

“EL PERIÓDICO EN EL COLE”

Autoría: **Laura Osorio Cepero**

Ámbito: *Lingüístico*

Temática: *Comunicación y Representación*

Etapa: *Educación Infantil*

Resumen:

Si leer es importante para la formación de las personas, la lectura de periódicos nos abre las puertas de todo lo que sucede en nuestro barrio hasta el lugar más alejado de nosotros. Se trata de conocer por medio de otros lo que está pasando en el mundo que vivimos. ¿Os imagináis un mundo en donde no existieran periódicos y ningún medio de comunicación?

Seguro que estáis pensando que la televisión os informa mejor y más rápido que los periódicos, pero esto no es del todo cierto; lo que ocurre es que apenas conocéis la prensa escrita, rara vez se os ocurre leer un periódico y por tanto es un medio que no conocéis.

Por medio de esta tarea pretendemos que os acerquéis al mundo de la prensa escrita, lo conozcáis un poco mejor y así podáis disfrutar leyendo el periódico.

Palabras clave:

Salud, educación, juego, alimentación, consumo, actividades, manualidades, poesías, psicomotricidad, fiestas, salidas, excursiones y animación a la lectura.



1. PRESENTACIÓN

Con la realización de esta tarea pretendemos poder expresar, comunicar sentimientos, necesidades, aspiraciones, pensamientos, emociones,... y, en definitiva, estar al tanto de la realidad que nos rodea, así como conocer actividades, fiestas, celebraciones... del centro y del pueblo estableciendo un vínculo de unión con las familias.

El periódico de nuestro colegio (C.P.R. "Ruiz Carvajal") recoge, refleja e intenta transmitir una pequeña parte del trabajo realizado durante el curso escolar.

2. OBJETIVOS

Favorecer y ayudar en la tarea de educar y formar al alumnado.
Establecer un vínculo de unión entre el centro y las familias.
Conocer, valorar y respetar las distintas aportaciones de los maestros y maestras y elaborar nuestros propios criterios de actuación.
Tener la posibilidad de dar a conocer la cotidianidad y los hechos más destacables de la institución a la comunidad y al mundo, además de la interacción de experiencias con otras instituciones.

3. CONTENIDOS

En este periódico hemos pretendido reflejar temas relacionados con la salud, la educación, el juego, la alimentación, el consumo, al igual que las distintas fiestas (otoño, Navidad, Carnaval, etc.) y salidas o excursiones que se hacen en el centro.



Entre los materiales que utilizamos están los propios dibujos y trabajos del alumnado y fotografías y actividades por parte de las maestras tales como adivinanzas, poesías, juegos, canciones y todo lo que se vea relevante del curso escolar.

4. METODOLOGÍA Y DINÁMICA SEGUIDA

Lo primero que se realiza para organizarse es una reunión inicial donde se reflexiona y comentan los temas que son de nuestro interés a la hora de elaborar el periódico.

También se deciden los temas que cada componente quiere tratar y elaborar para luego meterlo en la edición, y se reparten.

Es importante saber, como paso previo, el título que va a llevar el periódico, así como las diferentes secciones que queremos meter.

En sucesivas reuniones se van viendo los cambios, intereses nuevos que van surgiendo, etc. recopilando información a nivel individual para luego hacer una puesta en común. Además se van poniendo fechas para la entrega de los trabajos y luego hacer la recopilación de todos ellos para su posterior montaje e impresión.

Como en nuestro periódico queremos reflejar lo que se realiza en nuestras aulas con nuestro alumnado, es muy interesante que cada una comente sus experiencias para luego elegir entre todas cuál es la que se pone en el periódico.

Es una práctica muy positiva y enriquecedora, pues, a la vez aprendemos unas de otras y nos sirve en nuestro quehacer diario como maestras.

5. ACTIVIDADES

Son muchas las actividades que hemos intentado recoger en el periódico y de las que hemos tenido que prescindir para no hacer muy extensa la edición. Aquí os presentamos algunas de ellas a modo de ejemplo para que os hagáis una idea.

LA MAGIA DE LA NAVIDAD

Queridos amigos del cole:
os vamos a relatar
lo que en Cacín hemos hecho
para celebrar la Navidad.

Sabemos que en estas fechas
tenemos que conmemorar
el nacimiento de un Niño
que salvó a la humanidad.
Así que nos hemos esmerado
y con nuestros trabajos
la clase y los pasillos
hemos adornado



En la casa hemos vestido
las figuras del portal
con telas, lanas y abalorios
y nos han quedado genial.
Para eso nuestras familias
han sido cosa fina,
y el Belén ha resultado
una auténtica maravilla.

Poesías, adivinanzas y canciones
fueron fáciles de aprender,
y leímos un cuento chulo:
La araña de Nazaret.



Hemos adornado
nuestro árbol del pasillo,
que, después del Otoño,
se quedó triste y solito.
Unos colgantes de arcilla
pintados con mucho esmero,
unas bolas, unas guirnaldas
y quedó hecho un salero

Para la familia,
una vela y una tarjeta,
pues les queremos desear
unas fiestas en las que reine
la alegría, el amor y la paz.



Y como remate final, todos los niños del cole hemos preparado juntos una obra muy especial, que la seño ha titulado: La magia de la Navidad.



Aquí tenéis un ejemplo de algunos de nuestros trabajos. Esperamos que os gusten y disfrutéis adivinando

¡ADIVINA!

Salieron de Oriente con rumbo a Belén. Si quieres juguetes escribe a los tres



¿Quién será? ¿quién será? Un señor vestido de rojo que llega en Navidad.



Con la nieve se hace y el sol lo deshace



“EXCURSIÓN A LA GRANJA ESCUELA DE HUERTO ALEGRE”



El día 13 de marzo un grupo de alumnos del colegio de Moraleda junto a los de Cacán y el Turro fuimos a la Granja Escuela de Huerto Alegre.

Allí hicimos y aprendimos un montón de cosas sobre la naturaleza, los animales, el huerto, etc.

Nos dividieron en distintos grupos y nos fuimos con unos monitores muy simpáticos y graciosos.

315/321

Nos enseñaron a plantar.

Este es el espantapájaros del huerto. ¿A que es gracioso?



Nos dejaron tocar y dar de comer a un burrito.

Había toda clase de animales: conejos, ovejas, caballos, gallinas, pavos reales, perros, vacas, etc.

Regamos las plantas del invernadero.

Pudimos tocar y acariciar a la vaca que se llamaba Berta.



Y hasta hicimos pan que luego pudimos llevarnos a casa.

¡¡Fue muy divertido!!

6. EVALUACIÓN

La realización de esta vivencia se concibe como una actividad básicamente enriquecedora. La información obtenida de las experiencias de cada una de las componentes del grupo de trabajo nos ha servido para salir de la rutina en nuestras tareas, así como para detectar posibles fallos y errores y evitar, en actuaciones futuras, la presencia de los mismos.

7. CONCLUSIÓN

La experiencia ha sido valorada por el grupo de maestras de Educación Infantil implicadas en el periódico como muy positiva, por considerarse una actividad motivadora y por implicar al ciclo, en acciones comunes.

REFERENCIAS:

IBAÑEZ SANDÍN, C. (2001): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. (La Muralla, Madrid).

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; Y SOLÉ, I. (2000): Aprender y enseñar en educación infantil. (Graó, Barcelona)

Webgrafía:

<http://recursos.cnice.mec.es/media/prensa/>

q Autoría

Laura Osorio Cepero. Maestra-tutora de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. Coordinadora del grupo de trabajo "El periódico en el cole".

CENTRO: C.P.R. "Ruiz Carvajal". Ctra. de El Turro, 33. Moraleda de Zafayona. Granada.

TLFO.: 958-443276

CORREO: 18602027.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/cpr_ruizcarvajal



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada