

“CONOCEMOS EL INVIERNO”

Autoría: **Castro Lafuente, Celia.**

Ámbito: *Educación Infantil.*

Temática: Medio Físico y Social

Etapa: Educación Infantil.

Resumen:

Pretendemos niños y niñas conozcan la estación del año en la que estamos: "el Invierno".

Esperamos que diferencien las características más significativas de esta época del año, como por ejemplo, en el Invierno hace frío, suele llover, puede nevar, llevamos ropa de abrigo, nos podemos resfriar,...

Pretendemos también que conozcan la ropa más apropiada que deben ponerse en el invierno, como guantes, abrigos, bufanda,...

Al finalizar la Unidad Didáctica, esperamos que reconozcan las actividades que pueden realizar en esta época del año, como por ejemplo, pueden ir a la sierra con sus padres a ver la nieve y pueden pisar charcos con sus botas de agua cuando llueve.

Para que alcancen todos estos conocimientos partiremos de la observación, experimentación y de la manipulación, así como de la reflexión que éstos plasmarán mediante la realización de diferentes dibujos.

Palabras clave:

- § Estación del Año, el Invierno.
- § Juego por Rincones.
- § Aprendizaje Significativo.
- § Manipulación.
- § Observación.
- § Experimentación.
- § Interiorización.



1. Introducción.

La experiencia se lleva a cabo en el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Federico García Lorca.

Este centro se encuentra situado en un pueblo de las afueras de Granada, aproximadamente a 15 ó 20 kilómetros, este pueblo en cuestión es Güevejar.

El nivel socio-económico de la zona es medio, y en un índice elevado sólo trabaja un miembro de la familia.

En cuanto a las características propias del centro, éste es de línea uno desde Educación Infantil hasta Primer Ciclo de Educación Secundaria por lo que el número de alumnos y alumnas del centro es de aproximadamente unos 230.

La experiencia va dirigida a un grupo de niños y niñas de Educación Infantil, más concretamente a los alumnos y alumnas de tres años, por tanto, esta experiencia afecta principalmente a este grupo de alumnos y alumnas, ya que éstos van a realizar las actividades propuestas. Esta Experiencia va dirigida también, a su tutora ya que guiará a los niños y niñas en su conocimiento, así como a los padres de nuestros alumnos y alumnas dado que solicitaremos su ayuda en diferentes actividades puesto que pretendemos alcanzar una coordinación y una cooperación entre Familia y colegio.

Por otra parte es necesario destacar que contamos con el material necesario para llevar a cabo la experiencia ya que necesitamos material similar al del desarrollo normal del aula, como: papel, colores, plastilina, pegamento, punzones, alfombrillas, papel continuo, cartulinas, cuentos, papel de seda, puzzles, fotos...

Con respecto al espacio en el que se va a llevar a cabo la experiencia, es necesario destacar que esta transcurrirá principalmente en el aula de los niños y niñas de tres años, ya que en ésta se realizarán actividades como: asamblea, psicomotricidad, música, realización de trabajo gráfico individual y juego por rincones. Sin embargo éste no será el único espacio que utilizaremos con nuestro alumnado puesto que también realizaremos actividades en el patio, así como visitas al entorno para conocer las características del Invierno.

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

Con respecto a las actividades que vamos a llevar a cabo, estas serán:

- § Actividades individuales.
- § Actividades de pequeño grupo.
- § Actividades de gran grupo.
- § Actividades Inter-Ciclo.

Por tanto con la experiencia pretendemos que los alumnos y alumnas alcancen un aprendizaje significativo, en el que el juego tendrá un papel protagonista.

2. Origen de la Experiencia.

Desarrollamos esta experiencia con este grupo de alumnos y alumnas porque pensamos que éstos deben aprender a través de la vivenciación directa y sistemática y puesto que nos encontramos en la época del año: “el Invierno” pensamos que nuestros alumnos y alumnas es ahora cuando realmente están vivenciando las características propias de esta estación del año, ya que tienen frío, ven llover, se ponen el abrigo y la bufanda,...

Por tanto pretendemos favorecer el conocimiento de los niños y niñas a través de actividades, cuentos, canciones, juegos,... que conduzcan al conocimiento de las características principales del Invierno.

3. Objetivos.

Los objetivos están referidos tanto a alumnos y alumnas, maestros y maestras y padres y madres.

Objetivos referidos a los Maestros y Maestras:

- § Elaborar materiales motivadores para facilitar la creatividad de los niños y niñas.
- § Observar la actuación, experimentación y aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- § Mediar entre los alumnos y alumnas y su aprendizaje.
- § Coordinar la actividad de los maestros, padres y alumnos.
- § Evaluar el aprendizaje adquirido por los alumnos y alumnas.

Objetivos referidos a los Alumnos y Alumnas:

- § Identificar autónomamente los fenómenos ambientales característicos del Invierno.
- § Asociar objetos y juegos propios del Invierno con el rincón correspondiente.

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

- § Desarrollar globalmente, mediante el juego dramático aspectos propios del Invierno.
- § Expresar aspectos del Invierno a través de técnicas plásticas como el coloreado, modelado, picado, troquelado y rasgado.
- § Participar en la entonación de canciones propias del Invierno.
- § Utilizar expresiones orales de la unidad didáctica en su actividad habitual.

Objetivos referidos a las Madres y Padres:

- § Favorecer una mayor comprensión de sus hijos.
- § Favorecer y mejorar la relación y comunicación casa-colegio.
- § Motivar a los padres y madres para su participación activa.

4. Metodología.

La metodología es globalizadora, activa, debe procurar aprendizajes significativos y debe potenciar situaciones donde los niños y niñas desarrollen la manipulación, observación, exploración, experimentación y la construcción.

En esta metodología, el juego tiene un papel protagonista, ya que es la actividad natural de estas edades y a través del cual los niños y niñas aprenden significativamente.

En esta metodología la motivación es fundamental, porque pretende que los alumnos y alumnas logren aprendizajes significativos.

Por tanto realizaremos diferentes actividades tales como:

- Actividades de Ambientación: ambientamos el aula con la lámina motivadora: "El Invierno llegó", con fotos del invierno, con el vocabulario de la unidad, con poesías, adivinanzas, cuentos y canciones del Centro de Interés.
- Actividades de Motivación y Evaluación Inicial: conversamos con los niños y niñas sobre la lámina del Centro de Interés, les preguntamos qué ven en ella, por qué llevan abrigos, etc. Después visitamos los rincones para localizar los juegos y objetos propio del Invierno. Anotamos en un registro anecdótico lo que los niños y niñas saben del Invierno, qué no saben y cuales son sus intereses.

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

- Actividades de Desarrollo por Rincones: el aula se encuentra dividida en diferentes rincones en los que se llevan a cabo diversas actividades, estos son:

§ Rincón de Biblioteca y Lenguaje:

En este rincón realizamos diferentes actividades con los niños y niñas, tales como:

- ¿Me cuentas un cuento?: le contamos diferentes cuentos referidos al Invierno, invitamos a las madres y padres de los alumnos para que cada día venga una a contarle un cuento a los niños y niñas.
- Lectura global del vocabulario del Invierno.
- Aprendemos poesías referidas al Invierno como: "Barba Blanca", "Bienvenido Señor Invierno", "Cuando tengo frío me tengo que poner" y "El Invierno ha llegado".
- Contamos adivinanzas como: Invierno, muñeco de nieve y paraguas.
- Juegos para completar como: en Invierno, me pongo, abrigo,...
- Juegos de disparates como: en Invierno me pongo el bañador y me baño en la playa,...

§ Rincón de las Nuevas Tecnologías:

En este rincón realizamos actividades tales como:

- Proyecciones de 20 minutos de películas como: "Barrio Sésamo número dos: Las zapatillas de Isidoro viajan por las Estaciones", "Heidy: montaña nevada".
- Visionado de fotos del Invierno.
- Realización de fotos a objetos, situaciones y acciones típicas de esta época del año.

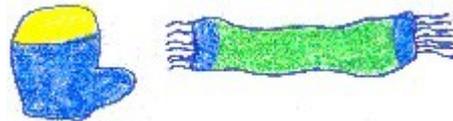


CASTRO LAFUENTE, CELIA.

§ Rincón Lógico Matemático:

Se llevarán a cabo actividades tales como:

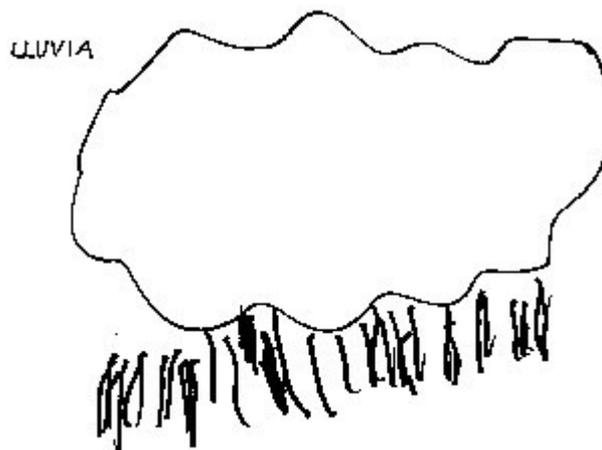
- Agrupar la ropa característica de Invierno.
- Seriar dos elementos como: "bufanda-guante".
- Resolución de problemas, como secuenciación de tres escenas del cuento.
- Realización de puzzles del Invierno.



§ Rincón de Expresión Plástica:

Representamos el Invierno, a través de técnicas plásticas como:

- Pintura.
- Decorado.
- Modelado.
- Rasgado.
- Picado.
- Troquelado.
- Dibujo y coloreado libre del cuento.
- Dibujo libre acerca de lo que ven en el Invierno.



§ Rincón del Juego Simbólico:

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

En este rincón realizamos actividades tales como:

- Dramatización de cuentos del invierno.
- Juego simbólico: "El invierno", y en "El invierno me tengo que poner".
- Escenificamos los poemas del Invierno.

§ Rincón de Psicomotricidad:

En este rincón vamos a llevar a cabo las siguientes sesiones:

- El Invierno llegó.
- Tengo frío.
- Acciones referidas al Invierno.

§ Rincón de Música:

Cantamos con los niños y niñas canciones como:

- Tengo frío mucho frío.
- Hoy hace frío.
- Como ovejitas negras.
- Cuando tengas mucho frío.
- Me ha dicho el hombre del tiempo.
- Descubrimos sonidos que realizamos en el invierno y sus ritmos, como por ejemplo: cae la lluvia, los truenos, ...

- Actividades de Atención a la Diversidad: realizaremos dos tipos de actividades según el alumno o alumna.

Actividades de Proacción: estas actividades se realizarán pensando en los alumnos más aventajados, como repasar con rotulador una línea repasada anteriormente con lápiz.

Actividades de Retroacción: estas actividades están pensadas para alumnos o alumnas que puedan tener alguna dificultad en su aprendizaje como por ejemplo repasar una línea con ceras blandas

- Actividades de Archivo y Síntesis: archivamos los trabajos realizados por los alumnos y alumnas de manera individual y guardamos los trabajos realizados a nivel global para usarlos en posteriores unidades didácticas.

5. Impacto sobre la Comunidad Educativa.

Tras realizar esta experiencia hemos de destacar la colaboración positiva de la gran mayoría de los padres de nuestros alumnos y alumnas ya que han realizado con éstos las actividades propuestas desde el colegio como por

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

ejemplo llevar a sus hijos a Sierra Nevada y traer fotos de esa excursión al aula para contarle a sus compañeros y compañeras que han hecho con sus padres en la sierra.

Por otra parte, las madres y padres de nuestros alumnos y alumnas también han colaborado con nosotros viniendo al aula de sus hijos para contarles un cuento sobre el Invierno, en esta actividad los niños y niñas han mostrado un especial interés, ya que les gustaba ver a sus padres en su aula.

En la visita al entorno nos acompañaron cuatro madres de nuestros alumnos y alumnas colaborando con nosotros en todas las actividades propuestas.

Por tanto es necesario destacar la colaboración con las madres y padres de los niños y niñas, ya que ésta ha resultado muy positiva para nuestros alumnos y alumnas, para su tutora así como para los propios padres y madres.

6. Evaluación.

Es necesario evaluar el proceso de enseñanza, la propia práctica educativa de los maestros y maestras, así como el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas.

Destacamos que la evaluación deberá contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Esta evaluación será global, continua y formativa. La técnica principal del proceso de evaluación será la observación directa y sistemática. Esta observación se reflejará en escalas de observación, listas de control y en registros anecdóticos, para reflejar el funcionamiento de la clase se utilizará también la revisión de trabajos, entrevistas con los padres y madres así como cuestionarios.

Por tanto se evalúa así:

- El aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- La propia programación como instrumento que posibilite la mejora de la enseñanza.
- La práctica docente.

REFERENCIAS:

PARDO MERINO, A. y ALONSO TAPIA, J. (1990): "Motivar en el aula".

CASTRO LAFUENTE, CELIA.

(Editorial UAM, Madrid).

TORRABA, I. (1995): "La formación en centros de trabajo. Programación y evaluación". (Editorial Escuela Española, Madrid).

TROYANO RODRÍGUEZ, Y. (2002): "Aprendizaje cooperativo". (Editorial Pirámide, Madrid).

VÁZQUEZ BRONFMAN, A Y MARTÍNEZ, I.(1996): "La socialización en la escuela". (Editorial Piados, Barcelona).

STEPHEN GARDEN, MARIANNE GARBER, ROBYN SPIZMAN (2004): "Portarse bien". (Editorial Medici, Nueva York).

SÁNCHEZ CEREZO, S. y CORTÉS BOHÍGAS, M. (1993): "Enciclopedia de la educación infantil". (Editorial Santillana, Madrid).

q **Autoría**

Castro Lafuente, Celia (Tutora de Educación Infantil: 3 años):

CENTRO: C.E.I.P. Federico García Lorca (Güevéjar, Granada).

TLFO.: 958 428 011

CORREO: u74663213@ulises.cepgranada.org

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada