



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

TÍTULO DEL PROYECTO: “Convive y deja convivir-2”

Proyecto Convivencia Colegio San José de Calasanz 2008-09

COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ-ESCOLAPIOS (E. INFANTIL-PRIMARIA-ESO)

PLAZA LA CONSTITUCIÓN, 2. 22300 BARBASTRO

TELÉFONO 974314331. FAX 974315055. E-mail: sjcalasanzbar@escolapios.es

CERTIFICADO DE GESTION DE CALIDAD:

UNE-EN-ISO 9001:2000. EDUQATIA N° 0184/06

CONTENIDO

A. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS PEDAGÓGICOS SEÑALADO SEN LA CONVOCATORIA.

- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EN CUANTO A UBICACIÓN, ALUMNADO, EQUIPO DOCENTE, ESPACIOS.
- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO. Y ANÁLISIS DE REALIDAD SOCIAL ELEMENTOS DE RIESGO.
- RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL ENTORNO. FORMA Y GRADO DE APERTURA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- EXPERIENCIAS REALIZADAS CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO
- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS

B. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

C. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR

D. RELACIÓN CON OTROS SECTORES SOCIALES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO.

ANEXO I

ANEXO II

ANEXO III



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

PROYECTO:

“CONVIVE Y DEJAR CONVIVIR”

PROYECTO DE CONVIVENCIA COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ 08-09.

La línea de trabajo de este proyecto de convivencia tiene se define en la línea de continuar, como en el proyecto de 2007-08, en la transformación y resolución positiva de los conflictos, teniendo en cuenta el conflicto como una parte integrante del proceso social y educativo de nuestros alumnos. No se trata de pasar por alto las situaciones conflictivas, se trata de afrontarlas y proporcionar todas las herramientas posibles para su resolución positiva.

Con este fin se seguirá contando con la colaboración de personal docente de Proyecto Hombre de Aragón y del Centro de Solidaridad Zaragoza que es un programa educativo-terapéutico para el tratamiento y prevención de las drogodependencias que nace en España en 1984. Trabaja tres aspectos fundamentales: la prevención del consumo de drogas, la rehabilitación y la reinserción del drogodependiente en todas las áreas de la sociedad.

Uno de los objetivos principales del Proyecto Hombre consiste en que la persona recupere su autonomía, su sentido de la responsabilidad y su capacidad para tomar decisiones y volver a ser un miembro activo de la sociedad.

Personal del Departamento de Orientación del Centro participará activamente en su desarrollo.

El fin de nuestro Proyecto de Convivencia está encaminado a la prevención y para que nuestra comunidad educativa tenga las herramientas necesarias para afrontar de forma positiva todo tipo de conflictos y situaciones de riesgo. Creando redes de alumnos, padres y educadores que actúen de forma autónoma ante situaciones de conflicto.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
"Convive y deja convivir-2"

A. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO EN RELACIÓN CON LOS ÁMBITOS PEDAGÓGICOS SEÑALADO EN LA CONVOCATORIA.

- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EN CUANTO A UBICACIÓN, ALUMNADO, EQUIPO DOCENTE, ESPACIOS.

El Centro Docente San José de Calasanz está enclavado en la zona antigua de la ciudad de Barbastro. Barbastro tiene 15.000 habitantes siendo su densidad de población de 16,5 habitantes por km². La mayor parte de la población proviene de la zona rural, debido a la despoblación de dichos pueblos y al progreso de la industria en Barbastro al crearse el Polígono Industrial.

La mayoría de los habitantes de esta ciudad se dedica a la industria y al comercio. El resto repartido en servicios, agricultura, ganadería y hostelería. El aumento de la industria y centros de salud, ha dado lugar a la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Después de varios años de intensas gestiones se consiguió en el año 1984 la calificación de Denominación de Origen para el Viñedo y los vinos obtenidos en la zona en torno a la ciudad de Barbastro. Causa de inmigración.

No queda Barbastro al margen de las oleadas de inmigrantes, procedentes de otros países fundamentalmente hispanohablantes y del norte de África. Conforme van teniendo acceso al mercado de trabajo regularizado, invitan a nuevos miembros de sus familias a llegar a España. No están especialmente marginados, pero mantienen los lazos amistosos y sociales fundamentalmente en su grupo.

Suelen vivir en grandes grupos y pequeñas viviendas, mantienen un nivel cultural aceptable y tienen acceso a la sanidad pública.

La cualificación académica de la ciudad en general es de tipo medio bajo y ésta coincide con el prototipo de los padres de los niños que acuden a nuestro centro.

Es una ciudad muy abierta a la cultura en la que se asientan instituciones dedicadas a la enseñanza superior universitaria, como la UNED, además de las enseñanzas medias y la formación de adultos.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
"Convive y deja convivir-2"

Existe una biblioteca municipal ,una escuela de música y otra de jota, un polideportivo municipal y una piscina cubierta . Hay asociaciones de vecinos , de amas de casa y de viudas, clubs deportivos y de ocio y otros centros de recreo...

El colegio San José de Calasanz tiene tres unidades de Educación Infantil, 6 unidades de Educación Primaria y 4 unidades de ESO todas concertadas. El centro cuenta con un total de 290 alumnos y está dotado de una sala de informática actualizada, biblioteca, comedor escolar, Iglesia/oratorio, aula de música, aula de plástica y tecnología, aula de psicomotricidad, gimnasio, instalaciones deportivas, salón de actos, laboratorio de ciencias naturales, laboratorio de física y química y aula de medios audiovisuales.

Una gran parte de nuestros alumnos tiene su domicilio en el área de influencia del Centro, por lo que no se precisa transporte escolar. Además la comunicación con el resto de la ciudad está ampliamente cubierta por el transporte urbano.

NÚMERO DE FAMILIAS/PROCEDENCIA

| Ordina | Et. | Colom | Inglate | Ruman | Marroq | Francia | Chino | Ecuador | Ucrania | Bulgaria | Boliv. |
|------------|----------|-------|---------|-------|--------|---------|-------|---------|---------|----------|--------|
| | Gitana | | | | | | | | | | |
| 194 | 8 | 1 | 1 | 3 | 9 | 1 | 3 | 9 | 1 | 2 | 3 |
| Cabo Verde | Honduras | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | |

La composición de las familias de acuerdo al origen es similar. Teniendo en cuenta (itinerancia, cambio de domicilio, etc.... hemos incrementado el nº de familias de origen marroquí y ecuatoriano) la única diferencia es la integración en nuestras aulas de dos familias bolivianas, y el ligero incremento del nivel de formación de los padres, los padres de una alumna diplomados en Rumania..



Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
"Convive y deja convivir-2"

| ESTUDIOS DE LOS PADRES INMIGRANTES, ETNIAS,... | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------|--------|---|------------|---|-------------|---|-------|---|--------|---|---------|---|---------|---|
| | Etnia | | Marroquíes | | Ecuatoriano | | Chino | | Panamá | | Ucrania | | Rumania | |
| | Gitana | | | | | | | | | | | | | |
| | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M |
| Sin estudios | 7 | 7 | 5 | | | | | | | | | | | |
| Primarios | | | | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Secundarios | | | | | | | | | | | | | | |
| F.P. Primer Grado | | | | | | | | | | | | | | |
| F.P Segundo Grado | | | | | | | | | | | | | | |
| Diplomado | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Licenciado | | | | | | | | | | | | | | |

Las características principales de nuestro alumnado se muestran en las siguientes tablas:

| NÚMERO DE ALUMNOS/PROCEDENCIA | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------|------------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|---------|---------|--------|
| Ordinarios | Bolivos | Et. Gitana | Colomb | Inglate | Ruman | Marroq | Francia | Chino | Ecuador | Ucrania | Argent |
| 233 | 5 | 15 | 1 | 2 | 6 | 13 | 1 | 7 | 9 | 3 | 1 |

| Cabo Verde | Honduras |
|------------|----------|
| 3 | 1 |



Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
"Convive y deja convivir-2"

| ESTUDIOS DE LOS PADRES (ORDINARIOS) | | |
|-------------------------------------|-------|-------|
| | Padre | Madre |
| Sin estudios | 1 | 1 |
| Primarios | 90 | 89 |
| Secundarios | 40 | 32 |
| Formación Profesional Primer Grado | 16 | 21 |
| Formación Profesional Segundo Grado | 8 | 9 |
| Diplomado | 10 | 19 |
| Licenciado | 20 | 14 |

*Agricultores, etc...

| PROFESIÓN DE LOS PADRES (ORDINARIOS) | | |
|--------------------------------------|-------|-------|
| | Padre | Madre |
| Trabajo asalariado | 150 | 88 |
| Trabajo autónomo | 30 | 11 |
| En paro | 2 | 0 |
| Jubilado o incapacitado | 5 | 0 |
| Trabajo en el hogar | 0 | 96 |
| Otros* | 11 | 9 |



Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
"Convive y deja convivir-2"

En cuanto a las profesiones de los padres de los alumnos ordinarios podemos decir que, de las 202 familias que componen nuestros alumnos:

el 73% de los padres cuentan con un trabajo estable trabajando como asalariados.

el 17% aproximadamente trabajan como autónomos, llevando ellos su propio negocio.

el resto se dedica a la agricultura y otros empleos.

| PROFESIONES DE LOS PADRES INMIGRANTES, ETNIAS,... | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|-----------------|---|------------|---|-------------|---|-------|---|--------|---|---------|---|----------|---|
| | Etnia Gitana | | Marroquíes | | Ecuatoriano | | Chino | | Panamá | | Ucrania | | Bulgaria | |
| | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M |
| Trabajo asalariado | 1 | | 5 | 1 | 4 | 3 | | | | | 1 | | | |
| Trabajo autónomo | 5 | | 1 | 1 | | | 3 | 3 | 1 | 1 | | | 1 | |
| En paro | | | | | | | | | | | | | | |
| Jubilado o incapacitado | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo en el hogar | | 7 | | 4 | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Otros | | | | | | | | | | | | | | |
| Licenciado | | | | | | | | | | | | | | |

Cabe señalar que actualmente ningún padre de familia se encuentra en situación de desempleo.

En cuanto a las madres de estos alumnos:

un 45% trabajan por cuenta ajena.

un 10% son autónomas.

y alrededor de un 48% son amas de casa.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

Si observamos la tabla que hace referencia al nivel de estudios, aunque en general es medio, podemos decir que sólo se encuentra una familia de las 202 existentes en nuestro centro que no tengan ningún estudio.

En el apartado dedicado los padres observamos que

- un 44% poseen estudios primarios.
- un 22% estudios secundarios (bachiller, COU,...),
- un 7% tienen la titulación de FP 1er grado.
- un 4% FP de 2º grado.
- el 16% son diplomados y licenciados.

El nivel de estudios de las madres es el siguiente:

- el 44% tienen estudios primarios.
- El 18% secundarios (bachiller, COU...)
- El 11% FP primer grado.
- El 5% FP 2º grado.
- El 16% son diplomadas y licenciadas.

El tipo de vivienda de nuestros alumnos suele ser en edificios de más de cuatro plantas, y normalmente en propiedad. Los alumnos que viven en la zona cercana al centro suelen vivir en casas de construcción antigua algunas de ellas, por mantener el mismo estilo del barrio.

Proyecto Edugés.

Edugés es un Modelo de Implantación y Gestión de la Calidad para Centros Educativos creado por Educación y Gestión.

El principal objetivo del Proyecto Edugés es implantar en el centro un Sistema de Calidad de acuerdo con la norma ISO-9001 y E.F.Q.M., teniendo en cuenta las características autonómicas y del centro.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 “Convive y deja convivir-2”

Para llevar a cabo este proyecto existe un Grupo Coordinador de Calidad, formado por cuatro profesores del centro y el Director. Además de esto cada curso se trabajan diferentes áreas de mejora que responden al análisis del centro realizado el curso anterior mediante encuestas a familias, alumnos y profesores, medición de objetivos y resultados, etc... Cada uno de estos grupos de mejora está formado por profesores de las tres etapas del centro.

En la actualidad este Sistema de Calidad lleva dos cursos implantado en el centro, después de superar la Auditoria Externa realizada por la empresa de certificación EDUQATIA y habiendo obtenido la certificación de calidad según la norma ISO 9001/2000, así como el sello correspondiente a EDUGÉS.

De cara al futuro la idea es consolidar este sistema e ir elaborando documentación uniforme y común para los 8 centros de la Provincia Escolapia que permita la auditoria en formato MULTISIDE y avanzar hacia la excelencia educativa según el sistema EFQM.

- SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL ELEMENTOS DE RIESGO.

Desde siempre ha sido una preocupación constante en nuestro centro el intentar formar a nuestros alumnos como personas responsables y propiciar en el Colegio un ambiente adecuado.

En el pasado curso 2007-08 iniciamos nuestro proyecto “Convive y deja convivir” que fue dirigido a padres y profesorado. Con los padres el proyecto se presentó en un curso llamado “Aprendiendo a transformar los conflictos”, fueron 4 sesiones donde hubo un grupo de padres y madres estable, con un hilo conductor a lo largo de todas las sesiones. Con el profesorado se llevaron a cabo 6 encuentros con la finalidad de favorecer la reflexión en torno a las situaciones que definan como problemáticas, propiciando el establecimiento de criterios comunes y acuerdos de mejora, acercando a los participantes estrategias de actuación eficaces.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 “Convive y deja convivir-2”

Durante el curso 2006-2007 el centro ha desarrollado un Proyecto de Convivencia llamado “Cómo puedes ayudar..... a tus hijos y alumnos” en colaboración con Cruz Roja Juventud de Huesca que ha permitido trabajar en torno a los tres ejes fundamentales que vertebran la convivencia de un centro: los alumnos, los profesores y las familias. El proyecto se ha organizado y gestionado desde el propio centro pero han sido las docentes de cruz roja las que han llevado a cabo las sesiones formativas a través de talleres con una dinámica activa y participativa. Los contenidos de trabajo han estado en la línea de respeto mutuo, responsabilidad, compañerismo, autodisciplina y habilidades sociales.

En el curso 2006-07 se participó en las Jornadas autonómicas sobre buenas prácticas de Convivencia Escolar que se llevaron a cabo en Zaragoza. Fue la representante del Departamento de Orientación y coordinadora del proyecto de convivencia la que acudió a las mismas.

El centro también participó durante el curso 2005-2006 en la Evaluación Externa Formativa del Gobierno de Aragón. En la misma la convivencia en general en el centro es adecuada. Se dan casos puntuales de conflictos en pequeños grupos y en casuísticas individuales de índole familiar tal como indicamos más adelante el alto grado de minorías e inmigrantes ocasiona en algún momento situaciones de conflicto menos graves.

De las familias que integran la minoría, de etnia gitana los alumnos de esta etnia acuden a clases con asiduidad, excepto unos pocos en los que se observa un absentismo notable. Son chavales pertenecientes a familias ubicadas en Barbastro desde hace muchos años, se podría decir que desde siempre, con unos hábitos de higiene que están dentro de la normalidad.

Los padres de estos alumnos han acudido al colegio en su etapa escolar, pero no tenemos datos de que ninguno de ellos acabase los estudios primarios. La mayor parte de los cabeza de familia trabaja en la venta ambulante, por eso en la tabla que hace referencia a las profesiones de los padres, los hemos situado como trabajadores autónomos, considerando esta actividad incluida dentro de esta clasificación. El resto tiene trabajos temporales sobre todo cuando llega la temporada de la recogida de los frutales. La madres por norma general se dedican a la recogida de caracoles y la mayor parte de ellas trabaja en los talleres que posee Cáritas Diocesana de



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

Barbastro. Tenemos dos familias en la que el padre tiene una minusvalía del 65% , por lo que cobra una pensión no contributiva.

Sus viviendas suelen ser casas viejas y en malas condiciones ,en las que además conviven más de una familia y en algunos casos hasta tres .Están situadas en el centro de la ciudad y, debido a su bajo precio, alquiladas o en régimen de propiedad ,lo que facilita la concentración de varias familias en una misma zona. En el Barrio del Entremuro ,cercano al colegio, se ubican varias de ellas y también en la calle de La Corte y sus adyacentes, excepto uno que vive en el otro extremo de la ciudad.

El Servicio Social de Base y Cáritas Diocesana se encargan de que los niños en edad escolar acudan a los colegios, además de concederles alguna ayuda en el caso de que lo necesiten.

De las familias de origen marroquí que tenemos en el centro se dan realidades distintas, alguna de ellas lleva muchos años instalada en Barbastro y está totalmente integrada en nuestra sociedad.

Dentro de esta integración y consideradas al margen del grupo de inmigrantes marroquíes, las familias de origen ucraniano, búlgaro, panameño y chino, también llevan mucho tiempo en esta ciudad, negocios propios (restaurantes, comercio...), o están bien situados dentro del mundo laboral (caso de las familias rumana, búlgara y ucraniana).

El resto de las familias también están bastante integradas aunque mantienen unos lazos de unión bastante firmes entre ellos.

La mayor parte de estos inmigrantes son ayudados por Cáritas a la hora de tramitar los papeles de residencia y de trabajo.

Hay que hacer una breve mención a la pequeña colonia ecuatoriana que tenemos en nuestro colegio, pues están escolarizados 6 chicos y chicas ecuatorianos pertenecientes a 4 familias distintas. La mayor parte de estas familias ha llegado a Barbastro hace 2 ó 3 años, todos ellos están tramitando sus papeles de residencia o trabajo o ya los han tramitado, gracias a la ayuda que reciben fundamentalmente de Cáritas.

En cuanto al nivel de estudios de estas familias de inmigrantes podemos señalar que todos o la mayor parte tienen estudios primarios.

Su situación laboral no es del todo mala ya que todos trabajan de manera fija o temporal , pero continuada. Tanto los padres como las madres salen de sus casas para realizar su trabajo, siendo



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

el sector de la limpieza en casas particulares o en restaurantes la actividad más habitual de las madres de estos alumnos.

En algunos casos las viviendas de estas familias son de propiedad, pero la mayor parte viven en pisos cuyos alquileres no son muy altos.

RESPUESTAS DEL CENTRO ANTE ESTAS SITUACIONES. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO, ALUMNADO, PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y FAMILIAS.

Aunque siempre ha existido una gran preocupación en el centro para formar a nuestros alumnos en la autonomía personal, social y educativa para el buen funcionamiento de la convivencia se destaca que una de las respuestas principales llevadas a cabo en el colegio en esta materia ha sido el llevar a cabo de forma consecutiva dos proyectos de convivencia escolar a lo largo de los cursos 2007-08 y 2006-07.

En el curso 2007-08 iniciamos el Proyecto “Convive y deja convivir” con docentes muy experimentados del Centro de Solidaridad de Zaragoza (Proyecto Hombre Aragón). En esta ocasión se planteó realizar la formación con padres y profesorado por varias razones : en primer lugar porque la dotación económica hizo reducir el número de sesiones con respecto al curso pasado y en segundo lugar porque para intervenir con el alumnado, no es necesario que venga un formador externo ya que son los padres y profesores con quienes tienen que construir la convivencia y resolver los conflictos.

Con el nombre “Cómo puedes ayudar..... a tus hijos y alumnos” en 2006-07 y en colaboración con Cruz Roja Juventud de Huesca dicho proyecto ha permitido trabajar en torno a los tres ejes fundamentales que vertebran la convivencia de un centro: los alumnos, los profesores y las familias. El proyecto se organizó y gestionó desde el propio centro pero fueron las docentes de Cruz Roja las que han llevado a cabo las sesiones formativas a través de talleres con una dinámica activa y participativa. Sin lugar a dudas el proyecto de convivencia desarrollado nos permitió asentar las bases para un trabajo en equipo teniendo en cuenta a toda la comunidad educativa y destacando un planteamiento preventivo donde el compromiso, el trabajo en equipo ,



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

la coordinación y la búsqueda de soluciones consensuadas ha sido la mejor herramienta de trabajo para alumnos , padres y profesorado.

RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL ENTORNO. FORMA Y GRADO DE APERTURA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Es permanente, tanto en la utilización de las actividades que organizan otras instituciones, como en la disponibilidad de las instalaciones del centro a las iniciativas de otros agentes externos a nuestra Comunidad Educativa.

Se destaca la concentración de varias familias en una misma zona. En el Barrio del Entremuro ,cercano al colegio, se ubican varias de ellas y también en la calle de La Corte y sus adyacentes, excepto uno que vive en el otro extremo de la ciudad.

De las familias que integran la minoría, de etnia gitana los alumnos de esta etnia acuden a clases con asiduidad, excepto 4 de ellos en los que se observa un absentismo notable. Son chavales pertenecientes a familias ubicadas en Barbastro desde hace muchos años, se podría decir que desde siempre, con unos hábitos de higiene que están dentro de la normalidad.

Los padres de estos alumnos han acudido al colegio en su etapa escolar, pero no tenemos datos de que ninguno de ellos acabase los estudios primarios. La mayor parte de los cabeza de familia trabaja en la venta ambulante, por eso en la tabla que hace referencia a las profesiones de los padres, los hemos situado como trabajadores autónomos ,considerando esta actividad incluida dentro de esta clasificación. El resto tiene trabajos temporales sobre todo cuando llega la temporada de la recogida de los frutales. La madres por norma general se dedican a la recogida de caracoles y la mayor parte de ellas trabaja en los talleres que posee Cáritas Diocesana de Barbastro. Tenemos dos familias en la que el padre tiene una minusvalía del 65% , por lo que cobra una pensión no contributiva.

Sus viviendas suelen ser casas viejas y en malas condiciones ,en las que además conviven más de una familia y en algunos casos hasta tres .Están situadas en el centro de la ciudad y, debido a su bajo precio, alquiladas o en régimen de propiedad ,lo que facilita la concentración de varias familias en una misma zona. En el Barrio del Entremuro ,cercano al colegio, se ubican varias de



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

ellas y también en la calle de La Corte y sus adyacentes, excepto uno que vive en el otro extremo de la ciudad.

El Servicio Social de Base y Cáritas Diocesana se encargan de que los niños en edad escolar acudan a los colegios, además de concederles alguna ayuda en el caso de que lo necesiten.

De las familias de origen marroquí que tenemos en el centro se dan realidades distintas, alguna de ellas lleva muchos años instalada en Barbastro y está totalmente integrada en nuestra sociedad.

Dentro de esta integración y consideradas al margen del grupo de inmigrantes marroquíes, las familias de origen ucraniano, búlgaro, panameño y chino, también llevan mucho tiempo en esta ciudad, negocios propios (restaurantes, comercio...), o están bien situados dentro del mundo laboral (caso de las familias rumana, búlgara y ucraniana).

El resto de las familias también están bastante integradas aunque mantienen unos lazos de unión bastante firmes entre ellos.

La mayor parte de estos inmigrantes son ayudados por Cáritas a la hora de tramitar los papeles de residencia y de trabajo.

Hay que hacer una breve mención a la pequeña colonia ecuatoriana que tenemos en nuestro colegio, pues están escolarizados 6 chicos y chicas ecuatorianos pertenecientes a 4 familias distintas. La mayor parte de estas familias ha llegado a Barbastro hace 2 ó 3 años, todos ellos están tramitando sus papeles de residencia o trabajo o ya los han tramitado, gracias a la ayuda que reciben fundamentalmente de Cáritas.

En cuanto al nivel de estudios de estas familias de inmigrantes podemos señalar que todos o la mayor parte tienen estudios primarios.

Su situación laboral no es del todo mala ya que todos trabajan de manera fija o temporal, pero continuada. Tanto los padres como las madres salen de sus casas para realizar su trabajo, siendo el sector de la limpieza en casas particulares o en restaurantes la actividad más habitual de las madres de estos alumnos.

En algunos casos las viviendas de estas familias son de propiedad, pero la mayor parte viven en pisos cuyos alquileres no son muy altos.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

- **EXPERIENCIAS REALIZADAS CON LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.**

En el curso 2007-08 iniciamos el Proyecto “Convive y deja convivir” con docentes muy experimentados del Centro de Solidaridad de Zaragoza (Proyecto Hombre Aragón). En esta ocasión se planteó realizar la formación con padres y profesorado por varias razones : en primer lugar porque la dotación económica hizo reducir el número de sesiones con respecto al curso pasado y en segundo lugar porque para intervenir con el alumnado, no es necesario que venga un formador externo ya que son los padres y profesores con quienes tienen que construir la convivencia y resolver los conflictos.

En el curso 2006-2007 se ha desarrollado el primer proyecto de convivencia en el centro y este trabajo ha permitido que todos los alumnos, profesores y padres hayan podido tener 4 horas de formación a través de talleres teórico - prácticos . Pero sin lugar a dudas este primer proyecto nos ha servido para establecer una toma de contacto con esta temática tan importante teniendo en cuenta la realidad social del centro y de su entorno. Es por ello que esta introducción nos ha hecho reflexionar y concluir en la necesidad de seguir trabajando la convivencia escolar antes, durante y después de que ocurra un conflicto dando herramientas que hagan posible la resolución positiva de los mismos. Nuestra principal conclusión fue que hay que educar teniendo en cuenta que los conflictos existen y surgen y que por tanto hay que estar preparados para ello.

Durante los días 10, 11 y 12 de mayo de 2007 una representante del Departamento de Orientación del centro acudió a Zaragoza a las Jornadas Autonómicas de Innovación sobre Convivencia: una tarea de todos. El objetivo de dichas jornadas era dar a conocer cómo trabajan la Convivencia Escolar en diferentes centros educativos de primaria y secundaria en diferentes lugares de España y sobretodo de Aragón. Sin lugar a dudas esta experiencia formativa ha sido muy enriquecedora para nuestro centro puesto que se han recogido ideas innovadoras, así como bibliografía y materiales para poder desarrollar futuros proyectos de convivencia escolar.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 "Convive y deja convivir-2"

Se tiene una actualización permanente del RRI de Centro conocido y debatido con los alumnos. El profesorado ha participado en cursos de resolución de conflictos. Se utilizan estrategias comunes de afrontamiento de conflictos. Todos los años se convocan acciones formativas para padres. Es un Centro activo en las convocatorias de acciones de prevención de drogadicción de instituciones locales. Se tiene un grupo de voluntarios de la ESO que ocupan parte de su tiempo libre en ayudar académicamente a alumnos con necesidades.

Se han realizado dinámicas de mediación entre alumnos a causa conflictos aparecidos en Secundaria con el fin de dar la oportunidad a nuestros alumnos de verbalizar todos aquellos aspectos que pueden desembocar en una situación violenta.

- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS

Hay niños y niñas que sufren un situación familiar, social o escolar negativa que lejos de favorecer su desarrollo, lo comprometen, negándoles la oportunidad de crecer, y sumiéndole en unas condiciones que deterioran su persona y frente a las que puede ir adoptando conductas propias de la marginación infantil. Entendemos que es importante detectar a tiempo una situación de riesgo, ayudar a restablecer el equilibrio mediante actuaciones adecuadas antes de que sea tarde, o evitar que el niño o niña sufra durante un periodo de tiempo prolongado que ello le produzca un daño físico o emocional irreparable.

Uno de los graves problemas de los niños/as delincuentes es la falta de ambiente familiar estructurado y de apoyo, por lo que llegan a la Escuela con pobres recursos para enfrentarse a las nuevas experiencias socializadoras. La crisis familiar se proyecta en el campo escolar. Al surgir el conflicto, el/la niño/a puede ser excluido abierta o encubiertamente de las influencias sociales normalizadoras que este entorno proporciona, contribuyendo de este modo a incrementar el desequilibrio e inestabilidad iniciados en su propia familia, De este modo, a la problemática familiar se une el proceso marginador que se genera en la escuela.

Por todas estas razones hemos detectado la necesidad de intervenir desde diferentes ámbitos: en la escuela, en la familia y con los niños y jóvenes de forma grupal a través de la propia escuela.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 “Convive y deja convivir-2”

El Centro necesita de personal especializado para atender adecuadamente y con regularidad la formación de profesores, padres y alumnos es por lo que se solicita esta ayuda que iría tal como recoge el presupuesto a financiar el coste de la actividad que desarrollaríamos conjuntamente con el personal de Proyecto Hombre de Aragón y otros colaboradores docentes expertos en la materia.

B. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA.

- Llevar a cabo intervenciones con toda la comunidad educativa para la prevención de comportamientos conflictivos y situaciones de riesgo.
- Potenciar el aprendizaje y desarrollar los recursos personales de los alumnos para lograr un proceso de maduración más sano.
- Formar a madres, padres y profesores en aspectos fundamentales para la educación de sus hijos/alumnos.
- Realizar prevención en el ámbito escolar y familiar
- Favorecer la convivencia escolar todos los días de manera que sea un medio a trabajar y no sólo la aplicación de RRI.
- Revisión, mejora, consenso y operatividad de los Reglamentos de Régimen Interior sobretodo en Primaria y Secundaria.
- Mejorar y favorecer la convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer la resolución práctica de conflictos para que revierta en la convivencia y realidad del propio centro.
- Iniciar a los alumnos de mayor edad para que se formen como futuros mediadores.
- Formar al profesorado en la importancia de dinamizar y potenciar la resolución de conflictos a través de la mediación.
- Coordinación con los diferentes entes públicos y organizaciones que actúen en la atención de menores en el ámbito correspondiente.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 “Convive y deja convivir-2”

- Favorecer el desarrollo de la Infancia y su adaptación al grupo logrando la adquisición de hábitos, valores y conductas positivas respecto a la vida grupal y la convivencia.
- Integrar mediante actividades de educación en el tiempo libre estables a este colectivo teniendo como base de referencia centros ubicados en zonas desfavorecidas.

C. ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR

El papel de los profesionales del Centro de Solidaridad será el de acompañar la revisión y el análisis , clarificar algunos conceptos a nivel teórico, orientar tanto los criterios como las estrategias a poner en marcha, así como facilitar algunos materiales publicados que puedan serles de utilidad.

Propuesta para docentes

La finalidad de las sesiones es la de favorecer la reflexión en torno a las situaciones que definan como problemáticas, propiciando el establecimiento de criterios comunes y acuerdos de mejora, acercando a los participantes estrategias de actuación eficaces, para lo cual se plantea el trabajo con el equipo en cuatro momentos, enmarcando el trabajo a desarrollar dentro del *plan de convivencia escolar* que se está consolidando, de manera que los acuerdos establecidos durante las sesiones contribuyan a mejorar las relaciones de la comunidad escolar en general, tal como contempla el plan de convivencia.

- **Objetivos:**

- Acercamiento a la convivencia en el centro escolar desde el punto de vista del equipo docente.

Objetivo: Favorecer el análisis y establecimiento de prioridades en relación a las situaciones que preocupen.

- Revisión y actualización de estrategias y criterios.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

Objetivo: Introducir el enfoque del “problem solving” estratégico posibilitando su aplicación.

- Revisión de factores personales y ambientales.

Objetivo: facilitar el análisis de la situación y la selección de prioridades, así como la definición de las metas a alcanzar.

- Definición de mejoras.

Objetivo: propiciar la búsqueda de estrategias que permitan transformar sus “lastres” en apoyos.

Propuesta para familias

Las sesiones propuestas, con un formato de taller, pretenden ser una herramienta de capacitación de los padres y madres en la resolución de los conflictos de la vida cotidiana tanto con sus hijos como con el centro escolar, y a la vez mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Se propone una metodología activa y participativa. Cada sesión consta de una presentación de contenidos teóricos y de unos ejercicios prácticos, fundamentados en las situaciones que ellos detecten, para visualizar y aprender practicando.

- **Objetivos:**

- Aprender del conflicto
- Conocer nuestras respuestas, sus posibilidades y efectos negativos.
- Entrenarse en habilidades de comunicación asertiva.
- Aprender a gestionar las emociones propias y captar las de los hijos.
- Conocer y practicar la negociación para llegar acuerdos “*ganar-ganar*”.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09 “Convive y deja convivir-2”

TEMPORALIZACIÓN

En principio el proyecto se desarrollaría desde noviembre a mayo. La distribución concreta del proyecto irá en función de la subvención concedida ya que el gasto que se produce es para paliar los gastos del personal técnico que imparta las sesiones. Ello marcará el número de sesiones que se podrán realizar.

Pero la idea básica es llevar a cabo en primer lugar la formación con profesorado y padres a través de docentes del Proyecto Hombre de Aragón y otros colaboradores expertos en la materia para posteriormente programar a lo largo de un trimestre la intervención con los alumnos.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología tanto con familias como profesorado, se propone la introducción de una serie de contenidos desde la propia experimentación, manejando las situaciones que les preocupan y priorizan, garantizando un clima de confianza en el que intercambiar actuaciones, estrategias y posibles mejoras. Esto requerirá por parte de los participantes el compromiso de:

- Disposición para el cambio
- Cuestionamiento de actitudes y actuaciones
- Trabajo en equipo.

UBICACIÓN

Las propias instalaciones del Colegio San José de Calasanz (Escolapios) Plza La Constitución, 2 de Barbastro (Huesca) 974314331. Fax 974315055, sjcalasanzbar@escolapios.es
www.barbastro.escolapios.es



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

RECURSOS MATERIALES

1 Portátil, 1 cañón de video, 1 despacho con todo el equipamientos necesario(mesa, sillas.....),

1 aula para las intervenciones en grupo,1 aula de psicomotricidad, 1 biblioteca, 1 salón de actos material fungible necesario

D. RELACIÓN CON OTROS SECTORES SOCIALES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO.

Este Proyecto se llevaría a cabo en colaboración con los técnicos de Proyecto Hombre de Aragón que aportaría el personal cualificado , así como otros docentes expertos en el tema que trabajarían coordinadamente con los miembros de la comisión gestora que son los tres coordinadores de etapa del centro, un representante de la APA del Centro , uno de Proyecto Hombre de Aragón y uno de los dos alumnos representante de los mismos en el Consejo Escolar. Creemos escasa la dotación de recursos humanos para afrontar los temas de convivencia en los centros escolares, sólo existe una plaza de Trabajador/a Social para todo el ámbito de EOPS de zona. El centro tiene una colaboración fluida con el EOPS y con los Servicios Sociales de Base del Ayuntamiento y la ONG Cáritas Diocesana Barbastro- Monzón, así como Cruz Roja. En cuanto a la colaboración con los Servicios Sanitarios de la Zona, se limita las notificaciones de vacunaciones, y cuando surge algún caso de enfermedad infeccioso-contagiosa. El EOPS propicia casos puntuales de interrelación con el Servicio de Salud Mental del Centro de Salud.de Barbastro Creemos que se puede mejorar el nivel de coordinación entre los diferentes agentes, en especial EOPS y Servicio social de Base del Ayuntamiento.

La necesidad de contar con más personal, Trabajador/a Social, lo justifica el que hay casos de alumnos/as a los que, en base a un repetido y acentuado fracaso en sus resultados académicos, se les han aplicado medidas paliativas, en el marco de atención a la diversidad, de distintos tipos estas medidas parecen suficientes y adecuadas si se consideran de forma aisladas y a corto plazo, no lo son en absoluto vistas a más largo plazo y en la globalidad de los procesos de aprendizaje.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Solicitud de ayuda Proyecto de Convivencia 2008-09
“Convive y deja convivir-2”

Todo lo contrario, ponen bien claramente de manifiesto que los alumnos sujetos pacientes de las mismas, lejos de corregir sus deficiencias y mejorar, se instalan en una cronicidad de su fracaso, se estancan y en muchos casos el diagnóstico de su situación empeora.

Acciones llevadas a cabo por los diferentes agentes, nos han mostrado la eficacia de las medidas que se aplicaron en el entorno exterior de los alumnos por parte de la Educadora Social del Servicio Social de Base de la Comarca, Cáritas y Cruz Roja. El campo de actuación de estas medidas, fue el marcado absentismo de algunos alumnos. Estas actuaciones, quedaron agotadas en su eficacia por dos razones. La primera es la imposibilidad de mantener una atención a la vez intensa y extensa en el tiempo, por parte de los profesionales mencionados, que obviamente tienen otros campos de actuación diferentes y ajenos al Centro los cuales absorben su tiempo y dedicación. El otro motivo es un aspecto de insuficiencia en las medidas ya que se estima necesario, que paralelamente a la actuación en el entorno del alumno, se lleven a cabo otras, en el espacio del Centro, tendentes a modificar la percepción del entorno escolar y las respuestas socio-afectivas de éstos alumnos, ya que aparecen contaminadas por los valores y actitudes aprendidos en el entorno externo.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Memoria Proyecto de Convivencia

2008-09

“VIVE-CON Y DEJA VIVIR-CON”

**Colegio San José de Calasanz
Escolapios- Barbastro.**



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

ÍNDICE DE LA MEMORIA.

- 1.- Características generales y particulares del contexto donde se ha desarrollado el proyecto.
- 2.- Consecución de objetivos del proyecto.
Propuestos inicialmente.
Alcanzados al finalizar el proyecto.
- 3.- Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha.
Objetivos.
Metodología.
Organización.
Calendario.
- 4.- Actividades realizadas.
- 5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.
- 6.- Valoración del proyecto.
Logros del proyecto.
Incidencia en el centro docente.
- 7.- Listado de profesores participantes: nombre, apellidos y DNI-NIF.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

1.- Características generales y particulares del contexto donde se ha desarrollado el proyecto.

1.1- Situación de la convivencia en el centro.

Desde siempre ha sido una preocupación constante en nuestro centro al intentar formar a nuestros alumnos como personas responsables y propiciar en el Colegio un ambiente adecuado de respeto y educación.

Las normas de convivencia, emanadas de nuestro Reglamento de Régimen Interior, se dan a conocer a todos los alumnos y a los padres al inicio de curso para que un mejor conocimiento contribuya a su cumplimiento en beneficio de todos.

En general, en el centro la convivencia se intenta abordar desde un punto de vista constructivo y positivo, dirigiendo en general las actuaciones a la prevención y al desarrollo de comportamientos que fomenten la tolerancia y la comunicación.

Un aspecto a tener en cuenta al hablar de convivencia es la apertura del centro al acoger a alumnado y familias de diversos orígenes y culturas. La causa de inmigración de estas familias es la búsqueda de trabajo y mejores condiciones de vida, lo que provoca que sean poco estables en su lugar de residencia. Otro aspecto a tener en cuenta es que muchas de estas familias desconocen el idioma o lo manejan a niveles muy básicos lo que hace que la convivencia, en ocasiones, sea más dificultosa y sea más complejo establecer estrategias comunes con las familias. Otra dificultad añadida, en determinadas culturas como por ejemplo la árabe, es el papel que desempeña la mujer en la educación de los hijos puesto que tiene el mayor contacto con el centro pero, contradictoriamente, cuenta con un bajo poder de decisión en las estrategias educativas a seguir en casa.

Al ser un centro de integración con alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa también afecta a la convivencia, puesto que este alumnado requiere un mayor acompañamiento y unas normas más flexibles que el resto de alumnado. Esta situación exige una labor de concienciación hacia el alumno ordinario para que comprenda y acepte la diversidad. Por esta razón cuando esto no se comprende y no se acepta aparecen problemas de convivencia escolar.

Al ser un centro integrado que cuenta con educación secundaria también nos encontramos con problemáticas propias de la edad adolescente que, en ocasiones, alteran la convivencia del centro, afectando no solo a esta etapa, sino que indirectamente lo hace a todo el centro.

Por otro lado la incorporación de la mujer al mundo laboral hace que muchos alumnos pasen más tiempo solos sin una supervisión del adulto, lo que provoca, en ocasiones, la falta de normas, límites y hábitos de trabajo.

1.2- Experiencias sobre convivencia en el centro.

El centro trabaja en proyectos anuales relacionados con la Convivencia Escolar. Se organizan y gestionan desde el propio centro, pero han sido las docentes externas los que han llevado a cabo las sesiones formativas a través de talleres con dinámicas activas y participativas. Los contenidos de trabajo buscan analizar la situación de la convivencia en nuestro centro para posteriormente llevar a cabo las actuaciones estratégicas pertinentes y adaptadas a nuestra realidad.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

También se acude a jornadas de formación sobre convivencia escolar de manera que se recogen ideas innovadoras, así como bibliografía y materiales para poder desarrollar actividades novedosas de convivencia escolar.

Se trabajan las normas de convivencia en el aula: en cada curso y en la hora de tutoría (ESO), así como siempre que una situación de conflicto lo requiera. También se trabajan derechos y deberes de los alumnos y normas de convivencia en el aula y en el centro. Trabajo que se va recordando a lo largo del curso.

Resolución de Conflictos y Habilidades Sociales: estos aspectos se trabajan en tutoría a lo largo del curso y, de nuevo, cuando una situación lo requiera.

El centro participó durante el curso 2005-2006 en la Evaluación Externa Formativa del Gobierno de Aragón. En la misma se evaluó que, en general, la convivencia en el centro es adecuada. Se dan casos puntuales de conflictos en pequeños grupos y en casuísticas individuales de índole familiar.

Respecto al absentismo escolar, el Servicio Social de Base, a través de una comisión local que se reúne mensualmente, y Cáritas Diocesana se encargan de que los niños en edad escolar acudan a los colegios, además de concederles alguna ayuda en el caso de que lo necesiten.

2.- Consecución de objetivos del proyecto.

2.1- Propuestas inicialmente.

2.1.1- Propuestas para docentes.

Acercamiento a la convivencia en el centro escolar desde el punto de vista del equipo docente.

Objetivo: Favorecer el análisis y establecimiento de prioridades en relación a las situaciones que preocupen.

1. Presentación de los ponentes y de la propuesta de trabajo de estos días.
2. Presentación de los participantes. definiendo la convivencia.
3. Análisis de las situaciones que preocupan en relación a la convivencia en el centro escolar.
4. Priorizando cuestiones. concretar situaciones que se repiten
5. Qué ocurriría si no hiciesen nada... la peor fantasía.
6. El centro de nuestros sueños....

Revisión y actualización de estrategias y criterios.

Objetivo: Introducir el enfoque del “problem solving” estratégico posibilitando su aplicación.

Definir objetivamente el problema

Establece un objetivo a conseguir, claro, concreto.

Revisión de soluciones intentadas.

Análisis de las soluciones intentadas. qué funciona y qué no



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Evaluación.

Revisión de factores personales y ambientales

Objetivo: facilitar el análisis de la situación y la selección de prioridades, así como la definición de las metas a alcanzar.

1. Redacción de objetivos.
2. Valoración personal.
3. Proceso.
4. Los lastres.
5. Prescripciones

Definición de mejoras

Objetivo: propiciar la búsqueda de estrategias que permitan transformar sus “lastres” en apoyos.

Desarrollo:

1. Organización del trabajo en torno a temas seleccionados
2. Recuperación de soluciones intentadas
3. Concreción de estrategias de mejora. Propuestas para el aula
4. Evaluación de la metodología y puesta en marcha.

2.1.2- Propuestas para familias.

Las cuatro sesiones propuestas, con un formato de taller, pretenden ser una herramienta de capacitación de los padres y madres en la resolución de los conflictos de la vida cotidiana tanto con sus hijos como con el centro escolar, y a la vez mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Se propone una metodología activa y participativa. Cada sesión consta de una presentación de contenidos teóricos y de unos ejercicios prácticos, fundamentados en las situaciones que ellos detecten, para visualizar y aprender practicando.

Objetivos:

- Aprender del conflicto
- Conocer nuestras respuestas, sus posibilidades y efectos negativos.
- Entrenarse en habilidades de comunicación asertiva.
- Aprender a gestionar las emociones propias y captar las de los hijos.
- Conocer y practicar la negociación para llegar acuerdos “ganar-ganar”.

Talleres:



1. El valor potencial del conflicto: Cómo cambiar nuestras percepciones y adoptar respuestas más creativas y eficaces. 24 de enero
2. 1ª de Comunicación: Qué digo y cómo lo digo. 31 de enero
3. 2ª de Comunicación: Cómo expreso mis sentimientos y recibo las emociones de los otros. 14 de febrero
4. Aprendiendo a negociar eficazmente: Cómo satisfacer mis intereses y necesidades como padre y tener en cuenta y respetar las de mi hij@. 28 de febrero.

2.2- Alcanzados al finalizar el proyecto.

2.2.1- Sesiones de profesorado.

Objetivo: Favorecer el análisis y establecimiento de prioridades en relación a las situaciones que preocupen.

Objetivo: Introducir el enfoque del "problem solving" estratégico posibilitando su aplicación.

Posteriormente delimitaron tres temas de preocupación, en este orden de importancia:

La violencia como respuesta inmediata de los alumnos y alumnas a los conflictos

La falta de respeto entre iguales, a profesores y a padres, tanto verbal como física

El pasotismo, la falta de responsabilidad de los alumnos.

Explicar la propuesta de trabajo. . *Vamos proyectando un power point con los principales aspectos del problem solving estratégico.*

Las cinco claves a tener en cuenta

- Sustituir el “por qué” por el “cómo funciona”
- No buscar culpables
- Evitar posiciones deterministas (los polos)
- Corregir y adaptar estrategias
- Conocer el problema a través de las soluciones intentadas.

Revisamos la prescripción del “como empeorar”, recordando que siguiendo la sabiduría china “para enderezar algo primero debemos aprender a torcerla aún más. Ponemos en común lo que han recogido estos días sobre lo que tendrían que poner de su parte para que las cosas fuesen peor.

Trabajar sobre el primer tema seleccionado desde el enfoque Problem Solving.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

Definir objetivamente el problema

Establece un objetivo a conseguir, claro, concreto.

Revisión de soluciones intentadas. De 3 en 3. Cuáles funcionan. Puesta en común

Estrategias. Concretar los compromisos que adquirieron. Por parejas.

Evaluación. Que les ha aportado.

Repartir la libreta, donde pueden ir recogiendo estrategias. La hemos elaborado con los dibujos que hicieron sobre su centro ideal.

Objetivo: facilitar el análisis de la situación y la selección de prioridades, así como la definición de las metas a alcanzar.

Redacción de objetivos.

Valoración personal.

Proceso.

Los lastres.

Prescripciones

Objetivo: Facilitar el análisis de la situación y la selección de prioridades, así como la definición de las metas a alcanzar.

Recopilación de los acuerdos a los que se ha llegado hasta ahora en el equipo: poner al día a todos los miembros del equipo .

- Definición de convivencia
- Situación seleccionada como la más preocupante
- Objetivo acordado:

Proporcionar a nuestros alumnos y alumnas herramientas para resolver los conflictos mediante el diálogo, el respeto y la escucha.

Plantearon como ideas para objetivos que recuperaremos como posibles objetivos:

- que fueran capaces de usar medios no violentos para resolver conflictos.
- Que sean capaces de utilizar la empatía (ponerse en el lugar del otro)
- Educar en el dialogo y respeto para prevenir conflictos y aceptar la diferencia de criterios y opiniones.
- Ayudarles a aprender a escuchar
- Hablar con los demás con respeto
- Ser capaces de resolver los conflictos sin hacer uso de la violencia.



- Soluciones intentadas/cómo empeorar .

En grupos de tres, revisan las soluciones intentadas que hayan traído o las que puedan poner en común en ese momento, escribiendo en un papel cada una (blanco las ineficaces, en verde las eficaces). Pegaremos en una parte de la pizarra las que consideran ineficaces y en el otro las eficaces. (Qué funciona y qué no funciona). Cuando terminen las comentan, por si alguien cambiaría alguna.

1. Valoración personal. Dado que planteaban como primer paso el revisar cómo utilizamos nosotros esas herramientas a nivel personal, cada persona observa las soluciones intentadas y las eficaces y elige una de cada de las que suele utilizar. De esta forma se favorecerá la toma de conciencia de lo que cada cual pone en juego, sus dificultades y sus fortalezas.
2. Ubicación. Cada uno establece, del 1 al 10 la puntuación que corresponda a donde ubicaría al centro en relación a ese objetivo acordado. Después se dibuja la escala en el suelo, y se colocan cada cual dónde ha dicho. Comentan impresiones.
3. Nuestro saco de herramientas.
Preparamos un saco con herramientas, añadiendo a cada herramienta una etiqueta en blanco.
Recuperamos algunas de las que ya propusieron el día anterior, así como algunas que extraigamos de su plan de convivencia:
 - Contar hasta 10
 -
4. Proceso. Mediante la dinámica de “las piedras en el río” (todos quieren llegar a la otra orilla, utilizando unas piedras de papel inferior en número a las personas que juegan, con la condición de que tienen que pasar todos) recrearemos cómo puede ser el proceso para llegar a esa meta (al saco), extrayendo conclusiones relacionadas con la necesidad de que lleguen todos, el papel que juega cada uno, la necesidad de tener clara la meta, la necesidad de apoyos, etc. Cada piedra es un paso para llegar a la meta, las actuaciones que tendrán que ir acordando.
5. Los lastres. Cada uno durante unos minutos piensa en aquello que “le hunde” (sentimientos, quejas, prejuicios, etc) y escribe cada uno en un papel. Después, de uno en uno, pasan por la “silla de los lastres”, hablando al resto de algo que les preocupe durante un minuto. Los demás, bien atentos a lo que nos trasmite, apuntarán los lastres que les trasmite la persona tanto analógica como digitalmente, devolviéndoselos cuando termine.
6. Después cada uno se cuelga cada lastre con una pinza en una parte del cuerpo. Haremos un “ritual” para quitárnoslos de encima. A una señal, todos se lanzan a quitarse unos a



otros los lastres, teniendo en cuenta que cada uno intenta proteger sus lastres para que no se los quiten.

7. Recogemos después todos los lastres y los metemos en una bolsa, para pensar qué hacemos con ellos.

8. Prescripción:

Prescribir del como si: a partir de hoy, y hasta que nos volvamos a ver dentro de dos semanas, cada uno de ellos, cada mañana al levantarse, cuando se mire al espejo, pensará qué haría diferente si el problema se hubiese resuelto, si el clima en su clase fuese de respeto. Y eligen lo más sencillo para llevarlo a cabo. cada día algo diferente.

2.2.1- Sesiones con las familias.

Objetivos alcanzados con las familias.

- Aprender del conflicto
- Conocer nuestras respuestas, sus posibilidades y efectos negativos.
- Entrenarse en habilidades de comunicación asertiva.
- Aprender a gestionar las emociones propias y captar las de los hijos.
- Conocer y practicar la negociación para llegar acuerdos “*ganar-ganar*”.

3.- Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha.

Objetivos. No ha habido cambios.

Metodología. Como la planteada inicialmente activa y participativa.

Organización. Se ha modificado en función al recurso económico concedido para el proyecto de convivencia de manera que se ha trabajado con profesorado y familias, de manera que los alumnos reciban la claves de una buena convivencia a partir de los docentes y sus padres.

Calendario. Se ha modificado en función al calendario de centro y a la disponibilidad de los docentes del Centro de Solidaridad Zaragoza.



4.- Actividades realizadas.

- **Talleres para profesorado se presentaron bajo un formato de curso llamado “Aprendiendo a transformar los conflictos” planteado en seis sesiones de hora y media de duración.**

Objetivo: Favorecer el análisis y establecimiento de prioridades en relación a las situaciones que preocupen.

- Presentación de los ponentes y de la propuesta de trabajo de estos días.
- Presentación de los participantes. definiendo la convivencia.
- Análisis de las situaciones que preocupan en relación a la convivencia en el centro escolar.
- Priorizando cuestiones. concretar situaciones que se repiten
- Qué ocurriría si no hiciesen nada... la peor fantasía.
- El centro de nuestros sueños....

Revisión y actualización de estrategias y criterios.

Objetivo: Introducir el enfoque del “problem solving” estratégico posibilitando su aplicación.

- Definir objetivamente el problema
- Establece un objetivo a conseguir, claro, concreto.
- Revisión de soluciones intentadas.
- Análisis de las soluciones intentadas. qué funciona y qué no
- Evaluación.

Revisión de factores personales y ambientales

Objetivo: facilitar el análisis de la situación y la selección de prioridades, así como la definición de las metas a alcanzar.

- Redacción de objetivos.
- Valoración personal.
- Proceso.
- Los lastres.
- Prescripciones

Definición de mejoras

Objetivo: propiciar la búsqueda de estrategias que permitan transformar sus “lastres” en apoyos.

Desarrollo:

- Organización del trabajo en torno a temas seleccionados
- Recuperación de soluciones intentadas



- Concrección de estrategias de mejora. Propuestas para el aula
- Evaluación de la metodología y puesta en marcha.

▪ **Talleres para familias se presentaron bajo un formato de curso llamado “Aprendiendo a transformar los conflictos” planteado en cuatro sesiones de hora y media de duración.**

- El valor potencial del conflicto: Cómo cambiar nuestras percepciones y adoptar respuestas más creativas y eficaces.
- 1ª de Comunicación: Qué digo y cómo lo digo.
- 2ª de Comunicación: Cómo expreso mis sentimientos y recibo las emociones de los otros.
- Aprendiendo a negociar eficazmente: Cómo satisfacer mis intereses y necesidades como padre y tener en cuenta y respetar las de mi hij@.

5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto.

- Evaluación del proceso

1.1.¿Se ha conseguido la finalidad propuesta: *Favorecer la reflexión en torno a las situaciones que definan como problemáticas, propiciando el establecimiento de criterios comunes y acuerdos de mejora, acercando a los participantes estrategias de actuación eficaces?*.

El 100% dice que ha servido para reflexionar. Más de la mitad consideran que ha faltado unificar criterios y sobre todo el tiempo para llevarlo a la práctica.

- Creo que se ha cumplido la finalidad en lo relativo a las dinámicas en las sesiones. Ha faltado el seguimiento nuestro “entre sesiones”. Se hizo análisis muy concreto y útil.
- Si, en todas las sesiones se ha podido reflexionar y sobre todo compartir entre nosotros la situación que tenemos aquí. Nos ha faltado concretar más ese criterio común.
- Si, ya que todas las sesiones han girado en torno a este objetivo. Nos ha faltado tiempo para ponerlo nosotros mismos en práctica.
- Si, ha faltado mayor concreción en las conclusiones. NO se ha llegado a un acuerdo/consenso claro de pautas a seguir. La reflexión ha sido muy buena.
- Si se ha reflexionado y se ha acercado (el grupo) a estrategias de actuación.
- Creo que no hemos llegado a un acuerdo común, pero si se ha propiciado la reflexión individual para llegar a los acuerdos, o intentar hacer actuaciones con igual criterio.
- Si hemos reflexionado sobre las situaciones, pero no hemos unificado criterios. Personalmente si hemos buscado estrategias.



- Si y además de una manera amena, basándonos en lo que tenemos en el centro (y no en teorías) e intentando llegar a criterios comunes.
- Sí, hemos reflexionado sobre qué situaciones nos parecen conflictivas para que exista una unidad de criterios a la hora de actuar
- He faltado a varias sesiones. De las dos que estuve me parecieron muy interesantes. Daban respuesta a las problemáticas que se presentan hoy día.
- Sí, ya que se han visto que situaciones son las que nos preocupan y cómo las soluciona cada uno.
- Sí, en cuanto a la reflexión de las situaciones y los criterios, pero tengo dudas sobre haber conseguido acuerdos de mejora comunes por parte de todos
- Se ha reflexionado sobre los problemas que hay en nuestro centro, se ha hablado de cómo actuar ante ellos y de utilizar todos las mismas estrategias, pero... no se ha llevado a la práctica la utilización de los criterios comunes.
- Pienso que todos hemos podido reflexionar de cuáles son nuestros problemas habituales y también tenemos claro que hay una ausencia en ocasiones de criterios comunes. Nos ha costado establecer los criterios comunes y las formas de ponerlo en marcha, estamos muy ocupados por nuestros quehaceres. ¡que pena!
1.2. ¿Se ha adecuado el curso a vuestro equipo?

La mayoría sorprendidos de que haya sido un curso a medida, en el que se ha ido aprovechando todo lo que se elaboraba en las sesiones. Resaltan que ha favorecido la cohesión del equipo.

- Si, si bien queda la parte de evaluación propia teniendo en cuenta las particularidades y peculiaridades que no se han podido ver en las sesiones.
- Si, ha sido práctico, la metodología muy activa, se ha podido interactuar mucho, compartir.
- Totalmente, en todo momento se ha partido de lo que nosotros habíamos acordado previamente
- Si, además la parte más “lúdica” (dinámicas, grupos, videos...), ha favorecido la cohesión del equipo.
- El equipo si.
- Sí, a mi personalmente me ha hecho reflexionar.
- Si, el curso ha estado marcado por nosotros mismos, personalizado al centro, al equipo,
- Sí, hemos participado activamente y hemos elaborado nosotros propuestas.
- Si, ya que lo hemos adaptado a los objetivos que nosotros queremos cumplir, en nuestro centro, y hemos podido sacar acciones concretas.
- Yo creo que sí, Habrá que ponerlo en práctica.
- Si, ya que han sido propuestas nuestras
- Si, totalmente
- Si ya que a través de las dinámicas hemos dado a conocer nuestras inquietudes y hemos visto que todos vamos hacia un mismo objetivo y con ganas de llevarlo a cabo.
- El curso se ha personalizado a nuestro equipo, puesto que a través de nuestras guías y sugerencias hemos ido haciendo y construyendo.



1.3. Valora del 1 (nada) al 5 (mucho) la utilidad práctica que tiene lo que hemos visto para tu trabajo.

4 de media

1.4. ¿ha cubierto las expectativas?

Si bien todos dicen que en parte se han cubierto sus expectativas, una gran parte insiste en que les ha faltado la aplicación, el ponerlo ellos en marcha, y se ve clara la necesidad de buscar momentos de equipo para avanzar en la acción.

- Si lo que es el curso, no tanto la dinámica posterior de discusión y análisis “fuera de”.
- Sí,
- Yo creo que sí, ya que todo ha girado en torno a nuestras necesidades
- En bastante nivel si
- Bueno
- No todas porque no hemos llegado hasta el final
- Si
- Si en cuanto a las conclusiones que hemos llegado, pero falta poner en práctica
- Si, pero ha faltado tiempo
- Por los comentarios que he escuchado en mis compañeros si .
- Si aunque no se ha concretado.
- Si, me hubiese gustado llevarlo a la práctica y poder comentar las dudas, o si realmente es factible.
- Si
- Si, pero nos ha quedado la operatividad y puesta en práctica, la “acción”.

6.- Valoración del proyecto.

Logros del proyecto.

El desarrollo y puesta en marcha de nuestro proyecto de convivencia ha permitido abordar en grupo aspectos básicos para sentar las bases de la convivencia a nivel de toda la comunidad educativa. Uno de los mayores logros del desarrollo de este trabajo ha sido que ha permitido una reflexión conjunta en dos foros muy importantes para la convivencia de un centro educativo, por un lado el profesorado y por otro lado las familias. Ha sido un trabajo totalmente adaptado a



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

nuestras necesidades y ajustándose a nuestra realidad como centro y como grupo de personas que trabajamos por el buen desarrollo académico, personal y social de nuestros alumnos.

En cuanto al profesorado la finalidad de dichos encuentros ha sido favorecer la reflexión en torno a las situaciones que se ha definido como problemáticas, propiciando el establecimiento de criterios comunes y acuerdos de mejora, acercando a los participantes estrategias de actuación eficaces, para lo cual se ha planteado el trabajo con el equipo en cuatro momentos, enmarcando el trabajo a desarrollar dentro del plan de convivencia escolar que se está consolidando, de manera que los acuerdos establecidos durante las sesiones han contribuido a mejorar las relaciones de la comunidad escolar en general, tal como contempla el plan de convivencia.

Las cuatro sesiones propuestas para las familias, con un formato de taller, han sido una herramienta de capacitación de los padres y madres en la resolución de los conflictos de la vida cotidiana tanto con sus hijos como con el centro escolar, y a la vez mejorar la comunicación y la relación entre ellos. Se ha propuesto una metodología activa y participativa. Cada sesión constaba de una presentación de contenidos teóricos y de unos ejercicios prácticos, fundamentados en las situaciones que ellos detecten, para visualizar y aprender practicando.

Incidencia en el centro docente.

Tal y como se muestra en el apartado de evaluación la valoración de la formación recibida ha sido muy bien acogida por parte de profesores y familias. El hecho de que la formación recibida se haya adaptado a nuestra realidad y se haya ido construyendo en función a las propuestas y necesidades planteadas hace que el punto de motivación, implicación y atención por parte de profesorado y familias sea considerado óptimo.

Se han elegido aquellas cuestiones que más preocupan en nuestra realidad educativa para entre todos poder aportar soluciones y criterios comunes, y así abordarlas de una forma coherente, coordinada y consensuada.

Una de las ideas más compartidas por la comunidad educativa es la falta de puntos de encuentro y reflexión para abordar aspectos sobre la convivencia de un centro, sobre todo desde un punto de vista preventivo. Se ha considerado básico el aspecto preventivo para afianzar un buen clima escolar donde la convivencia sea la protagonista.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

La incidencia del proyecto de convivencia 2007-08 en nuestro centro ha sido muy positiva pero en lo que estamos de acuerdo es en que las sesiones recibidas no nos han permitido, por falta de tiempo, poder poner en marcha todo lo reflexionado y hablado, nos ha faltado la operatividad y la “acción”. No obstante el hecho de haber reflexionado y haber puesto en común muchos aspectos nos ha hecho consciente de la importancia de buscar momentos para la reflexión. Es por esta razón por la que se ha planteado la necesidad de continuar nuestro proyecto de convivencia en el próximo curso 2008-09 en la misma línea del presente curso.

La respuesta por parte de familias tanto en asistencia, participación y evaluación nos muestra una preocupación ,por parte de padres y madres, con respecto a temas relacionados con la convivencia y buen clima escolar, social y familiar. Una de las ideas básicas que se ha trabajado con las familias ha sido la comunicación con los hijos, aspecto básico para sentar las bases de un buen desarrollo en todos los aspectos y en la convivencia.



Colegio
San José de Calasanz
PP. Escolapios

7.- Profesores participantes Proyecto Convivencia 07-08 : apellidos, nombre y DNI-NIF.

| | |
|-----------------------------------------|--|
| Saez Bailón Domingo | |
| Nadal Tobeña Joaquín | |
| Buisán Giral, Pablo | |
| Cabrero Lascorz Susana | |
| Carrera Jubillar, Jesús | |
| Cavero Nasarre, J. Antonio | |
| Escalona Budios, M ^a José | |
| Fernández Clavero, Milagros | |
| Finestra Espuña Begoña | |
| Garuz Rami, Mónica | |
| Hervás Moreno, Antonia | |
| Lanau Lanau, Inmaculada | |
| Lobico Latre M ^a Carmen | |
| Martínez Naya Carmen | |
| Martínez Tambo Carlos | |
| Pena Mur, José Pablo | |
| Peropadre Sancho, Sara | |
| Tapia Sanmartín Paloma | |
| Toro Ordóñez Antonio David | |