



**CONVOCATORIA “PROYECTOS DE MEJORA EN LA
CONVIVENCIA EN CENTROS ESCOLARES”**

**PROYECTO DE CONVIVENCIA
“CONVIVIR Y COOPERAR”**

CURSO 2008-09

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL IES JOSE MANUEL BLECUA

El Instituto se encuentra en un barrio de nivel socio económico medio-bajo, con unos grupos de población definidos y que podemos agrupar en población de étnia gitana, población resultante de uniones familiares gitanos/payos, población inmigrante y población asentada hace años en el barrio, en donde ya tienen asentadas sus raíces de forma muy estable.

Estos grupos generan determinados problemas que de la propia sociedad tienen su plasmación en el Centro Educativo.

También hay que añadir a esta situación la derivada de la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y un porcentaje importante de familias tanto monoparentales por separación de los padres como formación de nuevas parejas por parte de sus padres que en algunos casos generan algún tipo de problemas en los hijos que como es lógico repercute en la convivencia del instituto y las relaciones entre los alumnos y con los profesores.

En el Centro existen programas de Inmersión Lingüística, Tutoría de Acogida de Alumnado Inmigrante, Compensación Educativa, Integración Escolar, Diversificación Curricular, UIEE y Programas de Apoyo escolar al alumnado con dificultades de aprendizaje (PAB Y PROA)

Creemos necesario trabajar los aspectos de mejora de la convivencia y prevención de conflictos desde una organización curricular flexible y la puesta en marcha de metodologías nuevas, como es el caso del aprendizaje cooperativo, que permitan dar respuesta a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones que manifiesta la amplia diversidad de nuestra comunidad educativa.

Nuestro centro, actualmente, está viviendo un proceso de cambio generacional en el colectivo del profesorado, pasando de un claustro ampliamente estable a un claustro muy renovado y provisional. Esta circunstancia puede significar un impulso para promover cambios a dinámicas muy instauradas y resistentes a buscar nuevos caminos en esta ardua y bonita tarea de educar.

En cuanto a la realidad actual del Centro respecto a los conflictos que surgen podemos decir que existe una preocupación importante ya que detectamos que se trasladan al interior del instituto los conflictos de la calle y de las familias: tendencias más agresivas, faltas de respeto y de reconocimiento de la autoridad del profesorado y a las normas que regulan la convivencia. Es por ello que se han puesto en marcha diversas actuaciones en lo que hace referencia a estos problemas detectados y tras ser evaluadas, contemplamos que debemos avanzar hacia una línea menos punitiva y más constructiva, dedicando especial atención al alumnado que se encuentra en grave situación de exclusión social.

Es imprescindible la formación del profesorado en aspectos referentes a la gestión de conflictos para poder dar una respuesta educativa de mayor calidad a los problemas que surgen en el día a día del IES José Manuel Blecuá

Hasta el momento se han realizado las siguientes actuaciones:

- a) Encuesta a profesores, alumnos y familias con el fin de conocer la opinión que los distintos estamentos de la comunidad educativa tienen en relación a distintas dimensiones que tienen que ver con la convivencia y el clima social que existe en nuestro centro.
- b) Realización de un Taller formativo dirigido a profesores: "Actuaciones estratégicas en el centro escolar"
- c) Realización de un Taller formativo-práctico dirigido a padres: "Resolviendo conflictos. Mejorando la relación y la comunicación"
- d) Actividades de carácter lúdico con protagonismo del alumnado inmigrante del centro y sus familias.
- e) Actividades realizadas con la colaboración de la Federación de Asociaciones de Gitanos de Aragón

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Mejorar el clima social del aula y del centro, continuando con el trabajo iniciado en el Proyecto anterior
- Consensuar y elaborar el Plan de Convivencia del centro
- Revisar y reelaborar el Plan de Acción Tutorial
- Disponer de un protocolo de actuación para proceder en los casos en que la convivencia en el aula/centro se vea alterada.
- Crear una estructura o cauces de participación de alumnado y familias para gestionar los conflictos cuando éstos surjan o para recoger necesidades o inquietudes detectadas.
- Promover actuaciones de carácter inclusivo tanto desde la perspectiva curricular como social.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

1º Constituir un Seminario permanente con un núcleo de profesores interesados y comprometidos para llevar a cabo una revisión y reelaboración de nuestros marcos conceptuales que nos lleve a consensos en nuestra tarea docente, contando con expertos externos cuando se requiera.

2º Incorporar al Plan de Acción Tutorial la aplicación de un programa de mejora del clima de aula a través de un trabajo sistemático en las sesiones de tutoría.

3º Realizar talleres, charlas y actividades con los alumnos, tanto por parte del profesorado del centro como por parte de personal externo, tendentes a mejorar la aceptación los diferentes y saber convivir, así como control emocional y técnicas alternativas para la resolución de conflictos.

4º Impulsar la utilización de nuevas metodologías del tipo “Aprendizaje Cooperativo”, otorgando nuevos roles al alumnado.

5º Elaborar un documento o protocolo detallado de actuación en el caso de las faltas sujetas a sanción grave.

6º Mejorar la implantación del Aula de convivencia, como lugar de reflexión además de lugar de realización de sanciones

7º Charlas sobre prevención de conductas violentas, resolución de conflictos con padres y alumnos que en un momento puedan ejercer de mediadores con otros más pequeños.

MIEMBROS IMPLICADOS EN EL PROYECTO

Coordinadora del Proyecto:

Profesora Carmen Pérez Rodríguez

Miembros de la Comisión de Convivencia:

Miguel Lafarga Gay (Jefe de Estudios)

Cristina Saguar Lera (Trabajadora Social)

Rosa Isabel Villares Andrés (Representante de las familias en el C. Escolar).

Resto de miembros de la Comisión Gestora del Proyecto:

Profesorado: Cristina Saguar Lera (Trabajadora Social)

Raquel Rodrigo Lanuza (Orientadora)
Rosario Vintanel Lafoz (Bibliotecaria)
Ester Senar Santa Cruz (Profesora)
Nieves Cunchillos Blasco (Profesora)

CALENDARIO DE REUNIONES

Las reuniones tendrán una periodicidad quincenal, se realizarán los miércoles por la tarde de 17 a 19 aproximadamente.

Fechas programadas: 16, 23 y 30 de septiembre de 2008

14 de octubre y 16 de diciembre de 2008, así sucesivamente una al mes hasta el mes de junio.

Evaluación final del proyecto y elaboración de la memoria: 14 de junio de 2009

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Ver Anexo II



**CONVOCATORIA "PROYECTOS DE MEJORA EN LA
CONVIVENCIA EN CENTROS ESCOLARES"**

MEMORIA

PROYECTO DE CONVIVENCIA

"CONVIVIR Y COOPERAR"

CURSO 2008-09

1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el Proyecto

El Proyecto "Convivir y cooperar" desarrollado durante el presente curso escolar en nuestro centro arrancó con la incorporación al centro de un nuevo Equipo Directivo que respaldó el Proyecto desde un principio.

Uno de los problemas mayores con los que nos encontramos en nuestro centro es la gran movilidad de plantilla lo que origina que las personas que se implicaron el año anterior en este Proyecto no han podido darle continuidad por haber cambiado de centro. Esta es la razón que nos ha llevado a establecer las líneas de actuación que nos marcábamos desde el Proyecto de Convivencia dentro del Plan de Acción Tutorial (coordinado por la Jefa de Estudios). La orientadora que también se incorporó nueva al centro estuvo de acuerdo y era ella la mayoría de las veces la que transmitía en las sesiones de coordinación con los tutores las propuestas que se le presentaban desde la coordinación del Proyecto así como los materiales que se le facilitaban, pasando a ser miembro de la Comisión Gestora del Proyecto de Convivencia. La mayoría de los tutores de ESO han participado tanto realizando los Talleres de Formación como trabajando en sus respectivas aulas con las actividades propuestas.

En este sentido, hemos de valorar tanto la implicación como el gran trabajo realizado por algunos de los tutores que han estado a cargo de grupos conflictivos donde están integrados alumnos que distorsionan no solo en su grupo-aula sino que lo hacen también en los distintos espacios del centro. Si bien la mayoría de estos alumnos pertenecen a la etnia gitana, también se encuentra entre ellos alumnos con muy bajas expectativas y repudio al sistema escolar cuyas familias no apoyan las medidas educativas que tratamos de establecer desde el centro. Es por ello que muchas veces no hemos encontrado fórmulas correctivas alternativas al de la sanción y apertura de expediente. A lo largo del curso se han ido reduciendo el número de alumnos amonestados pero en algún caso ha habido reincidencia en apertura de expediente.

2.- Consecución de los objetivos del Proyecto

a) Mejorar el clima social del aula y del centro, continuando con el trabajo iniciado en el Proyecto anterior

En la formación realizada en el marco del Proyecto estuvimos reflexionando en torno a las situaciones que acotamos como problemáticas y logramos establecer unos criterios comunes y unos acuerdos de mejora, para actuar de manera conjunta en los distintos grupos y en los espacios compartidos (pasillos y patios).

Hemos reforzado la vigilancia en los cambios de clase estableciendo alianzas entre los profesores que actuamos en un mismo pasillo. Todavía no ha sido posible que sean los mismos alumnos los que se autorregulen (en concreto los alumnos que son más conflictivos y provocan desorden necesitan una vigilancia externa).

Continuando en la misma línea, iniciada el curso anterior, velamos porque los tiempos en los que los alumnos tienen el rato de descanso puedan realizar alguna actividad que les fomente la amistad o pertenencia a un grupo, sobretodo los alumnos que tienen dificultad para relacionarse con los demás o para gestionar de forma adecuada el tiempo libre. Hemos constatado que esta es una vía que nos ha permitido evitar algunas situaciones conflictivas que se generaban en estos espacios y facilitar la interacción entre aquellos alumnos menos capacitados. Ha sido dentro de este Proyecto que hemos dotado algunos espacios con juegos de mesa cooperativos además de los juegos de ajedrez y damas que ya se les ofertaba (también hemos ampliado esta sección, pudiendo los alumnos jugar con grandes tableros de suelo en el patio, en el hall o en el gimnasio).

El gimnasio es un espacio abierto durante los tiempos de recreo para que los alumnos puedan realizar diversas actividades (bamington, ping-pong, baile, patinaje, etc...). La persona que estaba al cargo participaba en el Proyecto.

La biblioteca se ha seguido ofertando como lugar no solo de prestamos, estudio o consultas sino también como un espacio lúdico (disposición de 6 ordenadores y juegos cooperativos) durante los tiempos del recreo (a cargo de un miembro participante en el Proyecto) y un espacio de aprendizaje en algunas sesiones del área de Lengua.

Se han realizado en algunos grupos actividades encaminadas a crear "espíritu de aula" trabajándolo no solo en sesiones de tutoría sino también a través de la metodología del aprendizaje cooperativo en algunas áreas curriculares donde interviene la coordinadora de este Proyecto y otra profesora de apoyo.

Desde la coordinación se trabaja en aras de sensibilizar al profesorado acerca de la importancia de utilizar esta metodología no solamente para lograr una mayor participación y rendimiento escolar sino como una herramienta que se ha demostrado muy eficaz para la adquisición de numerosas habilidades sociales.

Hemos dado un cambio de contenido al espacio del "aula de convivencia", dotándolo de distintos materiales de refuerzo escolar para aquellos alumnos que no traen el material ni realizan los trabajos correspondientes a las materias que en ese momento debían realizar en sus aulas.

Se ha contado con la figura de "profesor de retención" para atender a los alumnos sancionados con asistir al centro por la tarde.

No se ha podido atajar el problema de robos de móviles que ha sido un hecho repetido varias veces en una misma aula y en otra ocasión a dos profesoras por lo que se tuvo que pedir ayuda policial.

b) Consensuar y elaborar el Plan de Convivencia del centro

Se ha trabajado durante el curso revisando distintos documentos aportados en los distintos ámbitos formativos. Hemos establecido algunas líneas de acción que se incorporarán al Plan y estamos actualmente en la línea de consensuar a nivel de claustro las propuestas que se han realizado durante el curso actual. Existe un equipo base estable en el centro capaz de asumir las tareas requeridas para llevarlas a cabo. Esperamos saber transmitir nuestra experiencia e ilusionar a los nuevos profesores y tutores que se incorporen al centro. En definitiva necesitamos que exista cohesión entre el profesorado para ser capaces de dar las respuestas educativas necesarias y adaptadas al tipo de alumnado que asiste a nuestro centro.

c) Revisar y reelaborar el Plan de Acción Tutorial

Desde un principio vimos necesario establecer como eje principal, sobre el que pivotara el Proyecto, al Plan de Acción Tutorial. Esta labor nos ha sido fácil de abordar ya que hubo un cambio en la Jefatura del Departamento de Orientación y la orientadora que se incorporó al centro ha estado muy implicada abordando esta tarea y facilitando el trabajo de coordinación y transmisión, defendiendo en la Comisión de Coordinación Pedagógica las propuestas sugeridas desde el Proyecto. La mayoría de los tutores han formado parte de este Proyecto así que han tenido la posibilidad, semanalmente, de realizar un seguimiento y evaluación de las actividades realizadas así como de informar de los problemas que iban surgiendo y realizar nuevas propuestas. Nuestro principal problema es la coordinación ya que no existen tiempos ni espacios para realizar esta labor. Así que las reuniones de coordinación de tutores se han aprovechado también como espacio de coordinación del Proyecto.

Creemos que se han realizado muy buenas actuaciones dentro del Plan de Acción Tutorial. Sentimos enormemente que la orientadora que coordinó la reelaboración de este Plan ya no se encontrará el curso próximo, al igual que una parte de los tutores implicados y deseamos que los futuros profesores que se incorporen el próximo año den continuidad a los logros alcanzados.

d) Disponer de un protocolo de actuación para proceder en los casos en que la convivencia en el aula/centro se vea alterada.

Se ha procurado mejorar la secuencia de acciones a seguir cuando surge un problema de interrupción en clase con el fin de no "abusar" del recurso de la amonestación. En

este sentido no hemos avanzado demasiado pues es el método más extendido y fácil al que recurrir. Como en la mayoría de los casos queda demostrado que el liderazgo que pueda tener el profesor ante su clase determina el que los conflictos se resuelvan sin trasvasar el límite del aula. De otra parte también recae el mayor número de sanciones a un grupo muy determinado de alumnos que son siempre los reincidentes y que coincide con los que se niegan a realizar tareas curriculares y motiva el enfrentamiento y conflicto con el profesorado.

El "aula de convivencia" ha sido el recurso mayormente utilizado como sanción a una amonestación. Los alumnos que han asistido a ella debían cumplimentar una "hoja de incidencias" (se adjunta en Anexos).

En algún caso a alumnos de etnia gitana se les ha hecho asistir a una clase de materia con un grupo de su nivel fuera del Programa de Compensatoria, teniendo que realizar una ficha de observación (se adjunta en Anexos). Otras veces se ha recurrido a realizar limpieza de algunos espacios del centro.

e) Crear una estructura o cauces de participación de alumnado y familias para gestionar los conflictos cuando éstos surjan o para recoger necesidades o inquietudes detectadas.

Los problemas de convivencia en el centro se localizan mayoritariamente en el entorno del aula, surgiendo conflictos derivados de falta de disciplina y boicot a la realización de tareas escolares. Existen problemas de organización que hace que algunos grupos resulten difíciles de gestionar ya que en ellos se acumula un excesivo número de alumnos disruptivos o totalmente desmotivados hacia las tareas escolares. Sabemos que una buena estructura no asegura el éxito pero una mala estructura garantiza el fracaso. El número de alumnado de etnia gitana es también elevado y aunque están muy tutorizados en el Programa de Compensatoria alteran mucho la convivencia en el centro al no asumir las normas establecidas (circular por todas las dependencias del centro en cambios de clase, ausentarse del aula y esconderse en algún lugar del centro, entrar en otras aulas, escribir en las paredes.....)

Se ha trabajado específicamente con este colectivo intentando dar respuestas educativas que respondan en alguna medida a sus intereses. Desgraciadamente hasta ahora no hemos podido/sabido darlas ya que en el marco de las competencias curriculares no hemos apreciado ningún avance. No obstante es necesario seguir trabajando con estos alumnos y sus familias ya que en algún caso aislado cuando ha surgido un conflicto, la actuación de la familia ha sido determinante.

Sólo en un caso, a principios de curso, una familia no se avino a una mediación del centro y denunció a un alumno de etnia gitana por agresión. También hubo una agresión a una profesora por parte de una alumna del Programa de Compensatoria.

La Jefatura de Estudios ha tenido que paliar los problemas surgidos en alguna materia donde existen serios problemas por parte del profesor/a de la misma. En esos casos la tarea ha sido difícil porque se trata de profesores definitivos en el centro.

En relación al alumnado la estructura que se ha utilizado como canal de participación en el plan de mejora del clima de aula y centro ha sido la de los delegados de clase. Estos a través de sus tutores han realizado sugerencias o propuestas de soluciones a

problemas que como clase han planteado. El espacio de tutoría ha sido el lugar donde se han realizado algunas de las actividades por ellos propuestas. En otros casos, hemos trabajado conjuntamente profesor de área- profesor de apoyo utilizando para algunas actividades estructuras de aprendizaje cooperativo.

Hemos estudiado la posibilidad de formar a alumnos en mediación pero no lo tenemos bien determinado. Existe la posibilidad de que realicen la formación conjuntamente con otros alumnos de otros centros que ya lo vienen haciendo (IES Enlaces, IES M. Catalán) pero vemos muchos problemas para que estos alumnos asistan voluntariamente en jornada de tarde a esas sesiones formativas.

La participación en el Proyecto por parte de las familias sigue siendo muy baja. Somos conscientes que es muy difícil hacer compatibles nuestros horarios con los suyos ya que no existe tampoco un horario donde poder coordinarnos ni tan siquiera el profesorado que trabajamos en el Proyecto. Es un desgaste tremendo el mantener proyectos que dependen exclusivamente del voluntarismo y de una sobrecarga de trabajo por parte de las personas implicadas.

En nuestro caso han sido la mayoría de los representantes de las familias en el Consejo Escolar los que han estado vinculados al Proyecto.

Otro de los Programas que se desarrolla en el centro (PIEE) sigue manifestándose como una muy buena estructura que potencia la convivencia en el centro. Su coordinador ha estado muy implicado en el Proyecto, sirviendo de cauce para la recogida y respuesta a los intereses manifestados por nuestros alumnos. La asistencia a los diversos talleres ha logrado crear lazos de cohesión entre el alumnado. Se ha establecido un nexo conjunto de actividades que se impulsan desde el PIEE y las realizan algunos profesores con sus alumnos en sus aulas.

f) Promover actuaciones de carácter inclusivo tanto desde la perspectiva curricular como social.

Desde el Programa de Integración llevamos diez años intentando realizar acciones en pro de la inclusión de los alumnos de nuestro programa a su grupo de referencia. Hace algún curso ya que se ha logrado realizar algunos apoyos, en ciertas materias, a los alumnos acnee dentro de su aula junto con su grupo-clase. Por extensión aplicamos la filosofía de la inclusión en todos los ámbitos donde intervenimos.

El hecho de poder gestionar un aula conjuntamente profesor de área-profesor de apoyo ha posibilitado poner en evidencia la validez de esta filosofía, pero todavía se queda muy circunscrita a la experiencia puntual y a la buena disposición de algunos profesores.

Desde el Departamento de Orientación al que pertenezco pretendemos que el profesorado se anime a poner en marcha estrategias metodológicas de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de su materia. Algunos de ellos ya se han iniciado realizando actividades que se le han propuesto desde el Proyecto de convivencia.

Como se ha reflejado anteriormente, disponemos de una organización que hace muy difícil la inclusión de aquellos alumnos que se encuentran en mayor riesgo de exclusión social. Estos se encuentran la mayor parte del tiempo desarrollando programas específicos que lejos de alcanzar los objetivos propuestos lo único que consiguen es alejarse del sistema y desgastar profundamente a un

profesorado que cree que su única misión es contribuir a que otros alumnos- no los suyos- puedan seguir un desarrollo normalizado.

Apostamos claramente por una mayor flexibilidad en los programas, la organización en grupos heterogéneos así como por el establecimiento generalizado de metodologías en la línea del aprendizaje cooperativo.

g) Proponer actividades a toda la comunidad educativa que fomenten las relaciones positivas: encuentros, fiestas, carteles...

A nivel de aula hemos llevado, en algún curso, un registro de fechas de aniversarios (cumpleaños y días señalados), realizando alguna actividad conjunta para celebrarlo.

Se han realizado fiestas de cierre de trimestre donde los alumnos y algunos profesores participan muy activamente

Los alumnos de algunos cursos mantienen relación por correspondencia con una escuela de una comunidad de Bolivia con la que el centro está hermanado. Desde aquí se han organizado rastrillos con el fin de recolectar algo de dinero para enviarles.

Los profesores organizamos comidas con el fin de fomentar lazos de acercamiento y camaradería entre nosotros.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA

Objetivos

Se ha dejado la redacción del Plan de Convivencia como tarea a realizar a comienzos del próximo curso escolar. Lo creímos conveniente dado el carácter provisional en el que estaba el Equipo Directivo.

Organización

Nos hemos organizado aprovechando otros espacios de coordinación distintos al que pretendíamos que se estableciera para el Plan de Convivencia. Se hace inviable dentro del horario escolar realizar dicha tarea al no existir en el horario del profesorado tiempo para ella.

Los participantes en las distintas comisiones del Proyecto se han tenido que reunir a veces en subcomisiones para poder acometer algunas de las tareas. No siempre han podido estar todos sus miembros al completo.

Hubo una baja por enfermedad (que ha durado todo el curso) de una de las profesoras, asumiendo las tareas la coordinadora del Proyecto.

La Comisión de Convivencia tuvo un cambio: un Jefe de Estudios (de Bachillerato) por una Jefa de Estudios (de ESO). Si bien al principio el Jefe de Estudios parecía el más idóneo por ser el único miembro del Equipo Directivo actual con antigüedad en el centro enseguida vimos que era más operativo que se integrara en la Comisión la Jefa de Estudios de la ESO. La representante de las familias era puntualmente informada cuando no podía asistir a algunas de las reuniones.

Calendario

Durante el primer trimestre pudimos mantener el horario establecido pero nos dimos cuenta que no íbamos a ser capaces de poder mantenerlo, máxime cuando los padres fallaban tanto en su asistencia. Se consideró que podíamos rentabilizar la coordinación existente entre tutores-orientadora- Jefa de Estudios para realizar el seguimiento de las propuestas planteadas desde la Comisión Gestora. No en todos los niveles educativos ha podido asistir la coordinadora del Proyecto por no coincidir los horarios. Se tendrá en cuenta en la configuración de horarios del próximo curso de manera que pueda asistir a las máximas reuniones posibles.

La Comisión Gestora también ha rentabilizado los tiempos de reunión semanal del Departamento ya que tres de sus miembros pertenecen al mismo.

Valoramos muy positivamente aprovechar el primer trimestre como periodo de formación ya que constituye un "gancho" para que algunos profesores se animen a participar activamente en el Proyecto.

4.- RELACION DE ACTIVIDADES REALIZADAS

La coordinadora del Proyecto ha asistido al seminario de formación de coordinadores de Proyectos de Convivencia en los centros escolares organizado por el CPR 1 de Zaragoza durante todo el curso escolar.

1) Primer trimestre:

Durante la primera semana de septiembre tuvimos una jornada de formación sobre "juegos cooperativos" en el que participó un núcleo pequeño de profesores que posteriormente se implicaron en el Proyecto de convivencia.

A lo largo de los meses de septiembre-octubre-diciembre de 2008 tuvimos unas sesiones de formación con Pedro Caurín y Gema Puig. Los profesores implicados en el Proyecto realizamos el Taller "*Actuaciones estratégica en el centro escolar*". En las reuniones mantenidas con las familias de los distintos niveles educativos se les informó acerca de la posibilidad de participar en el Taller de formación "Como manejar los conflictos". La respuesta fue muy baja realizando dicho Taller los miembros más activos del APA, en su mayoría pertenecientes también al Consejo Escolar.

Asistimos al encuentro de jóvenes gitanos convocado por el Secretariado gitano.

Bajo la denominación "Comienzo de curso" se trabajó con los tutores:

- Técnicas y estrategias que facilitan la labor del profesorado en el aula.
- El establecimiento de normas.
- Actividades de conocimiento del grupo.
- Documento "Cómo favorecer el estudio en el hogar", entregado también a las familias.

2) Segundo Trimestre:

Establecimos poner en marcha en las sesiones de tutoría un Programa de refuerzo de habilidades sociales y resolución de conflictos. Se ha trabajado lo siguiente:

- Ficha "interpretación de situaciones"
- Conducta pasiva, agresiva y asertiva.
- Sesión de relajación. Pintar mándalas.
- Técnicas en resolución de problemas.
- Actividad de mejora de la autoestima.
- Role-playing. Acoso escolar.

Se desarrolló durante 5 sesiones de Tutoría el Programa AMALGAMA a favor de la Interculturalidad (actividad ofertada por la Casa de las Culturas"

Contamos con una sesión formativa para los alumnos de la ESO, dirigida por un policía acerca de: drogas, bandas latinas, riesgos de Internet...

3) Tercer trimestre

Continuamos con la actividad ya establecida durante los cursos anteriores consistente en realizar una jornada de intercambio con alumnos procedentes del 3er ciclo de E.Primaria del C.P. R. Sainz de Baranda. Se les mostraron los distintos espacios del centro donde realizarán su próxima etapa educativa y se les informó acerca de todas las actividades extraescolares que pueden realizar durante las tardes en el centro así como los recursos con los que contamos para satisfacer sus inquietudes. También pudieron intercambiar impresiones con los alumnos que actualmente están realizando 1º de ESO y compartir con ellos un pequeño refrigerio.

Debido a la escasa duración de este tercer trimestre las reuniones de coordinación del Proyecto con los tutores se vieron muy mermadas. Las sesiones de tutoría con

alumnos se dedicaron a visionar algunos de los cortos que se nos habían proporcionado en el seminario de coordinadores de Proyectos de convivencia. La coordinadora del Proyecto y una de las profesoras participantes asistimos a unas jornadas de formación impartidas por el Dr. Kagan que es uno de los profesionales de reconocido prestigio que más ha trabajado a nivel internacional con estructuras de aprendizaje cooperativo. Nos vinimos con una maleta cargada de actividades para ser desarrolladas en cualquier área y con mucha ilusión y fuerza para contagiar a nuestros compañeros a seguir en esta línea de trabajo el próximo curso.

5. Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del Proyecto

Como la mayoría de los miembros que participan en el Proyecto han sido tutores o pertenecen al Departamento de Orientación (los mismos hemos hecho de todo) ha sido posible coincidir en los espacios de coordinación existente para otros fines : Reunión de coordinación de tutores con orientadora y Jefa de Estudios (implicados todos en el proyecto) , Reunión de Departamento Didáctico- Departamento de Orientación- (tres miembros de este Departamento pertenecen a la Comisión Gestora). Como ya reflejamos anteriormente hemos ido realizando el seguimiento y la evaluación a lo largo de muchas de esas sesiones.

6.- Valoración del Proyecto

Fruto del trabajo realizado en el marco de este Proyecto hemos tenido la posibilidad de ir avanzando en una mejor gestión de los problemas que acucian a nuestro centro. Si bien no existen graves conflictos entre alumnos- y si ocurren tienen un carácter aislado- si es cierto que hay problemas serios de disrupción en el aula y faltas graves de disciplina. El tipo de alumnado que asiste al centro tiene alto riesgo de exclusión social. Los grupos se ven deteriorados por la bipolarización existente entre grupo bueno-grupo malo y programas específicos (PAB-UIEE-Compensatoria-Integración-Aula de Español). Y es precisamente este tipo de alumnado el que ensombrece o minimiza los logros alcanzados con otros grupos de alumnos.

Hemos sido capaces de establecer algunas líneas de acción y sostenerlas durante algún tiempo gracias a la formación específica recibida que nos ha brindado la oportunidad de reflexionar conjuntamente a un núcleo de profesores que nos encontramos en situación de profesores definitivos en el centro pero también con otros que van pasando y nos aportan sus vivencias.

Creemos que lo andado hasta ahora nos permitirá ir configurando un Plan de Convivencia que sea compartido y asumido por todos los miembros de la Comunidad Educativa. Este es el reto del futuro próximo que aunque será un volver a empezar (cambios del profesorado que interviene en algunos programas específicos, cambio de orientador, cambio de tutores...) contará con un Equipo Directivo estable y permanente (ha resultado elegido en las pasadas elecciones) capaz de liderar el Plan de

Convivencia resultante. Los alumnos que asistirán al centro sabemos que tendrán un perfil similar a los del curso actual.

Las aportaciones económicas nos han permitido dotar de materiales muy interesantes para fomentar la interacción social entre nuestros alumnos pero sobretodo nos ha empujado a buscar alternativas que nos ayuden a contribuir en su desarrollo personal y social.

Desde aquí queremos también poner de manifiesto que es inviable mantener en el tiempo un trabajo sistemático bien planeado, desarrollado y evaluado cuando no se dispone de tiempos para realizarlo y solo abusamos de la buena disposición de algunos profesores.

7.- Listado de participantes en el Proyecto

Sector Profesorado

NOMBRE	NIF	Nº REGISTRO PERSONAL
Santiago Alcalá Ruiz	17855131W	A48EC025712
Diego Arnedo Jiménez	25459678N	2545967868I0590
M ^a Mercedes Aznares	17141146M	A45EC 172096
David Bazco Laserrada		
M ^a Luz Benito Colás	16515385M	A45EC232210
Concha BergUa Sánchez	17147681P	1714768157A590
Rubén Borra Sanabria	72966736H	72966736I0590
Concepción Cabeza Beúnza	17854300K	17854300I0590
Álvaro Checa Romero	18166236P	18166236446I0590
Juan Carlos Chicón Cuesta	33383904W	33383904I0590
Jesús Ciriano Galavia	17711099H	A45EC236449
Miguel Angel Cortés Usán	17833557R	1783355702
Cristina Saguar Lera	50429163F	A35EC5042916313
Soledad Sanz López	17727299 A	1772729924I0590
Esther Senar Santa Cruz	25148243C	2514824313S0590
Blanca Pereira Valenzuela	50089674K	50089674I0590
Carmen Pérez Rodríguez	39658471P	A45EC 231783
Raquel Rodrigo Lanuza	72979252E	729792535Y0590
Astrid Solans Beltrán	29107491W	2910749102I0590
Rosario Vintanel Lafoz	73148073T	A35EC731480
Pilar Zorraquino		

Sector Familias

Concepción Cameo Cebrián	17217476K
Marina Charneco Cejudo	03113703D
Ana Isabel Díez Romeo	17207107W
Rosa M ^a Lainez Marín	72776161K
Juan Navas Marín	17705620J
Sonia Pérez Laborda	29104274M
Rosa Isabel Villarés Andrés	29085113A

Otros miembros de la comunidad educativa

Ana M ^a Rando Barrieras	17870172	(Conserje)
José Luís Fumanan Aznar	17743985Z	(Coordinador del PIEE)