

PROYECTO DE CONVIVENCIA.

"TODOS CONTAMOS PARA MEJORAR"

C.E.I.P. "DOMINGO JIMÉNEZ BELTRÁN".

ÍNDICE

1. Justificación.	Pág. 2
2. Diagnóstico de la situación del Centro y su entorno.	Pág. 4
3. Objetivos Generales.	Pág. 14
4. Metodología.	Pág. 16
5. Evaluación	Pág. 17
6. Actividades	Pág. 17
7. Relación con otros sectores sociales y/o institucionales del entorno.	Pág. 18
8. Recursos personales	Pág.19
9. Calendario de reuniones.	Pág. 22
10. Presupuesto de ingresos y gastos.	Pág. 23
11. Anexo Actividades programadas.	Pág. 24

PROYECTO DE CONVIVENCIA.

C.E.I.P. "DOMINGO JIMÉNEZ BELTRÁN".

1. JUSTIFICACIÓN.

Entendemos por convivencia una serie de pautas y comportamientos que facilitan la aceptación y el respeto del otro como persona, asumiendo que las diferencias de ambos nos enriquecen mutuamente.

La educación en la convivencia es un objetivo fundamental del proceso educativo. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar. Educar la convivencia mejora el rendimiento académico y sobre todo prepara a los alumnos para llevar una vida social adulta satisfactoria y autónoma.

Esta necesidad queda recogida en los principios y fines educativos establecidos en la LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) Además, y como concreción de lo establecido en la LOE, la adquisición de valores democráticos, la atención a la diversidad, el respeto, la resolución pacífica de conflicto, la adquisición de hábitos y pautas de convivencia, de habilidades de relación social ... son objetivos que se recogen a lo largo de los diferentes currículos de Educación infantil y Educación Primaria de nuestra Comunidad Autónoma de Aragón y están directamente relacionados con la adquisición de las competencias básicas de comunicación lingüística, competencia social y ciudadana y con la autonomía e iniciativa personal.

En la misma línea el "Acuerdo para la mejora de la convivencia escolar en los centros educativos de Aragón" (15 de enero de 2008) tiene como objetivo impulsar la mejora de la convivencia escolar en los centros de enseñanza de Aragón con la participación activa y la implicación de la comunidad educativa y de la administración pública, para fomentar y desarrollar objetivos e iniciativas que favorezcan un clima

positivo en las relaciones interpersonales e intersectoriales que se establecen en los procesos de socialización en la enseñanza.

Siguiendo esta línea a través del desarrollo y puesta en marcha del presente Proyecto de Convivencia pretendemos contribuir a la adquisición de estos objetivos y competencias en los alumnos de los objetivos de EI y EP de nuestro centro.

Pero enseñar a convivir no es sólo tarea de los profesores, es una labor de toda la comunidad educativa y de la sociedad por lo que consideramos que todos debemos asumir la responsabilidad de mejorar la convivencia, dando gran importancia a la colaboración entre la escuela, la familia y el entorno e incrementando la presencia y la participación de los padres y otras instituciones, puesto que el ambiente de convivencia en un centro educativo no puede ser fruto de la casualidad.

Este es el cuarto Proyecto de Convivencia elaborado desde nuestro centro educativo Domingo Jiménez Beltrán (para elaborarlo hemos retomado los proyectos anteriormente realizados a través del trabajo en equipo de todo el profesorado y la colaboración de las familias y de los recursos del entorno.

Este trabajo continuado y los resultados positivos obtenidos con los anteriores Proyectos realizados ha contribuido a que desde el claustro de profesores se crea en la necesidad de seguir trabajando y profundizando en el desarrollo de la convivencia y la interculturalidad de una forma organizada y formal a través de la realización de proyecto fruto del trabajo en equipo y de la experiencia.

Este curso, aprovechando el impulso y la importancia en nuestro centro de la biblioteca (formación) en cuyo funcionamiento participan profesores, padres y alumnos, se ha decidido abordar el proyecto de convivencia tomando como eje central la biblioteca escolar haciendo uso de los recursos que nos puede proporcionar al mismo tiempo que a través de la puesta en marcha del proyecto pretendemos dotarla de más medios y darle un mayor rendimiento, utilizándola como lugar donde compartir e intercambiar experiencias ampliar conocimientos...

Siguiendo la dinámica anterior planteamos el proyecto como un proyecto abierto y flexible, sensible a la continua crítica y revisión, sujeto siempre a posibles modificaciones.

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO Y SU ENTORNO.

Localidad.

Calatorao es una localidad de la comarca de Valdejalón con una población de más de tres mil habitantes.

Su ubicación entre las localidades de La Almunia y Épila, favorece un desarrollo económico agrícola-industrial que ayuda al mantenimiento y crecimiento de la población, destacándose un incremento notable de jóvenes, con trabajo en la comarca y que permanecen en la localidad, grupos de minoría étnica e inmigrantes (marroquíes, rumanos, argelinos, latino-americanos...) con residencia fija, y de trabajadores temporeros que desarrollan, principalmente, labores agrícolas.

El nivel socio-cultural de la población es medio. Hay que destacar el elevado número de asociaciones culturales, deportivas, etc, existentes en la localidad que desarrollan una amplia gama de actividades culturales dirigidas a todos los grupos sociales.

La localidad cuenta con los siguientes servicios:

- Educación Infantil de Primer Ciclo
- Servicio Social de Base
- Centro de Día, Consultorio Médico
- Biblioteca Municipal, Casa de Cultura
- Educación de Personas Adultas
- Pabellón Municipal de Deportes
- Casa de las Asociaciones...

Estos servicios son coordinados y dinamizados por las Áreas de Cultura y Educación del Ayuntamiento.

Colegio.

El Centro dispone de dos edificios unidos entre sí y construidos en diferentes etapas. En este momento, existen las instalaciones necesarias para cubrir las previsiones de crecimiento de la población de Calatorao en los próximos años. Contamos con dos patios de recreo (uno para E.I. y otro para E.P.) y aprovechamos el Pabellón Polideportivo Municipal anexo al colegio para desarrollar allí, el área de Ed. Física.

Además de todas las dependencias necesarias para realizar la actividad escolar, se dispone del Servicio de Comedor Escolar mediante la contratación de catering.

Alumnado / Profesorado / Personal no docente

Nuestro Centro Educativo "Domingo Jiménez Beltrán", cuenta con 265 **alumnos** de los cuales el 16,5% son de etnia gitana y el 13,5% proceden de países extranjeros. Disponemos de una gran heterogeneidad de alumnos de diferentes culturas, lenguas, niveles y ritmos de aprendizaje, necesidades educativas, debidas a causas personales y/o socio-familiares (absentismo, desconocimiento del Castellano, etc).

En la actualidad, el Claustro lo forman **25 maestros**, 1 de ellos itinerantes (A.L.), 7 de Educación Infantil, 7 de Educación Primaria y 11 especialistas. Las tutorías de Educación Primaria, se han asumido tanto por profesores de Primaria como por profesores especialistas.

El centro también cuenta con el asesoramiento del E.O.E.P. de zona, cuya asistencia al centro se ha ampliado este curso a un día por semana.

En referencia al **personal no docente** que incide en el centro contamos con una cocinera, dos monitoras de comedor y tres limpiadoras. El pasado curso el centro contó con una **mediadora gitana**. Esta figura fue imprescindible ya que orientó y trabajó con las familias respecto a hábitos básicos de alimentación, salud e higiene, les transmite y recuerda sus derechos y obligaciones en relación con la educación de sus hijos y contribuyó a aumentar la asistencia normalizada de aquellos alumnos de este grupo social que presentan absentismo. Ya que la situación del centro no ha variado en este

aspecto consideramos la presencia de la mediadora como un recurso muy necesario para el presente curso.

También el centro demanda y cuenta, siempre que lo necesita, con la ayuda y colaboración de una **madre marroquí** que hace de intérprete, de una manera altruista

Situación actual de la convivencia en el Centro

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
PROFESORES - ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indisciplina de algunos alumnos en el centro (desafío de la autoridad, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de normas en casa. ✓ Rechazo de los compañeros. ✓ Llamadas de atención por parte del alumnado. ✓ Exceso de permisividad del maestro. ✓ Respuestas distintas por parte del profesorado. ✓ Características del propio alumno. ✓ Falta de habilidades sociales. ✓ Baja tolerancia a la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familias. ✓ Personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteración del funcionamiento del Centro. ✓ Repercusión negativa en el ritmo del aula. ✓ Rechazo del propio alumno por otros alumnos y por el profesorado. 	<p style="text-align: center;">A nivel de <u>Centro</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar en valores de respeto y tolerancia. ✓ Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno. ✓ Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Elaborar planes de modificación de conducta individualizados. ✓ Cursos y charlas formativas para las familias y el profesorado. <p style="text-align: center;">A nivel de <u>Aula</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar las normas de clase de forma democrática entre todos. ✓ Definir normas claras y estables. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Dialogar. ✓ Hablar con las familias. ✓ Trabajar habilidades sociales. ✓ Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase.

