

CONVIVIR CON ALEGRÍA

COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

"LA ALEGRÍA"

MONZÓN

PROYECTO DE CONVIVENCIA

1. Diagnóstico de la situación del Centro y su entorno.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO: el Centro de Educación Especial La Alegría está situado en la localidad de Monzón (Huesca), es una ciudad industrial y se encuentra ubicado en el barrio El Molino, en una zona residencial. Cerca de nuestro centro se encuentra el Centro Asistencial Reina Sofía. Es el único centro específico de la provincia. Cuenta con Residencia. Todos los alumnos hacen uso del servicio de comedor escolar. Tiene un total de 64 alumnos de edades comprendidas entre los 3 y 21 años.

En este centro conviven alumnos de distintas etapas: Infantil, Etapa Básica Obligatoria, Transición a la Vida Adulta y un Módulo de Garantía Social para acneos.

El alumnado de este centro presenta deficiencias mentales medias, severas o profundas, asociadas en muchas ocasiones a importantes problemas motrices, sensoriales y de conducta. También hay alumnos con Trastornos profundos del desarrollo. Todos ellos necesitan Adaptaciones Curriculares muy significativas y requieren atención individualizada.

El centro tiene forma de "L", en un lateral están situados el comedor, la residencia, la cocina, almacenes, enfermería, biblioteca, sala de mantenimiento y calderas. En la otra zona se encuentran clases, los talleres, fisioterapia, vestuarios, despachos, sala de estimulación multisensorial, sala de psicomotricidad. Contamos también con dos aulas de logopedia, una sala de informática, la sala de la tele.

El patio de recreo es amplio, cuenta con zona asfaltada para juegos de pelota y una zona con césped. Además hay zona de columpios y balancines. El invernadero está situado en la zona de recreo.

En este centro trabajan personal de diferentes categorías profesionales: Maestros P.T., A.L, Educación Física y Música; Profesores técnicos de FP; Orientadora; Diplomados Universitarios en Enfermería; Fisioterapeutas; Trabajadora Social; Educadoras; Auxiliares de Educación Especial; Personal de Administración y Servicios.

El centro posee gran cantidad de recursos materiales para estos alumnos como pueden ser ayudas técnicas para la comunicación, mobiliario adaptado, programas informáticos adaptados...

ÁMBITO PEDAGÓGICO DE ACTUACIÓN:

La prevención de la violencia y la mejora de la convivencia escolar.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

A nivel de alumnado:

En nuestro Centro consideramos primordial mejorar la comunicación, favoreciendo así la autonomía personal y social de nuestros alumnos. Los puntos en los que hay que incidir son: las peleas del alumnado, los problemas de conducta, la falta de respeto a los diferentes profesionales que los atienden, además de éstos, otro punto importante que queremos y debemos abordar son las relaciones afectivo-sexuales.

A nivel de personal:

Se debe trabajar las relaciones interpersonales, para mejorar el clima del Centro, ya que debido al número tan elevado de personas que trabajan en él, es difícil delimitar claramente las funciones.

RELACION CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO:

La relación con las familias es fluida, aunque, en muchas ocasiones, debido a la distancia o a las condiciones sociofamiliares, se dificulta. Se realizan entrevistas tutoriales cada trimestre. El AMPA colabora en todo lo que se pide. Al haber internado, se utilizan las instalaciones y los recursos de la zona, tanto en el horario escolar como en el extraescolar. Se realizan encuentros con todos los centros docentes de la localidad y algunos de la comarca.

EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS EN RELACIÓN DIRECTA O INDIRECTA CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

El curso pasado se participó en un Proyecto de Convivencia y este proyecto pretende ser una continuación del anterior, con objeto de intentar alcanzar plenamente los objetivos propuestos.

NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS:

Además de continuar formándonos en los aspectos mencionados en el curso anterior, también deseamos formarnos en el aspecto afectivo-sexual para poder abordar las situaciones conflictivas que se den al respecto.

-Situación actual de la convivencia en el centro(conflictos frecuentes...,causas...)

