

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente” Proyecto de Convivencia ,

## Proyecto de Convivencia:

*“LEYENDO, QUE ES GERUNDIO,  
PARA MEJORAR EL PRESENTE”*

Curso 2008 / 2009

C.E.I.P. “GASCÓN Y MARÍN” . Zaragoza

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

***“ Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.”***

**MAHATMA GANDHI**

## INTRODUCCIÓN – JUSTIFICACIÓN

La realidad de nuestras aulas y el ritmo tan acelerado de los cambios, que se están produciendo, en general, en la sociedad actual y en nuestro centro, en particular, nos ha llevado a los docentes, a reorientar, muchas de las acciones y planteamientos educativos, para garantizar, el respeto a las diferencias individuales, para fomentar la convivencia escolar y evitar la discriminación.

El reto educativo de dar respuesta a la diversidad de nuestro alumnado, para lograr un espacio de convivencia intercultural, es, uno de los objetivos prioritarios, en la actividad docente diaria de nuestras aulas.

Por ello, se ha visto necesario, potenciar la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, promoviendo la convivencia, de todos los alumnos del centro y favoreciendo, **el desarrollo de buenas prácticas educativas, en materia de convivencia escolar.**

Asimismo, la realidad del sistema educativo actual, nos está llevando a los docentes, a la inclusión en el currículo y puesta en práctica, de las Competencias Básicas y Específicas, en nuestro quehacer didáctico habitual. Así como, al fomento de la lectura en Aragón.

Sabemos que las competencias básicas se adquieren durante toda la escolarización y son el fundamento para cualquier aprendizaje posterior.

También que, estas competencias engloban conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarias para vivir en sociedad y para el desarrollo personal, y que deben posibilitar la comprensión y resolución de problemas cotidianos.

Por ello, hemos optado relacionar, ambas realidades, en la presentación de este Proyecto de Convivencia, en nuestro centro, para potenciar:

1.- **El fomento de la lectura**, dedicando media hora lectiva diaria, a dicha tarea, para promover el hábito lector del alumnado.

2.- **La puesta en práctica de la competencia básica lingüística-comunicativa**, en su dimensión lectora, para asegurar el progreso de cada alumno, en la comprensión de informaciones escritas e interpretación de las mismas.

3.- **La mejora de la convivencia escolar**, ya que, las valoraciones y reflexiones, derivadas de las lecturas, ayudarán a los niños a respetar las normas de convivencia y las diferencias individuales, promover la solidaridad, evitar la discriminación y posibilitar la resolución de conflictos, de forma dialogada y tolerante.

## A) DIAGNÓSTICO

### A.1 Características del Centro

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria, “Gascón y Marín”, está ubicado en la Plaza de los Sitios, número 4, en un chaflán entre la calle Balmes y la calle Sancho y Gil. Es un edificio monumental de comienzos del siglo XX, (1919), realizado por el arquitecto zaragozano, D. José de Yarza y Echenique.

Debe su nombre al ilustre abogado, ministro de Instrucción Pública con Alfonso XIII y autor del famoso Tratado de Derecho Administrativo, que nació y murió en Zaragoza (1875-1939).

En el interior del edificio, destacan esbeltas columnas y grandes ventanales en forma de medio punto, en la planta baja, y adintelados, en la superior. Responden a la preocupación de Yarza, de dotar a las aulas, de una correcta orientación de luz natural que entrara por la izquierda y amplios espacios asépticos, para los niños.

Del vestíbulo semicircular de la entrada, parten simétricamente las galerías de tres metros de anchura que sirven de recreo cubierto, los días de frío y lluvia. Una escalera, de trazado monumental, con dos ramales, permite el acceso al piso superior, con idénticos espacios que la planta baja, destacándose el Salón de Actos.

El centro dispone de un patio de recreo descubierto y otro, verjado, para los más pequeños.

En la actualidad, los espacios, aunque suficientes, deben ser compartidos entre varios servicios educativos, para su mejor aprovechamiento.

El nivel socioeconómico de las familias que traen a sus hijos al centro, es de nivel medio, si bien, hay una clara diversidad, en cuanto al alumnado se refiere, alternándose familias de nivel medio-alto con otras claramente desfavorecidas y familias de inmigrantes de muy diferentes países.

El centro cuenta con 3 unidades de educación infantil y 9 de educación primaria, una de ellas habilitada. En plantilla disponemos de 19 profesores, a tiempo total, de los cuales, 4, son de E. Infantil.

El profesorado del centro está repartido en cuatro equipos didácticos, uno, en educación infantil y tres, en educación primaria, donde están adscritos, tanto los profesores tutores como los especialistas en educación física, música, inglés, alemán, pedagogía terapéutica/audición y lenguaje y religión.

## A.2 Situación actual de la convivencia

Nuestro centro escolar presenta en la actualidad bajos niveles de conflictividad, tratándose de un grupo de personas de variada formación familiar, procedencias geográficas, edad y estatus económico-sociales .

Tenemos alumnado de diversos países, algunos con desconocimiento del idioma, que son prioridad en atención y acogimiento, pero no hay problemas graves a la hora de llevar a término su integración en el centro. Se sigue el protocolo de acogimiento, sobre todo por parte de la acción tutorial y los compañeros y el grupo, se encargan de minimizar las dificultades de todo cambio.

Hemos tenido estos dos últimos años un alumno especialmente conflictivo que ha supuesto la puesta en marcha de aplicación del Reglamento de Régimen Interno, con la privación de salidas, de su inmersión en el grupo y expulsiones reiteradas del centro. En caso de continuar dicho alumno se actuará en la misma línea y se determinarán otras alternativas de solución en acuerdos de la Coordinación Pedagógica, Servicio de Atención a la Diversidad, Inspección Educativa, Claustro y Consejo Escolar, dentro de la comisión de Convivencia creada en este último.

Es quizá lo más recurrente en nuestro Centro hablar de pequeños conflictos, enfados, discusiones, empujones...sobre todo en recreos, entradas y salidas por falta de orden, desplazamientos por pasillos de forma incorrecta, haciendo ruido, hablando y no respetando el ambiente de trabajo. Tener que compartir un patio de recreo de dimensiones reducidas es fuente de conflictos de poder-fuerza entre el alumnado, unido a la ausencia de un lugar cerrado para los días de inclemencia donde poder estar, hace que la tensión aumente en las aulas y pasillos. Por otra parte algunas aulas no están insonorizadas, este hecho hace que las dificultades de audición afecten el uso de un tono de voz deseable y adecuado. Finalmente el reducido número de baños disponible en el centro, es foco de conflictividad a tener en cuenta.

## A.3 Respuestas del Centro: Implicación

Nuestro Proyecto de Convivencia “Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”, a través de la escucha activa, atenta y respetuosa de textos relacionados con estos valores que ansiamos, y la realización de posteriores actividades al respecto, creemos que hará minimizar estos pequeños conflictos de los que hablamos.

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

Desde luego es aquí prioritaria la labor de los tutores, la sintonía de todos los maestros especialistas, que también participamos en el Proyecto de Convivencia, pero es necesaria también la participación de toda la Comunidad Educativa, para que en las estancias de todo el recinto se mantenga el orden que queremos lograr.

**Serán parte importante la labor del conserje, de las cocineras, de las señoras de limpieza, muy importante la labor de las monitoras del comedor y como no podría ser de otra manera, el AMPA y la de las familias que respaldando nuestra acción trabajen en la misma línea con el Centro.** En este sentido, cabe señalar el Proyecto que paralelamente se va a llevar a término desde el AMPA: “Leyendo y escribiendo, que son gerundios”, donde a través de lecturas y escrituras se trabajará en esta misma línea de fomento de la convivencia y perfeccionamiento de la competencia lingüística.

Para ello serán informadas puntualmente al comienzo del curso en la primera reunión grupal, por el equipo gestor del Proyecto, por el Equipo Directivo y posteriormente en las siguientes por las/los tutores correspondientes, donde se les solicitará su participación y colaboración.

Otras entidades también nos brindarán su apoyo desde diversas perspectivas, bien sea documentalmente, asesorando, prestando material, ponentes... éstas son Cruz Roja, CPR “Juan de Lanuza”, Carei, Casa de las Culturas, la Gusantina, la Biblioteca María Moliner...

En la sesión de Claustro celebrada el día 1 de septiembre de 2008, el C.E.I.P. “Gascón y Marín”, acuerda la participación de todo el Claustro de Profesores en este Proyecto de Convivencia, “Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”, y su integración en la programación General Anual.

#### A.4 Relación con las familias y el entorno

La relación con las familias es correcta, existen múltiples actividades con interacción, en las que están presentes desde años a través de las propias actividades de aula, como a través de la realización anual de las Jornadas Culturales, del Anuario del Centro, de la Lectura en Familia, padres Cuentacuentos, colaboración en los disfraces de Carnavales.

A pesar de poder considerarse una buena relación tenemos previsto mejorarla desde varios frentes. A través del Programa de Apertura de Centros creando comisiones para su seguimiento y evaluación, con la creación de un buzón de sugerencias e inquietudes; creando comisiones de cultura, de mejora de las infraestructuras, de Actividades Extraescolares, de la Apertura del Centro en Vacaciones...Tras la primera reunión con el AMPA, celebrada el 10

de Julio de 2008, se formalizará su puesta en práctica en este curso 08/09 en octubre.

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

Los cursos precedentes ya han supuesto una mejoría clara en las relaciones con las familias, prueba de ello está en la plena participación llevada a cabo en el proyecto de convivencia “A esta viaje vamos todos, Tío Toni” donde padres, madres y abuelos acudieron al colegio para contarnos cosas de sus países, hacernos platos típicos de ellos, bailes, mostrarnos fotografías, artesanía... y según dicen ellos mismos se sintieron muy bien acogidos en todo momento y la valoración fue muy satisfactoria desde todos los ámbitos.

#### A.5 Experiencias y trabajos previos

Durante los cursos 2005/06 y 2006/07 hemos llevado a la práctica el Proyecto de Convivencia “A este viaje vamos todos, Tío Toni”, que nos sumergió en el profundo conocimiento de otras realidades que conviven en nuestro centro, la procedencia de origen de parte de nuestro alumnado, nada más ni nada menos que 23 países distintos por los que nuestro Tío Toni viajó a lo largo de los dos años. De esos viajes nos trajo cuentos, anécdotas, personajes, bailes, trajes, comidas, paisajes..., ese proyecto nos valió para derribar barreras, para conocernos mejor, aceptarnos y dar el paso siguiente: querernos. Guardamos muy buenos recuerdos de su impronta en nuestra experiencia.

El curso 2007/08 supuso un gran esfuerzo por parte de todos con la implantación por una parte de la LOE en el primer ciclo y el acercamiento a las competencias básicas y la implantación de Pizarra Digital en el tercer ciclo por otro lado, con el consiguiente aprendizaje en los PC Tablets. Sin embargo el espíritu de nuestro Tío Toni perduró latente en nuestras aulas, sus enseñanzas de que TODOS somos parte importante en el devenir de la historia, nos necesitamos, somos una realidad y por ello nos debemos aceptar, respetar y querer.

Este nuevo Proyecto de Convivencia que ahora presentamos trata de dar un paso más, ahora reinventamos una nueva forma de reflexionar sobre la realidad del centro y lo hacemos a través de la lectura en todas sus vertientes, con la consiguientes actividades a desarrollar tras ella.

Lectura silenciosa, en voz alta, individual, parejas (o entre diversos niveles) , pequeños grupos, todo el colegio con ayuda de la megafonía, tanto de obras literarias, poesías, teatro, narrativa, cuentos, como de normas del colegio, consignas, imágenes, mapas o murales, música, reglas de juegos, cartas de miembros de la comunidad escolar, debates, imágenes en movimiento, fotografías...Nos aprovechamos de la lectura para hacer nuestros

juicios de valor, para madurar de las experiencias que irán surgiendo tras las lecturas, tras los debates. Queremos llegar a mejorar la capacidad crítica por una parte y mimética por otra, para interiorizar de forma consensuada la mas

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:

“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

adecuada forma de comportarnos entre nosotros, todos los que formamos la Comunidad Escolar Gascón y Marín.

#### A.6 Necesidades de formación y recursos.

De Formación:

-Necesitamos formación conducente al perfeccionamiento de la técnica instrumental que vamos a utilizar, **la lectura**; formación dirigida al profesorado y a los alumnos, adaptándola a los diferentes niveles lectores y edades.

-Formación en lectura de imágenes y gráficos.

Como recursos necesitamos :

- Libros de Lectura (cuentos, poesía, narrativa, teatro...) cuyo fondo guarde relación con la convivencia ( tolerancia, orden, puntualidad, respeto, ayuda...)
- Libros didácticos tanto sobre técnicas de lectura, como sobre convivencia.
- Animadores a la lectura y Cuentacuentos.
- Transporte para acudir a exposiciones, bibliotecas, convivencias y al Monasterio de Veruela, a Huesca...
- Material de papelería para realizar murales, exposiciones, decoración-ambientación del colegio, fotocopias, pinturas...
- Mueble expositor tamaño cartulina.
- Encuadernación del Gran Libro de Convivencia (recoge todas las lecturas y actividades realizadas por etapas, ciclos y niveles, tanto de profesores tutores como de los especialistas).

#### B) OBJETIVO GENERAL

Mejorar la convivencia escolar y desarrollar la personalidad de nuestro alumnado, mediante reflexiones críticas, obtenidas de lecturas.
---

#### B.1 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Entendemos que, para educar al niño a través de la **lectura crítica**, es necesario cumplir tres condiciones:

- El niño necesita entender lo que lee  
Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”
- El niño debe gozar con la lectura y por último
- El niño puede reflexionar sobre lo que dice el libro

Por tanto, nuestro objetivo, tiene una triple dimensión.

Por un lado, el alumno entiende lo que lee, descifra el código comunicativo por el mismo, o con ayuda de otros, si es muy pequeño.

Por otro lado, descubre el gusto de pasar un buen rato con la lectura del libro, su carácter lúdico. En sí mismo, éste podría ser considerado, un gran objetivo a cumplir, sobretodo, para aquellos alumnos, que no disfrutan leyendo, por muy diferentes motivos.

Y finalmente, la lectura del libro, aporta al niño un conocimiento de la realidad, le hace sintonizar con situaciones y/o personajes, que le permitirán realizar procesos reflexivos, guiados o propios, para que pueda sacar conclusiones.

Todas las conclusiones, que se obtengan, estarán directamente relacionadas, con la mejora de la convivencia en nuestro colegio, en el que se contextualizarán y se tratarán de llevar a la práctica inmediatamente.

Se pretende dejar en la mente de los niños, la impresión de un personaje, la imagen de un arquetipo literario, resolviendo un conflicto, de una determinada manera... y abrir debates de opinión y argumentación.

Estamos convencidos que la lectura de libros, contribuye a la educación de los sentimientos de los niños y como, Benito Jerónimo Feijoo, esperamos que nuestros alumnos puedan encontrar en los libros, cuánto de bueno hay en ellos, comprendan el libro, saquen todo su potencial y *“lleguen a ingeniosas reflexiones”*<sup>1</sup>

También emplearemos lecturas de imágenes, fijas y en movimiento, mapas, gráficos, planos, música...

---

<sup>1</sup> Teatro crítico, tomo 9, 2ª impresión, en 1746

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

## B.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Cuando concluya la aplicación del Proyecto, los alumnos serán competentes en:

### PRIMER CICLO

- a) Disfrutar con la lectura de diferentes textos y la interpretación de imágenes.
- b) Identificar los sentimientos de los personajes principales.
- c) Conocer los efectos de los hechos.
- d) Sacar algunas conclusiones para la mejora de las buenas prácticas de convivencia.

### Criterios de evaluación

1. Expresa con sus propias palabras, sentimientos vividos.
2. Identifica sentimientos de otros.
3. Elabora una lista con buenas prácticas de convivencia.

### SEGUNDO CICLO

- a) Reconocer lo que se aprende de los textos leídos.
- b) Identificar los sentimientos de los personajes, en relación con los sucesos planteados en los textos.
- c) Reconocer los efectos de los hechos.
- d) Identificar el propósito de un texto.
- e) Establecer conclusiones para la mejora de las buenas prácticas de convivencia.

### Criterios de evaluación

1. Compara los sentimientos que transmiten los personajes de los textos.
2. Identifica los motivos que impulsan a actuar a los protagonistas.
3. Redacta buenas prácticas de convivencia y las realiza.

### TERCER CICLO

- a) Vincular la información que se extrae del texto, imagen, gráfico...con sus conocimientos previos.
- b) Relacionar los sentimientos de los personajes con los propios
- c) Reflexionar acerca de los efectos de los hechos.

- d) Inferir el propósito del autor del texto.
- e) Elaborar conclusiones para la mejora de las buenas prácticas de convivencia.

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

#### Criterios de evaluación

1. Reconoce los sentimientos que transmiten los personajes del texto.
2. Explica causas y efectos de los hechos ocurridos.
3. Redacta problemas planteados, acciones realizadas y soluciones tomadas, aplicando buenas prácticas de convivencia.

### C) ACTIVIDADES

Una vez definido el Proyecto de la Mejora de la Convivencia, pasamos a establecer un plan explícito, para su puesta en práctica.

Tras la aprobación de los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los cursos, por parte del Claustro, se deja a criterio de los Equipos Didácticos, la inclusión, repartida y equilibrada, de la media hora diaria, de lectura comprensiva: antes o después del recreo de la mañana, o por la tarde.

Dentro de la Programación General Anual, quedarán ampliamente especificadas.

Se realizarán actividades **sistemáticas, a nivel de curso o ciclo**, dentro de las programaciones de las diferentes áreas, de las enseñanzas de primero, segundo y tercer ciclo, siendo responsables los tutores y los profesores especialistas adscritos a cada ciclo, de su organización, realización y evaluación. Todas las lecturas realizadas y sus correspondientes actividades, irán a formar parte del Gran Libro de Convivencia, que una vez concluido el curso será encuadernado.

También está previsto realizar, otras **actividades de carácter global, que impliquen a todo el colegio, incluidos los niños de Educación Infantil**, si sus tutoras lo considerasen apropiado.

Tanto unas como otras, se realizarán utilizando todo tipo de lecturas:

- Lectura en voz alta, incluyendo la megafonía interna del centro
- Lectura silenciosa
- Lectura mecánica
- Lectura comprensiva
- Lectura individual
- Lectura por parejas de diferentes cursos:

Interacción: 3º ciclo con 1º ciclo  
2º ciclo con Infantil

- Lectura colectiva

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

Los soportes de lectura sobre los que se prevé trabajar, serán variados:

- Libros de texto
- Libros de lecturas
- Periódico
- Folletos
- Revistas
- Textos digitales
- Libros de literatura (fragmentos)

Se pretenden alcanzar diversos propósitos, dependiendo del objetivo a cumplir y del nivel de los niños. La principal finalidad es el mejoramiento de actitudes concretas de convivencia (respeto, solidaridad, ayuda, colaboración, orden, puntualidad, esfuerzo...).

Se recogerán todas las lecturas realizadas y sus actividades para formar el Gran Libro de Convivencia.

### C.1 Temporalización

La planificación temporal es a largo plazo, se llevará a cabo, durante todo el curso escolar 2008-2009.

### C.2 Calendario

Para las actividades globales, la Comisión Gestora del Proyecto, establecerá, al término de cada uno de los tres trimestres escolares, la organización de unas Jornadas Internivelares de Lectura, que agruparán a todos los niños, de forma flexible, desde primero de educación Infantil hasta sexto de Primaria.

Diciembre 2008

17, miércoles

18, jueves

19, viernes

22, lunes: Evaluación Práctica Docente. Conclusiones parciales. Propuestas de mejora

Abril 2009

31, marzo, martes

01, miércoles  
02, jueves  
03, viernes: Evaluación Práctica Docente. Conclusiones parciales.  
Propuestas de mejora

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

Junio 2009

15, lunes  
16, martes  
17, miércoles  
18, jueves: Evaluación Práctica Docente. Conclusiones Finales. Propuestas de Mejora para próximos cursos, si así se decidiese.

En otras fechas señaladas, así mismo, se incluirán actividades lectoras, cuyos autores hayan sido, nuestros propios alumnos:

- Manifiesto del Día de la Paz
- Pregón de Carnaval
- Decálogo para la Feria del Libro
- Presentaciones del Festival de Navidad
- Homenaje a nuestro colegio, en su 90ª aniversario
- Despedida Final de curso
- Otros

### C.3 Sectores de participación

Está previsto realizar una extensiva invitación a la participación, en este proyecto, a todos los sectores educativos de la Comunidad escolar del centro: profesorado, alumnado , familias e Instituciones del entorno..

En el transcurso de las primeras reuniones generales de padres, programadas para el principio del mes de octubre, la Comisión Gestora del Proyecto, dará amplia información del mismo y animará a la participación, solicitando, colaboradores, de entre las familias, haciendo hincapié en lecturas procedentes de otros países o culturas referidas a la convivencia...

El personal de servicios del colegio, oficial de mantenimiento, monitoras del comedor, cocineras y limpieza, también será invitado, así como, cuántos otros, quieran hacerlo.

El objetivo no es otro que, presentar a los niños, diferentes “modelos lectores”, que ayuden a reflexionar y a sacar conclusiones tendentes a la mejora de la convivencia, en el centro.

Pediremos asesoramiento a distintas Instituciones cercanas a nosotros que ya han participado en otros Proyectos de Convivencia con nosotros (la Cruz Roja, el Carei, la Gusantina, la Biblioteca María Moliner...

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

#### C.4 Mecanismos de evaluación

Se realizarán tres evaluaciones parciales, para alumnos y profesores.

Los alumnos, realizarán, al finalizar cada uno de los trimestres escolares, unas sencillas pruebas, orales y/o escritas, manifestando sus opiniones personales y una autoevaluación.

También serán objeto de evaluación la observación directa de las evoluciones en los comportamientos disruptivos (peleas, discusiones, enfados, roturas de material...); esta observación se llevará a término mediante una tabla de observación creada al efecto con ítems muy claros que en algunos casos pueden ser observados por los propios alumnos.

Los equipos didácticos, en el seno de las reuniones de las Sesiones de evaluación académica, de cada ciclo, harán también, una evaluación de su práctica docente y de los resultados obtenidos.

La última, coincidirá con la elaboración de la Memoria final del centro.

A las familias y otras personas, colaboradoras con el proyecto, se les pedirán, también, sus valoraciones, al término de su experiencia.

Asimismo, se prevé, la incorporación de propuestas de mejora para proseguir con el Proyecto, en cursos posteriores, si el Claustro de Profesores, lo estimara pertinente.

#### D) COORDINADOR/A DEL PROYECTO Y EQUIPO GESTOR

Coordinadora:

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> JESÚS GONZÁLEZ MOVILLA, profesora del centro, miembro de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar y secretaria del Equipo Directivo.

Equipo Gestor:

María Luisa Gomollón Benito..... Directora del Centro  
Isabel Zamora Martínez.....Jefe de Estudios del Centro  
Celina Wilinburgh..... Presidenta del AMPA

María Luisa Aguerri.....Vocal de Cultura del AMPA  
María Jesús González Movilla.....Secretaria del Centro

Proyecto de Convivencia , C.E.I.P. “Gascón y Marín” curso 2008/09:  
“Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente”

## E) CALENDARIO DE REUNIONES Y EVALUACIONES

Además de las ya especificadas, en el calendario de este Proyecto, los Equipos Docentes de cada ciclo, mantendrán, dentro de sus propias reuniones, semanales o quincenales, las coordinaciones necesarias para establecer la organización, seguimiento y evaluación de las actividades programadas.

Por su parte la Comisión Gestora del proyecto redactará una memoria final que recoja todo el seguimiento llevado a cabo, las incidencias producidas y los planteamientos de mejora y de continuidad del Proyecto si así se determinara para sucesivos cursos. La Comisión Gestora evaluará tanto los logros y consecución de objetivos del Proyecto, como la propia Implementación de éste.

## F) PRESUPUESTO

- Para la formación del profesorado y de los alumnos (técnicas de lectura, afrontamiento pacífico de problemas de convivencia y lectura de imágenes).....	1.000 euros
- Transporte en autobús.....	800 euros
- Material papelería.....	1.800 euros
- Encuadernación.....	250 euros
- Expositor tamaño cartulina.....	500 euros
- Adquisición de libros de lectura y documentación sobre temas de convivencia.....	2.000 euros
- Animación a la lectura y Cuentacuentos.....	1.000 euros
<b>TOTAL.....</b>	<b>7.350 euros</b>

## **ANEXO IV**

### **MEMORIA DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA:**

“ Leyendo, que es gerundio, para mejorar el presente ”

#### ***1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto.***

Todo el Proyecto se ha ido desarrollando en perfecta armonía con todo, englobando el quehacer cotidiano del Centro en su totalidad espacio/temporal.

Se ha logrado insertarlo lo mejor posible en el conjunto del Currículo. Precisamente se trataba de que no fuera un apéndice, sino más bien que todo el devenir estuviera impregnado de valores para la mejor convivencia estableciendo momentos gratos de encuentro a través de la lectura comunitaria.

Las actividades se han ido situando contextualizadas en todas las áreas y a través de las festividades y momentos de reunión de todo el alumnado y de toda la Comunidad Escolar, haciendo que en todo momento se haya podido tener presente nuestro Proyecto de Convivencia, máxime cuando diariamente y ubicado en la media hora diaria de lectura para cada clase, ha tenido su referente.

Por otra parte y gracias a la ambientación del hall y más concretamente del rellano del colegio, entre el despacho de la Dirección y el de Secretaría-Jefatura de Estudios, lugar de paso obligado para el acceso a las aulas, se ha físicamente ubicado el recuerdo de aquello que sería motivo de contenido de nuestras lecturas comunes

El contexto de aceptación ha sido muy satisfactorio. Desde las primeras lecturas pudimos apreciar la valoración positiva que alumnos y profesores daban a esos momentos de encuentro de TODOS y al desafío que representaba la utilización de nuestra estrenada megafonía tanto en aulas como la del Salón de actos.

Hemos palpado el interés y el esfuerzo de toda la Comunidad para dar vida y continuidad al Proyecto. Una vez salvada la dificultad inicial de prevención a lo novedoso, todo el profesorado, por una parte, los alumnos e incluso las familias han colaborado de una u otra forma, en este sentido hemos contado el equipo gestor del Proyecto con la colaboración de una profesora que en su reducción de jornada por edad se ha encargado de la motivación e implementación y de aspectos plásticos de ambientación.

Por otra parte creemos que han sido bastante atractivas para nuestro alumnado las actividades propuestas para la consecución de los objetivos generales perseguidos.

Hemos contado todo el Equipo Gestor con un gran apoyo por parte del profesorado, todos se han esforzado por sacar adelante las actividades propuestas, han dado ideas muy sugerentes y de gran atractivo para el Proyecto; ideas que quedan plasmadas en nuestro Gran Libro de Convivencia, vale por ello decir y no cabe ninguna duda, de que la unión hace la fuerza.

Además el hecho de tener padres dentro del Equipo, ha resultado de gran ayuda a la hora de las colaboraciones que han sido, numerosas, destacadas y provechosas.

#### ***2.- Consecución de los objetivos del Proyecto***

Al finalizar el Proyecto podemos decir que hemos logrado conocer un poco mejor a nuestros compañeros del Colegio, sobre todo en su vertiente festiva y de esparcimiento, perspectiva distinta a la del propio tiempo y lugar del recreo y a los de nuestra aula, a través de oírlos reflexionar en voz alta sobre cuestiones y valores que a todos nos afectan, importan e incumben.

Nos hemos concienciado de la necesidad de potenciar la convivencia en el Centro, hemos aprendido algunas consignas útiles para tratar con el alumnado nuevo y/o inmigrante, habilidades sociales que nos ayudan a solucionar problemas o conflictos y sobre todo a tratar de poner los medios para prevenirlos. Conocemos algo mejor la realidad social en la que vivimos.

Por otra parte tenemos algunas herramientas más que antes para conocernos a nosotros mismos, aceptarnos y poder ponernos en camino para cambiar. Hemos potenciado la empatía y la expresión de nuestros propios sentimientos, ambas cuestiones necesarias para convivir. Aún estamos algo lejos de conseguir un auténtico diálogo en el aula, una cooperación sin medias tintas o un respeto completo por los demás, pero estamos avanzando, y sobre todo estamos en la misma línea todo el Centro. Se puede decir que la lectura comunitaria nos ha unido y que sentimos prioritario mejorar en este sentido para hacernos personas más completas.

### ***3.- Acciones realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a:***

#### ***Objetivos***

Los objetivos han sido tenidos en todo momento como Norte en las actuaciones ya que resultaba bastante “fácil” desviar la atención hacia aspectos banales que eran atractivos, por ejemplo la preparación de festividades divertidas y novedosas en nuestro colegio tales como la celebración del otoño y la visita de la castañera; la decoración del colegio o el hablar por primera vez por un micrófono. Sin embargo hemos podido alcanzar tanto el conocimiento, como el acercamiento y el cariño hacia esos compañeros, paso necesario y primero para poder avanzar en la mejora de la convivencia, pero a la vez mejorado nuestra postura con respecto a la prevención que antes teníamos hacia lo externo o diferente a nosotros; todo gracias al trabajo en esa vía realizado por la Implementación de los Programas ya aludidos y por el cariz que hemos sabido dar a todo el devenir en la escuela.

#### ***Metodología***

Ha sido, como no podría ser de otra manera, activa, tal y como fue concebida para cada actividad buscando agrupamientos distintos que favorecieran la acción-reacción. Ha habido muchos momentos de trabajo gran grupo (todo el colegio), en mediano (aula) e individualmente; tanto de escucha activa, como de participación personal. También hemos trabajado en el grupo-clase sobre todo a la hora de consolidar el objetivo de mejorar ciertas habilidades sociales.

La participación de toda la Comunidad educativa ha hecho mucho más activa la metodología, a la vez que se han optimizado recursos materiales, al aportar las lecturas desde todos los ámbitos, se han llevado a término desde diversas ubicaciones del colegio y de una manera asombrosa, lugares impensables de convivencia han resultado enriquecedores para todos ( con la megafonía se llegó a todos los rincones y simultáneamente), pero sobre todo el salón de actos que es ya visto por todos como el lugar por antonomasia para la convivencia.

Sin embargo donde mejor lo hemos pasamos sin duda, ha sido en el patio del colegio, pues en él celebramos esos días especiales de convivencia, donde el movimiento se vuelve en sí mismo metodología activa y aprendizaje de convivencia.

### ***Organización***

Desde el comienzo del curso hemos prestado especial atención a la implementación del programa de convivencia y concretamente hemos querido optimizar la organización de él. Tenemos amplia experiencia en cursos anteriores donde se observaron ciertas carencias organizativas que ya quedaron plasmadas en las propuestas de mejora en su momento. Ahora hemos programado momentos específicos claros para realizar las reuniones organizativas, con la facilidad añadida de ser el equipo gestor del proyecto de convivencia, los miembros del equipo directivo y de contar asimismo con la ayuda de una compañera en las horas de su reducción de jornada.

Hemos llevado a término reuniones sistemáticas, más numerosas al comienzo del Proyecto como es normal, tanto por parte de la Comisión Gestora, como por parte de todo el profesorado y la representación de las familias.

La organización se volvió algo complicada en situaciones puntuales debido a veces a la premura, a la dificultad técnica de la megafonía (nueva en el centro), a la infructuosa búsqueda de lecturas alusivas (navegando por internet)...pero todas las dificultades se fueron supliendo con esfuerzo y comprensión por parte de todos. Hemos podido gratamente sentir el apoyo, el calor, la paciencia y el respeto de la Comunidad Educativa. Agradecemos enormemente el trabajo exquisito de la responsable de los medios audiovisuales e informáticos del Centro, quien tuvo que tomar iniciativas propias, de su buen hacer e imaginación en muchos casos.

Creemos y estamos convencidos de ello, que este Proyecto de Convivencia nos ha unido mucho y ha representado un nuevo y grato aliciente en el devenir de la cotidianidad, por otra parte ha traído de la mano momentos de encuentro de toda la Comunidad Escolar del Gascón y Marín, nuevos en su historia, tal como lo fue la Fiesta de Otoño con la visita de La Castañera.

Siguiendo la propuesta de mejora en la organización del Proyecto de Convivencia en el curso 06/07, hemos instalado un tablero informativo en la sala de profesores (pizarra blanca) donde anotamos las intervenciones y propuestas que después discutimos en los claustros.

El equipo gestor ha tenido que implicarse mucho, dedicar muchas horas de trabajo suplementario, fuera del horario escolar, en ocasiones ha podido resultar excesiva la carga horaria, acciones dentro y fuera del centro, compras de material...ha habido momentos en los que no tuvimos en cuenta la cantidad de trabajo que nos estaba absorbiendo y supuso dar parte de nosotros mismos, de la dedicación a nuestras familias, de nuestro descanso.

Una vez puesto en marcha el trabajo se estructuró y organizó en torno a las lecturas de argumentación de cada festividad. Para ello hizo falta primero un riguroso trabajo de investigación previo. Seguidamente se transcribían las lecturas a hacer en base a la edad de nuestros alumnos, en torno a la festividad y sobre todo teniendo siempre presente el respeto y la asunción de los valores de convivencia que queríamos transmitir. Posteriormente los revisábamos el Equipo Gestor con sumo cuidado, de forma muy crítica con nosotros mismos antes de imprimirlos. Por riguroso orden, tanto de clases, como de alumnos dentro de cada clase, se proponían los ejecutores

de las lecturas respectivas, haciendo que prácticamente hayan sido todos los alumnos del colegio, que así libremente ellos han querido, quienes han podido participar en este Proyecto de Convivencia. La realización de las lecturas se han llevado a término en diversas ubicaciones dentro del colegio y repartidas temporalmente a lo largo del curso escolar, correlacionándose estrechamente con las diversas festividades que tradicionalmente celebramos y otros momentos nuevos festivos. Para la ambientación de cada momento hemos organizado una decoración alusiva en pasillos, aulas, hall y sobre todo en el lugar elegido para ello, entre los despachos de dirección y secretaria. Otras veces, dada su repercusión elaboramos grandes carteles anunciadores para colocarlos en lugares visibles y de paso obligado a toda la Comunidad Escolar. En todas ocasiones prácticamente no nos hemos limitado a las simples lecturas, para hacerlas más motivadoras y amenas a los niños las rodeamos de canciones, bailes, disfraces, escenificaciones...según el momento. A la hora de evaluar y de valorar el trabajo realizado, tienen mucho peso específico esta serie de añadidos que hemos hecho, logramos llamar la atención hacia lo importante, el fondo que querían transmitir las diversas lecturas.

### ***Calendario***

#### **Septiembre:**

Planificación del Proyecto, numerosas y fructíferas reuniones de la Comisión Gestora.

En la reunión general de cada curso, cada tutor explica a los padres todo el proceso y el porqué de implicarnos en la esforzada realización de este Proyecto de Convivencia.

#### **Octubre:**

Se hace la primera lectura alusiva a la fiesta del Pilar, a los Gigantes y Cabezudos. Se comienza la elaboración del Gran Libro de la Convivencia. Se decora la entrada del colegio y otros lugares del mismo.

Para dar globalidad e implicar a todos los agentes educativos se les dice a las monitoras del comedor que estén atentas a erradicar actitudes, acciones, gestos o palabras negativas para la buena convivencia, así como a alabar aquellas otras que así lo merezcan.

Reunión del Equipo Gestor.

#### **Noviembre:**

Se decide hacer entre todos un calendario 2009, con dibujos de los niños. Cada mes del año se reparte para un curso, y cada alumno del colegio hace un dibujo alusivo a los derechos y valores humanos. Se elije uno por clase y posteriormente se exponen el resto en las paredes de las escaleras del centro.

Se celebra el día de Halloween disfrazándose los alumnos de 5º y haciendo una lectura y cántico en el salón de actos para todo el colegio, allí mismo se lee el cuento de "Mistral" que trata de la aceptación de los diferentes y de cómo favorecer la aceptación de uno mismo. También se realizaron actividades de comprensión lectora y de reflexión en las clases.

Se trabajan las habilidades sociales en tutorías, en las lecturas de media hora diarias.

Reportaje fotográfico y en vídeo de todo lo acontecido.

Reunión del Equipo Gestor.

**Diciembre:**

Se acuerda adornar el recibidor colgando adornos navideños, murales... elaborados entre todos los alumnos y profesores.

Trabajamos las habilidades sociales al hilo del cuento “ Rudolh, el reno de la nariz roja”, en este caso con el tema de fondo de la ayuda desinteresada. El cuento se leyó por megafonía entre seis alumnos, posteriormente en las tutorías se trabajó al respecto.

También compartimos un agradable momento de encuentro en la fiesta de celebración de la Navidad, entre cánticos, bailes y escenificaciones, tuvimos la ocasión de hacer notar nuestro lema “Aquí cabemos todos.”

Reportaje fotográfico y en vídeo de las actuaciones y exposiciones.

Reunión del Equipo Gestor.

**Enero:**

Se realiza la primera jornada de formación para los padres a cargo de la Universidad Popular.

El equipo gestor se reúne y comienza la organización del material que vamos teniendo, tanto en papel como en forma de CDs, fotográfico... Se acuerda adquirir unos títulos de bibliografía relacionada con la convivencia y con el aprendizaje de habilidades sociales.

Para celebrar el día de la PAZ, preparamos pancartas con slogan alusivos cada curso, preparamos una canción y un baile, que disfrutamos en el patio de recreo. Allí todos de la mano nos sentimos más unidos que nunca, imbuidos en gratos deseos de Paz entre nosotros. Se leyeron los derechos fundamentales de las seres humanos, las definiciones de cada símbolo de la Paz, una pequeña reseña de quién fue Martín Luther King y Mahtama Gandhi y los más pequeños nos recitaron una bonita poesía de la Paz.

Decoramos las clases y la entrada con una gigantesco mural del mundo del que salen decenas de palomas con mensajes de Paz.

**Febrero:**

Se realizaron nuevas lecturas a todo el colegio, por parte de los propios alumnos, a través de la megafonía del Centro, explicando el significado del Jueves Lardero.

Para celebrar los Carnavales, preparamos un desfile en el patio de recreo, el tema de los disfraces: personajes de cuentos, con la presencia de todos los padres. Los alumnos leyeron el pregón del carnaval.

**Marzo:**

Asistimos a sesiones de cuenta cuentos, como animación a la lectura, a cargo del grupo Apila. También se organizó un maratón de cuenta cuentos, donde alumnos y padres leyeron bonitos cuentos con buenos trasfondos en valores de convivencia.

**Abril:**

El equipo gestor se reunió para concretar la participación en las Jornadas Culturales. Durante tres días celebramos las “Jornadas culturales” este año dedicadas a la Lectura. Contamos con la colaboración de “La Gusantina”, centro cívico quien preparó diferentes actividades para realizar con los alumnos de todo el colegio.

El comienza el mes entregando a los alumnos la nota informativa de invitación a participar de forma más activa con el proyecto del centro. Todos los meses

recibimos trabajos de familias no extranjeras que investigan los diversos países con ilusión y curiosidad. Este mes en concreto nuestro Tío Toni viajó a Guinea Ecuatorial, dando un salto de continente. Desde allí nos llegó el cuento que todos los meses nos asombra con las aventuras de nuestros nueve protagonistas.

Montamos la exposición con las aportaciones de todos, en esta ocasión colaboró el CAREI, tanto en la exposición con libros de cuentos de Guinea como con la actividad “Juegos tradicionales del mundo”. Consistió en una gymkhana con diversos juegos tales como la rayuela, las canicas...que se juegan en todo el mundo pero que su nombre cambia de unos sitios a otros.

También una colaboradora del CAREI, nos trajo un cuento con diapositivas rumano. Aprendimos algunas palabras en ese idioma y fue muy interesante para profesores y alumnos.

Nos representaron, ante todo el colegio en el hall, la obra teatro-danza ABC “Piedra, papel o tijera” donde los protagonistas Pil y Pual logran siendo ambos emigrantes en otro país ser felices, hacerse amigos y aprender idioma, costumbres... La compañía pertenece al Ayuntamiento, actuar totalmente gratis, por ello les agradecemos enormemente su esfuerzo fue un maravilloso momento de plasticidad y sonido que nos regalaron.

El equipo gestor realiza una evaluación intermedia a modo de reseña de lo que se viene haciendo hasta el momento y se envía a ADCARA y al CAREI, que la tiene colgada, desde ese día, en su página Web, dentro de Actividades en Centros.

La entidad Cruz Roja colabora con el proyecto. Todo el curso viene atendiendo a dos alumnos de 2º de primaria a través del voluntariado para ayudarles en tareas curriculares ya que son originarios de otros países y en casa difícilmente pueden realizar tareas con ellos. En este mes la Cruz Roja contribuyó con la exposición de los objetivos del nuevo milenio, con actividades adaptadas para todos los niveles que eran dirigidas por voluntarios.

Se participó en el Día dl Libro con una exposición de libros de interculturalidad.

Durante tres días celebramos las “Jornadas culturales” este año dedicadas a la Interculturalidad y Multiculturalidad. Para ello previamente trabajamos intensamente en cada tutoría. Realizamos entre todos una exposición en el salón de actos, donde aparecen los 24 países re presentados en su correspondiente mural

**Mayo:** Comienza el mes con la información a las familias. Es el mes de China, de nuevo otro continente visitado por el Tío Toni. Nos desbordan los objetos traídos al centro por las familias y debemos colocar una mesa supletoria a la hora de colocar la exposición. Pronto nos llega el cuento desde China llenándonos de ilusión por la originalidad de sus costumbres. El equipo gestor comienza sus gestiones que culminan con la disponibilidad de música china y un gran dragón real para celebrar la finalización del Proyecto de Convivencia. El préstamo del dragón fue gentileza de la asociación ACACHI ( amigos de China) que además se brindaron a enseñarnos como se realiza su baile dentro de él. También colaboraron con nuestro proyecto realizando los talleres de confección de caretas de osos panda, de trajes chinos y de caretas de dragones, para ello vino un miembro de la asociación tres días al centro. Para ultimar los trajes chinos se montaron cuatro sesiones extraescolares de taller de madres/padres en 2º de primaria.

Esmeralda, madre de nuestra alumna china, prepara un reportaje fotográfico y nos instruye sobre las peculiaridades de este gran país. Nos da su visión como madre adoptante, sus dificultades...Numerosos trabajos escritos realizan niños del centro buscando información en Internet principalmente.

Culminamos China con una tarde festiva donde nos lo pasamos a lo grande, disfrazados, con música ambiental china realizamos los bailes aprendidos previamente, actuó un gran artista de los juegos malabares chinos, hijo de una profesora del centro, y se contorneó el gran dragón por nuestro patio gracias al esfuerzo de todos, al que por turnos pudimos acceder empezando por los mayores y terminando por los impacientes, no era para menos, alumnos de infantil.

Se recoge la exposición de China y se entrega a cada implicado las cartas amigas de agradecimiento y el vasito de recuerdo de su paso por el proyecto.

Se realizó la evaluación del Proyecto, informando a todo el profesorado en un Claustro y pasando una encuesta al mismo. Posteriormente en reunión de la comisión gestora se realiza la evaluación final del proyecto.

#### ***4.- Actividades realizadas***

Las actividades realizadas han sido diversas, se pueden agrupar en diferentes contextos.

Por una parte estarán:

##### **- Actividades del Equipo Gestor.**

.Crear el contexto de ambientación, lugar donde se recuerda la celebración que va a tener lugar y se hace una alusión a la lectura que nos va a hacer pensar.

.Búsqueda de documentación.

.Redacción de las lecturas.

.Corrección de las mismas, puesta de acuerdo, impresión y reprografía.

.Ensayos con el alumnado en el espacio determinado en cada caso y con la tecnología de megafonía adecuada.

.Recogida de todo el material.

.Elaboración del Gran Libro de Convivencia, recogida de intervenciones por cada ciclo y clase y maquetación del mismo.

.Reuniones evaluadoras y planificadoras a lo largo del curso de forma sistemática.

.Creación de la ambientación y de los carteles anunciadores.

.Adquisición de libros sobre convivencia para la documentación bibliográfica sobre habilidades sociales, tanto para la biblioteca de profesores como para la de padres.. La creación de una biblioteca para padres ha sido muy valorada por las familias como manera de documentarse e informarse de temas que les preocupan y ha surgido como consecuencia de las charlas formativas a padres

.Programación de tres jornadas de formación para padres, a cargo de la Universidad Popular, consistentes en conferencias sobre temas de interés relacionados con la convivencia y el abordaje de problemas en familia.

.Dar ubicación técnica, física y temporal a las numerosas intervenciones de personas de nuestra comunidad educativa, que con su presencia y saber enriquecieron sobremanera este proyecto. Motivarlas y orientarlas para que por ellas mismas luego brillaran, dando una gran lección de generosidad. Organizar estas intervenciones supuso en ocasiones un trabajo desbordante, sobre todo para la responsable de los medios técnicos, Isabel Zamora quién dedicó mucho tiempo en esta labor tan necesaria. Todos se lo agradecemos.

.Llevar a cabo numerosas reuniones efectivas, organizativas, de toma de decisiones, de implementación de los programas...reuniones de motivación y ánimo, de repartición de tareas, y de evaluación del propio proyecto.

. Pero entre las acciones llevadas a término destaca, sin ninguna duda, la de motivar, tanto al resto de compañeros como entre nosotros mismos. Animar a seguir en nuestro empeño y rumbo por lograr una convivencia mejor.

#### - Actividades del Profesorado

Lecturas de todo tipo en el aula ubicadas dentro de la media hora de lectura diaria. Trabajo sobre Valores de convivencia (vienen al hilo de las propias lecturas), no obstante cada tutor trabajó de una manera personal aquellos aspectos que consideró especialmente, lluvia de ideas, actividades diversas encaminadas a conocerse más para aceptarse mejor.

Mucha ilusión e implicación con todo lo que suponía mejorar la Convivencia entre todos..

En cada actuación, vivir el momento con su tutoría, para poder después reflexionar, comentar y escribir con los alumnos las reflexiones pertinente. Seleccionar aquellos trabajos que se consideraron merecedores de pasar a formar parte del gran libro de la Convivencia.

Llevar a efecto cuantas actividades programaron para conseguir mejorar la Asertividad y la Comunicación , sirviéndose de la bibliografía existente en el centro.

#### - Actividades de los Alumnos

Trabajos propuestos por su tutor en torno a las lecturas. Actividades en Lengua, en Música, en Plástica, en Educación Física. Aprendizaje de canciones y juegos...Recepción de cuanto acontece en el colegio ya que todo se hace en función de ellos, pues son nuestra razón de trabajo. Momentos de encuentro real entre compañeros, acercamiento de posturas encontradas, vivencias. Trabajos de los propios programas de mejoramiento de las habilidades sociales. Ilusionarnos a los mayores con su propio entusiasmo.

Realización práctica de las lecturas utilizando los diversos equipos de megafonía del centro y en distintas ubicaciones del mismo; previamente momentos de ensayo para realizarlas mejor.

Asimilación de contenidos.

#### - Actividades de las Familias

Búsqueda de información desde diversas vías sobre lecturas que pudieran servirnos y sobre las que luego trabajar. Aportaciones de libros que compartir.

#### - Actividades de Entidades colaboradoras

Ha colaborado con nosotros La Gusantina, centro cívico del barrio, mediante diversas actividades- talleres que se llevaron a término en todo el colegio. También hemos contado con la Asociación cultural Apila que nos hizo la actividad de cuenta cuentos.

### ***5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto***

A lo largo del proceso el equipo gestor se ha reunido periódicamente, de forma sistemática. También hemos descubierto que podemos ponernos muy bien de acuerdo en pequeños momentos de encuentro que logramos hacer coincidir, en la utilidad del correo electrónico, pero sobre todo en la buena sintonía que desde el comienzo de esta aventura hemos sentido entre los miembros del equipo, hemos compartido momentos agradables, enriquecedores personalmente, y comprometidos en nuestra causa, la Convivencia.

En los momentos de encuentro hemos sentido desazón, energía, dudas, aliento, pero la motivación siempre llegaba a surgir triunfante. Se vigiló el proceso, la implicación de los miembros, el grado de consecución de los objetivos y el desarrollo del Proyecto en sí mismo. Se trató de ir implicando cada vez a más miembros de la Comunidad educativa. Funcionó la retroalimentación al llegarnos mensajes implícitos de sintonía o de agradecimiento por la labor que estábamos desempeñando en nuestro colegio. Por ello es justo reconocer que ha sido un trabajo de todos, no solo de unos pocos.

### ***6.- Valoración del Proyecto***

A juicio de la Comisión Gestora que elabora esta memoria, la valoración que hacemos es muy positiva en todos aspectos, en general se han logrado acercar alumnos algo más distantes, gracias a los momentos de encuentro que hemos vivido. Hemos tenido buenos y enriquecedores momentos para la reflexión sobre lo que significa ser auténticos seres humanos y para comunicarnos.

Nuestro balance es muy positivo, se nota el trabajo realizado, los objetivos se han alcanzado y todo el Centro está imbuido del carisma integrador que ya subyace. Poco a poco hemos cambiado nuestra mirada hacia la aceptación plena, hacia el convencimiento de que todos nos necesitamos y de que todos podemos hacer algo para mejorar la sociedad.

Señalamos muy importante y necesaria la participación de TODOS los agentes que conforman la Comunidad Educativa del Colegio “Gascón y Marín”; Claustro, Familias; Personal de cocina. Limpieza, Mantenimiento y Entidades colaboradoras de nuestro entorno. Queremos agradecer su entusiasmo encomiable y su apoyo. Sentimos que cada día estamos más unidos y aumenta el número y la intensidad de nuestras relaciones, ya no somos conocidos, somos compañeros, somos amigos.

### ***Logros del Proyecto e incidencia en el Centro Docente***

El mayor logro a nuestro juicio ha sido su perdurabilidad. Su incidencia en el devenir del día a día en el Centro. Su implantación en cada una de las personas que conforman el Centro, todo el colegio sabe por qué cuando suena una música por megafonía, anuncia que algo importante va a ocurrir, que vamos a escuchar relatos interesantes, sabe que nos quiere ayudar a mejorar como personas por medio de la reflexión oral en la escucha activa y concretamente en la convivencia.

Nos ha servido para estar más unidos, para hacer algo conjuntamente, para sentirnos colegio.

Desde luego nos ha hecho cuando menos reflexionar sobre nuestros comportamientos con los alumnos que provienen de otras culturas, de otras costumbres, nos ha hecho partícipes de nuestro cántico improvisado, casi de nuestro

himno “Aquí cabemos todos”. Nos ha hecho ser más solidarios, ser mejores y aumentar nuestra empatía.

Finalmente nos ha aportado buenos momentos de convivencia real, momentos especiales compartidos por todos que recordaremos por mucho tiempo, pues dejaron huella, son momentos vividos en grupo, impregnados de alegría y diversión, de experiencias agradables corporalmente, bailando, agarrándonos en círculo ...

Finalmente hemos de decir que la incidencia en nuestro colegio ha sido grande.

### ***7.- Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y N.I.F.***

Los profesores del centro sin excepción han participado activamente para que se llevara a término el Proyecto de Convivencia “Leyendo que es gerundio, para mejorar el presente”

Los profesores que forman parte de la Comisión Gestora son:

Coordinadora : M<sup>a</sup> Jesús González Movilla ( Secretaria del Centro y Prof. Especialista Educación Física)

N.I.F. 01919430-B

Comisión de Convivencia: M<sup>a</sup> Luisa Gomollón Benito ( Directora del Centro y Prof. Especialista en Inglés)

N.I.F. 17147633-Y

Comisión de Convivencia: Isabel Zamora Martínez (Jefe de Estudios del Centro y Prof. Especialista en Música )

N.I.F. 17868538-E

### ***8.- Materiales elaborados***

Los materiales elaborados han sido el Gran Libro de la Convivencia.

También hemos ido elaborando diversos murales decorativos que nos evocan los diferentes momentos de convivencia en gran grupo, que se celebran en nuestro colegio y nos dan paso a evocar buenas vivencias de convivencia.

Tenemos material elaborado para el perfeccionamiento de las competencias del profesorado en habilidades sociales, concretamente sobre la comunicación verbal y no verbal, sí como bibliografía amplia de estos temas.

Adjuntamos a esta memoria fotos recogidas de los momentos vividos por este proyecto de convivencia.

Aprovechamos nuevamente para dar las gracias a TODOS, sin su colaboración desinteresada nunca habríamos podido hacer esto. Ni nada.