Observaciones: Los problemas de indisciplina relacionados con el desafío al profesorado y personal laboral del centro (conserje y monitores) son a día de hoy inexistentes en el centro.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
ALUMNOS - ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfrentamientos verbales y físicos. ✓ Acoso. ✓ Discriminación (aislamiento, racismo...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carácter violento del alumno. ✓ Falta de habilidades sociales. ✓ Falta de empatía. ✓ Problemas de autoestima. ✓ Falta de autocontrol. ✓ Despreocupación familiar. ✓ Prejuicios. ✓ Influencia negativa de la T.V. y video juegos agresivos. ✓ Fallo de algunas técnicas puestas en práctica a nivel escolar. ✓ Desconocimiento de culturas del alumnado. ✓ Liderazgo negativo. ✓ Agresividad que emana de la sociedad. ✓ Competitividad negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familias. ✓ Personal no docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peleas en los recreos y en las entradas y salidas. ✓ Alteración del ritmo del aula. ✓ Enfrentamiento entre familias de distinta culturas. 	<p style="text-align: center;">A nivel de <u>Centro</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educar en valores de respeto y tolerancia. ✓ Implicar y orientar a las familias en la educación del alumno. ✓ Elaboración de pautas comunes de actuación por parte del profesorado recogidas en el R.R.I. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Elaborar planes de modificación de conducta individualizados. <p style="text-align: center;">A nivel de <u>Aula</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar las normas de clase. ✓ Definir normas claras y estables. ✓ Ofrecer modelos positivos. ✓ Dialogar. ✓ Hablar con las familias. ✓ Trabajar habilidades sociales. ✓ Actividades de tutoría para integrar a todo el alumnado del grupo-clase.

Observaciones: Los conflictos entre alumnos son los de mayor incidencia en el centro. De forma puntual se pueden producir situaciones de maltrato físico y psicológico, por lo que se pretende hacer más énfasis en la prevención y detección de estos problemas. El curso pasado se elaboró un Protocolo de Acoso Escolar.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
A L U M N O S - P R O F E S O R E S	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trato injusto de forma involuntaria. ✓ Falta de tacto ante algunos problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobrecarga de trabajo / stress. ✓ Expectativas negativas ante el comportamiento "reincidente" de algunos alumnos. ✓ Falta de empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida de confianza e inhibición (por parte de los alumnos). ✓ Reclamaciones y quejas. ✓ Desmotivación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los propios errores frente al grupo. ✓ Reflexión y cambio de conducta. ✓ Dialogar con las familias. ✓ Reuniones de información y coordinación entre el profesorado para tomar medidas comunes.
P R O F E S O R E S - P R O F E S O R E S	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad para trabajar en equipo. ✓ Posturas contradictorias. ✓ Falta de acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferentes criterios pedagógicos. ✓ La propia personalidad de cada maestro y sus circunstancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alteración del funcionamiento y organización de Centro. ✓ En el trabajo con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el orden del día en las reuniones. ✓ Intentar tomar acuerdos en los distintos tipos de reuniones (a nivel de Centro, de ciclo, de coordinación específica para un determinado alumno...). ✓ Respetar la opinión de la mayoría. ✓ Reflejar dichos acuerdos por escrito.

Observaciones: Desde el centro existen vías para facilitar la comunicación profesor-alumno recogidas en el plan de Acción Tutorial. No se han producido dificultades en lo que se refiere a la relaciones entre profesorado.

	ANÁLISIS DEL CONFLICTO	CAUSAS	QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS	DE QUÉ FORMA INCIDEN	RESPUESTA DEL CENTRO E IMPLICACIÓN
CENTRO - FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alejamiento por parte del colegio. ✓ Alejamiento por parte de las familias: <ul style="list-style-type: none"> - Absentismo. - No implicación familiar. - Miedo a asumir la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posible consideración de la participación familiar como una intromisión. ✓ Deficiencias en los canales de información. ✓ Infravaloración de la escuela. ✓ Choque de culturas. ✓ Despreocupación general por el hijo. ✓ Desencanto de los padres por recibir continuamente información negativa y quejas. ✓ Problemas de comunicación por hablar diferentes idiomas. ✓ No presencia de la familia en el Centro por incompatibilidad de horarios. ✓ No aceptación de la realidad. ✓ Considerar innecesaria su presencia debido a un buen rendimiento escolar de los hijos. ✓ Desconocimiento del Sistema Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnado. ✓ Profesorado. ✓ Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repercute negativamente en la continuidad del programa educativo. ✓ Se desarrolla en los niños actitudes negativas hacia la escuela reflejándose en su comportamiento (desmotivación, desinterés, incumplimiento de normas, etc). ✓ Se puede observar un menor rendimiento y peores resultados en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con un EOEP (psicóloga y trabajadora social), para orientar y atender a las familias, así como ayudar a los profesores a llevar a cabo medidas que favorezcan la comunicación-coordinación escuela-familia. ✓ El Centro se organiza para atender la diversidad del alumnado. ✓ Informar a las familias para que trabajen con sus hijos en casa (tareas escolares, lectura, juegos, actividades informales...). ✓ Informar a las familias de las actividades que se realizan a nivel de Centro, a través de un panel informativo exterior. ✓ Favorecer la participación de las familias en el Centro: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda escolar. ▪ Intercambiando información mediante entrevistas particulares y reuniones generales. ▪ Desarrollando actividades en las que los padres aportan sus conocimientos y experiencias. ▪ Colaborando en talleres, salidas, etc. ▪ Programando charlas. ▪ Contando con su voz y voto a través del APA. ✓ Atraer a las familias no abusando de la información negativa. ✓ Uso del material socializado. ✓ Mediadora gitana. ✓ Materiales específicos para atender a los inmigrantes (árabes y rumanos).

Observaciones: la mayor parte de los desacuerdos entre centro y familias se producen por los agrupamientos de los alumnos, temas sanitarios (pediculosis) y por la promoción del alumnado.

Relación con las Familias y el entorno:

La Comunidad Educativa está abierta al entorno. Esta colaboración y participación es bidireccional y positiva.

Tal y como se recogen en el Proyecto Educativo de Centro, en el Plan de Acción Tutorial y en el presente Plan de Convivencia las relaciones entre el Centro y las Familias son fluidas y constantes. En ellas, tiene un papel importante la figura del tutor como responsable de las reuniones de información y coordinación de carácter global y particular en horario programado para ello.

A lo largo de la vida escolar, se realizan:

- **Actividades organizadas a nivel de Centro o de Aula en las que participan las familias.** Por ejemplo, el "libro viajero", la Semana por la Paz, distintas fiestas, Plantación de árboles (en la que también participa el Ayuntamiento)...
- **Actividades organizadas por el A.P.A. en las que participa el Colegio.** Por ejemplo, Escuelas Deportivas, Talleres, Charlas, viajes...
- **Actividades conjuntas.** Por ejemplo, algunas relacionadas el Mes de la Naturaleza, Acampada en Rodanas...

Asimismo nuestro Centro también colabora y coopera satisfactoriamente diferentes servicios y asociaciones de la Localidad y de la Comarca.

A modo de ejemplo podemos destacar:

- ✓ Las Jornadas de Castellología aragonesa organizadas por ARCA y la Iniciativa Cultural Barbacana que se celebran cada dos años en las instalaciones del Colegio, y en las que los alumnos participan de manera destacada con sus trabajos artísticos y de expresión escrita.
- ✓ Las jornadas de Paleontología de Ricla (cada dos años).
- ✓ Los diferentes Concursos que organiza la Comarca y otras Asociaciones locales.

- ✓ Además, también se colabora con otras instituciones: Centro de Salud, en el Plan de Vacunaciones, en charlas dirigidas a padres sobre nutrición y contagios frecuentes en la escuela;
- ✓ Con el E.O.E.P. y otros psicólogos de la Comarca, a través de charlas en torno a temas que favorecen las relaciones entre padres e hijos.
- ✓ Con el Servicio Comarcal de Base, se participa en el Programa de Absentismo Escolar y en la ayuda a familias inmigrantes y/o socialmente desfavorecidas.
- ✓ Inmersión lingüística.

Experiencias y trabajos previos realizados en relación directa o indirecta con la convivencia en el centro:

Nuestro centro tiene una larga trayectoria en la realización de experiencias educativas y proyectos. Entre ellos, podemos destacar las siguientes:

- ✓ Elaboración de los **documentos y planes que facilitan la convivencia** en el Centro: Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Protocolo de Acogida, protocolo de Acoso Escolar y Reglamento de Régimen Interno, donde se recogen las normas de convivencia. Dichas normas son revisadas anualmente, consensuadas y dadas a conocer a todas las familias al principio de curso.
- ✓ Potenciar habilidades sociales y comunicativas en los alumnos a través de la **tutoría**.
- ✓ Celebración de la "**Semana de la Paz**", en la que se reflexiona en torno a diferentes valores democráticos.
- ✓ **Charlas** dirigidas a padres/profesores.
- ✓ **Cursos de formación del profesorado**: "Lenguaje de Signos", "Desarrollo Personal, Profesional y Salud Mental del Profesorado", "Mediación escolar", "Aprendizaje cooperativo" y "Filosofía para niños".

- ✓ **Proyecto Sócrates. "Comenius"**. En él, a lo largo de tres años hemos realizado estudios y trabajos, así como intercambios entre profesores y alumnos de distintos países europeos (Polonia e Italia).
- ✓ **Planes de Convivencia anteriores:** "Convivir es vivir", "Aquí Contamos Todos" y "Convivir es un Arte".
- ✓ **Exposiciones** de trajes, comidas, murales para conocer las características representativas de las diferentes grupos culturales que conviven en el Centro, dramatización de celebraciones culturales...,
- ✓ Aportaciones a través de **talleres de diferentes aspectos culturales**. Por ejemplo: Proceso de elaboración del pan en la cultura Musulmana, taller de piñatas mejicanas, celebración de una comida árabe, taller de pintura con henna...
- ✓ **Actividades complementarias:** Excursiones, Aulas de la Naturaleza en Daroca, Aulas de la Naturaleza en Sos del Rey Católico y esquí escolar.

Necesidades de formación y recursos:

Este curso, en continuidad con el anterior, se va a llevar a cabo un proyecto de formación en centro sobre la biblioteca y el currículo. Esta formación se relacionará directamente con el Proyecto de Convivencia.

3. OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos del proyecto van encaminados a todos los sectores de la comunidad educativa.

Con los alumnos

- Prevenir conflictos a través del desarrollo de valores positivos (valores de justicia, respeto, responsabilidad, colaboración y cooperación).
- Conocer al alumnado en los aspectos más relevantes de su personalidad.
- Adquirir habilidades sociales y estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Fomentar la participación e integración de los alumnos en el centro y en su grupo.
- Favorecer los procesos de madurez personal.
- Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y conservación del entorno natural, social y cultural.
- Fomentar el conocimiento y aprovechamiento del entorno por parte del alumnado.

Con las familias

- Facilitar la relación familia-centro.
- Informar sobre aspectos generales del centro y aula a las familias.
- Recoger información sobre la situación de cada alumno/a.
- Orientar sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal del sus hijos.
- Realizar actividades dirigidas a fomentar la integración y participación de las familias en la vida del centro.
- Implicar a la familia en el proceso educativo de sus hijos y en la vida escolar del centro.

Con el profesorado

- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado.
- Desarrollar la sensibilización del profesorado en el tema de la convivencia.

- Conseguir el mayor grado de implicación posible del profesorado en el desarrollo del proyecto.
- Facilitar el intercambio de experiencias. Creación y aprovechamiento de materiales y recursos. Creación de un "banco" de actividades para la convivencia.
- Dotar de técnicas y estrategias al profesorado para afrontar casos de acoso y violencia escolar.

Con el entorno

- Mejorar las relaciones con el entorno.
- Aprovechar los recursos disponibles en la comunidad en el desarrollo del Proyecto de Convivencia

4. METODOLOGÍA.

© Consideramos la **perspectiva globalizadora** como la más adecuada para principios metodológicos que guían nuestra intervención dando un **carácter interdisciplinar** al Proyecto, integrando las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en las diferentes situaciones de los procesos de enseñanza.

© Creación de un **clima** en las aulas y en el Centro, que favorezca el respeto y la convivencia. Un ambiente en el que los alumnos se sientan seguros y posibilite las interacciones entre iguales y los miembros de la Comunidad Educativa.

© El papel activo del alumnado en todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Convivencia.

© Fomentar el **trabajo cooperativo**, el **intercambio comunicativo** a través de diferentes metodologías y actuaciones específicas.

© **Fomentar técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones sociales, comunicativas y la empatía entre los alumnos** a través de actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro y del entorno: juegos cooperativos, trabajo en equipo, dramatizaciones, role-playing, fiestas, actividades culturales y extraescolares, actividades de acogida...

© Desarrollo de la **creatividad** de nuestros alumnos como estrategia básica para crear formas de pensamientos más abiertos, más flexibles, y en definitiva, más tolerantes.

© **Identificación** de cada tutor de los **problemas** específicos de convivencia existentes en el aula, para posteriormente **analizar** las causas, consecuencias, y **desarrollar habilidades personales** para prevenir y resolver el conflicto de forma pacífica.

© **Proporcionar** la utilización de **materiales diversos** que favorezcan el descubrimiento, la reflexión, la observación, la simbolización y la representación.

© Desarrollo de situaciones sociales diversas que favorezcan la **participación-colaboración-relación de las familias** en el Centro.

5. EVALUACIÓN.

La evaluación será inicial, continua, formativa y final.

Evaluación inicial: Se partirá siempre del análisis de la situación del centro, del alumnado y del entorno, así como del trabajo realizado en proyectos anteriores.

Evaluación continua y formativa: Se realizará a lo largo del curso valorando la puesta en práctica, y su desarrollo a partir de la cual se llevarán a cabo las modificaciones si fueran necesarias. Se realizarán reuniones trimestrales de los equipos de ciclo y de la Comisión de Convivencia, seguimiento en la CCP.

Evaluación final: se valorarán los resultados del proyecto, su influencia en el clima escolar y en el alumnado, la idoneidad de las propuestas y actividades y su puesta en práctica, el funcionamiento de la coordinación entre el profesorado y este con el resto de la comunidad educativa, la participación de las familias y aportaciones de mejora para el próximo curso.

Entre las **técnicas e instrumentos de evaluación** se utilizarán: cuestionarios (elaborados por la Comisión de Convivencia) donde se recogerán criterios de evaluación referidos a: los aprendizajes, la actitud y participación de los alumnos y familia y observación directa de los alumnos.

6. ACTIVIDADES

Entre las actividades programadas se pueden diferenciar unas de carácter general, a desarrollar a lo largo del curso en las diferentes etapas, ciclos y niveles y otras que se llevarán a cabo a nivel de centro relacionadas con las diferentes celebraciones que se llevan a cabo en el centro: Fiesta de Navidad, Semana de la Paz, Mes de la naturaleza y Fiesta de final de curso.

Estas actividades planteadas tendrán un fin tanto preventivo de problemas de convivencia como de intervención en caso de producirse alguna situación de conflicto.

Como ya hemos mencionado las actividades programadas tendrán la máxima relación con el desarrollo y aprovechamiento de un importante recurso con el que cuenta nuestro centro, la biblioteca escolar y estarán relacionadas directamente con la Educación en Valores. Un planteamiento que conecta la escuela con la vida y con el entorno que le rodea, fundamentando su acción en la realidad cotidiana.

7. RELACIONES CON LAS FAMILIAS, SECTORES SOCIALES Y/O INSTITUCIONALES DEL ENTORNO

Nuestro centro tiene una larga trayectoria en las relaciones con el entorno. Las experiencias de colaboración con diferentes Asociaciones, Instituciones y Entidades locales, comarcales y autonómicas son constantes, por lo que es un recurso presente a lo largo de todo el proyecto.

A través de esta colaboración pretendemos que los alumnos y sus familias tengan un mayor conocimiento de los recursos de su entorno, que aprendan y participen de él, haciéndoles miembros activos de su entorno. Se han programado actividades donde se incluye la utilización de los servicios que ofrece la comunidad como: visitas al río y al observatorio, jornadas de castellología...

Para el desarrollo del proyecto de convivencia del presente curso hemos contamos además con la colaboración de las familias (APA), del Ayuntamiento a través de sus representantes en el Consejo Escolar, del E.O.E.P y del CPR.

Uno de los objetivos planteados es hacer participes a las familias de las diferentes actividades programadas, pidiendo su colaboración en la realización

de actividades cuando sea necesario, informándoles del desarrollo del programa... La buena disposición de las familias nos hace prever su colaboración en el desarrollo del proyecto.

8. RECURSOS PERSONALES

Se ha creado una **Comisión de Convivencia** entre cuyas funciones están: elaborar propuestas, redactar el proyecto, difusión e información al Claustro y al Consejo Escolar para su aprobación, organizar las diferentes actividades para su posterior realización, revisión y evaluación del proyecto de convivencia.

Mediar en los conflictos planteados y canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad para mejorar la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en el centro. La Comisión de Convivencia conjuntamente con los órganos de gobierno del centro, adoptarán las medidas preventivas necesarias para garantizar los derechos de los alumnos y para impedir acciones contrarias a las normas de convivencia del centro.

La comisión se reunirá una vez al trimestre y cada vez que sea necesario por temas disciplinarios y de organización de actividades.

En cualquier caso la comisión actuará como un órgano organizador, abierto a propuestas por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa.

En el desarrollo de las diferentes actividades se cuenta con la participación del resto de profesorado (tutores y especialistas), EOEP, resto de la comunidad educativa y diversas asociaciones e instituciones.

- Coordinadora del Proyecto: Eva Hernández Pérez.
- Representantes de la Comisión de Convivencia:

NOMBRE.	CARGO
Purificación Cásedas.	Consejera / Padres
M ^a Carmen García	Consejera / Padres
Adoración Izquierdo Guillén.	Consejera / Ayuntamiento
Félix J. García Domínguez	Director
Elena Catalán	Jefe de Estudios
Raquel Cuartero Urcola	Secretaria
Eva Hernández Pérez	coordinadora.
M ^a Ángeles Garza Trasobares	Profesora.
Laura Ferrer Sancho	Profesora.
Gloria García Uriol.	Profesora.
Montserrat Abad	Profesora.
Baldesca Carnicer	Profesora.
Pilar Caridad villamayor.	Profesora.

- Representantes de la Comisión Gestora:

NOMBRE.	CARGO
Purificación Cásedas.	Consejera / Padres
M ^a Carmen García	Consejera / Padres
Adoración Izquierdo Guillén.	Consejera / Ayuntamiento
Félix J. García Domínguez	Director
Elena Catalán	Jefe de Estudios
Raquel Cuartero Urcola	Secretaria
Eva Hernández Pérez	coordinadora.
M ^a Ángeles Garza Trasobares	Profesora.
Laura Ferrer Sancho	Profesora.
Gloria García Uriol.	Profesora.
Montserrat Abad	Profesora.
Baldesca Carnicer	Profesora.
Pilar Caridad Villamayor.	Profesora.

9. CALENDARIO DE ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

<u>CALENDARIO DE ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</u>		
DESARROLLO	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">• Septiembre de 2008:<ul style="list-style-type: none">- Elaboración del Proyecto de Convivencia.- Aprobación en Claustro y Consejo Escolar y difusión del mismo.• De Octubre de 2008 a Junio de 2009: Reuniones trimestrales de puesta en práctica, seguimiento y evaluación continua del Proyecto.• Junio de 2009: Evaluación final del proyecto y elaboración de la memoria final.	Inicial: Septiembre de 2008. <u>Objetivo:</u> Elaborar el Proyecto. Darlo a conocer a la Comunidad Educativa y tomar conciencia de la situación de partida.	
		Continua: Reuniones mensuales. <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none">a. Poner en práctica el Proyecto.b. Recoger incidencias, actuaciones, resultados y con todo ello realizar las modificaciones oportunas.
		Final: Junio 2009. <u>Objetivo:</u> Valorar el proyecto y su incidencia. Realizar la memoria final.

ANEXO

ACTIVIDADES PROGRAMADAS

PARA DESARROLLAR EN PLAN DE CONVIVENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

REUNIÓN DE PRINCIPIO DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN: En el mes de septiembre

OBJETIVOS:

- Crear vínculos de relación e información
- Poner en contacto la familia y el Centro
- Conocer el funcionamiento y normas del Centro

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Realizar una reunión a principio de curso para cada ciclo en el que se de a conocer los aspectos de funcionamiento del Centro y los maestros que configuran ese ciclo. Se informará del calendario, de los objetivos y criterios de evaluación del ciclo, de la metodología a desarrollar, las actividades extraescolares programadas, la intervención con las familias...
- Dar orientaciones a las familias sobre la necesidad de mantener una misma línea de actuación en casa y en el centro, sobre la necesidad de aceptación y respeto a la diversidad, la transmisión de valores de convivencia...

Esta reunión sería aconsejable que tuviera una continuidad, dentro de esa misma convocatoria, a nivel de aula para que los tutores puedan concretar sus líneas de actuación y programación para el curso escolar.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

- Se evaluara en una reunión de ciclo, llevando los resultados a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ENTREVISTAS PERSONALES y TUTORIAS

TEMPORALIZACIÓN: Una por trimestre o cuando las solicite las familias o el tutor o tutora.

OBJETIVOS:

- Establecer relaciones fluidas con las familias
- Informar del proceso de enseñanza aprendizaje
- Recabar información y ofrecerla
- Orientar a la familia

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Reuniones individuales sobre cada alumno con el tutor correspondiente.
- En la reunión de primer trimestre se comentaran las líneas generales de trabajo, se obtendrán los datos de cada alumno que sean necesarios para el proceso de aprendizaje.
- En la reunión del segundo trimestre se valoraran las actitudes, la implicación y participación del alumno en las diferentes áreas de trabajo. Si fuera necesario se tomarán acuerdos para apoyar y favorecer a aquellos alumnos que presenten un desfase o tenga una necesidad de refuerzo o apoyo.
- En el tercer trimestre se valorara el proceso de enseñanza aprendizaje de cada niño y los objetivos que ha alcanzado.

OBSERVACIONES:

Los tutores elaborarán un guión sobre los contenidos que se quieren tratar y anotarán los acuerdos a los que se ha llegado como resultado de cada una de las entrevistas.

EVALUACIÓN:

- Se valorara la asistencia de los padres a las convocatorias y el grado de implicación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

PROTOCOLO DE ACOGIDA

TEMPORALIZACIÓN: En el primer trimestre y a lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Informar a los padres y a los nuevos alumnos de las características y línea educativa del Centro
- Integrar y facilitar la adaptación del nuevo alumno y de las familias al Centro.
- Conocer el nivel de competencia curricular de los alumnos.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias y profesorado. CAREI

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Las familias serán recibidas por un miembro del Equipo directivo e informadas para realizar el proceso de matriculación. Se les informará sobre el funcionamiento del Centro, se hará una evaluación inicial para medir el nivel de competencia y adscribirlo al grupo clase correspondiente. Seguidamente se procederá a desarrollar actividades de acogida del alumno al grupo clase y se adoptaran las medidas organizativas y de funcionamiento que sean necesarias para cada alumno.
- Los alumnos nuevos de tres años tendrán un periodo de adaptación que facilite la integración de este grupo clase al funcionamiento del colegio.
- Proporcionar folletos explicativos del funcionamiento del sistema educativo en el idioma del alumno de acogida.
- Elaborar normas de funcionamiento del centro en diferentes idiomas con la colaboración de las familias.
- Crear la figura del intérprete contando con la colaboración de las familias.

OBSERVACIONES:

Dependiendo del nivel de competencia curricular de los nuevos alumnos se seguirán unas medidas u otras de apoyo o refuerzo.

EVALUACIÓN:

- El grado de satisfacción tanto de los alumnos como de los padres.
- La correcta adaptación del alumno y de la familia al Centro
- La valoración de los resultados de la puesta en practica del protocolo por todas las personas implicadas

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

NOS CONOCEMOS TODOS

TEMPORALIZACIÓN: En el primer trimestre y a lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Conocer a los alumnos
- Conocer la realidad de cada grupo y las relaciones que se establecen entre sus miembros
- Favorecer las relaciones entre los componentes de los diferentes grupos clase

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnos, familias y profesorado.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Para facilitar este tipo de actuaciones se llevaran a cabo diferentes tipos de actividades como:

- Realización de sociogramas para conocer la dinámica interna del grupo y plantear medidas y soluciones si fueran necesarios.
- Entrevistas personales con cada alumno a través de las tutorías.
- Juegos cooperativos Para facilitar las relaciones no competitivas entre los alumnos (rincón del puzzle, rincones de trabajo, actividades de animación a la lectura).
- Talleres, debates, juegos de Role-Playing.
- Sugerir a los tutores la dedicación en el horario del grupo (semanal o quincenal) de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y de la convivencia.
- Las especialistas de PT y AL llevarán a cabo un taller de habilidades sociales en dos aulas donde hay integrados dos alumnos con defici. Auditiva conjuntamente con los tutores.
- Facilitar materiales y recursos al profesorado creando un banco de actividades para la convivencia.

OBSERVACIONES:

- Los sociogramas se llevarán a cabo en el primer trimestre y las demás actividades y propuestas se desarrollaran en el grupo clase según las necesidades y la evolución de cada grupo.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados de los sociogramas, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

RELACIONES CON DIFERENTES INSTITUCIONES

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Abrir la escuela al entorno que le rodea.
- Conocer nuevas realidades.
- Ofrecer a los alumnos un aprendizaje activo a través de otro tipo de actividades o experiencias.
- Vivenciar aprendizajes a través de experiencias directas.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Administración, profesores, alumnado, familias e instituciones

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Son aquellas actividades complementarias que cumplen una serie de características:

- Son curriculares y por lo tanto evaluables.
- Se necesita salir del centro para realizarlas y disponer así de otros recursos materiales que no se disponen en el aula.
- Ampliar y reforzar los contenidos.

Entre las que este año se van a realizar en el Centro podemos especificar de forma concreta:

- Salidas a la localidad y a la Comunidad Autónoma.
- Aulas de naturaleza
- Participación en el programa de Esquí escolar.
- Escuelas viajeras

OBSERVACIONES:

Estas actividades están programadas por los diferentes tutores, niveles o ciclos en la P.G.A. de cada curso escolar, pero en el desarrollo del curso pueden surgir nuevas salidas como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje

EVALUACIÓN:

Como hemos dicho al ser actividades curriculares son evaluables y por lo tanto valoraremos el grado de consecución de los objetivos didácticos, la implicación y participación de las partes implicadas, la metodología que hemos seguido para su desarrollo y la programación de la actividad al igual que los objetivos que nos hemos planteado lograr.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

REFORZAR LA AUTOESTIMA POSITIVA

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Desarrollar una autoestima positiva
- Valorar positivamente nuestra propia personalidad
- Los alumnos sean capaces de expresar sus opiniones y puntos de vista.
- Implica a las familias en el refuerzo de la autoestima.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Profesorado, familias y alumnado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Para desarrollar una autoestima positiva tendremos que hacer énfasis en los refuerzos positivos tanto verbales como actitudinales.

Resaltando los aspectos positivos de cada alumno, evitando las connotaciones negativas en todo momento.

Para ello realizaremos diversas actividades como: Dramatizaciones, dinámicas de grupo, grupos de responsables... estas ideas nos planteamos concretar las en:

- Juegos cooperativos específicos
 - Juegos de conocimiento
 - Juegos de afirmación
 - Juegos de comunicación
 - Juegos de confianza
- Dinámicas de grupo para la mejora de la autoestima positiva como los feed-back positivos entre los compañeros con situaciones cotidianas y vividas.
- Libro viajero esta actividad es más adecuada para el ciclo de Infantil en la que las familias participan en la clase a través de la elaboración de un libro entre todos.
- Protagonista de la semana: en la que cada semana un niño y su familia son los protagonistas y los conocemos todos un poco más. La familia viene a la clase para contarnos los gustos de su hijo, ayudados de sus juguetes favoritos, de fotos de cuentos... Y entre todos le formulan las preguntas de aquello que quieren conocer de su amigo. Como resultado de esta actividad cada niño se lleva un dossier a su casa de la vista de su familia y de las fichas que hemos ido elaborando entre todos para conocerlo más. Para la clase se elabora un dossier con la visita de cada familia.

OBSERVACIONES:

Las actividades de refuerzo positivo y las dinámicas de grupo se ajustaran a las características de cada grupo para obtener el mejor resultado posible.

Las propuestas del libro viajero están planteadas para Educación Infantil y para poder realizarlas es necesaria una fuerte implicación de las familias.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Rincón de "propongo y felicito": En Educación primaria se llevara a cabo esta actividad en la que los alumnos irán haciendo sus aportaciones al grupo clase siempre con un lenguaje positivo y que mejore la autoestima de los compañeros a los que va dirigido el mensaje.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

SOLUCION DE CONFLICTOS Y COOPERACIÓN

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso

OBJETIVOS:

- Desarrollar estrategias que mejoren la convivencia del Centro
- Fomentar el aprendizaje cooperativo
- Dotar de estrategias para resolver los problemas de forma no violenta
- Los alumnos sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias,
profesorado y
alumnado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Pretendemos con estas actividades que los alumnos adquieran una serie de estrategias que mejoren la convivencia potenciando la cooperación y si fuera necesaria la resolución de problemas de forma no violenta. Para ello llevaremos a la práctica una batería de actividades que cada profesor adecuará a su grupo-clase. Destacamos las siguientes:

- Participación de los alumnos en las normas de la clase a principio de curso.
- Participar en las decisiones del aula mediante el consenso y la resolución de conflictos.
- Actividades inter nivelares e ínter ciclos como cuenta cuentos, obras de teatro, talleres, bailes...
- Realización de proyectos de trabajo, específicos a los intereses de cada grupo o bien diseñados para todo el Centro y adecuados a cada nivel educativo.
- Actividades cooperativas Específicas Educación Física: Acrosport, coreografías, actividades en el medio acuático y elaboración de materiales del reciclado.
- El Centro trabaja valores mediante juegos, cuentos y canciones... a lo largo de todo el curso y de forma más concreta en la Semana de la Paz (Cooperación, Amistad, Respeto a la Diversidad...).
- Juegos cooperativos específicos:
 - Juegos de cooperación.
 - Juegos de resolución de conflictos.
 - Juegos de confianza y distensión.

OBSERVACIONES:

La biblioteca de Centro cuenta con materiales para trabajar este tipo de actividades.

Se utilizará la biblioteca escolar para realizar diversas actividades.

- Actividades para mejorar el autocontrol y las habilidades sociales.
- Trabajar desde el aula estrategias de resolución de conflictos concretos en el momento que ocurran.
- Se aplicará en los alumnos un Test de evaluación sobre abusos entre compañeros y de agresividad entre iguales.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela. , de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores. Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

LA TERCERA EDAD TAMBIÉN PARTICIPA

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Estimular la participación de las personas mayores de nuestro entorno
- Fomentar el respeto hacia la tercera edad.
- Aprovechar los valores y aspectos culturales que nos pueden aportar

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y asociaciones culturales.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

La escuela debe estar abierta a otros sectores, por ello nos planteamos que las personas mayores, los abuelos de nuestros alumnos tengan un espacio en nuestra programación. Este año nos proponemos invitarlos en algún momento al aula, bien para desarrollar un proyecto, para hablarnos de sus nietos si están en nuestro Colegio, para hablarnos de sus países de origen sin pertenecen a otras culturas... o si surge organizar algún taller de costumbres tradicionales, que nos cuente un cuento o que nos enseñen una canción

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

Valoraremos el nuestra programación y su puesta en practica. El grado de implicación y participación. La satisfacción de los mayores y de los pequeños

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS EXALUMNOS

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso.

OBJETIVOS:

- Que los ex-alumnos sigan colaborando en las diferentes actividades del Centro
- Abrir el Centro Educativo a la localidad

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y jóvenes de la localidad.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

El Centro escolar esta situado en un lugar estratégico de paso para esta población ya que nos encontramos de camino al Pabellón de la localidad. Esto hace que los alumnos mantengan el contacto tanto con los alumnos del Centro como con los profesores que les dieron clase. Participan en actividades de la localidad como el la salida a Plantar un árbol o en actividades de animación a la lectura, contar experiencias de su nueva situación escolar o laboral.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

Valoraremos el nuestra programación y su puesta en practica. El grado de implicación y participación. La satisfacción de los mayores y de los pequeños

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FESTIVAL DE NAVIDAD "TODOS CONTAMOS PARA MEJORAR"

TEMPORALIZACIÓN: Final del primer trimestre.

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Relacionarse con los demás a través de las diversas formas de representación y comunicación
- Comprender, conocer, asimilar valores positivos extraídos de fábulas, cuentos, leyendas, películas.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado, profesores, familias, diferentes asociaciones y Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Este año el eje vertebrador de la convivencia es la biblioteca y los libros por lo que las actividades programadas relacionan ambos aspectos. El lema del festival de navidad coincide con el lema del proyecto: **Todos contamos para mejorar"**.

Actividades:

- El día del festival los diferentes cursos realizarán dramatizaciones, bailes, canciones... que girarán alrededor de cuentos, fábulas, películas... que representen valores positivos.
- Concurso de portadas. Los alumnos realizarán un dibujo relacionando la navidad con personajes de cuentos. Entre ellos los profesores elegirán el dibujo ganador que encabezará la portada del folleto del festival y tarjeta de felicitación.
- Trabajar en las aulas diferentes cuentos representativos de valores positivos a través de lecturas, proyecciones, escucha de cuentos.

OBSERVACIONES:

Cada etapa, ciclo, nivel o aula elegirá con sus alumnos en relación a las características del grupo y a los contenidos trabajados en la clase la actuación que preparara para ese día y los cuentos a trabajar.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase. Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

SEMANA DE LA PAZ "TODOS CONTAMOS PARA LA PAZ"

TEMPORALIZACIÓN:

OBJETIVOS:

- Educar en valores.
- Adoptar una perspectiva social crítica.
- Que los alumnos sepan reconocer y manifestar sus sentimientos, emociones y necesidades.
- Respetar y valorar las producciones y manifestaciones de los otros alumnos.
- Identificar, partiendo de personajes y situaciones de la narrativa infantil, actitudes y valores positivos.
- Potenciar actitudes positivas hacia los demás.
- Reconocer situaciones de conflicto en el entorno y actuar de forma pacífica en su resolución.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado,
profesorado,
familias, diferentes
asociaciones y el
Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Actividades a nivel de centro:

- Mural de las aportaciones: cada niño decorará la silueta de un libro donde escribirá una frase que transmita algo positivo sacada de un libro.
- Cuadernillo de la paz: Se elaborarán cuadernillos con el lema de la paz y un dibujo relacionado. Cada grupo realizará un cuento a partir de palabras positivas el cual formará parte del cuadernillo.
- Camiseta: cada alumno y profesor traerá una camiseta que se pintará con las manos de sus compañeros. El día de la celebración nos la pondremos todos.
- Cantar canción con mensaje de paz: desde clase de música y Ed. Física se aprenderá una canción y una coreografía del grupo Maná que contiene un mensaje de paz. Se elaborarán pompones de papel y el día de la celebración se cantará por todo el colegio.
- Piedras de colores: cada niño decorará con colores una piedra y el día de la paz se colocarán en el patio formando la palabra PAZ.
- Mensajes: a lo largo de la semana cada grupo buscará en la prensa noticias positivas y negativas que hayan ocurrido. El día de la paz un representante de cada grupo leerá las noticias en voz alta y seguidamente la noticia negativa se romperá y la positiva se pegará en la silueta de un libro gigante colocado en la pared.
- Suelta de palomas.
- Merienda ofrecida por el APA.

OBSERVACIONES:

Las actividades realizadas el día de celebración de la paz serán fruto del trabajo realizado a lo largo de la semana en las diferentes etapas, ciclos y niveles.

Las actividades estarán adaptadas al nivel de cada grupo.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.

Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.

Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.

Valoración de los recursos tanto personales como materiales.

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

MES DE LA NATURALEZA "TODOS CONTAMOS PARA CONSERVAR"

TEMPORALIZACIÓN: Mes de marzo

OBJETIVOS:

- Observar, explorar y establecer relaciones de causa-efecto sobre el medio físico-social próximo a los alumnos
- Valorar la importancia de la conservación de medio natural para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.
- Conocer y valorar la importancia de las tres "r": reciclar, reducir y reutilizar.
- Mostrar interés por los elementos del medio físico y social
- Observar los cambios y modificaciones que se producen en el entorno
- Educar en valores

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado,
profesorado,
familias, diferentes
asociaciones y el
Ayuntamiento

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

El lema elegido será "todos contamos para conservar" relacionándolo así con el lema general del Proyecto de Convivencia. El lema abarca tres momentos importantes en la conservación del medio: Reciclar, reutilizar y reducir.

Actividades a nivel de centro:

- Salida de todo el colegio a plantar árboles en una zona de la localidad que se quiere repoblar para su posterior uso de los habitantes. Se plantea como una convivencia en la que participan los alumnos, los maestros y las familias. Tras la actividad se comparte entre todos la merienda en el lugar de la plantación.
(Actividad que se lleva a cabo con la colaboración del Ayuntamiento)
- Concurso de pegatinas actividad en la que participan todos los alumnos del Centro. Cada alumno elabora un dibujo relacionado con el lema "todos contamos para conservar". Los trabajos que se expondrán en los pasillos de colegio y que los profesores votaran y se seleccionara uno. El dibujo ganador se imprimirá para todos los alumnos y el día de la plantación todos la llevaremos colgada.
- Cuadernillo de trabajo reflexivo sobre el tema elegido. Cada nivel educativo decidirá como trabajar y en que momento puntual se elaborara dependiendo y adaptándolo a la edad y características de sus alumnos. Cuadernillo que cada alumno se llevara a su casa para que la familia se implique y conozca lo que estamos trabajando en el Centro.

OBSERVACIONES:

Las actividades
estarán adaptadas al
nivel de cada grupo.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Juegos con materiales de reciclaje. El último día del trimestre con todos los alumnos del centro se realizarán en el patio juegos elaborados por los alumnos o instrumentos musicales con materiales de reciclaje.
- Apadrina una palabra relacionada con la naturaleza y la conservación: las palabras apadrinadas se colocarán en un árbol elaborado con las siluetas de las manos de alumnos.

Actividades a nivel de ciclo y nivel:

- Aportaciones para la biblioteca: los alumnos realizarán aportaciones al buzón de la biblioteca sobre como conservar la estancia y los libros y sobre como mejorar las relaciones en el uso de la misma.
- Lectura de cuentos relacionados con el tema del mes de la naturaleza.
- Visitas al observatorio de la localidad y al acuario de la Expo de Zaragoza y visita al río Jalón coordinada con el forestal de la zona.
- Realizar trabajos de investigación y de reflexión sobre el tema elegido. Se podrá trabajar a partir de proyectos concretos, tras la realización de una salida se puede plantar un proceso de investigación, mediante experiencias y experimentos...
Siempre basándonos en una metodología basada en el aprendizaje cooperativo en la que partiremos de los intereses y características de nuestros alumnos. Teniendo en cuenta los diferentes agrupamientos y la diversidad de actividades.
- Experiencias concretas sobre la naturaleza en las diferentes áreas curriculares.
- Debates en los diferentes grupos de alumnos según surjan las opiniones y se elaboren los nuevos conceptos. En Educación Infantil se podrá hacer uso de las asambleas para llevar a cabo dicha actividad.
- Exposiciones en las que cada ciclo, nivel o grupo clase aportara su experiencia. Se mostraran en los diferentes espacios comunes para que todo el colegio vea el trabajo en su conjunto.

OBSERVACIONES:

Las actividades que adecuadas a cada grupo de edad.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.
Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.
Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.
Valoración de los recursos tanto personales como materiales.
Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

CELEBRACIONES IMPORTANTES EN LAS DIFERENTES CULTURAS

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo del curso.

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Conocer y comprender aspectos culturales propios o de otra cultura.
- Investigar y búsqueda de información sobre tradiciones.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado,
profesores, familias,
diferentes
asociaciones y
CAREI.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Ante la existencia de alumnos de diferentes culturas y nacionalidades en el centro se propone la siguiente actividad:

- Señalar en el calendario fechas importantes en las diferentes culturas.
- Conocer cada celebración a través de búsqueda de información, charlas de padres representantes de la cultura, documentación variada...
- Confeccionar murales y creación del rincón de las culturas donde se expondrá la información obtenida de la celebración trabajada en cada momento del curso.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual.
Evaluación a través de los trabajos de los alumnos y la observación directa.
El grado de participación y satisfacción de la comunidad educativa.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FESTIVAL DE FINAL DE CURSO

TEMPORALIZACIÓN: Final del tercer trimestre

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa
- Despedirnos de los alumnos y en particular de aquellos que se van del Centro

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Alumnado,
profesores y
familias.

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

Como este año nos planteamos trabajar la convivencia en el Centro relacionándolo con el uso de la biblioteca escolar como nexo de unión entre todos los cursos el festival de fin de curso consistirá en la representación de canciones relacionadas con los cuentos y que representen al mismo tiempo valores positivos.

OBSERVACIONES:

Cada ciclo, nivel o aula elegirá con sus alumnos en relación a las características del grupo y a los contenidos trabajados en la clase la actuación que preparara para ese día.

EVALUACIÓN:

Para evaluar será necesario comenzar por una auto-evaluación y ver las necesidades de cada grupo en una evaluación continua con anotaciones diarias de la dinámica de la clase.
Nos ayudaremos de los análisis de los resultados que se reflejan en el ambiente y clima de aula, de las reuniones entre familia y escuela, de los resultados de la puesta en práctica de las actividades y juegos concretos que nos planteamos.
Tendremos que evaluar el grado de participación y satisfacción de los alumnos, padres y profesores.
Valoración de los recursos tanto personales como materiales.
Valoración final de la actividad a través de la reflexión colectiva e individual

Como comentamos al principio de este proyecto nuestro Centro Educativo no cuenta en la actualidad con un alumnado conflictivo ni se nos plantean problemas importantes al respecto. Sin embargo vemos que es necesario trabajar y planificar una serie de **MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN** ante problemas de rechazo, acoso y agresión entre alumnos. Estas medidas de intervención las abordaremos a través de las siguientes actividades:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

MEDIDAS PARA INTEGRAR AL ALUMNADO RECHAZADO

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso y de forma específica cuando surja el conflicto

OBJETIVOS:

- Mejorar la convivencia en el Centro
- Educar en valores
- Favorecer actitudes de respeto hacia los demás y hacia las características personales de cada uno.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado y profesorado

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Maestro modelo positivo para los alumnos.
- Refuerzos positivos ante los compañeros.
- Valoración de los logros y esfuerzos del alumno.
- Formación de grupos de trabajo heterogéneos atendiendo a distintos criterios.
- Aceptar al alumno tal y como es, manteniendo un trato cordial con todos y evitando las preferencias.
- Asignar a los niños tareas apropiadas e interesantes que faciliten el éxito.
- Actividades cooperativas: Asambleas, talleres, dinámicas de grupo...
- Juegos cooperativos específicos:
 - Juegos de presentación.
 - Juegos de conocimiento.
 - Juegos de comunicación.
 - Juegos de cooperación.
 - Juegos de confianza.
 - Juegos de distensión.
 - Juegos de paracaídas.
 - Juegos de expresión de sentimientos

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

La evaluación partirá de las medidas que hemos adoptado para que todos los alumnos se sientan integrados.

Evaluaremos la metodología utilizada, los recursos utilizados, las actividades concretas, el grado de implicación de los alumnos, profesores y familias, las técnicas y medidas empleadas.

La realizaremos a través de las auto-evaluaciones, y con la valoración final de la actividad en sesiones de evaluación y sesiones de coordinación escuela-familia

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

**ACTUACIONES ANTE CASOS DE AGRESIVIDAD, DISCRIMINACIÓN,
ACOSO...**

TEMPORALIZACIÓN: A lo largo de todo el curso y de forma específica cuando surja el conflicto

OBJETIVOS:

- Desarrollar medidas de intervención para solucionar los problemas y conflictos de forma no violenta
- Potenciar la cooperación y el trabajo coordinado entre los implicados.

SECTORES QUE PARTICIPAN:

Familias, alumnado, profesorado y EOEP

DESCRIPCIÓN Y ACTIVIDADES:

- Desarrollar planes individualizados de modificación de conducta en los casos graves que necesiten tomar estas medidas.
- Registro por parte del profesorado de las agresiones que se producen en el centro o fuera de él hacia cualquier alumno.
- Aplicación del protocolo de actuación en casos de agresión o acoso entre alumno.

OBSERVACIONES:

EVALUACIÓN:

El grado de disminución o extinción de las conductas agresivas.
El grado de bienestar del alumno agredido y de la familia.
La eficacia del protocolo de actuación y de las medidas adoptadas.
El grado de colaboración de las familias.

ANEXO III

MEMORIA DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA.

CURSO 2008 – 09

"**TODOS CONTAMOS PARA MEJORAR**"

ÍNDICE

1. Características generales y particulares del contexto.
2. Consecución de los objetivos del proyecto.
3. Cambios realizados en el proyecto.
4. Actividades realizadas.
5. Síntesis del proceso de evaluación.
6. Valoración del proyecto. Valoración del proyecto. Logros del proyecto e incidencia en el centro docente.
7. Profesores participantes.
8. Material elaborado.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROCESO.

Calatorao es una localidad de la comarca de Valdejalón con una población de más de tres mil habitantes.

Su ubicación entre las localidades de La Almunia y Épila, favorece un desarrollo económico agrícola-industrial que ayuda al mantenimiento y crecimiento de la población, destacándose un incremento notable de jóvenes, con trabajo en la comarca y que permanecen en la localidad, grupos de minoría étnica e inmigrantes (marroquíes, rumanos, argelinos, latino-americanos...) con residencia fija, y de trabajadores temporeros que desarrollan, principalmente, labores agrícolas.

El nivel socio-cultural de la población es medio. Hay que destacar el elevado número de asociaciones culturales, deportivas, etc, existentes en la localidad que desarrollan una amplia gama de actividades culturales dirigidas a todos los grupos sociales.

La localidad cuenta con una serie de servicios (Educación Infantil de Primer Ciclo, Servicio Social de Base, Centro de Día, Consultorio Médico, Biblioteca Municipal, Casa de Cultura, Educación de Personas Adultas, Pabellón Municipal de Deportes, Casa de las Asociaciones...) coordinados y dinamizados por las Áreas de Cultura y Educación del Ayuntamiento.

El CEIP "Domingo Jiménez Beltrán", ha contado a comienzo del curso con 265 **alumnos** y a lo largo del curso se han ido incorporando nuevos alumnos procedentes de otros países (marroquíes, sudamericanos y rumanos) con diferentes niveles de conocimiento del idioma y alumnos procedentes de étnia gitana. Por lo tanto, podemos considerar que el centro cuenta con una gran heterogeneidad de culturas, lenguas, niveles y ritmos de aprendizaje, debidas a causas personales y/o socio-familiares (absentismo, desconocimiento del Castellano, Acnee, dificultades de aprendizaje, etc).

En la actualidad, el Claustro lo forman **25 maestros**, entre maestros de EI, de EP y especialistas. Las tutorías de Educación Primaria, se han asumido tanto por profesores de Primaria como por profesores especialistas. El centro también cuenta con el asesoramiento del E.O.E.P. de zona, cuya asistencia al centro se ha ampliado este curso a un día por semana.

Además de **personal no docente** el centro demanda y cuenta, siempre que lo necesita, con la ayuda y colaboración de una **madre marroquí** que hace de intérprete, de una manera altruista. Este año se ha vuelto a contar con la figura de la **mediadora gitana**, recurso que es de gran utilidad ya que orienta y trabaja con aquellas familias que se considera necesario sobre hábitos básicos de alimentación, salud e higiene y contribuyó a aumentar la asistencia normalizada de los alumnos.

La comunidad educativa está abierta al entorno. Esta colaboración y participación es direccional y positiva. Las relaciones entre el Centro y las familias son fluidas y constantes. En ellas tiene un papel importante la figura del tutor como responsable de las reuniones de información y coordinación de carácter global y particular, tanto en el horario programado para ello como fuera del el en los momentos que se estimen necesarios.

Asimismo nuestro Centro también colabora y coopera satisfactoriamente diferentes servicios y asociaciones de la Localidad y de la Comarca.

Este trabajo continuado y los resultados positivos obtenidos con los anteriores Proyectos realizados ha contribuido a que desde el claustro de profesores se crea en la necesidad de seguir trabajando y profundizando en el desarrollo de la convivencia y la interculturalidad de una forma organizada y formal a través de la realización de proyecto fruto del trabajo en equipo y de la experiencia.

Este curso se ha aprovechado el impulso y la importancia en nuestro centro de la biblioteca, sobre la que se está realizando en el centro un Seminario, en la que participa gran parte del claustro. La biblioteca es un recurso del centro en cuyo funcionamiento participan profesores, padres y alumnos. Por este motivo se ha decidido abordar el proyecto de convivencia tomando como eje central la biblioteca escolar haciendo uso de los recursos que nos puede proporciona al mismo tiempo que a través de la puesta en marcha del proyecto pretendemos dotarla de más medios y darle un mayor rendimiento, utilizándola como lugar donde compartir e intercambiar experiencias ampliar conocimientos...

Siguiendo la dinámica anterior planteamos el proyecto como un proyecto abierto y flexible, sensible a la continua crítica y revisión, sujeto siempre a posibles modificaciones.

2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Partiendo del planteamiento inicial de que enseñar a convivir no es sólo tarea de los profesores, es una labor de toda la comunidad educativa. Por lo que los objetivos planteados en el Proyecto de Convivencia han ido encaminados a todos los sectores de la Comunidad Educativa: alumnos, familias, profesorado y entono. Y para cada uno de ellos se han concretado unos objetivos más específicos fruto de la reflexión sobre las características y necesidades de cada uno.

A. Objetivos con los ALUMNOS.

- Prevenir conflictos a través del desarrollo de valores positivos (valores de justicia, respeto, responsabilidad, colaboración y cooperación).
- Conocer al alumnado en los aspectos más relevantes de su personalidad.
- Adquirir habilidades sociales y estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Fomentar la participación e integración de los alumnos en el centro y en su grupo.

- Favorecer los procesos de madurez personal.
- Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y conservación del entorno natural, social y cultural.
- Fomentar el conocimiento y aprovechamiento del entorno por parte del alumnado.

Los objetivos planteados en relación a los alumnos se han conseguido satisfactoriamente, cabe destacar que el próximo curso deberán seguir desarrollándose con más profundidad y de forma más sistemática los objetivos referentes a la adquisición de habilidades sociales y de estrategias de resolución de conflictos. Todo ello abordado desde el Plan de Acción Tutorial.

B. Objetivos con las FAMILIAS.

- Facilitar la relación familia-centro.
- Informar sobre aspectos generales del centro y aula a las familias.
- Recoger información sobre la situación de cada alumno/a.
- Orientar sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal del sus hijos.
- Realizar actividades dirigidas a fomentar la integración y participación de las familias en la vida del centro.
- Implicar a la familia en el proceso educativo de sus hijos y en la vida escolar del centro.

Los objetivos planteados en relación a las familias se han conseguido satisfactoriamente.

C. Objetivos con el PROFESORADO.

- Fomentar la coordinación y el trabajo en equipo del profesorado.
- Desarrollar la sensibilización del profesorado en el tema de la convivencia.
- Conseguir el mayor grado de implicación posible del profesorado en el desarrollo del proyecto.
- Facilitar el intercambio de experiencias. Creación y aprovechamiento de materiales y recursos. Creación de un “banco” de actividades para la convivencia.
- Dotar de técnicas y estrategias al profesorado para afrontar casos de acoso y violencia escolar.

Los objetivos planteados en relación al profesorado se han conseguido satisfactoriamente. Ha existido una coordinación y trabajo en equipo del profesorado, creando la Comisión de Convivencia, el profesorado se ha implicado activamente en el desarrollo del proyecto. En relación al último objetivo no se han dado casos de acoso ni violencia escolar en el centro.

D. Objetivos con el ENTORNO.

- Mejorar las relaciones con el entorno.
- Aprovechar los recursos disponibles en la comunidad en el desarrollo del Proyecto de Convivencia.

Los objetivos planteados en relación al entorno se han conseguido satisfactoriamente, ya que se ha participado en actividades que implicaban tanto el aprovechamiento de los recursos de la comunidad como su conocimiento.

Todas las actividades realizadas a lo largo del curso han llevado a conseguir la mayoría de los objetivos planteados, aunque muchos de los objetivos se consideran objetivos a largo plazo y se considera necesario seguir trabajando en la misma línea.

3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE LA PUESTA EN MARCHA.

No se han realizado cambios en relación con los objetivos, metodología, organización y calendario del Proyecto. Los cambios realizados han estado relacionados con las actividades, ya que al estar el Proyecto de Convivencia relacionado con el “Seminario de Biblioteca” realizado en el centro, esto ha supuesto diseñar algunas actividades que no estaban programadas.

Se han sustituido o añadido alguna actividad tras debatirlo en el claustro y en la Comisión de Convivencia: suelta de globos con mensaje y mural con fotos sobre acciones positivas y negativas observadas en el entorno próximo y reflexión sobre ellas.

Alguna actividad no se ha llevado a cabo por falta de tiempo como “la tercera edad participa” y “la participación de los exalumnos”, visita al acuario de Zaragoza o por no considerarse necesaria como “las medias para integrar al alumno rechazado y en casos de agresividad, discriminación y acoso.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS

A lo largo de todo el Proyecto se han planificado actividades a realizar tanto a nivel de centro, de ciclo, de aula e individual, actividades encaminadas a diferentes sectores de la comunidad educativa, implicándoles en su desarrollo.

Se han tenido en cuenta la adaptación de las actividades para que pudieran llevarse a cabo por las diferentes etapas y se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad del alumnado a la hora de programar las actividades.

En el siguiente apartado se recoge las actividades realizadas:

- *Reunión de principio de curso para cada ciclo.* Presentación del equipo directivo y del equipo de profesorado que va a impartir clase en el ciclo. Se dan a conocer los aspectos de funcionamiento del Centro y de nivel.
- *Entrevistas personales y tutorías:* Reuniones trimestrales individuales con el tutor y especialistas en caso de ser necesario. Reuniones individuales cuando se considere preciso.
- *Protocolo de acogida:*

- Periodo de adaptación para los alumnos de 3 años.
- Recepción del alumnado inmigrante que se ha ido incorporando a lo largo del curso escolar siguiendo el protocolo de acogida. Se ha solicitado la ayuda de una madre marroquí para que hiciera de intérprete en los casos necesarios.
- *Nos conocemos todos:* Se han llevado a cabo actividades diseñadas para conocer la realidad de cada grupo, las relaciones que se establecen entre sus miembros y para que los alumnos se conozcan un poco más:
 - Las especialistas en PT y AL han realizado sesiones quincenales de habilidades Sociales en dos aulas en las que estaban escolarizados ACNEE.
 - Juegos cooperativos con material reciclado.
 - Talleres, debates, rincones...
- *Relaciones con diferentes Instituciones:* Entre las que se han realizado podemos especificar las siguientes:
 - Salidas a la localidad: limpieza del río, visita a la biblioteca municipal, visita de la banda musical al centro, excursión a Chifalos , convivencia en Rodanas y visita al instituto de Cabañas.
 - Salidas a la Comunidad Autónoma: Excursión a Albarracín y a Huesca Románica, aulas de naturaleza en Sos del Rey Católico, programa de Esquí Escolar.
 - Cuenta cuentos de la revista Bayard.
- *Reforzar la autoestima positiva:* Este curso se han llevado a la práctica una serie de actividades concretas como son: sesiones de habilidades sociales, juegos de conocimiento, de comunicación y de confianza; dinámicas de grupos, libros o cuadernos de clase, protagonista de la semana, responsables de aula...
- *Solución de conflictos y cooperación:* Cada profesor ha contado en todo momento con el Plan de Acción Tutorial para llevar a cabo actividades en este sentido. Destacamos algunas de las realizadas:
 - Elaboración de las normas de la clase.
 - Resolución de conflictos.
 - Actividades entre etapas, ciclos y niveles.
 - Proyectos de trabajo de todo Centro como la participación en la biblioteca, Semana de la Paz, de la naturaleza, carnaval, etc.
 - Actividades cooperativas específicas de educación física, juegos de habilidades sociales, de confianza, cooperativos...

- *Festival de Navidad “Todos contamos para mejorar”*. Se siguió la línea de trabajo del Seminario de Biblioteca donde en el trimestre se trabajó en las aulas diferentes cuentos representativos de valores positivos a través de lecturas, proyecciones, escucha de cuentos.
Desde los diferentes cursos se han realizado las siguientes actividades:
 - Dramatizaciones, bailes, canciones... que giraban en torno a cuentos, fábulas, películas... que representen valores positivos.
 - Realización de dibujos por parte de los alumnos relacionando la navidad con personajes de cuentos. Entre ellos los profesores eligieron el dibujo ganador que encabezó la portada del folleto del festival y la tarjeta de felicitación.

- *Semana de la paz “todos contamos para la paz”*: Las actividades realizadas a nivel de centro:
 - Cuadernillo de la paz.
 - Camiseta con manos pintadas de los compañeros.
 - Desde clase de música y Ed. Física se aprendieron una canción y una coreografía con mensaje de paz.
 - Suelta de globos con mensajes de paz por alumnos, padres y profesores.
 - Mensajes: Noticias positivas y negativas.
 - Merienda ofrecida por el APA.

- *Mes de la naturaleza “todos contamos para conservar”*: El lema abarca tres momentos importantes en la conservación del medio: Reciclar, reutilizar y reducir.
Actividades a nivel de centro, ciclo y nivel:
 - Salida a plantar árboles. Participaron los alumnos, los maestros y las familias. Tras la actividad se comparte entre todos la merienda en el lugar de la plantación. En colaboración con el Ayuntamiento)
 - Concurso de pegatinas.
 - Cuadernillo de trabajo.
 - Juegos e instrumentos con materiales de reciclaje.
 - Apadrina una palabra relacionada con la naturaleza y la conservación.
 - Lectura de cuentos relacionados con el tema del mes de la naturaleza.
 - Visitas al observatorio de la localidad y al río Jalón coordinada con el forestal de la zona.
 - Trabajos de investigación y de reflexión sobre el tema elegido.
 - Experiencias concretas sobre la naturaleza en las diferentes áreas , debates y exposiciones

- *Celebraciones importantes en las diferentes culturas*. Se realizó un calendario de convivencia por cursos que se expuso en el hall del centro.

- *Festival de final de curso*: Actividad que se realiza en el Pabellón polideportivo y al que están invitados todos los componentes de la Comunidad Educativa. Se han realizado bailes y se ha despedido a los alumnos de 6º de EP y a los profesores.

5. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación se ha llevado a cabo de forma inicial, continua, formativa y final.

Evaluación inicial: Se ha partido del análisis de la situación del centro, del alumnado y del entorno, así como del trabajo realizado en proyectos anteriores.

Evaluación continua y formativa: A través de la comisión de coordinación de Convivencia, del claustro de profesores y los equipos de ciclo, valorando la puesta en práctica, y su desarrollo y la adecuación de las actividades y se han llevado a cabo las modificaciones cuando han sido necesarias.

Evaluación final: se ha valorado la influencia en el clima escolar y en el alumnado, la idoneidad de las actividades y su puesta en práctica, el funcionamiento de la coordinación entre el profesorado y este con el resto de la comunidad educativa y la participación de las familias

Las **técnicas e instrumentos de evaluación** utilizadas han sido la observación directa de la puesta en práctica y la puesta en común de las opiniones del profesorado y de la comunidad educativa en general.

Un indicador de referencia ha sido el grado de participación y satisfacción de alumnos, profesores y padres, de integración y adaptación, el clima positivo en el centro y en las aulas y los trabajos de los alumnos.

6. VALORACIÓN DEL PROYECTO. LOGROS DEL PROYECTO E INCIDENCIA EN EL CENTRO DOCENTE.

La valoración general del Proyecto de Convivencia diseñado para este curso escolar es muy positiva.

Podemos destacar la colaboración e implicación de toda la Comunidad Educativa en general.

La importancia de la existencia de una Comisión de Convivencia en el centro, para colaborar en la toma de decisiones, ya que la puesta en marcha del proyecto debe ser algo en la que las decisiones sean compartidas y se recojan las aportaciones de toda la comunidad educativa.

Es importante destacar en este apartado el grado de implicación y participación del profesorado, teniendo en cuenta que este curso se había renovado prácticamente en su totalidad. Se ha trabajado de forma coordinada entre el profesorado de Educación Infantil y Primaria, así como entre los diferentes ciclos y niveles del centro, llevando una línea de actuación conjunta. Ha existido una concienciación de todo el claustro en la necesidad de trabajar conjuntamente en la continuidad del trabajo previo en convivencia que se había realizado años anteriores

y en la importancia de trabajar estos objetivos relacionados con la convivencia en todas las etapas y de forma globalizada.

La participación de las familias también ha sido muy positiva, colaborado en las actividades y se ha implicado en aquellas que necesitaban de su colaboración. Las familias aceptan con entusiasmo las actividades realizadas desde este Proyecto.

La mejora de la convivencia en el ámbito escolar debe de ser una preocupación que siempre este presente en los Centros y todos los componentes de la Comunidad educativa tienen que seguir implicados en su consecución. Aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás, además de constituir una finalidad esencial de la educación tiene que impregnar todo el proceso educativo de los Centros escolares. Por todo ello de cara al curso que viene el Claustro continuara trabajando en esta línea.

7. LISTADO DE PROFESORES PARTICIPANTES.

PROFESOR	DNI
Aranzazu Buil López	18047424-Z
Susana Bernal Medina	25165957
Baldesca Carnicer Alcalde	18443093-Z
Raquel Cuartero Urcola	29125273-M
Laura Ferrer Sancho	29125961-A
Félix García Domínguez	29125961- N
M ^a Gloria García Uriol	171886513-Q
M ^a Ángeles Garza	17436320-C
Eva Hernández Pérez	17736486-J
Mercedes Ibáñez Nieto	17446461-H
M ^a del Carmen Insa	73077590-N
Ramón Lacasa Benito	17444590-X
M ^a Carmen Marín	73257743-Y
Sonia Martín Artal	29096627-V
M ^a del Pilar Pena Fernández	10828966-Z
M ^a Ángeles Puerto Espinosa	29107219-Y
Ana Belén Solé Casanova	29105281
Margarita Torcal Domínguez	17423998-A
Pilar Caridad Villamayor Jiménez	25390009-X

8. MATERIALES ELABORADOS

Los materiales que se han ido elaborando han servido para ser utilizados para alguna actividad concreta programada en el Proyecto de Convivencia para formar parte de los materiales de la biblioteca del centro, del aula o para ser expuestos en el centro.

Los materiales se han elaborado de forma multidisciplinar desde las diferentes áreas.

Algunos de los materiales elaborados han sido: cuentos y cómics individuales y grupales en torno a la mascota de la Biblioteca, juegos e instrumentos musicales elaborados con materiales de reciclaje, el calendario de convivencia, banco de actividades de Habilidades Sociales, varios murales...

NOTA:

Los proyectos de convivencia e interculturalidad que se vienen desarrollando desde el curso 2006 – 07, han servido de base a tres ponencias presentadas a lo largo de este curso en:

- Jornadas de Convivencia e Interculturalidad, organizadas por el CAREI, en el CPR 1 “Juan de Lanuza”.
- Seminario de Convivencia en el CPR1 “Juan de Lanuza”.
- Seminario de Convivencia en el CEIP Juan Lorenzo Palmireno, organizado por el CPR de Alcañiz.

Calatorao, 30 de junio de 2009

La Coordinadora

Fdo: Eva Hernández Pérez