Para ello desde SOS Racismo hemos facilitado a todos los tutores y profesores participantes en las actividades herramientas y recursos didácticos para el tratamiento de la diversidad cultural en el aula en su día a día.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1 Propuestos inicialmente

El **objetivo general** planteado inicialmente para este proyecto era favorecer la convivencia intercultural en los centros educativos aragoneses, previniendo la aparición de comportamientos racistas mediante el desarrollo de la competencia social, ciudadana e intercultural del alumnado.

Los **objetivos específicos** proyectados fueron los siguientes:

- 1.- Tomar conciencia de cómo se produce el fenómeno del racismo y la discriminación en el aula y cuáles son sus principales consecuencias para los implicados.
- 2.- Comprender cómo podemos juzgar erróneamente a una persona o grupo social en base a informaciones parciales o falsas.
- 3.- Comprender el fenómeno migratorio y la diversidad cultural, respetando las diferencias interpersonales e interculturales.
- 4.- Potenciar la cohesión del grupo-clase, desarrollando el sentimiento de pertenencia, la comunicación y la libertad de expresión.
- 5.- Desarrollar entre el alumnado las siguientes habilidades sociales y de comunicación: escucha activa, comunicación y asertividad.
- 6.- Explorar cauces para una resolución no violenta de los conflictos que aparecen en el aula.

2.2 Alcanzados al finalizar el Proyecto

Una vez finalizado el programa consideramos que todos y cada uno de **los objetivos han sido cumplidos de manera satisfactoria** en la totalidad de los

centros en los que hemos actuado. Nuestros talleres y actividades han servido por tanto para favorecer la convivencia intercultural en los centros educativos aragoneses, previniendo la aparición de comportamientos racistas mediante el desarrollo de la competencia social, ciudadana e intercultural del alumnado.

Siendo conscientes de que el tiempo dedicado a la realización de la actividad es insuficiente –y así nos lo han transmitido equipos directivos, tutores y alumnado, opinión que compartimos en SOS Racismo Aragón- los objetivos propuestos han sido cumplidos en proporción al tiempo destinado.

Consideramos entonces muy importante que el equipo docente de cada uno de los centros de continuidad a los contenidos trabajados durante estos talleres, así como que se le de la importancia debida a la Educación Intercultural como tema transversal de una manera responsable y actual de acuerdo a la sociedad multicultural en la que vivimos. Esto facilitará la consecución de los objetivos de nuestro proyecto no solo de cara a estas actividades sino también en lo que se refiere a la educación formal y al conjunto del sistema educativo.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA

3.1 Objetivos

No se han producido cambios significativos en cuanto a los objetivos. Los contenidos del programa han sido adaptados a la reducción horaria (consecuencia de la reducción respecto a la subvención solicitada) para conseguir de igual manera los mismos objetivos marcados al inicio. Cabe señalar, como único cambio, el **haber podido llegar también a ejecutar el proyecto en centros de Educación Secundaria** y no solo en Primaria, llegando así a una mayor diversidad de beneficiarios y satisfaciendo de esta manera la gran demanda existente de proyectos como el presente en esta etapa educativa.

Otro objetivo cumplido y no especificado al inicio ha sido el **haber realizado una labor de formación al profesorado** de manera indirecta, esto es, no por medio de sesiones de formación sino permitiéndoles adoptar el rol de observadores durante nuestros talleres así como facilitándoles recursos y materiales didácticos propios cuando nos los han solicitado. El interés y la implicación de la gran mayoría

de profesores y profesoras participantes ha contribuido de manera muy positiva a la consecución de nuestros objetivos.

3.2 Metodología

Debido a la reducción de la subvención concedida (1.600 Euros) respecto a la cantidad inicialmente solicitada (4.000 Euros) ha sido necesario modificar la metodología programada. Esta se basaba en la realización de talleres con el alumnado ,de carácter activo y participativo, cuya duración era de 6 horas a realizar en diferentes sesiones de una hora de duración cada una. **Debido a dicha reducción presupuestaria fue necesaria una proporcional reducción respecto a las horas de ejecución del proyecto.** Se decidió por tanto realizar talleres de 3 horas de duración en los centros de Secundaria (IES Blecua e IES María Moliner) y talleres de 6 horas de duración en el CEIP Cantín y Gamboa.

Las horas totales de ejecución en el total de los centros pasaron a ser 26 (llegando a un total de 6 grupos) en lugar de las 60 horas inicialmente previstas.

El número total de beneficiarios fue de 130 personas.

	M ^a MOLINER	BLECUA	CANTIN YGAMBOA	Total
Grupos	2	2	2	6
Tutores	3	4	2	9
Alumnos	46	39	36	121
Total participantes	49	43	38	130

La metodología empleada no ha variado en lo que respecta al desarrollo de cada una de las sesiones, habiéndose mantenido la siguiente estructura:

- Breve explicación del contenido por parte del animador.
- Actividad vivenciada: interrogación, dinámica de grupo, juego, discusión o debate.
- Presentación de conclusiones, a partir de lo vivido en la actividad, por parte del alumnado y del animador.

3.3 Organización

El principal cambio respecto a la coordinación ha sido la **sustitución de la figura del coordinador** del proyecto. La persona que aparece en el proyecto como coordinador, Pablo Palomero Fernández, fue sustituida en su labor por Iñaki Castell-Ruiz Moreno, actual Coordinador del Área de Pedagogía y Sensibilización Social de SOS Racismo Aragón, y que ha asumido la totalidad de la coordinación del programa. En cuanto a la participación de voluntarios de SOS Racismo Aragón no ha habido modificación alguna, habiendo participado estos en labores de apoyo al coordinador durante todo el proyecto.

Existe también una **modificación respecto a los centros educativos en los que se proyecto realizar el proyecto y los centros en los que finalmente se ejecutó**. Esto es debido al hecho de haber dado prioridad, de entre todos los centros demandantes, a aquellos que presentaban un alumnado con una mayor diversidad cultural, priorizando también aquellos ubicados en zonas especialmente desfavorecidas de la ciudad o en las que existe una alta concentración de colectivos en riesgo de exclusión social por su procedencia étnica o nacional. Los centros elegidos finalmente fueron los siguientes:

- **CEIP Cantín y Gamboa**
- **IES Blecua**
- **IES María Moliner**

En cuanto a la organización formal y la relación con las diferentes instituciones únicamente **se ha suprimido la reunión con las familias para explicar los objetivos y contenidos de la intervención**. Se ha mantenido por tanto el resto de la secuencia de actuaciones que aparece en el proyecto inicial:

- Reunión con la Jefatura de Estudios de los centros interesados para concretar las condiciones en que se desarrollará el programa t el calendario de actividades.
- Reunión con los tutores de ciclo para conocer las necesidades y características específicas de cada grupo y concretar el rol de los tutores durante las actividades.
- Realización del programa de prevención del racismo con los alumnos.
- Cuestionario de evaluación final para profesorado y alumnado.
- Entrega de un CD con materiales didácticos propios de SOS Racismo sobre Educación Intercultural al profesorado.

3.4 Calendario

El único cambio en cuanto a la temporalización se debe a que la fecha de resolución de la subvención (BOA de 5 de enero de 2010) obligó a retrasar la planificación de actividades respecto a la inicialmente prevista. Sin embargo, tanto la estructura como el plan de trabajo han sido mantenidos tal y como estaban programados.

NOTA

Tanto la principal modificación respecto al proyecto inicial (la reducción de 60 horas de ejecución a 26 horas) como el resto de modificaciones son consecuencia directa de la reducción presupuestaria de la cantidad concedida respecto de la solicitada aproximadamente a una tercera parte (de 4.000 Euros a 1.600 Euros).

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

Para la evaluación del presente proyecto se ha utilizado un cuestionario estandarizado a rellenar por profesores y alumnos que incluye valoraciones cualitativas y cuantitativas. A continuación se reflejan los resultados obtenidos.

