

PROYECTO DE CONVIVENCIA

“Conviviendo y compartiendo entre valles”

INTRODUCCION

El aula no es un espacio aislado del mundo , tampoco es un mundo en miniatura. Es un espacio privilegiado de aprendizaje para la vida. Por ello es primordial que cada uno y cada una encuentre su lugar, se sienta parte del grupo en el que tiene una corresponsabilidad solidaria y activa. Por eso desde nuestro centro entendemos la escuela como lugar de socialización, tan importante para nuestros alumnos, dado el bajo número de niños por aula y por localidad, donde buscamos la participación activa de los niños y las niñas a través del trabajo cooperativo. Intentando educar cada día en el respeto y empatía, pretendiendo canalizar la agresividad, la competitividad y el afán de superación, hacia el trabajo conjunto de todos los miembros del grupo. Por ello se realiza este proyecto de convivencia, que pretende con la ayuda de actividades dentro y fuera del aula aportar pautas para la prevención y (en su caso) intervención en la resolución de conflictos y en el adecuado desarrollo de la convivencia de todos los agentes educativos que componemos nuestro centro.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO:

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EN CUANTO UBICACIÓN, ALUMNADO, EQUIPO DOCENTE, ESPACIOS, ETC.

ENTORNO

Situación socioeconómica y cultural

El centro se ubica en la comarca de Sobrarbe se encuentra al Norte de la provincia de Huesca, entre la Ribagorza y el Serrablo. Limita al Sur con el Somontano y al Norte con Francia.

Sus pueblos se agrupan en 19 municipios y su población total es de unos 6800 habitantes, lo que da idea de la dispersidad de su población. La escasez de ésta, unida a la gran extensión, ofrece una de las densidades de población más baja de las regiones montañosas españolas: 3.3 habitantes por kilómetro cuadrado.

En general, y exceptuando las villas turísticas de Bielsa, Aínsa y Boltaña, todo Sobrarbe corre un serio peligro de despoblación: los índices de natalidad no

alcanzan al número de defunciones, dado el envejecimiento de la población, y la emigración especialmente educativa, hace que las personas jóvenes se vean obligadas a marcharse, y, ante las escasas oportunidades con que cuentan en la Comarca, no regresen; por ejemplo se está planteando el cierre al curso que viene una de las unidades, por contar este año sólo con 3 alumnos, lo que da sentido a esta afirmación. La población activa del Sobrarbe se divide entre el sector primario -agropecuario - en regresión y el sector terciario -turismo y funcionariado- principalmente. La industria es prácticamente inexistente en nuestra comarca.

A pesar de este panorama tan desalentador, existen intentos de paliar ciertas desigualdades por parte de algunas instituciones. En concreto, y en el terreno educativo, podemos destacar:

- La Comarca de Sobrarbe, que organiza el transporte escolar para todos los Centros públicos de la zona. Además de esto, mediante su servicio comarcal de deportes, realiza actividades deportivas con los escolares, (se intenta, pero por la distancia de localidades es un esfuerzo demasiado grandes para niños y mayores, lo que no facilita la convivencia entre niños de los diferentes pueblos).
- Los Ayuntamientos, que dentro de sus posibilidades, se ocupan del sostenimiento de las instalaciones del centro respectivo.
- Las A.M.P.A.S. Colaboran con el equipo docente en la elaboración y participan de las actividades relacionadas con la convivencia propuestas por el centro en este proyecto.
- La Mancomunidad, que organiza el comedor escolar para los alumnos del valle que lo necesitan.

CENTRO

El centro es un C.R.A., tiene titularidad pública (DGA), y dispone de 8 centros; El C.R.A. Cinca Cinqueta está formado por siete localidades que son: Gistaín (4 alumnos) , San Juan de Plan (9 alumnos) , Plan (12 alumnos), Saravillo, (6 alumnos), Bielsa (), Laspuña () y Escalona (3 alumnos). Las escuelas de dichas localidades tienen características que difieren mucho entre ellas, tanto en el número de alumnos, de niveles, peculiaridades en los distintos grupos, las diferencias de cada entorno, etc. Las tutorías se reparten de la siguiente forma: Seis escuelas unitarias, y una escuela con 4 aulas

Existe gran dispersión entre las aulas lo que dificulta la coordinación y organización del profesorado, el claustro cuenta con 17 profesores y por tanto también influye en la

convivencia. Dentro de este proyecto se propone la revisión de los diversos documentos del centro; en ellos analizaremos el tema de la convivencia; y dado el cambio de legislación puede ser un buen momento para renovarlos y para que éstos incluyan aspectos relacionados con la prevención de conflictos y la convivencia en el centro.

ESPACIOS: Para las actividades propuestas para el proyecto vamos a utilizar espacios de las diferentes escuelas, además de los proporcionados por el ayuntamiento y que especificamos a continuación.

POBLACION	A U L A S	TALLE R	PATIO	DESPACHO S	SALA MULTIUSOS	A L M A C E N	CAMPO DE DEPORTE	BI B L I O T E C A
Bielsa	4	1*	1	1	1*	0	1*	1*
Gistaín	1	0	0	0	1*	1	0	0
San Juan de Plan	1	0	0	0	2*	1	1*	0
Plan	3	1*	1	1	2*	1	1*	1*
Saravillo	2	0	0	0	1*	1	0	0
Escalona	2	1*	0	0	1*	0	1*	0
Laspuña	1	1*	1	0	1*	1	0	1*

(*) El espacio pertenece al ayuntamiento.

SITUACION ACTUAL DE LA CONVIVENCIA:

Después de un tiempo de valoración y a través de las encuestas pasadas al claustro y a los alumnos referentes a la convivencia, podemos afirmar que en nuestro C.R.A no han existido graves problemas de convivencia. El clima del centro es positivo y el sistema de relaciones, tanto dentro de los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, A.M.P.A.), como entre ellos (profesores-alumnos, profesores- profesores, profesores-padres), es correcto y respetuoso. El tipo de conducta "problemática" más frecuente, tiene que ver con incumplimientos de deberes o derechos de carácter leve. Estos comportamientos se enmiendan fundamentalmente con el diálogo y con la aplicación de las correcciones que el RRI contempla para estos casos.

Los profesores manifiestan mayoritariamente que el comportamiento de

nuestros alumnos es, habitualmente, bueno y respetuoso. Se encuentran a gusto en el centro. Se concede especial importancia dentro de nuestro centro a las conductas que supongan discriminación.

A las familias les preocupa principalmente aquellos proceder de los alumnos que interfieran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, que impiden que las clases se desarrollen en las mejores condiciones y no puedan aprovecharse debidamente.

Los alumnos conceden importancia principal a que se respetan sus pertenencias y a que el comportamiento de los compañeros no dificulte que las clases puedan impartirse con normalidad.

Desde el centro se da mucha importancia a la socialización de nuestros alumnos, y a la convivencia entre ellos, dada la dispersión de nuestras aulas y por tanto la dificultad de relación entre los mismos.

RESPUESTAS DEL CENTRO: Se presentan en este punto las acciones relacionadas con la convivencia llevadas a cabo por los diferentes agentes que intervienen. En primer lugar:

EL PROFESORADO

Para desarrollar adecuadamente el trabajo como docentes y así facilitar la convivencia, la primera condición es que el profesor se encuentre bien y a gusto en el centro y en la labor que está desempeñando. Todo el profesorado debe implicarse en suavizar las tensiones que produce tanto el trabajo diario como las diversas circunstancias personales que toca vivir a cada uno, intentando, en todo momento, mostrar afecto e interés por los compañeros.

El equilibrio personal y una competencia en habilidades sociales pueden favorecer la prevención y la resolución de conflictos entre el profesorado, de manera que, si se produce algún conflicto, pueda ser resuelto de forma asertiva evitando en todo momento las formas agresivas o pasivas.

EL ROL DEL MAESTRO TUTOR CON LOS ALUMNOS

La actitud de cada profesor frente a los alumnos tiene una importancia capital para prevenir y resolver los conflictos en el aula. El profesor, como educador, debe mantener una actitud dialogante pero firme. Desde esta perspectiva que en nuestro centro es la que impera, todo PROFESOR, aunque no tenga asignada una tutoría, tiene que ser y actuar como TUTOR.

Desde el inicio del curso escolar se debe mantener una línea clara de

actuación y que los alumnos vean qué es lo que se puede y no se puede hacer en clase, tanto en aspectos curriculares como en los referidos al campo de las actitudes y comportamientos. Estos principios se consensuarán previamente entre todos los profesores y, a ser posible, el tutor los consensuará con los alumnos.

Cuando se produzca alguna situación excepcional relacionada con aspectos de convivencia, se realizará de forma coordinada con todo el equipo docente. Se establecerán unas pautas de actuación comunes para todos y cada uno de los profesores de las diferentes localidades, que favorezcan una adecuada intervención con los alumnos. Estas normas consensuadas deberán ser respetadas por todos y durante todo el curso.

AMBITO FAMILIAR

Por todos es conocida la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, y por tanto también en la prevención de conductas disruptivas. Los padres son los agentes socializadores por excelencia además de ser una pieza clave para la correcta convivencia en el centro.

En relación con nuestro centro nos parece un refuerzo muy grande para el profesorado la implicación de los padres y el seguimiento de la misma línea educativa por todos. Se dará especial importancia a la relación padres- tutor, asistiendo y participando a las reuniones a las que se convoque, facilitando información y aportando ideas y soluciones a las cuestiones que se planteen. Por tanto no cabe duda que una mayor implicación de los padres en la vida escolar favorece el clima de convivencia en los centros. La participación activa a través del Consejo escolar y de la Asociación de Madres y Padres (A.M.P.A) puede ser un buen ejemplo.

Desde el AMPA se puede fomentar la participación de los padres mediante la organización de actividades: escuela de padres, apertura de centros en vacaciones, actividades de formación, actividades lúdicas....El centro debería ser visto por los padres como algo propio y no sólo de los profesores y alumnos. Por ello contamos para este proyecto con el apoyo del A.M.P.A. Y de las instituciones que colaborarán activamente en las actividades.

Experiencias y trabajos previos relacionados con las convivencia:

Actividades realizadas durante el curso 2007/2008

- Elaboración del plan de convivencia.
- U.D. Respeto. Actividades para todo el C.R.A. Y para todas las edades.
- U.D. Generosidad + Empatía (Aldeas Infantiles)
- U.D. "Día de la paz" Actividades conjuntas de todo el C.R.A. Coordinación con los tutores y especialistas para la realización de las diferentes actividades programadas por la comisión de convivencia. Análisis de vídeos, Gimcana cooperativa, actividades Intermón Oxfam, canciones (Color esperanza- Música; Imagine- Inglés). (documento adjunto)
- ¿Qué es el conflicto?- análisis por parte del claustro del término para la posterior realización del plan de convivencia.
- Cuestionarios de convivencia para el profesorado
- Cuestionarios de convivencia para los alumnos.

Encuentros

- Encuentro en el medio natural. Primer trimestre. Viaje a Villanúa-Canfranc-Jaca.
- Encuentro de animación a la lectura. Segundo trimestre. Biblioteca y cuentacuentos.
- Encuentro de Música. La música nos une a todos, mayores, pequeños, de distintas localidades, de distintos países....
- Encuentro de Inglés. Teatro de Inglés con distintos colegios de la zona, y por la tarde actividades conjuntas.
- Viaje Fin de Curso. 3 días conociendo hábitats distintos al nuestro.
- Encuentros de educación física, uno cada trimestre divididos por ciclos, con otros colegios de la zona, así conocemos a los niños que más adelante compartirán instituto.

NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS:

Por nuestra situación geográfica tenemos dificultad para recibir formación o realizar seminarios en nuestro centro, dado el escaso número de ponentes que acuden a nuestra zona. Los cursos que se ofertan se desarrollan a kilómetros de distancia lo que dificulta la participación en los mismos. Por ello nuestras necesidades en este

terreno son mayores:

- Consideramos necesario el asesoramiento por ejemplo, en la revisión del Proyecto educativo de centro en aspectos relacionados con la convivencia, también en la revisión del Reglamento de régimen interno para la intervención en la resolución de conflictos.
- En referencia a la formación: creemos conveniente la realización de cursos, seminarios con ponente, o grupos de trabajo con aporte de recursos, sobre temas como: estrategias de resolución de problemas, trabajo de habilidades sociales dentro del aula, trabajo cooperativo, etc.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA:

- Mejorar la relación entre el profesorado, alumnos y familias.
- Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.
- Ofrecer al alumnado un modelo de intervención en conflictos, alternativo al que ellos espontáneamente utilizan.
- Educar al alumnado en la utilización del diálogo.
- Concretar las normas del centro en colaboración con el alumnado y las familias.
- Desarrollar acciones que faciliten las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Priorizar la formación del profesorado y familias para la convivencia.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios, y tiempos para mejorar las relaciones entre compañeros.
- Fomentar la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA:

Que el profesorado sea capaz de:

- . Percibir el conflicto como una ocasión propia para enseñar técnicas de conciliación y de resolución de problemas.
- . Enseñar al alumnado cómo pedir ayuda.
- . Garantizar que los conflictos no siempre traen consecuencias negativas para el alumnado.
- . Buscar siempre una mejora en la relación, o al menos, un pacto de mutuo respeto.

Que el alumno/a sea capaz de:

- . Defender sus necesidades, derechos, opiniones y conflictos de forma positiva a través del diálogo.
- . Ver el conflicto como medio positivo de aprendizaje, en el que todas las partes ganan, ya que todos participan en su solución.
- . Desarrollar empatía, solidaridad y socialización.

Que las familias sean capaces de:

- . Reconocer claramente las normas y procedimientos de resolución de conflictos.
- . Implicarse en la convivencia en el centro.

ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO Y DE AULA:

a) Seguimiento y evaluación del plan de convivencia. La comisión de convivencia realizará durante el curso el seguimiento y la evaluación de las actuaciones propuestas en el plan elaborado el curso pasado realizando las modificaciones oportunas.

Responsable: Comisión de convivencia.

Calendario y temporalización: un miércoles al mes, además del calendario que apruebe el C.P.R. Para el grupo de trabajo formado para este fin.

Mecanismos de evaluación: reuniones, cuestionarios para el claustro, alumnos y padres para conocer sus opiniones al respecto.

Sectores de la comunidad educativa: Toda la comunidad educativa.

b) La elaboración de horarios: Entre las medidas de carácter organizativo se pretende con este proyecto prever tiempos dentro del horario para la coordinación efectiva del profesorado, como son:

- Reservar espacios horarios para reuniones con claustros y ccp, estas sesiones de trabajo pueden ser dedicadas entre otros aspectos a prevenir y resolver los problemas de convivencia que pueden surgir, en los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Reservar espacios y tiempos para desarrollar actividades centradas en temas de prevención de conflictos y para potenciar la convivencia.

Responsable: Equipo docente

Calendario y temporalización: Miércoles por la tarde durante todo el curso.

Sectores de la comunidad educativa: Profesorado.

C) Trabajo cooperativo: El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los alumnos. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal; ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio lo que favorece la convivencia y aporta estrategias para la resolución de conflictos.

Responsable: Equipo docente y el propio alumnado.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar y continuado.

Mecanismos de evaluación: Autoevaluación del alumnado y del profesorado.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente y el alumnado.

D) Las asambleas: se presenta como un espacio y un tiempo de análisis de los conflictos, en ellas se exponen los problemas que se suscitan en la vida cotidiana de los grupos. También se plantea en ellas elaborar las normas e ir revisando su funcionamiento.

Responsable: Equipo docente y el propio alumnado.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar y continuado.

Mecanismos de evaluación: Autoevaluación del alumnado y del profesorado.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente y el alumnado.

E) Organización del patio de recreo: El recreo es un espacio educativo más. Además de estar supervisado por el profesorado, se puede definir y regular cada espacio del mismo tratando de ofrecer opciones alternativas a juegos como el fútbol que, en ocasiones, puede ser motivo de conflicto. También se plantea la organización de jornadas escolares deportivas no competitivas dentro del centro, aunque ya existe un encuentro trimestral de educación física con diferentes centros de la comarca.

Responsable: Equipo docente y el propio alumnado.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar y continuado.

Mecanismos de evaluación: Autoevaluación del alumnado y del profesorado.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente y el alumnado.

F) Talleres interciclos: El objetivo es favorecer la convivencia estableciendo canales y espacios de comunicación entre todo el alumnado del centro. Se podría por ejemplo exponer trabajos o proyectos a alumnos de otros ciclos, e incluso de otras localidades; o realizar una misma actividad todos e intentar hacer el desarrollo final todos juntos.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar y continuado.

Mecanismos de evaluación: Autoevaluación del alumnado y del profesorado.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente y el alumnado.

G) Comunicación con las familias: Con la finalidad de establecer un nivel de colaboración permanente con las familias se pueden organizar reuniones formativas para abordar temas educativos de interés del profesorado y de las familias del centro; además de su participación en actividades de todo tipo dentro del centro, dejando un día a la semana de apertura del aula para padres; además de la relación estrecha entre centro y A.M.P.A.S.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar por todos los especialistas y continuado durante todo el curso.

Mecanismos de evaluación: Seguimiento permanente de las relaciones.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente y familias.

H) Trabajo en el aula de habilidades sociales: Para que todo esto tenga sentido, y dado el carácter especial de nuestro centro por el poco número de alumnos matriculados en algunas de nuestras escuelas, nuestro trabajo desde el centro se va a dirigir sobre todo a: DESARROLLAR EN EL ENTORNO ESCOLAR HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN Y DE RESOLUCIÓN DEMOCRÁTICA DE CONFLICTOS, ya que uno de los objetivos prioritarios del centro es la socialización y la preparación para la vida en sociedad de nuestros alumnos.

Exponemos algunas de las habilidades sociales que se pueden trabajar en diferentes actividades dentro del aula:

- 1.- Escuchar: esforzarse por comprender lo que otra persona nos quiere decir.
- 2.- Empatizar y mostrar interés: entender los motivos y los sentimientos de los otros.
- 3.- Ser positivo y recompensar: motivar a los demás con cosas que para ellos sean agradables.
- 4.- Enviar mensajes "YO" o en primera persona: expresar los sentimientos

personales ante lo que el otro dice o hace. Información sobre el efecto que nos produce su conducta.

5.- Hacer frente a obstáculos: consiste en escuchar activamente al otro, manifestando que se conocen sus sentimientos en relación con una situación de conflicto para, a continuación, hacer saber los nuestros, utilizando un mensaje “yo”.

6.- Ayudar a pensar y hacer preguntas: Es una forma respetuosa de manifestar que estamos escuchando, y al mismo tiempo de favorecer la reflexión y de buscar una mejor comprensión en situaciones de conflicto.

7.- Defender los propios derechos: Tener conciencia de ellos, saber cuando han sido violados, y aprender a comunicar a los demás que están infringiendo nuestros derechos.

8.- Recibir críticas: Actitud positiva para aceptar que los demás nos comuniquen algún aspecto negativo relativo a nuestra conducta.

Todas estas habilidades se sustentarán en valores como el respeto, la tolerancia, el respeto a las diferencias, la igualdad de sexos, etc y será un trabajo interdisciplinar y continuado.

Calendario y temporalización: Interdisciplinar por todos los especialistas y continuado durante todo el curso.

Mecanismos de evaluación: Se realizarán sesiones de evaluación entre el profesorado en los horarios destinados para ello, además de la observación directa en todos los espacios educativos y la autoevaluación propia del alumnado.

Sectores de la comunidad educativa: Personal docente, alumnado y familias.

ACTIVIDADES FUERA DEL AULA:

Salidas: Dentro de este proyecto se propone una salida cada trimestre , aunque se realiza alguna más con los especialistas; éstas se llevan a cabo para favorecer la socialización de nuestros alumnos; ya que es un punto a tratar muy importante en nuestro centro, dado el pequeño número de alumnos en algunas de las localidades del CRA. El objetivo de estas salidas es favorecer la participación, la cooperación y la comunicación interpersonal entre los alumnos, alumnas, así como con los profesores.

1ª salida: Plan- San Juan de Plan; Vamos a conocer nuestro entorno más cercano, para ello nos ayudarán los propios alumnos de la escuela unitaria de San Juan de Plan y de Plan. Es una forma de juntarnos todos los alumnos del C.R.A. Y potenciar la socialización dando a la vez protagonismo a las diferentes escuelas, además contaremos con la participación de los padres y compartiremos con ellos la jornada.

Para esta salida contamos con la visita al museo etnológico y a la panadería.

Calendario y temporalización: En el primer trimestre. Nos juntamos un día entero por lo que se necesitará transporte.

Mecanismos de evaluación: Con ayuda de encuestas tanto al profesorado como al alumnado, de esta evaluación se encargará la comisión de convivencia.

Sectores de la comunidad educativa: Toda la comunidad educativa.

2ª salida: Celebramos el “Día de la Paz” todos juntos en Bielsa; para potenciar la paz y la no violencia que mejor manera que unirnos todos los pueblos del C.R.A. En actividades que celebren este día. Realizaremos una Gymcana de juegos cooperativos formando grupos tanto de alumnos e grupos diferentes como de diferentes edades que potencien la ayuda activa. Trabajaremos con materiales de Intermon Oxfam, de unicef, y de diferentes O.N.G. Que nos faciliten recursos y actividades. En esta ocasión también contaremos con la ayuda de las familias que colaborarán en la preparación del almuerzo y pretendemos involucrarlos en la participación en la propia actividad.

Calendario y temporalización: En el segundo trimestre. Nos juntamos un día entero por lo que se necesitará transporte.

Mecanismos de evaluación: Con ayuda de encuestas tanto al profesorado como al alumnado, de esta evaluación se encargará la comisión de convivencia.

Sectores de la comunidad educativa: Toda la comunidad educativa.

3ª salida: Encuentro en el medio natural, nos queda por conocer una parte de nuestro C.R.A. Y allí vamos a desarrollar nuestro último encuentro, para así hacer participar realmente a TODOS. Esta salida se realizará en la zona de Escalona y Laspuña donde se realizarán actividades relacionadas con la naturaleza, como senderos interpretativos, alguna actividad multiaventura, etc. para ello se necesitará contratar a una empresa de aventura para que nos facilite material y monitores. En esta actividad también se pretende implicar a los padres con la preparación del almuerzo y la participación en las diferentes actividades.

Calendario y temporalización: En el Tercer trimestre por cuestiones meteorológicas. Nos juntamos un día entero por lo que se necesitará transporte.

Mecanismos de evaluación: Con ayuda de encuestas tanto al profesorado como al alumnado, de esta evaluación se encargará la comisión de convivencia.

Sectores de la comunidad educativa: Toda la comunidad educativa.

RELACION CON OTROS SECTORES SOCIALES E INSTITUCIONALES DEL ENTORNO QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:

Para la realización de las distintas actividades contaremos con la colaboración de:

- Ayuntamientos de las localidades del C.R.A. Además del de Boltaña y Aínsa.
- La diputación general de Aragón
- Agentes forestales de la zona.
- E.O.E.P.
- La comarca del Sobrarbe.
- Las A.M.P.A.S.
- Centros de salud de la zona.
- Cruz roja.

COMPONENTES DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Coordinadora: Jara Laliena Amella

Componentes: María Carmen Zueco Chóliz, Carlos Pablo Buetas Buetas, Elena Alonso Ceña.

CALENDARIO DE REUNIONES

La comisión se reúne una vez al mes, los miércoles por la tarde, para llevar a cabo la coordinación del proyecto así como su evaluación. La frecuencia de las mismas variará en función de las necesidades y desarrollo del proyecto; además se creará un grupo de trabajo para valorar la convivencia y para seguir programando y planificando actividades relacionadas con la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia.

MEMORIA PROYECTO DE CONVIVENCIA

“Conviviendo y compartiendo entre valles”

1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto.

De todos es bien conocido el refrán “Más vale prevenir que curar “. Y, si esto es verdad en todos los órdenes de la vida, lo es mucho más en la educación. Desde nuestro centro creemos que es mucho más efectivo y económico —en cuanto a tiempo y esfuerzo— prevenir que se dé una conducta disruptiva que corregirla cuando ya se ha dado y, sobre todo, cuando ésta se ha convertido en un hábito en un alumno o grupo de alumnos. Por todo ello, hemos considerado dentro de este proyecto y durante todo el curso qué se puede hacer en el aspecto preventivo en los distintos ámbitos en los que se desarrolla la educación de nuestros alumnos. Además de tener en cuenta como es habitual en nuestro centro la prioridad de la socialización de nuestros alumnos dada la dificultad presente para ello en nuestro entorno. Esta prioridad se traduce en la organización de un número importante de encuentros y actividades que se han ido desarrollando a lo largo del curso, además de ofrecer una experiencia educativa distinta del trabajo cotidiano en las aulas, se pretende con ello favorecer momentos y espacios de encuentro entre iguales paliando de esta forma el posible déficit de relaciones. Para todo ello también hemos contado dentro de este proyecto con la formación del profesorado en Habilidades sociales, además de la creación de un grupo de trabajo para la elaboración y adaptación de actividades sobre este tema para aulas unitarias.

2.- Consecución de los objetivos del proyecto:

Propuestos inicialmente:

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA:

- Mejorar la relación entre el profesorado, alumnos y familias.
- Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.
- Ofrecer al alumnado un modelo de intervención en conflictos, alternativo al que ellos espontáneamente utilizan.
- Educar al alumnado en la utilización del diálogo.
- Concretar las normas del centro en colaboración con el alumnado y las familias.
- Desarrollar acciones que faciliten las relaciones entre los miembros de la

comunidad educativa.

- Priorizar la formación del profesorado y familias para la convivencia.
- Fomentar la existencia de actividades, espacios, y tiempos para mejorar las relaciones entre compañeros.
- Fomentar la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Alcanzados al finalizar el proyecto:

Objetivos cuya consecución ha sido más satisfactoria:

- Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.
- Aprovechar nuestro entorno natural para fomentar la convivencia en relación con otras localidades. (Se puede incentivar la realización de los encuentros en alguna de las localidades del C.R.A. ya que este curso todas las has sido fuera de nuestro entorno) en el proyecto anterior
- Ofrecer al alumnado un modelo de intervención en conflictos, alternativo al que ellos espontáneamente utilizan.
- Educar al alumnado en la utilización del diálogo.

Objetivo que pueden mejorarse:

- Mejorar la relación entre el profesorado, alumnos y familias.
- Concretar las normas del centro en colaboración con el alumnado y las familias.

3.- Cambios realizados en el proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:

Objetivos: No ha habido cambios.

Metodología: Se ha proporcionado material a los tutores de todas las escuelas para trabajar aspectos de convivencia y de resolución de conflictos. Se ha priorizado el trabajo en aula, y las actividades relacionadas con la socialización.

Organización: Se ha establecido una comisión de convivencia que se ha dedicado a la supervisión, organización y evaluación de este proyecto.

Calendario: Ha habido variaciones en función de las fechas en las que se han llevado a cabo las distintas actividades y se ha incluido alguna.

Formación: Este curso hemos contado con formación para los profesores, acudiendo a nuestro CRA un ponente especialista en Habilidades sociales.

4.- Actividades realizadas:

Actividades durante el curso 2008/2009

- Revisión del plan de convivencia según la nueva legislación.
- Actividades para todo el C.R.A. Relacionados con el autoconcepto y la autoestima . Para todas las edades. (documento adjunto)
- U.D. Empatía
- Formación profesorado: Habilidades sociales. (Ponente “Manos Unidas”)
- U.D. “Trabajando valores: la paz” Actividades conjuntas de todo el C.R.A. Coordinación con los tutores y especialistas para la realización de las diferentes actividades programadas por la comisión de convivencia. Actividades previas y posteriores a la realización del encuentro del “Día de la paz”.. (documento adjunto)
- Blog : Convivencia escolar ¿Es posible? . (Documento adjunto)
- Cuestionarios de convivencia para el alumnado. (Documento adjunto)
- Cuestionarios de convivencia para las familias. (Documento adjunto)

Encuentros

- Encuentro en el medio natural. Primer trimestre. Viaje a Plan- San Juan de Plan.
- Encuentro del “Día de la paz” Bielsa. 3 de Febrero
- Encuentro de cine y lectura para la convivencia. Escalona 11 de Mayo
- Encuentros del CRA con otros centros: Encuentros de educación física, donde conoceremos a nuestros futuros compañeros de instituto ya que ahí nos encontramos con alumnos de toda la comarca y compartimos grupos y actividades.
- Encuentro con toda la comunidad educativa en Piau Engaly. Actividad de encuentro entre familias, alumnos, y profesores de todo el cra en la estación de esquí de PIAU ENGALY.

5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto:

La comisión de convivencia ha elaborado cuestionarios de evaluación que se

han enviado a los diferentes tutores para la valoración continua de las actividades. Como en anteriores ocasiones es la mejor forma de que la evaluación llegue a todos y así podamos mejorar cada año.

6.- Valoración del proyecto:

Logros del proyecto: En esta sociedad en la que a veces nos cuesta tanto ver modelos adecuados que fomenten el compañerismo y el compromiso hacia y con los demás, nos vemos con la necesidad como educadores de intensificar todavía más los valores humanos en los que creemos y por los que tanto luchamos. Recordemos que un contexto participativo es un contexto diverso. Surgen opiniones encontradas que hacen emerger posibles conflictos que no se deben silenciar. Del conflicto surge la tolerancia y el respeto si lo sabemos manejar. Por eso vemos la necesidad de llevar a cabo proyectos de este tipo que nos haga partícipes de la construcción social. Este proyecto de convivencia cuenta con: explicación de la realidad del centro y del entorno, la relación existente con las familias y con la comunidad, las necesidades de formación en este aspecto, los objetivos que se pretenden desde el centro, y las actividades que se han desarrollado. Estas actividades aparecen en el programa anual de actividades complementarias y extraescolares, además de incluir algunas que se han llevado a cabo a nivel de aula. Para que todo esto tenga sentido, y dado el carácter especial de nuestro centro por el poco número de alumnos matriculados en algunas de nuestras escuelas, nuestro trabajo desde el centro se ha dirigido sobre todo a: DESARROLLAR EN EL ENTORNO ESCOLAR HABILIDADES SOCIALES DE COMUNICACIÓN Y DE RESOLUCIÓN DEMOCRÁTICA DE CONFLICTOS, ya que uno de los objetivos prioritarios del centro es la socialización y la preparación para la vida en sociedad de nuestros alumnos; por lo que haber contado con este proyecto nos ha facilitado poder llevar a cabo actividades a través de las cuales nuestros alumnos han podido enriquecerse personal y socialmente. Por lo tanto la valoración desde el centro es muy positiva, aunque siempre mejorable.

Incidencia en el centro docente: Nuestro C.R.A. Intenta subvencionar parte de estas actividades en función de la disponibilidad de presupuesto, gracias a esto algunas de las actividades son gratuitas para facilitar así la asistencia de todos los alumnos. Pero las circunstancias que envuelven a nuestro C.R.A. No facilitan este hecho, ya que al estar separada cada escuela a una cantidad de kilómetros considerable, los transportes se encarecen tanto que nos dificultan la organización y

realización de las diferentes actividades. PARA APERTURA DE CENTROS: El viaje que más potencia esta convivencia es el realizado para final de curso donde conviven tres días alumnos de todos los centros y de todas las edades, por lo que sería importante que el mayor número de alumnos participará en él, las dificultades y encarecimiento sobre todo de los transportes hacen inaccesible este viaje para algunos.

7.- Listado de profesores participantes

APELLIDOS Y NOMBRE	D.N.I.
Zueco Chóliz, M ^a Carmen	
Buetas Buetas, Carlos Pablo	
Alonso Ceña, Elena	
Laliena Amella, Jara	

8.- Materiales elaborados:

- Plan de convivencia.
- Actividades “Autoconcepto y autoestima”
- Actividades “Paz”
- Blog de convivencia Convivencia escolar ¿es posible?
- Cuestionarios de evaluación de los diferentes encuentros
- Cuestionarios para el alumnado y las familias de evaluación de la convivencia.
- Memoria de los encuentros.

PREVENCIÓN DE CONFLICTOS EN LA ESCUELA

INTRODUCCION CONVIVENCIA

Numerosos centros escolares han incorporado entre sus quehaceres cotidianos el desarrollo de actividades que favorecen la convivencia. Estas actuaciones suelen ser bastante heterogéneas y no siempre resulta fácil ubicarlas en un marco conceptual común. En unos colegios o institutos, por ejemplo, se realizan actividades en torno a las normas de convivencia, mientras en otros se preparan con gran cuidado las conmemoraciones del día de la paz o de la mujer trabajadora. Igualmente, en unos niveles educativos se utilizan los cuentos como recurso para avanzar en el conocimiento de las emociones, y en otros se habilitan recursos de mediación para la regulación de los conflictos.

Cuando se habla de convivencia en los centros educativos parece como si este fuera un tema exclusivo del mundo educativo, olvidando la importancia de ésta en todos los contextos de la vida humana. El término convivir significa “vivir en compañía de otro o de otros” y este “*vivir con*” nos hace amoldarnos a otro o a otros, de manera que podamos aprovechar las cualidades de todos para mejorar nuestra aportación a la sociedad. En diferentes ámbitos de la sociedad aparecen conflictos de convivencia: comunidad de vecinos, circulación urbana, excesivo ruido nocturno,... que hacen necesario extremar el cuidado para que no nos produzcan sufrimiento. Mediante la voluntad de querer resolver los conflictos y de practicar el diálogo y el respeto frente a la sinrazón utilizada en demasiadas ocasiones, se mejora la convivencia entre los seres humanos.

De todos es bien conocido el refrán “Más vale prevenir que curar “. Y, si esto es verdad en todos los órdenes de la vida, lo es mucho más en la educación. Es mucho más efectivo y económico —en cuanto a tiempo y esfuerzo— prevenir que se dé una conducta disruptiva que corregirla cuando ya se ha dado y, sobre todo, cuando ésta se ha convertido en un hábito en un alumno o grupo de alumnos. Por todo ello, vamos a considerar qué se puede hacer en el aspecto preventivo en los distintos ámbitos en los que se desarrolla la educación de nuestros alumnos.

En los principios de la LOE, capítulo 1 artículo 1, se hacen explícitos los valores en que ésta se fundamenta, valores que han de favorecer desde la libertad personal a la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la justicia, la solidaridad... Así mismo, se hace una referencia continua a la educación para la convivencia, dada su importancia tanto para el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa como para el desarrollo personal y social y el rendimiento académico del alumnado. Una lectura rápida de la ley evidencia la importancia que otorga a la convivencia, puesto que en cada etapa educativa define los objetivos, y en cada órgano de gestión del centro, las funciones en relación con ella.

Educar en el contexto actual, implica enseñar a solucionar conflictos de manera pacífica, un aprendizaje de estrategias sociales que permitan mejorar la convivencia; para ello vamos a crear un programa de trabajo en habilidades sociales que se podría integrar en el plan de acción tutorial en cualquier centro de educación primaria o secundaria. Comenzaremos con un resumen de la definición y la importancia de las habilidades sociales para nuestros alumnos, continuaremos con los objetivos y contenidos a desarrollar, seguidamente presentaremos una batería de actividades, y por último la metodología y la evaluación de las mismas.

¿QUÉ SON LAS HABILIDADES SOCIALES?

Las Habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a la persona mantener adecuadamente una interacción social, expresar sentimientos, pensamientos, actitudes, deseos, opiniones, etc... de manera asertiva, es decir, respetando los derechos de los demás.

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a través de actividades específicas.

En este programa se pretende favorecer el entrenamiento específico en habilidades sociales, así como la potenciación de la autoestima como elementos para mejorar la convivencia en los centros escolares.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Promover y desarrollar actuaciones relativas al fomento de la convivencia en el centro.
- Mejorar el clima de clase a través del trabajo conjunto de diferentes habilidades.
- Fomentar los valores, las actitudes y las prácticas que permitan mejorar el grado de aceptación y cumplimiento de las normas y avanzar en el respeto a la diversidad.
- Aprender distintas habilidades sociales de manera que se lleguen a interiorizar y extender su uso en las situaciones cotidianas de convivencia.
- Atender y cuidar el plano emocional y afectivo de las personas. Fomentar el autoconocimiento, la autoestima así como el control de las propias emociones.
- Potenciar formas no violentas para la resolución de conflictos; prevenir la violencia y las agresiones.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA:

- Habilidades sociales:
 - Dar y pedir ayuda.
 - Disculparse.
 - Pedir permiso.
 - Defender los propios derechos.
 - Evitar los problemas con las demás personas.
 - Formular y responder a una queja.
 - Defender a un amigo/a.
 - Responder a una acusación.
 - Decir que no.
- La autoestima
- Las normas de convivencia.

PROPUESTAS PARA TRABAJAR HABILIDADES DE AUTOESTIMA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMÁS EN INFANTIL Y PRIMER CICLO

Actividad 1.- Mi espejo: Con pequeños se trabaja el autoconcepto a medida que van obteniendo valoraciones externas de ellos mismos. Esto favorece la construcción de la propia imagen, que contribuye al desarrollo de la autoestima.

Procedimiento: Todos nos ponemos de pie, nos miramos unos a otros (incluido el maestro/a), nos fijamos en las características físicas básicas de cada uno, en lo que nos diferencia: color de los ojos, el pelo, la boca o nariz, etc.... Los niños van levantando la mano y explican sus propias características (para esto tenemos un espejo para mirarnos). Una vez que hayan hablado de ellos mismos, se dibujarán en una hoja en blanco, después se enmarcan los dibujos y se cuelgan en la clase en forma de cuadros (esta actividad se adaptará en función de la edad)

Recursos: Espejos, hojas en blanco para los dibujos y marcos para los autorretratos.

Orientaciones: Cuando son muy pequeños se les ayudará con preguntas, como: "Tú te llamas...y vas a clase de..... Tienes.....años. Tu pelo es de color.....y tus ojos son.....Hablaremos de todo el cuerpo: altura, extremidades, peso, color de la piel, etc...Esta actividad se puede alargar varios días y a medida que se comenten los autorretratos se irán colgando en la pared de la clase.

Actividad 2.- Soy el rey: Hablar en la escuela y en casa de las cualidades positivas así como de los aspectos a modificar con el apoyo total de los padres y profesores, ayuda en la formación del autoconcepto y la posterior construcción de la autoestima.

Procedimiento: Todos los niños/as en círculo. El maestro les enseña una bolsa en la que hay fotos de los niños y niñas de la clase. Uno sacará un foto de la bolsa para conocer a nuestro rey (en los pequeños) o nuestro protagonista (en edades más mayores). Durante unos días este rey podrá disfrutar junto a sus compañeros de la clase de unos días especiales. (Para los pequeños se prepara una corona que se pondrán, para los demás algún tipo de logotipo, de insignia o algo que les guste mucho a ellos).

Trabajo con la familia: Los padres desde su casa deberán escribir una carta en la que nos expliquen cómo es su hijo en casa (el niño/rey), qué les gusta de él, qué cosas debería cambiar o mejorar. Además también llevarán también algunas fotos de su hijo, e incluso invitar a los padres, si pudieran, ir un día un ratito al cole para que los demás los conocieran.

Trabajo individual: Nuestro rey debe cumplir una serie de requisitos durante la semana; se trata de delegarle responsabilidades en la clase, y éstas pueden ser:

- Escoger un libro de la biblioteca para que el maestro lea en alto para todos los demás (martes).
- Escogerá el juego de la semana (juego cooperativo que se realizará en rincones, en educación física, en el recreo, etc) (miércoles)
- Si quiere y le apetece nos cantará su canción preferida (jueves)
- Nos mostrará su álbum familiar y se leerá la carta que proviene de casa y que han escrito los padres. Si los padres no pueden acudir lo hará el maestro.

Actividad 3.- Nuestra estrella: Nos gusta sentir cosas positivas de nosotros mismos, nos gusta gustar a los demás. Que las personas nos valoren positivamente nos ayuda a construir una autoestima positiva, pero también hemos de valorar y apreciar a los demás.

Procedimiento: Los niños en semicírculo, el maestro delante de ellos les enseñará una bolsa en la que hay fotografías de los niños de la clase, incluso se añadirán fotos de los maestros y otras personas conocidas por los niños. Ellos deberán hablar de estas personas, qué cualidades les gustan, etc. Los demás niños le pueden ayudar a completar las cualidades positivas, de la persona de la foto. Después abrazarán a la persona protagonista. Posteriormente se les dará una hoja de trabajo en la cual haya dibujada una estrella. En el centro de ella, cada niño pegará la foto del niño que le haya tocado, y en cada uno de los brazos de la estrella deberán dibujar los aspectos nombrados cuando aún no escriban y escribirlos en el caso de los más mayores. Finalmente la estrella será entregada como regalo a la persona de la fotografía, que puede se la enseñará a los demás y después se colgará con el resto de las estrellas en un sitio visible en clase.

Recursos:Fotografías de los niños y de las personas próximas a ellos, bolsa y estrellas.

Orientaciones: En el momento de rellenar la estrella los demás pueden hacer algún dibujo sobre la personas de las que hemos hablado positivamente durante la sesión, confeccionando un pequeño álbum para entregar a su protagonista (persona fotografiada).

Actividad 4 ¡¡¡Quiero ser el primero de la fila!!!:Situación ésta que da lugar a que surjan conflictos de relación y convivencia por el incumplimiento de una norma de convivencia: el orden y el respeto hacia los compañeros de la clase.

Procedimiento: Para los más pequeños el maestro puede representar con títeres una situación próxima a ellos. La representación consiste en que unos niños se pelean porque quieren ser los primeros de la fila. En esta obra aparecerá un hada que les ayudará a resolver el problema. Para los más mayores, pueden hacer la dramatización ellos mismos, aunque lógicamente el profesor ha de tenerla bien preparada previamente.

Historia de Títeres:En una escuela muy cercana los niños se peleaban porque querían ser los primeros en la fila. Cuando la maestra les pedía que hicieran la fila, Pablo y Clara se levantaban corriendo de la silla para ser los primeros, se pegaban, se decían palabras feas, se empujaban y al final siempre acababan llorando. Un día apareció un hada y les dijo: ¿Por qué os peleáis?,Porque queremos ser los primeros de la fila.Estáis llorando, ¿os gusta llorar?Los dos contestaron que no. Si queréis podemos buscar una solución a este problema. Ellos respondieron que les encantaría.Mirad, a partir de ahora voy a poner en vuestra clase esta lista; en ella están los nombres de todos vosotros. Cada día un niño o niña, siguiendo la lista, será el primero de la fila y así todos seréis alguna vez. Por lo tanto debéis esperar vuestro día, y ese día pintaréis un círculo al lado de vuestro nombre.A Pablo y Clara les pareció muy buen idea.

Después la maestra sacará del cajón una lista con todos los nombres, y les dirá que el hada les ha querido dejar un regalo la lista con los nombres de los niños de muchos colores.Posteriormente se puede invitar a los niños de la clase a que nos ayuden a representar algún títere y a contar la historia. Incluso podemos representarla dramatizando los diferentes personajes mediante role-playing.

Actividad 5.- Se ha roto!!!! A veces vivimos situaciones cotidianas en las que no sabemos cómo actuar y necesitamos que los demás nos presten su ayuda.

Procedimiento: Los niños se sientan en semicírculo. Para los más pequeños, la maestra les enseñará una lámina en la que se ve a Clara que miraba un cuento y mientras pasaba las páginas, se le ha roto una de ellas. (Según la edad, se busca una situación conflictiva que suela darse frecuentemente y previamente el profesor/a busca las preguntas que considere oportunas para que luego con su ayuda se llegue entre todos- él/ella y los niños/as- a las reflexiones oportunas. Para este caso concreto pueden ser las siguientes preguntas y reflexiones: ¿ Qué le ha pasado a Clara? ¿Cómo se debe sentir? (triste, enfadada, preocupada) ¿Cómo te sentirías tú si te hubiera pasado lo mismo? ¿Se te ha roto alguna vez algún juguete, libro, o algo que te gusta muchísimo, sin querer? ¿Has llorado? ¿Qué puede hacer ahora Clara? ¿Cómo le ayudarías?...

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE EL AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL Y EL AUMENTO DE LA AUTOESTIMA para segundo y tercer ciclo.

1º FICHA DE AUTO-OBSERVACIÓN de alumnos ante el conflicto: Todas las personas cometemos errores. El problema no está en el error en sí mismo sino en las causas que lo provocan y en las actitudes negativas que traen como consecuencia. Por lo tanto, para salir del error, tenemos que reflexionar, auto-observarnos y conocer las causas que nos han llevado a tal actitud o acción.

Describe lo que ha ocurrido:

¿Por qué actúo de esa manera?

¿Cómo me siento?

¿Qué puedo hacer en esta situación?

¿Qué quiero hacer para resolver esta situación?

Decisión que tomo

Para cumplir con mi compromiso personal de ser mejor conmigo mismo y contribuir a la satisfacción de las personas que me rodean voy a realizar un diario de auto-observación durante una semana.

FICHA PARA MEJORAR LOS SENTIMIENTOS MEDIANTE EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO: ¿QUÉ ENTIENDO POR DIVERTIRME?

Cuando estamos contentos nos sentimos mejor y las demás personas se benefician de ello. Por tanto, la diversión es una actividad que realizamos para sentirnos bien; sin embargo, hay personas que viven el juego de forma negativa, insultando, poniendo mote, tirando papeles, riéndose de los demás, rompiendo materiales y fastidiando los que podían haber sido buenos momentos.

¿Qué significa para ti divertirse o jugar?

¿Sabes jugar solo y con otras personas?

¿Es más divertido pasarlo bien con el resto de compañeros y compañeras? ¿Por qué?

Escribe cuatro comportamientos tuyos positivos que hiciste para divertirte y alegrar a otras personas sin perjudicar a nadie. Mientras lo haces, deja que tu mente te enseñe escenas reales de tu vida en las que estos comportamientos tuvieron consecuencias positivas para ti y para los demás.

Escribe cuatro situaciones de tu vida en las que alguien te ha faltado al respeto: insultándote, pegándote, mintiéndote, riéndose de ti. Describe también los sentimientos que se produjeron en ti en esos momentos.

¿Cómo se sentirán los demás cuando tú les faltes al respeto?

FICHA DE AUTOCONCEPTO: Aceptarse a si mismo/a. "¡ESTE SOY YO!"

Para poder gustar a los demás es conveniente gustarse a uno mismo. Ésta es la regla principal para estar bien: “Llegar a un mayor conocimiento y aceptación de si mismo para tener una buena autoestima.

1º Haz una lista de cualidades. Puntúa de 1 a 10 el grado que tienes de cada una.

CUALIDADES	PUNTUACIONES	CUALIDADES	PUNTUACIONES
Sinceridad		Generosidad	
Amabilidad		Compañerismo	
Solidaridad		Responsabilidad	
Valentía		Creatividad	
Ilusión		Justicia	
Sensibilidad		Lealtad	
Honradez		Tolerancia	
Respeto		Alegría	
Amor		Armonía	

Primero intentad llegar a un acuerdo de lo que significa para vosotros cada sentimiento, todos estos conceptos se convertirán luego en habilidades sociales que nos servirán para mejorar nuestra inteligencia emocional.

Cuando acabes pásale este listado a algún amigo/a y verifica si está de acuerdo o no con tus apreciaciones.

No sólo hay que fijarse en las cualidades sino también en los defectos que se tienen, porque sólo conociéndolos podemos empezar a cambiarlos.

2º Elabora tú mismo/a el listado con los defectos que consideras que tienes:

Lo negativo no debe abatirnos porque todas las personas tienen cualidades y defectos, al contrario, debe servir para superarnos, para ponernos retos personales y alcanzarlos. Nunca lo negativo debe nublar nos la vista porque en toda persona hay cualidades. Por escondidas que parezcan tenemos que descubrirlas.

3º A continuación sería interesante para debatirlo que hicieras una breve descripción de ti mismo/a.

Y para finalizar piensa que nadie es perfecto/a pero todos/as tenemos derecho a ser tratados/as con respeto.

METODOLOGÍA

- Tratar de hacer **participativas** las clases incluyendo iniciativas y propuestas del alumnado. Lógicamente las clases las dirigirá más el maestro conforme más pequeños sean los alumnos pero siempre dando cabida a la toma de decisiones incluso en los más pequeños (p.e. decidir si quieren jugar en el rincón del ordenador o en el de los disfraces...). Recordar que la participación genera implicación en el propio aprendizaje y por añadidura autovaloración positiva por la aportación realizada.
- Basar la toma de decisiones en el consenso y diálogo, pero también en la responsabilidad del cumplimiento de los acuerdos.
- Vincular las normas, claras y consensuadas, al respeto de los derechos básicos.

- Buscar la coherencia entre las actividades instructivas y los objetivos que se desee conseguir, tratando que el alumnado vea con claridad las consecuencias de lo que tiene que hacer y las desventajas de la falta de implicación.
- Buscar la **instrucción directa**, o sea, el trato más individualizado posible con los alumnos.
- Mantener siempre unas **expectativas de logro altas**, es decir, esperar siempre el máximo posible dentro de las posibilidades de cada alumno.
- Fomentar la **cooperación** frente a la competición. No hay forma de aprender a ser solidario, respetuoso con el otro y pacífico si el aprendizaje se presenta de forma competitiva e insolidaria:
 - ❖ La cooperación permite que los alumnos sean conscientes de que los resultados conseguidos grupalmente son mucho más ricos que los obtenidos mediante el trabajo individual.
 - ❖ El diálogo es el medio para confrontar ideas, defender nuestro punto de vista, argumentarlo y justificarlo racionalmente.
 - ❖ La autoestima y la motivación personal son imprescindibles para percibir que cada uno tiene algo que ofrecer para el enriquecimiento de todos.
 - ❖ Esperar y respetar las ideas de los alumnos y alumnas para que aprendan a pensar por sí mismos. Sin racionalidad no hay forma de comprender y participar en la democracia
 - ❖ Estimular las relaciones interpersonales entre compañeros. Han de observarlas entre el profesorado, entre ellos y sus familias...
- Proporcionar el mayor grado posible de **libertad y autonomía** a los niños a través de la atención a sus iniciativas y la responsabilidad.

EVALUACION DE LA PROPUESTA

- Analizar desde los documentos de centro cómo se tiene en cuenta en la evaluación otros aspectos además del curricular ¿evaluamos el conocimiento de las emociones propias y de los demás, o el autocontrol u otros aspectos de la Inteligencia Emocional en el P.C.C. y en las Programaciones de Aula? ¿puede ser lo mismo que evaluar actitudes?
- Evaluar a cada alumno **según los objetivos planteados para él**: si responden a los generales, si en alguna o varias parcelas y/o contenidos puntuales se han concretado otros,... No tiene lógica trabajar una cosa con un alumno y evaluarle algo diferente.

- Utilizar **instrumentos y formas de evaluar** diversos y adaptados a lo que se evalúe: preguntas orales, escritas abiertas o cerradas (de opción múltiple, de asociar con flechas, de tachar lo que no proceda...), observación en clase, análisis de las tareas (si mientras realiza algunas sumas en clase constatamos que las realiza bien, autónomamente el objetivo de sumar se podría considerar que se ha superado sin necesidad de recurrir a una prueba escrita puntual de sumas).
- Hay que tener claro el **objeto de la evaluación**. Si queremos evaluar si un alumno sabe resolver problemas y vemos que razona bien uno o varios problemas pero sin embargo tiene algún error en la resolución de la operación podremos asegurar que resuelve adecuadamente problemas de multiplicar.
- Potenciar la **autoevaluación**, como una opinión más a considerar y como forma de implicar al alumno. Esto puede ser más factible con determinadas actividades realizadas que con otras (p.e. en ejercicios de cálculo mental con autocorrección).
- Emitir **valoraciones concretas, constructivas y en positivo**, evitando descalificaciones globales, críticas... Es preferible señalarle que debe procurar explicar lo que le sucedió el fin de semana de forma ordenada a decirle que no se le ha entendido nada. Es importante emitir inicialmente una valoración positiva para pasar después a señalarle los aspectos en que podría mejorar: p.e. “ has elegido unos colores muy bonitos para pintar aunque si le dedicas un poco más de tiempo conseguirás rellenarlo totalmente de color”. Las penas con pan son menos penas...

ACTIVIDADES INCLUIDAS EN EL PROYECTO DE CONVIVENCIA DEL CRA CINCA CINQUETA ENTREGADAS A TODO EL CLAUSTRO

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Coordinadora: Jara Laliena

ACTIVIDADES

孤峰藝術
www.gufengART.com

CONVIVENCIA-PAZ



ACTIVIDADES PREVIAS

Evaluación inicial

- **Concurso:** ¿Qué es para ti la paz? Siento la paz cuando.....
- **Actividades** previas relacionadas con el concepto de paz.
- Texto de la paz, ¿Qué te sugiere la palabra PAZ? **De la P a la Z. Martin Pinos**
- Cuentos relacionados con la paz.
- C.A.R.E.I. Actividades “El país de los colores”

LA PAZ EN LAS DIFERENTES ÁREAS

La paz en el área de lengua

Trabajamos la paz en el área de lengua realizando poesías con las tres letras que el mago mete en su chistera:

La P, la A y la Z

Leyendo en primer lugar la lectura de Martín Pinos que finaliza....

Zanjemos pues con Amor este Poema:

La Pe se ligó a la A, y ésta se enamoró de la Zeta.

¡Vaya trío de letras! ¿Se puede pedir más?

Sí. ¡Gritad conmigo!: PAZ, PAZ, PAZ.



Otra actividad en el área de lengua relacionada con la convivencia y la paz:

POESÍA VISUAL

<http://bielsa.wordpress.com/> : este es el blog donde podéis encontrar éste y otros trabajos interesantes. Carteles con sabor a paz es el artículo donde encontramos este trabajo previo e interdisciplinar relacionado con la paz.



La paz en educación artística

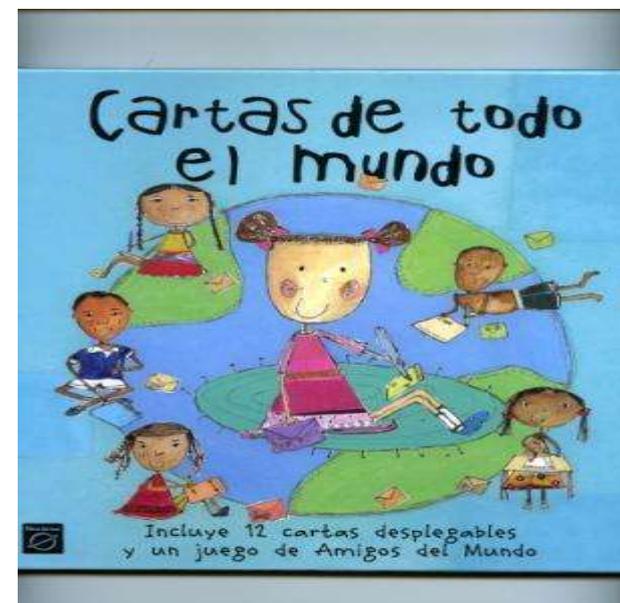
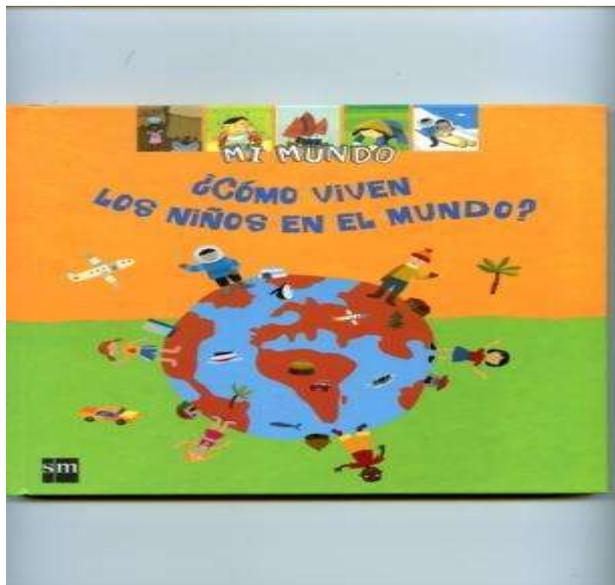
- Realización de murales relacionados con el concepto de Paz, paneles de normas...
- Por cursos realizar las letras del lema del próximo día de la Paz. La única instrucción es: que se realicen de forma COOPERATIVA-COLABORATIVA es decir ENTRE TODOS.

EL LEMA ES: “La paz nos enseña a convivir con los demás”



La paz en conocimiento del medio

Con la ayuda de los libros de la maleta intercultural del C.A.R.E.I.; conocemos diferentes culturas, etc....



ENCUENTRO DIA DE LA PAZ





DIA DE LA PAZ

**Encuentro CRA CINCA
CINQUETA**

¿Qué es la PAZ?

¿Por qué todo el mundo quiere vivir en paz?

¿Este curso hemos trabajado en clase lo sinónimos y contrarios, qué palabras crees que pueden ser contrarias de PAZ?

¿Qué significa “Ser diferente”?

Vamos a responder a todas estas preguntas pero poco a poco ...

Para empezar ...

!!VAMOS A HACER UN JUEGO!!

EL JUEGO

¿Nosotros vivimos en paz?

¿Cómo podemos ayudar desde nuestra clase a vivir en paz?

!VAMOS A VERLO!

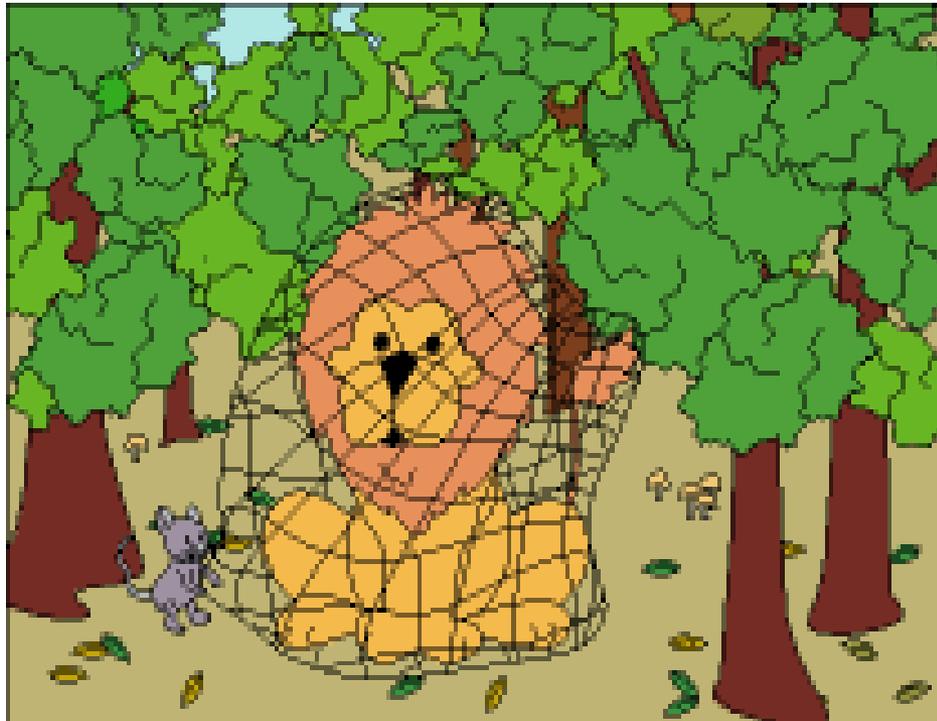
Tenemos el contrario de paz; lo podemos llamar guerra o violencia.

Por grupos vamos a ir trabajando frases y un portavoz tendrá que decir dónde colocamos esas frases en la pizarra, debajo del puño que ofrece su mano o debajo del puño cerrado que está preparado para ejercer violencia.

Así ayudaremos desde nuestro cole a vivir en paz

“La importancia de la ayuda para vivir en paz”

El león y el ratoncito



Había una vez un ratoncito que vivía cerca de la guarida de un león muy fiero. Un día sin querer lo despertó mientras él dormía.

El león lo atrapó y rápidamente se lo metió en la boca, para comérselo. El ratoncito aterrorizado, le dijo:

!!Se lo suplico, majestad, no me devore, si me deja ir le estaré eternamente agradecido, se lo juro; además ayudar a los demás, aunque sean tan pequeños e indefensos como yo, dará alegría a su corazón!!



“Escucha, escucha ...”, rugió divertido el león,
“¿Quizá me quieras ayudar a cazar o prefieres
Rugir en vez de mi?”

El ratoncito confundido balbuceó: “En verdad majestad, yo...”

El león exclamó: “Está bien!! Eres un ratoncito afortunado, hoy me siento generoso, y te dejaré en libertad!”



Pasaron días, semanas y meses,

pasó un día y otro, y un buen día aparecieron unos cazadores en el bosque, que querían capturar al feroz león. Para eso pusieron trampas por aquí... por allá... por toda la selva”.

El león cayó en una trampa y se encontró prisionero en una espesa y resistente red. Intentaba con todas sus fuerzas liberarse, y romper la red que lo tenía atrapado, pero su esfuerzo fue inútil.

!Oh, pobre de mí!, se decía, !no puedo escapar!.

Al fin, exhausto, se resignó a su destino, rugiendo de dolor y desesperación.



En aquel momento escuchó una vocecita que le decía: !Majestad, veo que está en dificultades!!Quizás pueda ayudarle!!Roeré la cuerda que lo tiene atrapado hasta que logre liberarlo!”.

El ratoncito trabajó velozmente, roe que te roe, hasta un agujero en la red cada vez más grande, hasta que el león estaba de nuevo libre.

Entonces conmovido el león, agradeció a su amigo y le dijo:

!ME ALEGRA TENER UN AMIGO COMO TÚ, QUE HA VENIDO A AYUDARME CUANDO LO NECESITÉ!



¿Qué nos ha enseñado el cuento?

¿Qué personajes aparecen en el cuento?

¿Eran amigos? ¿Ahora lo son?

¿Por qué creéis que el león no se comió al ratoncito, si era mucho más grande y fuerte que él?

¿Alguna vez habéis necesitado ayuda?

¿Creéis que la necesitaréis alguna vez?

¿Por qué somos diferentes?

- **Somos diferentes y especiales, ¿Por qué?**
- ¿Cómo viven los niños del mundo? Vamos a conocer diferentes costumbres, alimentación, juguetes,...
- Y después TOCA REFLEXIONAR ...



¿Qué harías si a tu aula llega un niño nuevo que habla mal tu idioma?

¿Cómo tratarías a un niño que llega nuevo a tu calle y no conoce tus juegos?

¿Qué harías si vas paseando por la calle y un niño te pide limosna?

UNA PEQUEÑA Y GRAN PALABRA



PAZ

- La paz es una palabra pequeña que encierra grandes valores.....
- LOCALIZALOS EN LA SOPA DE LETRAS Y CON LAS LETRAS QUE TE SOBРАН FORMARAS UNA FRASE...!!A VER QUE ENIGMA ESTÁ ESCONDIDO EN ESTA FICHA!!!

VALORES

- **RESPECTO:** Actuar dándome cuenta que no estoy solo
- **TOLERANCIA:** Compartir con los demás las diferencias como algo positivo
- **AMOR:** Se da sin pedir nada a cambio, generosidad, confianza...
- **DIALOGO:** Intercambiar ideas, escuchar razones del otro, siempre estando dispuestos a cambiar de opinión.
- **JUSTICIA:** Cuando se consideran las diferencias y se trata por igual a todos.
- **VERDAD:** Es lo que uno piensa y siente, la ausencia de mentira.
- **ARMONIA:** Entendimiento entre los miembros (de la clase, de la familia...)
- **ORDEN:** poner las cosas en su lugar y en su momento

Gente diferente, países diferentes, mismos valores

- Frase secreta: “La paz no se encuentra, la paz se construye”
- Vamos a utilizar los valores que han aparecido en la sopa de letras para intentar colocar por el mundo un poco de la palabra PAZ, con nuestras pequeñas acciones la intentaremos construir.
- Ejemplo: El país de compartir

¿Qué hemos aprendido?

- La paz hay que trabajarla y disfrutarla todos los días.
- La paz se construye
- La paz nos enseña a convivir con los demás.



Una de las actividades desarrollada el curso pasado. D.A.

El CDAN acerca el arte contemporáneo a los colegios

D.A.

HUESCA.- El CDAN, Centro de Arte y Naturaleza de la Fundación Beulas de Huesca, en su voluntad de acercar el arte contemporáneo a los niños, realiza actividades didácticas en los centros escolares.

Desde didáctica del CDAN se propone la posibilidad de conocer la Colección-itinerario Arte y Naturaleza, compuesta por seis obras ubicadas en diferentes espacios de la provincia de Huesca, diseñadas para el sitio específico donde han sido ubicadas, estableciendo así una relación de diálogo con el paisaje. Se plantea una actividad didáctica destinada a alumnos/as de Educación Primaria de la ciudad de Huesca, cuyo desarrollo tendría lugar en el centro educativo.

Durante el pasado curso escolar algunos centros de la provincia y de la ciudad de Huesca ya disfrutaron de esta actividad que se sigue desarrollando durante el presente curso.

La participación en los talleres es completamente gratuita, siendo necesaria la reserva previa en el teléfono 974-239893 o en el mail didactica@cdan.es.

Nuevo ciclo de cine en el CDAN

De nuevo mañana viernes comienza un ciclo de cine en el CDAN con la película 'Polar Express'.

Un niño está acostado, despierto en su habitación, en una nevada Nochebuena, nervioso y alerta. Está atento a ver si oye un sonido que teme que podría no oír nunca, el tintineo de las campanillas del trineo de Santa Claus. Faltan cinco minutos para la medianoche. De repente, un estruendo sobresalta al chico. Al quitar el vaho de la ventana ve algo increíble, un reluciente tren negro frena estruendosamente justo delante de su casa, el vapor de su potente motor silbando a través del cielo nocturno.

Los interesados en acudir pueden ponerse en contacto con el centro a través del correo didactica@cdan.es.



Los alumnos disfrutaron con la visita a la Biblioteca. S.E.

Visita a la Biblioteca Pública

Los alumnos y alumnas de las aulas Mallos de Riglos y Salto de Roldán de la Escuela Infantil "Las Pajaritas" de Huesca visitaron la semana pasada la Biblioteca Pública donde, además de leer cuentos y disfrutar con los libros, les entregaron a todos el carné de socios. Una buena manera de animar a los más pequeños a la lectura.

Viaje del Colegio San Viator a Norwich

El día 8 de febrero, 28 estudiantes y dos profesoras partimos del Colegio San Viator a las 9,30 horas con toda la ilusión hacia el aeropuerto de Zaragoza. Embarcamos para Londres y llegamos a Norwich, en el condado de East Anglia, hacia las 5 de la tarde.

Durante toda la semana hemos asistido a clase y hemos realizado diferentes actividades para practicar el idioma. El miércoles tuvimos una excursión a Londres de todo el día. Allí visitamos : The London eye (una noria gigantesca desde donde se puede ver todo Londres), el Parlamento con su conocido reloj Big Ben,

Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square... Gracias a Dios ese día no llovió ni nevó. El sábado, como despedida, fuimos a visitar una de las universidades más prestigiosas de Gran Bretaña: Cambridge, donde vimos la estatua de Newton y nos contaron la lista de científicos que estudiaron allí.

Hemos pasado una semana muy interesante practicando el idioma y conociendo otra cultura. A pesar del accidentado regreso todos estamos muy satisfechos con este primer viaje a Gran Bretaña. Esperamos que este viaje se consolide y podamos repetirlo en años sucesivos.



Uno de los lugares de visita fue la Universidad de Cambridge. S.E.

Encuentro del CRA Cinca-Cinqueta

Inmaculada CASASNOVAS

AÍNSA.- Los alumnos del CRA Cinca-Cinqueta celebraron el encuentro del segundo trimestre, actividad enmarcada en el Plan de Convivencia del centro, y que giró en torno al Día de la Paz y la no Violencia. Alrededor de 70 niños, de Infantil y Primaria de las escuelas de Gistaín, San Juan, Plan, Saravillo, Laspuña, Escalona y Bielsa

disfrutaron de esta jornada en el colegio de Bielsa, lugar en el que realizaron talleres, juegos y bailes.

Por la mañana se reunieron por ciclos y trabajaron sobre el respeto y el compañerismo, en unos casos haciendo uso del arte plástico y en otros, con actividades de investigación y un cuento. Los niños buscaron en Internet algunos de los personajes que más han trabajado a

favor de la paz. Después de comer, además de bailar canciones cuya temática versaba sobre la paz, se construyó un muro que todos los escolares ayudaron a derribar mediante acciones que favoreciesen la convivencia. También se hizo una reflexión sobre las guerras y para ello se situaron en un mapa del mundo los principales conflictos bélicos que sufren algunos países del mundo en la actualidad.



Los alumnos del CRA Cinca-Cinqueta se reunieron en Bielsa para celebrar el Día de la Paz. S.E.

MEMORIA PRIMER ENCUENTRO PLAN- SAN JUAN DE PLAN

Comenzamos la jornada con el desplazamiento de los diferentes alumnos desde las distintas escuelas a la localidad de Plan. Allí los alumnos de esta escuela les estaban esperando “con los brazos abiertos”, pues de todos es conocido que los niños/as que se encuentran en su entorno conocido se sienten más seguros y con más ganas de contar y mostrar lo “suyo” a los demás.

Una vez que llegamos a la escuela, nos enseñaron ésta. Seguidamente, almorzamos todos juntos en el patio, hasta que llegaron los monitores.

Bajamos a la ribera del río Cinqueta. Allí separamos por edades y cursos a los niños y niñas. Por un lado estaban los de Educación Infantil y por otro los de Educación Primaria.

Los alumnos de Infantil realizaron durante la mañana con los maestros del CRA juegos de conocimiento de animales, imitando, a través de juegos, etc. Realizando la excursión hacia San Juan y realizando varias paradas.

Los mayores fueron distribuidos en dos grupos, cada uno con un monitor y acompañado también por los tutores y resto del profesorado. Allí, antes de comenzar la excursión nos repartieron unos cuadernillos de campo con flora y fauna que nos explicaron de la zona. Nos estuvieron hablando sobre cómo hay que ir al campo y la importancia de saber ver y observar el entorno, respetando el medio ambiente. También nos enseñaron distintas huellas de animales que podíamos encontrar, y que ellos traían en escayola. También y con observación directa nos mostraron la vegetación típica de la zona: árboles, flores, plantas...

Seguidamente comenzamos a andar por la margen izquierda del río, antiguo camino a San Juan, parando para realizar las actividades programadas.

Comimos y después de un periodo de tiempo libre se observó a través de catalejos distintas aves rapaces. También hicimos juegos relacionados con la naturaleza y el medio ambiente. No faltaron los talleres, haciendo huellas en arcilla.

Por la tarde los pequeños antes de volver a casa y del juego libre, observamos hojas, plantas, etc. con lupas y dibujaron lo aprendido. También observaron las aves igual que los más mayores.

La última media hora la dedicamos a la realización de juegos cooperativos, antes de volver a Plan, bajando por la carretera por la ribera del río. En Plan nos estaban esperando los autobuses que nos llevarían de vuelta a casa.

MEMORIA ENCUESTRO DÍA DE LA PAZ EN BIELSA

Todos los alumnos del colegio nos encontramos en la escuela de Bielsa, los autobuses fueron llegando poco a poco, los alumnos de Bielsa les recibieron y les enseñaron la escuela. Nos distribuimos por ciclos y cada grupo realizó distintas actividades relacionadas con la paz y la no violencia: los peques pintaron el panel de la convivencia y de las normas en la clase que contribuyen a la paz, que luego comentaban además trabajaron sobre los diferentes modos de vida de diversas culturas; los alumnos de primer ciclo reflexionaron sobre una serie de frases que a su vez diferenciaban en puño cerrado (expresando violencia) o mano abierta (frases positivas que la rechazan), después trabajaron valores, y finalizaron creando nuevas banderas para ficticios países como el país de compartir, el país de la amistad... Los mayores del cole buscaron países que actualmente estuvieran en conflicto, trabajaron sobre los personajes que han sido representativos de la palabra paz, además de realizar dinámicas relacionadas con habilidades sociales, para finalizar buscaron en internet la palabra PAZ en los diferentes idiomas. Al terminar estas actividades los grupos se juntaron para poner en común lo trabajado durante el día; lo primero fue buscar entre todos el lema del día "La paz nos enseña a convivir con los demás", todos los alumnos pintaron de forma cooperativa en días previos las letras del lema, luego con ayuda de un juego de pistas descubrieron el mismo. Después en un mapa mundi en el suelo del recreo los grupos fueron colocando; En primer lugar: los alumnos de infantil colocaron en cada continente el dibujo de un habitante y su vivienda, es la forma de trabajar que "todos somos iguales pero también la riqueza está en la diferencia", los alumnos de primer ciclo colocaron sus banderas de países imaginarios en cada continente pretendiendo que todos los habitantes del mundo se contagiaran de los valores trabajados. Y los mayores del cole colocaron la palabra Paz en los diferentes idiomas, y un dibujo a favor de la paz en las zonas de conflicto.

Posteriormente realizamos un muro con tetra briks recogidos por las familias previamente, ahí pegamos las acciones negativas contrarias a la paz que hemos trabajado previamente con los alumnos de infantil y primer ciclo. Todos en círculo cantamos y bailamos la canción del canto del loco "amigos", que con ellos previamente había preparado la profesora de música. Para finalizar la celebración del día de la paz leímos un manifiesto entre todos tiramos el muro de las cosas negativas. La valoración del día fue muy positiva.

MEMORIA ENCUENTRO CINE Y LECTURA PARA LA CONVIVENCIA

El tercer encuentro del curso se realizó en Escalona. Se prepararon dos actividades; aulas de cine y animación a la lectura toda la temática relacionada con convivencia.

Cuando los alumnos de todas las localidades llegaron a Escalona, se dividieron en dos grupos. Uno formado por 2º y 3º ciclo de Primaria y otro formado por los alumnos de Infantil y 1º Ciclo de Primaria.

Nos trasladamos con el grupo de Infantil y 1º Ciclo a la zona deportiva de Escalona. Una vez allí, hicimos cinco grupos combinando alumnos de distintas edades en cada grupo, que se diferenciaban por colores. Cada grupo tenía que seguir las flechas de su color colocadas en distintos lugares. Esas flechas les llevaban a un maestro que les contaba un cuento y realizaba con ellos actividades relacionadas con la lectura (juegos, dibujos, manualidades, puzles...). Una vez realizada la actividad, que tenía una duración de unos 25 minutos, regresaban al punto de partida donde les marcaban que habían realizado la actividad correctamente. Ahí les indicaban el color de las flechas que debían seguir para llegar a otro cuento. Tras conseguir las cinco marcas de los cinco cuentos realizados, les daban las piezas de un puzle de las portadas de las lecturas que habían trabajado.

Para finalizar la actividad se les entregó como premio por el trabajo realizado un marca páginas. Se entregó como premio especial de convivencia un llavero al grupo de niños que mejor había trabajado y más se había ayudado entre ellos.

Después de comer, nos dirigimos al salón donde se proyectó la película de animación "La leyenda del unicornio". Tras comentar la película, se hicieron unas actividades preparadas por Aulas de Cine, en las que se analizaban los personajes y el argumento de la misma, desde una perspectiva de "prevención de conflictos"

Los alumnos de segundo y tercer ciclo realizaron por la mañana la actividad "aulas de cine" con la película "Los chicos del coro", una película llena de emociones idónea para la reflexión de aspectos relacionados con el tema de la convivencia y la resolución de conflictos. Después de la comida también nos trasladamos al área deportiva de Escalona para realizar la actividad de animación a la lectura, a cada grupo de alumnos se les da un plano del lugar, con cinco zonas marcadas, del mismo lugar que las tarjetas que tienen que encontrar. Tienen que ir a las cinco zonas y coger las tarjetas que encuentran y que son de su color. Una vez encontradas las cinco tarjetas, regresan al punto de salida y van uniendo las tarjetas, montan el puzzle y obtienen un texto que es un caso de investigación policial. Se lee el texto, al final de él se les plantea una pregunta, para resolver el caso, entre todo el grupo tienen que pensar, discutir y deducir cual es la respuesta correcta (esta reflexión crea conflictos lo que nos ayuda a aprender a abordar esta situación de reflexión en grupo). Cuando todos los grupos han acabado y resuelto con éxito el caso, se expone al resto de los grupos, tanto el caso como la solución. El premio a la resolución correcta del caso es un punto de libro para todos, y el premio especial de convivencia se entrega al grupo que mejor ha reflexionado en grupo, que más ha respetado la opinión de todos, el grupo que mejor ha sabido solucionar el conflicto y mejor ha convivido. La valoración final de este encuentro ha sido muy positiva tanto por los profesores como por los alumnos.