

PROYECTO

1.- DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO

El centro "Ramiro Soláns" situado en el Barrio Oliver de Zaragoza ha ido transformándose desde el momento de su creación. En principio, escolarizaba la población de un barrio obrero (dos vías) pero en la década de los 80 comienzan a matricularse alumnos de etnia gitana llegando un momento en el que el 99% pertenecía a esta etnia.

Desde hace varios cursos la llegada de población inmigrante ha modificado la situación y en la actualidad contamos con el 69% de etnia gitana, el 30% de población inmigrante de 17 nacionalidades y un 1º % de población no gitana.

La mayor parte de nuestras familias presentan un bajo nivel cultural, social y económico lo cual determina que nuestros alumnos presenten un perfil determinado. Muchos de ellos viven inmersos en una situación de desventaja que provoca desajustes en su desarrollo personal, social y educativo.

Estos alumnos/as se caracterizan por:

- Baja autoestima.
- Impulsividad.
- Falta de Habilidades Sociales adecuadas.
- Carencia de estrategias en la resolución de conflictos (tienden a utilizar la agresividad verbal y física).
- Falta de modelos adecuados en su entorno.

Esta situación genera que en el centro el número de conflictos sea elevado por estas características singulares lo cual nos obliga a buscar desde nuestra actuación las respuestas más adecuadas.

La llegada de población inmigrante ha mejorado el centro y ha favorecido a nuestros alumnos/as ya que éstos se convierten en modelos adecuados en cuanto a hábitos de trabajo; habilidades sociales y estrategias de resolución pero al mismo tiempo genera conflictos porque parte de los/as niños/as gitanos/as muestran actitudes "xenófobas". Esta situación supone otra fuente de conflictos.

El Equipo Docente está formado por 20 profesores, gran parte de ellos en comisión de servicios y los rasgos que definen al profesorado son:

- Voluntariedad para trabajar en el centro.
- Fuerte grado de implicación en la tarea educativa tan compleja.
- Gran capacidad de innovación.
- Ilusión por trabajar.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Todo el centro trabaja en una línea común cuyo objetivo final es conseguir la normalización a todos los niveles (curricular, convivencial, etc)

Desde el curso 05-06 participamos de un Proyecto de Centro "Entre Todos" (obtuvimos el 2º Premio Nacional de Educación Compensatoria") cuyos objetivos fundamentales son:

- Mejorar la convivencia del centro.
- Reducir el absentismo.
- Normalizar niveles de aprendizaje.
- Conseguir una eficaz coordinación docente.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de su hijo.
- Coordinarse con los diferentes Servicios e Instituciones que inciden en la vida de nuestros alumnos.

Para cada uno de estos objetivos recogemos unas actuaciones muy concretas y sistematizadas.

El primero de los objetivos "Mejorar la convivencia" es el pilar fundamental que sustenta nuestro centro ya que a partir de ahí podemos lograr el resto de objetivos planteados. Y para conseguirlo, las actuaciones de centro que figuran en la P.G.A. son:

- Sistematización de la acción tutorial.
- Proyecto de Convivencia "Aprender a ser personas".
- Resolución de conflictos.
- Incentivación de la relación profesor/alumno-a/familia.
- Coordinación profesorado/servicios externos.
- Utilización de diferentes estrategias: Mediación y Comisión de Madres.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Nos encontramos con diferentes tipos de situaciones conflictivas:

- .- Conflictos entre iguales (niños /as de etnia gitana) por su impulsividad y tendencia a la agresividad verbal y física.
- .- Conflictos entre alumnos/profesor por la reproducción de los modelos que utilizan en su entorno para relacionarse (niños /as de etnia gitana).
- .- Conflictos hacia el alumnado inmigrante por ciertas actitudes "xenófobas" de una parte del alumnado de etnia gitana.

Todo ello incide de forma muy significativa en la vida del centro.

En el momento actual, podemos afirmar que la convivencia del centro ha mejorado respecto a cursos anteriores si bien el número de conflictos que surgen es mayor que en otros tipos de centro por todo lo expuesto anteriormente.

Esta mejora se debe a que desde hace cinco cursos venimos trabajando de forma muy intensa y coordinada en la "Prevención de conflictos" a través de las siguientes actuaciones en las que participa todo el profesorado de forma conjunta y con un alto grado de implicación:

CURSO 04/05

Existía una fuerte situación de conflictividad en 3º ciclo lo que condujo a la puesta en marcha de un Programa de Acción Tutorial que consistía en la realización de una sesión semanal donde se trabajaban Habilidades Sociales, Estrategias de resolución de conflictos, valores, etc. Los temas se preparaban por la Orientadora quien incidía en el aula junto con el tutor/a. La experiencia se valoró muy positivamente ya que la respuesta de los alumnos nos sorprendió porque era posible hablar de situaciones personales muy duras con el máximo respeto de sus compañeros. Existía un clima de respeto, comprensión y ayuda mutua.

CURSO 05/06

- Se vuelve a poner en marcha este programa al que llamamos "Aprender a ser personas" enriqueciéndose con diferentes bloques de trabajo: Autoestima/autoconocimiento; Personalidad; Emociones; Habilidades Sociales y Estrategias de Resolución de conflictos. Se inician actividades en 2º ciclo.

- Participamos también de un Proyecto de Convivencia Intercentros junto con el IES "M^a Moliner", los centro públicos de la zona y el Centro Sociolaboral Oliver. A través de este Proyecto recibimos formación sobre un Programa de Resolución de conflictos (ESCEPI) que enlazaba con lo que ya se estaba trabajando en el centro.
- Proyecto "Entre Todos" que recoge diferentes actuaciones entre las que se encuentra el Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas" y el Programa de Modificación conductual de aplicación individual con alumnos/as que presentan grave conflictividad. Estos alumnos reciben una o más sesiones semanales donde la Orientadora realiza una terapia que consiste en actividades de reflexión y control de su conducta siempre en coordinación con el profesor tutor/a.
- El Centro participa del Proyecto de Pizarras Digitales, considerando que puede ayudar a mejorar el clima de trabajo del aula y como consecuencia mejorar la convivencia.
- Se solicita el Proyecto de Bibliotecas Escolares.

CURSO 06/07

- Se generaliza el Programa de "Aprender a ser personas" a E. Infantil y 1º ciclo de E.P. La forma de trabajo se basa en la coordinación E.I. / 1º ciclo y 2º/3º ciclo por cercanía de intereses. Desde el Servicio de Orientación se realizan diferentes actividades adaptadas a las características y necesidades del alumnado.
En este Programa se incluye la puesta en marcha del ESCEPI con materiales adaptados y de elaboración personal.
- Para dar respuesta a los conflictos que surgen por la integración del alumnado inmigrante comenzamos a trabajar un tema transversal "Iguales porque somos diferentes", el cual se convierte en el eje de nuestras celebraciones. Se incluyen actividades cuya finalidad es mejorar la convivencia a partir del conocimiento y respeto mutuo. Continuamos trabajando hasta la actualidad y su lema es un mensaje que siempre intentamos transmitir a nuestros niños/as.
- Puesta en marcha del Proyecto de Bibliotecas donde se incluyen actividades de animación lectora destinadas a mejorar la convivencia a partir de diferentes libros y cuentos, las cuales se engloban en el Proyecto "Un paseo por el mundo".

CURSO 07/08

- Continuamos trabajando la convivencia con la participación en un Seminario del CPR. A lo largo del curso se elaboró material de trabajo audiovisual y material escrito para trabajar la interculturalidad, el respeto, la convivencia, etc. También recibimos formación sobre metodologías de trabajo como el Aprendizaje cooperativo, el cual se generaliza en el centro como una forma de mejorar la convivencia.
- Un objetivo de La P.G.A. de cara a la mejora de la convivencia es la utilización de diferentes estrategias como:

La mediación: Recibimos formación sobre experiencia en centro de Primaria y Secundaria. Se debate sobre el tema, leemos bibliografía y se decide ponerlo en marcha el Servicio de Mediación Escolar para el próximo curso.

La Comisión de madres: Está constituida por madres de cada ciclo y se reúne mensualmente para abordar temas relacionados con la vida del centro (convivencia, actividades que se realizan, salidas, organización del centro, etc). Se trata de que las familias conozcan y sepan por qué se trabaja y se hacen las cosas.

Se pretende que aporten ideas y se sientan partícipes del centro al mismo tiempo que sirven de enlace con el resto de las familias.

CURSO 08/09

Consideramos que con nuestra experiencia previa en temas de convivencia puesto que poseemos un plan de trabajo muy consolidado en el centro, estamos en condiciones de participar en esta Convocatoria oficial con una garantía de continuidad.

Este trabajo ha favorecido de forma muy significativa la convivencia del centro.

FAMILIAS Y SERVICIOS EXTERNOS

En esta tarea tan importante no podemos olvidar ni a las familias ni a las personas que trabajan en el entorno.

Las familias participan activamente en el Proyecto que sin ellas no podríamos mejorar. Esta participación se realiza a través de la Comisión de Convivencia; Comisión de Madres y su participación en entrevistas individuales ante los conflictos surgidos. En el centro tenemos establecido un protocolo de actuación ante un conflicto donde también participan las familias.

Podemos constatar que siempre acuden al centro y apoyan las decisiones tomadas porque saben que de esta forma estamos ayudando a sus hijos/as.

En el barrio existen múltiples servicios con los que nos coordinamos de forma sistemática ya que inciden en nuestro alumnado:

- **P.I.E.E.** Organiza en coordinación con El E. Directivo y los Profesores-tutores diversas actividades en horario no lectivo. Existe un seguimiento periódico del alumnado, sobre todo aquellos que presentan situaciones especiales o de mayor riesgo.
- **Servicios Sociales del Ayuntamiento.** Mantenemos una coordinación mensual con las personas responsables de este servicio a través de la Profesora de E. Compensatoria. Además de un seguimiento con el E. Directivo de los casos que presentan indicadores de riesgo.
- **Centro de Tiempo Libre.** El Colegio participa en todas las actividades que organiza desde E. I. hasta 3º ciclo de E.P. Además hay una coordinación periódica con la coordinadora para el seguimiento de determinados casos.
- **Educadores de calle.** Se mantienen reuniones mensuales para el trasvase de información de los alumnos/as que acuden a las actividades que organizan.
- **Coordinadora del Parque.** El Centro participa en todas las actividades que organizan como plantación, visitas al parque de los alumnos y de las familias, visitas al corredor verde, etc.
- **Centro de Salud.** Participamos en las reuniones trimestrales del Consejo de Salud. Y existe un seguimiento a través de la Orientadora del centro y E. Directivo para el control del absentismo y tratamientos farmacológicos específicos.
- **Protección de Menores.** Contamos con bastantes familias que presentan una incidencia de dicho servicio por estar en situación de riesgo. Mantenemos contactos muy periódicos para control del absentismo, de la higiene, de la salud, de su conducta, etc.

Además de las coordinaciones establecidas, existen unos canales continuos de comunicación.

NECESIDADES DE FORMACIÓN Y RECURSOS

Consideramos que debemos seguir formándonos en temas relacionados con convivencia para mejorar nuestra actuación en el centro y continuar innovando porque las necesidades del centro así lo demandan.

También necesitamos recursos para la puesta en marcha del programa.

Todo ello se puede conseguir a través de esta convocatoria oficial.

2. - OBJETIVOS

1.- Conseguir un clima de convivencia adecuado que permita a nuestros alumnos/as adquirir unos aprendizajes éticos que les ayuden a formarse como personas.

2.- Conseguir una escuela de todos y para todos en la que se fomente el respeto, la tolerancia, el conocimiento mutuo, etc.

3.- Potenciar y sistematizar la acción tutorial como medida de prevención de conflictos.

4.- Armonizar medidas preventivas y de intervención relacionadas con la convivencia a través de la puesta en marcha de diferentes Programas:

4.1.- Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas"

4.2.- Programa "¡guales porque somos diferentes".

4.3.- Programa de Modificación Conductual.

4.4.- Programa de Mediación Escolar.

5.- Poner en marcha diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia: aprendizaje cooperativo, utilización del tablet,...

6.- Lograr la participación de las familias a través de la Comisión de Convivencia y la Comisión de Madres.

7.- Lograr la participación de los diferentes Servicios e Instituciones.

8.- Potenciar la formación del profesorado en hábitos de convivencia e innovación educativa dedicando recursos económicos, materiales y tiempo.

3.- ACTIVIDADES

PROGRAMA "APRENDER A SER PERSONAS"

Este programa se aplica desde E. Infantil hasta 3º ciclo.

En E. Infantil y 1º ciclo se realizan a través de cuentos relacionados con emociones, sentimientos, etc y diferentes Proyectos de trabajo.

En 2º y 3º ciclo, en coordinación tutores y Orientadora se aplica un programa con la siguiente estructura:

Los bloques de contenidos son:

-Personalidad.

-Emociones.

-Habilidades Sociales.

-Estrategia de resolución de conflictos (Método cognitivo conductual:

Saber que tengo problemas ante un estado emocional negativo (rabia, enfado); identificar el problema; generar alternativas y elegir la solución en la que me quedo tranquilo, contento y satisfecho pero no perjudico ni hago daño a nadie.)

La secuenciación de cada bloque será:

.- Motivación a partir de un cuento o historia (power point).

.- Desarrollo de actividades (programación).

.- Evaluación.

OBJETIVOS:

.- Aprender a conocerse mejor conociendo sus rasgos de personalidad.

.- Identificar sus emociones para saber cuáles son positivas y negativas, aprendiendo a modificar éstas últimas.

.- Favorecer su estabilidad emocional.

.- Verbalizar sus problemas y vivencias íntimas con el respeto de sus compañeros.

.- Asumir estrategias para desenvolverse adecuadamente en la vida diaria.

.- Potenciar la empatía ante diversas situaciones y circunstancias que se dan entre compañeros.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Semanal (sesión de tutorías).

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos, familias, padres y servicios externos que inciden en los alumnos.

EVALUACIÓN: Trimestral y en febrero junto a la evaluación de todo el plan.

PROGRAMA "IGUALES PORQUE SOMOS DIFERENTES"

OBJETIVOS:

- .- Favorecer la integración del alumnado inmigrante en el aula y en el centro.
- Lograr que las familias inmigrantes se sientan bien acogidas y apoyadas en todo momento.
- .- Realizar diferentes actividades (elaboración de Power-point; Lecturas de cuentos; murales; actividades de animación lectora; etc.) que promuevan el conocimiento de los diferentes países (su lengua, costumbres, celebraciones,,) para que a partir del conocimiento mutuo aprendamos a respetarnos y a sentirnos todos iguales.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Celebraciones de Carnaval y Semana cultural. También actividades a lo largo del curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos y familias

EVALUACIÓN: Evaluación de la actividad a realizar y revisión en Febrero junto con todo el plan de convivencia a partir de un cuestionario a los padre, alumnos y profesores.

PROGRAMA DE "MODIFICACIÓN CONDUCTUAL"

OBJETIVOS:

Los alumnos con trastornos graves de conducta reciben atención individualizada por parte de la Orientadora del centro con la finalidad de trabajar estos objetivos:

- .- Controlar semanalmente su conducta
- .- Acercarse afectivamente al alumno buscando un espacio para que él pueda contar lo que siente, reflexionar, etc.
- .- Fomentar la autoestima.
- .- Reforzar las habilidades personales.
- .- Lograr un entrenamiento en habilidades de interacción y estrategias de resolución de conflictos.
- .- Mejorar su autocontrol a través del entrenamiento en diferentes técnicas.