La **valoración cuantitativa** de profesores y alumnos ha sido la siguiente:

	M ^a MOLINER	BLECUA	CANTIN Y GAMBOA	Total
Medias alumnos	8.8	8.5	9.7	9
Medias profesores				
▪ Adecuación contenidos	7.6	7	10	8.2
▪ Técnicas pedagógicas	7.6	7.5	9	8
▪ Materiales didácticos	8	8.5	9	8.5
▪ Comunicación educadores	8.7	9	10	9.2
▪ Tiempo y espacio	7	8	10	8.3
▪ Utilidad global	8.7	7.75	8.5	8.3
Global profesores	7.9	8	9.4	8.4
Valoración final				8.7

Algunas de las observaciones e impresiones que reflejaron los **profesores** en sus evaluaciones son estas:

- *“Me ha gustado la metodología utilizada, al ser indirecta no alecciona, sino que incita a la reflexión. Ha resultado corto”*
- *“Creo que ha sido interesante y adecuado”*
- *“Es difícil que los objetivos que se plantean muy adecuados y útiles para la concienciación de la problemática del racismo se cumplan en la totalidad planeada ya que al alumnado le cuesta mantener silencio y tomarse las situaciones más en serio”.*
- *“Muy bueno. Me ha ayudado a conocer a mis alumnos”.*
- *“Actividad positiva que refuerza los aspectos trabajados en clase con una población tan multicultural como la nuestra. Muchas gracias”.*
- *“Actividad interesante”*
- *“En general la temática es interesante y útil, aunque resulta difícil que sea provechoso ante un alumnado con problemáticas tan duras y comportamiento inadecuado”.*
- *“Aunque la mayoría de los alumnos no han colaborado, la actividad era muy necesaria y a los pocos que la han seguido les ha parecido útil e interesante”.*

Algunas de las impresiones y valoraciones recogidas por los **alumnos** en sus evaluaciones son las siguientes:

- *“He aprendido a conocer primero a la gente y no juzgarla ni discriminarla”*
- *“Hay que ser asertivo”*
- *“He conocido mejor a mis amigos y he aprendido de ellos cosas que no sabía”*
- *“He aprendido a comunicarme con los que no me suelo comunicar”*
- *“Ahora se empatizar con las personas que vienen aquí y no saben español”*
- *“Pienso que nadie debe ser racista porque todos somos iguales y quiero que sigan dando charlas a los chavales porque tienen que corregir y saber que ¡Todos somos iguales”*
- *“Nos habéis enseñado muchas cosas”*
- *“Además de aprender me he divertido”*
- *“Han tenido mucha paciencia, gracias por venir”*

- *“He aprendido a respetar a los extranjeros”*
- *“Nos ha dado tiempo de muy poco”*
- *“He sentido cosas diferentes”*
- *“Gracias por venir”*
- *“Las apariencias engañan, hay que ver lo que hay dentro de una persona”*
- *“Me ha gustado aunque ha dado tiempo de hacer pocas cosas”*

5.- CONCLUSIONES

5.1 Logros del Proyecto

Una vez finalizado el Programa para el desarrollo de la competencia ciudadana, social e intercultural en centros de Educación Primaria, SOS Racismo Aragón valora, al igual que el profesorado y el alumnado beneficiario, de manera muy positiva la realización de esta actividad. El éxito en cuanto a la consecución de los objetivos planteados al inicio así como las valoraciones de los destinatarios y el interés y posterior agradecimiento mostrado por estos nos hace pensar que el proyecto ha sido enormemente útil e interesante para la comunidad docente y en la necesidad de seguir proponiendo y llevando a cabo programas de este tipo.

De un modo más concreto queremos reseñar algunos aspectos que consideramos importantes:

- La duración de los talleres ha sido insuficiente. En los dos centros en los que realizamos talleres de 3 horas de duración (IES Blecua e IES María Moliner), la gran mayoría de los tutores y profesores han transmitido su deseo que para futuros proyectos en materia de Prevención del Racismo y Competencia Ciudadana se amplíe la duración del tiempo dedicado a la realización de los mismos (SOS Racismo redujo la duración de estos al contar con una menor dotación económica). Desde nuestra asociación compartimos dicha percepción y esperamos poder ofrecer un mayor número de horas para así poder trabajar más en profundidad contenidos que requieren de más tiempo, debido a su complejidad y dificultad de asimilación. Por otra parte, consideramos también que dicha sugerencia implica una confianza, un interés y una implicación clara por parte del profesorado en este tipo de actividades, considerando su realización muy enriquecedora tanto para ellos

- Gran acogida y predisposición. Creemos importante dejar constancia de la excepcional predisposición y posterior colaboración tanto por parte de los equipos como por parte del profesorado en la planificación, organización y ejecución de este proyecto. Su implicación ha sido máxima facilitando de esta manera la consecución de los objetivos planteados y la creación de una atmósfera de trabajo ideal para este tipo de actividades.
- Agradecimiento. El alumnado, mayoritariamente, tanto en sus evaluaciones como de palabra a lo largo de las sesiones nos ha transmitido su satisfacción y agradecimiento por la realización de estos talleres que les han permitido “aprender muchas cosas y conocernos mejor”, “sentirnos mejor en clase” así como “respetarnos y entender que todos somos iguales”.
- Comportamiento poco adecuado de algunos alumnos. Cabe reseñar también que en algunos de los grupos con los que hemos trabajado no ha sido posible realizar la totalidad de las dinámicas y actividades programadas debido al mal comportamiento de una minoría del alumnado que ha dificultado el normal desarrollo de las clases. Somos conscientes que la realidad concreta de algunos de estos grupos en donde la diversidad cultural todavía supone un problema y no existe una cohesión grupal o integración de todos los miembros del grupo hace muy difícil no solo la realización de este tipo de programas sino también el desarrollo normal de sus clases. Por ello consideramos básica la formación de alumnado y profesorado en cuanto a habilidades sociales básicas para convivir en una sociedad multicultural.
- Formación al profesorado en Educación Intercultural. Hemos constatado una insuficiente preparación de este colectivo en cuanto a la gestión de la diversidad cultural en el aula. Aunque su predisposición, como indicábamos anteriormente, ha sido muy buena, consideramos prioritaria la formación del profesorado en este campo.

Por todo ello, desde el Departamento de Pedagogía y Sensibilización de SOS Racismo Aragón se valora muy positivamente la realización del presente proyecto.

5.2 Incidencia en el centro docente. Nivel de satisfacción

Las actividades realizadas en los centros han supuesto una gran oportunidad de acercarnos a los más pequeños, futuros miembros de una sociedad multicultural

y poder transmitir no solo al alumnado, sino a la comunidad educativa en general, nuestra idea y nuestro modelo de gestión de la diversidad cultural; diversidad cultural como enriquecimiento, como oportunidad y como una gran fuente de conocimiento.

Hemos podido comprobar que nuestro mensaje ha sido acogido con ilusión e interés, habiéndose producido cambios positivos en la dinámica del aula, tal y como nos lo han transmitido sus profesores con posterioridad. Nuestra actuación ha incidido por tanto de manera motivadora en cada uno de los centros de cara a un futuro tratamiento responsable y sensible en cuanto al a gestión multicultural.

El nivel de satisfacción de los beneficiarios es muy alto si tenemos en cuenta tanto sus evaluaciones finales como los comentarios e impresiones que hemos recibido los educadores. El alumnado ha valorado con una nota media final de un 9 nuestro trabajo y el profesorado un 8.4, por lo que el conjunto del proyecto ha sido calificado con un 8.7.

Por último, el haber recibido por parte de los centros en los que hemos trabajado la petición de volver el próximo curso indica que también estos valoran de manera muy positiva nuestra intervención.

6.- MATERIALES ELABORADOS

En la ejecución del Programa para el desarrollo de la competencia ciudadana, social e intercultural en centros de Educación Primaria no se han elaborado materiales específicos, sino que únicamente se han utilizado materiales y recursos didácticos propios aportados por SOS Racismo Aragón.

