

ANEXO I

PROYECTOS DE TEMATICA EDUCATIVA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TÍTULO DEL PROYECTO

“TOD@S IGUALES, TOD@S DIFERENTES”

1.2 DATOS DE LA ENTIDAD: Asociación de personas con discapacidad “Virgen del Pilar”, NIF: G-22131767

1.3 COORDINADOR/A Y PARTICIPANTES:

- Coordinadora: M^a Pilar Serés Daniel
- Encargada actividad: Lorena Sisó Sánchez
- Participantes en la actividad: personal de la entidad y personas con discapacidad de la misma.

1.4 ETAPA/S EDUCATIVA/S Y CENTROS DONDE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD

Etapa Educación Primaria a partir de 3^o de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de la Comarca del Bajo / Baix Cinca.

1.5 TEMA DEL PROYECTO O ÁMBITO DEL PROYECTO

El tema del proyecto se encuadra en el ámbito de la convivencia así como en el enriquecimiento curricular de los alumnos.

2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

2.1 PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN

La inclusión de unas jornadas de sensibilización hacia las diferentes discapacidades creemos que es necesaria para ofrecer una educación de calidad, independientemente de las condiciones y circunstancias, que garantice la igualdad de oportunidades y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad, tal y como se indica entre los principios de la actual Ley Orgánica, 2/2006, 3 de mayo de Educación. Así mismo, también contribuye a alcanzar las competencias básicas del alumnado, en especial la competencia social y

ciudadana, ayuda a aprender a valorar las diferencias, reconocer la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y en definitiva construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás.

Hablar de diversidad en la escuela implica constatar que los niños y niñas que se agrupan presentan la misma diversidad que encontramos en la sociedad. Los alumnos son diferentes entre ellos y éstos han de ser el punto de partida de toda acción educativa.

La diversidad lo es desde múltiples puntos de vista: geográfico, social, cultural, económico, pero también por causas familiares, por formas de ser individuales, ritmos y estilos de aprendizaje, procedimientos de construcción del propio pensamiento, y así mismo por las motivaciones o la relación que cada niño y niña tiene hacia diversos aprendizajes y la escuela en general.

Respetar las diferencias y no convertirlas en desigualdades debe ser el propósito de la escuela que debe tomarlas en consideración, y si bien no puede resolver problemas de diferencias que tienen su misma raíz en las desigualdades de la sociedad, si que debe proponerse que estas desigualdades no sean un obstáculo para el cumplimiento de su función educativa. Hay que remarcar que el respeto a las diferencias, a pesar de la existencia de desigualdades, es una fuente de enriquecimiento.

La escuela debe ser integradora y ha de tener en cuenta como una finalidad proporcionar una formación común a todos los alumnos que favorezcan la igualdad de oportunidades.

Es por ello que el equipo de profesionales que trabajamos diariamente con personas con discapacidad hemos decidido confeccionar este programa de sensibilización hacia las diferentes discapacidades. Con ello pretendemos acercarnos a diferentes centros educativos, para favorecer y promover un cambio de actitud de los alumnos con respecto a las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

2.2 OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN

Objetivos Generales.

- Influenciar en el estado de opinión de la comunidad educativa.
- Sensibilizar a los alumnos hacia las diferentes discapacidades.
- Concienciar al alumnado que las personas con discapacidad tienen muchas posibilidades y potencialidades, promoviendo un cambio de actitud ante la información que se ofrece.
- Fomentar valores de cooperación, convivencia y colaboración.
- Introducir los aspectos relacionados con la discapacidad en las diferentes materias curriculares.

Contenidos

- Aspectos básicos relacionados con la discapacidad. Explicación de los diferentes tipos de discapacidades y sus características, mostrando los diferentes medios que utilizan las personas para desplazarse, comunicarse,...
- El valor de la diferencia: reconocer los parecidos y las diferencias entre las personas, fomentando una actitud respetuosa.
- Las barreras arquitectónicas y de comunicación: Experimentar y reflexionar sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que existen y la necesidad de eliminarlas, conociendo los obstáculos que las personas con discapacidad encuentran en su vida cotidiana.
- Juegos adaptados: fomentando valores de cooperación, convivencia y colaboración entre los alumnos.

2.3 PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

“Todos iguales, todos diferentes” son unas jornadas que están previstas realizarlas en los centros docentes públicos de niveles de primaria y secundaria, dependientes de la Diputación General de Aragón, de la comarca del Bajo/ Baix Cinca. Comprenden **6 sesiones en Educación Secundaria Obligatoria y 4 sesiones en Educación primaria**, las cuales se desarrollan a continuación:

Sesión 1: Presentación de las jornadas: resumen de las características de los diferentes tipos de discapacidad, los diferentes medios de comunicación alternativa, materiales de la vida diaria, etc. con el fin de dar unas pautas generales y orientativas. Para llevarla a cabo contaremos con material audiovisual, que nos permitirá hacer entre todos un debate-reflexión.

Sesión 2: Actividad “**Juego de la ruleta**”. Este juego consta de una ruleta distribuida en cuatro sectores que corresponden a la discapacidad física, intelectual, visual y auditiva, en cada sector hay una serie de pruebas relacionadas con la discapacidad correspondiente para que el alumnado las realice, poniéndose en el lugar de las personas que tienen esa discapacidad y experimentando cómo realizan las diferentes actividades. A veces las pruebas se realizarán con materiales adaptados y en otras sin ellos. También aparecen algunas cuestiones o preguntas para reflexionar sobre distintos aspectos tales como prejuicios existentes en la sociedad, barreras arquitectónicas,...

Sesión 3: Actividades vida cotidiana “**Nos movemos en casa**”. En esta actividad simulamos las tres habitaciones principales de una casa: cocina, baño y dormitorio, el alumnado tendrá que realizar actividades cotidianas pero desde la posición de una persona con discapacidad, ya sea física, sensorial o intelectual. Después de realizar la actividad comentaremos y reflexionaremos sobre los problemas y dificultades encontrados, además mostraremos ilustraciones de espacios adaptados.

Sesión 4: Actividades exterior “**Nos movemos por la calle**”. Los alumnos tienen que recorrer un circuito delimitado donde hay una serie de obstáculos con los que las personas con discapacidad se encuentran habitualmente, tales como una acera sin rebajar, una farola que estrecha el paso,... de esta manera los participantes se dan cuenta de los obstáculos que existen y de la importancia de eliminarlos. Al finalizar explicación y reflexión sobre las barreras arquitectónicas con algunas ilustraciones de las mismas.

Sesión 5: Juegos para todos “el pañuelo”, “fútbol chino”, el teléfono. (Se podría incluir en una clase de educación física). Es una actividad en la que se ponen en práctica diversos juegos tradicionales a los que todos hemos jugado, pero esta vez poniéndose en el lugar de una persona con discapacidad. Con el objetivo de que sean conscientes de las limitaciones con las que se encuentran las personas con discapacidad y ver cómo podemos modificar y/o adaptar estos juegos para que todos podamos participar en los mismos.

Sesión 6: Charla-coloquio y valoración final: Después de las experiencias que han vivido los alumnos con las sesiones desarrolladas, se les da la oportunidad de establecer comunicación con una persona con algún tipo de discapacidad, para que les explique su día a día, las dificultades con las que se encuentra y las posibilidades

de superación de las mismas, dando la oportunidad de establecer un diálogo y propiciar la reflexión.

Al finalizar se pasará un cuestionario anónimo de valoración de las diferentes sesiones puesto que así contamos con un instrumento de evaluación de nuestro trabajo que puede servirnos para mejorar en próximas ocasiones y saber los conocimientos y estereotipos que se tienen hacia las personas con discapacidad.

Para **Educación Primaria**, están previstas estas **4 sesiones**:

Sesión 1: Presentación jornadas.

Sesión 2: “Las dis-capacidades”. Trabajar la información vista en la primera sesión y realizar actividades destacando las cualidades y capacidades de las personas.

Sesión 3: “Ponte en mi lugar”. Incluirá actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos (hogar, espacio urbano, etc).

Sesión 4: “Juegos para todos”.

La **metodología** de las jornadas se pretende que sea activa y participativa, que parta de los conocimientos que tienen los alumnos a los que nos dirigimos para eso les preguntaremos qué es lo que ya saben acerca de las diferentes discapacidades, para saber de donde partimos y también a través del test inicial, podremos conocer si tienen ideas equivocadas, prejuicios,... los cuales intentaremos que vean que no son ciertos a través de las distintas actividades previstas. Es muy importante también la reflexión, para ello en cada una de las sesiones dejaremos un espacio al final para poder establecer un diálogo con el alumnado y que expresen cómo se han sentido o puedan aclarar las dudas que tengan o les hayan surgido.

2.4 DURACIÓN Y FASES PREVISTAS

La duración de las jornadas puede variar en función de la programación de los propios centros a los que asistamos, están previstas realizar 6 sesiones en secundaria y 4 en primaria más 2 de evaluación inicial y final, las cuales pueden ser repartidas a lo largo de todo el curso escolar o aglutinarlas y hacerlas en un periodo más corto. Consideramos importante realizar las diferentes sesiones con un mismo grupo para ver la evolución del mismo, por tanto en un mismo centro podrían desarrollarse varias sesiones aglutinadas por grupos de edad, aunque los grupos no deberían ser superiores a 30 alumnos.

Las fases del proyecto serían las siguientes:

1ª fase: Inicial

Contacto con todos los colegios de primaria y secundaria de la comarca a través de una circular informativa, ofertando el programa de sensibilización.

Una vez se acuerda entre nuestra entidad y el respectivo Centro educativo los días, sesiones y alumnado al que se dirigirá la actividad, se pasará un test (**uno adecuado para primaria y otro para secundaria**) para ver los prejuicios, ideas confusas,... que tienen los alumnos hacia las diferentes discapacidades.

2ª fase: Desarrollo de las 4 ó 6 sesiones descritas anteriormente

3ª fase: Valoración y evaluación final

Al finalizar las jornadas se volverá a pasar el test del inicio para comprobar si ha habido cambios en los pensamientos, actitudes del alumnado que ha asistido a las jornadas de sensibilización. Este test nos servirá como instrumento de evaluación para comprobar si se han conseguido los objetivos previstos. Además de los registros de observación realizados en las diferentes sesiones, intercambio de opiniones, entrevistas,... que podamos realizar con los profesores del alumnado y con los propios alumnos y alumnas. Por tanto estamos hablando de una evaluación continua, que se realizará antes de empezar las jornadas, al finalizarlas y durante las mismas, ya que consideramos que es muy importante ir revisando cómo se van realizando las distintas sesiones por si es necesario introducir algún cambio y/o modificación.



ANEXO III

PROYECTOS DE TEMATICA EDUCATIVA

MEMORIA

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.
2. Consecución de los objetivos del proyecto: propuestos inicialmente.
Alcanzados al finalizar el proyecto.
3. Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:
Objetivos
Metodología
Organización
Calendario.
4. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.
5. Conclusiones:
Logros del proyecto
Incidencia en el centro docente. Nivel de satisfacción
6. Materiales elaborados (si los hubiera)



NOMBRE DE LA ENTIDAD: ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD "VIRGEN DEL PILAR".

DIRECCIÓN: PLAZA ESPAÑA Nº 6 BAJOS. 22520 FRAGA (HUESCA).

TELEFONO: 974 47 06 17

DENOMINACION DEL PROYECTO:

"TOD@S IGUALES, TOD@S DIFERENTES".

1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO:

1.1. CARACTERISTICAS GENERALES:

Este programa pretende sensibilizar a los alumnos para alcanzar las competencias básicas, en especial la competencia social y ciudadana, ayudándoles a aprender a valorar las diferencias, reconocer la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y en definitiva construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás.

1.2 CARACTERISTICAS PARTICULARES:

Dentro del proyecto "Tod@s iguales, tod@s diferentes", se realizaron unas jornadas de sensibilización en los siguientes centros educativos de Primaria y Secundaria de la Comarca del Bajo / Baix Cinca:

- CEIP SAN GREGORIO en Ontiñena
- CRA RIBERA DEL CINCA que engloba los colegios de los municipios de Torrente de Cinca, Velilla de Cinca y Miralsot.
- IES RAMON J. SENDER en Fraga
- IES BAJO CINCA en Fraga



2. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

2.1. PROPUESTOS INICIALMENTE:

Proyecto "Tod@s iguales, tod@s diferentes":

- Influir en el estado de opinión de la comunidad educativa.
- Sensibilizar a los alumnos hacia las diferentes discapacidades.
- Concienciar al alumnado que las personas con discapacidad tienen muchas posibilidades y potencialidades, promoviendo un cambio de actitud ante la información que se ofrece.
- Fomentar valores de cooperación, convivencia y colaboración.
- Introducir los aspectos relacionados con la discapacidad en las diferentes materias curriculares.

2.2 ALCANZADOS AL FINALIZAR EL PROYECTO:

En el proyecto "Tod@s iguales, tod@s diferentes", se ha conseguido influir en la opinión de la comunidad educativa al realizar las jornadas de sensibilización en los diferentes colegios, ya que varios profesores se han dado cuenta de las dificultades que tienen las personas con discapacidad. Valoraron positivamente las actividades realizadas y la información expuesta. Además creen que es necesario realizar las jornadas para que los alumnos se puedan poner en el lugar de las personas con discapacidad, y consideran que son interesantes y convenientes de realizar. Finalmente, comentaron que no habían tratado el tema de la discapacidad con anterioridad, pero que si realizaran alguna actividad en el futuro.

Los alumnos realizaron juegos de sensibilización sobre las diferentes discapacidades, y se dieron cuenta de las dificultades que tienen estas personas. Además en la valoración de la actividad, muchos alumnos comprendieron que las barreras arquitectónicas se deben eliminar, y que ante una persona con discapacidad le ayudaría estando a su lado para lo que necesitara. Consideran que las personas con discapacidad se deben sentir a menudo tristes, solos, impotentes y discriminados.



El alumnado comprendió que las personas con discapacidad tienen otras capacidades más desarrolladas a través de diferentes ejemplos como serían las personas con discapacidad auditiva que son muy observadoras o las personas con discapacidad visual que tienen muy desarrollada la capacidad auditiva. Entendieron que desarrollan otras capacidades, a veces, más que una persona no afectada por una discapacidad.

El valor de cooperación, convivencia y colaboración se ha desarrollado entre el alumnado, ya que al realizar las actividades se ayudaban entre ellos, y al aportar el testimonio de una persona con discapacidad física realizaron muchas preguntas y le intentaban ayudar en todo momento.

El objetivo, de introducir el tema de la discapacidad en materia curricular creemos que se ha cumplido en algunos colegios, ya que anteriormente no se había trabajado este tema a no ser que un alumno tuviera alguna afectación. Aseguran que realizaran alguna actividad en varias asignaturas.

3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO UNA VEZ PUESTO EN MARCHA:

3.1 OBJETIVOS

Los objetivos marcados inicialmente se han mantenido a lo largo del proyecto, y no se han modificado en ningún momento. Tampoco se ha introducido ningún objetivo nuevo ya que considerábamos adecuados y oportunos los inicialmente marcados.

3.2 METODOLOGÍA

Se mantuvo a lo largo del proyecto una metodología participativa y activa. Las actividades de sensibilización propuestas estaban pensadas para que los alumnos participaran y aprendieran de forma activa los problemas y oportunidades que se les iban planteando. Además, se siguió una línea reflexiva donde se les animó a observar, pensar y reflexionar.



3.3 ORGANIZACIÓN

El plan de trabajo estaba organizado en 6 sesiones en educación secundaria obligatoria y en 4 sesiones en educación primaria. Debido a la planificación escolar se redujo a una sesión por curso y grupo. En esa sesión se intento aglutinar todos los contenidos, realizando una explicación teórica de la discapacidad y posteriormente una actividad de sensibilización junto con una reflexión.

Desde la asociación de personas con discapacidad "Virgen del Pilar" informamos a los diferentes colegios de la Comarca del Bajo/Baix Cinca sobre las jornadas de sensibilización que pretendíamos llevar a cabo, antes de finalizar el curso 2008-2009 se les envió la información por correo electrónico y al inicio del curso 2009-2010 se les recordó por correo ordinario. Recibimos respuesta de cuatro colegios con los que nos pusimos en contacto para concretar la fecha de realización de las mismas.

Las actividades realizadas según el grupo de alumnos fueron las siguientes:

- 1º y 2º ESO: Power point de presentación (APARTADO 6.1)

Actividad "**Juego de la ruleta**". Este juego consta de una ruleta distribuida en cuatro sectores que corresponden a la discapacidad física, intelectual, visual y auditiva, en cada sector hay una serie de pruebas relacionadas con la discapacidad correspondiente para que el alumnado las realice, poniéndose en el lugar de las personas que tienen esa discapacidad y experimentando cómo realizan las diferentes actividades. A veces las pruebas se han realizado con materiales adaptados y en otras sin ellos. También aparecen algunas cuestiones o preguntas para reflexionar sobre distintos aspectos tales como prejuicios existentes en la sociedad, barreras arquitectónicas,...

Valoración final.

- 3º y 4º ESO: Power point de presentación (APARTADO 6.1)

Actividades vida cotidiana "**Nos movemos en casa**". En esta actividad simulamos las tres habitaciones principales de una casa: cocina, baño y dormitorio, el alumnado tenía que realizar actividades cotidianas pero desde la posición de una persona con discapacidad, ya sea física, sensorial o intelectual. (APARTADO 6.6)



Después de realizar la actividad comentamos y reflexionamos sobre los problemas y dificultades encontrados, además mostramos ilustraciones de espacios adaptados.

(Con el grupo de 4º de ESO del IES Bajo Cinca) Exposición de una persona con discapacidad física, que explica su día a día, las dificultades con las que se encuentra y las posibilidades de superación de las mismas, dando la oportunidad de establecer un diálogo y propiciar la reflexión.

Valoración final.

- **Primaria:**

Actividades exterior "**Nos movemos por la calle**". Los alumnos tenían que recorrer un circuito delimitado donde hay una serie de obstáculos con los que las personas con discapacidad se encuentran habitualmente, tales como una acera sin rebajar, una farola que estrecha el paso,... de esta manera los participantes se dan cuenta de los obstáculos que existen y de la importancia de eliminarlos. Al finalizar explicación y reflexión sobre las barreras arquitectónicas con algunas ilustraciones de las mismas.

(APARTADO 6.5)

Juegos para todos "el pañuelo", "fútbol chino", el teléfono. Es una actividad en la que se ponen en práctica diversos juegos tradicionales a los que todos hemos jugado, pero esta vez poniéndose en el lugar de una persona con discapacidad. Con el objetivo de que sean conscientes de las limitaciones con las que se encuentran las personas con discapacidad y ver cómo podemos modificar y/o adaptar estos juegos para que todos podamos participar en los mismos. (APARTADO 6.7)

Valoración final.

3.4 CALENDARIO

A continuación, se detallan los días y las horas en las que se realizaron las jornadas de sensibilización en los diferentes colegios:

- ❖ **IES RAMON J. SENDER en Fraga:**

Jueves 14 Enero.- 2 sesiones:

- 8:55h 1º B

- 9:50h 3º B



Viernes 15 Enero.- 2 sesiones:

- 8:55h 1º A
- 9:50h 2º C

Lunes 18 Enero.- 2 sesiones:

- 11:05h 2º A
- 12:00 h 2º B

Jueves 21 Enero.- 3 sesiones:

- 9:50h 4º A
- 11:05 h 3º A
- 12:00 h 1º C

Martes 26 enero.- 2 sesiones:

- 9:50h 4º A
- 11:05h 3º C

❖ IES BAJO CINCA en Fraga

Jueves 25 de Marzo.- 10:00 h-12:00h 1º ESO

❖ CEIP SAN GREGORIO en Ontiñena

Martes 9 de Marzo.- 9:30-13:00 h 1º a 6º primaria

❖ CRA RIBERA DEL CINCA en Torrente de Cinca.

Miércoles 27 de Enero.- 9:30-12:30h 2º a 6º primaria

4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

A través de un cuestionario anónimo de valoración de las diferentes sesiones contamos con un instrumento de evaluación de nuestro trabajo que puede servirnos para mejorar en próximas ocasiones y saber los conocimientos y estereotipos que se tienen hacia las personas con discapacidad. Para evaluar el proyecto hemos utilizado dos valoraciones: una para los alumnos y otra para



los profesores. Gracias a ello, podemos saber el grado de satisfacción que hemos obtenido, el cuestionario se muestra a continuación:

VALORACIÓN

- ¿Qué te ha parecido la actividad? Valórala del 1 (mal) al 5 (muy bien).

1 2 3 4 5

- ¿Consideras que la información expuesta ha sido adecuada? Valórala del 1 (mala) al 5 (muy buena).

1 2 3 4 5

- ¿Crees que has aprendido más y que se han resuelto posibles dudas que pudieras tener acerca del tema de la discapacidad?

SI NO

- ¿Por qué?

- Después de haber experimentado a través de esta actividad ¿Cómo crees que se puede sentir una persona con discapacidad cuando realiza este tipo de tareas?

- ¿Cómo crees, después de lo observado, que una persona con discapacidad puede superar los obstáculos? Reflexiona algunas ideas que se te ocurran.

- Todos y todas pensamos que la sociedad puede ayudar a las personas con discapacidad ¿Cómo puedes ayudar a estas personas?



VALORACIÓN JORNADAS “TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES”

- ¿Qué le ha parecido la actividad realizada?

1 2 3 4 5

- ¿Considera que la información expuesta ha sido adecuada?

1 2 3 4 5

- ¿Cómo cree que han respondido sus alumnos durante la actividad?

¿Y posteriormente?

- ¿Cree que es necesario realizar estas jornadas? ¿Por qué?

- ¿Habían trabajado anteriormente el tema de la discapacidad en clase?

- Después de las jornadas, ¿realizarán alguna actividad referente al tema?

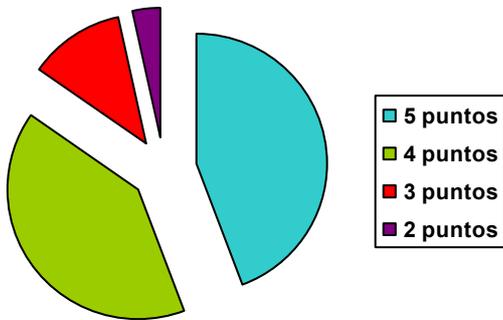
- Exponga su opinión personal sobre las jornadas.

- ¿Qué sugerencias y/o cambios aportaría para ayudarnos a mejorar?

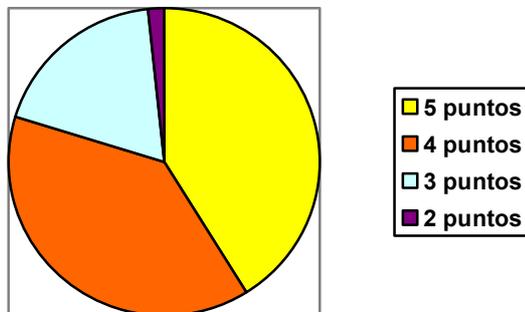


A continuación se presenta la síntesis de las valoraciones de los 231 alumnos:

Esta grafica corresponde a la primera pregunta de la valoración de los alumnos, donde se les plantea la valoración de la actividad realizada. Vemos que 102 alumnos la han valorado con la máxima puntuación, 94 de ellos la valoran con cuatro puntos, 27 opinan que es suficiente y 8 personas la valoran como regular.



Sobre la información expuesta, los alumnos han opinado sobre si era adecuada o no. Los resultados han sido los siguientes:

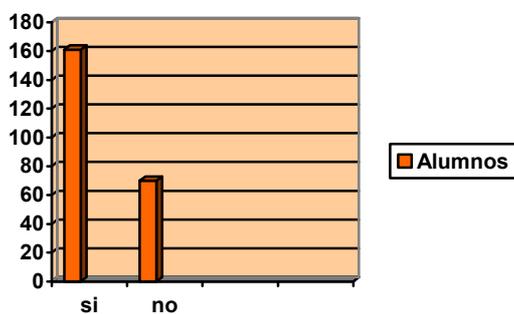


95 Alumnos consideran que la información expuesta fue muy buena, 89 la valoran con cuatro puntos, 43 personas opinan que fue suficiente y 4 personas



la valoran con dos puntos. Ninguna persona valora la información expuesta con un uno, al igual que en la actividad realizada.

En la siguiente grafica se refleja las respuestas a la pregunta numero tres, sobre si han adquirido nuevos aprendizajes y han resuelto sus dudas acerca del tema de la discapacidad. Podemos observar que 161 alumnos han resuelto sus dudas y han aprendido cosas nuevas sobre la discapacidad, mientras que 70 alumnos no lo han hecho.



A continuación analizaremos el porqué de sus respuestas, tanto en el caso de haber adquirido nuevos conocimientos como en el de no haber resuelto posibles dudas.

- Respuestas de los alumnos sobre el porqué no han adquirido nuevos conocimientos y no han resuelto sus dudas.

Muchos alumnos consideran que toda la información expuesta ya lo sabían, ya sea porque conocían a personas o familiares con discapacidad o porque ya hay mucha información sobre el tema.

