

**“APRENDER  
ES  
INTEGRARSE”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
2008/09**

**Comunidad de Aprendizaje  
“ Cantín y Gamboa ”  
C/ Moret 4 50001 ZARAGOZA  
Tfnos.: 976223211 976228891  
e-mail: [cantin@cantinygamboa.com](mailto:cantin@cantinygamboa.com)**

# **INDICE**

<b>I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN</b>	<b>pag. 2</b>
<b>II. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO</b>	<b>pag. 7</b>
<b>III. OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>pag. 9</b>
<b>IV. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA</b>	<b>pag. 10</b>
<b>V. LINEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>pag. 12</b>
<b>VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>pag. 23</b>
<b>VII. TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>pag. 25</b>

## **I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN**

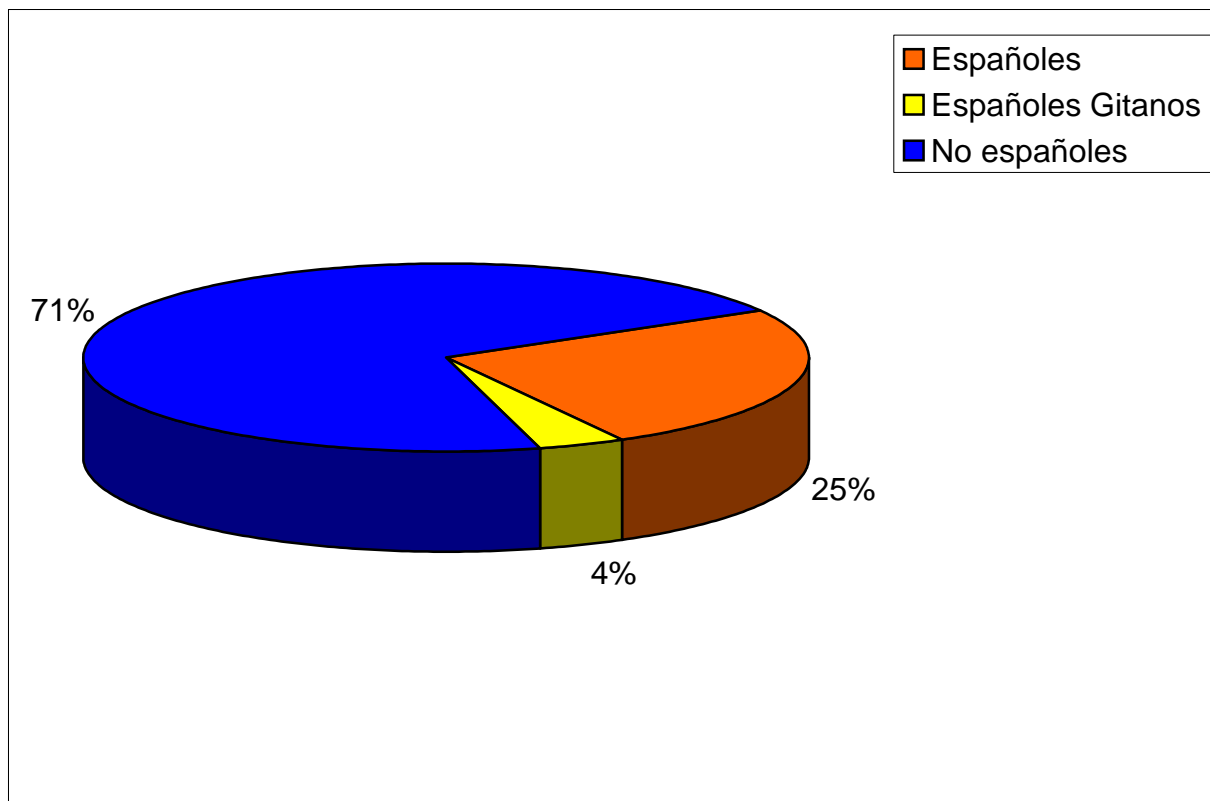
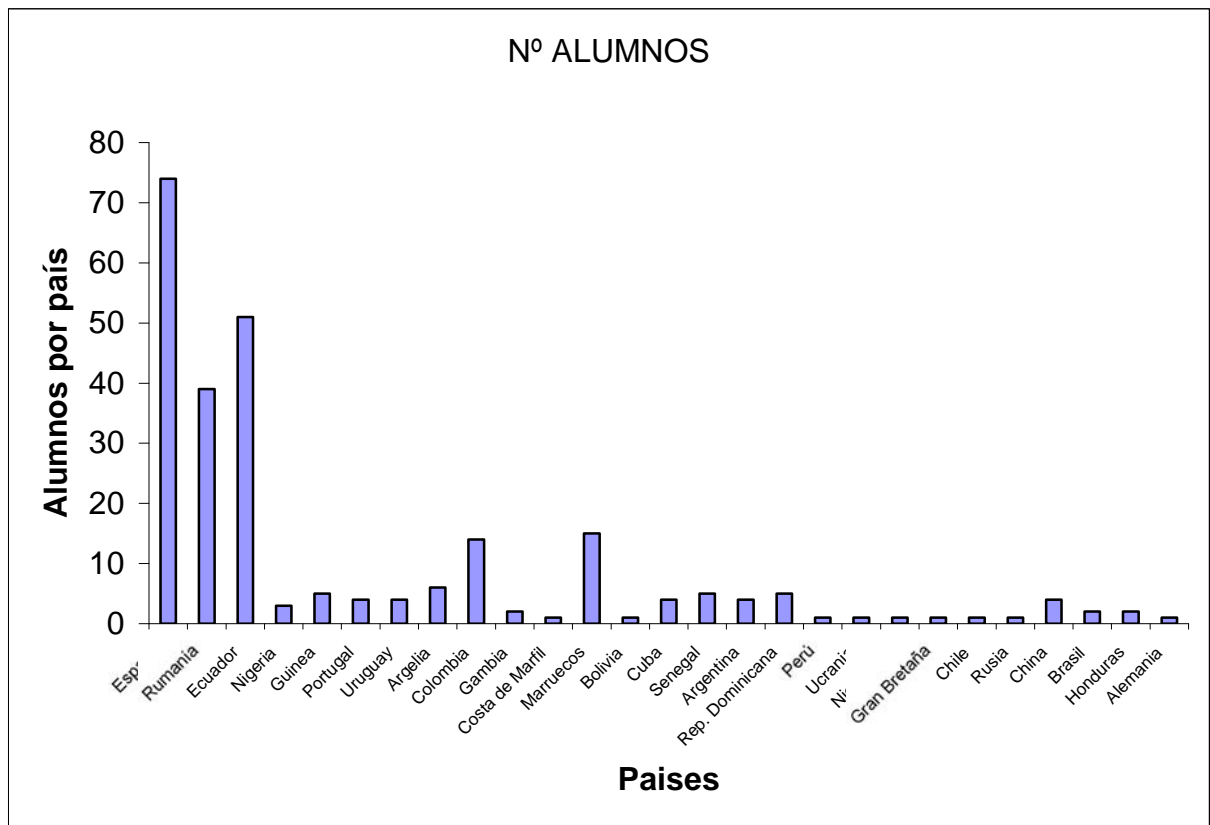
La realidad de nuestro centro, tan diversa, hace que las propuestas de trabajo planteadas en los proyectos BIENVENIDOS Y BIENVENIDOS 2, sigan siendo necesarias para conseguir una educación integral de nuestros alumnos y su permanencia en el sistema educativo, independientemente de sus circunstancias personales y familiares. Por ello incidimos en este proyecto, basado en la acogida y en la formación.