<p>Cuando el alumno/a llega al aula explica a todo el grupo la actividad realizada, lo cual sirve de refuerzo de lo aprendido al mismo tiempo que se mejora su autoestima al convertirse en centro de una actividad ante el grupo.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.</p>
<p>CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Semanal y coordinación mensual con los profesores tutores</p>
<p>SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos , profesores, padres y servicios externos que inciden en los alumnos.</p>
<p>EVALUACIÓN: Trimestral y en febrero junto a la evaluación de todo el plan.</p>

PROGRAMA DE MEDIACIÓN

<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar a los alumnos/as de estrategias adecuadas de resolución de conflictos para que las trasladen a diferentes situaciones dentro y fuera del entorno escolar. • Crear el Servicio de Mediación como un instrumento que se utiliza para resolver conflictos entre iguales. - Formar a los alumnos mediadores (3º ciclo de E.P.). - Transmitir que para que pueda existir la mediación, debe ser voluntaria, no hay ganadores ni perdedores y es privada y confidencial. - Presentar este Servicio al Consejo Escolar, a las familias y a los alumnos. - Poner en marcha del Servicio de Mediación
<p>TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.</p>
<p>CALENDARIO DE EJECUCIÓN:</p> <p>Septiembre y octubre: formación de alumnos mediadores.</p> <p>Noviembre: Puesta en marcha del Servicio previa presentación a los alumnos, familias y Consejo Escolar.</p>
<p>SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos, profesores, Comisión de madres y resto de las familias.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Trimestral y en febrero junto al resto del plan</p>

TALLER DE CINE (Programa Apertura de Centros)

Este Taller forma parte del Programa de Apertura de Centros y se realiza en horario no lectivo.

Participan alumnos/as de diferente cursos y está coordinado por una Profesora del Centro, la cual a su vez se coordina con los profesores-tutores a la hora de plantear actividades relacionadas con las películas que se han visionado y que posteriormente se trabajan en el aula.

OBJETIVOS:

- .- Trabajar valores a partir del visionado de diferentes películas.
- .- Ofrecer modelos adecuados de comportamiento.
- .- Formar el juicio crítico constructivo.

TEMPORALIZACIÓN: Semanal

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Todo el curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos/as, padres y profesores.

EVALUACIÓN: Febrero y juicio.

PROYECTO "UN PASEO POR EL MUNDO"

En Este Proyecto se recogen diferentes actividades de animación lectora propuestas desde el Proyecto de Biblioteca del centro destinadas a todos los cursos y donde está implicado todo el profesorado del centro.

OBJETIVOS:

- .- Favorecer la convivencia
- .- Prevenir los conflictos que surgen de la convivencia entre alumnos/as de etnia gitana y el resto de alumnos/as inmigrantes.
- .- Conocer las diferentes culturas para que a partir de este conocimiento mutuo surja la aceptación y el respeto.
- .- Conocer a partir de diferentes cuentos modelos adecuados de comportamiento.

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso.

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Todo el curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos/as, padres y profesores además de la participación de otros servicios externos que participen en la puesta en marcha de las actividades.

EVALUACIÓN: Febrero y Junio.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

OBJETIVOS:

- .- Analizar la convivencia del centro para saber en qué aspectos se producen los conflictos .
- .- Trabajar la prevención de conflictos a partir de los resultados del análisis previo.
- .- Establecer medidas de intervención cuando se produce un conflicto.
- .- Realizar un seguimiento de los alumnos/as que presentan mayor conflictividad.

TEMPORALIZACIÓN: Mensual.

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Todo el curso.

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Alumnos/as, padres, profesores y servicios externos que inciden en estos alumnos/as.

EVALUACIÓN: Febrero y Junio

COMISIÓN DE MADRES

Se reúne mensualmente y se abordan temas relacionados con la vida del centro para conocer por qué y para qué se plantean las actividades, los proyectos, etc.

Participan madres de diferentes alumnos de forma voluntaria.

En ella están representadas familias de todo E. Infantil y todos los ciclos de E. Primaria.

OBJETIVOS:

- .- Acercar a las familias al centro.
- .- Implicar a las familias en la convivencia del centro.
- .- Valorar el trabajo realizado desde el centro.
- .- Lograr que las familias aporten también propuestas de mejora.

TEMPORALIZACIÓN: Mensual

CALENDARIO DE EJECUCIÓN: Todo el curso

SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Familias y profesores representados por el Equipo Directivo.

EVALUACIÓN: Febrero y Junio.

Existen dos momentos claves para la evaluación de las diferentes actividades que forman parte de este Proyecto de Convivencia:

.- Febrero.

.- Junio.

Esta evaluación se llevará a cabo a partir de cuestionarios dirigidos a alumnos, padres, profesores y otros servicios. En ellos se recogerán aspectos como implicación y satisfacción de los participantes; resultados obtenidos; aspectos positivos y negativos de cada actividad ; etc.

D.- RELACIÓN CON OTROS SECTORES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES.

Los servicios del barrio con los que nos coordinamos de forma sistemática ya que inciden en nuestro alumnado son los siguientes:

- **P.I.E.E.** Organiza en coordinación con El E. Directivo y los Profesores-tutores diversas actividades en horario no lectivo. Existe un seguimiento periódico del alumnado, sobre todo aquellos que presentan situaciones especiales o de mayor riesgo.
- **Servicios Sociales del Ayuntamiento.** Mantenemos una coordinación mensual con las personas responsables de este servicio a través de la Profesora de E. Compensatoria. Además de un seguimiento con el E. Directivo de los casos que presentan indicadores de riesgo.
- **Centro de Tiempo Libre.** El Cento participa en todas las actividades que organiza desde E. I. hasta 3º ciclo de E.P. Además hay una coordinación periódica con la coordinadora para el seguimiento de determinados casos.
- **Educadores de calle.** Se mantienen reuniones mensuales para el trasvase de información de los alumnos/as que acuden a las actividades que organizan.
- **Coordinadora del Parque.** El Centro participa en todas las actividades que organizan como plantación, visitas al parque de los alumnos y de las familias, visitas al corredor verde, etc.
- **Centro de Salud.** Participamos en las reuniones trimestrales del Consejo de Salud. Y existe un seguimiento a través de la Orientadora del centro y E. Directivo para el control del absentismo y tratamientos farmacológicos específicos.
- **Protección de Menores.** Contamos con bastantes familias que presentan una incidencia de dicho servicio por estar en situación de riesgo. Mantenemos contactos muy periódicos para control del absentismo, de la higiene, de la salud, de su conducta, etc.

E. - COORDINADORA Y COMISIÓN GESTORA

COORDINADORA: Rosa M^a Llorente García.

REPRESENTANTE DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA:

COMISIÓN GESTORA:

- .- Rosario Blanco (Directora del centro)
- .- Mercedes Abad Miño (Profesora representante E. Infantil).
- .- Margarita Sánchez Larriba(Profesora representante 1º ciclo de E.P.).
- .- Marisa Lahigera (Profesora representante 2º ciclo de E.P.).
- .- M^a Pilar Martínez (Profesora representante 3º ciclo de E.P.).
- .- Shara Miranda Rojas (representante de los padres).
- .- M^a Carmen Rodríguez Martín (Coordinadora del C.M., de los Servicios Sociales de Ayuntamiento y del resto de agentes externos que participan en el Proyecto).
- .- Patricia San Vicente Imizcoz (Responsable del P.I.E.E en el centro)

En el Proyecto participan todos los profesores del centro:

- .- Patricia Ejea
- .- Amparo Jiménez
- .- Manuel Lacruz
- .- Mar García
- .- M^a Pilar Martínez.
- .- Inmaculada González
- .- Arancha Remírez
- .- Noelia Pes
- .- Nerea Coronado
- .- Raúl Blasco
- .- Ana Cativiela
- .- Carmen Latorre
- .- Luis Tercero

Además de otros agentes externos como:

Educadores de calle.

Representantes del Centro de Tiempo Libre Oliver.

Representante de la Coordinadora del Parque.

F.- CALENDARIO DE REUNIONES

Las reuniones afectarán a:

.- **La Comisión Gestora.** Reunión mensual donde se realizarán propuestas de actividades, se estudiarán situaciones de conflicto y se revisará el desarrollo del plan.

.- **Equipos Educativos de ciclo.** Reunión mensual en las sesiones de ciclo donde se planteará la puesta en marcha de las diferentes actividades.

.- **Todos los participantes del Proyecto.** Habrá una reunión trimestral (en el primer trimestre se diseñará el plan; en el segundo se realizará la revisión general del Proyecto y en el tercero , la evaluación final y memoria.).

G.- PRESUPUESTO.

Está reflejado en el anexo 2.

***MEMORIA "PROYECTO
DE CONVIVENCIA"***

CEIP "RAMIRO SOLÁNS"

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO

El centro "Ramiro Soláns" situado en el Barrio Oliver de Zaragoza ha ido transformándose desde el momento de su creación. En principio, escolarizaba la población de un barrio obrero (dos vías) pero en la década de los 80 comienzan a matricularse alumnos de etnia gitana llegando un momento en el que el 99% pertenecía a esta etnia.

Desde hace varios cursos la llegada de población inmigrante ha modificado la situación y en la actualidad contamos con el 69% de etnia gitana, el 30% de población inmigrante de 17 nacionalidades y un 1º % de población no gitana.

La mayor parte de nuestras familias presentan un bajo nivel cultural, social y económico lo cual determina que nuestros alumnos presenten un perfil determinado. Muchos de ellos viven inmersos en una situación de desventaja que provoca desajustes en su desarrollo personal, social y educativo.

Estos alumnos/as se caracterizan por:

- Baja autoestima.
- Impulsividad.
- Falta de Habilidades Sociales adecuadas.
- Carencia de estrategias en la resolución de conflictos (tienden a utilizar la agresividad verbal y física).
- Falta de modelos adecuados en su entorno.

Esta situación genera que en el centro el número de conflictos sea elevado por estas características singulares lo cual nos obliga a buscar desde nuestra actuación las respuestas más adecuadas.

La llegada de población inmigrante ha mejorado el centro y ha favorecido a nuestros alumnos/as ya que éstos se convierten en modelos adecuados en cuanto a hábitos de trabajo; habilidades sociales y estrategias de resolución pero al mismo tiempo genera conflictos porque parte de los/as niños/as gitanos/as muestran actitudes "xenófobas". Esta situación supone otra fuente de conflictos.

El Equipo Docente está formado por 20 profesores, gran parte de ellos en comisión de servicios y los rasgos que definen al profesorado son:

- Voluntariedad para trabajar en el centro.
- Fuerte grado de implicación en la tarea educativa tan compleja.
- Gran capacidad de innovación.
- Ilusión por trabajar.
- Capacidad de trabajo en equipo.

Todo el centro trabaja en una línea común cuyo objetivo final es conseguir la normalización a todos los niveles (curricular, convivencial, etc).

Desde el curso 05-06 participamos de un Proyecto de Centro "Entre Todos" (obtuvimos el 2º Premio Nacional de Educación Compensatoria") cuyos objetivos fundamentales son:

- Mejorar la convivencia del centro.
- Reducir el absentismo.
- Normalizar niveles de aprendizaje.
- Conseguir una eficaz coordinación docente.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de su hijo.
- Coordinarse con los diferentes Servicios e Instituciones que inciden en la vida de nuestros alumnos.

Para cada uno de estos objetivos recogemos unas actuaciones muy concretas y sistematizadas.

El primero de los objetivos "Mejorar la convivencia" es el pilar fundamental que sustenta nuestro centro ya que a partir de ahí podemos lograr el resto de objetivos planteados. Y para conseguirlo, las actuaciones de centro que figuran en la P.G.A. son:

- Sistematización de la acción tutorial.
- Proyecto de Convivencia "Aprender a ser personas".
- Resolución de conflictos.
- Incentivación de la relación profesor/alumno-a/familia.
- Coordinación profesorado/servicios externos.
- Utilización de diferentes estrategias: Mediación y Comisión de Madres.

2.- CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

En principio, se ha logrado alcanzar todos los objetivos propuestos si bien unos en mayor medida que otros:

1.- Conseguir un clima de convivencia adecuado que permita a nuestros alumnos/as adquirir unos aprendizajes éticos que les ayuden a formarse como personas.

2.- Conseguir una escuela de todos y para todos en la que se fomente el respeto, la tolerancia, el conocimiento mutuo, etc.

A pesar de mejorar en la consecución de estos dos objetivos, aún siguen existiendo conflictos si bien se han reducido en relación a cursos anteriores. Hay alumnos/as que presentan conductas disruptivas y en otras ocasiones reproducen modelos de su entorno.

3.- Potenciar y sistematizar la acción tutorial como medida de prevención de conflictos.

Se ha sistematizado semanalmente en el 3º ciclo de Primaria pero en el resto de ciclos, las sesiones tutoriales se han espaciado más.

4.- Armonizar medidas preventivas y de intervención relacionadas con la convivencia a través de la puesta en marcha de diferentes Programas:

4.1.- Programa de Inteligencia Emocional "Aprender a ser personas"

4.2.- Programa "Iguales porque somos diferentes".

4.3.- Programa de Modificación Conductual.

4.4.- Programa de Mediación Escolar.

Todos estos programas se han llevado a cabo pero es muy destacable el Programa de Inteligencia emocional "Aprender a ser personas" y "Alumn@ Ayudante" (sistema de mediación entre iguales).

5.- Poner en marcha diferentes estrategias metodológicas que favorezcan la convivencia: aprendizaje cooperativo, utilización del tablet,...

6.- Lograr la participación de las familias a través de la Comisión de Convivencia y la Comisión de Madres.

Se ha reunido a las familias una sesión mensual para presentarles el Proyecto de Convivencia siendo los niños/as quienes les muestran los trabajos realizados. El número de participantes ha sido muy alto.

- 7.- Lograr la participación de los diferentes Servicios e Instituciones.
Se han convocado dos sesiones para presentar el Proyecto de Convivencia del centro a las que han acudido todos los Servicios e Instituciones del barrio: Monitoras de P.I.E.E, de comedor, Centro de Tiempo Libre, Servicios Sociales, Educadores de calle, Centro de Salud, etc.
Se les ha explicado las estrategias que utilizamos en el centro de forma que luego pueda generalizarse a otros entornos.
- 8.- Potenciar la formación del profesorado en hábitos de convivencia e innovación educativa dedicando recursos económicos, materiales y tiempo.
Los profesores recibimos formación dentro y fuera del centro para posteriormente poner en marcha los diferentes Programas.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.

No se han realizado cambios significativos.

4.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Se han puesto en marcha todas las actividades previstas en el Proyecto inicial:

Programa "Aprender a ser personas". .- *El Programa de Inteligencia emocional "Aprender a ser personas", el cual forma ya parte del currículo de los alumnos permitiendo mejorar la competencia social de nuestros alumnos. Este programa se aplica desde E. Infantil hasta 3º ciclo en coordinación tutores/orientadora.*

En E. Infantil y 1º ciclo se realizan a través de cuentos relacionados con emociones, sentimientos, etc. y diferentes Proyectos de trabajo. Se ha trabajado la colección de "Cuentos para sentir" a partir de la presentación en power point y diferentes fichas de trabajo.

En 2º y 3º ciclo, en coordinación tutores y Orientadora se aplica un programa con la siguiente estructura:

Los bloques de contenidos son:

- Personalidad.*
- Emociones.*
- Habilidades Sociales.*

-Estrategia de resolución de conflictos (Método cognitivo conductual: Saber que tengo problemas ante un estado emocional negativo (rabia, enfado); identificar el problema; generar alternativas y elegir la solución en la que me quedo tranquilo, contento y satisfecho pero no perjudico ni hago daño a nadie.)

- *Valores humanos.* Este programa se aplica desde E. Infantil hasta 3º ciclo.

La secuenciación de cada bloque será:

- .- Motivación a partir de un cuento o historia (power point).
- .- Desarrollo de actividades (programación).
- .- Evaluación.

Este programa se viene aplicando desde hace cinco cursos pero cada vez se incluyen nuevas tareas y actividades (todas ellas es soporte informático) preparadas por la Orientadora del centro.

Los alumnos/as al finalizar su aplicación a lo largo de los dos cursos de 3º ciclo, realizan una valoración del mismo y también al finalizar cada bloque de contenidos.

Programa "Iguales porque somos diferentes".

Se han realizado diferentes actividades como:

- .- Elaboración de Power-point de los diferentes países.
- .- Lecturas de cuentos.
- .- Murales.
- .- Actividades de animación lectora; etc.) que promueven el conocimiento de los diferentes países (su lengua, costumbres, celebraciones,..) para que a partir del conocimiento mutuo aprendamos a respetarnos y a sentirnos todos iguales.

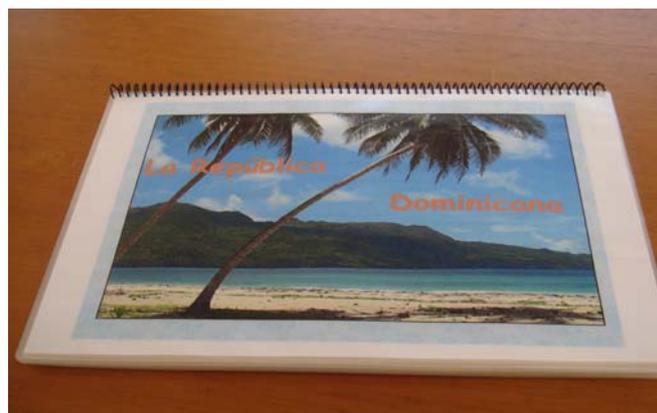


Mural de centro en que se recogen fotografías de nuestros alumnos/as momentos de la vida del centro.



MAPA MUNDI (proceso seguido):

- En las clases, se preparó una ficha sobre cada país (habitantes, capital, idioma, religión, fiestas, costumbres, ...).
 - Esta ficha se presentó al resto de grupos ante el mapa por parte de niños/as que pertenecían a ese país.
- Cuando llega un nuevo alumno/a se incluye el país de donde viene si no estuviera ya recogido.



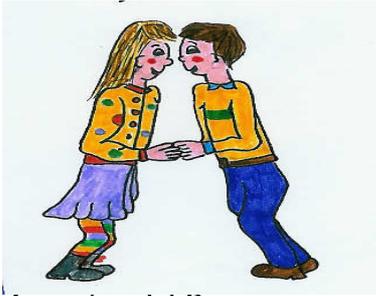
CUENTOS DE PAÍSES (proceso seguido):

- .- Búsqueda de información en el aula (internet, Bibliografía, etc).
- .- Elaboración de una presentación en la que se recoge lo más característico de cada país.
- .- Fichas de trabajo para clase a partir de la presentación.
- .- En todas las clases se trabajan los diferentes países (presentan el trabajo, los niños/as que pertenecen a ese país).

.- Se imprime en un libro (Biblioteca).

Programa "Alumn@ Ayudante"

.- También la puesta en marcha durante este curso de un sistema de mediación entre iguales "Alumn@ Ayudante" ha supuesto para el centro una estrategia de mejora muy importante. Las fases para su puesta en marcha han sido:



Logotipo del Programa

PRIMERA FASE.- Puesta en marcha

SEGUNDA FASE.- Funcionamiento

TERCERA FASE.- Evaluación.

FASE DE PUESTA EN MARCHA:

- .- Sensibilización y formación del profesorado.
- .- Sensibilización de los alumnos/as (presentación en power-point a 4º, 5º y 6º).
- .- Formación alumn@s ayudantes.
- .- Acto oficial de presentación.



Entrega de diplomas y brazaletes por parte de la Dra. Provincial



Equipo de [Alumn@s](#) Ayudantes del CEIP "Ramiro Soláns"

FASE DE FUNCIONAMIENTO:

..- Presentación por parte de los alumno/as ayudantes a E.I., 1o ciclo de E.P. y 3o de E.P.

.- Reportaje en el Heraldo Escolar.

.- Sesiones de formación del Equipo junto a Directora y Jefe de Estudios a partir de una Comisión que se reúne quincenalmente para

- Valorar el funcionamiento del Equipo de Alumn@s ayudantes.
- Complimentar un cuestionario de seguimiento.
- Analizar situaciones difíciles de las aulas.
- Análisis del conflicto.
- Planteamiento de propuestas de mejora.



Diferentes sesiones de la fase de formación y de la Comisión de trabajo



Se ha un seguimiento del programa a partir de cuestionarios dirigidos a:

- Profesores.
- Alumnos/as.
- Monitoras de comedor

En su puesta en marcha se ha implicado todo el profesorado del centro.

Programa de "Modificación conductual".

Algunos alumnos/as con trastornos graves de conducta han recibido atención individualizada por parte de la Orientadora del centro con la finalidad de:

- .- Controlar semanalmente su conducta
- .- Acercarse afectivamente al alumno buscando un espacio para que él pueda contar lo que siente, reflexionar, etc.

- .- Fomentar la autoestima.
- .- Reforzar las habilidades personales.
- .- Lograr un entrenamiento en habilidades de interacción y estrategias de resolución de conflictos.
- .- Mejorar su autocontrol a través del entrenamiento en diferentes técnicas.

Cuando el alumno/a llega al aula explica a todo el grupo la actividad realizada, lo cual sirve de refuerzo de lo aprendido al mismo tiempo que se mejora su autoestima al convertirse en centro de una actividad ante el grupo.

Programa "Apertura de centro: Taller de cine".

Han participado alumnos/as de diferentes cursos y está coordinado por una Profesora del Centro, la cual a su vez se coordina con los profesores-tutores a la hora de plantear actividades relacionadas con las películas que se han visionado y que posteriormente se trabajan en el aula.

Se han visionado películas a partir de las cuales se debate sobre valores, modelos adecuados de comportamiento y juicio crítico constructivo.

Posteriormente los alumnos cuelgan sus comentarios en el blog.

Proyecto "Un paseo por el mundo".

Desde el Proyecto de Biblioteca de centro se han realizado diferentes actividades de animación lectora destinadas a todos los cursos y donde está implicado todo el profesorado del centro. Con ellas se ha conseguido:

- .- Favorecer la convivencia
- .- Prevenir los conflictos que surgen de la convivencia entre alumnos/as de etnia gitana y el resto de alumnos/as inmigrantes.
- .- Conocer las diferentes culturas para que a partir de este conocimiento mutuo surja la aceptación y el respeto.
- .- Conocer a partir de diferentes cuentos modelos adecuados de comportamiento.

Las fotografías corresponden a una actividad realizada en la que:

•Cada grupo recibe una carta de un niño/a de diferentes países donde cuenta cómo viven, sus costumbres, cómo es su escuela, etc.

•Esta carta se lee en clase y cada niño/a contesta. Entonces el niño/a imaginario como regalo a su respuesta les envía un cuento sobre su país que es leído en clase y sirve como elemento de conocimiento de otras culturas y formas de vida diferentes.



Comisión de convivencia.

Dentro de la Comisión de convivencia se ha creado una subcomisión en la que participan los Alumn@s Ayudantes de forma que ellos se sientan más implicados en la convivencia del centro.

En estas comisiones se plantea tanto el análisis y reflexión sobre los conflictos como el debate sobre propuestas de mejora.

Comisión de madres

Se ha reunido con una periodicidad mensual junto con la Directora del centro y la Jefa de Estudios para presentarles los diferentes proyectos de centro. En esta presentación también participan los alumnos/as quienes muestran los diferentes trabajos realizados.



6.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO

Se han utilizado diferentes instrumentos y momentos:

- a) Se valora el Proyecto de Convivencia en febrero y junio como una parte importante de nuestra P.G.A. Esta valoración se realiza en ciclo y posteriormente se debate en claustro.
- b) Los Programas de "Aprender a ser personas" y "Alumn@ Ayudante" disponen de cuestionarios específicos dirigidos a profesores, alumnado, monitoras de comedor.

7.- VALORACIÓN DEL PROYECTO

VALORACIÓN DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA

En los diversos ciclos se ha valorado muy positivamente este Proyecto ya que mejora la convivencia del centro y en él estamos implicado todos el profesorado.

VALORACIÓN DEL PROGRAMA "APRENDER A SER PERSONAS"

Se recogen valoraciones realizadas en los distintos cuestionarios aplicados:

Profesores: "Positiva porque mejora la capacidad de reflexión. Los alumnos expresan sus emociones, sentimientos, ideas, opiniones. Se aprende a escuchar a los demás"

Alumnos/as: "Me ha servido para no pelear con los demás, para comportarme mejor con los profesores y los compañeros".

"Este programa nos sirve para aprender a ser buenas personas"

"Me ha gustado todo my lo que más las historias"

VALORACIÓN DEL PROGRAMA "ALUMN@ AYUDANTE"

Profesores: "Su intervención es positiva sobre todo en el recreo y las filas"

"Les ayuda a ellos mismos y con su ejemplo a los demás".

"Me parece una buena medida porque ayuda a resolver los conflictos, a respetar a otros y en algunos casos ayuda a reconocerse a sí mismo".

7.- LISTADO DE PROFESORES

Comisión Gestora:

- .- Rosa Llorente García (Coordinadora).
- Rosario Blanco (Directora del centro).
- .- Mercedes Abad Miño (Profesora representante E. Infantil).
- .- Margarita Sánchez Larriba(Profesora representante 1º ciclo de E.P.).
- .- Marisa Lahigera Calvo (Profesora representante 2º ciclo de E.P.).
- .- M^a Pilar Martínez de Vírgala (Profesora representante 3º ciclo de E.P.).
- .- Shara Miranda Rojas (representante de los padres).
- .- M^a Carmen Rodríguez Martín (Coordinadora del C.M., de los Servicios Sociales de Ayuntamiento y del resto de agentes externos que participan en el Proyecto).
- .- Patricia San Vicente Imizcoz (Responsable del P.I.E.E en el centro)

En el Proyecto participan todos los profesores del centro:

- .- Patricia Ejea Gascón
- .- Amparo Jiménez Herrera
- .- Javier Salvatierra Navarro
- .- Mar García Plaza
- .- Inmaculada González Quintial
- .- Arancha Remírez
- .- Elisa Pinillos Pisón
- .- Raúl Blasco Ruiz
- .- Ana Cativiela Luna
- .- Carmen Latorre Carrera
- .- Luis Tercero López
- .- Noelia Pes Vallés

Además de otros agentes externos como:

Educadores de calle.

Representantes del Centro de Tiempo Libre Oliver.

Representante de la Coordinadora del Parque.