Otros opinan que no hemos resuelto sus dudas, ya que posteriormente a las jornadas seguían teniéndolas.

Algunas personas comentan que no lo entendían por proceder de otro país.

- Respuestas de alumnos que han aprendido cosas sobre la discapacidad y han resuelto sus dudas.



Comentan que se han puesto en el lugar de las personas con discapacidad y han comprobado las dificultades que tienen diariamente.

También opinan que la explicación fue adecuada, aclarando todas sus dudas, ya que había muchas cosas que no sabían sobre la discapacidad.

Los alumnos han opinado sobre como se sienten las personas con discapacidad después de escuchar la información y realizar las actividades poniéndose en su lugar, y estas son sus reflexiones:

-Mal -Tristes -Inferiores -Incómodos -Cansados -Diferentes -Impotentes
-raros

-Marginados -Limitados -Frustrados -discriminados -Solos

-Bien -Acostumbrados -Como los demás

Ante la pregunta de cómo superan las personas con discapacidad los obstáculos, los alumnos creen que lo hacen con la ayuda de los demás, con esfuerzo, práctica y tiempo.

Por otra parte, consideran que es necesario eliminar las barreras arquitectónicas y adaptar la ciudad.

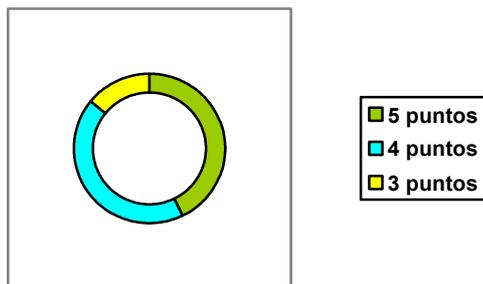
Otras reflexiones son pensar en positivo y tener fuerza de voluntad.

Finalmente, los alumnos ayudarían a las personas con discapacidad: eliminando las barreras arquitectónicas, dándoles trabajo, colaborando en asociaciones, con ayudas económicas, creando centros especiales y tratándolos como a los demás sin discriminarlos.

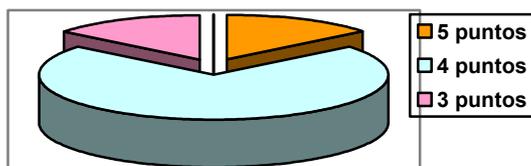


La valoración de los profesores se expone a continuación:

Esta grafica corresponde a la valoración de los profesores sobre las actividades realizadas con los alumnos. Tres profesores opinan que se merece la máxima puntuación, otras tres personas la valoran con cuatro puntos y una persona le da una puntuación de tres. Nadie valora la actividad con dos puntos ni un punto.



La siguiente grafica es la valoración de los profesores sobre la información ofrecida a los alumnos. Una persona cree que estuvo muy bien, cinco personas la valoran como bien y una persona opina que fue suficiente.



Los profesores que estuvieron presentes durante las jornadas consideran que la respuesta de los alumnos fue buena, mostraron interés y curiosidad.

Consideran que son necesarias las jornadas porque así los alumnos se ponen en el lugar de las personas con discapacidad.



Ante la pregunta de si han trabajado anteriormente el tema de la discapacidad, la mayor parte no lo ha hecho, pero nos aseguran que posteriormente realizarán alguna actividad.

Como opinión personal sobre las jornadas en general consideran que han sido interesantes, muy positivas y convenientes de realizar.

Nos aportan como sugerencias hacer la presentación más dinámica y con más ejemplos, que participen más los alumnos, realizar testimonios personales de personas con discapacidad y realizar varias actividades simultáneamente con varios grupos a la vez.

5. CONCLUSIONES:

5.1 LOGROS DEL PROYECTO

Con las valoraciones tanto de alumnos como de profesores hemos extraído unas conclusiones sobre el proyecto:

Es necesario realizar estas jornadas en los colegios porque a menudo no se trabaja el tema de la discapacidad con los alumnos, ni a nivel teórico ni a nivel práctico.

Además estas jornadas consiguen que los alumnos reflexionen sobre el tema, se puedan poner en el lugar de una persona con discapacidad viendo las dificultades que tienen a diario, y así se consigue trabajar la empatía a su vez.

En general, a los alumnos les ha gustado tanto las actividades como la presentación teórica, adquiriendo nuevos conocimientos y resolviendo algunas de las dudas que tenían.

Los objetivos del proyecto se han alcanzado, la cual cosa también es un logro importante. Merece una especial mención la sensibilización de los alumnos con el tema de la discapacidad en los diferentes tipos que existen, y que comprendieron que las personas con discapacidad tienen potencialidades.



Los centros educativos consideraron necesarias estas jornadas y muy positivas para los alumnos. Estaban satisfechos con el trabajo realizado y las han considerado como muy positivas.

5.2 INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE. NIVEL DE SATISFACCIÓN.

Los profesores y los diferentes colegios creen que son necesarias estas jornadas, además de interesantes y convenientes.

Consideran que son muy positivas para que los alumnos se pongan en el lugar de las personas con discapacidad.

Finalmente, comentaron que realizaran alguna actividad posteriormente a las jornadas.



6. MATERIALES ELABORADOS:

6.1- POWER POINT: Se pasa al inicio de la actividad, en el se hace una presentación de las jornadas, se resumen los diferentes tipos de discapacidad, los medios de comunicación alternativa, materiales de la vida diaria, etc., con el fin de dar unas pautas generales y orientativas. También se hace una breve explicación de las actividades que se llevan a cabo y los servicios que ofrece la asociación de personas con discapacidad "Virgen del Pilar". Para llevarlo a cabo se ha utilizado un soporte audiovisual, posteriormente se realizaba un debate-reflexión del tema.

6.2- FICHAS PARA TRABAJAR EN LOS COLEGIOS:

Utilizando el alfabeto dactilológico, signa la frase siguiente:

"Luchemos por una sociedad sin barreras".

ALFABETO DACTILOLOGICO UNIVERSAL





6.3- SOPA DE LETRAS. Busca 10 palabras relacionadas con la discapacidad.

A	B	A	R	R	E	R	A	B
D	S	S	I	L	L	A	M	A
A	O	C	T	W	L	A	U	R
R	U	L	E	R	V	C	L	A
A	R	E	L	A	C	S	E	O
M	F	H	U	Y	S	G	T	P
P	K	I	W	L	U	O	A	A
A	C	I	S	I	F	Ñ	R	L
O	B	S	T	A	C	U	L	O
P	S	I	Q	U	I	C	A	R
S	E	N	S	O	R	I	A	L

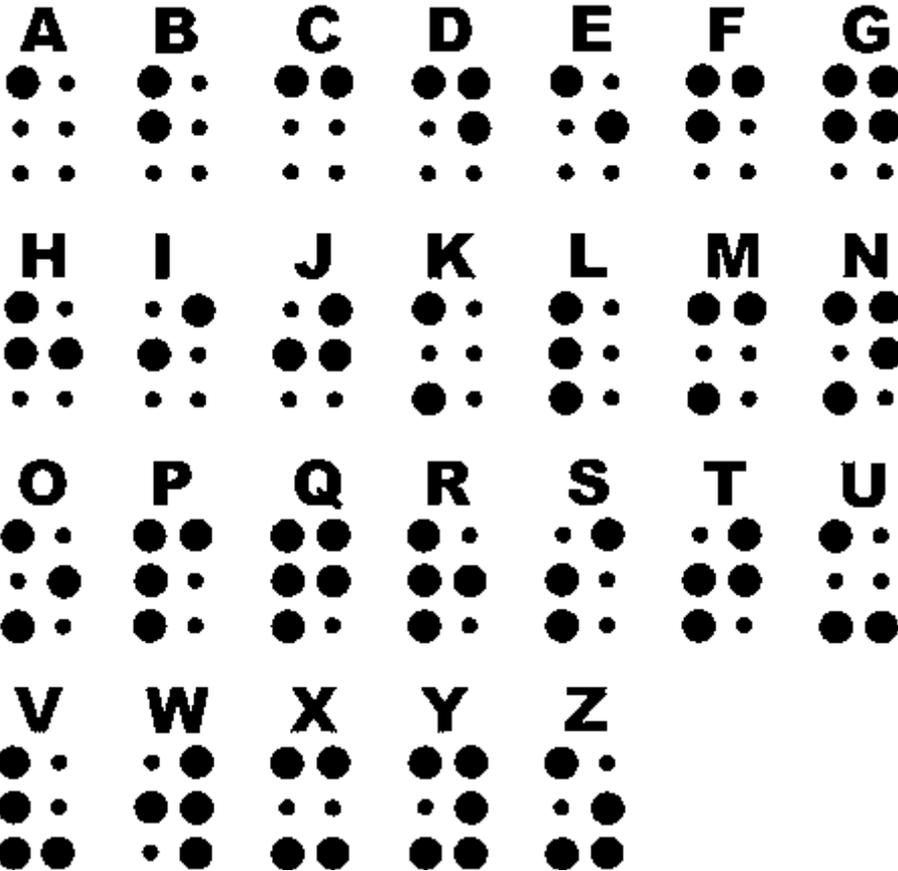


6.4- EL MENSAJE SECRETO

Escribe la siguiente frase secreta con el abecedario que hay a continuación:

Las personas con discapacidad también tienen sus derechos.

Abecedario Braille





6.5- “NOS MOVEMOS POR LA CALLE”

Con material plástico, techo-pan, y otros materiales de construcción se realizó un circuito semejando una calle cualquiera de nuestra ciudad con los típicos obstáculos arquitectónicos (farolas, papeleras o / y árboles impidiendo el paso en las acera, buzones de correos inaccesibles, etc.). Con la silla de ruedas, los ojos tapados y unos cascos que impidan oír, los alumnos debían circular por esa calle simulada pero real.



6.6- “NOS MOVEMOS EN CASA”

1. LA HABITACIÓN

SITUACIÓN:

- HACER LA CAMA DESDE LA SILLA DE RUEDAS
- HACER LA CAMA SIN PODER VER

REFLEXIÓN:

- ¿CON QUÉ DIFICULTADES TE ENCUENTRAS A LA HORA DE HACER LA CAMA DESDE UNA SILLA DE RUEDAS?
- ¿CÓMO HARIAS PARA DESPERTARTE SI FUERAS SORDO?
- ¿CÓMO DEAMBULARIAS POR LA HABITACIÓN SI FUERAS EN SILLA DE RUEDAS?
- ¿CÓMO HARÍAS LA CAMA SI NO PUDIERAS VER?



MATERIAL: COLCHONETAS, SÁBANAS, BANCOS, ANTIFAZ, SILLA DE RUEDAS

2. LA ROPA

SITUACIÓN:

- PLANCHAR Y PLEGAR ROPA CON LOS OJOS CERRADOS

REFLEXIÓN:

- ¿CON QUÉ DIFICULTADES TE ENCUENTRAS EN ESTA SITUACIÓN, SIN PODER VER?

MATERIAL: ANTIFAZ, ROPA: CAMISA, CALCETINES, ETC.

3. LA COCINA

SITUACIÓN:

- PONER LA MESA DESDE LA SILLA DE RUEDAS
- DESPLEGAR EL MANTEL Y COLOCAR LOS CUBIERTOS, EL PLATO Y LLENAR UN VASO DE AGUA CON LOS OJOS CERRADOS

REFLEXIÓN:

- ¿CÓMO HARÍAS PARA SEGUIR UNA CONVERSACIÓN EN LA MESA SI FUERAS SORDO?
- ¿CÓMO DEAMBULARÍAS POR LA HABITACIÓN SI FUERAS EN SILLA DE RUEDAS?
- ¿CÓMO PONDRIAS LA MESA SI NO PUDIERAS VER?

MATERIAL: ANTIFAZ, MESA, MANTEL, SERVILLETA, CUCHILLO, TENEDOR, CUCHARA, PLATO, BOTELLA CON AGUA, VASO, ETC.

4. EL BAÑO

SITUACIÓN:

- MAQUILLARSE Y PEINARSE CON LOS OJOS CERRADOS

REFLEXIÓN:

- ¿CÓMO IRIAS AL WC SI FUERAS EN SILLA DE RUEDAS? ¿CON QUÉ OBSTACULOS TE ENCUENTRAS EN EL BAÑO?
- ¿CÓMO TE MAQUILLARÁS Y PEINARÁS SI NO PUEDES VER?

MATERIAL: MESA, ANTIFAZ, PINTALABIOS, PEINE, COLONIA, SILLA DE RUEDAS



6.7- JUEGOS PARA TOD@S

6.7.1) EL JUEGO DEL PAÑUELO:

- ADAPTACION SORDOS (CASCOS): CON TARJETAS
- ADAPTACION CIEGOS (ANTIFACES): PAÑUELO CON CASCABEL.
- PSÍQUICOS: ORDENES CONTINUAS, DECIR LOS NUMEROS DEL REVES, CAMBIANDO SÍLABAS...
- FÍSICOS (SIN MANO, CON SILLA DE RUEDAS, MULETAS).

MATERIAL:

- TARJETAS CON N°.
- CASCOS.
- ANTIFACES.
- PAÑUELO CON CASCABEL.

6.7.2) FUTBOL CHINO: LOS PARTICIPANTES FORMAN UN CIRCULO CON LAS PIERNAS SEPARADAS Y TOCANDO PIE CON PIE. EL JUEGO CONSISTE EN GOLPEAR EL BALON SIN LEVANTAR DEL SUELO, INTENTANDO COLARLO POR ENTRE LAS PIERNAS DE LOS COMPAÑEROS. AL QUE LE COLEN LA PELOTA SIGUE JUGANDO PERO DE ESPALDAS.

- ADAPTACION SORDOS (CASCOS)
- ADAPTACION CIEGOS (ANTIFACES): PELOTA SONORA
- PSÍQUICOS: PELOTA MÁS PEQUEÑA Y DANDO ORDENES.
- FÍSICOS (SIN MANO, CON SILLA DE RUEDAS, MULETAS).

MATERIAL:

- PELOTA SONORA Y DE TENIS.
- CASCOS.
- ANTIFACES.

6.7.3) TIERRA – MAR – AIRE: CADA PALABRA TIENE UNA CONSIGNA.

- ADAPTACION SORDOS (CASCOS): SIGNOS
- ADAPTACION CIEGOS (ANTIFACES): DEJAR ACUDIR PREVIAMENTE A LAS CONSIGNAS PARA QUE ESTABLEZCA SU DOMINIO ESPACIAL.
- PSÍQUICOS: DANDO ORDENES CONTINUAS.
- FÍSICOS (PATA COJA). DEBERAN OBEDECER LA CONSIGNA LO MAS RAPIDO POSIBLE.

MATERIAL:

- CASCOS.
- ANTIFACES.

DESARROLLO: LOS TRES JUEGOS DURARÁN UNOS 60 MINUTOS, SE HARÁN 3 GRUPOS (UNO PARA CADA JUEGO) DE 15 JUGADORES COMO MÁXIMO EN CADA ADAPTACIÓN Y SE IRÁ ROTANDO. CADA GRUPO DE JUEGOS PUEDE HABER 60 PERSONAS.