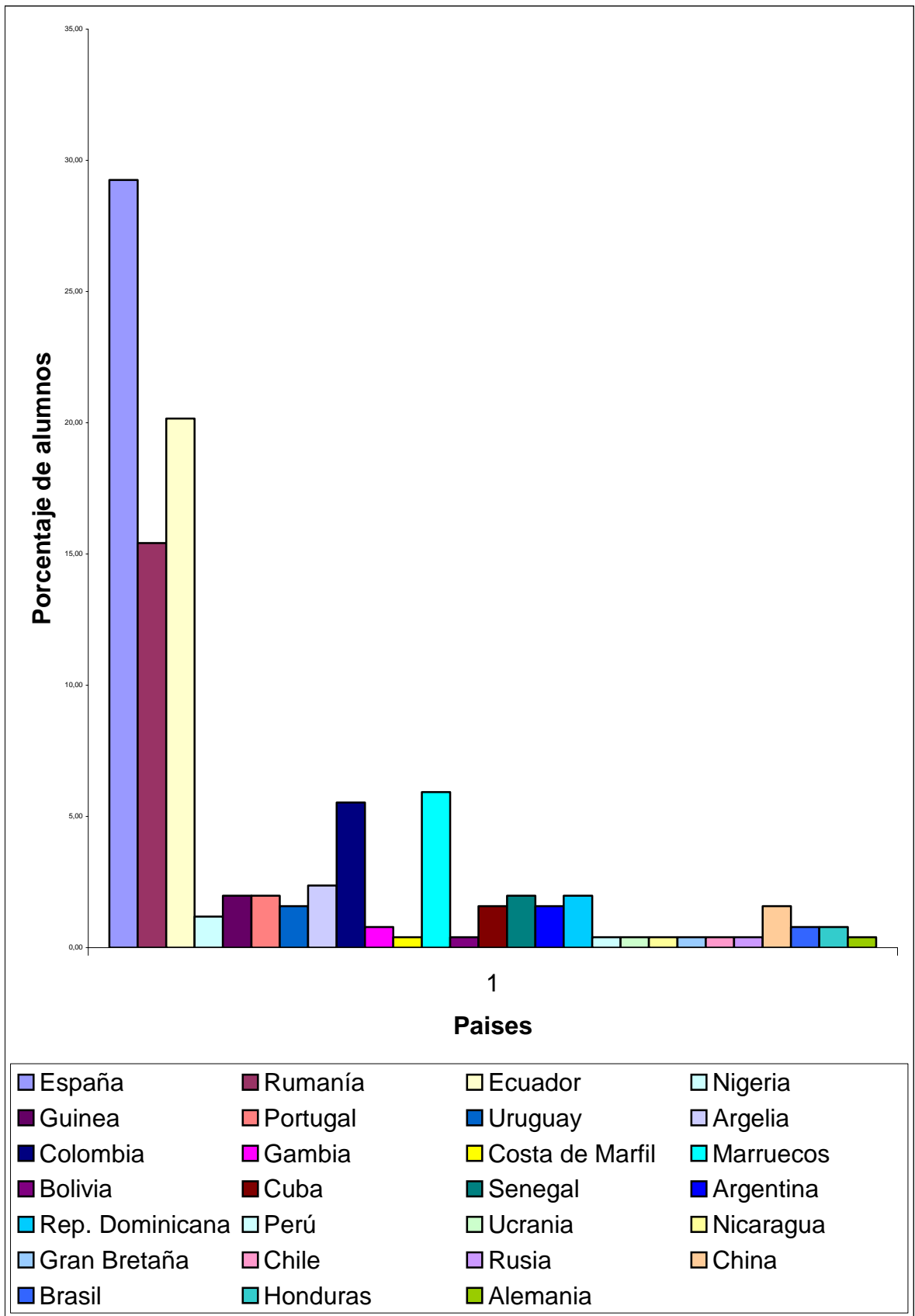
**“Los alumnos entran en el centro escolar con sus diferencias individuales y sociales. La tarea del sistema educativo es conseguir que las diferencias no se conviertan en desigualdades”**

Desde la Comunidad de Aprendizaje del Colegio Cantín y Gamboa, perteneciente a la fundación La Caridad, trabajamos para conseguir este objetivo. Ante la realidad de la población escolar a la que atendemos, en la que se ha producido un aumento considerable de alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a situaciones sociales y/o culturales deficitarias.

Es fundamental conseguir la permanencia de estos alumnos dentro de nuestro sistema educativo y su promoción y acceso a niveles educativos superiores, como medio para superar la desventaja social en la que se encuentran, a la vez que fomentar la implicación de sus padres y familiares en su educación, por tanto en el centro escolar. Pretendemos un compromiso y una responsabilidad de toda la comunidad escolar: profesorado, familiares, alumnado, voluntariado, personal no docente, todo ello desde una concepción de globalidad y de educación integral

## COMO ES NUESTRO ALUMNADO





En los últimos años hemos vivido un incremento progresivo de alumnado inmigrante, durante el curso 2007/2008 con **71%** de alumnos de origen inmigrante, y procedentes de **27 países**. A esta diversidad, debemos de añadir la población española de origen gitano.

A la dificultad que representa en si misma trabajar con esta diversidad, se le añade la continua incorporación de nuevos alumnos a lo largo de todo el curso, lo que implica una continua reiniciación de los procesos de aprendizaje y adaptación al medio escolar.

Señalamos algunas de las situaciones que presentan nuestros alumnos:

- Dificultades de escolarización derivadas de una escolarización tardía o inexistente antes de llegar a nuestro centro.
- Dificultades de escolarización derivadas de una escolarización irregular e intermitente.
- Graves dificultades de adaptación escolar.
- Pertenencia a minorías étnicas y culturales
- Inmigrantes analfabetos en su propia lengua.
- Inmigrantes con desconocimiento o conocimiento insuficiente de la lengua española.
- No haber podido seguir un proceso normalizado de escolarización por itinerancia familiar o tutela judicial.
- Menores en situación de riesgo y bajo la tutela del Gobierno de Aragón
- Dificultades de convivencia o problemas conductuales.
- Poca implicación de los padres en la educación de sus hijos, situación que se agrava en el caso de los inmigrantes, con largas jornadas laborales, y largas ausencias del domicilio familiar
- Menores que viven en condiciones deficientes de habitabilidad y en algunos casos hacinamiento (prioritariamente de la zona del Casco Viejo Magdalena)
- Ausencia de figuras adultas válidas, asumiendo los menores las responsabilidades de éstos.
- Menores con al menos dos años de desfase curricular.

Para dar respuesta a estas carencias y conseguir que la escuela se convierta en un medio de promoción y socialización eficaz, presentamos el **Plan de Acogida de Centro**, regido por los principios de Interculturalidad e Inclusión,

La acogida no es entendida como un acto administrativo sino como un proceso educativo, no es una etapa inicial y sólo para los nuevos alumnos, ni una tarea propia de un personal específico sino que es el conjunto de intervenciones dirigidas a todo el alumnado y a sus familias, orientadas a lograr el objetivo último de las Comunidades de Aprendizaje, su permanencia en el sistema educativo, su promoción y acceso a niveles educativos superiores, como hemos comentado anteriormente.

Desde esta perspectiva, todos los espacios y todas las intervenciones son de acogida y de acompañamiento.

Queremos establecer un proyecto donde los alumnos tenga una red de atención a lo largo del día lo más amplia posible, y que todo el tiempo que pasen en el colegio sea útil, educativo y eficaz. En muchos casos estos alumnos, solo cuentan con este punto de referencia, ya que la familia y el entorno, no les ofrecen recursos válidos para su proceso de maduración.

## **II. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO**

La filosofía de las Comunidades de Aprendizaje de transformar y abrir el centro escolar al entorno social más cercano, nos lleva a insistir y promover un trabajo conjunto con las familias de nuestros alumnos, favoreciendo su integración en la nueva sociedad a la que muchas de ellas han llegado. Todo esto a través de la acogida, el acompañamiento y la formación permanente que se ajuste a las demandas sociales y culturales actuales, y animando a su participación en la dinámica global del centro (Comisiones de trabajo, grupos interactivos, refuerzo en el aula, familias acogedoras, escuela de padres....)

Si en los proyectos anteriores nos centramos en actuaciones para mejorar y favorecer la acogida (Tutor de acogida, padrino de acogida, familias acogedoras, departamento de orientación, aula de español para alumnos...) ahora, a estas actuaciones sumamos la formación dirigida a familias y a todos los miembros de la comunidad educativa:

- Aula de español para familiares. El objetivo de la misma es establecer un programa de trabajo para que los familiares con desconocimiento de nuestro idioma, adquieran en el menor tiempo posible conocimientos lingüísticos para comunicarse en las distintas situaciones cotidianas.
- Seminarios para el claustro y el personal no docente del centro (trabajadora social, educadores sociales, personal de administración): Propuestas de trabajo:
  - Como mejorar nuestra acogida.
  - Habilidades sociales y resolución de conflictos
  - La convivencia
  - El trabajo por comisiones mixtas
  - Aprendizaje dialógico
- Seminarios para familiares sobre aspectos concretos de la pedagogía de Comunidades de Aprendizaje



- Seminarios para familiares sobre aspectos referentes a la educación de sus hijos:
  - ¿Qué significa ser padres?
  - Alimentación, el sueño y la higiene
  - Cómo comunicarnos con nuestros hijos
  - Disciplina
  - Educación para la convivencia: en casa, en el colegio, en la sociedad
  - Consumo responsable
  
- Aula de informática para familiares.

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

1º Fomentar la acogida de los alumnos y sus familiares para favorecer su integración en la escuela, buscando su desarrollo integral.

2º Facilitar y promover la relación con las familias buscando su participación en la comunidad educativa y procurando todos los recursos necesarios para ello.

3º Favorecer en el centro un clima de convivencia, respeto y tolerancia, potenciando los valores que la interculturalidad aporta a toda la comunidad escolar.

4º Prevenir el absentismo y el abandono escolar.

5º Fomentar asertivamente la participación de toda la comunidad en el desarrollo de este programa: profesorado, alumnado, familias, voluntariado, personal no docente.

6º. Poner en marcha distintas actividades de formación y asesoría con los familiares de los alumnos para orientarles en relación a la educación de sus hijos y para dotarles de recursos prácticos para la vida diaria.

7º Crear espacios de socialización positivos en el centro escolar que faciliten la promoción y el acceso a niveles educativos superiores de nuestro alumnado, independientemente de su procedencia social o étnica. Y que contribuyan a una mejor integración social en su entorno.

## IV. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGIA

Los ejes o líneas de nuestro trabajo con nuestros alumnos son:

- **Enseñar a pensar:** trata de responder a la pregunta: ¿qué vamos a hacer para mejorar la capacidad de aprender a pensar de los alumnos?
- **Enseñar a ser persona:** trata de responder a ¿qué vamos a hacer para ayudar a los alumnos en la construcción de su identidad personal?
- **Enseñar a convivir:** trata de responder a ¿qué vamos a hacer para ayudar a los alumnos a desarrollar las capacidades y habilidades sociales necesarias para una adecuada convivencia?
- **Enseñar a comportarse;** trata de responder a ¿qué vamos a hacer para mejorar la capacidad de adaptación personal (familiar, escolar y social) de los alumnos?
- **Enseñar a decidirse:** trata de responde a ¿qué vamos a hacer para mejorar la capacidad para aprender a tomar decisiones de nuestros alumnos?

Para desarrollar estas líneas de intervención necesitamos una metodología que:

- Tenga un **carácter preventivo** y que se anticipe a las necesidades o problemas que puedan surgir a lo largo del curso, tanto a nivel individual como a nivel grupal.
- Esté adecuadamente **diversificada**, tratando de dar respuesta a las características y necesidades del alumnado en las respectivas dimensiones educativas y personales, teniendo en cuenta las específicas características del mismo (alto porcentaje de alumnos procedentes de otros países y minorías étnicas).

- Que sea **flexible**, pudiendo incorporar nuevos objetivos, temas y actividades a lo largo del curso, buscando dar respuesta a nuevas necesidades y solucionar los problemas que vayan surgiendo.
- Que se aborde por medio del **trabajo en equipo** en el que todos los miembros de la comunidad educativa pueden participar.
- Sea **evaluable** de forma continua y al final, para valorar su eficacia y la consecución de los objetivos propuestos.
- Establezca **protocolos de actuación**, para que en todo momento, los tutores y los demás miembros de la comunidad educativa, sepan como realizar sus intervenciones.
- Que promueva **la participación** de todos los miembros de la Comunidad Educativa favoreciendo la óptima socialización de los mismos.

## **V. LINEAS DE ACTUACIÓN**

### **1ª. LA ACOGIDA DESDE EL TRABAJO SOCIAL**

La presencia de la trabajadora social en nuestro proyecto se entiende desde la perspectiva de **poner en valor los recursos ya existentes en la Fundación, mejorando la coordinación e incluyendo una perspectiva más global e integradora.**

Uno de los objetivos principales del Trabajo Social es la prevención, tratamiento y eliminación de las causas que generan situaciones de marginación y desigualdad social. Si nos referimos más concretamente a la Diversidad, el objetivo específico de su actuación será “favorecer la integración de los alumnos inmigrantes y sus familias, tanto a nivel escolar como social”.

Esto supone que la intervención debe ser integral, en tanto en cuanto, la realidad social sobre la que debemos actuar es compleja y multidimensional.

#### **Objetivos:**

- a) Participar en los procesos de escolarización del alumnado inmigrante.
- b) Prevenir y tratar el absentismo escolar.
- c) Informar, orientar y asesorar a la familia ante las demandas planteadas por esta.
- d) Gestionar y tramitar todo tipo de recursos necesarios para la mejor integración del menor en el centro.
- e) Informar y derivar a las familias de estos menores hacia otro tipo de servicios sociales generales y/o especializados.
- f) Proporcionar criterios para que el plan de acción Tutorial y el plan de orientación académica atiendan la diversidad cultural y social del alumnado, facilitando la acogida, integración y participación del alumnado en desventaja, así como la continuidad de su proceso educativo y su transición a la vida adulta y laboral.

- g) Coordinar la actuación con otros servicios sociales de la zona que puedan intervenir directa o indirectamente con los alumnos y sus familias.

En cuanto a las **líneas de actuación**:

- a) Preventiva: Detección de necesidades, estudio y análisis de las situaciones y problemática familiar.
- b) Asistencial: Actuando sobre las causas que originan los problemas, tanto a los menores como a sus familias, ofreciéndoles apoyo, información y asesoramiento sobre los recursos existentes a nivel escolar y sociosanitario.
- c) Educativa: Basada en la participación activa tanto con el alumnado como con sus familias en la resolución de sus problemas.

## **2ª. LA ACOGIDA A LOS ALUMNOS**

Desde que el alumno entra en el centro escolar, se ponen en funcionamiento todos los servicios y los diferentes programas con los que cuenta el centro para acelerar los procesos de integración y de óptima integración.

### **2.1 TUTOR DE ACOGIDA**

La figura del **Tutor de Acogida**, se concibe especialmente para la Etapa de Educación Secundaria y 6º de E. Primaria, por entender que en las etapas de infantil y primaria, este papel debe ser asumido por el tutor, principal referencia en el centro para el **alumno**.

Todas sus actuaciones van encaminadas a atender las necesidades específicas derivadas de la inserción en el centro de nuevos alumnos, sean o no inmigrantes durante su primer año de escolarización.

Actúa como coordinador y dinamizador de las relaciones entre éste y los tutores a la hora de tomar decisiones curriculares y de evaluación, que se adopten para favorecer la integración de los alumnos de nueva incorporación.

Sus **funciones** son:

- Acoger a los nuevos alumnos y colaborar con el profesor tutor del grupo.
- Realizar una entrevista individualizada al alumno de nuevo ingreso con la que se pretende obtener información sobre los motivos que le han llevado a incorporarse al centro escolar, y en coordinación con el departamento de orientación.
- Conocer las inquietudes del nuevo alumno a nivel escolar y personal.
- Informar al nuevo alumno sobre el asesoramiento que ofrece el departamento de orientación.
- Coordinar las evaluaciones iniciales y colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares.
- Mantener un contacto fluido con el nuevo alumno y su familia, informando a esta de cómo va desarrollándose su proceso de aprendizaje.
- Colaborar y proporcionar recursos al tutor del grupo para facilitar la entrada del alumno en el aula.
- Dinamizar la coordinación entre el tutor de clase y el departamento de orientación, cuando sea necesaria la intervención de este último.
- Completar la escasa información con la que los alumnos llegan al centro

## **2.2 PADRINO DE ACOGIDA**

El **padrino/madrina alumno**, es un compañero, preferiblemente del mismo idioma y cultura que a la llegada de los nuevos alumnos, les ayudan, orientan y acompañan en éstas primeras semanas y les dan pautas sobre las normas de funcionamiento del centro.

Los alumnos “padrinos” se colocarán al lado del nuevo alumno en clase, en el comedor, le acompañarán en el recreo,.... Se potenciará al mismo tiempo la cooperación entre todos los compañeros y la implicación del grupo en su proceso de adaptación

## 2.3 AULA DE ESPAÑOL

La diversidad lingüística que presentan los niños que asisten a nuestro centro y los que se van incorporando a lo largo del mismo, hacen necesario poner en funcionamiento un aula de español para aportarles las herramientas e instrumentos que faciliten su inmersión en el aprendizaje del idioma en el que han de desenvolverse.

La necesidad de adaptarse al nuevo contexto escolar, de conocer la cultura, las costumbres del país de acogida, de adquirir la competencia curricular del curso o ciclo en el que han sido escolarizados, hace necesario el seguimiento de éstos principios generales:

- Entender que en el aprendizaje de una nueva lengua, el nivel de comprensión es mayor que la capacidad de producción.
- Establecer un programa de urgencia, para que los nuevos alumnos adquieran en el menor tiempo posible, conocimientos para comunicarse en las distintas situaciones cotidianas.
- Utilizar estructuras sencillas.
- Repetir los contenidos de manera variada realizando actividades diferentes lo mas comunicativas y funcionales posibles.

### OBJETIVOS:

- Optar por el desarrollo de capacidades
- Asegurar que todos los alumnos adquieran unas competencias que se consideran básicas
- Considerar el bienestar afectivo y las relaciones personales como objetivo y como condición para el aprendizaje
- Adquirir estrategias para desenvolverse con mayor facilidad en el entorno escolar y social



- Facilitar las competencias de aprendizaje en el desarrollo de las áreas instrumentales
- El objetivo final sería la plena incorporación a su grupo clase de referencia

## **2.4 LA ACOGIDA DESDE EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.**

### **“ LA ESCUELA ABIERTA “**

Uno de nuestros planteamientos es que el centro permanezca abierto el máximo tiempo posible, y que todos los espacios de esta amplitud horaria sean educativos. Como complemento a la educación reglada se desarrolla LA Escuela Abierta, abriendo la posibilidad de experimentar una vivencia igualmente educativa desde la perspectiva del ocio y el tiempo libre.

- **AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD.**

Todo programa de salud desde el ámbito de la educación, debe orientarse en la línea de la prevención y tener por objeto fomentar y reforzar actitudes, conocimientos y hábitos saludables que favorezcan el crecimiento y el desarrollo personal integral.

#### **Objetivos**

- Adquirir y desarrollar pautas saludables de higiene y nutrición.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad individual, familiar, y social en relación con la salud.
- Posibilitar el pleno desarrollo físico, psíquico y social de los menores y la adquisición de una imagen positiva de sí mismos.
- Proporcionar a los menores los conocimientos y habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a su salud personal.

- **AREA DE HABILIDADES SOCIALES.**

Para trabajar la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social de un modo que sea aceptado o valorado socialmente. Nos centramos en la asertividad, el control emocional, y sobre todo en el entrenamiento en la resolución de conflictos.

