

“EL PERIÓDICO ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL”

Inés García Sánchez; María Cruz Fernández Bailón

Ámbito: Educación Infantil.

Temática: Comunicación y Representación

Etapa: Educación Infantil

Resumen:

En el Barrio de Huétor Tájar, desde hace tres años, todos los trimestres sale a la luz un periódico escolar llamado *El Barrio de la Alegría*.

Todo el equipo de Educación Infantil y la maestra de Educación Especial participa en su creación, nuestro alumnado coopera con sus dibujos y, por suerte, contamos también con familias que aportan sus escritos.

Su confección es completamente manual (excepto los artículos que están escritos a ordenador) y se ha convertido en un medio de comunicación con las familias en el que están incluidas las fiestas y actividades realizadas, artículos interesantes sobre la educación y otros acontecimientos sociales, pasatiempos, cumpleaños del trimestre, el rincón de cocina, el rincón de literatura y las curiosidades.

Es un trabajo en equipo del que nos sentimos muy satisfechas porque toda la comunidad educativa participa y disfruta con él.

Palabras clave:

- Periódico escolar
- Educación Infantil
- Familias
- Trabajo en equipo
- Colaboración



INTRODUCCIÓN

La experiencia del periódico escolar infantil se origina dentro del mismo colegio. Las ideas se van fraguando en una pequeña sala de profesoras y se plasman en papel en una fotocopidora ubicada en el hueco de una escalera. Pero aunque su origen es humilde, es una actividad con gran proyección ya que llega a los hogares de todo nuestro alumnado.

Nuestro colegio, el CEIP Padre Manjón, tiene una particularidad y es que está dividido en dos edificios separados por un kilómetro de distancia. En uno de ellos se imparte Educación Infantil y en el otro Educación Primaria. El edificio de infantil se encuentra en el Barrio de la Alegría, de ahí que hayamos tomado este nombre para nuestro periódico.

Huétor Tájar es la localidad en la que desarrollamos nuestro trabajo y está situada en el poniente granadino. Es un pueblo que vive de la agricultura (principalmente del espárrago), de la industria de la costura (telas vaqueras) y del pequeño comercio. Tiene dos anejos que son Venta Nueva y La Fábrica, en los que se encuentra el colegio rural Taxara. Dentro del casco urbano hay dos colegios públicos: San Isidro y Padre Manjón, y un instituto de secundaria y bachillerato llamado Américo Castro que recoge alumnos y alumnas del propio pueblo, de Villanueva Mesía y Salar.

Las familias de nuestro alumnado se caracterizan por tener niveles económicos bajos y trabajos eventuales. Son muchos los núcleos familiares desestructurados y tenemos un número considerable de alumnos y alumnas extranjeros provenientes, principalmente, de Ecuador y Bolivia. Con respecto a los estudios de los padres y madres tenemos que indicar que la gran mayoría no pasa la EGB o el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Solo hay un padre y una madre con estudios universitarios.

Analizado el contexto social y laboral de nuestro pueblo, queremos detenernos un poco más en el contexto cultural porque la elaboración de un periódico es una actividad eminentemente cultural. Resulta muy chocante que, aunque el nivel de estudios de las familias es bajo, hay en Huétor Tájar una amplia y variada oferta de actividades culturales organizadas por la Concejalía de Cultura y Juventud, algunas de ellas con un gran impacto mediático y consolidadas a lo largo de los años como es el *Espárrago Rock* y otras que están empezando a asentarse como el Mercadillo Medieval.

En el pueblo se reparte de forma gratuita y trimestral el periódico local y también podemos señalar la revista del poniente dirigida a padres y madres *Equal-Mevel*. Hace cuatro años se inauguró la Casa de la Cultura que acoge múltiples actividades como: circuito ABCdaria, festival de teatro solidario, cuentacuentos, taller de teatro (con reconocidos premios a la obra *Peter Pan*), cine (con películas de estreno en cartelera), festival de magia *Hocus Pocus* (se celebran algunas actuaciones), biblioteca asociada a la Red de Bibliotecas de Andalucía (de aquí salen actividades como bibliopiscina y biblioplaza). Otras actividades muy

arraigadas en el pueblo son el Carnaval y los concursos de belenes, postales navideñas, cruces de escaparates...

Desde el colegio Padre Manjón también se ofertan muchas actividades entre las que destacamos: periódico escolar El Barrio de la Alegría, periódico El Torreón, charlas dirigidas a las familias, fiesta de otoño, fiesta fin de curso, carnaval, participación en el concurso local de belenes y cruces de mayo, concurso de postales navideñas y dibujos, excursiones culturales (asistimos a ballets, conciertos, teatros, feria del libro de Granada, localidades de interés arquitectónico).

En líneas generales, es este el contexto cultural donde encuentra un hueco nuestro periódico infantil.

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

Nuestro periódico escolar es el resultado de un grupo de trabajo que lleva en marcha tres años. El primer número salió en diciembre de 2004 y desde entonces, para cada trimestre se ha elaborado y entregado un nuevo ejemplar.

El motivo principal por el que se creó este periódico es dar a conocer a todas las familias las actividades del colegio destacando las más extraordinarias como son las salidas y las fiestas y es que, siempre es bonito poder recordar lo que se hizo en cada una de ellas leyendo el artículo y tener una idea más clara viendo las fotos que se incluyen.

Además, era nuestro el deseo de poder difundir información sobre aspectos interesantes para la educación y otros temas importantes. Son muchas las cuestiones que inquietan a padres, madres y maestras acerca de cómo educar en la infancia y el periódico escolar se ha convertido en un recurso que transmite ideas sobre este asunto (límites al alumnado, el periodo de adaptación, los premios y los castigos, las habilidades sociales, la autonomía personal) y otros (normas del centro recogidas en el ROF, consejos para el verano, trucos para ahorrar agua).

Partiendo de esta base, y contando con la colaboración y dedicación de las maestras, hemos conseguido que el periódico sea un elemento más de nuestra escuela y muy esperado cuando se acercan las vacaciones.

OBJETIVOS

En la elaboración del periódico escolar infantil participan diferentes miembros de la comunidad escolar y por este motivo vamos a clasificar los objetivos según las personas a las que van dirigidos.

- Objetivos de las maestras:
 - o Aportar una actividad educativa y cultural al repertorio de actividades de este tipo que tiene Huétor Tájar.
 - o Utilizar el periódico escolar como un medio de difusión informativa para las familias mediante la redacción de artículos relacionados con la educación y la salud en esta etapa.

- Divulgar las actividades realizadas durante el trimestre así como motivar la participación en las próximas.
- Fomentar en el aula estrategias de animación a la lectura.
- Animar a las familias a que colaboren con sus artículos en la elaboración del periódico.
- Objetivos de las familias:
 - Colaborar con el periódico aportando trabajos creativos como son los cuentos y las poesías inventadas.
 - Participar en el periódico elaborando artículos de interés en los que queden reflejadas sus experiencias como padres y madres así como sus temores e ilusiones.
 - Escribir textos relacionados con las tradiciones del pueblo.
 - Compartir con sus hijos e hijas el momento de la lectura del periódico.
- Objetivos del alumnado:
 - Participar en la elaboración del periódico haciendo dibujos, escribiendo palabras y aportando ideas.
 - Realizar los pasatiempos y colorear los dibujos que aparecen .
 - Sentir el periódico como algo suyo al ver sus fotografías, las de sus compañeros y compañeras, sus dibujos...
 - Pasar un rato agradable ojeando el periódico en sus casas junto a su familia.

METODOLOGÍA

La realización del periódico escolar requiere un trabajo continuo que llevamos a cabo todos los lunes alternativos del trimestre. Las sucesivas reuniones se corresponden con los siguientes pasos:

- Presentación del grupo de trabajo a los integrantes del mismo. Al inicio del curso escolar se puso de manifiesto el interés de continuar con el grupo de trabajo y se analizó si era posible ponerlo en práctica y con cuántas personas se contaba. Todo el equipo de educación infantil y la tutora del aula de educación especial aceptaron. Como coordinadora expliqué en qué consistía y cuál era el trabajo y compromiso de cada una para que saliera adelante.
- Revisión de los periódicos anteriores. En el mes de octubre analizamos los números de los dos años pasados prestando atención a las secciones que se incluían con el objetivo de debatir si se podía introducir alguna más. Así, este año hemos incluido una sección de curiosidades llamada *¿Sabías que...?*, un rincón de cocina y un rincón de literatura.