En relación al alumnado: En nuestro centro consideramos primordial mejorar la comunicación favoreciendo así la autonomía personal y social de nuestros alumnos. Los puntos en los que hay que incidir son las peleas del alumnado, los problemas de conducta,

2.- Objetivos:

a) OBJETIVOS GENERALES:

- Implicar a todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia.
- Abordar todos los aspectos deficitarios, reflejados en la situación previa.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Seguir potenciando la participación y la cohesión de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Continuar desarrollando las habilidades sociales y comunicativas
- Buscar líneas de actuación comunes entre el colegio y las familias.
- Promover el trabajo en equipo.
- Formarnos en el tema afectivo-sexual.
-

3.- Actividades:

a) CENTRO:

- Reuniones informativas y de coordinación entre los profesionales: En cursos anteriores se han llevado reuniones interprofesionales trimestrales, como se han visto de utilidad se pretende continuar realizándolas.
- Ponencias: Se solicitará que vengan al Centro ponentes, para darnos charlas prácticas sobre convivencia en general y, además, en particular, sobre educación afectivo-sexual.
- Campañas de sensibilización: Se realizarán carteles para colocar en pasillos, aulas y otros lugares del Centro, para reforzar lo que se vaya trabajando.
- Crear un fondo de recursos específico sobre convivencia: se pretende comprar material didáctico (libros, juegos, ...) para el uso de todo el personal interesado.

b) FAMILIAS:

- Continuar con la participación y colaboración de los padres en las actividades que realiza el Centro.
- Dar propuestas de trabajo para que trabajen con sus hijos, en aspectos relacionados con la convivencia.
- Difusión de materiales bibliográficos.

c) ALUMNADO:

- Realización de actividades específicas de tutoría, relacionadas con la convivencia, teniendo como marco de referencia la situación de partida. Algunas podrían ser.
 1. Juegos de conocimiento.
 2. Tutorías individuales.
 3. Trabajo específicos de habilidades sociales.
 4. Enseñanza de los diferentes pasos para resolver los conflictos.
 5.

4.- Relación con el entorno.

Participaremos en todas las actividades relacionadas con la convivencia, que se organicen desde el Ayuntamiento y la Comarca (Día de la Paz, Jornadas, ...)

Nos relacionaremos con otros centros educativos de la localidad y de la comarca, practicando las habilidades de relación interpersonal trabajadas.

Con el CPR, pieza clave en nuestra formación y en el desarrollo del Proyecto.

5.- Coordinadora del proyecto. Comisión de convivencia. Comisión gestora.

Coordinadora:	
M ^a José Carbó Sebastián	

Comisión de convivencia:	
NOMBRE	D.N.I.
Componentes	
Sara Alegre Bernad	
Andrés Ávila Barquilla	
Elena Bernués Coré	
Carmen Blasco Saludes	
M ^a Reyes Carpi Lorén	
M ^a Carmen Cerezuela Cera	
Ángeles Delgado Ferrer	
Fermina Escartín Escartín	
Lydia Español Abadía	
Elena García Samitier	
Pilar González Blanc	
Gisela Hernández González	
Rosa M ^a Lanau Morancho	
Beatriz León Izquierdo	
Alicia Marquina Ramos	
Alejandro Oliván Alvira	
Isabel Peyrón Gimeno	
Teodora Piqueras Gómez	
Vicente Torres Corniel	
Elena Vicente Marín	

Comisión Gestora:	
M ^a José Carbó Sebastián	Docente
Rosa M ^a Lanau Morancho	Docente
Elena García Samitier	Docente
Fermina Escartín Escartín	Docente
Ángeles Delgado Ferrer	Docente
Ana Gracia Espligares	Madre
Concha Margalida Español	Jefa de Unidad
Teresa Lloró Lleida	Educadora
Lydia Español Abadía	Fisioterapeuta
M ^a Dolores Bareas Prieto	A.E.E.
Rosa Maria Prados Gómez	D.U.E.

En el proyecto se integrará toda la comunidad educativa, mediante las actuaciones, reuniones, etc. que se decidan.

6. Calendario de reuniones previstas:

FECHA	MOTIVO
Primer trimestre	<p>Octubre: Presentación de la comisión gestora. Información sobre el proyecto y actividades previstas.</p> <p>Diciembre: Evaluación de las actividades realizadas y planificación de las del siguiente trimestre.</p>
Segundo trimestre	<p>Enero- Febrero: Ponencias sobre habilidades sociales, educación afectivo-sexual y relaciones interpersonales. Sugerencias sobre compra de material.</p>

	Marzo: Evaluación de las actividades realizadas y planificación de las del siguiente trimestre.
Tercer trimestre	Abril: Presentación de material comprado y sugerencias para su utilización. Mayo: Seguimiento de las actividades. Evaluación final.

Convivir con alegría

**MEMORIA PROYECTO DE
CONVIVENCIA.**

**Colegio de Educación Especial
“La Alegría”**

1. Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.

Nuestro centro está situado en la localidad de Monzón (Huesca). Además, es un centro de Educación Especial, siendo el único centro específico de la provincia. En las proximidades al centro se ubica un centro asistencial para personas con discapacidad, el centro Reina Sofía, al cual acuden muchos de nuestros ex alumnos. Dicha proximidad favorece las relaciones entre ambas instituciones.

El número de alumnos en la actualidad es de 67, de edades comprendidas entre los 3 y los 21 años. Se imparten diferentes etapas educativas: Infantil, Etapa Básica Obligatoria, Transición a la Vida Adulta y un Programa de Cualificación Profesional Inicial. El alumnado presenta deficiencias intelectuales medias, severas o profundas, asociadas en bastantes ocasiones a importantes problemas motrices, sensoriales y de conducta.

El centro cuenta con servicio de comedor escolar y residencia. Todos los alumnos hacen uso del servicio de comedor. En la residencia conviven los alumnos cuya localidad se encuentra más alejada de Monzón. Tanto en las horas del mediodía como por la tarde y noche, en horario de residencia, las interacciones entre los alumnos van a ser muy distintas a las mantenidas en horario únicamente escolar.

Por las características de nuestros alumnos existe un gran número de profesionales: maestros de PT; AL; Educación Física; Educación Musical; Profesores técnicos de Formación Profesional; Diplomados Universitarios de Enfermería; Fisioterapeutas; Educadoras; Auxiliares de Educación Especial; Personal de Administración y servicios. Todo ello implica que la convivencia en el centro se aborde de un modo diferente a como se abordaría en un centro ordinario donde la variedad de alumnos y personal es menor.

2. Consecución de los objetivos del Proyecto

Objetivos propuestos inicialmente:

- Implicar a todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia.
- Abordar los aspectos deficitarios del centro.

Objetivos específicos:

- Seguir potenciando la participación y la cohesión de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Continuar desarrollando las habilidades sociales y comunicativas.
- Buscar líneas de actuación comunes entre el colegio y las familias.
- Promover el trabajo en equipo.
- Formarnos en el tema afectivo sexual.

3. Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

No ha habido ningún cambio respecto a los objetivos, metodología y organización planteados.

Calendario: Las charla sobre el tema afectivo sexual se ha realizado en el tercer trimestre del curso en lugar de en el segundo como estaba previsto.

4. Actividades realizadas:

Primer trimestre:

- Presentación de la comisión gestora.
- Reunión informativa al comienzo de curso para describir las características de los alumnos a los profesores nuevos.

- Se elabora una ficha de trasvase de información, resaltando los posibles problemas comportamentales de cada alumno, así como la forma o métodos más adecuados de prevenirlos y tratarlos.

- Convivencia con los alumnos del colegio de la localidad de Ballobar el día 3 de diciembre de 2008. Este año la jornada de convivencia se celebró en nuestro centro, aquí, en Monzón. Hubo diversas actividades en las que se contó con la colaboración del AMPA:
Programa:
10.00h Chocolatada
10.45 y 11.45 Visita por grupos al Belén de Monzón.
10.45 y 11.45 Visita por el C.E.E La Alegría.
12.45 Juegos adaptados en el patio.

13.30h Comida de Convivencia. A cargo del centro.

15.30 Actuaciones en el Teatro Cine Victoria

“El domador de Monstruos” Teatro negro por los alumnos de 5º y 6º de Ballobar.

Bailes: Charlestón y la Tuna(Alumnos CEE La Alegría).

Actuación de magia.

Concierto musical

17.00 Despedida.

Segundo trimestre:

- ✓ Celebración del día de la Paz. El día 30 de Enero fuimos a la plaza del ayuntamiento donde nos reunimos con otros centros de Monzón. Después leímos unos mensajes de paz por un representante de cada centro. Además llevamos corazones y manos de cartulina escritos con mensajes de paz de los niños. Por la tarde merienda de convivencia.

Tercer trimestre:

- ✓ Charla sobre la afectividad y la sexualidad en alumnos con discapacidad. A la charla asistieron padres y madres, así como varios profesionales del centro. Estuvo impartida por un médico y una sexóloga, que abordaron el tema desde dos puntos de vista diferentes y complementarios. Resulto una exposición muy interesante y despertó el interés de los asistentes por continuar informándose sobre el tema.
- ✓ Almuerzo cooperativo para profesores y alumnos.
- ✓ Realización de un mural resumen sobre las habilidades sociales aprendidas, en el que se implicó a todos los ciclos.

Durante todo el curso

- ✓ Taller de Habilidades Sociales con los grupos de Básica 5, Básica 6 y Transición a la Vida Adulta. El taller ha sido impartido por la Orientadora del centro. Además ha dado orientaciones al resto de tutores para que la impartan en sus grupos.

- ✓ Elección y compra de materiales bibliográficos relacionados con el Proyecto.
- ✓ Tutorías individuales en las que se han abordado temas referentes a la convivencia en el centro.
- ✓ Reuniones multiprofesionales: En las cuales se establecen unas pautas conjuntas de actuación con los alumnos del centro. A las reuniones acuden todos los profesionales del centro implicados en la educación de cada alumno (Tutor y especialistas, orientadora, fisioterapeuta, educadora, logopeda, auxiliares de EE...) Propuestas de actuación ante conductas agresivas y alteraciones conductuales de los alumnos.

5. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.

Todas las actividades que se han realizado a lo largo del curso escolar, enmarcadas en el proyecto, han sido planificadas en función de los objetivos propuestos. Tras su realización se ha valorado la consecución de estos. Las actividades se han ido reajustando conforme se ha visto necesario. En las diferentes reuniones celebradas se han realizado las oportunas evaluaciones sobre las actividades realizadas valorando de forma positivas las mismas.

Al finalizar el curso se ha realizado una evaluación final y se considera adecuada la continuidad del mismo para el próximo curso, en especial para profundizar más en el tema afectivo sexual.

6. Valoración del Proyecto.

Logros del Proyecto:

- ✓ Se ha logrado hacer reflexionar a las familias y profesionales sobre la importancia de la convivencia, y en especial del tema afectivo sexual.
- ✓ Se ha creado un fondo bibliográfico de gran utilidad para los profesionales.
- ✓ Se ha conseguido aumentar la competencia social y ciudadana de los alumnos, a través de la mejora de sus Habilidades Sociales.

Incidencia en el Centro docente:

Se ha valorado positivamente, traduciéndose este proyecto en una valoración continúa de nuestra práctica docente y la forma de abordar las relaciones interpersonales en el centro.

7. Listado de profesores/as participantes: con dos apellidos y N.I.F

Coordinadora:	
M ^a José Carbó Sebastián	
Comisión de convivencia:	
NOMBRE	D.N.I.
Componentes	
Sara Alegre Bernad	
Andrés Ávila Barquilla	
Elena Bernués Coré	
Carmen Blasco Saludes	
M ^a Reyes Carpi Lorén	
M ^a Carmen Cerezuela Cera	
Ángeles Delgado Ferrer	
Fermina Escartín Escartín	
Lydia Español Abadía	
Elena García Samitier	
Pilar González Blanc	
Gisela Hernández González	
Rosa M ^a Lanau Morancho	
Beatriz León Izquierdo	
Alicia Marquina Ramos	
Alejandro Oliván Alvira	
Isabel Peyrón Gimeno	
Teodora Piqueras Gómez	
Vicente Torres Corniel	
Elena Vicente Marín	