**Objetivos**

- Fomentar los comportamientos y las conductas asertivas.
- Potenciar la autoestima.
- Fomentar la independencia y la responsabilidad personal.
- Favorecer un clima social que genere actitudes de cooperación, aceptación y respeto, estimulando la colaboración frente a la competitividad.
- Fomentar el diálogo como medio para resolver conflictos.

- **AREA DE EDUCACION INTERCULTURAL**

Se trata de educar en la alteridad, en la diferencia, educar para la convivencia.

**Objetivos**

- Conocer y respetar otras culturas diferentes de la propia, superando prejuicios, con espíritu crítico, abierto y democrático.
- Trabajar la integración por medio del conocimiento de las costumbres y valores de otras culturas.
- Desarrollar actitudes solidarias y tolerantes.

- **ÁREA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.**

Utilizamos el ocio como recurso para el cambio de conducta, la interiorización de normas y la resolución de posibles conflictos.

### **Objetivos**

- Potenciar las habilidades motoras, la coordinación corporal, la creatividad y la destreza manual.
- Desarrollar la capacidad de juego como forma de comunicación y de relación interpersonal.
- Estimular la participación., fomentando la capacidad de esfuerzo y de superación.
- Disminuir el nivel de agresividad y violencia existente en las relaciones entre los menores.
- Favorecer la aceptación y el respeto mutuo.

Todos estos objetivos se desarrollan a través de:

- Ludoteca
- Biblioteca y actividades de animación a la lectura
- Deportes
- Talleres:
- Apoyo escolar.

Los tiempos en los que se desarrolla la ESCUELA ABIERTA son:

“Acogida matinal”: entre las 8 h y 9 h. para dar respuesta a la necesidad de conciliar la vida laboral y la vida familiar. En este espacio, los alumnos pueden desayunar, y realizan actividades de tiempo libre

“Actividades del medio día” complementan a las actividades desarrolladas dentro del aula, desde una perspectiva del ocio y tiempo libre. Es un escenario adecuado para trabajar la socialización, entrenando a los menores en la resolución de conflictos. El horario en el que se desarrolla es entre 12,30 y 15,30.

“Quédate a las 5”: entre 17 h y 19 h, y como espacio alternativo a la calle, con espacios para el apoyo escolar y para el ocio y el tiempo libre,

### **3ª TRABAJO CON LAS FAMILIAS**

Es necesario una mayor y mejor relación y colaboración entre el centro escolar y las familias de los alumnos, para conseguir una educación mas unánime y coherente para estos. Está comprobado que los niños mejoran sus rendimientos académicos cuando sus padres tienen contactos frecuentes con el centro y participan en actividades organizadas en la escuela.

Cuando nos referimos a la participación de las familias, debemos de hacer referencia a las dificultades que presentan las familias inmigrantes:

- El idioma
- La situación económica
- La distinta percepción sobre el hecho educativo
- Las expectativas educativas y laborales sobre sus hijos
- Los horarios laborales de los padres, dedicados en una gran mayoría al sector servicios
- Desinformación sobre el funcionamiento de los centros
- Desconocimiento sobre la existencia y función de las AMPAS

La acogida a las nuevas familias implica concienciar sobre la importancia que tiene la escuela como vehículo de socialización y de integración real para las familias que se incorporan a nuestra comunidad educativa. Se trata de la integración plural de todos los actores escolares en su contexto sociocultural, de integrarles en la dinámica escolar, social y relacional del entorno.

### **Objetivos del trabajo con las familias:**

- Estimular la participación de las familias en la comunidad educativa
- Tejer una red de apoyo social que favorezca la integración de las familias
- Favorecer los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida en su aportación al bien común y a la mejora de la sociedad

Todo ello a través de las siguientes actividades:

### **Familias acogedoras**

La idea que proponemos toda la comunidad educativa es que llas familias se sientan acompañados y acogidos desde el primer día . Proponemos crear una Comisión de padres y madres acogedores que sirvan de mediadores entre la nueva familia y el centro escolar, e incluso mas allá del ámbito escolar.

Los objetivos de esta comisión serán:

1. Asesorar a la nueva familia a la hora de realizar la matrícula en el centro.
2. Explicar las normas y costumbres del país que les acoge.
3. Informar sobre el sistema educativo español y su correspondencia con el país de origen.
4. Informar y animar a la participación en el centro escolar.
5. Informar sobre recursos útiles para la población inmigrante (cursos de español, de capacitación profesional....).

### **Escuela de padres:**

Con el fin de ofrecer información y asesoramiento a los padres en temas relacionados con la educación de sus hijos pretendemos abrir un espacio de dialogo y convivencia en el que los padres y familiares compartan sus inquietudes y preocupaciones en relación a sus hijos y se involucren en la dinámica y evolución de nuestro centro escolar. Para ello, se realizarán sesiones periódicas con profesionales relacionados con los diferentes temas a tratar (psicólogo, pedagogo, médico, trabajador social, ..) La metodología de las mismas será diversa : charlas monográficas, sesiones de debate, video forum, seminarios...

Todo ello para:

- Buscar una mayor participación de los padres
- Hacerles protagonistas de esta propuesta
- Implicarles en la organización de las charlas, elección de los temas, convocatoria al resto de los padres, preparación de algunos materiales de trabajo

### **Aula de español:**

Orientada a los padres y familiares procedentes de otros países, con el fin de dotarles de recursos prácticos para ayudarles en su integración en la nueva sociedad . Los objetivos del aula de español son:

- 1) Que los padres con desconocimiento del idioma español adquieran las habilidades comunicativas básicas de comprensión y expresión, para dar

información sobre ellos mismos y sobre su entorno ( datos personales, familiares, ocupación, lugar de trabajo etc...)

- 2) Hablar sobre la familia, los miembros que la componen, las relaciones de parentesco, los tipos de familia, etc..
- 3) Dar a conocer las posibilidades del entorno más inmediato (saber desplazarse por la ciudad, interpretar un plano, desenvolverse en diferentes contextos, : colegio, centro de salud, mercado, trabajo
- 4) Que los padres conozcan y utilicen los mecanismos apropiados para dar y obtener información sobre servicios y actividades de la comunidad.
- 5) Que los familiares conozcan la documentación básica necesaria para acceder al mercado laboral (alta de la Seguridad Social, contratos de trabajo, tarjeta de desempleado, ...)
- 6) Que los familiares realicen las revisiones médicas periódicamente establecidas y tener al día el libro de vacunaciones de sus hijos

***“Queremos conseguir un espacio de acogida, dialogo, y convivencia donde nuestros padres se sientan a gusto y participes de nuestra comunidad”.***

## **VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Planteamos una evaluación permanente con el fin de ajustar las diferentes acciones y actividades a las necesidades reales detectadas. Esta evaluación nos hace estar en una revisión continua de los objetivos, la metodología y las acciones propuestas, lo que nos va a servir para la modificación y /o reajuste del programa. Esta evaluación continua no excluye que al finalizar el curso escolar, se realice una revisión final de todo el proceso.

Los criterios para realizarla son:

- **En cuanto al Programa en general:**

- ¿Se ejecuta el programa como se pretendía?
- ¿Que cambios se han introducido? Por que?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes y puntos débiles?
- ¿Qué medidas se han articulado para subsanar los puntos débiles?

- **En cuanto a la consecución de objetivos:**

- ¿Se ajustan los objetivos del programa a las necesidades detectadas?
- ¿Ha mejorado la convivencia escolar?
- ¿Se ha observado una disminución del absentismo escolar?
- ¿Ha aumentado la implicación de los padres en el centro escolar?

- **Con respecto a los participantes:**

- Grado de participación en las distintas actividades del programa
- Grado de satisfacción de los participantes
- Actividades más demandadas.



- **Con respecto al contenido, actividades y metodología:**

- ¿Las actividades programadas son las adecuadas para la consecución de los objetivos propuestos?
- ¿Se les concede el tiempo y los medios necesarios?
- ¿Se utilizan la metodología adecuada?
- ¿Se tienen en cuenta los intereses de los usuarios?

- **En cuanto a los recursos:**

- ¿Contamos con los recursos necesarios para desarrollar el proyecto (humanos, materiales, ...)?
- ¿Se utilizan los recursos de forma adecuada?
- ¿Hay correspondencia entre los recursos utilizados y las actividades planteadas

- **En cuanto al Equipo:**

- ¿Hay unidad de criterios?
- Grado de implicación de los miembros del equipo
- ¿Están bien distribuidas las funciones?
- ¿Asume cada uno sus responsabilidades?
- ¿Los conflictos y las discrepancias, ¿se resuelven de forma positiva?
- ¿Las reuniones del equipo son eficaces? ¿Porqué?

## VII. TEMPORALIZACIÓN

### 1. ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

Presentamos un calendario semanal de algunas de las Actividades desarrolladas en nuestro Proyecto.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.15-9.05	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria
9.00-10.00	Aula español E. Primaria	Aula español ESO	Aula español ESO	Aula español ESO	Aula español E. Primaria
10.00-11.00	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria
11.30-12.30			Aula español E. Primaria		
12.30-15.30	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta

### TARDE

17-19	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

- **ACOGIDA MATINAL:** De lunes a viernes en horario de 8, 15 a 9 horas y para todos los alumnos de Educación Infantil y Primaria. En este espacio los alumnos, además de poder desayunar, pueden realizar actividades de Ludoteca dirigidas por una educadora.
- **AULA DE ESPAÑOL EN ESO:** ocho horas a la semana en horario escolar.

- **AULA DE ESPAÑOL EN PRIMARIA:** ocho horas a la semana en horario escolar
- **ESCUELA ABIERTA MEDIO DIA:** De lunes a viernes en horario de 12. 30 a 15, 30, en el que además del comedor escolar se desarrollan actividades de los distintos programas: Salud, Habilidades sociales, Educación Intercultural, Ocio y Tiempo Libre (Ludoteca, Biblioteca , Talleres, Deportes...), y dirigidas por los educadores de la fundación y con la colaboración de voluntarios.
- **ESCUELA ABIERTA, “QUÉDATE A LAS 5”:** De lunes a viernes de 17 a 19 horas , con repaso escolar y actividades de Ocio y Tiempo Libre dirigidas por los Educadores de la Fundación y con la colaboración de voluntarios.

## 2. ACTIVIDADES CON LOS PADRES

<b>ACTIVIDADES PADRES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Familias Colaboradoras	Dos sesiones al trimestre. Miércoles de 15.30 a 17horas
Aula español para familiares	Dos horas semanales Martes y Jueves de 11.30 a 12.30
Comisiones mixtas	Dos sesiones al trimestre. Martes de 15.30 a 17 horas
Escuela de padres	Dos sesiones al trimestre Jueves de 17 a 18.30 horas.

## 3. REUNIONES ORGANIZATIVAS:

El equipo responsable del proyecto, junto con la Trabajadora Social y distintos miembros de la comunidad educativa, se reunirán una vez al mes para supervisar el desarrollo del proyecto, evaluarlo e introducir los cambios o mejoras que se estimen pertinentes.



# **“APRENDER ES INTEGRARSE”**

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN E  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2008/09**

**Comunidad de Aprendizaje  
“ Cantín y Gamboa ”  
C/ Moret 4 50001 ZARAGOZA  
Tfnos.: 976223211 976228891  
e-mail: [cantin@cantinygamboa.com](mailto:cantin@cantinygamboa.com)**

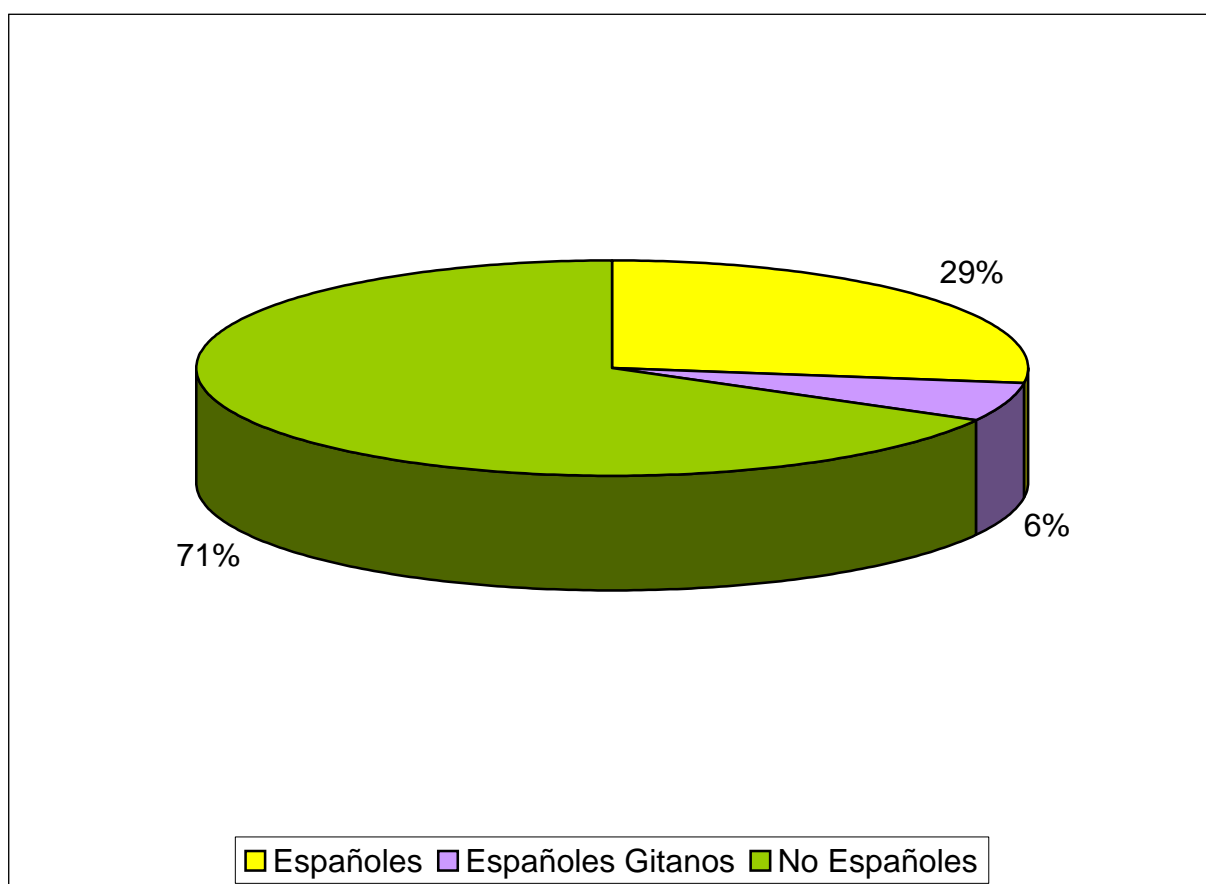
# INDICE

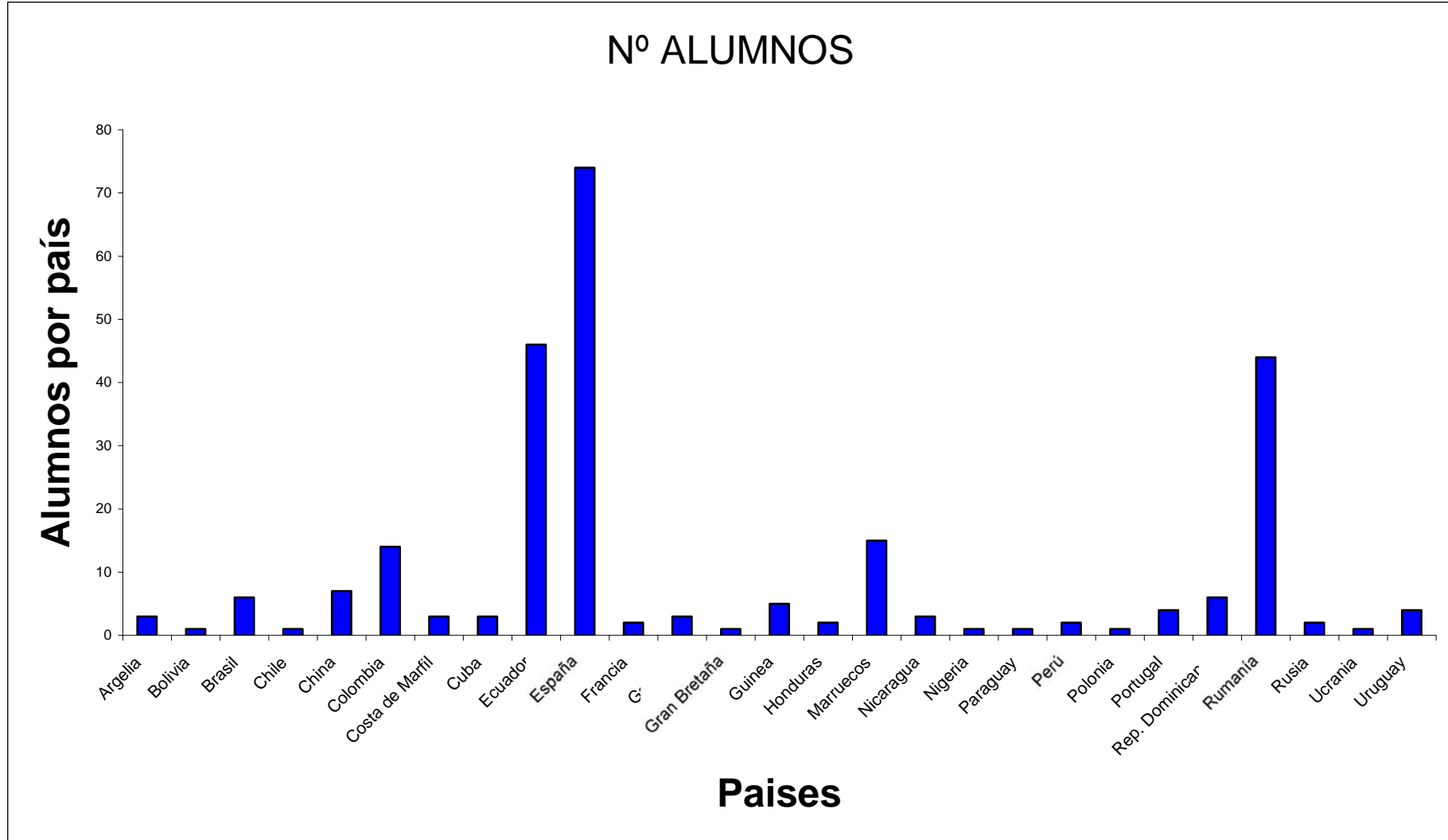
<b>I. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO</b>	<b>pág. 3</b>
<b>II. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>	<b>pág. 7</b>
<b>III. METODOLOGÍA UTILIZADA</b>	<b>pág. 9</b>
<b>IV. LINEAS DE ACTUACIÓN</b>	<b>pág. 10</b>
<b>V. EVALUACIÓN</b>	<b>pag. 16</b>
<b>VI. TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>pág. 18</b>
<b>VII. RELACIÓN DE PARTICIPANTES</b>	<b>pág. 19</b>