Esta revisión la hacemos además al inicio de cada trimestre y también tenemos en cuenta aspectos formales como el tamaño y el tipo de letra, el espaciado, la combinación de fotos y texto...

- Decisión sobre las actividades y salidas que se realizarán a lo largo del trimestre y que se pueden incluir. Con el calendario en mano revisamos todas las fechas de las actividades programadas y las anotamos como posibles temas sobre los que escribir.
- Elección por parte de cada uno de los miembros del grupo de la sección que desean trabajar, el tema que tratarán y el espacio (orientativo) que van a emplear. Es importante destacar que algunas secciones del periódico son fijas y otras son propias del momento en que se edita. Entre las fijas se encuentran: editorial, salidas y fiestas del trimestre, ¿sabías que...?, cumpleaños del trimestre, pasatiempos y sumario. Las que varían son las referidas a acontecimientos sociales (ejemplo: en el número 3 incluimos una sección con dibujos del alumnado de la Infanta Leonor), los artículos dedicados a cuestiones educativas de interés para las familias (normas para decir NO, el castigo, las habilidades sociales) y los rincones de literatura y cocina que aún no se han consolidado. Teniendo en cuenta lo anterior, cada maestra decide sobre qué escribirá su artículo y cuánto piensa ocupar pues es necesario saberlo para poder cuadrar las páginas y que ninguna quede suelta.
- Establecimiento de las fechas límite de entrega y de reparto entre el alumnado. Normalmente concretamos la entrega de los artículos dos semanas antes del fin del trimestre para poder confeccionar con tiempo el ejemplar. La de reparto a los alumnos y alumnas suele ser dos o tres días antes de vacaciones.
- Realización de los artículos. Una vez que cada maestra ha decidido el tema se hace el escrito en sí. Para ello, cada una lo escribe a ordenador y a continuación recopila fotos y dibujos de los alumnos y alumnas relativos al artículo y que incluirá para adornarlo y que sea más vistoso. Se trata de una labor de intercambio entre nosotras porque, por ejemplo, para los textos que escriben las maestras de 3 años solemos utilizar dibujos del alumnado de 4 ó 5 que representan mejor aquello que se está redactando. El montaje de las páginas que incluyen dibujos de nuestros niños y niñas es un laborioso proceso que exige repasarlos, reducirlos o agrandarlos, recortarlos, organizarlos y, finalmente, pegarlos. Un ejemplo claro de este trabajo es la composición de la portada.
- Distribución de las secciones en el periódico. Tras una conversación sobre el posible orden en el que podían aparecer, acordamos el siguiente: portada, editorial, fiestas y salidas (por orden cronológico), artículos de interés educativo para las familias, rincón de cocina, rincón de literatura, ¿sabías que...?, cumpleaños del trimestre, pasatiempos y sumario.
- Fotocopiado del periódico. Cada nueva página de las 160 copias que se hacen al trimestre ve la luz en la fotocopidora de nuestro edificio y es que este trabajo corre también de nuestra parte por lo que son muchas las horas que se pasan junto a este fantástico invento metiendo folios,

girándolos, abriendo la puerta lateral cuando se atrancan, cambiando el tóner...

- Proceso de grapado del periódico. Cuando todas las páginas han sido fotocopiadas se inicia un trabajo en cadena. Cada montón con las 160 copias de cada página se coloca sobre una mesa, uno al lado de otro y por orden. Algunas maestras van recogiendo un folio de cada uno de ellos y los amontonan en otra mesa de la que otras maestras los toman para graparlos. Una vez que están todos los ejemplares grapados se entrega a cada tutora tantos como alumnos y alumnas tiene para que los reparta el día acordado. También reservamos unos ejemplares para cada ciclo de Educación Primaria y para el equipo directivo.
- Entrega al alumnado. Tras todo el trabajo explicado anteriormente llega el día esperado. A las dos de la tarde cada niño y niña lleva en su mano la nueva entrega que muestra con entusiasmo al familiar que haya venido a recogerlo. Nosotras, las maestras, solo esperamos que todos disfruten leyendo esas páginas hechas con cariño e ilusión.
- Participación de las familias. En el número 7 hemos contado con la implicación de algunas madres por primera vez. Un poco después del comienzo del segundo trimestre se colocó un cartel en la puerta del cole para informar a las familias sobre la posibilidad de participar en esta entrega y animándolas a ello. Las madres que se ofrecieron voluntarias nos comentaron sobre lo que les gustaría escribir y a las pocas semanas nos entregaron sus escritos que nosotras adaptamos al formato del periódico. Creemos que ha sido una acción muy enriquecedora para todos y deseamos que sean más las que se decidan a contar sus experiencias, historias...

IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Creemos que este es el apartado que hace diferente e innovado a nuestro periódico escolar infantil.

Es diferente porque la mayoría de los periódicos escolares están elaborados y hechos desde centros y alumnado de Educación Primaria y Secundaria y dirigidos a ellos. *El Barrio de la Alegría* se maqueta, fotocopia y distribuye en un centro de Educación Infantil; las secciones que lo componen están elaboradas por maestras que trabajan en esta etapa y las familias de su alumnado; va dirigido a toda aquella persona que tenga interés en saber qué contienen sus páginas siendo su temática el mundo de los niños y niñas de 3 a 6 años.

Es innovador porque las familias pueden expresar en él sus ideas, inquietudes, sentimientos... Esto lo convierte en un medio de comunicación con doble vía : escuela-familia y familia-escuela. Así, los distintos miembros de la comunidad educativa pueden manifestar en nuestro periódico lo que les interesa.

Respecto a las colaboraciones de tipo económico tenemos que señalar que no contamos con ningún patrocinador y que el periódico se reparte de forma gratuita. Al haber formado un grupo de trabajo a través del CEP, éste hace una aportación de 120 euros que hemos invertido en material necesario para su creación.

Como se puede deducir, el presupuesto es ajustado y esto hace que nos limitemos en su extensión, que no usemos tintas de color y que la maquetación y organización de las páginas sea totalmente manual (nos resulta impensable servirnos de una empresa que nos haga estas tareas).

EVALUACIÓN

Durante los tres años que lleva funcionando el periódico escolar cada ejemplar se ha intentado que sea un poco mejor que el anterior.

La primera reunión al inicio de cada trimestre realizamos una evaluación del periódico y determinamos qué aspectos se pueden mejorar. Así, por ejemplo, hemos visto que podía ser interesante incluir nuevas secciones que dieran cabida al alumnado y a las familias y por ello, desde el año pasado incluimos los cumpleaños del trimestre y, en el número 7 han participado algunas madres que han escrito artículos diversos: cuento, vivencia personal del nacimiento del primer hijo, experiencias en actividades escolares.

Además, tenemos en cuenta todos los comentarios que las madres, fundamentalmente, y algunos padres nos hacen (tanto positivos como negativos).

El alumnado es también un buen referente y por eso, a la vuelta de las vacaciones de cada trimestre, le preguntamos a los niños y niñas qué les ha gustado más, qué les ha gustado menos, qué se ha comentado en sus casas...

Aunque el periódico está elaborado únicamente por el profesorado de Educación Infantil, porque en Educación Primaria se hace otro llamado El Torreón, entre estas dos etapas intercambiamos ejemplares para aportarnos nuevas ideas y realizar comentarios constructivos que hagan que cada día se mejore.

Finalmente, indicar que prestamos atención a los aspectos formales del periódico con el fin de que las páginas queden claras a primera vista, bien delimitadas y atrayentes. En la última entrega, por ejemplo, cambiamos del color de la portada y así, en vez de ser un folio blanco como hasta ahora, ha sido un folio naranja y ciertamente, es solo un detalle pero ha hecho que el periódico sea más atractivo y ha causado muy buena impresión en todos.

REFERENCIAS:

- Otros periódicos escolares
- Revistas de psicología y pedagogía (*Mi pediatra, Crecer feliz, Ser padres, Maestra Infantil, Educar bien*).
- Revistas de salud (*Salud al día, Vive, Muy saludable, Mente Sana*).

r **Autoría**

Inés García Sánchez (maestra de Educación Infantil)

María Cruz Fernández Bailón (maestra de Educación Infantil)

CENTRO: CEIP Padre Manjón. Calle San Juan s/n 18360 Huétor Tájar (Granada)

TLFO.: 958 33 2912

CORREO: inesgs13@hotmail.com

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada