

Proyecto de Mejora de la Convivencia

**“ Vivimos, Participamos,
Aprendemos”**

en el C. P. Zalfonada

Curso 2008/09

Zaragoza, 10 de Septiembre de 2008

A. Diagnóstico de la situación del centro y su entorno en relación con los ámbitos pedagógicos señalados en el punto anterior, recogiendo, al menos, los siguientes apartados:

A.1. Características del centro en cuanto a ubicación, alumnado, equipo docente, espacios, etc.

La situación geográfica del Colegio Público Zalfonada, en una de las zonas de dinámica expansión urbanística por el Norte de Zaragoza supone que el vertiginoso ritmo de cambios y transformaciones sociales, en el mundo globalizado, repercutan directamente en el microcosmos en el que desarrolla su actividad educativa.

Situado en el barrio que le da nombre, en la Margen Izquierda del río Ebro, responde a las necesidades que genera la expansión urbanística de Zaragoza desde sus inicios hasta hoy. El reflejo del desarrollo industrial de la España de los años 60 todavía tiene sus huellas en el entorno, conviviendo industrias, viviendas y vías de circulación intensa, que la presión urbanística no ha logrado deslocalizar todavía.

El colegio, abierto en 1980, como consecuencia de los Pactos de la Moncloa (1978), recogiendo la demanda vecinal, con 14 grupos y 350 alumnos, indica el momento en que el desarrollo urbanístico va desplazando a los núcleos industriales. Hoy son 27 grupos y 650 alumnos. Su vida y su historia forman parte de la vida y la historia del barrio, de la Democracia en España y de las múltiples formas y esfuerzos por organizar una convivencia integradora en una sociedad cambiante como consecuencia de los rápidos cambios que en el entorno van generándose.

Tanto ayer como hoy seguimos teniendo una manifiesta voluntad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en el barrio y seguimos impulsando la búsqueda de las mejores soluciones. Hay una buena relación y colaboración con las diversas entidades vecinales o institucionales que inciden en el centro.

La Comunidad Educativa que ha convivido y convive en el C. P. Zalfonada lo ha sentido como propio y se ha hecho progresivamente cómplice de un proyecto educativo común, incorporando novedades e iniciativas pedagógicas consideradas positivas para la consecución de una madurez personal del alumnado más completa, integradora y solidaria.

Volviendo la vista atrás, recordamos que fue el primer centro de Zaragoza en iniciar el proceso de experimentación e implantación de la Reforma del Sistema Educativo, años 80, proceso del cual participaron muy activamente todos sus miembros y que supuso el inicio de un camino sin retorno de incremento en la apertura del centro a la convivencia de todos los componentes de la comunidad educativa y de trabajo conjunto en la búsqueda de soluciones.

El entorno socio familiar del alumnado ha evolucionado con los años. En su origen predominaban las familias de origen campesino que emigran a la ciudad integrándose en la construcción, industria, transporte y servicios. Trabajos muy poco cualificados así como su nivel de estudios y con un alto porcentaje de madres dedicadas a tareas domésticas, de limpieza y a la educación de sus hijos. Aunque el nivel cultural era bajo su grado de participación e interés por la escuela eran muy grandes.

Podemos observar en la última década cómo el proceso de transformación urbanística ha supuesto un rejuvenecimiento importante de su población, ya de por sí bastante joven, un incremento constante de la demanda de puestos escolares y una incorporación creciente de las madres al mercado de trabajo con predominio del sector servicios sobre el industrial, repartiéndose los padres por igual en ambos sectores, mayoritariamente asalariados, con un índice de paro notablemente superior entre las madres.

En general hoy están más equilibrados los sectores secundario y terciario, con un notable incremento del trabajo cualificado (predomina la FP) o muy cualificado, niveles de estudios de todos los ámbitos con predominio de los comprendidos entre los estudios primarios y la Formación Profesional de Grado Superior aunque hay un porcentaje creciente de madres y padres con estudios superiores: diplomado y doctor, siendo poco significativo el porcentaje de madres y padres sin estudios.

Han mejorado los recursos y la participación e interés por la escuela siguen siendo buenos aunque se aprecian algunas diferencias respecto de sus orígenes: mayor demanda de servicios escolares, incremento de casos de familias desestructuradas, abuelos que ejercen en la práctica el papel de los padres respecto de la escuela, incremento paulatino de alumnado procedente de otros países y comunidades...

La situación económica de las familias en general es ajustada al nivel de necesidades, con casuísticas particulares de mayor o menor solvencia y los horarios de trabajo muy cargados.

Su nivel de participación a través de la AMPA es muy importante, como también es destacable el grado de participación en las reuniones programadas por el centro y relacionadas con el proceso escolar de sus hijos. Es menor el grado de participación, aunque también destacable, en el caso de actividades de tipo deportivo o cultural dirigidas específicamente para ellos.

La relación entre los padres y madres y el profesorado es importante a través de reuniones generales, entrevistas individuales o actividades conjuntas y la comunicación de padres y madres con el colegio en general es frecuente y positiva, aunque sería deseable incrementar su grado de compromiso y complicidad para obtener un óptimo desarrollo del alumnado.

Situación del alumnado

Niños	50,31%	Nº hermanos		SERVICIOS	
Niñas	49,69%	0	42,52%	Comedor	51,09%
ACNEEs	4,05%	1	39,25%	Guardería	10,12%
ANCES	6,07%	2	14,80%	PROA	5,45%
Con un curso desfasado	5,92%	3	1,87%	Actividades Extraescolares	46,73%
Cuidados especif. salud	11,21%	4	1,56%	Socios AMPA	70,09%
Nacidos fuera de Zaragoza	9,19%	Número de aulas/grupos	27	Apertura Vacaciones	37%
De otra nacionalidad	6,70%	Ratio media alumnos/aula	23.77		
		Profesorado	41+Or		

Respecto del alumnado es ligeramente mayor el número de niños que de niñas, hacen uso del servicio de comedor el 51,09% y el 15,67% son usuarios de los servicios de mañana a partir de las 7,45 (Guardería y Programa de Refuerzo Educativo). El 5,92% ha repetido algún curso, el 3,6 % tiene necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y el 8,7% alguna dificultad derivada de situaciones socio-familiares, inmigración o pertenencia a minorías.

Hay por tanto un amplio y rico espectro en el que los mecanismos de convivencia e intercambio entre iguales juegan un papel de primer orden en las relaciones. El incremento y variedad de las situaciones de diversidad es constante. En todos los aspectos, en los últimos años, se observa una curva creciente por lo que los programas de atención a la diversidad, integración y mejora de la convivencia deben tener un protagonismo también creciente en la vida del centro.

Siguen siendo éstos los principales objetivos a trabajar día a día, buscando para ello la complicidad y compromiso familiar, el asumir e interiorizar actitudes personales y sociales, la comprensión y la automatización de funciones básicas y la convivencia y responsabilidad personal y colectiva.

Finalmente, el nivel de participación del alumnado en actividades complementarias y extraescolares, a través de los diferentes programas, del desarrollo de las programaciones de los ciclos, de las actividades generales de centro, de las organizadas por la AMPA o en el barrio, es elevado, siendo en algunas de ellas, del 100%.

El profesorado, correspondiente a un centro de 3 vías con integración, es en su mayoría muy estable en el centro. El hecho de involucrarse en los diversos procesos, programas y proyectos desarrollados históricamente en el centro, de indudable importancia y valor para todos sus participantes, ha acuñado un estilo y forma de ser y de actuar propios y abiertos a iniciativas susceptibles de mejorar la oferta educativa (Integración, Educación Ambiental, Salud, Coeducación, Educación Vial, Educación para la Paz, Apertura, TIC, Convivencia...) no sólo es una constante sino que el profesorado incorporado al centro en cursos sucesivos se hace partícipe de él.

Toda esta riqueza histórica y presente es posible realizarla por la manifiesta voluntad participativa de toda la Comunidad Educativa y fruto de ese esfuerzo colectivo es el “Proyecto Educativo de Centro”, en cuyos objetivos y desarrollo se pone de manifiesto lo que somos y queremos: “Hacer más y mejores ciudadanos, más y mejores personas”, “Convivir más, para compartir y respetar más”.

El grado de participación de los diferentes sectores es significativo, además de lo señalado en el cuadro anterior, un 22 % participa de las actividades extraescolares organizadas por la AMPA. Del 5 al 10 % en charlas y actividades para adultos. El porcentaje de participación es mayoritario (entre el 70 y el 100%) en acciones relacionadas con las Nuevas Tecnologías, Aulas de Naturaleza, Programas de participación de toda la Comunidad Educativa (Constitución, Paz, Carnaval, Aragón, Medioambiente, Jornadas Culturales, Salud, etc...) o reuniones formales entre padres y profesorado.

La AMPA participa del proyecto general del centro y además de sus actividades específicas desarrolla una actividad compartida y coordinada con el profesorado a través de la comisión mixta Junta de la AMPA – CCP, contribuyendo a impulsar y realizar cuantas actividades estén a nuestro alcance para mejorar la convivencia del alumnado y de todos los miembros de la Comunidad Educativa del C. P. Zalfonada.

Respecto de los recursos físicos disponibles en el centro, además de las aulas correspondientes a los 27 grupos de alumnos disponemos de comedor (que está quedándose insuficiente), tres salas de usos múltiples, sala de reuniones, biblioteca, aula de informática, dos patios de recreo con recursos deportivos (canastas, porterías, juegos...), diversas tutorías de diferentes tamaños y despachos de gestión que permiten, con ciertos ajustes, atender las necesidades del centro.

A.2. Situación actual de la convivencia en el centro. Identificación y análisis de los conflictos más frecuentes, sus causas, quiénes están implicados en ellos y de qué forma inciden en el ambiente del centro.

El amplio y rico espectro de origen familiar que convive en el centro, hace que también sean muy diferentes las concepciones de vida, sociedad y costumbres que tienen su reflejo en la vida y comportamientos de chicos y chicas.

Tenemos situaciones, perfectamente localizadas, en que el índice de absentismo es muy elevado, situaciones familiares con problemas internos, alumnado de integración por razones asociadas a discapacidad psíquica, física y social, alumnado de otras nacionalidades y países, etc. Por otra parte la situación de las familias personal, cultural o laboral es muy variada, así como la atención directa dedicada a sus hijos.

Sin que podamos calificar de reiteradamente graves las alteraciones de convivencia del alumnado entre sí, de sus familias o de ambos con el profesorado y el colegio, sí que conviene reflexionar y trabajar todos los aspectos de mejora de convivencia como elemento de prevención para evitar que situaciones “presuntamente conflictivas o tensas” generadas en las habituales relaciones de convivencia, entre 650 alumnos y sus familias en un recinto cerrado y durante muchas horas al año, puedan degenerar en problemas de mayor gravedad.

Situaciones de conflicto que de manera más frecuente se dan en la sociedad, en el seno de las familias o en la relación entre iguales tienen su reflejo y repercusiones en la vida y convivencia del alumnado implicado: en sus estudios, en su formación, en su aula y en el centro. De hecho los casos de alumnado más problemático suelen coincidir con problemas de desestructuración familiar, de descoordinación de roles o situaciones personales complicadas y en los que la escuela debe redoblar sus esfuerzos compensadores.

El diferente grado de “complicidad” de las familias con el profesorado y el centro, también tiene su reflejo y consecuencias en la convivencia del alumnado. Es creciente el número de casos de complicación familiar derivados de su situación personal, social, económica o laboral, que en ocasiones llevan implícito la delegación de las “funciones de padres” en otros miembros de la familia o en la propia escuela. Y finalmente, situaciones derivadas de la propia actitud familiar respecto de la convivencia, el hecho educativo y la relación entre iguales.

En resumen, las relaciones entre adultos y entre iguales que se dan en el colegio no son ajenas al influjo de la crispación y tensión y a la falta de búsqueda de soluciones solidarias y compartidas que el ritmo de la sociedad actual impone a todos los niveles, lo cual nos impulsa a implementar los esfuerzos de comunicación, convivencia y participación como medio de solucionar y prevenir los problemas.

A.3. Respuestas del centro en estas situaciones. Implicación del profesorado, alumnado, personal de administración y servicios y familias.

Es en estos casos en los que el centro debe redoblar sus esfuerzos por diversificar las ofertas y recursos que permitan al alumnado con mayores dificultades de origen encontrar en la escuela los mecanismos compensadores en todos los ámbitos: educativos, afectivos, convivenciales..., para lo cual se impulsan actividades y mecanismos participativos a través de las tutorías, del profesorado, de la AMPA y del centro que más allá de los simples contenidos instrumentales les permita vivir en un ambiente integrador y participe entre iguales.

El desarrollo de entrevistas individuales con el profesorado, el AMPA o el equipo directivo contribuyen a dar solución a una gran parte de estos problemas “individualizados”, pero además de soluciones puntuales a problemas puntuales, se pretende desarrollar un trabajo colectivo y de conjunto que va desde las reuniones generales por ciclos a principio de curso,

pasando por los informes trimestrales y tutorías individuales que el profesorado realiza a las actividades específicamente dirigidas a madres y padres y organizadas por la AMPA o los esfuerzos por abrir y ofrecer más horas el centro cada día y durante todo el año, hasta la organización de actividades generales de centro en que participa todo el alumnado, en ocasiones con apertura también a las familias, o actividades fuera del centro que permitan convivir y conocer entornos diferentes.

Las sesiones “interciclos” y el trabajo de orientación, organización y coordinación que cada curso van realizándose constituyen un recurso importante para poder afrontar con mayores garantías las situaciones problemáticas detectadas, sin olvidar la reclamación permanente de la colaboración familiar en la “unidad de discurso” con la escuela.

El Programa de Refuerzo Educativo dirigido al alumnado del Tercer Ciclo de Primaria que a juicio de su profesorado precisa de un esfuerzo complementario para poder alcanzar los objetivos escolares satisfactoriamente y por tanto mejorar su integración y convivencia en el centro y en el ámbito académico, con la colaboración de tres profesores del centro, ha supuesto un nuevo e importante impulso para un segmento de alumnado en la consecución de los objetivos planteados.

❖ Normas de funcionamiento: Objetivos

- La atención al desarrollo de los objetivos generales, comportamiento, valores, actitudes, normas..., debe ser **tarea asumida por todos** los que intervenimos (profesorado, padres y madres) en el aula, ciclo y colegio, cada uno desde su parcela y función, y no sólo responsabilidad del tutor.
- Es así mismo **responsabilidad de todos** detectar las dificultades escolares del alumnado, analizando el problema que las causa y buscando los medios para superarlo: Coordinación del discurso y actuaciones del profesorado y de padres y madres. Siempre ajustándose cada uno a sus competencias. Tienen como referentes los documentos institucionales y los acuerdos del centro

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las personas y a las cosas • Puntualidad y Justificación de las ausencias • Salidas justificadas y siempre acompañados por adulto conocido 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia del seguro del chico/a • Disponer siempre de un teléfono de contacto actualizado en el centro • Alergias y enfermedades que requieran cuidado específico
--	--

A.4. Relación con las familias y el entorno. Forma y grado de apertura de la comunidad educativa al barrio, zona, instituciones...

1. **Relación con las familias.** Ya hemos señalado que los contextos familiares del alumnado que convive en el colegio responden a situaciones y características muy variadas, como lo son sus relaciones con el colegio, las familias de los compañeros de sus hijos, el AMPA o el profesorado.

El porcentaje de participación en el AMPA es muy estimable, con un núcleo significativo que se implica en el trabajo diario y un número mayor que participa de las actividades de diferente tipo que se organizan a través del AMPA (gimnasia de mantenimiento, yoga, charlas) o por libre (teatro, talleres... con la colaboración del profesorado).

Ya se han señalado las reuniones que con carácter general se realizan a principio de curso o con motivo de situaciones académicas específicas (entrega de informes de evaluación, paso a Secundaria, salidas de larga duración, etc.) con un alto porcentaje de participación.

La tutoría de padres, con el tutor correspondiente, es seguida prácticamente por el 100% y han sido mínimos los problemas de respuesta que se han generado respecto de las situaciones en que ha sido precisa la intervención del equipo directivo, siendo en general satisfactorias las soluciones adoptadas, aunque persisten algunos problemas, en ocasiones de difícil solución con los recursos del centro y día a día se generan nuevas situaciones que requieren actuaciones específicas o éstas deben prolongarse en el tiempo.

❖ Reuniones y entrevistas con los padres	
Reuniones Generales	
Principio curso	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por ciclos del profesorado y del curso • Valores y objetivos prioritarios a desarrollar • Pautas generales de organización y convivencia
Entrega boletín trimestral	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración general consecución de objetivos trimestrales • Objetivos correspondientes al trimestre siguiente. • Recordar necesidad apoyo familiar y relación con profesores • Actividades a realizar: Salidas, temas transversales... • Ruegos y preguntas.
Entrevistas personales	
Tutor Profesorado Informe final curso	<ul style="list-style-type: none"> • Jueves 16-17h. – cita previa – • Situación académica del alumno • Evolución personal y promoción • Recomendaciones verano: actividades de recuperación, recuerdo o entretenimiento...
Monitores	A través del Equipo Directivo o la AMPA
AMPA	Martes / Jueves: 9 a 10
Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría: 9 a 10 • Jefe Estudios o Director: resto horario • Administrativo: horario lectivo

Son cauces de comunicación y participación de las familias en la vida del colegio:

- ▶ Cauce reglamentario de participación (Consejo Escolar, AMPA) y cauces directos (profesorado, Equipo Directivo)
 - ▶ Comunicación escrita de carácter informativo: Mediante diferentes soportes se transmiten y recuerdan los contenidos y propuestas de todas las estructuras y recursos del centro: objetivos, funcionamiento, información, etc., - (correo electrónico y página Web).
 - ▶ Actividades concretas: fiestas, actividades extraescolares, salidas y visitas aportación de recursos materiales y humanos, actualización de teléfonos, alergias, enfermedades y seguros
 - ▶ Con el objetivo de mejorar la convivencia en las reuniones y contactos con los padres se insiste en actitudes, valores o normas y en la necesaria unidad de discurso familia - escuela.
 - ▶ Corresponsabilización en el proceso educativo: trabajo personal, tiempo de estudio, tiempo libre, hábitos ecológicos, higiénicos, alimenticios y consumistas, organización y normas...
- **Reuniones personales con los padres y madres**, con el Equipo Directivo: Primer contacto con el centro, cuestiones de carácter general o que no hayan podido solventarse previamente en tutoría.
 - **Tutoría de padres y madres**, sin periodicidad prefijada, depende de las necesidades de cada alumno/a para hablar sobre la evolución del niño/a en la escuela, intercambiando información entre profesorado y familia, buscando siempre una solución positiva ante cualquier conflicto.
 - **Cada vez que se entregan los boletines informativos del alumnado**, con periodicidad trimestral, por tutorías, y siguiendo los criterios del PEC (PB.7.), coincidiendo con la entrega de informes de evaluación, y siempre que el equipo lo considere necesario. Su

objetivo es realizar un balance del trimestre: Resultados, problemas detectados, soluciones y proyectos.

- **A final de curso**, con el último informe evaluación: valoración individualizada con los padres de cada alumno/a

- **Otras reuniones de padres:**

Reuniones extraordinarias:

- Para programar actividades específicas, salidas, extraescolares, etc
- Con motivo del paso a primero de ESO, con los de 6º.
- Siempre que haya un tema que lo requiera y en el ámbito que se precise

Reuniones o charlas (Escuela de Padres), a petición de los diferentes sectores de la comunidad educativa sobre:

- Aspectos generales del PEC y PCC (organización, funcionamiento, objetivos, metodología, relaciones, hábitos y normas...)
- Aspectos relacionados con la Educación
- Actividades de formación específicas organizadas por la AMPA
- Otros temas sugeridos desde los diferentes sectores.

Reuniones de Orientación

- Charlas para tratar temas diversos: evolución psicológica del niño/a, hábitos, alimentación, técnicas de estudio, ocupación tiempo libre...
- Paso a Secundaria

Conviene destacar la participación de padres, madres, abuelos... que cuentan experiencias laborales, cuentos, juegos, vivencias... al alumnado, especialmente en Infantil o la participación en talleres y actividades de centro, tomando parte en su organización, realizando apoyos de diferentes formas o impulsando el desarrollo de actividades y proyectos, en este caso a través de la AMPA (es destacable la importante labor que un grupo de madres realizan en la Biblioteca, permitiendo que ésta se ofrezca de forma gratuita todos los días a la Comunidad Educativa) y finalmente la utilización de las infraestructuras del centro para la realización de actividades específicas dirigidas a padres y madres (Teatro, Gimnasia de Mantenimiento, Aerobic...)

2. **Relación con el entorno.** La relación con el entorno desde el colegio se realiza a diferentes niveles:

2.1. **Con las instituciones del barrio:**

2.1.1. **IES Avempace, Tiempos Modernos y Azucarera**, a los que estamos adscritos se desarrollan diversas acciones de forma regularizada, cuando se aproxima el cambio de etapa con el alumnado y padres de 6º de Primaria: charlas informativas a padres y alumnado, visita a los centros, jornada de puertas abiertas y presentación del IES, etc., además de un intercambio más sistematizado entre el profesorado de ambos centros.

2.1.2. **Junta de Distrito**, con la participación de representantes del centro en la Comisión de Educación del Distrito y el desarrollo de las iniciativas que van planteándose.

2.1.3. **Con la Asociación de Vecinos Picarral**, participación en un proyecto conjunto de carácter medioambiental que tiene por objetivo el conocimiento y respeto del Parque Tío Jorge, la participación en el proyecto de reciclado de aceite doméstico y el impulso de otras iniciativas de carácter ambiental o social que puedan desarrollarse.

2.1.4. **Con la Asociación Gitana**, colaboración en el seguimiento de escolarización y problemáticas específicas del alumnado gitano que lo requiera en cada caso.

2.1.5. **Con los Colegios Públicos próximos**, intercambios, actividades conjuntas de convivencia, culturales, deportivas o en la naturaleza.

2.1.6. **Con los centros de actividades infantiles del barrio**, realizando visitas a las distintas ofertas que realizan, o bien para el conocimiento de sus instalaciones y recursos.

2.1.7. **Con las instalaciones municipales del entorno**, uso del polideportivo, centros culturales, piscinas, etc.

- 2.1.8. **Con la farmacéutica del barrio**, desarrollo de sesiones informativas relacionadas con la higiene personal y cuidados sanitarios.
- 2.1.9. **Con la Policía Municipal y policía de barrio**, sobre medidas de autoprotección y educación vial.
- 2.1.10. **Con el Parque de Bomberos**, realización de prácticas de autoprotección, misión y actuaciones del Cuerpo de Bomberos.
- 2.1.11. **Con la Casa de la Mujer, Protección de Menores, Bienestar Social, Salud...**, para colaborar en acciones conjuntas que pueden incidir en casos y situaciones concretas o bien afectar a todo el alumnado.
- 2.1.12. **Con la Asociación de comerciantes del barrio**, realización de un curso sobre el Plan de prevención de accidentes laborales dirigido al profesorado.
- 2.1.13. **Con la Fundación Rey Ardid**, en actividades de compensación educativa.

A.5. Experiencias y trabajos previos realizados en relación, directa o indirecta, con la convivencia en el centro.

Las experiencias y trabajos previos relacionados con la potenciación y mejora de la convivencia, pueden estructurarse en varios apartados:

- a. **En el funcionamiento diario**, se ha establecido un procedimiento a seguir cuando se genera algún problema de convivencia que afecte especialmente al alumnado:

Convivencia	
En cualquier situación de conflicto, el procedimiento a seguir es:	
1. Lo resuelve el profesor/a o adulto/a que le afecta en el momento	
2. Pasa al tutor/a y realiza las actuaciones oportunas	
3. El tutor/a establece contacto con padres y adoptan medidas, levantando acta.	
4. Del resultado se da comunicación escrita al Jefe de Estudios	
5. El Jefe de Estudios realiza las actuaciones oportunas y, en su caso, pasa información y actuación al Director.	
6. El Director actúa directamente o a través de las instituciones.	
7. Finalmente pasa “el caso” al Consejo Escolar” o a la Inspección.	
Saltarse los cauces no hace sino demorar las posibles soluciones.	

- b. **Convivencia fuera del centro**, como complemento de la actividad diaria de aula y con el objetivo tanto de conocer un entorno más amplio como de fomentar hábitos actitudes de respeto, curiosidad, participación, diferentes formas de acceder al conocimiento y de comportamiento en función del entorno:

Nº	Actividad	Fecha	Grupo	Ciclo	Nº alumnos
Zaragoza: entorno ciudadano					
1	Aljafería	Octubre			75
2	Aljafería y Cortes	Febrero	5º	3ºCP	75
3	Biblioteca del barrio	Abril	1º-2º-3º	EI	225
4	Conciertos pedagógicos	3º Trimestre	6º	3ºCP	75
5	Estación Delicias RENFE	1º trimestre	3º	2ºCP	75
6	Farmacia Próxima	Noviembre	1º	EI	75
7	Parque Atracciones	Junio	1º	EI	75
8	Galacho de Juslibol	Noviembre	3º	EI	75



Nº	Actividad	Fecha	Grupo	Ciclo	Nº alumnos
9	Granja	Octubre	2º	EI	75
10	Granja Escuela Movera	1º trimestre	3º	2ºCP	75
11	Granja Escuela Movera	Marzo	1º	EI	75
12	Helios	3º Trimestre	5º	3ºCP	75
13	Heraldo de Aragón	Octubre	6º	3ºCP	75
14	Iniciación musical		3º/4º	2ºCP	150
15	La Pardina (fabricación queso)	Marzo	3º	EI	75
16	La Seo- Palacios renacentistas	2º Trimestre	6º	3ºCP	
17	Ludoteca	Enero	2º	EI	75
18	Ludoteca "Escondrecucas"	Enero	3º	EI	75
19	Ludoteca Carbol	Enero	1º	EI	75
20	Mercado Central	Diciembre	3º	EI	75
21	Museo	Febrero	2º	EI	75
22	Nos visita Daniel Nesquens u otros autores aragoneses	Marzo	3º/4º	2ºCP	150
23	Parque cercano	Noviembre	1º	EI	75
24	Parque del Tío Jorge	Mayo	1º	EI	75
25	Parque Grande Jardín Botánico	Junio	3º	EI	75
26	Parque infantil de tráfico	1º Trimestre	5º	3ºCP	75
27	Parque o jardines	Marzo	2º	EI	75
28	Parque Tío Jorge: Progr. Ambiental "La Naturaleza en el P. Tío Jorge"-	2º Trimestre	3º	2ºCP	75
29	Pasarela (a ver el Pilar)	Octubre	1º	EI	75
30	Policia Local (En el colegio)	Septiembre	5º	3ºCP	75
31	Representación teatral		3º/4º	2ºCP	150
32	Senda Viva	Junio	2º	EI	75
33	Sesiones didácticas de folklore	3º Trimestre	5º	3ºCP	75
34	Teatro		3º	EI	75
35	Teatro	Diciembre	2º	EI	75
36	Teatro	Enero	1º	EI	75
37	Visita al Belén –CP San Braulio	Diciembre	1º	EI	75
38	Visita exposiciones (ofertas)		3º	EI	75
39	Visita por el barrio	Noviembre	2º	EI	75
40	Zaragoza romana – Termas - Puerto	Marzo	5º	3ºCP	75
	Zaragoza: entorno provincial				
1	Aula Naturaleza Moncayo-Agramonte	Noviembre	4º	2ºCP	75
2	Aula de Naturaleza de Daroca	Mayo	6º	3ºCP	75
3	Excursión Fin de Curso Daroca	Mayo	3º	EI	75
4	La Muela	2º Trimestre	4º	2ºCP	75
	Provincia Huesca				
1	Castillo de Loarre	Marzo	6º	3ºCP	75
2	Esquí de fondo	2º Trimestre	3º a 6º	2º-3º CP	300
3	Lacuniacha más Pirearium	3º Trimestre	5º	3ºCP	75
4	Sierra de Guara	Abril	5º	3ºCP	75
5	Viaje fin de curso - Jacetania	Mayo	3º/4º	2ºCP	150
6	Aula Nat. Montearagón	Mayo	1º/2º	1ºCP	150
	Provincia Teruel				

Nº	Actividad	Fecha	Grupo	Ciclo	Nº alumnos
1	Museo minero de Escucha y Paleontológico de Galve	1º Trimestre	5º	3ºCP	75
2	Sistema Ibérico. Albarracín, Cella, Teruel mudéjar	Mayo	6º	3ºCP	75
3	Aula Naturaleza San Blas , Teruel	Mayo	3º	2º CP	75
1	Otras según ofertas: “5 al día”		3º/4º	2ºCP	150

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, ORGANIZADAS POR LA AMPA

Actividad	nº alumnos	días	hora
Pintura		martes	16 - 18
Escuela de Fútbol		martes, jueves	16 - 17
Baloncesto 5º,6º		lunes, miércoles	16 - 17
Escuela Baloncesto (1º a 4º)		viernes	16 - 17
Patinaje		martes, jueves	16 - 17
Ajedrez		lunes, miércoles	16 - 17
Cuentacuentos		viernes	16 - 17
Informática		martes, jueves	16 - 17
Iniciación deportiva		martes, jueves	16 - 17
Jota Primaria		martes, jueves	16 - 17
Jota Infantil		martes, jueves	16 - 17
Aerobic - Adultos		martes, jueves	9 - 10
Aerobic		lunes, miércoles	16 - 17
Psicomotricidad		lunes, miércoles	16 - 17
Fútbol sala alevín		miércoles, viernes	16 - 17
Kárate		lunes, martes, jueves, viernes	16 - 17
Teatro		viernes	16 - 17
Escuela de fútbol		miércoles, viernes	16 - 17
Música - guitarra			
Guardería		lunes a viernes	7.45 - 9
Natación Olivar		viernes	17-17.30
Natación Bomberos(36 plazas)		miércoles	17.30-18.50
Body Balance - Adultos		lunes, miércoles	9 - 10
Biblioteca	Libre	lunes a viernes	16 - 17

- c. **Convivencia de todo el centro y en su caso con la participación y colaboración de las familias**, tienen como objetivo la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa. Mediante la realización de determinadas actividades colectivas, previo trabajo de aula, en momentos señalados del curso, cada uno puede ver y apreciar los logros del esfuerzo colectivo y sus repercusiones, fomentando así actitudes de colaboración, participación, convivencia y respeto como miembros de una colectividad, en ocasiones mucho más amplia que el propio centro :

Nº	Actividad	FECHA	ETAPA	GRUPO	CICLO	INSCRITOS
C.4.- Actividades complementarias de centro						
1	El Pilar - Taller de carteles y cabezudos - fiesta	Octubre	I-P	centro	centro	650
3	La Constitución	Nov- Dic	I-P	centro	centro	650
4	Fin de Trimestre – Navidad –	Diciembre	I-P	centro	centro	650



Nº	Actividad	FECHA	ETAPA	GRUPO	CICLO	INSCRITOS
	Solidaridad					
5	La Paz	Enero	I-P	centro	centro	650
6	Jueves Lardero (almuerzo –AMPA)	Febrero	I-P	centro	centro	650
7	Carnaval: visita Conde Salchichón	Febrero	I-P	centro	centro	650
8	Carnaval colegio - Talleres de disfraces- danzas, desfile y fiesta	Febrero	I-P	centro	centro	650
9	Jornadas Culturales	Marzo	I-P	centro	centro	650
10	Aragón – Día del Libro	Abril	I-P	centro	centro	650
11	Día del Trabajo (Mujer Trabajadora - 1º de mayo)	Marzo-Abril	I-P	centro	centro	650
12	Jornadas Culturales- deportivas	Mayo	I-P	centro	centro	650
13	Fin de curso	Junio	I-P	centro	centro	650

d. Convivencia potenciada desde la participación en otros Programas Oficiales:

Nº	Actividad	FECHA	ETAPA	GRUPO	CICLO	INSCRITOS
A	Programas Oficiales a nivel de centro					
1	Apertura de centro (7,45 a 9 h.)	Curso escolar	I-P			60
2	Apertura en vacaciones: 7,45-15		I-P			150
	Apertura en vacaciones:	Colonia en Cantavieja	P			50
3	Programa de Acompañamiento	Curso escolar	P	5º-6º	3º	35
4	Aulas de Naturaleza: Movera - Teruel –Moncayo - Daroca	Otoño - Primavera	I-P	(1,2,3) 1º/2º 3º 6º	EI 1º CP 2ºCP 3ºCP	225 140 75 78
5	Promoción de la actividad física y el deporte	Curso escolar	P	1º a 6º	1º,2º,3º	430

e. Convivencia potenciada desde la organización de actividades por la AMPA, para niños y adultos:

Nº	Actividad	FECHA	ETAPA	GRUPO	CICLO	INSCRITOS
B	Actividades Extraescolares - AMPA					
	B.1.- Culturales					
1	Cuenta cuentos	Curso escolar	I			17
2	Jota infantil	Curso escolar	I			15
3	BIBLIOTECA (Escolar y Extraescolar - abierta a padres)	Curso escolar	I-P			650
4	Ajedrez	Curso escolar	P			13
5	Informática	Curso escolar	P			20
6	Jota primaria	Curso escolar	P			13
7	Pintura	Curso escolar	P			9
8	Teatro	Curso escolar	P			12
9	Teatro	Curso escolar	Madres			12
10	Guardería (7.45 a 9)					50
	B.2.- Deportivas					
1	Iniciación deportiva	Curso escolar	I			20

Nº	Actividad	FECHA	ETAPA	GRUPO	CICLO	INSCRITOS
2	Psicomotricidad	Curso escolar	I			27
3	Aerobic adultos	Curso escolar	Madres			20
4	Aerobic	Curso escolar	P			35
5	Baloncesto	Curso escolar	3ºCP			14
6	Escuela baloncesto	Curso escolar	1º2ºCP			9
7	Escuela fútbol	Curso escolar	P			17
8	Fútbol sala alevín	Curso escolar	P			12
9	Kárate	Curso escolar	P			37
10	Patinaje	Curso escolar	P			18
11	Natación Olivar	Curso escolar				
12	Natación Bomberos(36 plazas)	Curso escolar				
13	Body Balance - Adultos	Curso escolar	Madres			

- f. **Otras actividades dentro o fuera del centro**, que van incorporándose en función de su idoneidad para el desarrollo del programa educativo del centro e interés para el alumnado.

Resumen de las Actividades Complementarias y de Convivencia Del Alumnado, realizadas durante el curso escolar 2007/08, a modo de ejemplo:

Actividades Complementarias Del Alumnado				
Lugar	EI	1º CP	2º CP	3º CP
En el Colegio	4	3	7	5
En el barrio	7	3	4	4
En la ciudad	15	4	4	12
En la provincia	2	1	1	3
En HU o TE	1	1	2	3
En otras CC.AA.	1	0	0	0

- Destacar el apoyo de padres, madres y profesorado en todas las actividades complementarias y en función de la edad de los chicos.
- Como centro, a lo largo del curso, se organizan seis actividades conjuntas de todo el alumnado en el marco, buena parte de ellas, del Plan de Convivencia y en las que colabora activamente la AMPA., además de las específicas de Etapa.
- Para estas actividades cada aula cuenta con un pañuelo rojo con el distintivo, web y teléfono del centro para señalar a nuestro alumnado.
- En cuanto a incidencias en dichas actividades destacamos alguna situación aislada de problemas de relación entre el alumnado o entre adultos y las actividades en que se emplea megafonía exterior (actuaciones o actos colectivos, carnaval, etc.), que al estar rodeado de viviendas en altura, hay vecinos que llaman porque no pueden dormir la siesta o les molesta el volumen.
- La mayor parte de las actividades complementarias antes mencionadas se programan a principio de curso y pasan a formar parte de la PGA y otras las solicita el AMPA o los coordinadores de ciclo tras recibir información escrita semanal en la CCP. En este último caso se han sugerido desde el Equipo Directivo 190 actividades a lo largo del curso: convocatorias institucionales, deportivas, medioambientales, de convivencia, de ecología, culturales, lúdicas, concursos escolares, etc., muchas de ellas puestas en marcha por distintos grupos.
- **Reuniones De Delegados De Clase.** Tienen un carácter estable las reuniones mensuales de las y los delegados de cada clase (desde 3º de Infantil hasta 6º de Primaria), con el Jefe de Estudios. Su finalidad es que el alumnado pueda plantear libremente temas, quejas,

etc. previamente trabajadas en su tutoría. Le dan en las aulas la importancia que merecen dichas reuniones pues sabe el alumnado que los acuerdos a los que se llegan se tienen en cuenta por Claustro y Equipo Directivo y se van cumpliendo. Las reuniones son además un excelente ejercicio democrático de diálogo, comprensión y respeto entre alumnado con distintas edades, ideas e intereses que logran conjugar entre ellos y el centro educativo.

- g. **El curso 2008/09 continuaremos con el Programa de Convivencia “Vivimos, participamos, aprendemos”**, iniciado en febrero de 2006 y que pretendemos tenga continuidad en cursos sucesivos. Es un programa muy bien valorado por todos los sectores de la Comunidad Educativa y especialmente por el alumnado, pues las iniciativas que a través de él desarrollamos son muy apreciadas por éstos, contribuyendo a mejorar su relación entre iguales y también la convivencia entre todos y todas, razón por la cual continuaremos este curso con una nueva relación de actividades.

3. Necesidades de formación y recursos.

De momento, como ampliación y complemento del trabajo e iniciativas del centro que venimos realizando en materia de convivencia asumimos actividades y materiales ofertados a través fuentes diversas: Programas de Educación para la Salud de la Dirección General de Salud Pública, Policía Local (seguridad vial), Prevención y Primeros Auxilios, Proyecto “Mi Escuela y el Mundo” o “Ponte en movimiento”, etc...

No descartamos solicitar, en su día, un Seminario de Formación en Centros que podría ir en la línea de habilidades sociales, resolución de conflictos, dinámica de grupos, toma de decisiones, etc. en función de las necesidades de formación colectiva del profesorado que vayan detectándose cada principio de curso

b) Objetivos generales atendiendo al diagnóstico elaborado, descritos de forma que faciliten su evaluación.

- ▶ Que el niño/a se sienta bien y a gusto tanto afectiva como social y académicamente en la escuela.
- ▶ Generar elementos y oportunidades de convivencia entre iguales en diversas situaciones dentro y fuera del centro.
- ▶ Conocer nuestro entorno desde lo más próximo a lo más remoto, como elemento de convivencia, cuidado y respeto.
- ▶ Hacer cómplice a toda la Comunidad Educativa del trabajo de convivencia integradora que desde el centro y su proyecto educativo se pretende.
- ▶ Promover situaciones que faciliten al alumnado y sus familias la participación, la convivencia y la expresión colectiva de una forma atractiva y lúdica.
- ▶ Lograr una mayor interacción entre grupos, niveles y ciclos mediante la realización de actividades conjuntas.

c) Actividades que se van a desarrollar para alcanzar cada objetivo, concretando su temporalización, calendario de ejecución, sectores de la comunidad educativa y su entorno que participan en la ejecución y mecanismos de evaluación de cada actividad.

- ◆ **Cuentacuentos**, (curso escolar) alumnado de tercero de primaria pasan a leer y contar cuentos a los de tercero de infantil. Resulta del mayor interés esta actividad de intercambio y convivencia, para todos los implicados.

- ◆ **Teatro de madres**, (curso escolar) un grupo de madres realiza trimestralmente alguna obra de teatro, guiñol o animación infantil, realizando en el centro el trabajo previo de ensayos, infraestructuras, etc. Su finalidad es doble, fomentar la relación y colaboración entre adultos y hacer partícipes de sus relaciones y trabajo al alumnado, mediante una convivencia lúdica: 200 euros
- ◆ **La música nos une**, (curso escolar). Grupos de distintas etnias, países y estilos musicales actúan para nosotros. A partir de esta actividad se realizarán talleres diversos: construcción de instrumentos musicales con material reciclado, preparación de coreografías, bailes, improvisaciones, etc.: 200 euros
- ◆ **Talleres**, (curso escolar) en infantil, una tarde a la semana con la colaboración de padres y profesorado: plástica, costura, juegos tradicionales, cocina, plegado, juguetes, recortado, pintura, fomento de la lectura. Se realizan utilizando los espacios del centro y tienen como objetivo que convivan de forma diferente e interaccionen padres, profesorado y alumnado, disfrutando mediante la realización de actividades lúdico – educativas: 100 euros.
- ◆ **Cuéntame un cuento**, (curso escolar). Los alumnos durante todo el año, podrán escribir cuentos cuyo tema sea la solidaridad y el respeto que se colgarán en la página de la biblioteca de nuestra web y después en los días de la semana cultural contaremos a los niños de otros niveles. Además contaremos con un grupo cuentacuentos que nos amenice una sesión: 300 euros
- ◆ **Juegos on line**, (curso) En el aula de informática trabajarán con distintos programas donde la convivencia sea el tema fundamental: 100 euros
- ◆ **¿Bailas?**, (fines trimestre) Los alumnos elaborarán su propia coreografía y la enseñarán al resto de los equipos. Después en una verbena final, bailaremos todas las coreografías aprendidas: 150 euros
- ◆ **Cine-forum** (fin trimestre)
- ◆ **Gigantes y cabezudos**, (octubre) Los alumnos de 5º elaboran sus propios cabezudos y gigantes para amenizar a los alumnos de primer ciclo y así comenzar las fiestas del pilar en nuestro propio centro. : 100 euros
- ◆ **Festival de Navidad**, (Diciembre) Los alumnos bailan, cantan y son artistas en un día de convivencia entre todos los niños del ciclo: 100 euros.
- ◆ **Taller de Carnaval**, (febrero), siguiendo el tema central, un grupo de padres colabora en el diseño y realización del disfraz que se pondrá el alumnado el día de Carnaval, tiene por objetivo profundizar en los elementos de convivencia y trabajo colectivo: 200 euros.
- ◆ **Semana cultural**, (marzo) Los alumnos vivirán distintas actividades en común con alumnos de distintos niveles y ciclos. Se realizarán distintos equipos, agrupando a niños de distintas clases y cursos. El tema central será “**Los Sitios de Zaragoza. Bicentenario**”
 - Los niños crearán historias, inventarán cuentos, se convertirán en artistas. Junto a la actividad de creación se realizará la actividad de exposición, el tiempo de escucha, el espacio para la imaginación,.... Contaremos con un cuentacuentos profesional y actividades de animación. 2.050 Euros
 - **Juegos tradicionales aragoneses**, El alumnado de 2º y 3º ciclo convivirá una jornada realizando juegos tradicionales y cooperativos. 800 Euros

- **Curso de Prevención y Primeros Auxilios**, Los alumnos aprenden pequeñas nociones de actuación ante situaciones peligrosas en sí mismos y en los demás. 200 Euros.
- **Talleres de interculturalidad**, Tipo Grupo Binomio, en relación con otras culturas, razas... 300 Euros
- **¡Colores para convivir!**, Entre todos pintaremos un mural en el patio de recreo. Conviviremos usando el color. Tema: “ Zaragoza, 1808”... 400 Euros
- **Pinta una sonrisa**, Con los alumnos pintaremos en el suelo juegos para disfrutar, donde la idea principal sea la tolerancia, la participación y el respeto: 200 euros
- **Compartimos un libro con su ilustrador**, Si el pasado curso nos visitaron autores aragoneses para éste proponemos la visita de ilustradores como Cano (Reproducción gráfica de personajes, escenas, collage del libro, preparamos una entrevista a Cano.... 300 Euros
- **Taller de escritura creativa**, Nuestro alumnado creará un sinfín de cuentos absurdos que se unirán en un solo libro, que tendrá como eje central “Los Sitios de Zaragoza”, leyendo alguna historia para el deleite de todos. 60 Euros
- **Vivamos el arte**, Concurso y exposición de pintura con el tema “Goya, vida y obra”. Visión de una misma obra desde distintos niveles educativos: 300 euros
- **Taller de postales**, Con plantas secas y distintos materiales elaboraremos postales donde nuestro slogan sea vivamos en paz y repartiremos por todos los alumnos del colegio: 100 euros
- **Personajes de ilusión**, En este taller los niños y niñas se maquillarán, podrán ser aquello que desean..¡Qué divertido!: 150 Euros
 - **Tus juegos favoritos**, Los alumnos de infantil, también nos necesitan. Pintaremos para ellos juegos en el suelo, como rayuelas, caracoles numéricos, laberintos... Pintura para suelo, cinta de carrocero. (100 euros)
 - **Disfrázate**, Los alumnos se maquillarán unos a otros, así como con telas y diversos materiales se disfrazarán. El tema principalmente será las distintas razas del mundo. (me disfrazo de esquimal, de indio, chinito,...) :(150 euros)
 - **Danzas del mundo**, Aprenderemos danzas típicas de otros países: (90 euros).
 - **Taller de relajación**, Nos relajaremos pintando nuestras mandalas favoritas: (50 euros)
 - **Marca un gol... ¡de libro!**, En este taller se realizarán marcapáginas personalizados. (100 Euros)
 - **Otros cuentos, otras leyendas, otras historias**, Nuestros alumnos van a relajarse leyendo, en este taller que invita al silencio y a vivir aventuras a través de la lectura. Libros absurdos, libros de poesías, libros de otras culturas.....(300 Euros)
 - **Charlas**, cuyo tema sea la Zaragoza del siglo XIX hasta hoy en nuestro entorno. (600 Euros)

- **“Visita nuestras exposiciones”**. La Comisión de Convivencia del colegio prepara, entre otras, una exposición con el tema de “Los sitios de Zaragoza”, donde alumnos y padres podrán visitar y participar en actividades interactivas y motivadoras para la lectura donde se muestre nuestra historia. (580 Euros)
- ◆ **Convivencias con otros centros**, (primavera) en tercero de infantil, comparten una mañana alumnado y profesorado de los dos centros. Hay una previa planificación y organización, por parte del profesorado, de actividades conjuntas que fomenten la convivencia. A través del Programa Abierto por Vacaciones, se establecen relaciones y participación de alumnado y familias de otros centros. Así mismo, hay actividades generadas desde el entorno del centro que conllevan la convivencia con otros centros.
- ◆ **Día De Convivencia**, (mayo - junio) para toda la Comunidad educativa en “salida en tren” para un día, donde se realizarán actividades de conservación del medio, objetivo prioritario de este curso.
- ◆ **Liga deportiva**, (mayo – junio) con la participación de alumnado, profesorado y padres y madres, siendo su objetivo la aceptación del triunfo y la derrota con naturalidad.
- ◆ **Carrera popular**, (junio) Realizaremos una carrera con todos los alumnos del colegio alrededor del edificio: 600 euros
- ◆ **Los de 6º se despiden a final de curso**, (junio) Los alumnos de 5º preparan la despedida de sus compañeros de ciclo, elaborando un almuerzo que pondremos en común para todo el ciclo. Así como la elaboración de medallas con una frase representativa de su paso por el colegio: 120 euros.

d) En su caso, relación con otros sectores sociales y/o institucionales del entorno que participan en el Proyecto, especificando su modo de participación o colaboración.

Ya se han señalado en el punto A.3.2.1, aunque habría que incorporar las nuevas colaboraciones que puedan ir llegando al centro y que sean aprovechables para el desarrollo de nuestros objetivos de convivencia y académicos.

e) Nombre del Coordinador del Proyecto a que se refiere el punto siguiente, de la/s persona/s representante/s de la Comisión de Convivencia y de los demás miembros que componen la Comisión Gestora responsable del Proyecto, con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

- Coordinadora del Proyecto: M^a Pilar Sevil Monguilán
- Comisión de Convivencia: en principio está asumida su función por el plenario del Consejo Escolar.
- Comisión Gestora del Proyecto: la Comisión de Coordinación Pedagógica formada por:
 - Tomás Yago Simón, Director
 - Santiago Vicente Mainar, Jefe de Estudios
 - M^a Jesús Cases Lahoz, Coordinadora Educación Infantil
 - José Echevarría Ayala, Coordinador 1º Ciclo Primaria
 - Santiago Minguillón Úbeda, Coordinador 2º Ciclo Primaria
 - M^a Pilar Sevil Monguilán, Coordinadora 3º Ciclo Primaria
 - Elena Vinués Anadón, Presidenta de la AMPA

- Marta Murillo Soro, AMPA
- Montserrat Vázquez Prado, AMPA

g) Calendario de reuniones previstas para llevar adelante el proyecto y evaluarlo durante su desarrollo y al final del curso escolar.

- Con carácter mensual, el tercer lunes de mes, incluyendo el Proyecto de Convivencia como punto del orden del día de la Comisión de Coordinación Pedagógica, que en este caso será mixta (profesorado y padres).
- La sesión final de valoración, en junio, será monográfica y sus conclusiones permitirán establecer las bases de futuros Programas de Convivencia a ratificar por el Claustro y Consejo Escolar y como parte de la Programación General Anual.

h) Presupuesto detallado de ingresos y gastos para el desarrollo total del proyecto, según modelo del Anexo II, ajustado a las necesidades del mismo, con indicación expresa de la cantidad que se solicita como ayuda en esta convocatoria.

(en documentos adjuntos)

Zaragoza, a 10 de Septiembre de 2008

Vº Bº El Director

La coordinadora del Proyecto

Fdo.: Tomás Yago Simón

Fdo: Mª Pilar Sevil Monguilán

Anexo II

PRESUPUESTO

Proyectos de Convivencia en Centros docentes

Título del Proyecto: “Vivimos, participamos, aprendemos” en el C. P. Zalfonada

Nombre del Centro: Colegio Público Zalfonada

Código: 50009385

Coste del Proyecto y ayuda solicitada

Coste total del Proyecto	9.000 €
Importe de la Ayuda que se solicita	7.000 €

Gastos para los que se solicita ayuda/subvención al Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Material fungible	700
Artes plásticas, papel, pintura, plásticos, pinceles, decorados, maquillaje	1500
Material informático, musical, videográfico,	600
Material decorativo y juegos	700
Material de lectura y teatro	700
Otros gastos para los que se solicita ayuda	
Actuaciones de especialistas	2000
Obsequios participantes en jornadas deportivas y de convivencia	800
Total gastos que se solicita ayuda	7.000 €

Gastos para los que no se solicita ayuda al Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Conceptos

Material personal de los participantes	900
Infraestructuras y materiales del centro	600
Pago visitantes	500
Total otros gastos	2.000 €

Ingresos previstos

Ayuda económica solicitada al Departamento de Educación, Cultura y Deporte	5000
Otros ingresos previstos y entidades de procedencia	
Cuenta gestión del centro	400
Aportación personal participantes	800
Aportación AMPA	800
Total ingresos previstos	9.000 €

En Zaragoza, a 10 de Septiembre de 2008

El Director del Centro

La Coordinadora del Proyecto

Fdo.: Tomás Yago

Fdo: M^a Pilar Sevil

***“VIVIMOS, PARTICIPAMOS,
APRENDEMOS”***

***EN EL
COLEGIO PÚBLICO ZALFONADA***

CONVIVENCIA 2008/09

MEMORIA

JUNIO, 2009

1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

La situación geográfica del Colegio Público Zalfonada, en una de las zonas dinámicas de expansión urbanística por el Norte de Zaragoza supone que el vertiginoso ritmo de cambios y transformaciones sociales en el mundo globalizado, repercutan más directamente en el microcosmos en el que desarrolla su actividad educativa.

Situado en el barrio que le da nombre, en la Margen Izquierda del río Ebro, responde a las necesidades que genera la expansión urbanística de Zaragoza desde sus inicios hasta hoy. En consecuencia el reflejo del desarrollo industrial de la España de los años 60 todavía tiene sus huellas en el entorno, conviviendo industrias, viviendas y vías de circulación intensa, y sin que la presión urbanística haya logrado deslocalizar todavía.

El colegio, abierto en 1980, como consecuencia de los Pactos de la Moncloa (1978), recogiendo la demanda vecinal, con 14 grupos y 350 alumnos, indica el momento en que el desarrollo urbanístico va desplazando a los núcleos industriales. Hoy son 27 grupos y 640 alumnos. Su vida y su historia forman parte de la vida y la historia del barrio, de la Democracia en España y de las múltiples formas y esfuerzos por organizar una convivencia integradora en una sociedad cambiante como consecuencia de los rápidos cambios de su entorno.

Desde los primeros pasos del Colegio la activa participación de todos sus miembros supuso el inicio de un camino sin retorno en el incremento de la apertura del centro a la convivencia de todos los componentes de la comunidad educativa y de trabajo conjunto en la búsqueda de soluciones.

Tanto ayer como hoy seguimos teniendo una manifiesta voluntad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en el barrio y seguimos apostando por buscar las mejores soluciones. Hay una buena relación y colaboración con las diversas entidades vecinales o institucionales que inciden en el centro.

La Comunidad Educativa que ha convivido y convive en el C. P. Zalfonada lo ha sentido y lo siente como propio y se ha hecho progresivamente cómplice de un proyecto educativo común, incorporando novedades e iniciativas pedagógicas consideradas positivas para la consecución de una madurez personal del alumnado más completa, integradora y solidaria.

El entorno socio familiar del alumnado ha evolucionado con los años. Podemos observar en la última década cómo el proceso de transformación urbanística ha supuesto un rejuvenecimiento importante de su población, ya de por sí bastante joven, un incremento de la demanda de puestos escolares, una mayor complejidad de horarios laborales y una incorporación creciente de las madres al mercado de trabajo con predominio del sector servicios sobre el industrial, mayoritariamente asalariados, con un índice de paro notablemente superior entre las madres.

Hoy están más equilibrados los sectores secundario y terciario, mayor incorporación de la madre al sector productivo, un notable incremento del trabajo cualificado (predomina la FP) o muy cualificado y con niveles de estudios de todos los ámbitos. Han mejorado los recursos y la participación e interés por la escuela siguen siendo buenos aunque se aprecian algunas diferencias respecto de sus orígenes (por ejemplo el incremento de casos de familias desestructuradas o el de abuelos que ejercen en la práctica el papel de los padres respecto de la escuela, el incremento del nivel de crispación social o los efectos secundarios del incremento de los horarios laborales de los progenitores, el incremento paulatino de alumnado procedente de otros países y comunidades ... tienen su reflejo en la escuela).

La situación económica de las familias en general es ajustada al nivel de necesidades, con casuísticas particulares de mayor o menor solvencia y los horarios de trabajo muy cargados.

Su nivel de participación a través de la AMPA es muy importante, como también es destacable el grado de participación en las reuniones programadas por el centro y relacionadas con el proceso escolar de sus hijos. Es menor el grado de participación, aunque también destacable, en el caso de actividades de tipo deportivo o cultural dirigidas específicamente para ellos, siendo abrumadoramente mayoritarias cuando son gratuitas.

La relación entre los padres y madres y el profesorado es importante a través de reuniones generales, entrevistas individuales y actividades conjuntas y la comunicación de padres y madres con el colegio en general es frecuente y positiva, aunque sería deseable incrementar su grado de compromiso y complicidad para obtener un óptimo desarrollo del alumnado.

Respecto del alumnado es ligeramente mayor el número de niños que de niñas. El 7% ha repetido algún curso, el 6 % tiene necesidades educativas especiales asociado a discapacidad y el 9 % alguna dificultad derivada de situaciones sociofamiliares, inmigración o pertenencia a minorías.

Tenemos situaciones, perfectamente localizadas, en que el índice de absentismo es muy elevado, situaciones familiares con problemas internos, alumnado de integración por razones asociadas a discapacidad psíquica, física y social, alumnado de otras nacionalidades y países, etc. Por otra parte la situación de las familias es muy variada, así como la atención directa que dedican a sus hijos como consecuencia de sus propias situaciones personales, culturales o laborales.

Sin que podamos calificar de reiteradamente graves las alteraciones de convivencia del alumnado entre sí, de sus familias o de ambos con el profesorado y el colegio, sí que conviene reflexionar y trabajar todos los aspectos de mejora de convivencia como elemento de prevención para evitar que situaciones “presuntamente conflictivas o tensas” generadas en las habituales relaciones de convivencia, entre 650 alumnos y sus familias en un recinto cerrado y durante muchas horas al año, puedan degenerar en problemas de mayor gravedad.

Situaciones de conflicto que de manera más frecuente se dan en el seno de las familias o en la sociedad suelen tener también reflejo y repercusiones en la vida y convivencia del alumnado implicado en su aula, en sus estudios, en su formación y en el centro. Los casos de alumnado más problemático suelen coincidir con problemas de desestructuración familiar y en los que la escuela debe redoblar sus esfuerzos compensadores.

Tiene su reflejo y consecuencias también en la convivencia del alumnado en el centro el diferente grado de “complicidad” de las familias con el profesorado y el centro. Son crecientes el número de situaciones de complicación familiar derivadas de su situación personal, social, económica y laboral, que lleva implícito, en ocasiones la delegación de las “funciones de padres” en otros miembros de la familia. Situaciones, en ocasiones imputables a la propia actitud familiar respecto de la convivencia y el hecho educativo.

Hay por tanto un amplio y rico espectro en el que los mecanismos de convivencia e intercambio entre iguales juegan un papel de primer orden en las relaciones. El incremento y variedad de las situaciones de diversidad es constante y en los últimos años, en todos los aspectos, se observa una curva creciente por lo que los programas de atención a la diversidad, integración, convivencia y apertura también van tomando un protagonismo creciente en la vida del centro.

Son éstos los principales objetivos trabajados día a día, buscando para ello la complicidad y compromiso familiar, el asumir e interiorizar actitudes personales y sociales, la comprensión y la automatización de funciones básicas y la convivencia y responsabilidad personal y colectiva, reforzando la actuación del centro con acciones colectivas donde el chico se sienta involucrado y participe de una acción colectiva entre iguales.

Finalmente, el nivel de participación del alumnado en actividades complementarias y extraescolares, a través de los diferentes programas, del desarrollo de las programaciones de

los ciclos, de las actividades generales de centro, de las organizadas por la AMPA o en el barrio, es elevado, siendo en algunas de ellas, del 100%.

El profesorado, en su mayoría muy estable, históricamente se ha involucrado en los diversos procesos, programas y proyectos desarrollados en el centro, lo cual constituye un hecho de indudable importancia y valor para todos sus participantes, ha acuñado un estilo y forma de ser y de actuar propios y abiertos a iniciativas susceptibles de mejorar la oferta educativa (Integración, Educación Ambiental, Salud, Coeducación, Educación Vial, Educación para la Paz, Apertura, TIC, Convivencia...) que perdura y del cual se hace partícipe el profesorado que en cursos sucesivos va incorporándose al centro.

Toda esta riqueza histórica y presente es posible realizarla por la manifiesta voluntad participativa de toda la Comunidad Educativa y fruto de ese esfuerzo colectivo es el “Proyecto Educativo de Centro”, en cuyos objetivos y desarrollo se pone de manifiesto lo que somos y queremos: “Hacer más y mejores ciudadanos, más y mejores personas”, “Convivir más, para compartir y respetar más”.

El grado de participación de los diferentes sectores es significativo, así el 14.80 % hace uso de la apertura del centro desde las 7,45 horas, el 30 % de la Apertura en vacaciones, el 48 % del comedor y un 25 % de las actividades extraescolares organizadas por la AMPA. Del 5 al 10 % en charlas y actividades para adultos. El porcentaje de participación es mayoritario (entre el 70 y el 100%) en acciones relacionadas con las Nuevas Tecnologías, Aulas de Naturaleza, Programas de participación de toda la Comunidad Educativa (Constitución, Paz, Carnaval, Aragón, Medioambiente, Jornadas Culturales, etc...) o reuniones formales entre padres y profesorado.

La AMPA participa del proyecto general del centro y además de sus actividades específicas desarrolla una actividad compartida y coordinada con el profesorado a través de la comisión mixta Junta de la AMPA – CCP, contribuyendo a impulsar y realizar cuantas actividades estén a nuestro alcance para mejorar la convivencia del alumnado y de todos los miembros de la Comunidad Educativa del C. P. Zalfonada.

2.- Consecución de los objetivos del Proyecto:

2.1.- Propuestos inicialmente

1. Que el niño/a se sienta bien y a gusto tanto afectiva como social y académicamente en la escuela.
2. Generar elementos y oportunidades de convivencia entre iguales en diversas situaciones dentro y fuera del centro.
3. Conocer nuestro entorno desde lo más próximo a lo más remoto, como elemento de convivencia, cuidado y respeto.
4. Hacer cómplice a toda la Comunidad Educativa del trabajo de convivencia integradora que desde el centro y su proyecto educativo se pretende.
5. Promover situaciones que faciliten al alumnado y sus familias la participación, la convivencia y la expresión colectiva de una forma atractiva y lúdica.
6. Lograr una mayor interacción entre grupos, niveles y ciclos mediante la realización de actividades conjuntas.

2.2.- Alcanzados al finalizar el Proyecto

Los seis objetivos planteados inicialmente en el proyecto se han trabajado con mayor intensidad a lo largo del curso y a través de las actividades desarrolladas, de los trabajos de preparación, ejecución y evaluación hemos podido constatar que se van consiguiendo satisfactoriamente.

También es cierto que esta iniciativa supone una reflexión colectiva que nos induce a seguir profundizando tanto en los objetivos como en la planificación y desarrollo del programa y de

nuevas actividades que contribuyan a generar un mejor clima de convivencia y de relaciones del alumnado en el colegio, de las familias y en la sociedad en que está viviendo.

3.- Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en cuanto a: objetivos, Metodología, Organización, Calendario

Prácticamente no se ha realizado ningún cambio respecto de lo inicialmente programado, acaso convenga reseñar el referente que ha supuesto para seguir profundizando en cursos sucesivos, tanto por la implicación de los diferentes colectivos como por los resultados obtenidos, a pesar de las limitaciones económicas y de tiempo que hemos tenido para un desarrollo más satisfactorio.

Cabe reseñar que el “Día De Convivencia”, (mayo - junio) de todo el alumnado y profesorado fuera del centro y la “Liga deportiva” como tal no han podido realizarse por haber incrementado la actividad en torno a la Semana Cultural que ejerció de aglutinante de todo el programa. Se suprimió el Taller de voz. Por otra parte se valoró conveniente, junto con la AMPA, posponer para más adelante la Jornada de Convivencia y en su caso la liga deportiva.

Y se han introducido este curso otros Talleres que inicialmente no estaban planificados: Taller sobre “El cambio climático”, en 1º ciclo de Primaria. Taller sobre “Descubre tu ciudad”, en 2º ciclo de Primaria y Taller sobre “Primeros Auxilios”, en 3º ciclo de Primaria.

4.- Actividades realizadas

- ◆ Cuentacuentos, (curso escolar)
- ◆ Teatro de madres, (curso escolar)
- ◆ Talleres, (curso escolar) en infantil,
- ◆ Cuéntame un cuento, (curso escolar)
- ◆ Juegos on line, (curso)
- ◆ ¿Bailas?, (fines trimestre)
- ◆ Cine-forum (fin trimestre)
- ◆ Gigantes y cabezudos, (octubre).
- ◆ Festival de Navidad, (Diciembre).
- ◆ Taller de Carnaval, (febrero).
- ◆ Semana cultural, (abril).
 - El Cuento.
 - Teatro Grupo Chaminera
 - Olimpiada de juegos tradicionales: Almozandía para Infantil y Primer Ciclo y Segundo y Tercer Ciclos organizados por el propio centro.
 - ¡Colores para convivir!.
 - Pinta una sonrisa
 - Cocina creativa
 - Charla “Hombres por la Igualdad”, para el Tercer Ciclo de Primaria.
 - Taller de escritura creativa
 - Taller de Informática: Trabajamos con Tablets pc.
 - Taller de Manualidades
 - Personajes de ilusión.
 - Tus juegos favoritos.
 - Nos vestimos de época
 - Taller de maquillaje
 - Danzas del mundo.
 - Taller de música.
 - Marca un gol... ¡de libro!
 - Jotas Aragonesas, Paloteo y Dance del Rabal
- ◆ Otros Talleres introducidos este curso y que no estaban planificados:
 - Taller sobre “El cambio climático”, en 1º ciclo de Primaria

- Taller sobre “Descubre tu ciudad”, en 2º ciclo de Primaria
- Taller sobre “Primeros Auxilios”, en 3º ciclo de Primaria
- ◆ Exposiciones: “Los Sitios de Zaragoza”, para celebrar su Bicentenario hemos realizado una exposición interactiva donde el alumnado puede recrearse en una Zaragoza de hace 200 años, conocer su historia, sus héroes y heroínas, mediante un sistema de visitas guiadas.
- ◆ Convivencias con otros centros,
- ◆ Carrera popular, (abril)
- ◆ Los de 6º se despiden a final de curso, (junio).

5.- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

- El proceso de evaluación ha sido el habitual en este centro para actividades de amplio alcance en las que puede llegar a intervenir toda la Comunidad Educativa.
- El organismo encargado de desarrollar el Proyecto inicial es la Comisión de Coordinación Pedagógica y en su caso con la participación de una Comisión de la Junta de la AMPA (Comisión Mixta).
- Se elabora un Plan concreto con las propuestas de todos los sectores
- Se ejecuta el Plan diseñado y con posterioridad se hace una doble valoración:
 1. La CCP valora los criterios generales y puntos de reflexión.
 2. Cada ciclo o sector, según proceda, hace su correspondiente valoración respecto de los puntos reseñados y nuevas aportaciones
 3. La CCP sintetiza las propuestas recibidas y elabora conclusiones
 4. Las conclusiones elaboradas son pasadas por el organismo que corresponda y en su caso se incorporan al “Documento de Organización del Centro”.
- Son aspectos destacables:
 1. La participación de todo el profesorado y todo el alumnado
 2. La alta participación de madres, padres y personas adultas de diferentes profesiones y culturas.
 3. Las buenas sensaciones vividas y manifestadas como tales por el alumnado
 4. La voluntad de seguir en el Proyecto iniciado, aunque parcelando actuaciones a lo largo del curso, aprovechando las fechas que se consideren más idóneas a principio de curso.
 5. Seguir mejorando la planificación y coordinación de todos para evitar duplicidades y seleccionar con tiempo los actos más adecuados.

6.- Valoración del Proyecto: Logros del Proyecto. Incidencia en el Centro docente

El Proyecto es una buena iniciativa que permite redimensionar una serie de actividades orientadas a favorecer la integración y participación del alumnado y las familias en el centro, por tanto todo lo que se pueda programar en este sentido es positivo, aunque resulte costoso en tiempo, esfuerzo y recursos económicos.

Como se desprende de lo expuesto en puntos anteriores los principales logros del Proyecto han sido que la participación fuese muy importante, que el alumnado se sintiera bien en “su cole” y que desde el propio profesorado se hayan descubierto nuevas pistas que nos pueden conducir, en cursos sucesivos, a mejorar la acción tutorial, la convivencia y las relaciones del alumnado y las familias.

7.- Listado de profesores/as participantes, con indicación del nombre con los dos apellidos y NIF (Ver Anexo V)

Zaragoza, 11 de junio de 2009

La Comisión coordinadora del Proyecto (Comisión de Coordinación Pedagógica)

Coordinadora de EI	Mª Jesús Cases Lahoz	
Coordinador del 1º Ciclo EP	José Echevarría Ayala	
Coordinadora del 2º Ciclo EP	Santiago Minguillón Úbeda	
Coordinadora del 3º Ciclo EP	Mª Pilar Sevil Monguilán	

AMPA	Elena Vinués Anadón	
AMPA	Marta Murillo Soro	
AMPA	Isabel Andrés Burguest	
Jefe de Estudios	Santiago Vicente Mainar	
Director	Tomás Yago Simón	