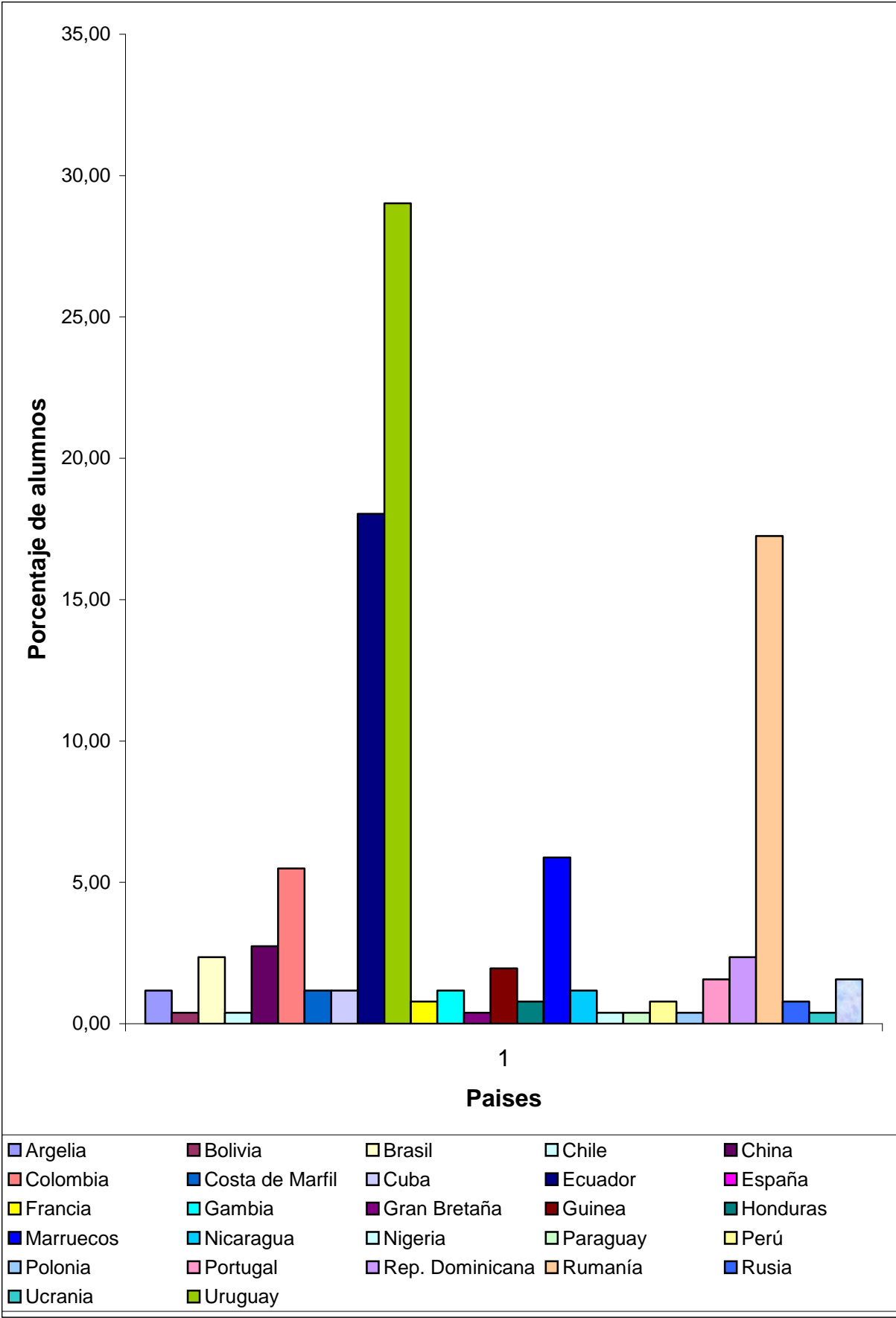
## I. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO

La realidad de nuestro centro es de una amplia diversidad cultural y todas nuestras propuestas de trabajo van encaminadas a conseguir una educación integral de nuestros alumnos y su permanencia en el sistema educativo, independientemente de sus circunstancias personales y familiares.

### COMO ES NUESTRO ALUMNADO









Durante el curso 2008/09 el 71% de nuestros alumnos ha sido de origen inmigrante (27 países). Señalar que del 29% de los alumnos españoles, de los cuales el 6% son de etnia gitana.

A la dificultad que representa en si misma trabajar con esta diversidad, se le ha añadido la continua incorporación de nuevos alumnos a lo largo de todo el curso, lo que ha implicado una continua reiniciación de los procesos de aprendizaje y adaptación al medio escolar.

Señalamos algunas de las situaciones que presentan nuestros alumnos:

- Dificultades de escolarización derivadas de una escolarización tardía o inexistente antes de llegar a nuestro centro.
- Dificultades de escolarización derivadas de una escolarización irregular e intermitente.
- Graves dificultades de adaptación escolar.
- Pertenencia a minorías étnicas y culturales
- Inmigrantes analfabetos en su propia lengua.
- Inmigrantes con desconocimiento o conocimiento insuficiente de la lengua española.
- No haber podido seguir un proceso normalizado de escolarización por itinerancia familiar o tutela judicial.
- Menores en situación de riesgo y bajo la tutela del Gobierno de Aragón.
- Dificultades de convivencia o problemas conductuales.
- Poca implicación de los padres en la educación de sus hijos, situación que se agrava en el caso de los inmigrantes, con largas jornadas laborales, y largas ausencias del domicilio familiar.
- Menores que viven en condiciones deficientes de habitabilidad y en algunos casos hacinamiento (prioritariamente de la zona del Casco Viejo Magdalena).
- Ausencia de figuras adultas válidas, asumiendo los menores las responsabilidades de éstos.
- Menores con al menos dos años de desfase curricular.

## II. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Con nuestra propuesta recogida en el proyecto “Aprender es integrarse” nos proponíamos desde el centro escolar establecer una línea de continuidad en la acogida como una intervención global dirigida a todos, padres y alumnos, y orientada a lograr el objetivo de conseguir la permanencia de los alumnos en el sistema educativo y su promoción y acceso a niveles educativos superiores. Queríamos dar un paso mas allá, centrándonos en la formación y en la participación de los padres, por que entendemos que a mayor implicación de éstos, mejores resultados y mayor accesibilidad se puede conseguir con nuestros alumnos.

También insistíamos en la creación de un clima de respeto y tolerancia, como base para construir una convivencia en la que participemos todos los miembros de la comunidad escolar. En este sentido, como claustro, hemos elaborado un programa para la mejora de la convivencia en el centro.

Los objetivos propuestos en el proyecto fueron:

1. Fomentar la acogida de los alumnos y de sus familiares para favorecer su integración en la escuela, buscando su desarrollo integral.
2. Facilitar y promover la participación de las familias en la comunidad educativa, procurando todos los recursos necesarios para ello.
3. Favorecer en el centro un clima de convivencia, respeto y tolerancia, potenciando los valores que la interculturalidad aporta a toda la comunidad escolar.
4. Prevenir el absentismo y el abandono escolar
5. Fomentar asertivamente la participación de toda la comunidad en el desarrollo de este programa: profesorado, alumnado, familias, voluntariado, personal no docente,...
6. Poner en marcha distintas actividades de formación y asesoría con los familiares de los alumnos para orientarles en relación a la educación de sus hijos, y para dotarles de recursos prácticos para la vida diaria.
7. Crear espacios de socialización positivos en el centro escolar, que faciliten la promoción y el acceso a niveles educativos superiores de nuestro alumnado,

independientemente de su procedencia social y/o étnica, y que contribuyan a una mejor integración social en su entorno.

Estos objetivos se han trabajado desde una perspectiva abierta y flexible por que a lo largo del curso se producen situaciones nuevas que obligan a la búsqueda de soluciones y alternativas adecuadas a las mismas.

### III. METODOLOGIA UTILIZADA

Ha sido de **carácter preventivo**, pretendiendo anticiparnos a las necesidades o problemas que han surgido a lo largo del curso, tanto a nivel individual como a nivel grupal.

Lo más **diversificada** posible, para dar respuesta a las características y necesidades de nuestros alumnos en las dimensiones educativas y personales.

Hemos hecho especial incidencia en la **flexibilidad** en la aplicación del proyecto, incorporando nuevos objetivos, temas y actividades a lo largo del curso, para dar respuesta a las nuevas necesidades y solucionar los problemas que han ido surgiendo.

Para el desarrollo óptimo del proyecto ha sido fundamental el **trabajo en equipo** en el que todos los miembros de la comunidad educativa han podido participar. Un instrumento básico para éste trabajo han sido las Comisiones mixtas, que forman parte de nuestro centro como Comunidad de Aprendizaje.

El proceso de **evaluación** ha sido continuo a lo largo de todo el curso, además de la evaluación realizada al final para valorar la eficacia y la consecución de los objetivos propuestos.

Se han establecido **protocolos de actuación**, para que los tutores y los demás miembros de la comunidad educativa, unifiquen criterios.

#### IV. LINEAS DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES REALIZADAS.

##### 1º PLAN DE ACOGIDA.

Se ha trabajado desde:

- **Tutor de acogida:** Sus actuaciones han ido encaminadas a atender las necesidades específicas derivadas de la inserción en el centro de nuevos alumnos.

Ha actuado como coordinador y dinamizador entre el nuevo alumno y sus tutores a la hora de tomar decisiones curriculares y de evaluación, buscando siempre la integración de los nuevos alumnos.

Las **funciones** que ha llevado a cabo han sido:

- o Acoger a los nuevos alumnos y colaborar con el profesor tutor del grupo.
- o Realizar una entrevista individualizada al alumno de nuevo ingreso con la que se ha obtenido información sobre los motivos que le han llevado a incorporarse al centro escolar, y ha estado en coordinación con el departamento de orientación.
- o Conocer las inquietudes del nuevo alumno a nivel escolar y personal.
- o Informar al nuevo alumno sobre el asesoramiento que ofrece el departamento de orientación.
- o Coordinar las evaluaciones iniciales y colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares.
- o Mantener un contacto fluido con el nuevo alumno y su familia, informando a esta de cómo se ha desarrollado el proceso de aprendizaje del alumno.
- o Colaborar y proporcionar recursos al tutor del grupo facilitando la entrada del alumno en el aula.
- o Dinamizar la coordinación entre el tutor de clase y el departamento de orientación, cuando ha sido necesaria la intervención de este último.

- **El Trabajo Social:** el objetivo del mismo ha sido favorecer la integración de los alumnos inmigrantes y sus familias, tanto a nivel escolar como social. Sus principales actuaciones han sido:

- Prevenir y tratar el absentismo escolar.
- Informar, orientar y asesorar a las familias, gestionando y tramitando todo tipo de recursos necesarios para la mejor integración de nuestros alumnos en el centro.
- Informar y derivar a las familias, en caso necesario, hacia otro tipo de servicios sociales generales y/o especializados.
- Aportar criterios para que se atienda a la diversidad cultural y social del alumnado.
- Coordinar la actuación con otros servicios sociales de la zona que puedan intervenir directa o indirectamente con los alumnos y sus familias.

#### - **Aula de español**

La diversidad lingüística que presentan los alumnos que asisten a nuestro centro y los que se han ido incorporando a lo largo del mismo, hizo necesario poner en funcionamiento un aula de español para aportar a los alumnos que llegaban al centro escolar con desconocimiento de nuestro idioma, las herramientas e instrumentos que les facilitarían su inmersión en el aprendizaje del idioma en el que deben desenvolverse.

No sólo se pretendía la adquisición de la competencia curricular del curso o ciclo en el que han sido escolarizados, sino también la necesidad de adaptarse al nuevo contexto escolar, de conocer la cultura, las costumbres del país de acogida y de establecer un programa de urgencia, para que los nuevos alumnos adquirieran en el menor tiempo posible, conocimientos para comunicarse en las distintas situaciones cotidianas.

Se han planteado los siguientes **objetivos:**

- Fomentar el desarrollo de capacidades.
- Asegurar que todos los alumnos adquieran unas competencias que se consideran básicas.

- Considerar el bienestar afectivo y las relaciones personales como objetivo y como condición para el aprendizaje.
- Adquirir estrategias para desenvolverse con mayor facilidad en el entorno escolar y social.
- Facilitar las competencias de aprendizaje en el desarrollo de las áreas instrumentales.

El **objetivo final** ha sido la plena incorporación a su grupo clase de referencia .

Durante este curso se ha organizado un aula de español para ocho alumnos de **Educación Primaria** , con una dedicación de ocho horas semanales. De los alumnos que iniciaron el curso en el aula de español, una alumna se ha incorporado al aula ordinaria durante todo el horario escolar.

En **Educación Secundaria** el aula de español se inició con doce alumnos y han tenido una dedicación semanal de diez horas. Durante el segundo trimestre se incorporó una alumna al aula de español y cuatro alumnos se han incorporado al aula ordinaria para asistir a determinadas asignaturas , disminuyendo por tanto su presencia en el aula de español.

A comienzo de curso, en **4º de ESO**, la mitad del alumnado presentaban un desconocimiento del idioma que les impedía continuar la dinámica del aula ordinaria. Dado que para varios de estos alumnos este curso era el último de permanencia en el centro, y para acelerar su proceso de aprendizaje, se amplió para ellos el aula de español diez horas más. La experiencia ha sido muy positiva, porque varios de estos alumnos han podido acceder en determinadas asignaturas a su grupo clase.

Trimestralmente se ha llevado a cabo una evaluación de los alumnos que han participado de este programa.

#### **- El Ocio y el tiempo libre: “ LA ESCUELA ABIERTA “**

Como complemento a la educación reglada se ha desarrollado “La Escuela Abierta”, con la que el centro ha permanecido abierto el máximo tiempo posible, haciendo que todos los espacios de esa amplitud horaria fueran educativos desde la perspectiva del ocio y el tiempo libre.

En este espacio, se han desarrollado los siguientes programas:

- **PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD.**

Se han alcanzado los objetivos planteados en el proyecto, consiguiendo que los alumnos adquiriesen pautas saludables de higiene y nutrición, y potenciando un sentido de responsabilidad a nivel individual y familiar en relación a la salud.

- **PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES.**

Se ha hecho especial incidencia en el fomento de las conductas asertivas, favorecer actitudes de cooperación y respeto, fomentando el diálogo como medio para resolver conflictos.

- **PROGRAMA DE EDUCACION INTERCULTURAL**

Dadas las características del alumnado de nuestro centro, se ha insistido en el conocimiento y respeto a las culturas diferentes a la propia, con espíritu crítico, solidario y tolerante.

- **PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.**

Hemos utilizado el ocio como recurso para el cambio de conducta, la interiorización de normas y la resolución de posibles conflictos.

Para ello hemos contado con las actividades desarrolladas en :

- Ludoteca
- Biblioteca y actividades de animación a la lectura
- Deportes.
- Talleres.
- Apoyo escolar.

Los tiempos en los que se ha desarrollado la ESCUELA ABIERTA han sido:

- “Acogida matinal”: Entre las 8 h y 9 h. para dar respuesta a la necesidad de conciliar la vida laboral y la vida familiar. En este espacio, los alumnos han podido desayunar, y realizar actividades de tiempo libre.
- “Actividades del medio día”: El horario en el que se desarrolla es entre 12,30 y 15,30.



- “Quédate a las 5”: Entre 17 h y 19 h, y como espacio alternativo a la calle, para el apoyo escolar y para el ocio y el tiempo libre.

## 2º TRABAJO CON LAS FAMILIAS

El trabajo con las familias ha buscado concienciarles sobre la importancia que tiene la escuela como vehículo de socialización y de integración e implicarles en la educación de sus hijos y en la dinámica del centro. Para conseguirlo, hemos contado con la colaboración y participación de:

- **El Tutor de Acogida**: Parte de su trabajo ha consistido en acoger a las familias de los nuevos alumnos incorporados al centro.
- **Los Tutores de Aula**: Han mantenido a lo largo de todo el curso, un contacto continuado con las familias a través de entrevistas personales, reuniones con el grupo clase, etc
- **La Trabajadora Social**: Ha participado facilitando recursos necesarios para la mejor integración de los alumnos y sus familias (becas de comedor, ayudas para libros, ayudas de educación especial, ayudas oficiales para intervención socio-familiar,...) y coordinando el Programa de Prevención del Absentismo.
- **El Departamento de Orientación**: Ha mantenido entrevistas individualizadas con algunas familias de nuestros alumnos, asesorándoles en temas relacionados con la educación de sus hijos.
- **Entrevistas familias-educadores responsables de la “Escuela Abierta”**: Reforzando la línea de trabajo que se ha llevado en el centro.
- **Jornadas de convivencia con familias**: Buscando una mayor participación de los padres y familiares se han celebrado diferentes jornadas de convivencia donde las familias han participado plenamente tanto en su organización como en su realización.

- **Formación de familiares:** Durante este curso se han puesto en marcha distintas iniciativas con el objeto de reforzar la presencia de los familiares a través de la formación, contando con las necesidades e intereses de estos. Dentro de estas iniciativas, destacamos por los óptimos resultados:
  - o Aula de español: Para padres que no hablan o tienen dificultades con el idioma. Se ha contado con la colaboración de una profesora que, de forma voluntaria y fuera de su horario lectivo, se ha hecho cargo de dicha aula. Las clases comenzaron en el mes de octubre y han durado hasta el mes de mayo. Se inició con la asistencia de cinco familiares, y ha finalizado con la asistencia de ocho familiares. Tenemos previsto continuar con esta iniciativa el curso próximo.
  - o Aula de informática: Una profesora del centro ha organizado el aula de informática con un grupo de padres, motivados por el aprendizaje de las nuevas tecnologías. Se inició a principios del segundo trimestre y tenía previsto terminar en el mes de mayo, pero se ha alargado hasta mediados del mes de junio, por petición de los propios padres.
  - o Escuela de familiares: Hemos realizado sesiones formativas con los padres para reforzar su labor educativa con sus hijos. Para ello, hemos contado con la colaboración desinteresada de una madre del centro, que es psicóloga y con un psicólogo que trabaja con ancianos dentro de La Fundación La Caridad, dentro de la cuál se encuentra el centro.
  - o AFAS : Como consecuencia de todo el trabajo y el esfuerzo realizado con los padres y familiares, este curso la AFAS se han incrementado tanto en participantes como en iniciativas que han llevado a cabo. Desde el claustro de profesores se valora este avance y se espera que continúe así.

## **V. EVALUACIÓN:**

Hemos planteado una evaluación permanente con el fin de ajustar las diferentes acciones y actividades a las necesidades reales detectadas. Esta evaluación nos ha permitido hacer una revisión continua de los objetivos, la metodología y las acciones propuestas, lo que ha servido para la modificación y /o reajuste del programa. Esto no excluye que al finalizar el curso escolar, se realice una revisión final de todo el proceso.

El programa se ha llevado a cabo según se planteó en un principio, sistematizándose a lo largo del curso el aula de español y las evaluaciones iniciales, incluidas en el protocolo de acogida del centro.

Uno de los cambios introducidos ha sido el aumento de las horas de español para los alumnos de 4º de ESO, cuando se observó que, prácticamente el 50% de los alumnos de dicho curso presentaban un total desconocimiento del español, al mismo tiempo se daba la urgencia de que la para la mayoría de ellos, este era el último curso de escolarización, con lo que necesitábamos acelerar los procesos de aprendizaje.

Una de las dificultades con las que nos hemos encontrado , están I relacionadas con los padres, ya que aunque algunas de las actividades se han puesto en marcha a demanda de los propios padres, hasta el momento de su realización no sabíamos la respuesta que íbamos a obtener.

Otra de las dificultades planteadas ha sido la falta de recursos humanos necesarios para llevar a cabo todas las iniciativas. Si se han podido llevar a cabo, ha sido gracias a la colaboración desinteresada de profesores del centro y de otras personas que han participado con el centro de forma voluntaria.

En algunos momentos ha resultado difícil compaginar los horarios de las distintas actividades por no disponer de suficientes espacios y se ha subsanado gracias a la buena disposición de los participantes.

Debido a la falta de recursos económicos, algunas iniciativas ni se llegaron a plantear en el proyecto inicial.

Una de las necesidades detectadas es la del acoger e integrar al alumnado del centro, así como mejorar y ampliar la participación e implicación de sus familiares. Creemos que los objetivos están orientados en esta línea y pretendemos en cursos sucesivos ampliar objetivos y expectativas.

En relación a la participación de familiares se valora positivamente la renovación y ampliación de familiares participantes en las AFAS, su colaboración como voluntarios en distintas actividades de aula (grupos interactivos, salidas fuera del centro, jornadas de convivencia), así como en los cursos de formación que se han programado para ellos.

La participación de las personas implicadas en el proyecto ha sido óptima teniendo como prioridad la unificación de criterios y la evaluación permanente con el fin de introducir las modificaciones necesarias para la consecución de los objetivos planteados.

Para ello el equipo participante se ha reunido una vez al mes, o a demanda de alguno de los miembros cuando se ha producido alguna necesidad al respecto.

## VI. TEMPORALIZACIÓN:

El proyecto se ha llevado a cabo a lo largo de todo el curso, respetando el calendario propuesto, al que se ha incorporado diez horas de clase semanales de español para el curso de 4º de la ESO, dos horas semanales para el aula de español para familiares y otras dos horas semanales para el aula de informática para los mismos.

La escuela de familiares se ha concretado en una sesión formativa cada trimestre.

### CALENDARIO SEMANAL DE ACTIVIDADES

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.15-9.05	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria	Aula español ESO Acogida matinal Infantil y Primaria
9.00-10.00	Aula español E. Primaria	Aula español ESO	Aula español ESO	Aula español ESO	Aula español E. Primaria
10.00-11.00	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria	Aula español E. Primaria
10.30-12.30	Aula de español para 4º de la ESO	Aula de español para 4º de la ESO	Aula de español para 4º de la ESO	Aula de español para 4º de la ESO	Aula de español para 4º de la ESO
11.30-12.30			Aula español E. Primaria		
12.30-15.30	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta	Comedor Escuela abierta

### TARDE

15.30-17.30	Aula de español para familiares	Aula de informática para familiares.			
17-19	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"	Escuela abierta "quédate a las 5"

## VII. RELACIÓN DE PARTICIPANTES:

APELLIDOS Y NOMBRE	NIF	Especialidad
ABENIA PERA, M <sup>a</sup> BLANCA	25137775-V	Profesora E.G.B. Especialidad en Lengua Española e Inglés.
ALBAR GARCIA, MERCEDES	25144924-J	Licenciada en Filosofía y Letras (Geografía e Historia)
ALCALDE CASTILLO, ANA ISABEL	25133705-H	Licenciada en Filosofía y Letras (Filología).
ALVAREZ PALUS, M <sup>a</sup> JOSÉ	17197003-H	Diplomada en Profesorado de E.G.B
ARA VIU, M <sup>a</sup> TERESA	18160887-H	Licenciada en Filosofía y Letras (Filología Francesa). Diplomada en E.G.B. Especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos, Diplomada en Lengua Francesa.
BELZUNEGUI LIZARRAGA, CARMEN	72643973-Z	Maestra de Primaria
BUIL MURILLO, MARIANO	17210098-A	Licenciado en Ciencias Químicas.
BUITRAGO MORATA, MATILDE	02248632-Z	Licenciada en Ciencias de la Educación. Diplomada en Educación Física.
CABESTRE MIÑES, REBECA	17755678-T	Maestra - Especialidad de Educación Infantil
CALVO CLAVERO, MERCEDES	25441165-Z	Diplomada en Profesorado de E.G.B., especialidad de Educación Preescolar.
CRUZ LÓPEZ, ANTONIO	25435473-A	Licenciado en Filología Inglesa
DIARTE DEL RIO, M <sup>a</sup> MAR	25137096-M	Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección de Psicología.
FABANA CEBRIÁN, M <sup>a</sup> CONCEPCIÓN	29086971-K	Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales
GARCIA ALEJANDRE, LUIS MIGUEL	17156762-G	Licenciado en Ciencias Físicas
GARCIA RUIZ, GLORIA	73150320-Q	Diplomada en Profesorado de E.G.B., especialidad en Ciencias Humanas.
GIMENEZ BURGOS, SONIA	17859171-Q	Profesora de E.G.B. - Lengua Española e Inglés
GÓMEZ GIL, M <sup>a</sup> JESÚS	17431563-R	Diploma en Profesora de Primaria - Especialidad Ciencias
IGLESIAS SANCHEZ, M <sup>a</sup> ANGELES	45622709-R	Licenciada en Psicopedagogía - Diplomada en Maestra de Educación Primaria.
MADURGA SÁNCHEZ, SANTIAGO	72983114-C	Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
MONGE SANCHO, M <sup>a</sup> LOURDES	29114265-Z	Licenciada en Bellas Artes
OSANZ DIAZ, M <sup>a</sup> CARMEN	17836866-K	Maestra de Primera Enseñanza
POVES NOVELLA, M <sup>a</sup> JOSÉ	25182240-T	Licencia en Ciencias de la Educación Física. Maestra Especialista en Educación Física
QUEROL ROYO, MARIA LOURDES	17155464-V	Licenciada en Psicología Educativa - Diplomada en Piano
ROCHE CONESA, M <sup>a</sup> PILAR	17850761-R	Maestra de Educación Primaria
SAHUN FERNÁNDEZ, EDUARDO	25466080-C	Licenciado en Filosofía y Letras - Licenciado en Historia y Ciencias de la Música
SOLANAS CORCHON, MARTA ANGELES	17734435-D	Diplomada en Profesorado de E.G.B
TAINTA LAFUENTE, PABLO	17851404-T	Licenciado en Filosofía y Ciencias de Ed.
UBIETO LÓPEZ, IVÁN	18042612-D	Maestro Especialista en Educación Infantil
TORRES MARTÍNEZ YOLANDA	29097926-M	Diplomada en Trabajo Social
NÚÑEZ VICENTE, ANA ISABEL	17734291-A	Técnico Superior en Admon. De Empresas

Con la colaboración del:

