

GUIÓN

JUSTIFICACIÓN.....	1
A)DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO	
1) CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO	
A) Elementos físicos socio-culturales y económicos de la zona.....	2
B) Tipología escolar.....	3
C) Indicadores de estructura y funcionamiento.....	4
2) ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
A) Profesores-Alumnos.....	5
B) Alumnos-Alumnos.....	6
C) Alumnos-Profesorado.....	6
D) Profesorado-Profesorado.....	7
E) Centros- Familias.....	7
3) NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS.....	8
B) OBJETIVOS GENERALES ATENDIENDO AL DIAGNÓSTICO Y ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA ALCANZARLOS.....	9
C) RELACIÓN CON OTROS SECTORES DEL ENTORNO.....	15
D) COORDINADOR Y MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.....	15

JUSTIFICACIÓN

Las escuelas de Arens de Lledó, Beceite, Lledó y Cretas se formaron como C.R.A. ALGARS en el curso escolar 1995 – 1996.

Este proyecto nos ayuda a sistematizar todas las actividades que venimos realizando hasta ahora encaminadas a la convivencia en el centro y nos sirve de punto de partida para plantearnos nuevos objetivos y actividades a medio y largo plazo, configurándose como una seña de identidad del C.R.A. .

De igual forma es una herramienta para dinamizar y actualizar los documentos existentes ya en el C.R.A. (Reglamento de Régimen Interno, Plan de Acogida, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial...) y dándoles un sentido más global.

Este proyecto está elaborado siguiendo las pautas de la Orden de 11 de noviembre de 2008 por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia escolar en los centros públicos y concertados de la Comunidad autónoma de Aragón.

A) DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO.

1.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

A) ELEMENTOS FÍSICOS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS DE LA ZONA.

Las localidades que componen este C.R.A., pertenecen a la comarca del Matarraña (Teruel). Es una zona próxima a las provincias de Tarragona y Castellón, con influencias propias de estas comunidades, en la mayoría de los casos, sobre todo en el ámbito lingüístico.

Las cuatro localidades tienen una población aproximada de 1791 habitantes; siendo Beceite con 693 y Cretas con 638 las más pobladas. Arens de Lledó cuenta con 243 habitantes y Lledó con 217.

La distancia máxima entre los cuatro pueblos del C.R.A. es de 31 Km. Entre Arens de Lledó y Beceite. La más céntrica es Cretas, teniendo entre Cretas y Lledó una distancia de 7 Km, entre Cretas y Arens 13, y entre Cretas y Beceite 18.

Al estar ubicadas en una zona rural, la principal actividad económica se da en el sector primario y en el sector servicios. En Beceite predomina la ganadería, en Cretas, Arens y Lledó la agricultura.

A nivel cultural, se han creado:

- * Asociaciones Culturales.
- * Asociaciones de padres, además del A.M.P.A. común denominada: A.M.P.A. "RIU ALGARS".
- * Asociaciones deportivas de fútbol.
- * Escuela de Adultos y Guardería Infantil en Cretas y Beceite.

* Actividades extraescolares: música, jota, mecanografía y actividades promovidas por la Coordinadora Comarcal de Deportes.

En la mayoría de los casos, la madre se ocupa de la educación de sus hijos e hijas y de las relaciones con el colegio.

El nivel cultural de estudios predominante entre padres y madres es el de estudios primarios.

B) TIPOLOGÍA ESCOLAR.

El C.R.A. Algars es de titularidad pública, perteneciente a la Consejería de la D.G.A. y la financiación es gratuita.

Acoge Educación Infantil de tres a seis años y los seis niveles de Educación Primaria.

Cuenta con diez unidades: Cuatro en Beceite, tres en Cretas, dos en Arens de Lledó y una en Lledó.

En cuanto al profesorado el C.R.A. cuenta con 11 maestros definitivos y 6 interinos. La estabilidad del equipo docente posibilita la realización de proyectos a medio y largo plazo.

Dadas las características del Centro, dos especialistas de Educación Física, una de Educación Musical y otra de Lengua Extranjera itineran por las localidades del C.R.A.. La especialista de Lengua Catalana y Religión están compartidas con el C.P. "Vicente Ferrer" de Valderobres. Este año dadas las necesidades del C.R.A. tenemos una maestra de Audición y Lenguaje a media jornada.

Destaca la escasez de alumnos/as, lo que obliga a que varios niveles coexistan en la misma aula. Como alternativa los niños/as se acogen al programa de Innovación Educativa del C.R.I.E. de Alcorisa.

Durante el presente curso 2008/2009 el listado de alumnos englobados dentro de Atención a la Diversidad sería: Programa de Integración, Programa de Compensatoria, y Alumnos que requieren apoyo. Con todos ellos trabajarán conjuntamente el tutor, la

especialista de Audición y Lenguaje, los maestros que presten apoyos en el aula y la Pedagoga del Equipo Psicopedagógico de Alcañiz.

C) INDICADORES DE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO

Ratio

La ratio de este C.R.A. es de:

11 - 12 alumnos/as -profesor en Beceite y Cretas.

8 alumnos/as - profesor en Arens y Lledó.

Equipo de profesores

El equipo de profesores se organiza en torno a las dos etapas que se imparten en el centro, Infantil y Primaria, siendo la forma de trabajo grupal en numerosas ocasiones, ya que en distintas aulas se comparten niveles.

Las reuniones quincenales de Equipos de Ciclos es el instrumento donde surgen la necesidades de los maestros

El Claustro por su parte, al tratarse de un Centro de menos de doce unidades, asume las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El equipo de Orientación Psicopedagógica colabora en los posibles casos de atención a la diversidad.

Edificios y espacios comunes

El C.R.A. está distribuido en cuatro edificios, (uno en cada localidad).

En Arens hay dos aulas.

En Beceite hay cuatro.

Cuatro en Cretas además de: una biblioteca como zona de consulta y lectura, sala de profesores, sala de usos múltiples y sala de informática.

Los patios de Arens y Beceite son muy pequeños y resultan insuficientes, con lo cual en el recreo se desplazan al polideportivo.

Todos los pueblos disponen de polideportivos municipales que pueden usarse como complemento de los espacios indicados, y en las clases de Educación Física.

Trabajo cooperativo con los padres.

A través del A.M.P.A. existe una colaboración manifiesta en la programación, organización y realización conjunta de actividades.

Los tutores, además de solicitar y recibir información, se responsabilizan de las reuniones trimestrales con las familias y de una entrevista individual a final de curso con los padres de cada alumno/a para proporcionarles información y orientación.

El Equipo de Orientación Psicopedagógica les proporciona folletos trimestrales con información de importancia para la educación de sus hijos.

2.-ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A.- PROFESORES-ALUMNOS

Dentro de las aulas se viene detectando una dificultad por parte de los alumnos de cumplir con las normas básicas de convivencia .

Estas dificultades son expuestas en las reuniones de evaluación, comisiones de ciclo y C.C.P. En ellas se intentan buscar soluciones y encontrar pautas de actuación conjunta.

Algunas de las actividades a realizar dentro del Plan de Convivencia serían: la realización por parte del profesorado de un Cuestionario sobre convivencia; charlas formativas sobre como mejorar nuestra actuación respecto a la Convivencia

Otras de las medidas sería la aplicación del Reglamento de Régimen Interno y el desarrollo de las actividades expuestas en el Plan de Acción Tutorial.

B.-ALUMNOS-ALUMNOS

Debido a que en un mismo aula comparten espacio alumnos de diferentes edades e intereses, a veces la convivencia no llega a ser fluida. Suelen ser frecuentes las peleas, y el aislamiento al “diferente”. Esto se está dando cada vez más, ya que se trata de localidades pequeñas, donde no están acostumbrados a ver gente de distintas culturas y maneras de hacer.

Como medidas preventivas, pensamos que lo ideal es que los alumnos tengan la oportunidad de salir de su municipio y relacionarse con otros chicos de su edad. Para ello venimos realizando actividades como el Día de Convivencia, en el que los alumnos de las cuatro localidades se juntan para compartir un día lúdico y conocer el pueblo anfitrión, acampada con los alumnos de 4º, 5º y 6º; Asistencia al C.R.I.E. de Alcorisa donde pueden conocer a sus futuros compañeros de instituto (Peñarroya, Monroyo, Fuentespalda y La Cerollera), y de esta manera evitar conflictos en el primer ciclo de la E.S.O que es donde estadísticamente más conductas agresivas se dan; asistiendo al Programa de esquí en Valdelinares; y conociendo otras ciudades y culturas distintas a las suyas, por lo que hacemos excursiones anuales conjuntas.

Las medidas que actualmente realiza el centro es la puesta en marcha de un Protocolo de Acogida del alumnado nuevo (englobado dentro del Plan de Atención a la Diversidad); y la aplicación del Reglamento de Régimen Interno.

C.- ALUMNOS-PROFESORADO

La relación alumno-profesorado es cercana y respetuosa. Este proyecto de Convivencia ha de conseguir mantener y superar este grado de acercamiento para poder influir sobre el alumnado a la hora de tratar aspectos conflictivos que se puedan dar.

D.- PROFESORES-PROFESORES

Al estar los docentes impartiendo clase en distintas localidades, es muy importante establecer cauces de información que mejoren la comunicación.

Las medidas que aplica el centro son: la puesta en práctica de un Protocolo de Acogida al nuevo profesorado donde se le transmite la información necesaria para comenzar el curso (cómo es el centro, normas básicas, horarios, R.R.I.,etc.); En la C.C.P se buscan, con la ayuda de la Orientadora, distintas formas para trabajar en grupo de manera funcional y sin que se pierda información.

Las futuras actuaciones irían encaminadas a reforzar estos puntos, trabajando en los Clasustros,C.C.P y reuniones de ciclos, distintas maneras de trabajar y creación de instrumentos (Actas escritas de acuerdos, Orden del día, separación por grupos,etc,.) que mejoren la comunicación.

Es importante que el maestro se sienta arropado por sus compañeros y participe de proyectos comunes al centro.

E.- CENTRO-FAMILIAS

El grado de participación de las familias es bueno, mostrando una actitud positiva ante las propuestas que lanza el centro. Sin embargo, nos gustaría que esta participación fuera a más, ya que vemos que muchos de los problemas detectados en el primer punto(Profesores-Alumnos) vienen dadas por la falta de comunicación y criterios comunes entre padres y docentes.

El centro ha ido trabajando en este aspecto, mediante el apartado del Plan de Acción Tutorial (guión de reuniones de padres,etc,.), folletos trimestrales informativos de la Orientadora del E.O.E.P de Alcañiz sobre temas relacionados con la educación de sus hijos.

Las actividades a realizar serían: incremento de estos folletos informativos, charlas informativas sobre educación y límites y los primeros pasos de una escuela de padres.

3.- NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS.

Las necesidades por parte de la Comunidad Educativa son:

- **PADRES:**

Las familias demandan una mayor información sobre aspectos que mejoren la comunicación con sus hijos, que mejoren la autoestima de éstos y la ocupación del tiempo libre.

- **PROFESORADO:**

El profesorado demanda formación en educación emocional e instrumentos que mejoren la calidad de comunicación con el alumnado, con las familias y con los propios compañeros.

Formación en metodologías orientadas al trabajo en grupo (aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos...)

▪ **ALUMNADO:**

El alumnado demanda mayor participación en las aulas y un aprendizaje más dinámico y cercano a su realidad

Para cubrir todas estas demandas utilizaremos los recursos detallados en el siguiente punto.

B) OBJETIVOS GENERALES ATENDIENDO AL DIAGNÓSTICO Y ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA ALCANZARLOS.
--

OBJETIVO A: Favorecer el sentido de C.R.A. frente al de colegio único y localidades aisladas.

ACTIVIDADES:

- **Elaboración de un periódico del C.R.A.**, donde participan todos los alumnos y se abre al resto de la Comunidad Educativa. Cada trimestre se entrega un ejemplar a cada familia y a cada docente, así como a distintas personas que directa o indirectamente forman parte de nuestra comunidad Educativa.
- **Blog.** En el blog vamos colgando las actividades que se van realizando en las distintas localidades. De esta manera se comparten las experiencias, y mediante los comentarios, se pone en común las actividades tanto entre los alumnos, maestros y padres.
- **Convivencia por Ciclos.** Un día al año en cada localidad del C.R.A. se juntan los alumnos de un mismo ciclo realizando actividades que normalmente no se pueden llevar a cabo por falta de alumnos.

- **Creación de actividades conjuntas en el aula con soporte informático.** A partir de las reuniones semanales que mantiene el Claustro se diseñan actividades que serán creadas y desarrolladas por el alumnado del C.R.A., con diversos programas (Power Point, My Teacher, Hot potatoes...) Durante el curso son compartidas en todas las aulas y al finalizar éste cada alumno recibe una copia.
- **Día de Convivencia.** De carácter anual se celebra en una localidad del C.R.A. este día donde asisten todos los alumnos y profesores del Centro. La preparación de las actividades es llevada a cabo por el profesorado, el AMPA y el Ayuntamiento de esa localidad. Tras recoger a todos los alumnos del C.R.A. en autobús, la mañana se desarrolla en torno a varios talleres por los que irán rotando los alumnos:
- **Biblioteca itinerante.** Además de la Biblioteca de aula, el C.R.A. cuenta con una biblioteca itinerante compuesta por cuatro baúles que contienen 160 libros para los distintos ciclos. Cada localidad dispone de un baúl que va rotando cada 2 meses, haciendo que todos los baúles sean utilizados por todas las localidades. Vemos la necesidad de ampliar la Biblioteca Itinerante en otros soportes (CD, DVD...)
- **Acampada con los alumnos de 4º, 5º y 6º.** El profesorado de Educación Física y los tutores de estos cursos organizan dos días de acampada en el entorno próximo al C.R.A.

OBJETIVO B: *Conocer y compartir experiencias con futuros compañeros de Instituto.*

ACTIVIDADES:

- **CRIE de Alcorisa.** Una semana al trimestre los alumnos de 3º Ciclo asisten al CRIE de Alcorisa con los alumnos del C.R.A. Tastavins.
- **Esquí escolar.** Los alumnos de 10 a 12 que están interesados participan en la Campaña de Esquí Escolar en Valdelinares. Asisten acompañados del C.R.A. Tastavins, del C.R.A. Matarraña, del C.R.A. La Fresneda y del C.E.I.P. “Juan Sobrarias” de Alcañiz.

OBJETIVO C: *Convivir con compañeros de su misma edad, pero de distinto ámbito geográfico.*

ACTIVIDADES:

- **Escuelas viajeras.** Anualmente solicitamos la participación en el programa “Escuelas Viajeras”. Hasta ahora los alumnos han visitado Gran Canaria (2002) y la provincia de Burgos (2005). En la participación de este programa los alumnos han conocido a compañeros de Logroño, Albacete, Pontevedra y Lanzarote, con los cuales han mantenido la amistad a lo largo del tiempo.

OBJETIVO D: *Conocer minorías étnicas que pueden aparecer como alumnado inmigrante en el C.R.A.*

ACTIVIDADES:

- Haciendo uso de las Colecciones de Libros que existen la **Biblioteca Itinerante**, material enviado por el **CAREI** y haciendo uso de **artículos de periódico** que hacen referencia a este tema.
- **Plan de acogida a nuevos alumnos.** El Centro cuenta con un Plan de Acogida que es puesto en marcha cuando se matricula un nuevo alumno en el Centro

OBJETIVO E: *Conocer otras culturas y realidades. Conocer aspectos históricos, culturales y geográficos de otras realidades.*

ACTIVIDADES:

- **Excursiones.** Anualmente se realiza una excursión a lo largo del segundo trimestre. Este curso:
 - Infantil y 1º ciclo de Primaria visitarán Horta de San Juan: Museo Picasso, Ecomuseo de los puertos de Beceite y pasaeo por la Franqueta (tercer trimestre)
 - 2º y 3º Ciclo viajarán a Zaragoza en el segundo trimestre.

OBJETIVO F: *Formarse mediante un aprendizaje cooperativo entre los miembros del Claustro.*

ACTIVIDADES:

- Proyecto de innovación. Continuidad de un proyecto de innovación relacionado con la convivencia y la educación emocional.
- Proyecto de animación a la lectura.
- Charlas informativas impartidas en el propio centro.

OBJETIVO G: *Reflexionar en los conflictos y problemas diarios que surgen en el aula y en el Centro.*

En la metodología utilizada por el C.R.A. ALGARS, es muy importante la puesta en común de los conflictos que hay en clase y cómo se han solucionado, a través de asambleas, tutorías con el alumno o alumnado, reuniones con los padres...

OBJETIVO H: *Fomentar diferentes metodologías que desarrollen el trabajo cooperativo en el aula.*

- Trabajo por proyectos.
- Tutorías entre iguales.
- Trabajos en equipo.

OBJETIVO I: *Implicar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la convivencia del Centro.*

- Biblioteca municipal. Las actividades programadas por la Biblioteca municipal de cada localidad son realizadas en común con el profesorado y la bibliotecaria correspondiente, haciendo un mayor aprovechamiento del cuentacuentos, de actividades de animación a la lectura...
- Talleres impartidos por padres y madres. A la hora de trabajar contenidos de Conocimiento del Medio (alimentación, medio ambiente, historia...) el tutor solicita la ayuda de aquellos padres y madres que poseen una formación o

conocimiento del tema. Fruto de esta ayuda se realizan talleres : de arqueología, gastronomía, reforestación...

OBJETIVO J: *Formar a los padres y madres en aspectos importantes de la educación de sus hijos.*

A través de:

- Charlas.
- Folletos informativos trimestrales del Equipo de Orientación.
- Reuniones grupales con el tutor.
- Sección dedicada a las familias de la página web

C) RELACIÓN CON OTROS SECTORES DEL ENTORNO

Como ya hemos expuesto en el apartado anterior, la relación con otros sectores del entorno es necesaria y muy positiva.

Debido a las características de nuestro Centro debemos hacer uso de estas relaciones para mejorar el proceso educativo.

- **BIBLIOTECA MUNICIPAL:** Ya comentado en el punto anterior
- **A.M.P.A.-** El AMPA de este C.R.A se organiza de la siguiente manera: una AMPA común al C.R.A. y otras AMPAS específicas por localidad. Anualmente el Centro recibe una dotación económica del AMPA general y, según las necesidades de cada localidad, las AMPAS locales aportan su ayuda económica. Este dinero es destinado a aumentar los recursos de las aulas del C.R.A.
- **AYUNTAMIENTOS:** Los distintos Ayuntamientos nos ceden algunas de sus instalaciones y recursos, tales como polideportivos y salones de actos. Sin embargo, la comunicación entre los distintos Ayuntamientos de las localidades del C.R.A. es desigual. Por ello, con este Proyecto, pretendemos mejorar la relación de aquellos Ayuntamientos que muestran un mayor desinterés por el Colegio. Una experiencia a realizar por el resto de localidades llevada a cabo en Cretas es la realización de un pleno en el que asisten los alumnos de 3º Ciclo, conociendo así el funcionamiento político de su municipio.

- **C.P.R. de Alcañiz.-** Es el principal punto de referencia para el asesoramiento y formación del profesorado, así como, para la adquisición de recursos materiales que no tenemos en nuestro C.R.A. (cañón de vídeo, bibliografía...) obteniendo siempre una completa disposición.
- **EQUIPO DE ORIENTACIÓN.-** El Equipo de Orientación Psicopedagógica de Alcañiz es el punto de referencia que tenemos a la hora de trabajar cualquier problema con los alumnos, ya sea de comportamiento, de trabajo en clase, de funcionamiento como grupo, ya que nos aporta pautas de trabajo para solucionar estos pequeños conflictos.
- **ASOCIACIONES CULTURALES DE LA COMARCA.-** A la hora de realizar cualquier actividad con nuestros alumnos, siempre podemos contar con la colaboración de pequeñas asociaciones culturales que hay en la comarca.
- **EMPRESAS DE LA COMARCA.-** Se realizan pequeñas salidas para visitar empresas de la comarca del Matarraña (GUCO, Bodegas Crial, Almendras Gil, Cooperativas locales (aceite, vino...),Oficina de Correos de Valderrobres...)

D) COORDINADOR Y MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Coordinadora: Mar Chueca (Jefa de Estudios)

-

Miembros de la Comisión: Claustro y consejo escolar.

PROYECTO DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN CENTROS

Memoria

C.R.A. Algars 2008/09

ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.....	3
2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.....	8
4. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA	9
5. ACTIVIDADES REALIZADAS.	
Objetivo A)	
a) Periódico de C.R.A. "Acrebelle".....	9
b) Blog.....	9
c) Ciclo Itinerante.....	10
d) Día de Convivencia del C.R.A.	14
e) Actividad educación para la Convivencia.....	16
f) Biblioteca itinerante	18
g) Acampada Puertos de Beceite.....	18
h) Títeres emocionales.....	23
Objetivo B)	
i) C.R.I.E Alcorisa.....	23
j) Esquí Valdelinares.....	23
Objetivo C)	
k) Excursión a Mazaleón (infantil y primer ciclo).....	24
l) Excursión a Ráfales (segundo y tercer ciclo).....	25
m) Excursión a Zaragoza (segundo y tercer ciclo).....	26
Objetivo D)	
n) Proyecto animación a la lectura.....	27
o) Proyecto innovación: melodía de los sentimientos.....	27
Objetivo E)	
p) Trabajo por proyectos en Infantil.....	28
Objetivo F)	
q) Festivales de Navidad.....	28
r) Trabajo con familias en la aulas.....	29
Objetivo G)	
s) Charla formativa a la familias.....	30
t) Charla información paso de sexto a secundaria.....	31
u) Folletos informativos (E.O.E.P).....	31
v) Pagina Web. Sección familias.....	31
6. VALORACIÓN Y EVALUACIÓN.....	32
7. PARTICIPANTES.....	33

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

Las localidades que componen el C.R.A. ALGARS, pertenecen a la comarca del Matarraña (Teruel). Es una zona próxima a las provincias de Tarragona y Castellón, con influencias propias de estas comunidades, en la mayoría de los casos, sobre todo en el ámbito lingüístico.

Las cuatro localidades tienen una población aproximada de 1791 habitantes; siendo Beceite con 693 y Cretas con 638 las más pobladas. Arens de Lledó cuenta con 243 habitantes y Lledó con 217.

La distancia máxima entre los cuatro pueblos del C.R.A. es de 31 Km. Entre Arens de Lledó y Beceite. La más céntrica es Cretas, teniendo entre Cretas y Lledó una distancia de 7 Km, entre Cretas y Arens 13, y entre Cretas y Beceite 18.

Al estar ubicadas en una zona rural, la principal actividad económica se da en el sector primario y en el sector servicios. En Beceite predomina la ganadería, en Cretas, Arens y Lledó la agricultura.

A nivel cultural, se han creado:

- * Asociaciones Culturales.
- * Asociaciones de padres, además del A.M.P.A. común denominada: A.M.P.A. "RIU ALGARS".
- * Asociaciones deportivas de fútbol.
- * Escuela de Adultos y Guardería Infantil en Cretas y Beceite.
- * Actividades extraescolares: música, jota, mecanografía y actividades promovidas por la Coordinadora Comarcal de Deportes.

El C.R.A. Algars es de titularidad pública, perteneciente a la Consejería de la D.G.A. y la financiación es gratuita.

Acoge Educación Infantil de tres a seis años y los seis niveles de Educación Primaria, siendo en total 95 alumnos.

Cuenta con diez unidades: Cuatro en Beceite, tres en Cretas, dos en Arens de Lledó y una en Lledó.

La ratio de este C.R.A. es de:

- 11 - 12 alumnos/as -profesor en Beceite y Cretas.
- 8 alumnos/as - profesor en Arens y Lledó.

Destaca la escasez de alumnos/as, lo que obliga a que varios niveles coexistan en la misma aula. Como alternativa los niños/as se acogen al programa de Innovación Educativa del C.R.I.E. de Alcorisa.

Durante el presente curso 2008/2009 el listado de alumnos englobados dentro de Atención a la Diversidad sería: Programa de Integración, Programa de Compensatoria, y Alumnos que requieren apoyo. Con todos ellos trabajarán conjuntamente el tutor, la especialista de Audición y Lenguaje, los maestros que presten apoyos en el aula y la Pedagoga del Equipo Psicopedagógico de Alcañiz.

En cuanto al **profesorado** el C.R.A. cuenta con 12 maestros: 5 definitivos, 2 maestras en prácticas y 5 interinos, dos de estas últimas están realizando una reducción de jornada de 1/3 de dos de las profesoras fijas (la estabilidad del profesorado no se había dado antes en este Centro).

Dadas las características del Centro, dos especialistas de Educación Física, una de Educación Musical y otra de Lengua Extranjera itineran por las localidades del C.R.A.. La especialista de Lengua Catalana y Religión están compartidas con el C.P. "Vicente Ferrer" de Valderrobres. Este año dadas las necesidades del C.R.A. tenemos una maestra de Audición y Lenguaje a media jornada.

El equipo de profesores se organiza en torno a las dos etapas que se imparten en el centro, Infantil y Primaria, siendo la forma de trabajo grupal en numerosas ocasiones, ya que en distintas aulas se comparten niveles.

Las reuniones quincenales de Equipos de Ciclos es el instrumento donde surgen las necesidades de los maestros

El Claustro por su parte, al tratarse de un Centro de menos de doce unidades, asume las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

C.R.A. ALGARS

El equipo de Orientación Psicopedagógica colabora en los posibles casos de atención a la diversidad.

Edificios y espacios comunes.

El C.R.A. está distribuido en cuatro edificios, (uno en cada localidad).

En Arens hay dos aulas.

En Beceite hay cuatro.

Tres en Cretas además de: una biblioteca como zona de consulta y lectura, sala de profesores, sala de usos múltiples y sala de informática.

Los patios de Arens y Beceite son muy pequeños y resultan insuficientes, con lo cual en el recreo se desplazan al polideportivo.

Todos los pueblos disponen de polideportivos municipales que pueden usarse como complemento de los espacios indicados, y en las clases de Educación Física.

Trabajo cooperativo con los padres.

A través del A.M.P.A. existe una colaboración manifiesta en la programación, organización y realización conjunta de actividades.

Los tutores, además de solicitar y recibir información, se responsabilizan de las reuniones trimestrales con las familias y de una entrevista individual a final de curso con los padres de cada alumno/a para proporcionarles información y orientación.

El Equipo de Orientación Psicopedagógica les proporciona folletos trimestrales con información de importancia para la educación de sus hijos.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

OBJETIVO A: Favorecer el sentido de C.R.A. frente al de colegio único y localidades aisladas.

A través de las actividades propuestas se ha conseguido cumplir este objetivo ampliamente. Las actividades han sido muy variadas y englobando a toda la comunidad educativa: periódico (profesores, alumnos, familias), blog (profesores, alumnos, familias), Convivencia por ciclos (alumnos del mismo ciclo, profesores), Día de Convivencia (alumnos, profesores, familias, ayuntamiento), biblioteca itinerante (profesores, alumnos, familias), acampada (alumnos de cuarto, quinto y sexto). La preparación y evaluación de estas actividades ha sido realizada los miércoles por la tarde aprovechando que es el momento en que todo el claustro de profesores está reunido.

OBJETIVO B: Conocer y compartir experiencias con futuros compañeros de Instituto.

Durante el curso los alumnos de sexto han tenido la oportunidad de relacionarse con los que serán el próximo año sus compañeros de instituto. Han asistido tres semanas (una vez por trimestre) al CRIE de Alcorisa con el que han compartido actividades con los alumnos del C.R.A. Tastavins y C.P Palmireno (estos últimos no van al instituto de Valderrobres También han asistido a la campaña de esquí escolar en Valdelinares. Allí estuvieron acompañados por los alumnos de los siguientes C.R.A. de la zona: C.R.A. Tastavins, C.R.A. Matarraña, C.R.A. La Fresneda y C.E.I.P. Juan Sobrarias de Alcañiz. En estas actividades han participado casi el cien por cien del alumnado de sexto y se ha valorado muy positivamente.

OBJETIVO C: Convivir con compañeros de su misma edad, pero de distinto ámbito geográfico.

Este objetivo no se ha podido conseguir ya que esperábamos la asistencia al proyecto de Escuelas Viajeras pero este año no nos lo han concedido.

OBJETIVO D: Conocer minorías étnicas que pueden aparecer como alumnado inmigrante en el C.R.A.

De manera transversal se ha ido trabajando este objetivo en las aulas. No se ha visto necesaria la realización de actividades como centro ya que nuestra población inmigrante en estos momentos es insignificante.

OBJETIVO E: Conocer otras culturas y realidades. Conocer aspectos históricos, culturales y geográficos de otras realidades.

Para cumplir este objetivo y que los alumnos puedan conocer otras realidades distintas a la suya se han realizado diversas excursiones a lo largo del curso. Los alumnos de segundo y tercer ciclo fueron a Zaragoza y se centraron en los rasgos históricos y culturales árabes mediante la visita a la Aljafería. También han ido a Ráfales para conocer otro pueblo de la comarca que no pertenezca al C.R.A., haciendo especial hincapié en su flora.

Los alumnos de infantil y primer ciclo han visitado el pueblo de Mazaleón. Allí han conocido de la historia y cultura de una civilización diferente a la suya: los íberos.

OBJETIVO F: Formarse mediante un aprendizaje cooperativo entre los miembros del Claustro.

Entre los miembros del claustro se han planteado diversos proyectos en lo que poder trabajar y formarse mediante un aprendizaje cooperativo. Concretamente, un proyecto de innovación relacionado con la convivencia y educación emocional y un proyecto de animación a lectura en el que participa la totalidad del claustro.

Este año no se ha podido realizar ninguna charla sobre aspectos importantes para nuestra formación por falta de tiempo.

OBJETIVO G: *Reflexionar en los conflictos y problemas diarios que surgen en el aula y en el Centro.*

En las reuniones de evaluación se han puesto en común la manera de resolver los conflictos que surgen en clase, planteándose en ocasiones, medidas grupales.

OBJETIVO H: *Fomentar diferentes metodologías que desarrollen el trabajo cooperativo en el aula.*

Como manera de empezar a trabajar las Competencias Básicas, hemos hecha una puesta en común de las metodologías que se estaban utilizando por parte de docentes del claustro y que favorecían este tipo de aprendizajes. Algunas de estas formas de trabajar son: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, trabajos en pequeño y gran grupo y tutorías entre iguales.

OBJETIVO I: *Implicar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la convivencia del Centro.*

Se han realizado actividades en las que pudieran participar otros sectores de la Comunidad Educativa a parte de la escuela. Concretamente, se han hecho visitas a las bibliotecas, cuentacuentos, se han preparado actividades con la comarca del Matarraña y se ha invitado a las familias a participar de algunas actividades de aula (gastronomía, manualidades, arqueología, alimentación, etc.)

OBJETIVO J: *Formar a los padres y madres en aspectos importantes de la educación de sus hijos.*

El equipo de orientación de Alcañiz ha repartido trimestralmente folletos informativos sobre aspectos de interés para las familias. También han realizado una reunión a las familias de los alumnos de sexto para tratar temas relacionados con el paso de sus hijos a secundaria: hábitos de estudio, miedos, psicología del adolescente, etc.

Desde el centro se ha ofertado una charla a toda las familias con el título: Ser buenos padres (crecer con nuestros hijos). Dicha charla ha tenido una muy buena aceptación y el número de asistentes fue alto.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA .

En líneas generales el proyecto no ha sufrido ningún cambio en cuanto a los objetivos, metodología, organización y calendario planteado inicialmente. Se ha cambiado el destino de alguna excursión, concretamente la de infantil que en un principio iba a ser a Horta de San Juan y finalmente se realizó en Ráfales.

4.- ACTIVIDADES REALIZADAS.

OBJETIVO A: *Favorecer el sentido de C.R.A. frente al de colegio único y localidades aisladas.*

ACTIVIDADES:

PERIÓDICO DE C.R.A. “ACREBELLÉ”

Elaboración de un periódico del C.R.A., donde participan todos los alumnos y se abre al resto de la Comunidad Educativa. Cada trimestre se ha entregado un ejemplar a cada familia y a cada docente, así como a distintas personas que directa o indirectamente forman parte de nuestra comunidad Educativa. Para llevar a cabo esta actividad dos maestros se han encargado de coordinar el montaje.

Este año también se ha digitalizado el periódico y colgado en la red.

BLOG

<http://cralgars.blogspot.com/>

En el blog vamos colgando las actividades que se van realizando en las distintas localidades. De esta manera se comparten las experiencias, y mediante los comentarios, se pone en común las actividades tanto entre los alumnos, maestros y padres. Durante el curso el blog ha tenido un gran dinamismo: casi cada día ha aparecido una nueva noticia y la media de visitas ha sido de veinte diaria.

**CONVIVENCIA POR CICLOS: “CICLO
ITINERANTE/ARREJUNTAMIENTO”**

Un día al año en cada localidad del C.R.A. se juntan los alumnos de un mismo ciclo realizando actividades que normalmente no se pueden llevar a cabo por falta de alumnos.

INFANTIL**OBJETIVOS:**

Conocimiento y socialización entre los distintos alumnos del C.R.A.
Realizar actividades que normalmente no se pueden hacer por falta de alumnos.

CONTENIDOS:

- Dinámicas de conocimiento
- Relacionados con el proyecto “Así soy yo”: Los sentidos.
 - El gusto: Diferenciación de distintos sabores.
 - La vista: buscar objetos e ilusiones ópticas.
 - El oído: bingo musical con sonidos cotidianos.
 - El tacto: reconocimiento de objetos de distintas texturas metidos en una bolsa.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

Características de esta sesión que favorecen el trabajo por competencias:

1. Aprendizajes funcionales respecto a su realidad
2. Interdisciplinar.
3. Necesidad del trabajo en equipo por parte del equipo docente.

- 1) Lingüística: Asamblea, dinámicas de conocimiento.
- 2) Matemática: Numerar distintas partes de cuerpo, relación del alumno respecto a objetos
- 3) Conocimiento del entorno: descubrimiento de una localidad del entorno, exploración del mundo a través de los sentidos.
- 4) Cultural y Social: Interrelación con alumnos de su misma edad pero distinta localidad.
- 5) Aprender a aprender: descubrir por descubrimiento los elementos que le rodean.

6) Digital: No se trabaja.

7) Autonomía: Aprender a desenvolverse en un entorno diferente al suyo, con otros alumnos y con menos posibilidad de recibir ayuda

ACTIVIDADES:

Los alumnos de las distintas localidades serán recogidos por un autobús y agrupados por pueblos en los distintos pueblos.

Asamblea grupal, dinámicas de conocimiento, repaso de las canciones que hemos ido aprendiendo durante el trimestre respecto al proyecto y que tienen como punto común las partes del cuerpo.

Almuerzo

Actividades relacionadas con el proyecto común "Así soy yo". Concretamente, trabajaremos los sentidos. En cada aula se realizará una actividad relacionada con un sentido.

- El gusto: Diferenciación de distintos sabores.
- La vista: buscar objetos e ilusiones ópticas.
- El oído: bingo musical con sonidos cotidianos.
- El tacto: reconocimiento de objetos de distintas texturas metidos en una bolsa.

Habrà una maestra liberada para ayudar en las actividades y que marcarà los tiempos de cambio.

Comida.

Juego libre.

Juegos dirigidos.

Propuestas de mejora para el próximo curso:

- Descanso tras la comida
- Dedicar más tiempo a los talleres.
- Adelantar la hora del almuerzo
- Preparar algunos juegos para los tiempos muertos.
- Establecer aulas por niveles diferenciados 3,4 y 5 años en algunos momentos de las jornadas
- Fijar Cretas como localidad para infantil.

SEGUNDO CICLO

El día 11 de Noviembre de 2008, los alumnos y profesores de 2º ciclo se reunieron en Lledó en la actividad del ciclo itinerante o Arrejuntamiento.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- A la llegada a los alumnos, se les explica dónde están los baños, las aulas...
- Para conocerse, la profesora de música propone unos divertidos juegos en los que los chicos se lo pasaron muy bien y, cumpliendo su principal objetivo, son muy útiles para que los chicos se soltaran, hablaran entre ellos...de forma lúdica.
- Almuerzo y al patio
- En el patio, se hicieron unos juegos de educación física.
- Las profesoras de Inglés propusieron una clase sobre la cultura irlandesa (leyendas, supersticiones, canciones...) Para finalizar, hicieron una receta.
- Hora de la comida dentro de la escuela y juego libre en el patio.
- Por último, se hizo un juego de lengua llamado, como en la televisión, Password. En el que los chicos, con unas tarjetas que prepararon todos los profesores, tienen que formar equipos y dar pistas para que los compañeros digan la palabra correcta.

En la reunión de todos los maestros del ciclo para valorar la actividad, el balance es positivo.

En cuanto a los alumnos, se tomaron muy en serio la actividad participando activamente en ella.

A modo de sugerencia, se expone que se necesita más tiempo para la preparación.

TERCER CICLO

Tras haberse reunido para comentar y evaluar la actividad del Ciclo Itinerante en la localidad de Beceite el pasado 11 de noviembre de 2008, los maestros que comparten el grupo de tercer ciclo han llegado a las siguientes conclusiones y acuerdos:

- Cuando el ciclo se junte en Beceite, las clases deben comenzar a las 11 horas, siendo el almuerzo la primera de las actividades a realizar al llegar a la localidad.
- En lo referente a la Organización de las clases, creemos conveniente seguir este orden:
 1. Llegada y almuerzo. Al finalizar el almuerzo, sería conveniente dedicar cinco minutos para explicar al grupo la distribución de la escuela (donde están los baños, aula de mochilas, espacios donde vamos a estar realizando las actividades...)
 2. 1ª sesión y recreo (aproximadamente de una y quince minutos de duración), en la que preferiblemente se desarrollará una sesión de Educación Física.
 3. 2ª sesión (entre 1 hora y 15 minutos de duración), en la que se desarrollarán los contenidos más fuertes (matemáticas, lengua española, lengua inglesa)
 4. Comida (desde el final de la 2º clase hasta las 14:45 horas)
 5. 3º sesión (1 hora por la tarde), en la que se desarrollarán los contenidos más prácticos (conocimiento y plástica)
 6. Salida hacia el autobús.
- Sería conveniente destinar un aula de la escuela para dejar abrigos, mochilas, materiales y demás intendencia.
- Consideramos conveniente repartir un área para cada maestro del ciclo. Que dicho maestro sea el encargado de explicar al resto de maestros del ciclo las actividades que se van a realizar, de preparar los materiales que necesite para la sesión y decidir el espacio en el que la va a llevar a cabo.
- Creemos oportuno preparar una ficha de evaluación cualitativa y anónima de las actividades realizadas durante la jornada, que contenga además, una sección de sugerencias para sucesivos arrejuntamientos.
- Así mismo, consideramos que sería adecuado para la mejora de la actividad:
 1. Adecuar el nivel de las operaciones de cálculo, complicándolo un poco.
 2. Investigar nuevas posibilidades para hacer de manera aleatoria el juego de las letras.
 3. Alternar sesiones de actividades de un año a otro (para así no repetir siempre las mismas actividades, experimentos, juegos...)

DÍA DE CONVIVENCIA DEL C.R.A.

- **Día de Convivencia.** De carácter anual se celebra en una localidad del C.R.A. este día donde asisten todos los alumnos y profesores del Centro. La preparación de las actividades es llevada a cabo por el profesorado, el AMPA y el Ayuntamiento de esa localidad. Tras recoger a todos los alumnos del C.R.A. en autobús, la mañana se desarrolla en torno a varios talleres por los que irán rotando los alumnos. Este año el día de convivencia a tenido lugar en la localidad de Arens de Lledó.

Objetivos

- Fomentar el conocimiento entre los distintos alumnos del C.R.A.
- Desarrollar habilidades socializadoras de los alumnos.
- Favorecer el sentimiento de C.R.A. como colegio único frente al de localidades aisladas.
- Implicar a todos los sectores de la comunidad educativa en una actividad común.
- Crear un ambiente lúdico que favorezca el conocimiento.
- Descubrir las matemáticas como una realidad cercana y divertida.

Contenidos

- Juegos de conocimiento e interacción.
- Juegos lúdicos y dinámicos.
- Actividades relacionadas con las matemáticas.
- Realización del editorial del periódico del C.R.A. por parte de los alumnos de sexto.
- Preparación de los espacios, bebidas, postres y regalos por parte de las familias de la localidad donde se realiza la convivencia.
- Tramitación de la actuación de la tarde por parte del ayuntamiento.
- Preparación de las actividades a realizar durante la mañana por parte del equipo docente.

Competencias básicas a trabajar

Las características que tiene está actividad y que favorece la adquisición de las competencias básicas son las siguientes:

- Contextualizadas con su entorno más próximo .

- Engloba todas las áreas (interdisciplinariedad)
- Necesidad del trabajo en grupo para llevarlas a cabo.
- Posibilidad de llevarlas a cabo en su realidad. (Funcionalidad)

Las principales competencias a desarrollar en esta actividad serían:

- Competencia lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia del aprender a aprender.
- Social y ciudadana.
- Medio físico y entorno
- Autonomía personal

Actividades

Los alumnos de la misma localidad tendrán un distintivo con el mismo color dentro del que pondrán su nombre y un objeto común al ciclo: Lledó (azul), Arens (Rojo), Cretas (Amarillo), Beceite (Verde). Infantil (cuadrado), Primer Ciclo (triángulo), Segundo ciclo (), Tercer ciclo (estrella de seis puntas)

A lo largo de la mañana los alumnos irán entrando al “Museo de la Ciencia”, donde irán pasando por diversos puestos relacionados con las matemáticas. En alguno de los puestos estarán alumnos de quinto como monitores. En el caso de infantil, se seleccionaran los puestos y será dinamizado en su totalidad por los maestros. En todos los casos el grupo se dividirá en dos: Una sala estará en el aula de arriba, la otra en el patio.

Mientras unos acuden al museo, los demás realizarán actividades de movimiento.

A primera hora los alumnos de sexto elaborarán el editorial del periódico del C.R.A. En él evaluarán su paso por la educación infantil y primaria, así como los miedos que surjan de cara al paso al instituto.

La comida la realizarán todos los alumnos del C.R.A. juntos y los maestros harán dos turnos.

Por la tarde asistirán a una actuación en la que se mezclan los cuentos, conceptos matemáticos y actividades de baile y juego.

ACTIVIDAD EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

El día 12 de Marzo se realizó en Beceite un interesante actividad llamada “Mírame” a la que acudieron todos los alumnos de cuarto del C.R.A.

Estaba diseñada para 4º de Primaria y por esta razón, se llevó a cabo en la actividad que tuviese más alumnos de ese nivel. En este caso fue Beceite. Dado el reducido número de alumnos del resto de las localidades, se acordó en Claustro que los llevasen los padres con los coches particulares. Se les propuso y la respuesta fue excepcional ya que fueron todos ellos.

Duró toda una mañana y los chicos aprendieron una idea muy importante: que con pequeñas cosas podemos cambiar cosas muy grandes pero para eso, tenemos que trabajar todos juntos. Todas las actividades fueron a través de cuentos.

La encargada de realizar la actividad fue la PAI (Promotora de Acción infantil)

La actividad pretende colaborar en la educación para la convivencia, integrando a través del juego distintos valores como el **cuidado, la empatía, la autoestima, la coeducación emocional, la cooperación, la escucha y el interés por los otros**. Valores que nos hacen vivir mejor y ayudan a una resolución pacífica de los pequeños conflictos que surgen en el día a día.

En esta actividad se trabajó

- Mejorar la autoestima, el cuidado de los otros y de todo lo que nos rodea.
- Crear un ambiente de cuidado en el aula
- Aprender a conocer nuestras emociones, a cuidar de ellas y sentirnos bien
- Ser capaces de ponernos con la imaginación en el lugar de otro.
- Sensibilizarnos a las necesidades de los demás y asumir la responsabilidad de cuidar de ellos
- Desarrollar la capacidad de comunicación, de entendimiento mutuo, de ternura, de sensibilidad y de responsabilidad para con los demás y entender la comunicación como un modo de resolver conflictos

Además de:

Aprender a comprender y valorar la diversidad y la heterogeneidad como una riqueza. Reconocer que más que incompatibles las diversidades nos convierten en interdependientes

Aumentar la capacidad de conexión con todo lo que nos rodea. Todo nos afecta y todo puede ser afectado por nosotros

A través de cambios creativos:

Tomando conciencia de que aquello que uno hace puede modificar la realidad que le rodea, que uno es responsable hasta cierto punto de lo que ocurre a su alrededor y que tiene siempre un margen de capacidad de transformación

Aprendiendo a introducir cambios que mejoren la vida

Entendiendo los cambios como transformación de lo que tenemos, pero también como creación de otras alternativas nuevas que no anulan a lo existente, si no que se convierten en una opción diferente

BIBLIOTECA ITINERANTE

Biblioteca itinerante. Además de la Biblioteca de aula, el C.R.A. cuenta con una biblioteca itinerante compuesta por cuatro baúles que contienen 160 libros para los distintos ciclos. Cada localidad dispone de un baúl que va rotando cada 2 meses, haciendo que todos los baúles sean utilizados por todas las localidades.

Vemos la necesidad de ampliar la Biblioteca Itinerante en otros soportes (CD, DVD...)

Este curso se ha añadido nuevos minibaúles. Se trata de una pequeña caja por aula al que se le han añadido cinco libros completamente nuevos y seleccionados por sus ilustraciones y contenidos.

ACAMPADA

- **Acampada con los alumnos de 4º, 5º y 6º.** El profesorado de Educación Física y los tutores de estos cursos organizan dos días de acampada en el entorno próximo al C.R.A.

OBJETIVOS GENERALES.

La acampada nos sirve para conseguir los siguientes objetivos generales:

- 1.- Conocer, valorar y utilizar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración, desarrollo y disfrute de sus posibilidades motrices y de relación con los demás, así como **recurso para aprovechar el tiempo libre.**
- 2.- Apreciar la actividad física para el bienestar, mostrando responsabilidad y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
- 3.- Regular y dosificar el esfuerzo utilizando sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento en función de las propias posibilidades y de las circunstancias y naturaleza de cada actividad.
- 8.- Conocer y realizar actividades físicas y juegos en el **medio natural** valorando las posibilidades de acción y cuidado del mismo, respetando las normas de seguridad y adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno.

CONTENIDOS

Bloque 1. Imagen corporal y habilidades perceptivo motrices.

- Equilibrio estático y dinámico en situaciones complejas o cambiantes.
- Seguridad, confianza en sí mismo y en los demás.
- Autonomía personal: autoestima, expectativas realistas de éxito...

Bloque 2. Habilidades motrices.

- ✓ Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a situaciones de práctica de complejidad creciente, con eficiencia, seguridad y creatividad.
- ✓ Adaptación de las habilidades motrices a entornos de práctica no habituales que favorezcan la toma de decisiones, con seguridad y autonomía: medio natural terrestre (**marcha, carrera, escalada...**) y medio acuático.
- ✓ Mejora de las capacidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución de las habilidades motrices, reconociendo la influencia de la condición física en la mejora de éstas.
- ✓ Valoración del esfuerzo como base para la propia superación.
- ✓ Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando las propias limitaciones, así como la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.

Bloque 3. Actividades físicas artístico-expresivas.

- ✓ Control de la emoción y la afectividad al representar en público. Respeto y valoración de las producciones de los demás.
- ✓ Participación en la composición y ejecución de producciones grupales.
- ✓ Elaboración de bailes, coreografías simples o montajes expresivos.

Bloque 4. Actividad física, salud y educación en valores.

- Autonomía en la higiene corporal (vestimenta y aseo) y adquisición de hábitos saludables... (correcta hidratación durante y después del ejercicio, alimentación deportiva...)
- Adquisición de hábitos de dosificación de esfuerzo y recuperación, necesarios para prevenir lesiones.
- Reconocimiento y aplicación de las medidas básicas de seguridad y prevención en la práctica de actividad física.
- Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respeto y resolución pacífica de conflictos.

Bloque 5. Juegos y Deportes.

- ✓ **Práctica responsable de actividades físicas, lúdicas y deportivas en las salidas al entorno natural de la CC.AA.**
- ✓ **Conocimiento, disfrute, cuidado y valoración del naturaleza.**
- ✓ **Participación en la organización y desarrollo de proyectos de acción de la clase o el nivel (excursiones a la naturaleza...)**

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- **Conocer y realizar actividades en el medio natural.**
- 2.- **Poner en práctica conocimientos de otras áreas a través de la actividad física.**
- 3.- **Disfrutar en el entorno natural, aprendiendo a valorarlo y respetarlo.**
- 4.- **Fomentar la autonomía personal a través de la toma de decisiones.**
- 5.- **Fomentar el compañerismo a partir de retos reales.**

APORTACIÓN DE LA ACAMPADA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La acampada contribuye al desarrollo de las siguientes competencias básicas.

- ✓ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

La acampada contribuye esencialmente a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. El conjunto de contenidos relativos a las actividades físicas al aire libre y a la salud ofrecen la posibilidad de analizar y conocer mejor la naturaleza y la interacción del ser humano con ella, desarrollando a su vez la capacidad y la disposición para lograr una vida saludable en un entorno también saludable.

- ✓ **Competencia matemática.**

La acampada puede colaborar igualmente en el desarrollo de la competencia matemática. Esta competencia adquiere sentido en la medida en que ayuda a enfrentarse a situaciones reales. Durante la actividad el alumno utiliza las nociones topológicas básicas y la estructuración espacial y espacio-temporal están estrechamente vinculadas al dominio matemático. La utilización de mapas, planos, escalas permiten vivenciar desde la motricidad conceptos

matemáticos tales como distancia, velocidad, altura, superficie representaciones gráficas, proporciones, rumbos...

✓ Competencia social y ciudadana

Las actividades de la acampada se efectúan en un espacio diferente al habitual en el que la vida en grupo adquiere un papel protagonista. La vida en sociedad comporta aprender a vivir juntos a través de la aproximación progresiva de reglas de vida colectiva. La vida en grupo supone: aceptar y respetar códigos de conducta para la convivencia (reglas), respetar la autonomía personal, valorar la diversidad, resolver conflictos negociando y dialogando, evaluar las consecuencias de sus actos, sentido de responsabilidad en relación a los demás, saber pedir ayuda, adoptar actitudes solidarias...

✓ Competencia autonomía e iniciativa personal.

Son continuas las tomas de decisiones que el alumno realiza durante la acampada. Organización de mochila, montaje de tiendas, dosificación del agua, reparto de alimentos, vestimenta adecuada, aplicación protector solar, interpretación de mapas, puesta en marcha de la velada.... Para gestionar con eficacia sus aprendizajes el alumno parte del conocimiento de sí mismo e identifica sus puntos fuertes y débiles a fin de explotar mejor sus recursos. Existe todo un listado de valores y actitudes que emergen durante estos días: la Autoestima, la perseverancia y el mantenimiento de la motivación, la confianza en sí mismo, el deseo de tener éxito y progresar, la voluntad de implicarse para aprender, las ganas de ser independiente, de dominar las reacciones Emocionales, la auto-superación y el superar miedos. Cuando un alumno se imbuje en un proyecto de acción, es él quien gestiona sus propios Aprendizajes y el profesor pasa a un segundo plano convirtiéndose en un apoyo.

✓ Competencia para aprender a aprender.

Los aprendizajes que se adquieren en la acampada poseen amplio grado de generalización y transferencia. Hacen referencia a principios, reglas de acción, relaciones, operaciones, métodos para aprender. Cuando un alumno es capaz de aprender por sí mismo (con la ayuda de los demás) va adquiriendo un sentimiento de competencia personal que redundará en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

ACTIVIDADES.

Nuestra acampada está enmarcada dentro de una unidad didáctica titulada “Un paseo por los Puertos”. La acampada en sí sería el punto final de esta unidad y constaría de dos jornadas. La primera que contempla la excursión

principal, montaje de campamento, talleres y velada. La segunda jornada consiste en una excursión corta, talleres, actividades acuáticas y actividades finales de reflexión, cooperación y evaluación de la misma.

Con todo ello el alumno accede a conocimientos y experiencias vinculadas a otras áreas de conocimiento (culturales, sociales, medioambientales...)

ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

DIA	FECHA	ACTIVIDAD PRINCIPAL	OBSERVACIONES
1	5/6/2009	Excursión a las Rocas de Benet Taller de Estiramientos Merienda Instalación campamento Cena Velada.	<ul style="list-style-type: none">● Dejar mochilas en vehículos desvío Rocas.● Almuerzo, plantear normas y dinámica de actividades.● Vehículo de apoyo con agua inicio senda.● Itinerario por pista y senda hasta la cima, pista y senda hasta zona de Acampada.● Comida en la cima.
2	06/06/09	Excursión de aproximación. Almuerzo Talleres : Masaje y Escalada Comida Taller de Actividades acuáticas.	<ul style="list-style-type: none">● Recorrido sencillo y muy bonito con apenas desnivel.● Talleres rotativos de 45´.● Inicio Primer Taller 9:45 Almuerzo 10:45 Inicio Segundo Taller 10:45● Salida autobús.

Por toda las localidades del C.R.A. Se ha representado una obra de títeres en la que se ha intentado sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de los valores y el respeto por los diferentes.

OBJETIVO B: *Conocer y compartir experiencias con futuros compañeros de Instituto.*

C.R.I.E. DE ALCORISA

- Una semana al trimestre los alumnos de 3º Ciclo asisten al CRIE de Alcorisa con los alumnos del C.R.A. Tastavins. Las fechas han sido de 17 al 21 de noviembre, del 23 al 27 de febrero y del 18 al 22 de mayo. Los temas tratados respectivamente: los continentes, el mundo de la ciencia e historia (íberos y romanos en nuestras zonas). La evaluación es muy positiva ya que complementan los temas que tratamos en clase a parte de ser un estupendo recurso de socialización entre los alumnos de diferentes C.R.A.s

ESQUÍ ESCOLAR

Esquí escolar. Los alumnos de 10 a 12 que están interesados participan en la Campaña de Esquí Escolar en Valdelinares. Asisten acompañados del C.R.A. Tastavins, del C.R.A. Matarraña , del C.R.A. La Fresneda y del C.E.I.P. “Juan Sobrarias” de Alcañiz.

Esta actividad se realizó del 16 al 20 de Marzo en Valdelinares (Teruel). Es destacable el alto porcentaje de alumnos que se apuntó, ya que fue del 90% del alumnado del CRA. En un principio iba dirigida al 3er ciclo, aunque posteriormente se amplió al 4º curso de Primaria.

Además de los alumnos del CRA, también iban los alumnos de los CRA cercanos, el CRA Matarraña y el CRA Tastavins. Por esta razón, uno de los objetivos principales, que era el de convivir durante una semana se cumplió por doble vía, estuvieron tanto con los compañeros del CRA, que ya se conocen como con unos compañeros con los que van a coincidir en el instituto de Valderrobres.

Por todo esto, opinamos que la actividad fue una experiencia muy buena para los chicos.

OBJETIVO C: *Conocer otras culturas y realidades. Conocer aspectos históricos, culturales y geográficos de otras realidades.*

EXCURSIÓN A MAZALEÓN (INFANTIL Y PRIMER CICLO)

Actividad realizada el 28 de abril en coordinación con la Comarca del Matarraña.

Durante la mañana, unos guías nos explicaron la vida de los íberos en el Matarraña y enseñaron el poblado. Para los niños más pequeños, quizá las explicaciones eran demasiado abstractas.

Después de la comida, hicimos 3 grupos con todos los chicos y tres profesores en cada uno, además del guía que nos explicaba. Las actividades que se hicieron fueron:

- Fabricación de un barco con juncos y otro con hojas
- En la ribera del río pudimos conocer animalitos acuáticos autóctonos del río Matarraña.
- Explicación de La Nutria. Nos explicaron dónde vivía, lo que comía...

En cuanto al comportamiento de los niños, a pesar de la corta edad de alguno de ellos, fue fantástico. Ya se conocían por excursiones realizadas con anterioridad y en los momentos del almuerzo, comida, talleres. se interrelacionaban entre ellos sin dificultad alguna.

Consideramos que la excursión no estaba muy adaptada para infantil. La parte de muestra de los insectos les ha gustado mucho y consideramos que la parte que tiene lugar cerca del río era un poco peligrosa.

Las actividades han sido realizadas por el grupo local "Senda".

EXCURSIÓN A RÁFALES (2º Y 3ER CICLO)

Actividad realizada el 30 de abril en coordinación con la Comarca del Matarraña.

En general, la valoración del curso es buena.

Es preciso señalar que, a nivel comarcal, unos meses antes se celebró una fiesta para los chicos en la que les enseñaron gran parte de lo que vieron en el Jardín Botánico. Aún así, los chicos/as disfrutaron con las explicaciones y aprendieron muchas cosas interesantes de las plantas del Matarraña. Al finalizar la mañana, les dieron un interesante libro de plantas y un herbario para secar hojas y plantas a cada colegio, así que para los chicos es muy motivador y se puede continuar la actividad en clase.

Por la tarde, los chicos pudieron ver los restos del castillo de Ráfales y aprender detalles de la vida de los Calatravos, orden muy extendida por la zona. Para ello, hicieron un juego de pistas por el pueblo. En general, creemos que la tarde fue un poco “ajetreada”, es decir, se propusieron muchas actividades pero dio poco tiempo a profundizar en cada una de ellas. En parte, esto se debió al excesivo intervalo de tiempo que se dejó para la comida.

En cuanto al comportamiento de los chicos, es de resaltar que fue fantástico, no hubo ningún problema. No hay que olvidar que ya han hecho muchas salidas y excursiones juntos y aparte, coinciden en varias actividades extraescolares.

EXCURSIÓN A ZARAGOZA (2º Y 3ER CICLO)

El día 31 de Marzo los alumnos de 2º y 3er ciclo se fueron de excursión a Zaragoza. En total, fueron 35 alumnos y 6 tutores.

Llegamos a Zaragoza a las 11 de la mañana y el almuerzo fue en los parques de la Aljafería. Cuando acabamos, entramos a la Aljafería con una visita guiada que previamente habíamos contratado. Esta visita fue de 12 a 1. La guía nos explicó la historia del edificio, anécdotas...captando en seguida la atención de los chicos. Por todo esto, la valoración de los chicos y de los maestros, es muy positiva.

De la 1 a las 3, se dedicó el tiempo a la comida y a tiempo libre. Fue el momento en el que los chicos más disfrutaron de la excursión: jugando todos, hablando...

Por la tarde, en el recinto EXPO estaba programada una sesión “multiaventura”. Los chicos pagaron 6 euros aunque las instalaciones nos decepcionaron mucho. El circuito estaba montado para un público más infantil y, los chicos se aburririeron . El tiempo dedicado era excesivo y por eso, al final, los profesores se pusieron a jugar.

En general, exceptuando la actividad de la tarde, nos gustó y recomendamos la excursión.

OBJETIVO D: Formarse mediante un aprendizaje cooperativo entre los miembros del Claustro.

PROYECTO DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Proyecto del que forma parte la totalidad del claustro y que tiene como principal objetivo el fomento de la lectura y mejora de la expresión escrita. En estas reuniones se ha ido elaborando el Plan lector y dando contenidos a los treinta minutos de lectura diaria obligatoria.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: MELODÍA DE LOS SENTIMIENTOS

Se ha continuado con este proyecto que pretende formarse en la educación emocional mediante la realización de actividades a alumnos de infantil y primer ciclo.

En la evaluación se ha llegado a la conclusión de que es un campo muy interesante para explorar, que en ocasiones puede llegar a ser más importante que las áreas más académicas, pero en estos momentos la acumulación de trabajo por el cambio legislativo lo hace muy difícil de trabajar.

OBJETIVO E: Fomentar diferentes metodologías que desarrollen el trabajo cooperativo en el aula.

TRABAJO POR PROYECTOS EN INFANTIL

Este curso se ha trabajado por proyectos en educación infantil. Hasta ahora existían algunas experiencias en el centro, pero esta vez se ha realizado por la totalidad del equipo. Esto ha permitido una coordinación y puesta en común de criterios y materiales.

La experiencia se ha evaluado como muy positiva y el próximo curso se continuará con esta metodología.

OBJETIVO F: *Implicar a los distintos sectores de la Comunidad Educativa en la convivencia del Centro.*

FESTIVALES DE NAVIDAD

OBJETIVOS:

1. Mostrar a las familias aprendizajes realizados en las principales áreas (lengua, inglés, educación física, música, plástica)
2. Compartir un momento lúdico de cierre de trimestre.
3. Trabajar contenidos que son más difíciles de trabajar en el aula (expresión corporal, enfrentarse al público, preparación y ensayos, teatro, trabajo en equipo...)

CONTENIDOS:

- Expresión corporal y dramatización.
- Danzas.
- Representación de canciones.
- Trabajo en equipo.
- Memorización de textos.
- Muestra a la Comunidad educativa del trabajo realizado en el aula.

COMPETENCIAS BÁSICAS A TRABAJAR:

- Competencia lingüística.
- Autonomía e iniciativa personal
- Aprender a aprender.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

ACTIVIDADES

En cada localidad las actividades varían dependiendo del número de alumnos y del espacio del que se dispone. Participan los tutores y especialistas responsabilizándose cada uno de la actividad que lleva a cabo. Se invita a ver la función a toda la Comunidad Educativa (familias, ayuntamiento y habitantes de la localidad).

Como despedida se pone un vídeo en el que se muestra como se ha preparado el festival en cada uno de los pueblos y una felicitación al resto de las localidades.

TRABAJO EN LAS AULAS CON FAMILIAS

En algunas aulas, especialmente las de infantil, las familias han sido invitadas a compartir sus saberes con los alumnos: cocina, manualidades, arqueología, etc.

También han cooperado en la búsqueda de información de los proyectos que han ido cambiando cada trimestre trayendo libros y dvds relacionados con el tema.

En las reuniones grupales e individuales las familias y los tutores han podido coordinarse sobre la evolución de los alumnos.

OBJETIVO G: *Formar a los padres y madres en aspectos importantes de la educación de sus hijos.*

CHARLA FORMATIVA A LAS FAMILIAS

Con el fin de ir creando criterios comunes de actuación familia-escuela hemos ofertado una charla en la que poder crear un espacio de formación y reunión. El curso pasado ya se hizo una con el título “introducción a la educación emocional”. Este año se ha elegido el título “Como ser buenos padres: creciendo con nuestros hijos” y lo ha impartido Inma Menés, psicóloga , maestra terapeuta gestalt. Especialista en psicoterapia infantil y orientación a padres y madres.

El resumen de la charla fue la siguiente:

Crecer con nuestros hijos

A veces educar no es fácil. Pocas cosas nos cuestionan tanto y tan profundamente como nuestro papel de padres y madres. Y, a la vez, pocas cosas nos son tan profundamente gratificantes y aportan tanto sentido a nuestra vida.

En la diada “mi hijo y yo” es necesario buscar el bienestar de los dos. Mis hijos no pueden crecer a costa de mí. Y yo no puedo crecer a costa de mis hijos. El camino es crecer juntos.

Contenidos

- 1- Ser buenos padres: ¿qué es eso? Atascos, dudas,...
- 2- Escuchando a nuestros hijos... de otra manera.
- 3- Requisitos mínimos para una maternidad y paternidad satisfactoria.

La evaluación por parte de las familias ha sido muy buena. Les ha parecido muy práctico y con contenidos importantes para la educación de sus hijos. El número de asistentes fue de diecisiete, que para el número de familias del C.R.A. es un buen porcentaje.

Dentro del proyecto “paso de alumnado de sexto a secundaria” elaborado por el EOEP de Alcañiz y la orientadora del IES Matarraña, nuestra psicopedagoga ha impartido una charla a las familias de alumnos de sexto para informarles sobre cuestiones relativas a este traspaso: miedos, hábitos de estudio, cambios evolutivos, etc.

FOLLETOS INFORMATIVOS

Desde el equipo de orientación de Alcañiz se crean folletos informativos sobre temas de interés para las familias. Este año se han elaborado dos en el que se les ha informado sobre el uso y elección de juguetes y sobre las competencias básicas.

PÁGINA WEB. SECCIÓN FAMILIAS

La sección dedicada a las familia de la página web del centro este año no ha sido apenas trabajada. La acumulación de tareas ha hecho que tengamos que dejar de lado algunas actividades; y esta ha sido una de ellas.

Sin embargo, en el blog se han puesto varias noticias para las familias y se les sigue invitando a que participen en él mediante comentarios y noticias.

6.- VALORACION Y EVALUACIÓN

La valoración de este plan ha sido muy positiva. El agrupar las actividades por objetivos nos ha ayudado a tener más claro el fin que perseguíamos con cada una de ellas y sobre todo, nos facilitaba su evaluación. De esta manera podemos ir mejorando nuestra actuación teniendo en cuenta la valoraciones hechas por el equipo docente. También nos hace ver de manera clara, que obetivos se quedan “”más cojos” y por lo tanto, reforzar.

La figura del coordinador ha sido decisiva. Antes se realizaban la evaluaciones por ciclo pero se perdía el sentido global de la mismas. Ahora también se evalúa por ciclos, pero hay persona encargada de recoger todas las valoraciones. Para el próximo año, sería bueno que a parte de recoger las

evaluaciones, también se encargará de reunir las fotos y materiales de cada actividad para poder tener un dossier mas completo.

Las evaluaciones se han realizado tras finalizar cada actividad por los implicados en la misma. La coordinadora se encarga de recoger todas estas valoraciones para plasmarlas en la memoria final. Se han evaluado objetivos, materiales y la actividad en si.

7.- PARTICIPANTES

Coordinadora:

- Azcón Cervera, Natalia

Miembros:

- Chueca Cuenca, M^a del Mar
- Gracia Albesa, Santiago
- Ropero Gutiérrez, Julio
- Álvarez Bueno, Lourdes
- Sahún Izquierdo, M^a Ángeles
- Rojo de Prado, Sergio
- Fortuño Mar, M^a Teresa
- Hernández García, Abel
- Viñuales Mata, Beatriz
- Moliner Marín, Raquel
- Alquézar Monge, Amaya
- Laura Gonzales Espada
- Plaza Siruana, M^a Luz
- Gay Villarroya, M^a Isabel
- Lacuna Peralta, Oscar
- Llombart Sancho, Beatriz
- Esteve Ibáñez, Carmina
- Olga Garcia Sanz

Julio Ropero Gutiérrez, director del C.R.A. Algars, declara que todos los miembros mencionados en la lista anterior.

Fdo. Julio Ropero Gutiérrez