

PROYECTO DE CONVIVENCIA

CONVOCATORIA DE AYUDAS AL AMPARO DE LA ORDEN DE 6/06/2.008 PARA DESARROLLAR PROYECTOS DE CONVIVENCIA CURSO 2.008/09

**TÍTULO: “COMPARTIMOS JUEGOS
CONVIVIMOS JUNTOS”**

Coordinadoras: Yolanda Varona Castán
Cristina Murcia Alonso

UN PROYECTO EN COMUN ENTRE DOS CENTROS MUY PROXIMOS: JUSTIFICACIÓN.

Uno de los objetivos que debe perseguir la educación en la sociedad actual es la mejora de la convivencia y la prevención de los conflictos y de toda forma de violencia. Y aquí es donde se enmarca y concreta la justificación de nuestro proyecto de convivencia desarrollado conjuntamente por los colegios públicos Angel Riviere y Calixto Ariño-Hilario Val bajo el titulo de “Compartimos juegos, convivimos juntos”

Este proyecto tiene su origen en las actividades compartidas que se han realizado entre ambos centros, en algunas de las cuales se ha participado curso tras curso. La valoración positiva de las mismas nos ha llevado a considerar la necesidad de su continuación y enriquecimiento, así como en el planteamiento y desarrollo de otras nuevas pero esta vez de una forma sistemática y planificada, siendo esta una de las razones más importantes que justifican este proyecto. Todo ello ha quedado recogido en documentos como la Programación General Anual y la Memoria de los Proyectos de Convivencia de ambos centros.

Asimismo, consideramos fundamental dotar de recursos comunicativos, sociales,....., como por ejemplo, talleres de habilidades sociales, juegos cooperativos,..., que permitan que nuestros alumnos/as desarrollen todas sus capacidades y actitudes de modo que puedan participar en las actividades compartidas y/o otras nuevas que se planteen así como integrarse en su medio social adecuadamente.

Este proyecto es la continuación de los Proyectos de convivencia iniciados en cursos anteriores en ambos centros: “Todos a una” (curso 2006-07) y “Convivir en la diversidad” (curso 2007-08) en el caso del colegio Calixto Ariño- Hilario Val; y “Descubrimos nuestras fortalezas para ser ciudadanos de primera I” (curso 2006-07) “Descubrimos nuestras fortalezas para ser ciudadanos de primera II” (curso 2007-08) en el caso del colegio Ángel Rivière. Este proyecto pretende ir más allá y englobar en uno nuestra labor educativa de mejorar la convivencia de y entre dos centros muy próximos y muy diferentes, entre el mundo de las necesidades

educativas especiales y la diversidad social y cultural, demostrando que puede ser posible y vamos a hacerlo realidad.

a) DIAGNOSTICO Y SITUACION DE CADA CENTRO Y ENTORNO

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1.- Título del Proyecto.

“COMPARTIMOS JUEGOS, CONVIVIMOS JUNTOS”

1.2.- Datos de los Centros.

Colegio Público de Educación Especial Ángel Rivière

Titular: Diputación General de Aragón.

Código de Centro: 50017369

C/ José Galiay s/n. Tel 976 49 39 03. FAX 976 42 91 62

50.008 Zaragoza.

e-mail: ceehvzaragoza@educa.aragon.es

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Calixto Ariño-Hilario
Val

Titular: Diputación General de Aragón.

Código de Centro: 50006207

C/ José Galiay s/n. Tel 976 41 39 97. FAX 976 41 39 47

50.008 Zaragoza

e-mail: cpcarzaragoza@educa.aragon.es

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL Y SU ENTORNO.

Desde hace cuatro cursos, el centro viene trabajando la convivencia escolar de forma sistemática tanto para encauzar los conflictos que se producen en el día a día, como para dar respuesta, en la medida de lo posible, a toda esta compleja diversidad que el centro presenta. El Plan de Convivencia que se elaboró para el curso pasado no se pudo desarrollar de la forma prevista en su totalidad, sin embargo, tal como se reflejaba en la memoria, lo llevado a cabo fue muy eficaz y positivo para la adquisición de buenas prácticas en el terreno de las relaciones personales y en el de la convivencia dentro de la interculturalidad y lo diferente.

Desde la comisión gestora se vio la necesidad de continuar con el proyecto durante el próximo curso teniendo en cuenta las circunstancias de cambio producido en el Sistema Educativo y el trabajo que requiere su concreción en los centros a través de la revisión y/o elaboración de los nuevos Proyectos Curriculares. Por ello a la hora de plantear y planificar las acciones para el nuevo curso hemos tenido muy presente no cargar el trabajo del profesorado.

Este documento pretende encauzar la creciente diversidad de nuestro alumnado debido al gran número de población inmigrante. El choque de valores y principios entre sus culturas de origen y la sociedad de consumo con valores devaluados con la que se encuentran, la permisividad social, el desarraigo familiar, el abandono del centro por parte de la población autóctona del barrio, factores estos, que entre otros, están convirtiendo nuestro colegio en un lugar donde la comunicación, la tolerancia y el respeto pasan a un segundo plano ante respuestas primarias de autoprotección emocional y física.

Los profesores necesitamos aprender a tratar y a trabajar con estos alumnos y con estas familias que presentan características de alguna manera diferentes a lo que nos encontrábamos hace unos años en las aulas. Necesitamos buscar propuestas que favorezcan las relaciones profesor-alumno, profesor-familia y necesitamos una interrelación interna que favorezca las relaciones profesor-profesor.

Por todo ello pretendemos seguir profundizando en el tema de la convivencia tanto para resolver los conflictos puntuales o encubiertos como, sobre todo, para prevenirlos en la medida de lo posible y dotar a todos los miembros de la comunidad escolar de recursos para la convivencia conflictiva que se genera a partir del enfrentamiento de intereses.

El centro está situado en la zona antigua del barrio de San José donde éste se al parque de La Granja por el Este y terminan las edificaciones. Es una zona que en un pequeño radio se localizan varios centros educativos públicos y concertados.

El barrio, en su origen, formado por población envejecida de carácter autóctono y población venida de los pueblos de la comunidad durante los años 60 – 70 está sufriendo una transformación al instalarse en él población inmigrante con los cambios que esta circunstancia conlleva.

El nivel socioeconómico es bajo o muy bajo con carencias culturales importantes y un creciente número de familias desestructuradas.

La población escolar es muy variada en sus orígenes y costumbres: inmigrantes, minorías étnicas, diversidad religiosa, desarraigo y problemática familiar... Un porcentaje elevado de alumnos presentan necesidades educativas especiales por deficiencias mentales, psicológicas, sobredotación, desconocimiento del idioma, incorporación a cursos elevados sin escolarización previa...

Los grupos están en continuo cambio, dado que hay un elevado número de alumnos que sólo permanecen unos pocos meses en el centro y vuelven a marcharse.

Desde hace cursos se detectan situaciones problemáticas que afectan a los Servicios Sociales y han requerido una atención inmediata por parte del equipo directivo. Son familias que necesitan satisfacer sus necesidades más primarias y el colegio es para ellos el lugar donde dejar a sus hijos durante unas horas, sin tener en cuenta su formación personal y académica, sin ninguno o muy poco respaldo en su proceso educativo. Se han observado casos en los que niños de muy corta edad

se les atribuye responsabilidades de mayores, como es el ir y venir solos al colegio, organizar su tiempo de ocio estando mucho tiempo solos, desatendidos o en la calle,... Este tipo de situaciones hace que la dinámica del centro se encuentre en continua revisión.

La implicación de las familias, como se puede deducir, es escasa: acuden a las reuniones generales y a las entrevistas individuales, pero en su mayoría no siguen las recomendaciones de los profesores. La comunicación con las familias inmigrantes, en ocasiones, es dificultosa por el desconocimiento del idioma y la falta de costumbre en el intercambio de información con el profesorado.

El profesorado está compuesto por 7 maestras de Educación Infantil, 11 de Educación primaria, 3 de Educación Física, 3 de Lengua Inglesa, 1 maestro a tiempo parcial de Lengua Alemana, 1 maestra de Educación Musical, 1 maestra de pedagogía Terapéutica, 1 maestra de audición y Lenguaje a tiempo parcial 1 maestra de Religión Católica, 1 maestra a tiempo parcial de Religión Evangelista, 1 maestra a tiempo parcial de Educación Compensatoria, Orientadora y Trabajadora Social a tiempo.

El edificio donde se ubica el centro tiene grandes espacios verdes a su alrededor y una amplia zona de recreo. Los espacios con los que cuenta el edificio están siendo reconvertidos, en la medida que el equipo directivo tiene capacidad para esa toma de decisiones, para dar cabida a las crecientes necesidades de la comunidad educativa. Se necesitan espacios para poder realizar desdobles, lugares para tutorías que a su vez servirían para realizar actividades de inmersión lingüística o apoyos en pequeño grupo. El comedor escolar necesita una remodelación integral o en su caso, si se considerase oportuno, la creación de uno nuevo ya que el centro posee espacio para ello. Las dependencias para uso del servicio de limpieza y para las monitoras del comedor no son adecuadas por escasez de espacio y de acondicionamiento.

Partimos de las características actualizadas del centro ya definidas en el curso pasado y del diagnóstico de la convivencia en el momento actual.

Creemos que no hay una única respuesta para solucionar los conflictos porque tampoco es única la causa que los provoca. De ahí que pretendamos implicar a toda la comunidad escolar: profesorado, alumnos, padres, centros de convivencia fuera del aula (centro cívico) y por ello el proyecto, desde la óptica de la prevención, contempla cuatro bloques de actuación:

- ✓ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- ✓ Interculturalidad.
- ✓ Igualdad de género y corresponsabilidad.
- ✓ Colaboración familia escuela

Consideramos necesario hallar cauces que acerque a las familias hasta la escuela y nos hagan encontrar tiempo para que ellos puedan hacer compatible sus necesidades de trabajo con las necesidades que sus hijos les demandan.

Desde el punto de vista de la resolución de conflictos nos centraremos en los programas siguientes:

- ✓ Relacionarnos bien .
- ✓ Hablar hasta entendernos.
- ✓ La mediación entre iguales.

Consideramos muy importante mejorar la comunicación entre nosotros los profesores para relajar las tensiones que, inevitablemente, se producen a lo largo de un curso escolar debido a las presiones que suponen el tener que atender a diferentes frentes, tareas para las cuales muchas veces no estamos preparados y a las diversos intereses propios de las individualidades de un colectivo.

Con el aprendizaje, el trabajo cooperativo y el objetivo común que toda la comunidad educativa tiene de desenvolvemos en un ambiente donde las relaciones sean lo más fluidas y fructíferas posibles esperamos poder llevar a cabo nuestra tarea educativa. Queremos llegar a vivir y convivir en un ambiente de interculturalidad continuo, intercambiando opiniones, creencias, costumbres y a saber respetarlo y tolerarlo.

Por ello este curso el grueso de las actividades de este proyecto se centraran en la interculturalidad, el trabajo cooperativo y la normalización de lo diferente

En el mismo entorno del centro esta ubicado el Colegio de Educación Especial “Ángel Rivière” con el que cada año se comparten más actividades y experiencias. A mediados del curso pasado se inicio, de forma experimental (sin llegar a la modalidad de escolarización combinada), la asistencia a nuestro centro de una alumna de dicho colegio para dar cabida a sus necesidades de socialización dentro de una población escolar normalizada. Esta alumna asistía semanalmente a dos sesiones de Educación Artística y a otras dos de Educación Física. A partir de esta iniciativa los dos centros aumentaron el número de actividades a realizar en común; unas con el aula de referencia a la que asistía dicha alumna, y otras con diferentes cursos.

Los resultados positivos obtenidos en este tipo de actividades nos han animado a programar para este curso, desde sus inicios, actividades conjuntas y que podemos incluir en este proyecto de Convivencia.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ANGEL RIVIERE Y SU ENTORNO

El Colegio de Educación Especial Ángel Rivière se encuentra actualmente en su quinto año de funcionamiento. Es un centro pequeño que escolariza actualmente a 39 alumnos con NEE significativas asociadas a deficiencias motóricas (alrededor del 60% del total del alumnado), psíquicas, TGD, plurideficiencias y otras deficiencias significativas de comunicación, atención e hiperactividad, cuyas edades oscilan entre 3 y 16 años.

Actualmente hay seis aulas en funcionamiento con una media de 6-7 alumnos por clase. En concreto, por edad, 2 alumnos/as se situarían en la Etapa de Infantil y el resto en la de Primaria, distribuidos como sigue:

- Un aula de alumnos de Infantil, con NEE asociadas a PC y retrasos madurativos, con un nivel de competencia curricular (NCC) de Infantil
- Un aula de alumnos con NEE asociadas a plurideficiencias y TGD, con un NCC de Infantil

- Un aula de alumnos con NEE motóricas asociadas a PC con buenas capacidades cognitivas y usuarios de nuevas tecnologías, con un NCC entre Infantil y Primer Ciclo de Primaria.
- Un aula de alumnos con TGD, con un NCC de Infantil y Primer Ciclo de Primaria
- Un aula de alumnos con NEE asociadas a PC, déficit motores, retraso mental moderado,, con un NCC de Infantil
- Un aula de alumnos con RM medio, con un NCC de Infantil y Primer Ciclo de Primaria

Contamos con un equipo de trabajo de profesionales que desarrollan su labor educativa en coordinación dentro de un grupo de trabajo unitario:

- 6 maestros especialistas en PT
- 2 maestros especialistas en audición y lenguaje
- 1 maestro especialista en EF
- 1 maestro especialista en Música
- 1 orientadora compartida con otro centro de EE
- 6 auxiliares de educación especial
- 2 fisioterapeutas
- 1 enfermera
- 1 auxiliar de enfermería
- 6 monitores de comedor escolar
- Cocinera y ayudante que elaboran la comida en el propio centro

con el objetivo de conseguir la mejor y más adecuada respuesta educativa a cada uno de nuestros alumnos/as, persiguiendo el logro de unos objetivos comunes relacionados con la convivencia y recogidos en la PGA:

- Consolidar un equipo educativo cohesionado y comprometido con los objetivos generales del Centro
- Mantener en el Centro una idiosincrasia propia caracterizada por las siguientes connotaciones:
 - Espíritu innovador
 - Abierto a la Comunidad
 - Imagen acogedora

- Estimulación integral
 - Continuación del medio familiar a partir del establecimiento de una conexión estrecha entre el medio familiar y escolar
 - Uso de las nuevas tecnologías y ayudas técnicas más acordes a las necesidades de cada alumno.
- Favorecer la implicación de toda la Comunidad Educativa en programas de formación y proyectos de innovación
 - Impulsar la realización de actividades complementarias que enriquezcan la labor educativa del Centro
 - Coordinar nuestra acción educativa con otros servicios del entorno
 - Continuar con la oferta de actividades extraescolares tomando como base el PíEE.

Fruto de este enfoque educativo hemos sido capaces de poner en marcha proyectos ya consolidados en nuestra comunidad educativa; destacamos entre ellos los siguientes:

- Deporte escolar.
- Campaña de natación.
- Proyecto de jardinería y horticultura.
- Programa de Apertura de Centros.
- Hipoterapia con caballos en el parque contiguo al Centro en colaboración con la APA del Centro.
- Actividad de musicoterapia aprovechando la cesión de espacios que se hace al efecto a la Escuela Popular de Música, en base al convenio que tiene establecido el Dtº de Educación con FEAPS.
- Psicomotricidad y estimulación multisensorial en un espacio Snoezelen coordinadas por el PíEE en horario extraescolar.
- Proyecto de Innovación sobre la aplicación de NTIC y de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la educación especial y sobre la creación de nuestra biblioteca sensorial.
- Proyecto de temática educativa con las familias para dar continuidad a nuestra Escuela de Padres.

Así pues, la Comunidad Educativa de nuestro centro está compuesta por una nuestros alumnos/ as, los profesionales que trabajan en dicho centro, los padres y madres de los alumnos/as, apoyos externos implicados,..., cuya acción educativa se articula en una única dirección y con una finalidad clara: lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de cada uno de nuestros alumnos en diferentes ámbitos educativos: personal, social,... La participación y apoyo de las familias y del AMPA del centro en todos los proyectos en los que esta inmerso el centro es muy significativa. Una seña de identidad del centro es mantenerse abierto a la comunidad y familias, estableciendo una conexión lo más estrecha posible entre el medio escolar y familiar, otro objetivo seña identidad del centro. La colaboración e implicación de la familia en aspectos educativos, de comunicación, conductas sociales, hábitos de autonomía, hábitos de higiene personal, adaptación, convivencia, aspectos curriculares,..., es fundamental para poder diseñar y desarrollar intervenciones educativas adecuadas y exitosas para nuestros alumnos y sus familias, dentro de la complejidad de la acción educativa en educación especial.

Muy próximo a nuestro centro se encuentra el Colegio de Educación Infantil y Primaria “Calixto Ariño- Hilario Val” con el que cada año compartimos más actividades y nuevas experiencias. El pasado curso comenzamos a realizar actividades educativas conjuntas, como por ejemplo y por citar algunas de ellas: la castañada en nuestro colegio; los juegos tradicionales en el colegio Calixto Ariño-Hilario Val, convivencias escolares (visita a Pirenyum), e incluso, la asistencia de una alumna a actividades escolares dentro de la jornada escolar para dar respuesta a sus necesidades de socialización y comunicación en un entorno social más adecuado. Los resultados positivos de dichas actividades nos animan para seguir con esta línea de trabajo comenzada, de un modo más sistemático programando actividades conjuntas que incluiremos en este proyecto de convivencia.

Una manera de terminar la descripción de las características generales y particulares del contexto en que se desarrolla este proyecto es hacer referencia al tema que lo ocupa, a la convivencia en el centro educativo. El colegio de educación especial Ángel Rivière no presenta problemas de convivencia en sentido estricto, al menos tal y como aparecen últimamente en los medios de comunicación: no nos

encontramos con situaciones de acoso, mobbing escolar, enfrentamientos, peleas,... Entendemos el concepto de convivencia de una forma más amplia, englobando dificultades de comportamiento por exceso (agresiones, conflictos,..., más cercanas a las que se acaban de mencionar) como por defecto, como habitualmente ocurre en nuestro centro, pudiendo aparecer: falta o dificultades de desarrollo y adquisición de habilidades sociales (HHSS), dificultades o falta de comunicación de sentimientos, emociones, estados de animo,...; baja autoestima o autoimagen poco adecuada y no realista; autoagresiones y, en menor caso, heteroagresiones.

Como causas más significativas de estos problemas de convivencia encontramos las siguientes:

- Ausencia o dificultad de comunicación
- Falta de desarrollo o adquisición/aprendizaje de HHSS
- Menor acceso, o acceso limitado, a experiencias y oportunidades de socialización y a entornos más “normalizados”
- Mayor dificultad para desarrollar y adquirir una autoestima positiva, adecuada y ajustada

La discapacidad puede conllevar el acceso a menores oportunidades de convivencia, sobre todo fuera del centro educativo. Conscientes de esta situación, el centro educativo esta trabajando desde el primer día para reducir, y en la medida de lo posible eliminar, las causas que generan las dificultades de convivencia anteriormente citadas por medio de actividades específicas (talleres de HHSS, actividades de interacción y comunicación utilizando los SAAC que habitualmente emplee el alumno, actividades de socialización como salidas) y actividades compartidas y de convivencia con otros centros educativos (más amplias y que incluyen otros entornos y espacios) que responden a un programa específico, planificado y sistemático, recogido en el proyecto de convivencia, sin dejar de realizar otras no previstas que puedan surgir y que repercuten beneficiosamente en nuestros alumnos/as, como es el caso de “El cartero mensajero”. Cuando se ha tratado de alumnos/as con mayores dificultades sociales, hemos planificado y aplicado programas más específicos de modificación de conducta.

Y este proyecto pretende ser continuación del que hemos desarrollado y aplicado durante dos cursos seguidos: “Descubrimos nuestra fortalezas para ser ciudadanos de primera I y II”. Participamos en este proyecto conjunto de mejora de la convivencia escolar y social fundamentalmente para enseñar a convivir, para dar recursos de comunicación y personales a los alumnos/as y facilitar situaciones y oportunidades de intercambio social dentro y fuera del centro educativo, y ello se recogerá en todas y cada una de las actividades que realizaremos.

b) OBJETIVOS GENERALES COMPARTIDOS DEL PROYECTO

Los objetivos generales compartidos que perseguimos con este proyecto son:

- 1.- Favorecer la realización de actividades cooperativas de un modo sistemático entre los dos centros educativos que incidan en el desarrollo de pautas de comunicación, socialización e interacción adecuadas.

- 2.- Intensificar y revitalizar las actividades conjuntas realizadas entre el alumnado de los dos Centros.

- 3.- Compartir actividades educativas concretas en determinados momentos de la jornada escolar entre alumnos de ambos centros, con el fin de facilitar la integración social y escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CENTRO CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD	Profesores – Profesores <ul style="list-style-type: none"> • Falta de colaboración • Posturas enfrentadas • Incumplimiento de responsabilidades y pequeñas normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina • Falta de motivación. • Creencia de que nuestra postura es la adecuada. • Comodidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estancamiento y falta de adaptación a las nuevas circunstancias. • Falta de cohesión del personal docente. • Dificultad para trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del Equipo Directivo para razonar decisiones y acercar posturas.
	Alumnos – Profesores <ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad. • Faltas de respeto. • Ausencia de materiales. • Agresiones verbales. • Indisciplina. • Orden en salidas y entradas. • Hurtos de material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Llamadas de atención • Permisividad social. • Aumento de la intolerancia. • Personalidad del alumno • Aburrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente inadecuado, social y educativo. • Alto porcentaje de fracaso escolar. • Insatisfacción e impotencia del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo y medidas orientadoras del tutor. • Tutorías con la familia. • Intervención del E. Directivo. • Intervención del E.O.E.P. • Aplicación del R.R.I. • Dejar pasar para no crearse problemas.

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD	<p>Alumnos – Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peleas individuales y entre grupos. • Insultos. • Aislamiento. • Pequeños hurtos. • Acoso. • Reírse de un compañero. 	<p>Las mismas que originan los conflictos con los profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente social y educativo poco adecuado. • Desorden en las clases. • Dificultades en seguir la marcha de las clases. • Pérdida del interés por los contenidos curriculares. • Miedo ante las presiones de algunos alumnos. • Susceptibilidad ante hechos irrelevantes y respuesta negativa ante ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención del tutor, E. Directivo, E.O.E.P. • Tutorías con los padres. • Consejo Escolar. • Aplicación del R.R.I.

	CONFLICTOS Y/O FACTORES DE RIESGO	CAUSAS	INCIDENCIA EN EL CENTRO	RESPUESTAS DEL CENTRO
ESTADO ACTUAL DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS DISTINTOS GRUPOS QUE COMPONEN LA COMUNIDAD	<p>Centro – familias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso incorrecto de los cauces de comunicación. • No contrastar las explicaciones de los hijos y darlas por válidas. • Faltas de respeto. • Querer las familias imponer sus criterios. • No respetar las normas del centro. • Escasa valoración del trabajo de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad permisiva. • Falta de información sobre normas, cauces y procedimientos. • Falta de interés. • Bajo nivel cultural. • Falta de información real y puntual de los problemas de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos respaldados por la familia ante el incumplimiento de normas. • Escasa o nula colaboración con el profesorado. • Escasa o nula comunicación con el profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones generales de padres. • Sesiones individuales de tutoría. • Notificaciones diarias a través de la agenda o el cuaderno de clase. • Notificaciones por correo. • Intervención del E.O.E.P.

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PREVENTIVOS	1 Mejorar y desarrollar relaciones interpersonales positivas y adecuadas.	<p>Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis crítico de la conducta personal hacia uno mismo, hacia el resto de los compañeros y hacia el alumnado. 	Todo el curso.	Profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los cambios, si los hay, en la relación entre iguales.
PREVENTIVOS	2 Facilitar momentos de encuentro y de conocimiento mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en actividades conjuntas. • Establecer momentos de esparcimiento y relación afectiva (comidas, reuniones,..) • Favorecer el trabajo conjunto y en equipo (ciclos, nivel,..) 	Todo el curso.	Profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los cambios, si los hay, en la relación entre iguales.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p> <p>1- Fomentar un clima socio-afectivo positivo entre los alumnos desde la intencionalidad de la Educación Intercultural.</p>	<p>Alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las principales normas de educación y convivencia en el aula. • Trabajo Cooperativo • Teatro • La aventura de la vida • Dramatización y escenificación de relatos. • Trabajo de habilidades y actitudes sobre la experiencia escolar a través de la lectura de cuentos y fragmentos literarios • Juegos cooperativos. • Dinámicas de grupos • Talleres de interculturalidad 	<p style="text-align: center;">Sesiones semanales de tutoría, resto de áreas y otros momentos concretos a lo largo del curso</p>	<p style="text-align: center;"> Toda la Comunidad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las conductas. • Análisis de los cambios que se produzcan en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • Saber escuchar. • Trabajo en equipo. • Seguimiento modelo cooperativo. • Actitudes dialogantes y de tolerancia. • Relación y comunicación entre iguales. • Aceptación y valoración de lo “diferente” • Atención. • Autorregulación en sus respuestas físicas, gestuales y verbales. • Asertividad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p> <p>2- Promover actividades y encuentros dirigidos a las familias en su relación con el centro.</p>	<p>Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer un clima de colaboración mutua para encauzar las relaciones Centro-familias. • Motivar a las familias a intervenir en el proceso educativo de sus hijos. • Impulsar el papel del tutor como mediador y cohexionador del grupo y del alumno con respecto al centro y las familias. • Crear la necesidad de establecer una comunicación fluida con los profesores mediante una exposición clara de lo que el profesorado pretende con su colaboración. • Información de los cambios producidos en los hijos tras su colaboración. • Escucha atenta de sus inquietudes y necesidades. 	<p>Todo el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones generales al menos una vez al trimestre en horario de atención a padres. • Reuniones individuales al menos una vez al trimestre, flexibilizando al máximo la disponibilidad del profesorado. • Disponibilidad hacia las familias siempre que sea posible aunque dicho contacto no estuviera programado. 	<p>PROFESORADO</p> <p>FAMILIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de la colaboración y participación de las familias con el centro. • Valoración de las actuaciones llevadas a cabo por parte del profesorado. • Valoración del cumplimiento por parte de las familias de los acuerdos tomados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Actuaciones conjuntas tutor-familias. • Implicación de todo el profesorado con las familias que requieran la colaboración. • Flexibilizar al máximo los horarios de atención a padres. • Creación de un buzón de sugerencias y aportaciones • Creación de un correo electrónico que facilite la comunicación desde casa. • Potenciar el uso diario de la agenda escolar. • Invitaciones a los padres en actividades de centro (despedida 6º, teatros, carnaval, navidad,..) • Reuniones con el E.O.E.P, cuando la situación lo requiera. 	Entrevistas con el E.O.E.P.	E.O.E.P. FAMILIAS	

<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p>	<p>3 – Ofrecer recursos y actividades que faciliten a los padres una mejor capacitación para la educación de sus hijos.</p>	<p>E.O.E.P. - Profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que favorezcan la participación de los padres dentro del aula (lecturas, cuentos, charlas, experiencias, exposiciones...) • Actividades dirigidas a la formación de las familias (charlas, conferencias, proyecciones, debates,..) 	<p>A lo largo del curso</p> <p>Una sesión por trimestre.</p>	<p>E.O.E.P. – profesores – familias.</p> <p>E.O.E.P. - familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de asistencia. • Valoración del E.O.E.P., profesores y familias.
---	--	---	---	--	---

PREVENTIVOS	4 – P diver	<p style="text-align: center;">4 profundizar en el conocimiento de nuestra realidad escolar, atendiendo a la diversidad personal e intercultural.</p> <p style="text-align: center;">Centro Escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los lugares de procedencia de los alumnos inmigrantes dentro del grupo-clase. • Trabajo con el calendario intercultural. • Proyección de películas relacionadas con el tema • Exposiciones temporales.(familias del mundo, objetos del mundo,...) • Colaboración de las familias inmigrantes en el aula: organización familiar, celebraciones festivas, gastronomía, música, cuentos tradicionales ... • Talleres interculturales (gastronomía, cuentos,..) • Iniciación del alumnado en el ejercicio de la empatía y los sentimientos (“El chico de buen corazón”, “Azadón”, debates,...) • Curso de español para padres. 	<p>A lo largo del curso en las diferentes Áreas, y especialmente en las horas de tutoría.</p> <p>Festivales Días especiales (la paz,..)</p> <p>Jornadas Culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores -E.O.E.P. - Familias inmigrantes. - CAREI -INTERMON OXFAND - Asociación de familias rumanas. - Otras entidades de la comunidad. - Alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto y aceptación de las diferentes culturas. - No xenofobia. - Interés suscitado.
--------------------	------------------------	---	--	--	---

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">PREVENTIVOS</p> <p style="text-align: center;">6 – Potenciar la igualdad de género y la corresponsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del lenguaje utilizado para descartar un lenguaje sexista y eliminarlo. • Utilización de materiales curriculares no sexistas. • Potenciación de juegos no sexistas. • Enumeración de las tareas que se desarrollan en las familias por parte de sus distintos miembros. • Reflexión acerca de quiénes podemos hacer un trabajo u otro. • Fomento de valores de igualdad o tolerancia. 	<p>Todo el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades específicas ligadas a los diferentes temas a trabajar. - Actividades que engloban toda la práctica docente: procesos de enseñanza-aprendizaje, tutorías, relaciones entre iguales, relaciones con las familias... 	<p>Profesores</p> <p>Alumnos</p> <p>Familias</p> <p>E.O.E.P.</p> <p>Centro Cívico</p> <p>Otras asociaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las diferentes actividades por parte de los implicados en cada una de ellas. • Valoración de la realización de las actividades. • Estudio y análisis de los cambios que se puedan ir observando en relación con las actitudes y acciones sobre este tema.

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PALIATIVOS	1–Proporcionar los medios necesarios para la resolución pacífica del conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del conflicto por cada una de las partes. • Debate en asamblea de conflictos surgidos. • Búsqueda de soluciones por parte del grupo-clase. • Alternativas a una conducta agresiva y disruptiva por parte de los implicados a través de la comunicación y la escucha activa. • Implicación de las familias. 	Cuando surge el conflicto.	Profesores y todo el alumnado implicado	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del grado de implicación en las actividades. • Analizar la evolución de los conflictos. • Evaluación del proceso y de los resultados.
	2 – Participar en un proyecto común.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una actividad elegida por los implicados en el conflicto de forma que les obligue a colaborar y a comunicarse. 		Profesores y alumnos implicados	

OBJETIVOS		ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
PALIATIVOS	3 – Iniciar el aprendizaje de la mediación entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> Programa de aprendizaje de la mediación entre iguales. 	<p>1er trimestre: Formación de los alumnos.</p> <p>2º y 3er Trimestre: Puesta en práctica.</p>	Profesorado y alumnos de 5º y 6º.	<ul style="list-style-type: none"> Observación del grado de implicación en las actividades. Analizar la evolución de los conflictos. Evaluación del proceso y de los resultados.
	4- Actuar coordinadamente bajo unos criterios únicos todo el E. Docente del curso/s donde se produzca el conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Intensificar la comunicación con el tutor de todos los profesores implicados. Proporcionar actuaciones conjuntas al grupo docente que tiene relación con el alumno en conflicto 	Cuando aparece el conflicto	Profesorado E.O.E.P.	

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL CENTRO ANGEL RIVIERE

Se estructuran atendiendo a los siguientes núcleos temáticos:

1.- YO SOY ÚNICO (APRENDO A SER): Se pretende que el alumno tenga un concepto positivo de si mismo, con sus fortalezas y limitaciones, llegando a tener una imagen ajustada y adecuada de sí mismo.

YO SOY ÚNICO (APRENDO A SER)			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA Y RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer una autoestima positiva llevando a los niños a reconocer sus fortalezas y dificultades. • Propiciar en los alumnos un mayor conocimiento de si mismos. • Aprender a decir mensajes positivos a los demás. • Ayudar a los alumnos a 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tutoría y Talleres de Autoestima dentro de situaciones y ambientes escolares que favorezcan un mayor conocimiento y aceptación de si mismo a partir de un mayor conocimiento de sus fortalezas y debilidades. • “Así soy yo, mis fortalezas y debilidades” (conocimiento de si mismo): “La caja mágica”, “Yo soy importante”, “Tarjetas de visita”, “Soy fantástico”,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos y contenidos se abordaran desde una doble perspectiva: <ul style="list-style-type: none"> - indirecta, a partir de actitudes y conductas de padres y profesorado, expectativas,... - directa, con la puesta en práctica de actividades específicas dirigidas la logro de los objetivos propuestos. • Se emplearán estrategias específicas: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia del reflejo: reflejo de capacidades y competencias que se observan en el niño/a. - Estrategia de auto-inspiración: 	<p>La evaluación y seguimiento se realizará atendiendo a los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación entre los objetivos del proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno/a, recogido en su adaptación curricular. • Grabaciones de las sesiones y autoevaluaciones por parte de los alumnos. • Hojas de registro sobre las conductas

<p>comunicar y expresar cómo se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular procesos de autocontrol y, si es posible, de autocrítica constructiva en el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Yo ante los demás” (como se percibe y es percibido en actividades sociales): “La tienda mágica”, “Los piropos”, “Quién es en el grupo”, “Mis amigos”, “Mi compromiso”, “ Así me ven los demás”, “Certificado de fortalezas”,... 	<p>el niño construye una percepción de si mismo en su imaginación: autoespejo a través de su historia, momentos de su vida; dramatización, role-playing; modelado e imitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comunicación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Verbalización de expectativas y comentarios positivos a los niños/as • Empleo de elogios verbales y no verbales entre los niños/as • Empleo de elogios realistas y posibilistas • Cultivar hábitos de cortesía y ayuda a los demás 	<p>observables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiniones recogidas de los profesionales del Centro. • Grado de implicación de los profesionales en el proyecto. • Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro. • Nivel de participación de las familias del alumnado.
---	--	---	---

2.- YO TAMBIEN SOY DIVERSIDAD (APRENDO A COLABORAR): Se pretende que el alumno conozca la existencia de los demás comenzando a participar y colaborar en actividades socializadoras dentro de su propio centro de referencia. La escuela es un contexto idóneo para desarrollar y/o aprender las habilidades sociales (HHSS) a partir de procesos de enseñanza-aprendizaje y a partir de la relación con los demás.

YO TAMBIEN SOY DIVERSIDAD (APRENDO A COLABORAR)			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA Y RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las fortalezas propias y las de los compañeros. • Favorecer conductas de colaboración a partir de las propias fortalezas, en beneficio del grupo. • Desarrollar habilidades de interacción social necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales. • Potenciar las habilidades de 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres interaulas: taller de cocina, cuentos, huerto, juegos cooperativos, biblioteca,... • Talleres de habilidades sociales (HHSS): establecimiento y afianzamiento de habilidades básicas de interacción social (contacto ocular, saludo sonrisa social,...); pautas visuales pictográficas de presentación; pautas de presentación de otros (verbal, mirada,...); formulas para iniciar, mantener y terminar conversaciones; formulas de cortesía; HHSS de cooperación y respeto de turno; HHSS 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje y desarrollo de HHSS es fundamental: son la llave para establecer interacciones sociales y superar aspectos de su "discapacidad". • El proceso de entrenamiento comenzara en las aulas y se generalizara a actividades en el entorno: tiendas, servicios de la comunidad,... • Será un proceso de entrenamiento guiado, dando la ayuda verbal, gestual o física necesaria, que se reducirá conforme se domine la HHSS. • El proceso de acercamiento se realizara siguiendo estos 	<p>La evaluación y seguimiento se realizará atendiendo a los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación entre los objetivos del proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno/a, recogido en su adaptación curricular. • Grabaciones de las sesiones y autoevaluaciones por parte de los alumnos. • Hojas de registro sobre las conductas observables. • Opiniones recogidas de los profesionales del Centro.

<p>comunicación verbal y no verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de interacción social necesarias para hacer amigos. • Facilitar estrategias de resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p>para interaccionar y hacer amigos; resolución de problemas,...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades socializadoras y salidas, puesta en práctica de las HHSS: <ul style="list-style-type: none"> - Salidas y excursiones - Rutinas en clase - Visitas al centro cultural Sánchez Punter: ludoteca, biblioteca,.. - Salidas al entorno próximo (ver señales de tráfico) - Visitas a servicios de la comunidad: tráfico,... - Visita a la Granja Escuela de Movera - Salida al parque de juegos psicomotores: Indiana Hill - Asistencia al Concierto Pedagógico - Asistencia a obras de teatro y dramatizaciones 	<p>pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrucciones de la conducta a entrenar - Modelado de la conducta, siendo modelo de la misma - Role-playing, o ensayo de la conducta, práctica o imitación - Reforzamiento, paralelo o al finalizar el role-playing, según cada alumno/a - Generalización, trasladar lo aprendido a otros contextos diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de implicación de los profesionales en el proyecto. • Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro. • Nivel de participación de las familias del alumnado.
---	---	--	---

3.- LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE (APRENDO A CONVIVIR): Se pretende que el alumno aprenda a colaborar en actividades y proyectos comunes con otros alumnos, con y sin discapacidad y de diferentes culturas, llegando a la conclusión de que nuestra diversidad es valiosa.

LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE (APRENDO A CONVIVIR)			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA Y RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> • Mantener actitudes de espera y escucha activa. • Estimular el respeto y la tolerancia hacia las personas que piensan, sienten o tienen gustos diferentes a los nuestros. • Compartir espacios, materiales, recursos,..., en juegos y actividades cooperativas. • Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración. • Favorecer 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas en colaboración y cooperación con otros centros educativos. • Ejemplo de actividades concretas: <ul style="list-style-type: none"> - Fiesta de la Castañada - Representaciones teatrales navideñas, temas concretos,... - Visitas a exposiciones de otros centros - Jornada de Convivencia Escolar (salidas a un lugar de la comunidad) - Juegos en el recreo: hinchables, arenero,... - Recreos compartidos - Jornadas culturales y juegos tradicionales - Talleres de juegos cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje y desarrollo de estas capacidades y habilidades se desarrollara a partir de instrucciones sencillas, con ayudas visuales, verbales,....., que sean necesarias. • El enfoque del aprendizaje será lúdico y tendrá como principal recurso el juego. • Los talleres cooperativos se desarrollaran a partir de actividades cooperativas entre grupos de alumnos/as de los dos centros. En nuestro centro llevaremos a cabo los talleres de juegos cooperativos una vez por semana para facilitar el proceso de comprensión y asimilación de las actividades 	<p>La evaluación y seguimiento se realizará atendiendo a los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación entre los objetivos del proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno/a, recogido en su adaptación curricular. • Grabaciones de las sesiones y autoevaluaciones por parte de los alumnos. • Hojas de registro sobre las conductas observables. • Opiniones recogidas de los profesionales del Centro. • Grado de implicación

<p>repertorios de conducta adecuados para que el alumno asista, participe y se integre en actividades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a los niños paulatinamente a tener en cuenta el punto de vista de los demás. • Fomentar el conocimiento de otras culturas como vehículo de enriquecimiento cultural, creando actitudes positivas hacia las mismas. • Propiciar un ambiente de respeto, colaboración y solidaridad hacia la discapacidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a actividades educativas concretas dentro de la jornada escolar por parte de alumnos/as al CP Calixto Ariño-Hilario Val. - Cartearnos con el Colegio Público Ángel Escoriaza de La Cartuja (“El cartero mensajero”) y actividades de convivencia con el mismo - Participación en la actividad de deporte escolar adaptado - Participación en fiestas y actividades varias con otros centros de educación especial 	<p>por los alumnos/as. Una o dos veces al mes, nos juntaremos para llevar a cabo dicha actividad con los alumnos/as del CP Calixto Ariño para aprender en interacción y de una manera funcional, lúdica y significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos los refuerzos positivos: sociales, verbales,...que sean necesarios, facilitando la realización de las actividades socializadoras. • En las actividades de participación en actividades educativas concretas dentro de la jornada escolar se concretará aquellas áreas en las que se da una mejor respuesta a cada alumnado según las necesidades del mismo/a así como cuestiones concretas como horarios, objetivos de trabajo, grupo al que se adscribe,... 	<p>de los profesionales en el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro. • Nivel de participación de las familias del alumnado.
--	---	---	--

TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PREVISTAS (RELACIONADA CON LOS TRES NUCLEOS TEMATICOS)

Habida cuenta que la Programación General Anual se elaborará entre final de Septiembre y principio de Octubre, no puede precisarse en este momento la distribución temporal de las actividades; no obstante, podemos avanzar que:

- Aprovecharemos la estructuración por grupos flexibles y la modalidad de talleres para realizar algunas actividades del programa, como ocurre con los talleres, cuya duración suele ser en general durante todo el curso.
- Algunas actividades tienen un lugar en el curso escolar, como por ejemplo la fiesta de la castañada, lo que indica que tendrá lugar en el primer trimestre, mientras que otras actividades podrían realizarse a lo largo del curso escolar, como ocurre con la asistencia de alumnos/as a actividades educativas en el CP Calixto Ariño- Hilario Val.
- Se podría avanzar que dadas las características de muchas de estas actividades compartidas, la mayoría de ellas tendrá lugar en el tercer trimestre del curso: salidas, excursiones, días temáticos,..... aunque en la distribución que se haga se intentará que ello no sea así y tengan lugar en los tres trimestres del curso escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS COMUNES DE AMBOS CENTROS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	EJECUCIÓN	EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">Intensificar y revitalizar las actuaciones conjuntas en ambos Centros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar situaciones y momentos de encuentro entre ambos colegios (exposiciones, teatros,..). • Realizar visitas formativas a los centros. • Participación en actos especiales (jornadas culturales, festivales,..). • Realizar actividades y salidas conjuntas. • Asistencia de alumnos en actividades de educación compartidas en 1º y 2º Ciclos. 	<p>Cualquier momento a lo largo del curso</p> <p>Castañada</p> <p>Navidad Carnaval</p> <p>Exposiciones educativas</p> <p>Jornadas Culturales y de Convivencia</p> <p>Recreos compartidos y juegos en el recreo</p> <p>Talleres de juegos cooperativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado - Profesores -E.O.E.P. – Orientadora. - Familias 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del nivel de aceptación y participación de los centros y del alumnado.

<p style="text-align: center;">Intensificar y revitalizar las actuaciones conjuntas en ambos Centros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de Convivencia • Actividades interculturales • Actividades socioculturales 	<p>Cualquier momento del Curso</p> <p>A determinar</p> <p>A determinar a lo largo del Curso</p>	<p>Asociación de Iniciativa Ciudadana CONVIVE.</p> <p>Asociación Distintos en Igualdad</p> <p>Asociación socio cultural Aragón-China</p>	<p>Valoración del nivel de aceptación y participación de los centros y del alumnado</p>
---	---	---	--	---

c) PERSONAL COMPROMETIDO EN EL PROYECTO

Todo el claustro de ambos centros estará implicado en este proyecto bajo la supervisión de las coordinadoras del mismo. Los miembros del Consejo Escolar que a su vez están en la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar se comprometen a favorecer e impulsar las acciones del proyecto en el medio familiar.

La comisión gestora encargada de hacer el seguimiento del proyecto se reunirá mensualmente y estará integrada por las coordinadoras y los miembros de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar que se detallan en el anexo I de la convocatoria.

d) CALENDARIO DE REUNIONES PREVISTAS

La Comisión Gestora, presidida por las coordinadoras del proyecto, realizará el seguimiento del mismo, informando al claustro de profesores y consejo escolar de dicho seguimiento así como de la memoria de evaluación final del proyecto.

El mecanismo fijado para ello será una reunión al mes para comentar y evaluar las acciones realizadas y, en función de los resultados, proponer las que deben llevarse a cabo en las sesiones siguientes. Así mismo la Comisión Gestora se reunirá siempre que la situación lo requiera.

e) RECURSOS NECESARIOS Y PRESUPUESTO DE LOS MISMOS

Dichos recursos y presupuesto quedan reflejados en el anexo II.

ZARAGOZA, SEPTIEMBRE 2008

***MEMORIA PROYECTO
CONVIVENCIA
2008-09***

***“COMPARTIMOS JUEGOS,
CONVIVIMOS JUNTOS”***

CEIP: CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL
C.P.Ed. Especial: ÁNGEL RIVIÈRE

1- Características del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto en el centro Calixto Ariño:

El centro está situado en la zona antigua del barrio de San José donde éste se abre al parque de La Granja por el Este y terminan las edificaciones. En esta zona que comprende un pequeño radio se localizan varios centros educativos públicos y concertados.

El barrio, en su origen, formado por una población envejecida de carácter autóctono y población venida de los pueblos de la comunidad durante los años 60 – 70 ha experimentado una transformación al instalarse en él un número elevado de población inmigrante, con los cambios que esta circunstancia conlleva.

Esta situación confiere al centro su característica más peculiar: un porcentaje muy elevado de alumnado inmigrante (cercano al 50%) y de familias desestructuradas, con una renta económica baja o muy baja.

La procedencia de los alumnos inmigrantes se centra especialmente en los países siguientes:

Rumania (37), Ecuador (25), Argelia (13), China(15),...así hasta completar un total de 28 países diferentes. Esta situación hace del centro escolar un espacio multicultural, con sus ventajas e inconvenientes. En cuanto al tema de convivencia que nos ocupa: queda constatado a lo largo del curso un constante flujo de alumnos que presentan mucha dificultad y desconocimiento del idioma, desfase curricular, desarraigo de su entorno, problemática familiar,...

Los grupos están en continuo cambio, dado que hay un elevado número de alumnos que se sólo permanecen unos pocos meses en el centro y vuelven a marcharse. Durante el curso escolar 08-09 se ha producido en torno a 53 altas de alumnos frente a unas 36 bajas. Esta situación ha exigido una rápida adaptación a las nuevas situaciones de convivencia, tanto para los que llegan como para los que ya están en el centro. Así mismo nos vemos obligados a cambiar continuamente el modelo organizativo del centro.

El nivel socioeconómico es bajo o muy bajo en una gran mayoría; con carencias culturales importantes y un creciente número de familias desestructuradas, con una amplia problemática social. Todo ello ha hecho una necesaria intervención de los Servicios Sociales y una actuación rápida por parte del equipo directivo

La población escolar es muy variada en sus orígenes y costumbres: inmigrantes, minorías étnicas, diversidad religiosa, desarraigo y problemática familiar... Un porcentaje elevado de alumnos presentan necesidades educativas especiales por deficiencias mentales, psicológicas, sobredotación, desconocimiento del idioma, incorporación a cursos elevados sin escolarización previa...

Las familias consideran el colegio como un lugar donde dejar a sus hijos por unas horas. Se han detectado numerosos casos en los que los alumnos pasan muchos tiempos solos y desatendidos, en la calle o plazas del entorno una vez finalizado su horario escolar; sin ningún respaldo o seguimiento de su actuación académica o personal. Desde edades muy tempranas los alumnos van y vienen solos al colegio, atribuyéndoles una serie de responsabilidades impropias para su edad y que no las asimilan correctamente.

Durante este curso 2008-09 se han producido numerosas altas y bajas del alumnado. Esto ha repercutido en los grupos-clase, dado que la adaptación ha sido continua y las situaciones de convivencia, tanto a nivel de alumnado como de familia, no han sido del todo fáciles.

La implicación de las familias, como se puede deducir, es muy escasa: acuden en un porcentaje muy bajo, a las reuniones generales y a las entrevistas individuales, pero en su mayoría no siguen las recomendaciones de los profesores. La comunicación con las familias inmigrantes, en ocasiones, es dificultosa por el desconocimiento del idioma y la falta de costumbre en el intercambio de información con el profesorado.

En cuanto a las relaciones Profesores-Alumnos, los conflictos han surgido principalmente por faltas de respeto, algunos hurtos, faltas a la autoridad del profesor, incumplimiento de órdenes, insultos...

Destacamos el espacio-horario de comedor como uno de los momentos y lugares en donde se han observado más conflictos entre los alumnos y con las monitoras. Estos problemas se dan casi a diario. Tomando medidas necesarias para su corrección. Más de la mitad de alumnado se queda al servicio de comedor.

En las relaciones Alumnos-Alumnos, los conflictos son muy abundantes y se centran en algunas peleas en el recreo, insultos, pequeños hurtos, faltas de respeto mutuo, discusiones,... Se ha puesto en marcha y con éxito el programa de Mediación.

En las relaciones Profesores-Profesores, se han detectado dificultades para trabajar en equipo, así como falta de voluntariedad para desarrollar actividades o programas especiales. Esta situación se ha dado con mayor notoriedad en el tercer ciclo.

En la relación Centro-Familia destacamos, en general, la escasa participación e implicación de las mismas en las actividades propuestas especialmente para ellas..

2- Consecución de los objetivos del proyecto:

La aplicación del Proyecto a lo largo del curso se ha desarrollado con normalidad, atendiendo a las necesidades que iban surgiendo y adaptándolo a las necesidades reales que en cada momento el centro requería.

Propuestas inicialmente y alcanzados al finalizar

Profesorado.

1-Mejorar y desarrollar relaciones interpersonales positivas y adecuadas:

Observación y análisis crítico de la conducta.

Desde el inicio de curso se ha estado haciendo hincapié en la autorreflexión de los modelos de conducta propios y en relación con el resto de compañeros que forman parte del equipo docente.

Se ha observado por parte de algunos profesores una escasa relación y participación en actividades conjuntas; una sensación de apatía, falta de entusiasmo y acomodación, produciéndose una cierta dificultad para trabajar en equipo.

En general, se ha trabajado bien y las relaciones han sido satisfactorias en la mayoría de los ciclos, exceptuando el tercero en el que las relaciones interpersonales han sido escasas, detectándose un deterioro de las mismas según transcurría el curso; viéndose limitadas al aspecto profesional y no siendo plenamente satisfactorias por falta de comunicación y coordinación de los profesores pertenecientes a este tercer ciclo.

Se programó y se preparó, en colaboración con la orientadora, una evaluación de diagnóstico para el profesorado, con la finalidad de detectar los problemas y sensibilidades que no permiten una buena convivencia entre los docentes. Finalmente se decidió pasar este test el próximo curso, para dar un margen de tiempo a que los cambios producidos en este curso dieran sus frutos y tuviéramos una visión mas alejada en el tiempo de los mismos.

Igualmente cabe destacar la buena acogida que los compañeros nuevos y aquellos que se incorporaron a lo largo del curso han tenido en el centro, y su implicación en el mismo. Estableciendo relaciones de cordialidad y amistad entre la gran mayoría del claustro.

Este objetivo deberá seguir trabajándose en futuros proyectos.

2-Facilitar momentos de encuentro y de conocimiento mutuo:

Durante el curso se han producido momentos de encuentro dentro y fuera del horario escolar, tales como comidas y celebraciones.

Igualmente una vez por trimestre se agruparon los cumpleaños de los profesores y se celebraron conjuntamente, participando la mayoría de los implicados, aunque con algunas excepciones.

Alumnado.

1-Fomentar un clima socio-afectivo positivo entre los alumnos desde la intencionalidad de la educación Intercultural:

Son muchas las actividades y programas que se han adoptado a lo largo del curso escolar, dirigido a todo el alumnado, el cual ha participado y ha sido objeto de estas actuaciones, adecuándolas a cada nivel y momento evolutivo del alumno, especialmente en aquellos casos en que se ha trabajado de manera particular e individualizada.

Una importancia especial tiene el hecho de que varios alumnos que han llegado al centro y otros que ya estaban en él, han necesitado apoyo para favorecer su inmersión lingüística y con ello su mejor adaptación e integración en su entorno escolar.

Destacamos el programa “La aventura de la vida”, que desde el año pasado se viene trabajando en todos los cursos del 2º y 3er ciclo temas relacionados con las habilidades sociales y emocionales, a lo largo de todo el curso escolar, con un gran aceptación por parte de todo el alumnado participante.

También hay que mencionar las actuaciones que se han producido a nivel de interciclos, tales como obras de teatro, recital de poesías, lectura de cuentos uso de pc tablets...

Resaltar la colaboración y participación recíproca entre alumnos del colegio contiguo de educación especial, Ángel Riviere y el Calixto Ariño.

Se ha fomentado especialmente la lectura como medio de conocimiento cultural, potenciando el uso de libros relacionados con temas interculturales y trabajando las “Maletas Viajeras” en todos los ciclos.

Se ha favorecido y potenciado el acercamiento a las culturas y costumbres de las diferentes nacionalidades que conforman nuestra comunidad escolar, por medio de mapas, exposiciones,..

1. Conocimiento de los lugares de procedencia de los alumnos.

Diferentes actividades, juegos, cuentos, mapas, exposiciones, músicas, vídeos,...

2. Aproximación a las diferentes manifestaciones culturales.

Se ha trabajado el tema de la interculturalidad en colaboración con asociaciones, entidades y organizaciones diferentes de nuestra localidad, tratando de implicar a toda la comunidad escolar; tales como CAREI, Distintos en la Igualdad, Asociación china Asachi, Intermón Oxfan, Federación de asociaciones de Barrio, Centro cívico, Asociación de vecinos,..

2- Potenciación de la igualdad de género y la corresponsabilidad

Se ha fomentado el uso del lenguaje, el juego, materiales curriculares,... no sexistas; potenciando aquellos valores que favorecen la igualdad y la tolerancia y reflexionando juntos a cerca de los roles que cada uno cumple en el entorno familiar y de la escuela que fomentan estas actitudes de igualdad de género y corresponsabilidad.

3-Buscar cauces dialogantes y pacíficos para la resolución de conflictos

Desde 1ª de infantil hasta 6º de primaria, todos los alumnos se han vistos inmersos en programas, actividades, y actuaciones individuales y colectivas dirigidas a favorecer la resolución de conflictos de manera dialogante y pacífica, atendiendo a la escucha activa y a la comunicación interpersonal.

Se ha trabajado en grupo , favoreciendo el trabajo cooperativo..y realizando dinámicas de grupo, reflexiones conjuntas, puestas en común y asambleas.

4-Iniciar el aprendizaje de la mediación entre iguales.

A lo largo del curso y en tres fases deferentes se ha llevado a cabo el programa de Mediación entre Iguales:

En un primer momento y durante el primer trimestre se puso en conocimiento del claustro el inicio de este programa, así como las actividades de formación que iban a tener lo alumnos de 6º, como elegidos para llevar a cabo esta actividad.

En segundo lugar se elaboró un programa de actividades formativas, lúdicas y basadas en el trabajo grupal, tratando temas como la empatía, la escucha activa, la observación, el diálogo y respeto a las demás opiniones, pensamiento inductivo y causal, dramatizaciones, visionado de vídeos, salidas extraescolares al Justicia de Aragón,..Posteriormente se hizo un horario y distribución de estas actividades, que fueron impartidas por los tutores de 6º y todos los especialistas que pasaban por estos cursos. La temporalización para la formación de los alumnos fue desde Noviembre hasta Febrero, en una hora u hora y media semanal.

Finalmente en el segundo trimestre y haciéndolo coincidir con el día de la Paz se pone en marcha, en el horario de recreo, la sala de mediación y el trabajo del “alumno ayudante” en el patio. Previamente se informó al resto del alumnado de esta actividad. La actuación de los mediadores fue en cuatro zonas: huerto, recreo grande, infantil y sala de mediación.

Hay que destacar la buena acogida que ha tenido por la mayoría de los profesores, como por el alumnado, beneficiándonos todos de una nueva forma de resolución pacífica y dialogada de los conflictos que surgen diariamente. Los resultados son valorados muy positivamente.,sobre todo en infantil, 1er y 2º ciclo; siendo en el tercero donde los problemas más graves o importantes han tenido que seguir en ocasiones encauce del Reglamento de Régimen Interno.

Familias.

1-Promover actividades y encuentros dirigidos a las familias en su relación con el centro:

El trato y la comunicación con las familias ha sido continuo y se han trabajado casi todos los objetivos propuestos inicialmente, tanto por parte del profesorado, como del equipo directivo y del E.O.E.P.

En relación con las familias, se han producido numerosos encuentros, aunque no siempre que ha sido necesario se ha podido contar con la total disponibilidad de las partes implicadas. Reuniones generales, reuniones con tutores y/o especialistas, notas informativas, solicitud de participación y colaboración,...

En todo momento la disponibilidad del profesorado y del equipo directivo ha sido completa, flexibilizando el horario de atención a las familias, aunque la entrevista no hubiera estado programada con anterioridad. Se ha buscado facilitar el contacto y la comunicación con los familiares cuando las necesidades del alumno así lo requerían.

La agenda escolar ha sido utilizada como herramienta de comunicación entre el centro escolar y las familias. En general, su uso es el adecuado, aunque hay que subrayar que en los casos de mayor necesidad las familias no han respondido al uso esperado.

Una de las actividades que se realizan en el centro va especialmente dirigida a las familias inmigrantes que quieren aprender nuestro idioma. Se realiza en un aula del colegio los martes y jueves por la tarde de 15 a 16'30 horas, en ella han participado sobre todo madres del colegio de origen árabe (Marruecos, Argelia,...), aunque también se ha contado con la asistencia de madres de otros países como Mali, Ghana y China. El curso es continuidad de otros anteriores. En relación a la asistencia, se ha contado con un número de 12 madres, que de manera continuada han seguido todo el curso; en un principio se apuntaron 25, pero el número varía en función de la estación del año. Un solo padre asistió a varias sesiones, pero por la incompatibilidad de horario con su trabajo no puede venir asiduamente.

Se plantearon algunos problemas de convivencia dentro de este grupo de madres, puesto que no se relacionaban entre ellas y ni siquiera se sentaban juntas aquellas que procedían de países diferentes. Se realizaron actividades especiales que propiciarán una mejor relación y convivencia.

Mientras se da este curso de español hay un servicio de guardería con el mismo horario, para facilitar la asistencia.

Cabe destacar la escasa participación de los padres en aquellas actividades programadas especialmente para ellos, tales como charlas, conferencias, entrevista con tutores ...A pesar de ello, se observa una tenue mejoría en relación a cursos anteriores. Se han dado situaciones en las que la participación de algunos padres se ha valorado muy positivamente, como durante la preparación del carnaval, la elaboración de talleres de cocina, la mediación e interpretación de otros idiomas,...

Una actividad especialmente dirigida a las familias es la denominada "cine en Familia", que ha tenido una buena acogida de público en todas las sesiones programadas.

También queremos subrayar la actuación del AMPA, colaborando siempre que su participación ha sido requerida. En apartados posteriores se especificarán algunas de las actuaciones llevadas a cabo.

3-Cambios realizados en el Proyecto a lo largo de su puesta en marcha en relación a:

Objetivos:

Los objetivos propuestos inicialmente en el Proyecto de Convivencia han estado presentes durante todo el período escolar, se han desarrollado en su mayoría, y de manera sistemática y continuada a lo largo del curso en todos los ciclos de acuerdo a lo programado, como objetivos transversales en las áreas curriculares y cada vez que una situación concreta lo ha requerido.

Algunos de los objetivos, aunque sí se han trabajado, no han dado el resultado esperado debido en algún caso a la escasa participación de las partes afectadas; tales como los relacionados con la implicación de las familias y los que hacen mención a las relaciones interpersonales del profesorado. Estos objetivos, seguirán desarrollándose en futuros proyectos y su consecución se verá a largo plazo.

Metodología:

La propuesta de trabajo en el Ciclo de Infantil se ha desarrollado mediante el diálogo establecido en las asambleas de clase, insistiendo en las normas básicas de convivencia y de adaptación al colegio. Entre los recursos utilizados se encuentran los cuentos, dramatizaciones, ejemplificaciones, asambleas, juegos, lecturas... En todo momento ha sido el alumno el objeto de aprendizaje e interiorización de estas normas que le han ayudado a mejorar la convivencia con sus iguales y con su entorno más próximo como es la familia.

Igualmente y por medio de las reuniones generales y de tutoría se ha tratado de implicar a los padres para conseguir que los niños canalicen sus conflictos de forma pacífica, manteniendo un contacto diario y continuado en los casos más destacables.

En Primer Ciclo se ha hecho uso de diferentes recursos didácticos y pedagógicos que buscaban la integración de los alumnos en el aula, el ciclo y el centro. Para ello los alumnos han participado en juegos cooperativos, talleres interculturales, talleres de cocina, trabajos en pequeño y gran grupo, juegos de rol, escenificaciones, asambleas, murales, fichas de valores, lectura y reflexión de cuentos, elaboración de normas de clase, visionado de películas, proyecciones, presentaciones del cañón, salidas extraescolares... y su posterior debate en clase, elaboración de fichas de valores,...

En Segundo Ciclo se ha empleado una metodología activa y participativa del alumno en todo momento, buscando su reflexión y análisis de aquellas situaciones concretas y cotidianas que generaban discusión. Se elaboraron normas de clase, uso de libros, diccionarios, juegos, cuentos, periódicos, informaciones varias, ordenadores, "la aventura de la vida", murales, asambleas y coloquios, presentaciones de power-point, películas, documentales, salidas y excursiones, dramatizaciones... todo ello ha hecho que se trabaje sistemáticamente valores como el respeto, la tolerancia, saber escuchar, la paciencia, el diálogo,...

También se ha tratado de implicar a las familias informándolas en las reuniones con el tutor y solicitando su colaboración en actuaciones concretas.

La conducta disruptiva de una alumna de 3º A hizo que ya en el primer trimestre se tomaran medidas metodológicas especiales con ella y con el resto de los alumnos a los que afectaba directamente su comportamiento. Se le hizo un seguimiento

por parte de la orientadora del centro, se adaptó su horario escolar, se informó a inspección, se derivó a psiquiatría infantil, se mantuvo contacto con la madre en muchas ocasiones, siguiendo el protocolo de Régimen Interno fue expulsada en diferentes ocasiones, finalmente ha asistido a clase sólo dos horas diarias por la mañana. Esta situación se mantuvo durante todo el curso escolar, afectando al buen funcionamiento del colegio, al horario de los profesores, y en definitiva a la convivencia de todos los alumnos y personal del colegio. En el tercer trimestre se volvió adaptar el horario de esta alumna ampliándolo a la tarde, dado que se comportamiento había mejorado.

En la clase de 4º A fue necesaria la intervención de la orientadora en colaboración con la tutora; dado que se observó un inicio de acoso hacia un compañero por parte de otro, cuya conducta de éste último ha ido empeorando a lo largo del curso y se prevé que será un caso a tener en cuenta para el próximo. La orientadora solicitó la colaboración de una pareja de mediadores.

En el Tercer Ciclo se produjo un cambio de metodología con respecto a un número reducido de alumnos del curso de 6ºA, que continuamente se veían inmersos o provocaban diferentes conflictos que afectaban a la convivencia de todos y a la buena marcha del grupo clase, faltando al respeto a los profesores y a la tutora; provocando discusiones continuas con el resto de compañeros. La tutora informó a los especialistas que entraban en el aula.

Así pues, se informó a las madres de ambos alumnos y se mantuvo en contacto con ellas para que también se involucraran en el proceso de reeducación de conductas de los alumnos implicados; pero la respuesta por su parte no fue bien acogida ni positiva. Se dialogó numerosas ocasiones con los alumnos, se les invitó a que reflexionaran juntos de sus conductas y decidieran que camino seguir, tuvieron que escuchar al compañero, siguiendo el protocolo de RRI fueron expulsados del centro en alguna ocasión. La intervención de la orientadora escolar también fue necesaria. En el tercer trimestre se observó una mejoría de las conductas.

Con respecto al resto del ciclo se hicieron uso de múltiples materiales y recursos que buscaron educar en un mayor respeto a las personas y al entorno: bibliografía, salidas y excursiones, murales, “ la Aventura de la vida”, juegos cooperativos, trabajo en equipo, debates y coloquios, escenificaciones, fichas de valores, talleres sobre igualdad, visionado de documentales, películas,

proyecciones de power-point, presentaciones en el cañón, reflexiones sobre noticias actuales, reflexiones sobre comportamientos propios y ajenos, lecturas, dramatizaciones,...

La formación y puesta en marcha de la actividad de Mediación escolar fue muy bien acogida por todos los alumnos del ciclo; viendo buenos resultados en su relaciones personales durante las horas de recreo, en las que se daba un mayor número de conflictos; aumentando su autoestima y responsabilidad,...

Organización:

El cambio y adaptación constante de la metodología ha repercutido en la organización en cuanto:

Calendario de la Comisión Gestora

Mayor frecuencia en el contacto con la orientadora del centro.

Reuniones con tutores y especialistas.

Entrevistas frecuentes con los padres y responsables de los alumnos implicados.

Calendario:

Diferentes reuniones de la Comisión Gestora se han llevado a cabo a lo largo del curso. Muchas de ellas no habían sido programadas con anterioridad, pero la situación lo requería.

En un siguiente apartado detallaremos las reuniones que se han mantenido con la Comisión del colegio Ángel Riviere.

A continuación destacamos algunas de las reuniones de la Comisión Gestora del Calixto Ariño::

12-09-08: Reunión para tratar el inicio de curso en materia de convivencia.

- Mediación intercultural. CAREI
- Mediador chino, reunión con padres
- Exposiciones
- Contactos con organismos para realización de talleres y actividades.

07-10-08: Reunión con EOEP par comentar las actuaciones del equipo de orientación dentro del Proyecto de Convivencia y la formación en materia de Mediación Escolar.

30-10-08: Reunión sobre Mediación.

- Calendario y distribución actividades.
- Taller Festividades del Mundo y Cultura Judía.
- Seguimiento conductas disruptivas con los alumnos de 6º y 3º
- Inicio de la actividad “Cine en Familia”

01-12-08: Reunión para prepararlas actividades y talleres de Navidad.

Una alumna permanecerá en una casa de acogida temporalmente.

15-12-08: Reunión para distribuir el material de HHSS “La Aventura de la Vida”

22-01-09: Reunión para ultimar la puesta en marcha de la Mediación Escolar y su comunicación en la CCP a los coordinadores.

Seguimiento casos de alumnos con conductas conflictivas.

11-02-09: Reunión para preparar próximas exposiciones y actividades de centro.

10-03-09: Reunión con las clases de 6ºA y B para hacer el seguimiento de la Mediación, se hacen propuestas de mejora y se valora muy positivamente por alumnos y profesores.

Tema de las “Maletas Viajeras” para trabajar por clases el tema de la lectura y la interculturalidad.

Adopción de medidas para evitar conflictos en el horario de comedor.

14-05-09: Reunión de seguimiento de los objetivos del proyecto, atendiendo a la situación del profesorado, los alumnos y las familias.

21-05-09: Reunión para valorar como ha ido desarrollándose el Proyecto a lo largo del curso; comentar las últimas incidencias y posibles futuros objetivos a trabajar.

4-Actividades realizadas:

A continuación se detallan algunas de las actividades realizadas durante el curso escolar 08-09. Hay que tener en cuenta que muchas otras actuaciones particulares y dirigidas a casos individuales se llevaron a cabo en situaciones muy concretas y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la propia aula.

Exposiciones en el Hall del colegio:

A lo largo del curso se han realizado diversas exposiciones, con temática muy variada y dirigidas a toda la comunidad escolar. Por su fácil acceso, ha supuesto un punto de encuentro para padres, familiares y alumnos, que pueden compartir experiencias e información.

El esfuerzo, por parte de la comisión gestora ha sido considerable, ya que se ha procurado que en el hall del colegio siempre hubiera alguna exposición disponible, para que familiares y alumnos lo emplearan como recurso didáctico y de convivencia.

Algunos de los temas expuestos:

- OTOÑO Y ELEMENTOS DE LA NATURALEZA (del 14 al 30 de octubre)
- HALLOWEEN (31 de octubre)
- ISLAM Y LA CULTURA ÁRABE (del 31-10 al 14-11)

- NUESTROS TRABAJOS (del 17-11 al 4-12)
- BELEN Y NAVIDAD (del 5 al 22 de diciembre)
- FAMILIAS DEL MUNDO (del 15 al 30 de enero)
- OBJETOS DEL MUNDO-FAMILIAS DEL COLEGIO (del 5 al 25 de febrero)
- INSTRUMENTOS MUSICALES (del 26-02 al 12-03)
- SEMANA SANTA ARAGONESA (del 16 al 26 de marzo)
- NOS COMUNICAMOS-NOS ENTENDEMOS (del 30-03 al 29 -04)
- TRADICIÓN Y CULTURA CHINA (del 4-05 al 14-05)
- “EDUCAR” (del 15 al 22 de mayo)
- BIENVENIDA ALEMANIA (desde el 25 de mayo)
- ¡HASTA SIEMPRE CHICOS! (del 10 al 19 de junio)

Días especiales, celebrados y trabajados por todo el centro:

- Fiestas del Pilar
- Halloween
- Navidad
- San Valero
- La Paz
- Carnaval

- San Jorge
- Jornadas culturales.

Teatro:

A lo largo de todo el período escolar, los alumnos de los distintos ciclos han preparado y escenificado obras de teatro que después han representado para los demás cursos. Algunos títulos son:

- “El príncipe Feliz”
- “Sorpresa en el día de Nochebuena” (inglés)
- “La verdadera historia de caperucita roja”
- “De Azucena a la cena”
- “El circo”
- “El príncipe Siferino”
- etc

También se han escenificado villancicos, bailes, danzas ...

Actividades especiales:

- **Guía del curso:** En el mes de octubre se entregó a todas las familias una pequeña, pero muy completa guía informativa sobre el funcionamiento del colegio durante el curso 08-09, dando la bienvenida, dando información acerca de horarios de visitas, horario general del curso, actividades extraordinarias, calendario escolar y evaluaciones, reuniones informativas para las familias, comedor escolar, normas generales para una mejor convivencia, consejos para mejorar el aprendizaje, listado del profesorado del centro, información sobre las instalaciones del colegio,..

En esta misma guía se facilitó una dirección de correo electrónico, la dirección de la web del colegio, el teléfono y el fax del centro escolar para facilitar la comunicación a Las familias.

- Alumnos de 6º curso, realizaron carteles, anunciando y recordando el uso de la sala de mediación y el servicio de los medidores, quedando distribuidos por los pasillos del centro. Pasaron por todas las aulas del colegio para presentar el programa de Mediación y explicarlo a sus compañeros de otros niveles.

- Proyección del documental “Azadón” (emigración y condiciones de vida), para 6º curso.

- **Proyección** de presentaciones en power-point con contenido ético para tercer ciclo: “Yo quisiera ser civilizado”, “Amistad”,..

- **Mediación:** realización de actividades lúdicas y grupales, visionado de vídeos, charlas, debates, autoevaluaciones,...

- Alumnos de 2º curso de infantil han trabajado semanalmente hábitos y actitudes relacionadas con su experiencia escolar, a través de la lectura del libro “**Como comportarse en la escuela**”.

- Alumnos de 1er ciclo han trabajado semanalmente el tema de la separación de los padres, dado que se observó un cierto número de tales situaciones familiares, a través del cuento: “**Cuando mis padres dejaron de ser amigos**”.

- **Curso de español** para madres y padres inmigrantes (durante todo el curso).

- **Cine en Familia:** A lo largo del curso se proyectaron en el salón de actos documentales, presentaciones fotográficas, películas,..en el horario de tarde, a la salida del colegio. Fue dirigido a los padres y alumnos con la finalidad de proporcionar unos momentos de encuentro y dar la oportunidad de participar juntos en actividades que después pudieran comentar.

- **Juegos de estrategias y simulación.** Un padre de un alumno de 5º ofreció este curso para chicos de tercer ciclo, los lunes en horario extraescolar, con el que se potenció la lectura histórica, el trabajo cooperativo, el uso del inglés y el razonamiento lógico.

- **Lengua y Cultura rumana.** Desde Noviembre se imparte en el colegio un programa en horario extraescolar sobre lengua y cultura rumana, con la finalidad de evitar el desarraigo del alumnado rumano. Lo dio una profesora nativa y el programa contó con la colaboración de la Embajada de Rumania y el ministerio de Educación.

- **Cultura Árabe.** La madre de un alumno de 5º de origen argelino, vino a dar una charla sobre su cultura y formas de vida relacionada con el mundo árabe, a los chicos de 5º. Nos hizo de guía en la exposición que había sobre este tema.

- **“En busca de los objetivos del milenio”:** un cuento para lograrla enseñanza primaria en igualdad. Con 5º se trabaja el tema de las discapacidades a través de un cuento y se hace una salida al colegio de educación especial Ángel Riviere.

- **Trufas de Ecuador.** Una madre de una alumna de 1º vino a clase para hacer un taller sobre trufas.

- **Patatas a la Huancaína .** La madre de una alumna de 2º vino a clase para prepara un taller sobre gastronomía de Perú. Se trabajó el mapa de su país y la receta.

- **Taller de gastronomía:** En una de las clases de 3º se realiza un taller de recetas argentinas (procedencia de una alumna), llamada “Mate”.

- **Equipo de fútbol:** Un padre de 3º de infantil se ha encargado de formar un equipo ,alevín y benjamín, de fútbol con alumnos del colegio.

- **Cultura y gastronomía judía.** La asociación Sefarad-Aragón vino al colegio a darnos una charla y degustación acerca de la cultura judía, a los alumnos de 5º.

- **Taller Intercultural: Festividades del Mundo.** La asociación Distintos en la igualdad vino al centro y realizó unos talleres para toda primaria, tratando el tema de las celebraciones en diferentes lugares del mundo y realizando con los alumnos un taller de manualidades relacionado con el tema.

- **Semana Santa en Aragón.** Con motivo de esta fiesta se hicieron en el patio del colegio sendas exhibiciones de toque de tambor y bombo y toque de carraca. Estuvo a cargo de la Cofradía de la Entrada y de la Real Hermandad de Cristo Resucitado.

- **Maletas viajeras:** A través de la red de bibliotecas municipales, trabajamos el tema de la interculturalidad en los cuentos. Para todos los ciclos de primaria e infantil.

- **Debate contra el racismo y la xenofobia.** Se trabaja el tema en 6º, a partir de un material enviado por el CAREI.

- **Calendario Intercultural.** En todos los cursos se ha trabajado el calendario intercultural ofrecido por CAREI.

- **Mapa procedencia de los alumnos.** Los chicos de 5º A y B realizaron un mural gigante. Sobre un planisferio se dibujaron y pintaron todos los países del mundo señalando con las banderas propias, aquellos a los que pertenecían los alumnos del colegio. También se hizo una reseña en la que leía el nombre del país, la bandera y el número de alumnos de nuestro centro que había nacido en él. Conforme se produce alguna variación se cambia los datos, de manera que siempre está actualizado y visible en el hall del colegio, para ser consultado por padres, profesores y alumnos.

- **Visita jugadores del equipo Sala 10 (fútbol sala).** Los alumnos de 5º recibieron una charla de cómo se deber jugar a fútbol y después se hizo un partido amistoso entre las clases.

- **Juegos cooperativos, y tradicionales:** desarrollados por todos los ciclos del centro a lo largo de todo el curso escolar y especialmente durante las jornadas culturales y algunas actividades programadas por el AMPA.

- **Escuelas viajeras.** Alumnos de 6º B conviven con chavales de dos colegios, uno de Alicante y otro de Guadalajara. Visitan el País Vasco.

- **Convivencia en Daroca.** Alumnos de 5º y 6º conviven con otro colegio de Zaragoza, durante una semana en Daroca, con el programa “Aula de la Naturaleza”

- **Salidas y excursiones.** Todo el alumnado, a lo largo de todo el curso.

- **Día de la Convivencia:** música, juegos, baile,..(AMPA)

- **Taller de Orientación:** Alumnos de 3 er ciclo.
- **Semana Cultural:** Dedicada a Alemania. Se hacen talleres de ciencias experimentales para todos el centro, desde infantil hasta 6º de primaria, almuerzo sano, juegos en el patio, y una tarde convivencia con danzas y bocadillo de salchichas.
- **Fiesta del AMPA:** Se desarrolla durante todo el día 30 de mayo, con partidos de fútbol y entrega de trofeos, música, fiesta de la espuma. Y disco móvil.
- **Fiesta para familias inmigrantes que aprenden español:** Se celebra el la tar del 3 de junio con la participación de todos los centros de Zaragoza que han desarrollado esta actividad. Se dan diplomas acreditativos, se hace una degustación,..acudieron la concejala de cultura del ayuntamiento y otras personalidades.
- **Fiesta Promoción Alumnos de 3º de Infantil:** entrega de diplomas, celebración con las familias,..
- **Fiesta Despedida Alumnos 6º y Familias:** actuaciones, bailes, fotografías, entrega de diplomas, realización de un DVD con las actividades del curso,"vino español",..en colaboración con el AMPA.

RELACIONES CON EL BARRIO.

Colegio Ángel Riviere:

La colaboración en materia de convivencia ha sido muy estrecha y se ha desarrollado de manera continuada a lo largo de todo el curso.

Son numerosas las ocasiones en las que alumnos de uno y otro centro participan en las actividades comunes y conjuntas. Este apartado merece una mención especial aparte.

IES.Pablo Gargallo:

A lo largo del curso se mantienen contactos con la dirección del centro y se realizan reuniones conjuntas con padres, especialmente dirigidas al tercer ciclo. La finalidad de estas reuniones es informar a los padres y alumnos del funcionamiento y actividades del instituto.

Algunos tutores se reúnen con el orientador del instituto para informarle de los casos especiales de algunos alumnos que van a pasar a dicho centro.

Los alumnos de 6º visitan el Instituto para familiarizarse con su futuro centro escolar.

Asociación de vecinos del barrio de San José:

Se solicitó el préstamo de Cabezudos en varias ocasiones, para realizar salidas por el patio en diferentes ocasiones, con motivo de la celebración de las jornadas culturales u otras fiestas del centro escolar.

Centro Cívico “Teodoro Sánchez Punter”.

En diferentes ocasiones a lo largo del curso se ha visitado dicho centro cívico y cultural, bien para realizar alguna visita como a la biblioteca, ludo tecas, o bien para hacer uso de sus instalaciones, para obras de teatro,..

Centro sociolaboral San José: Alumnos de este centro viene periódicamente a nuestro colegio para colaborar en tareas de jardinería y limpieza del patio.

Colegio María Moliner: Jornadas por la escuela pública, charlas y debates.

RELACIONES CON ONG y OTRAS ENTIDADES:

A lo largo del curso se ha colaborado con las siguientes asociaciones y ONGs:

- CONVIVE: “Aula Intercultural”
- ASACHI: Asociación Sociocultural Aragón-China
- DISTINTOS EN LA IGUALDAD: Realización de talleres, charlas,..
- CAREI: intérpretes, exposiciones, materiales y recursos.
- MANOS UNIDAS: DVD, materiales didácticos.
- SEFARAD: Asociación Judía en Aragón
- DISMINUIDOS FÍSICOS DE ARAGÓN: actividades y charlas.
- CASA DE LAS CULTURAS: talleres y actividades
- CONSULADO DE CHILE.
- CONSULADO DE ALEMANIA.
- COFRADÍA DE ZARAGOZA: exhibiciones musicales.
- BIBLIOTECAS MUNICIPALES: maletas viajeras

Actividades generales:

Durante todo el curso se realizaron las actividades programadas en el proyecto de convivencia y otras que se fueron añadiendo a medida que se veía la necesidad de reforzar algunos de los objetivos; con especial mención al programa “**La aventura de la vida**”, que desde principios de octubre y de manera continuada se trabajó semanalmente en el horario de religión/alternativa en 2º y 3er ciclo, trabajado por medio de un álbum con cromos, DVD, vídeos,.. cuaderno de trabajo, canciones,

cuentos,.. Todo ello desarrollado en una atmósfera de debate, diálogo y puesta en común. Siendo 2 los principales campos trabajados:

- Habilidades para la vida: autorrespeto, afrontar desafíos, manejar la tensión, relacionarse, toma de decisiones.
- Hábitos saludables: consumo de alcohol, uso de medicamentos, consumo de tabaco, actividad y descanso, alimentación, higiene.

5- Síntesis proceso de evaluación:

A lo largo del curso, en las reuniones de ciclo, se han ido valorando los resultados de las actuaciones realizadas y planteando las modificaciones pertinentes.

En la Comisión de Coordinación Pedagógica se han propuesto actividades, y se han sugerido ideas para remodelar o incentivar nuevas actuaciones. Se han hecho puestas en común de lo aportado por los ciclos, obteniendo una visión de conjunto en la marcha del Proyecto en el Centro.

Posteriormente la Comisión Gestora, con los datos y aportaciones hechos en la C.C.P., ha programado las actuaciones pertinentes, ha aprobado la adquisición de recursos y se ha hecho la valoración del Proyecto.

Se ha contando con la ayuda, colaboración y orientación de la orientadora y la trabajadora social del Centro-

6- Valoración del Proyecto: logros e incidencia

Hacemos una valoración general del Proyecto positiva.

La puesta en práctica de múltiples actividades, el uso de diferentes recursos, el hecho de que todo el centro se ha visto implicado, de una manera u otra, en un fin común, como ha sido la sensibilización hacia cualquier tema relacionado con la convivencia escolar y social, merece por nuestra parte una valoración positiva, aunque no plenamente satisfactoria. Queremos destacar el hecho de que, tanto familias, como alumnado, son muy conflictivos. Los problemas se suceden a diario, y aunque se ha trabajado mucho en este sentido es necesaria una mayor implicación de los padres en la labor educativa y formativa de sus hijos, una mayor colaboración con el profesorado a la hora de tomar medidas que reconduzcan las conductas disruptivas de los menores,...

En algunas actuaciones muy concretas hemos observado una ligera mejoría conforme iba pasando el tiempo, tales como la reducción de conflictos en entradas y salidas, cambios de clase, puntualidad, salidas al baño, subidas y bajadas de las filas, respeto por los materiales expuestos por todo el centro, aceptación general de las normas básicas de convivencia por parte del alumnado y las familias,..De cualquier manera, este objetivo se ha de seguir trabajando en los próximos cursos.

La puesta en marcha del programa de Mediación entre iguales ha resultado muy positivo para todo el colegio, aunque en aquellos casos que son más problemáticos no ha tenido repercusión.

Igualmente se ha respetado la organización de espacios del recreo.

En relación al tema de la diversidad en nuestro centro escolar hay que destacar la plena satisfacción que sentimos al no haberse observado ninguna situación de xenofobia o discriminación por motivos de raza o procedencia.

Durante el curso se ha ido avanzando en el reconocimiento de individualidades personales y, especialmente, el interés creciente por saber más acerca de otras culturas.

La Comunidad Educativa, en general, se ha visto favorecida en su análisis con respecto al clima de convivencia escolar y sus actuaciones a lo largo del curso, gracias también a las tutorías con alumnos, entrevistas con los padres, reuniones entre

profesores, orientaciones de la psicóloga,...En este último caso queremos destacar la falta de tiempo por parte del equipo de orientación para atender, si no a todas, al menos a la mayoría de casos y situaciones en que su presencia y orientación ha sido necesaria.

En cuanto al profesorado en materia de convivencia, cabe señalar que se observan actitudes de acomodamiento, apatía, falta de entusiasmo, escasa participación,...En el tercer ciclo se han producido situaciones de cierta tensión y que el ambiente de trabajo no ha sido el más deseable. Se seguirá trabajando e insistiendo en la mejoría de las relaciones interpersonales en los próximos cursos.

Una mención especial merece el tiempo de comedor. Ha sido aquí donde se apreció un aumento de conflictos entre alumnos y una continuada falta de respeto hacia las monitoras, lo que hizo a la comisión gestora implicarse más directamente, manteniendo entrevista con los alumnos implicados, así como con sus familiares. Se tomaron medidas para paliar situaciones de conflicto en este tiempo, como la recogida de los alumnos por parte de los profesores (de manera rotatoria) en el momento de tocar la sirena para entrar en clase,.. En este último trimestre la mejoría en este aspecto ha sido considerable.

INCIDENCIA EN EL CENTRO:

Ha supuesto un reto que todo el profesorado se haya implicado en el trabajo sistemático y en profundidad de un tema que tanta repercusión y trascendencia tiene para el colegio en su conjunto y para el alumno y su familia en particular.

Los logros conseguidos han repercutido en la mejora del funcionamiento del colegio, y además ha dado la oportunidad de tener una visión de conjunto de la convivencia en el Centro.

El desarrollo del Proyecto ha permitido la identificación de conflictos y sus causas, pudiendo atender aquellos casos que afectaban a la colectividad o aquellos otros que lo hacían a individualidades concretas.

Dado que cuando hablamos de modificación de conductas, los resultados mas notorios son a largo plazo, debemos seguir insistiendo en el trabajo sistemático y continuo en los próximos cursos de todo aquello relacionado con la convivencia escolar y sus partes implicadas: alumnos, familias, personal docente, personal del centro,...

En resumen, se considera la valoración global del Proyecto de convivencia del centro para el curso 08-09 positiva y en continuo desarrollo para cursos posteriores.

1.- CARACTERISTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO: CPEE ANGEL RIVIERE

El Colegio de Educación Especial Ángel Rivière se encuentra actualmente en su sexto año de funcionamiento. Es un centro pequeño que escolariza actualmente a 39 alumnos/as con NEE significativas asociadas a deficiencias motóricas (alrededor del 60% del total del alumnado), psíquicas, TGD, plurideficiencias y otras deficiencias significativas de comunicación, atención e hiperactividad, cuyas edades oscilan entre 4 y 17 años.

Actualmente hay seis aulas en funcionamiento con una media de 7/8 alumnos por clase. En concreto, por edad, 2 alumnos/as se situarían en la Etapa de Infantil y el resto en la de Primaria, distribuidos como sigue:

- Un aula de alumnos/as de Infantil, con NEE asociadas a PC y retrasos madurativos, y un nivel de competencia curricular (NCC) de Infantil
- Un aula de alumnos/as con NEE asociadas a plurideficiencias y TGD, con un NCC de Infantil
- Un aula de alumnos con NEE motóricas asociadas a PC, con buenas capacidades cognitivas y usuarios de nuevas tecnologías, con un NCC entre Infantil y Primer Ciclo de Primaria
- Un aula de alumnos con TGD, con un NCC de Infantil y Primer Ciclo de Primaria
- Un aula de alumnos con NEE asociadas a PC, déficit motores, retraso mental moderado,, con un NCC de Infantil
- Un aula de alumnos con RM medio, con un NCC de Infantil y Primer Ciclo de Primaria

Contamos con un equipo de trabajo de profesionales que desarrollan su labor educativa en coordinación dentro de un grupo de trabajo unitario:

- 6 maestros especialistas en PT
- 2 maestros especialistas en audición y lenguaje
- 1 maestro especialista en EF

- 1 maestro especialista en Música
- 1 orientadora compartida con otro centro de EE
- 6 auxiliares de educación especial
- 2 fisioterapeutas
- 1 DUE
- 1 auxiliar de enfermería
- 6 monitores de comedor escolar
- Cocinera y ayudante que elaboran la comida en el propio centro

con el objetivo de conseguir la mejor y más adecuada respuesta educativa a cada uno de nuestros alumnos/as, persiguiendo el logro de unos objetivos comunes (que quedan recogidos en la PGA, aunque a continuación solo se detallan los relacionados con la convivencia y el desarrollo de este proyecto):

- Consolidar un equipo educativo cohesionado y comprometido con los objetivos generales del Centro
- Mantener en el Centro una idiosincrasia propia caracterizada por las siguientes connotaciones:
 - Espíritu innovador
 - Abierto a la Comunidad
 - Imagen acogedora
 - Estimulación integral
 - Continuación del medio familiar a partir del establecimiento de una conexión estrecha entre el medio familiar y escolar
 - Uso de las nuevas tecnologías y ayudas técnicas más acordes a las necesidades de cada alumno.
- Favorecer la implicación de toda la Comunidad Educativa en programas de formación y proyectos de innovación
- Impulsar la realización de actividades complementarias que enriquezcan la labor educativa del Centro

- Coordinar nuestra acción educativa con otros servicios del entorno
- Continuar con la oferta de actividades extraescolares tomando como base el PíEE.

Así pues, la Comunidad Educativa de nuestro centro está compuesta por una nuestros alumnos/ as, los profesionales que trabajan en dicho centro, los padres y madres de los alumnos/as, apoyos externos implicados,..., cuya acción educativa se articula en una única dirección y con una finalidad clara: lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de cada uno de nuestros alumnos en diferentes ámbitos educativos: personal, social,....

Para el desarrollo de este proyecto hemos contado con el apoyo de las familias de nuestros alumnos y con el AMPA del centro, participativa y activa. Una seña de identidad del centro es mantenerse abierto a la comunidad y familias, estableciendo una conexión lo más estrecha posible entre el medio escolar y familiar, otro objetivo seña identidad del centro. La colaboración e implicación de la familia en aspectos educativos, de comunicación, conductas sociales, hábitos de autonomía, hábitos de higiene personal, adaptación, convivencia, aspectos curriculares,..., es fundamental para poder diseñar y desarrollar intervenciones educativas adecuadas y exitosas para nuestros alumnos y sus familias, dentro de la complejidad de la acción educativa en educación especial. Y así ha ocurrido.

Sin dejar de considerar las actividades del centro y las salidas como algo que refuerza y complementa la labor educativa del aula y contribuye positivamente al desarrollo social de los alumnos/as, unas de las actividades más significativas e interesantes que hemos desarrollado este año en el Proyecto, como ha ocurrido años anteriores, son las que hemos realizado con el CP Calixto Ariño. Este curso han sido dos los alumnos que han compartido actividades con los alumnos/as del CP Calixto Ariño, siendo el principal objetivo el desarrollo de pautas de comunicación y socialización con alumnado de su misma edad; visita a Dinópolis con los alumnos/as de la clase de 4º a la que asiste una alumna de dicho centro, las actividades realizadas con el CP La Cartuja,..., por mencionar algunas de las que luego detallamos en el apartado 4 "Actividades realizadas". Estas actividades compartidas, que

cada año son más en número, dentro de un proyecto común han sido valoradas muy positivamente para nuestros alumnos/as, dado su gran poder motivador y porque ofrecen experiencias educativas en un marco de “normalidad” que complementa el trabajo educativo que desarrollamos en nuestro centro, como para los alumnos/as y profesores del centro de integración, ya que les permite considerar la discapacidad desde otro punto de vista, conocer y convivir con otra diversidad, las NEE. Todo ello ha sido posible gracias a la actitud positiva de los profesionales que han intervenido en las mismas, y se puede concluir que se considera necesario y conveniente continuar realizando este tipo de actividades el próximo curso.

No podemos terminar esta descripción de las características generales y particulares del contexto en que se desarrolla nuestro proyecto sin referirnos a la convivencia en el mismo. Nuestro centro no presenta problemas de convivencia en sentido estricto, al menos tal y como aparecen últimamente en los medios de comunicación: no nos encontramos con situaciones de acoso, mobbing escolar, enfrentamientos, peleas,... Entendemos el concepto de convivencia de una forma más amplia, englobando dificultades de comportamiento por exceso (agresiones, conflictos,..., más cercanas a las que se acaban de mencionar) como por defecto, como habitualmente ocurre en nuestro centro, pudiendo aparecer: falta o dificultades de desarrollo y adquisición de habilidades sociales (HHSS), dificultades o falta de comunicación de sentimientos, emociones, estados de ánimo,...; baja autoestima o autoimagen poco adecuada y no realista; autoagresiones y, en menor caso, heteroagresiones. Como causas más significativas de estos problemas de convivencia encontramos las siguientes:

- Ausencia o dificultad de comunicación
- Falta de desarrollo o adquisición/aprendizaje de HHSS
- Menor acceso, o acceso limitado, a experiencias y oportunidades de socialización y a entornos más “normalizados”
- Mayor dificultad para desarrollar y adquirir una autoestima positiva, adecuada y ajustada

La discapacidad puede conllevar el acceso a menores oportunidades de convivencia, sobre todo fuera del centro educativo. Conscientes de esta situación, hemos trabajado para reducir, y en la medida de lo posible eliminar, las causas que generan las dificultades de convivencia anteriormente citadas por medio de actividades específicas (talleres de HHSS, actividades de interacción y comunicación utilizando los SAAC que habitualmente emplee el alumno, actividades de socialización como salidas) y hemos hecho este curso especial incidencia en las actividades compartidas y de convivencia con otros centros educativos ordinarios (más amplias y que incluyen otros entornos y espacios) que responden al proyecto compartido de convivencia, planificado y sistemático en el que participamos este curso, sin dejar de realizar otras actividades no previstas en el mismo que han ido surgiendo y repercuten beneficiosamente en nuestros alumnos/as, como ha sido la realización de juego cooperativo con el CP La Cartuja. Cuando se ha tratado de alumnos/as con mayores dificultades sociales, hemos planificado y aplicado programas más específicos de modificación de conducta.

Como conclusión, podemos comentar que este curso nuestra labor educativa en el marco de la convivencia ha resultado más compleja que otros cursos, y sobre todo ha sido una labor de organización de todo un proyecto compartido con el que hemos pretendido ir más allá y englobar en uno común nuestra labor educativa para mejorar la convivencia de y entre dos centros muy próximos y diferentes, entre el mundo de las necesidades educativas especiales y la diversidad social y cultural, demostrando que puede ser posible y lo hemos hecho realidad. Nuestro proyecto de convivencia se planteó sobre todo para enseñar a convivir, para dar recursos de comunicación y personales a los alumnos/as y facilitar situaciones y oportunidades de intercambio social dentro y fuera del centro educativo, y ello se recoge en todas y cada una de las actividades realizadas.

2.- CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos recogidos en el Proyecto se han trabajado a través de las diferentes actividades que se recogen en el apartado 4. En general, podemos afirmar que, conforme el Proyecto se desarrollaba, se han ido superando los objetivos más específicos referidos a actividades muy concretas y funcionales, siendo necesario reforzar y continuar trabajando aquellos objetivos más abstractos y que requieren un mayor grado de desarrollo social y personal, como ocurre con los objetivos relacionados con la autoestima y desarrollo de la identidad y ajusta personal, en los que es necesario un trabajo continuo y constante.

Esta es una de las razones por las que se considera necesaria y conveniente la continuación de este proyecto y el trabajo de los contenidos desarrollados en el mismo, también para el próximo curso, para poder mantener y generalizar los objetivos ya adquiridos y lograr otros más abstractos y elevados. Ello permitirá seguir trabajando en otras habilidades que, por falta de tiempo u otras razones, no han podido realizarse, así como profundizar en otras.

A continuación comentamos el grado de consecución de los objetivos específicos propuestos recorriendo los tres núcleos en que se divide nuestra parte específica del proyecto:

1.- YO SOY UNICO (APRENDO A SER): Pretendiendo que el alumno tenga un concepto positivo de sí mismo, con sus fortalezas y limitaciones, llegando a tener una autoimagen ajustada y adecuada de sí mismo.

Objetivos específicos:

- Favorecer una autoestima positiva llevando a los niños a reconocer sus fortalezas y dificultades.
- Propiciar en los alumnos un mayor conocimiento de si mismos.
- Aprender a decir mensajes positivos a los demás.
- Ayudar a los alumnos a comunicar y expresar cómo se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por los demás.

- Estimular procesos de autocontrol y, si es posible, de autocrítica constructiva en el alumnado.

Se han realizado diferentes actividades para reforzar la autoestima de nuestros alumnos/as y potenciar el desarrollo de una autoimagen positiva de sí mismo, a través de talleres específicos o creando situaciones específicas, aprovechando todas las actividades del aula y situaciones de centro que nos ofrecen oportunidades para fomentar una autoestima positiva, teniendo en cuenta la dificultad que implica su aprendizaje/ desarrollo, mantenimiento y generalización, al tratarse de objetivos más abstractos y que requieren un mayor grado de desarrollo social y personal. Relacionado con ello, el último objetivo específico ha sido solamente iniciado y ha resultado uno de los más difíciles de trabajar y de entender por los alumnos/as.

Una conclusión muy importante a la que hemos llegado es que el desarrollo de una autoimagen ajustada y autoestima positiva esta vinculado tanto con la verbalización de afirmaciones y autoafirmaciones positivas, como con la superación de sus propias dificultades, con la ayuda que nos proporcionan los adultos significativos. Ello nos ha llevado a ir más allá de las verbalizaciones positivas, de reforzar socialmente de un modo positivo, de emplear elogios verbales y no verbales positivos, siempre y cuando hablamos de expectativas ajustadas, realistas también posibilistas, para enfrentarnos otras veces a sus propios miedos e inseguridades, poniendo en práctica técnicas específicas de trabajo conductual e incluso psicológico, que exceden los objetivos de este proyecto pero que están relacionadas con este primer objetivo.

Por ejemplo, en el aula 3 se ha continuado con una actividad comenzada desde hace 3 años, un taller de Autoestima “Aprendo a conocerme y hacerme mayor 3” para trabajar algunos de los contenidos más complejos de este Proyecto: conocimiento de si mismo, como me perciben los demás, aprender a decir mensajes positivos, reconocer mis fortalezas,... muy importantes a pesar de su nivel de dificultad. Las actividades realizadas nos llevan a concluir que una autoestima positiva promueve la autonomía personal, ayuda a superar dificultades personales y aumenta la tendencia a la frustración, y posibilita relaciones sociales sanas y positivas, todo ello directamente relacionado con la convivencia y con el primer objetivo de nuestro proyecto.

2.- YO TAMBIÉN SOY DIVERSIDAD (APRENDO A COLABORAR): Pretendiendo que el alumno/a conozca la existencia de los demás comenzando a participar y colaborar en actividades socializadoras dentro de su propio centro de referencia, siendo la escuela un contexto idóneo para desarrollar y/o aprender las habilidades sociales (HHSS) a partir de procesos de enseñanza-aprendizaje y a partir de la relación con los demás.

Objetivos específicos:

- Reconocer las fortalezas propias y las de los compañeros.
- Favorecer conductas de colaboración a partir de las fortalezas de cada alumno, en beneficio del grupo.
- Desarrollar habilidades de interacción social necesarias para que el alumno llegue a establecer y mantener relaciones interpersonales.
- Potenciar las habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Desarrollar habilidades de interacción social necesarias para hacer amigos.
- Facilitar estrategias de resolución de problemas de la vida cotidiana.

En este segundo núcleo de contenidos, el alumno/a conoce a los demás y se relaciona con ellos, y el desarrollo y aprendizaje de las HHSS es fundamental: son la llave para establecer interacciones sociales y superar aspectos de su “discapacidad”. Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños influyen en las respuestas de otros individuos, incidiendo así en el medio ambiente para obtener o evitar consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social en que participan. Las HHSS se van adquiriendo a lo largo de la vida y se ejercitan continuamente a partir de la relación con los demás, de la convivencia. La escuela es un contexto idóneo para desarrollar y/o aprender este tipo de habilidades a partir de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este curso hemos continuado los talleres de HHSS que comenzamos el año anterior, primero reforzando y afianzando las HHSS trabajadas y/o adquiridas y después proponiendo otras HHSS más complejas y elaboradas, todo ello teniendo en cuenta el

ritmo de aprendizaje de nuestros alumnos/as. En los talleres de HHSS hemos creado oportunidades de entrenamiento, aprendizaje y desarrollo de HHSS concretas en situaciones controladas, para posteriormente ponerlas en práctica en situaciones cotidianas y reales: salidas, encuentros con otros colegios,.... Los objetivos propuestos en los talleres de HHSS que hacen referencia a habilidades básicas de interacción social y comunicación verbal/no verbal (contacto ocular, sonrisa, saludo y despedida, presentarse,....) son puestos en práctica habitualmente por algunos alumnos/as con los que se ha trabajado, es necesario seguir afianzándolos y promover su generalización a diferentes situaciones con otros alumnos/as del centro. Así mismo, consideramos conveniente seguir trabajando otras HHSS más complejas como las habilidades de cooperación y respeto de turnos, HHSS para interaccionar y hacer amigos, habilidades de resolución de problemas,...., sobre todo con alumnado más mayor o con buenas capacidades de aprendizaje, que pueden comprenderlas y ponerlas en práctica. Como conclusión general a los talleres de HHSS podemos afirmar que han sido valorados positivamente por los profesionales implicados en los mismos y que deben continuar siendo trabajados el próximo curso.

En este núcleo también recogíamos los talleres interaulas aquí tenemos que destacar que cada curso vamos mejorando tanto en la organización como en la preparación de los talleres interaulas (cocina, arte, huerto,...) buscando espacios adecuados y tiempos de coordinación, planificándolos de modo flexible,...., considerándolos como un medio de aprendizaje en sí. Se valora muy adecuado que sean interaulas e interciclos para favorecer el desarrollo social (HHSS, interacción con otros niños/as, habilidades para hacer amigos, compartir,...) de nuestros alumnos/as, más allá de su aula de referencia, haciendo amigos, aprendiendo a compartir materiales de uso común y a colaborar en las tareas a realizar. Además, permiten poner en práctica las HHSS trabajadas en talleres más específicos, lo que favorece su aprendizaje, mantenimiento y generalización.

Este curso hemos continuado desarrollando agrupamientos flexibles entre alumnos de diferentes aulas en la realización de estos talleres y de otras actividades del centro, salidas,...Otros alumnos han realizado algunas áreas o actividades concretas:

educación física, taller de lectoescritura,... con alumnos/as de otras aulas del colegio. Estas actividades han sido valoradas muy positivamente por los tutores y consideramos necesaria su continuación el próximo curso.

Por último, dentro de este núcleo, las salidas y actividades socializadoras han posibilitado la puesta en práctica y generalización de las HHSS anteriormente mencionadas, comenzando el proceso de entrenamiento y desarrollo en las aulas y establecer relaciones entre todos los niños/as del centro educativo. Además son actividades hacia las que los alumnos/as están muy motivados y participan en ellas muy activamente.

3.- LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE (APRENDO A CONVIVIR): Pretendiendo que el alumno aprenda a colaborar en actividades y proyectos comunes con otros alumnos, con y sin discapacidad y de diferentes culturas, llegando a la conclusión de que nuestra diversidad es valiosa.

Objetivos específicos:

- Mantener actitudes de espera y escucha activa.
- Estimular el respeto y la tolerancia hacia las personas que piensan, sienten o tienen gustos diferentes a los nuestros.
- Compartir espacios, materiales, recursos,..., en juegos y actividades cooperativas.
- Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración.
- Favorecer repertorios de conducta adecuados para que el alumno asista, participe y se integre en actividades sociales.
- Llevar a los niños paulatinamente a tener en cuenta el punto de vista de los demás.
- Fomentar el conocimiento de otras culturas como vehículo de enriquecimiento cultural, creando actitudes positivas hacia las mismas.
- Propiciar un ambiente de respeto, colaboración y solidaridad hacia la discapacidad en general.

En este núcleo adquieren especial importancia las actividades realizadas en coordinación con el CP Calixto Ariño: asistencia a actividades educativas concretas dentro de la jornada escolar por parte de alumnos de nuestro colegio a clases del CP Calixto Ariño, Celebración de la Castañera, Asistencia a representación teatrales, visitas a las exposiciones, jornadas de convivencia

escolar,... así como las realizadas con otros centros educativos, en concreto, con el CP Ángel Escoriaza de La Cartuja, y otros colegios de educación especial de Zaragoza. Este es el primer año en el que hemos realizado un proyecto en común con el CP Calixto Ariño, proyecto que viene avalado por actividades que ya habíamos realizado en común en cursos anteriores, y que nos indican que podemos seguir trabajando por la convivencia en común. El Taller de juego cooperativo ha dado respuesta a casi todos los objetivos específicos que se detallan en este núcleo: ha favorecido el desarrollo de repertorios de conducta adecuados en actividades sociales; ha permitido compartir espacios, materiales, recursos,...; ha posibilitado adquirir y mantener actitudes de espera y escucha activa y ha contribuido a desarrollar actitudes de ayuda y colaboración. El hecho de que el taller de juego cooperativo se haya realizado con la clase donde ha asistido este curso un alumno de nuestro colegio por primera vez ha influido positivamente en su integración dentro de la misma.

También tenemos que mencionar todas las actividades que se han realizado con el CP Ángel Escoriaza de La Cartuja, que comenzó como una actividad de lectoescritura (carteo) y este curso se ha ampliado con la realización de actividades socializadoras entre los dos centros (juegos cooperativos y jornadas de convivencia). Otras actividades que también incluimos en este núcleo del proyecto y que también favorecen actitudes de respeto y tolerancia, colaboración y solidaridad son las actividades en las que se ha participado junto con otros centros de educación especial.

Este núcleo está también muy relacionado con el segundo núcleo de nuestro proyecto: permite poner en práctica habilidades sociales y habilidades de comunicación verbal y no verbal, habilidades para interaccionar y hacer amigos,...desarrollando pautas de comunicación y socialización en un entorno más “normalizado” y con “iguales”. La realización de todas estas actividades debe ser continua y sistemática para que pueda generarse actitudes de respeto y tolerancia, cooperación y solidaridad, hacia la diversidad, permitiendo a nuestros alumnos compartir actividades y juegos con alumnos/as de otros centros, teniendo modelos de “normalidad” diferentes al adulto. Esta es una línea de trabajo que debe continuar, ya que todas las actividades realizadas en torno a este núcleo han sido valoradas muy satisfactoriamente.

3.- CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA EN CUANTO A:

3.a.- Cambios en cuanto a los objetivos:

Consideramos que los objetivos planteados en cada uno de los núcleos del proyecto y la distribución de los mismos dentro de cada núcleo o bloque ha sido totalmente adecuada y muy bien planificada, por lo que no hemos realizado ningún tipo de cambio.

3.b.- Cambios en cuanto a metodología:

Conforme se desarrollaba el Proyecto, se han realizado cambios en algunas de las actividades propuestas, se ha introducido actividades nuevas y no previstas, y se han ubicado actividades propuestas en otro bloque o núcleo de trabajo. La distribución de las actividades ha estado muy equilibrada entre los tres núcleos de trabajo.

3.c.- Cambios en cuanto a la organización:

El correo electrónico y teléfono han sido dos herramientas fundamentales en la organización y coordinación del proyecto, sobre todo cuando se trataba de información muy puntual o concreta, además de las reuniones de planificación del mismo. Estar en dos centros físicos diferentes no ha supuesto ninguna dificultad a la hora de coordinarnos.

3.d.- Cambios en cuanto al calendario:

No ha existido grandes cambios y modificaciones en cuanto a la temporalización del Proyecto: la realización de algunas actividades viene dada por el propio funcionamiento del centro. Se ha intentado hacer una distribución de actividades sobre todo entre el segundo y tercer trimestre, para evitar que todas las actividades se acumularan en este último.

Por causas externas al proyecto (enfermedad), no han podido realizarse todas las actividades del Taller de Juego cooperativo que habíamos planificado y preparado. Pero ello no ha sido objeto de una valoración negativa, al contrario: se ha iniciado un Taller, invirtiendo el tiempo necesario en su planificación, algo que siempre cuesta cuando algo empieza, y las actividades que se han realizado han sido muy bien aprovechadas para todos los alumnos/as, que han participado activamente y disfrutado en las mismas.

4.- ACTIVIDADES REALIZADAS

Para desarrollar este apartado, nuevamente recurrimos a los núcleos del proyecto:

4.1.- PRIMER NUCLEO DEL PROYECTO: YO SOY UNICO (APRENDO A SER)

4.1.1.- TALLER DE AUTOESTIMA: “APRENDO A CONOCERME Y HACERME MAYOR 3”. Este Taller se ha desarrollado en el Aula 3 siguiendo un programa de trabajo que se resume a continuación:

Objetivos:

- 1.- Ayudar al alumno/a a construir una imagen cada vez más ajustada y adecuada de sí mismo acorde con sus posibilidades de realización en el medio social.
- 2.- Proporcionar al alumno/a situaciones y ambientes escolares que favorezcan un mayor conocimiento y aceptación de sí mismo a partir de un mayor conocimiento de sus fortalezas y debilidades.

Contenidos:

- “Así soy yo: mis fortalezas y debilidades”: conocimiento de sí mismo.

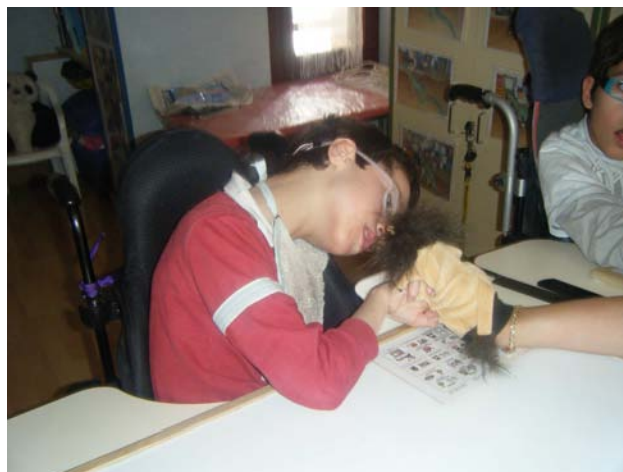
- “Yo ante los demás”: como se percibe a sí mismo y como es percibido por los demás en actividades sociales.

Metodología y estrategias:

Los objetivos y contenidos se han abordado desde una doble perspectiva: indirecta, a partir de las actitudes y conductas de los padres y profesor, la forma como organiza su aula, su manera personal de estar en el aula,...; y directa, con la puesta en práctica de actividades específicas dirigidas al logro de los objetivos propuestos. Además se han empleado estrategias específicas: estrategia del reflejo, dramatización, modelado, imitación,....., y estrategias de comunicación, como por ejemplo:

verbalización de expectativas y comentarios positivos a los niños/as; empleo de elogios verbales y no verbales entre los niños/as; empleo de elogios realistas y posibilistas y cultivar hábitos de cortesía y ayuda a los demás.

Una marioneta (un león que ya conocemos de otros cursos y que este año se ha hecho un poco más mayor y quiere atreverse a hacer más cosas y ser menos dependiente, aunque continua teniendo miedo y le tenemos que ayudar para que sea más independiente y más valiente, como todos los leones y deje de tener miedo) presenta las actividades, motivando hacia las mismas y facilitando su realización y comprensión. Nos ayudamos de tableros de comunicación y de pictogramas en la realización de actividades.



Saludamos al León Leo

Actividades:

1.- ASI SOY YO: MIS FORTALEZAS Y DEBILIDADES

- SOY FANTASTICO: LO QUE ME GUSTA Y NO ME GUSTA DE MI. Elegimos de un panel de opciones lo que nos gusta de nosotros y lo colocamos en una casa con cara feliz y luego lo que no nos gusta y lo colocamos en una casa con cara triste. Luego vamos a la tienda mágica.
- LA TIENDA MÁGICA. Tenemos una tienda imaginaria mágica en la que podemos cambiar cosas que no nos gustan de nosotros por otras que nos gustan o son más adecuadas.
- MI COMPROMISO. El cambio que hacemos en la tienda mágica lo reflejamos por escrito y lo colocamos en un lugar visible de la clase para llevarlo a cabo. También nos lo llevamos a casa para poder cumplirlo fuera de la escuela.
- SE HACER COSAS BIEN. Elegiremos de una lista de cosas en un tablero aquellas que sabemos hacer bien y una para la que necesitamos ayuda.

2.- YO ANTE LOS DEMAS

- PIROPOS. Un alumno sale al centro y cada compañero le dirá o señalará en el tablero un piropo, una cosa bonita que es o sabe hacer muy bien. Entregaremos un diploma de piropos a un compañero/a. Después se colocan todos los piropos de cada alumno/a en su tesoro de piropos.
- QUIEN ES..... EN EL GRUPO. Completamos entre todos un cuestionario: Un niño que le gusta el color rojo, una persona que tenga el pelo de mi color, una persona más baja que yo, una persona a quien le gusta el colegio,...Luego repasamos la lista entre todos.



Entrega de piropos entre compañeros/as



- TODOS NECESITAMOS AYUDA. Elegiremos de una lista de cosas en un tablero aquellas para las que necesitamos ayuda.

- APRENDEMOS SENTIMIENTOS. A través de una historia que le ocurre al león leo aprendemos sentimientos no solo conocidos como triste contento, sino más complejos o abstractos como disgustado, confundido,...
- APRENDEMOS A EXPRESAR COMO NOS SENTIMOS: A través de situaciones o escenas concretas expresamos como nos sentimos utilizando diferentes símbolos referidos a sentimientos no solo conocidos como triste contento, sino más complejos o abstractos como disgustado, confundido,...
- CERTIFICADO DE FORTALEZAS. Elegiremos un pictograma o palabra que nos define positivamente (yo soy) y luego los demás elegirán un pictograma o palabra que nos define (como me ven los demás) y elaboraremos un diploma.

Al final, recordamos todo lo que hemos aprendido, y lo resumimos con un dibujo elaborado en la pizarra digital interactiva. Elaboramos un cuaderno con todas las actividades realizadas y los alumnos se lo llevan a casa.

4.2.- SEGUNDO NUCLEO DEL PROYECTO: YO TAMBIÉN SOY DIVERSIDAD (APRENDO A COLABORAR)

4.2.1.- TALLERES INTERAULAS E INTERCICLOS

Este curso hemos llevado a cabo varios talleres interaulas, realizando alumnos/as de diferentes aulas actividades comunes, percibiendo como repercute en su desarrollo social y socialización, más allá de su grupo de referencia, haciendo amigos, aprendiendo a compartir materiales de uso común y a colaborar en las tareas a realizar. Son además un medio de aprendizaje en sí mismos.

En concreto se han realizado, entre otros, los siguientes talleres interaulas e interciclos:

- Taller de cocina: Aulas 1 y 2; Aulas 3 y 4
- Taller de Plástica : Aulas 1 y 2
- Taller de Música: Aulas 1 y 2
- Taller de Biblioteca: Aulas 1 y 2; Aulas 3 y 4; Aulas 5 y 6
- Taller de huerto: Aulas 3 y 4; Aulas 1 y 2; Aulas 5 y 6
- Taller de Juego Cooperativo: Aulas 3 y 4; Aulas 4 y 6

Por ejemplo, algunos objetivos que pretendemos en el taller de cocina son:

- Aprender a elaborar sencillas recetas (que no requieran cocina)
- Probar diferentes alimentos: necesidad de una alimentación equilibrada
- Utilizar electrodomésticos bajo supervisión del adulto

Primero, pensamos o decidimos una receta, relacionada con temas de trabajo en el aula. Repasamos cada uno de los ingredientes de la receta, y los vamos presentando junto con su símbolo. Después seguimos cada paso de la receta y la vamos elaborando. Al final, la probamos y nos la comemos.

4.2.2.- TALLERES DE HHSS (AULA 3, AULA 4)

El aprendizaje y desarrollo de HHSS tiene lugar durante toda la jornada escolar, en las rutinas (saludos, esperar turnos, pedir y prestar ayuda) y también en los talleres de habilidades sociales, organizadas dentro de este proyecto de convivencia.

Los Talleres de HHSS han sido diseñados y puestos en práctica por las tutoras de dichas aulas y la profesora de AL asignada a las mismas. Los objetivos de dichos talleres son el desarrollo y/o aprendizaje de HHSS y de cooperación, en concreto:

- Afianzar el empleo de habilidades básicas de interacción social, ya que habían sido trabajadas en cursos anteriores
- Adquirir y desarrollar habilidades para hacer amigos/as, hemos hecho especial incidencia en este objetivo para ponerlo en práctica después en las actividades compartidas con otros centros escolares
- Favorecer el empleo de habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones, aquí nos hemos centrado en la adquisición y desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, empleando el sistema de comunicación que cada alumno/a utiliza habitualmente.
- Desarrollar habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, objetivo complejo relacionado con el núcleo primero del proyecto.
- Aproximar a los alumnos/as en la utilización de las habilidades de solución de problemas interpersonales.

Los contenidos trabajados se han recogido en las programaciones individuales de cada alumno/a y se exponen a continuación:

- Afianzamiento y repaso de habilidades básicas de interacción social: contacto ocular, sonreír y reír; saludos/despedidas (guiones visuales); presentación (pautas de presentación: nombre, edad, lo que me gusta,..); presentación de otras personas (verbal, señalando, gestos,...); favores (dar/recibir); cortesía y amabilidad (gracias, lo siento, perdón, pedir perdón espontáneamente,...).
- Habilidades para hacer amigos/as: reforzar a los otros (recibir alabanzas y cumplidos); iniciaciones sociales; unirse al juego de otros; pedir y dar ayuda; cooperar y compartir, respetar el turno.

- Habilidades conversacionales: iniciar, mantener y terminar conversaciones (fórmulas para iniciar, mantener y terminar conversaciones); unirse a conversaciones de otros; conversaciones de grupo, incluyendo habilidades de recepción, emisión, comunicación no verbal y otros aspectos.
- Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones: autoafirmaciones positivas; expresar emociones; recibir emociones positivas y negativas; defender los propios derechos y defender las propias opiniones, aprender a decir que no.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales; buscar soluciones; anticipar consecuencias; elegir una solución; probar la solución; decidir cual es la solución mejor o menos mala.

El proceso de adquisición y desarrollo de HHSS se ha realizado en situaciones estructuradas de aprendizaje y también en situaciones naturales aprovechando todas las situaciones oportunas para ello. El proceso de entrenamiento ha comenzado en las aulas para luego ser puesto en práctica y generalizado a otras actividades del entorno (salidas, actividades socializadoras,...) y se ha realizado siguiendo unas pautas:

- Instrucciones de la conducta a entrenar
- Modelado de la conducta, siendo modelo de la misma
- Role- playing, o ensayo de la conducta, práctica o imitación
- Reforzamiento, paralelo o al finalizar el role-playing, según cada alumno/a
- Generalización, como último paso, que significa trasladar lo aprendido a otros contextos diferentes

Ha sido un proceso de entrenamiento guiado dando la ayuda verbal, gestual o física necesaria, y reduciendo la misma conforme se dominaba la HHSS. Los talleres se han realizado en sesiones de una vez por semana.

Algunas actividades que se han realizado dentro de este taller son:

- Repaso de la HHSS de saludo y presentación en una actividad de clase: Nos hacemos el DNI. La clase se ha transformado en una oficina de expedición de DNI. Llevamos el impreso cumplimentado y cuando nos toca el turno, saludamos nos presentamos adecuadamente a la funcionaria, verificando datos personales que ella nos pide. Después nos despedimos. Fue una actividad global, muy motivadora, funcional, en la que hubo una preparación y control de todos los estímulos para que resultara muy creíble y ello facilitara la comprensión de los alumnos/as. Además permitió trabajar otras HHSS: esperar el turno.
- Puesta en práctica de habilidades de interacción y hacer amigos en situaciones de juego: Jugar con otros, a partir de un juego que trae una alumna de casa. Seguimos las instrucciones del juego, esperamos nuestro turno, decimos a quien le toca cuando nosotros hemos tirado, nos alegramos si ganamos, felicitamos al que gana,... La alumna nos ayudó a cumplir adecuadamente las normas del juego. Nos ayudamos de tableros de comunicación.
- Puesta en práctica de habilidades de interacción : reforzar al otro de un modo más espontáneo que cuando lo hacemos en situaciones estructuradas, reforzar el espíritu deportivo. Después de comenar lo que son los piropos y que son cosas bonitas, que a todos nos gustan y que hacemos bien, decimos piropos a nuestros compañeros, y después los alumnos se llevan la tarea para casa y en la siguiente sesión nos los comentamos y llevamos a casa. Aprovechando que estamos trabajando el tema de los deportes como tema trimestral de centro, ya que han sido las paraolimpiadas, planteamos pequeñas pruebas deportivas en clase, y reforzamos y felicitamos al que gana y a los que participan, haciendo práctica de un espíritu deportivo.



Saludamos a la funcionaria, nos presentamos y entregamos el número de nuestro turno



Nos unimos a una situación de juego

- Puesta en práctica de la habilidad de iniciar interacciones con amigos, a partir de una situación de juego, una situación de trabajo y una situación de grupo. Un alumno entra en clase y se encuentra a los demás compañeros en una de las tres situaciones anteriores, se acerca saluda y debe preguntar si puede participar en la misma. Primero hay hueco para facilitar la incorporación en la misma y luego ya no, para que también tenga que pedir que le dejen un sitio. Resulto una actividad muy motivadora y en la que se esforzaron mucho, y muy útil para luego realizar actividades con alumnos de otros centros escolares. Nos ayudamos de comunicadores y tableros.



Nos sentimos bien después de leernos los piropos

- Inicio en la resolución de problemas, a partir de un objeto que un alumno trae al colegio: una tarta. Planteamos una situación problemática, ya que a cada uno nos va a faltar algo para podernos comer nuestra ración. Nos ayudamos de comunicadores y tableros. Se parte de un elemento motivador, como es una tarta, para trabajar una HHSS.

Como conclusión, podemos afirmar que se han intentado crear situaciones que pueden ser lo más significativas posibles y que favorezcan un aprendizaje funcional de las HHSS puestas en práctica en las mismas, tanto individualmente como en grupo.

En cuanto a la evaluación, hemos utilizado tanto el visionado de grabaciones, la evaluación por el adulto, por el grupo, la autoevaluación y la evaluación entre iguales, con caras de símbolos (sonriente: esta bien, y triste: repetir y mejorar).

4.2.3.- PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS HHSS TRABAJADAS: ACTIVIDADES SOCIALIZADORAS Y SALIDAS.

Las actividades socializadoras y salidas han posibilitado la puesta en práctica de HHSS trabajadas en los talleres y las rutinas, lo que ha favorecido su aprendizaje/ desarrollo, mantenimiento y generalización.

También ha favorecido el desarrollo de agrupamientos flexibles entre alumnado de diferentes aulas en la realización de otras actividades del centro, salidas,....

Algunas actividades socializadoras y salidas en las que hemos participado este curso han sido:

a.- Visita a la Granja Escuela de Movera, en dos días: las aulas 1, 4 y 3 el día 17 de Octubre y las aulas 2, 5 y 6 el día 21 de Noviembre, ambas visitas en el 2008. Visitamos un huerto ubicado en un invernadero, donde recogimos productos de la huerta (lechugas, pimientos,...) directamente del suelo donde estaban plantados. También visitamos la granja donde había muchos animales, pudimos acariciar los conejos, los corderos, nos metimos dentro de los rediles y corrales,... Aprendimos muchas cosas que nos comentaban sobre los animales de la granja: vaca, cerdo, burro, conejo, abeja, oveja, gallinas,... Disfrutamos de un paseo en burro y también nos montamos en los tractores y vehículos de juguete. Al final nos entregaron unos cuadernillos para trabajar en clase todo lo que habíamos repasado en la granja escuela.



Cogemos hortalizas del suelo en el invernadero

Aunque ya hemos ido otras veces, a los alumnos/as les sigue motivando mucho visitar la granja escuela, plantar una planta y llevársela a casa, ver y tocar a los animales, montar en burro,....., actividades que este año se han ampliado con la recogida de productos de la huerta directamente del suelo en el invernadero. La visita ha permitido repasar y afianzar contenidos trabajados previamente en las aulas y preguntar algunas dudas que teníamos sobre los mismos, y ha sido valorada satisfactoriamente por los niños/as y profesionales que hemos estado implicados en la misma, agradeciendo el excepcional trabajo de los guías de la granja escuela, como así se lo comunicamos.



Acariciamos un animal



Damos de comer a Luna

b.- Visita a la Biblioteca del Centro Cultural “Teodoro Sanchez Punter”. Este curso hemos continuado esta actividad que comenzamos ya el curso pasado. Aproximadamente una vez al mes acudíamos cada dos aulas a la biblioteca del centro cultural “Teodoro Sanchez Punter” : aulas 3 y 4 el miércoles, aulas 1 y 2 el jueves y aulas 5 y 6 el viernes de la semana en la que nos tocaba acudir. Comenzamos las visitas los días 15, 16 y 17 de Octubre, en el orden que acabamos de mencionar.

Las otras fechas de las visitas han sido:

- 5, 6 y 7 de Noviembre
- 10, 11 y 12 de Diciembre
- 21, 22 y 23 de Enero
- 4, 5 y 6 de Febrero
- 11, 12 y 13 de Marzo
- 15, 16 y 17 de Abril
- 6, 7 y 8 de Mayo
- 10, 11 y 12 de Junio

En la biblioteca miramos libros, nos cuentan cuentos y los escuchábamos, escogíamos cuentos, sobre los temas de trabajo en el aula u otros que motivaran a los alumnos/as, solicitados o elegidos por ellos mismos, los veíamos, leíamos, comentábamos,.... Es muy especial el rincón de los pequeños donde hemos contado muchos cuentos.

También hemos aprendido las normas de comportamiento que tenemos que guardar en una biblioteca (no hablar alto ni chillar, pedir un cuento o cogerlo con ayuda de un adulto,...) y sobre todo, hemos contribuido a desarrollar el interés por la lectura y escucha de cuentos y libros sobre temas muy variados: animales, astronomía, Egipto,..., dentro de un ambiente lúdico y motivador. Algunos libros los pedimos en préstamo y nos los podemos llevar a casa.



Leemos juntos libros



Contamos cuentos en el rincón de los pequeños





Leemos muchos libros de todo tipo

Por problemas de cambios de fechas a última hora, este año los bibliotecarios no pudieron venir al colegio a contarnos el cuentacuentos, actividad que si que continuaremos el proximo curso. Algunas veces la visita a la biblioteca ha coincidido con otra actividad socializadora o salida, y si no se ha podido cambiar la fecha de la misma, hemos tenido que anular la visita, aunque han sido muy pocas veces.

c.- Visita a las Ludotecas “La hormiga azul” y “El dado” del Centro Cultural “Teodoro Sanchez Punter”. Este curso el 24 de Octubre visitamos de nuevo la ludoteca “La hormiga azul”, con las aulas 1, 2 y 4, y hemos estado por primera vez en la ludoteca “El dado” con las aulas 3, 5 y 6 y un alumno del aula 4. En ambas ludotecas jugamos en diferentes rincones (construcciones, médico, peluqueria, mercado, cocina, juegos de mesa, ...) y nos disfrazamos. En la ludoteca “El dado” elaboramos un marcapáginas con ayuda de los monitores.



Jugamos en la peluquería de la ludoteca

Nos gusta mucho ir a la ludoteca porque nos lo pasamos muy bien, podemos interactuar y jugar juntos con compañeros/as de otras clases y pasamos toda una mañana muy amena. Además, podemos jugar todos juntos en los rincones y actividades que hay en la ludoteca.



Estoy jugando con el coche y el muñeco

d.- Opera Infantil de Teatro: “La Casita de chocolate”. El 24 de Noviembre de 2008 por la tarde asistimos a la Opera Infantil “La Casita de chocolate”, o la opera de Hansel y Gretel, en el Centro Cultural “Teodoro Sánchez Punter”, una opera cantada, que gusto a los niños/as a pesar de la dificultad de comprensión que ofrecía al ser cantada. Previamente en clase de música habíamos estudiado que era la opera y diferentes tipos de operas, y en clase habíamos repasado el argumento del cuento.

Nos gusto mucho la representación que hicieron los actores, contando los momentos más importantes del cuento de Hansel y Gretel, ya que también resulto ser muy visual. Nos encontramos con niños/as de otros colegios, en especial con los compañeros/as de 1º B de Calixto Ariño y su profesora, que nos saludaron enseguida y a los que saludamos también.

e.- Actividades para celebrar el Día de la Paz. Construimos entre todos cadenas de muñecos por la paz. Cada niño/a decora un muñeco en blanco, el color de la paz, y le coloca su foto y nombre, y los colgamos unidos por la mano por todo el colegio el día de la Paz. El primero de todos llevara el nombre y pictograma del centro. Quedo muy bonito, como se ve en la foto. En la reunión de

ciclo pensamos propuestas para trabajar y celebrar en común con el CP Calixto Ariño y se las transmito a la coordinadora del proyecto de convivencia en dicho centro, pero al final quedan para el curso próximo.



Cadena de la Paz de un Aula

f.- Carnaval. El jueves 19 de Febrero celebramos el Carnaval y también el jueves lardero, que es otra fiesta significativa en el colegio para los alumnos/as, y que se celebra desde hace varios cursos. El tema de los disfraces del Carnaval fue el que estábamos trabajando el segundo trimestre en las aulas: los gorilas y animales salvajes.



El Aula 3 en el Carnaval



Los tigres del Aula 6

Después del desfile organizado de cada una de las clases nos mezclamos en el patio de recreo las cebras, leones, tigres y monos. Terminamos el baile bailando el baile del gorila. La alumna que asiste a 4º en el CP Calixto Ariño paso al día siguiente al

Carnaval de dicho colegio disfrazada con el disfraz que hizo con sus compañeros/as en clase, como se recoge en las actividades en común.



Algunas cebras de las Aulas 1 y 2



Un momento de juego entre los monos, tigres y cebras en el recreo



g.- Visita al Acuario de Zaragoza. En Marzo acudimos todos los alumnos del colegio al Acuario de la Expo de Zaragoza. Esta visita está relacionada con el tema del trimestre que estábamos trabajando en clase: el gorila y los animales salvajes, y nos pareció una buena idea para reforzar y ampliar los aprendizajes del aula visitar al cocodrilo del Acuario. Ya habíamos estado el año anterior, cuando visitamos la Expo, pero ahora había menos gente y se podía ver todo mejor. Además, habíamos trabajado el tema en clase y ello nos ayudo a comprender mejor la visita. Pudimos ver; las nutrias, peces, pez payaso, una anaconda gigante que mudo la piel, y también el cocodrilo. Esta vez había carteles, pero a veces estaban colocados muy arriba, otras veces lo que estaba arriba eran las peceras y desde las sillas no podíamos ver bien los peces. Algunos tuvimos miedo cuando vimos al cocodrilo. Nos gustaron mucho otros peces como el pez gato y el pez payaso.



El cocodrilo del Acuario



En el Acuario vimos muchos peces





Con nuestro cocodrilo amigo en el colegio

h.- Concierto Pedagógico en el Auditorio. Asistimos como en cursos anteriores al Concierto Pedagógico que se realiza en el Auditorio de Zaragoza: las aulas 1, 3 y 4 el día 26 de Marzo y las aulas 3, 5 y 6 el día 27. Asisten también alumnos/as de otros colegios. Este año el tema del concierto era la magia y la música, y Mary Poppins nos presentaba las diferentes piezas musicales, de películas infantiles (Bella y Bestia, Harry Potter,...) o músicas muy conocidas por los niños/as. Estuvo amenizado con trucos de magia de Javi el mago que hacía trucos que nos dejaban con la boca abierta. Nos lo pasamos muy bien, junto con compañeros de otras clases.

i.- “Semana de la Música” en el CP Ángel Rivière. Del 23 al 27 de Marzo, coincidiendo con la llegada de la primavera y con la asistencia al concierto pedagógico, celebramos la Semana de la Música en nuestro colegio. La organización de la misma es realizada por la profesora de música y las coordinadoras de ciclo, que son de quienes parte la idea al visitar una exposición de instrumentos musicales en el CP Calixto Ariño. Se nos ocurre hacer una exposición interactiva en nuestro colegio para que los

niños/as puedan observar, ver, tocar y experimentar con los instrumentos musicales, es decir, vivenciarlos. Montamos la exposición en la entrada al colegio, y junto a cada instrumento colocamos su foto, pictograma y nombre. Algunos pictogramas los tenemos que inventar ya que pertenecen a instrumentos no convencionales o menos conocidos. Los alumnos/as podrán tocar los instrumentos solo cuando estén con la profesora de música o con un adulto en la exposición, norma que respetan todos. La profesora de música ha acudido en sus clases con los alumnos a la exposición, comentándoles como se llaman, como se tocan, tocarlos juntos,... También se han elaborado instrumentos de música con elementos reciclados que traen los alumnos/as de casa.



Exposición de instrumentos musicales



Construimos instrumentos musicales con materiales de reciclado



Asistimos a un concierto de saxofón

Para cerrar la Semana disfrutamos de unos conciertos de guitarra, saxofón, tambores y acordeón por parte de profesores o conocidos que tocan dichos instrumentos y se acercan al colegio. La exposición permanece una semana más ya que nos ha gustado mucho y ello permite que todos los alumnos/as puedan acudir con la profesora de música a la misma.



Asistimos a un concierto de acordeón



Y también a un concierto de guitarra eléctrica

j.- Salida al Parque de Juegos Psicomotores “Indiana Hill”. Este curso fuimos como en otros anteriores a Indiana Hill, que es un parque de juegos psicomotores y sensoriomotores que nos gusta siempre mucho. Nos dimos un baño en la piscina de bolas, botamos en los hinchables, bailamos en la disco y nos montamos en un montón de formas, además de recorrer circuitos y trayectos muy difíciles con ayuda de los adultos. Volveremos el proximo curso.



Nos bañamos en la piscina de bolas de colores



Disfrutamos mucho en los hinchables



Bajamos por el tobogán

k.- Visitas a Tráfico. Como el año pasado, hemos realizado una visita a Tráfico, donde nos explicaron normas básicas de educación y seguridad vial, nos enseñaron un video de señales, y lo más divertido, nos montamos en cars, jeeps, bicis, ... Nos gusto muchisimo esta salida y volveremos el proximo curso.



Escuchamos las explicaciones y respondemos a las preguntas



Montamos en los cars y en el jeep



Aprendemos a circular bien en bici

I.- Visita al Aula de Medio Ambiente. En Mayo visitamos el Aula de Medio Ambiente “La calle Indiscreta”, visita relacionada con el tema trimestral de trabajo en el centro: “El parque, la calle y las tiendas”.

Nos convertimos en detectives y aprendimos a reciclar bien, repasamos los diferentes contenedores de reciclado, nos enseñaron algunas cuestiones relacionadas con el ahorro de energía en casa, donde tenemos que echar la basura,...., Resulto una salida muy interesante y funcional, en la que aprendimos cosas que podemos poner en práctica en la vida diaria.



Visitamos el Aula de Medio Ambiente



Nos gustaron los escenarios

II.- Juegos en la Granja. El día 5 de Junio las coordinadoras de ciclo en coordinación con el profesor de educación física organizamos una jornada de juegos en el parque de La Granja para celebrar el Día del Medio Ambiente. Establecimos cuatro zonas con diferentes actividades:

- Zona 1: Petanca y Boccia
- Zona 2: Juego pase misi, pase misa
- Zona 3: Canasta de baloncesto
- Zona 4: Juegos con el paracaídas



En la zona de canasta

En cada zona los encargados de las mismas son los tutores/as que les toca estar en cada momento en la misma, salvo en la zona 1 que el encargado es el profesor de educación física.

Los alumnos/as participaban en cada zona por grupos:

- a) Grupo 1: Aulas 1 y 6
- b) Grupo 2: Aulas 2 y 5
- c) Grupo 3: Aulas 3 y 4



Encesto y ...¡canasta!



Jugando a la boccia

Establecimos el orden que seguía cada grupo en las distintas zonas, terminando todos juntos en la zona de paracaídas. Ha sido una actividad que hemos hecho este año por primera vez y en la que los niños y profesionales nos relacionamos, además de con los niños de la otra clase con la que formábamos grupo, con todos los niños y profesionales del colegio, a lo que ayudo la actividad del paracaídas, planteada para todos.



Jugamos bajo el paracaídas

4.3.- TERCER NUCLEO DEL PROYECTO: LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE (APRENDO A CONVIVIR)

4.3.1.- ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON EL CEIP CALIXTO ARIÑO DENTRO DEL PROYECTO DE CONVIVENCIA **“COMPARTIMOS JUEGOS, CONVIVIMOS JUNTOS”**

a.- Actividad compartida en la jornada escolar por parte de una alumna de nuestro centro: EF y plástica. Como el curso pasado, una alumna de nuestro centro ha compartido parte de su jornada escolar con alumnos/as del CP Calixto Ariño, en concreto en 4º B. Asiste en dicho curso a las áreas de Educación Física y Plástica, áreas a las que ya asistía el curso anterior, y en las que puede participar en las actividades a un nivel similar a sus compañeros/as, lo que repercute positivamente sobre su autoestima.

Los objetivos que persigue esta actividad son los siguientes:

- 1.- Facilitar situaciones de intercambio social fuera del recinto escolar.
- 2.- Desarrollar habilidades sociales y pautas de socialización dentro de un entorno más normalizado que el del centro de educación especial.
- 3.- Adquirir y desarrollar habilidades de comunicación a través de la interacción con iguales en un entorno más normalizado y amplio.
- 4.- Propiciar repertorios de conducta adecuados para que la alumna asista, participe y se integre en actos sociales y recreativos de un entorno más amplio.
- 5.- Sumergirse en entornos lingüísticos normalizados, manteniendo modelos correctos de lenguaje y habla.
- 6.- Aprender a integrarse e interactuar en grupos amplios y sin la tan estrecha supervisión del adulto.
- 7.- Experimentar en gran grupo diversas y variadas actividades.
- 8.- Favorecer la autoestima positiva de la alumna a través del reconocimiento de nuevas fortalezas.

La asistencia de la alumna a las actividades que se plantean tanto en plástica como en educación física se considera muy positiva, por lo que se considera conveniente continuar el próximo curso con esta actividad.

b.- Actividad compartida en la jornada escolar por parte de un alumno de nuestro centro. Este curso hemos iniciado otra actividad compartida en la jornada escolar, otro alumno de nuestro centro ha compartido parte de su jornada escolar con alumnos/as del CP Calixto Ariño, en concreto en 1º B. En esta actividad se ha ofrecido al alumno un apoyo lingüístico oral normalizado dentro de un entorno más normalizado también, como es una clase de Primaria a la que acuden alumnos de una edad próxima a la suya, por

ello las actividades de las que participa pertenecen al área de lengua castellana. Los objetivos que persigue esta actividad son los siguientes:

- 1.- Adquirir y desarrollar pautas de comunicación oral, dentro de un entorno más normalizado que el de un centro de Educación Especial.
- 2.- Sumergirse en entornos lingüísticos normalizados, aproximándose a modelos adecuados de lenguaje y habla.
- 3.- Facilitar situaciones de intercambio social fuera de nuestro recinto escolar.
- 4.- Propiciar repertorios de HHSS y conducta adecuados para que el alumno asista, participe y se integre, en interacción con iguales, en actividades de la jornada escolar.
- 5.- Aprender a integrarse e interactuar en pequeño-gran grupo de una forma cada vez más autónoma.
- 6.- Aprender normas de convivencia y habilidades básicas: levantar la mano para preguntar, esperar turnos, escuchar y no interrumpir.
- 7.- Favorecer la adquisición de una imagen personal ajustada de sí mismo.

La actividad comenzó con un grupo más reducido que el grupo-clase, aprovechando un desdoble, hecho que facilitó la integración e interacción social con los compañeros. Conforme se desarrollaban las actividades y el alumno se integraba más en el grupo, se valoró conveniente asistir a clase con todo el grupo de 1º, pero en vez de en el área de lengua en el área de conocimiento del medio, un área en la que el alumno conoce muchos contenidos y que también podía favorecer la participación en situaciones de conversación y aprendizaje en el aula. La tutora ha permanecido con él en clase realizando un apoyo indirecto.

En la preparación de esta actividad se han realizado una serie de reuniones previas: reuniones mantenidas entre tutora y orientadora a lo largo del primer trimestre 08-09; reunión entre el equipo directivo de ambos colegios, tutora del CE, orientadora del CEE y coordinadora del Proyecto de Convivencia del CEIP Calixto Ariño; reunión entre las tutoras del CEE y CEIP y orientadoras

para delimitar los objetivos y contenidos del programa; y otras reuniones entre las dos tutoras para delimitar actividades de los talleres cooperativos y lista de materiales para desarrollar la actividad así como aspectos concretos de la misma.

Se ha realizado durante el segundo y tercer trimestres de este curso. La actividad se inicio con una sesión de juegos cooperativos entre los alumnos de Aula 3, algunos alumnos del Aula 4 y los alumnos de 1º B, con el objetivo de facilitar el conocimiento entre las dos aulas, compartiendo espacios, materiales y recursos mediante juegos y actividades cooperativas.

Se ha realizado un registro observacional de las conductas de participación e interacciones que se han producido en cada una de las sesiones en las que el alumno ha participado, y como conclusión podemos indicar que ha ido mejorando en la participación en las actividades de clase, interviene de manera espontánea en conversaciones y actividades propuestas en el aula, inicia más interacciones espontáneas con los iguales, se acomoda cada vez más al ritmo y tema de la conversación, utiliza HHSS espontáneamente, levanta la mano para intervenir y espera su turno,....., considerando muy positiva la asistencia del alumno a dichas actividades. por lo que se considera conveniente continuar el próximo curso con esta actividad.

c.- Taller de juego cooperativo. Las actividades de dicho Taller que realizamos primero con los alumnos/as de nuestro colegio permiten anticipar, preparar y afianzar los juegos que después realizaremos con los alumnos/as de 1º B del CP Calixto Ariño. Las actividades de este Taller han sido diseñadas y desarrolladas por las tutoras de las Aulas 3 y 4 del CP Ángel Rivière y puestas en práctica en coordinación con la tutora de 1º B del CP Calixto Ariño.

Las Aulas 3 y 4 comenzamos este Taller el día 15 de Octubre, presentando el pictograma del Taller y elaborando el mural de la convivencia en el que van a aparecer los nombres de todos los niños que participan en la actividad.

Uno a uno, los alumnos/as cogen su nombre y lo colocan en el mural alrededor del pictograma del taller y después colocamos el lema: “Jugamos todos juntos”.Luego elegimos un pictograma de los que hay en una lista y si esta relacionado con la convivencia, lo colamos también en el mural. Al final, todos los pictogramas estaban relacionados, y colocamos el mural en forma de nube en el hall de arriba.



Representamos el anagrama de los Juegos Cooperativos

En la segunda sesión del Taller de Juego Cooperativo, el 22 de Octubre, jugamos a imitar fotos de animales. Observábamos fotos de animales, como estaban colocados, que hacían,... y teníamos que imitarlos.

Por ejemplo, en una de ellas dos osos se dan un gran abrazo, y los niños/as que la imitaban debían darse un gran abrazo. Una de las fotos que más gusto fue una en la que aparecen dos gatos de espaldas y uno de ellos pasa una patita por encima del

otro, y la ultima foto en la que aparecía una familia de gallo y gallinas con muchos polluelos, foto en la que participábamos todos como modelos.



Imitación de una imagen foto



Imitación de una imagen foto

Dedicamos otra sesión, el 5 de Noviembre, para repasar la actividad de imitar fotos. En Noviembre, el 26, el Aula 3, y dos alumnos del Aula 4 visitamos el CP Ángel Escoriaza de la Cartuja, y realizamos estas mismas actividades con nuestros amigos los chicos/as de 2º. Nos gusta mucho visitar a nuestros amigos, a los que conocíamos por carta, y los juegos cooperativos han permitido establecer un primer contacto e interacción con ellos.

En Enero, el 19, realizamos la primera sesión de juegos cooperativos entre el Aula 3, dos alumnos del Aula 4 y un grupo de alumnos de 1º B, el grupo del desdoble en el que va a estar el alumno que pasara de nuestro centro, para facilitar la interacción e integración del mismo en las actividades de dicha aula. Por parejas, un alumno/a de cada colegio, eligen sus nombres de entre los nombres de todos los alumnos/as, y los colocan en el mural de la amistad, alrededor del pictograma del Taller de Juego

Cooperativo. Después eligen un pictograma y deciden si esta relacionado con la convivencia y ser amigos: si es así lo colocan juntos en el Mural. Al final, todos los símbolos estaban relacionados con nuestro Taller. Al principio, hubo que animar a los alumnos/as para que salieran a hacer la actividad, pero solo ocurrió con los cuatro primeros. La lectura de los pictogramas no causo ninguna dificultad, eran muy sencillos, los chicos/ as de nuestro colegio los conocían y les ayudaban a los demás y como ultimo recurso, cada símbolo tenia detrás escrito lo que significaba, con lo que se podía leer. Colocamos el mural a la entrada del Aula de 1º B. Terminamos con un gran aplauso porque lo hemos hecho muy bien.

El miércoles 21 de Enero repasamos estas sesiones de imitación de fotos de animales en nuestro colegio, entre el Aula 3 y 4 para prepararla muy bien para el próximo día.

En otra sesión del Taller de Juego Cooperativo, realizamos la segunda sesión: la imitación de fotos de animales, entre el Aula 3, dos alumnos del Aula 4 y el mismo grupo de desdoble de alumnos de 1º B, Pedimos un voluntario de cada colegio, y por parejas, tienen que imitar lo que hacen los animales de la foto que les ha tocado. El adulto les comenta que tienen que fijarse muy bien en la foto y pueden ayudarse. Los demás evaluamos si se parece o no a la foto, y en función de ello, se modifica. Fue una sesión que gusto mucho a los niños/as y una sesión muy divertida, donde no faltaron los voluntarios.



Imitamos una foto



En Abril recibimos una visita muy especial: nuestros amigos de 2º del CP de La Cartuja nos visitaron y realizamos otra sesión del Taller de Juegos Cooperativos, que detallamos al hablar de las actividades realizada con dicho centro.

Por causas externas al proyecto (enfermedad), no han podido realizarse todas las actividades del Taller de Juego cooperativo que habíamos planificado y preparado. Pero ello no ha sido objeto de una valoración negativa, al contrario: se ha iniciado un Taller, invirtiendo el tiempo necesario en su planificación, algo que siempre cuesta cuando algo empieza, y las actividades que se han realizado han sido muy bien aprovechadas para todos los alumnos/as, que han participado activamente y disfrutado en las mismas, por lo que se considera conveniente su continuación durante el próximo curso.

d.- Visita a la exposición de Otoño. En otoño, fuimos al CP Calixto Ariño para visitar la exposición del otoño que tenían en el hall de la entrada. Ya habíamos estado el curso anterior, y como nos gusto mucho, repetimos. Allí habia diferentes hojas de árboles, piñas, setas, diferentes hojas, tomillo, lavanda, musgo, naranjas, calabazas, un nido,, y mucho más, directamente traído del bosque. Lo que mas nos gusto era que se podia tocar con cuidado y experimentarlo sensorialmente, utilizando todos los sentidos. Nos gusto mucho tocar un trozo de tronco de madera, el musgo y una rama con naranjos pequeños. El conserje puso musica relajante y era como dar un paseo por el bosque.



Nos gusta tocar el musgo



La exposición del otoño

e.- La Castañera. El día 30 de Octubre celebramos la fiesta de la Castañada, y este año la castañera Pilar ha venido de nuevo a nuestro colegio. En esta Fiesta comemos castañas y celebramos la llegada del otoño. La castañera Pilar trajo el fogón y las brasas, la cazuela para asar las castañas, la rasera para darles vuelta, y nosotros pusimos las castañas. Por la tarde, a las tres y media, bajamos a hacer fila, pasamos en fila por clases, los mayores nos dieron un cucurucho y esperamos nuestro turno. Después la castañera echaba tres castañas en el cucurucho y nos lo daba con cuidado porque estaban calentitas. Esperábamos un poquito y nos las comíamos. Después jugamos todos juntos en el recreo. El buen tiempo nos acompañó a pesar de que el día anterior había llovido y había hecho mucho frío.



Los mayores nos dan un cucurucho para las castañas

Esa misma semana pasamos la tutora del Aula 3 y la orientadora junto con los dos alumnos que asisten a actividades en la jornada escolar en el CP Calixto Ariño para invitar a los alumnos/as de Infantil y 1º para invitarles a la Castañada. Les llevamos una invitación en papel para que la pusieran en un sitio visible y se acordaran. Al final pasaron todos menos los niños/as de 3 años.



Esperamos en fila y los mayores nos ayudan



Cogemos las castañas



Y jugamos en el recreo



f.- Visita a la Exposición de Halloween. El día 31 de Octubre visitamos la exposición de Halloween en el CP Calixto Ariño, y nos encontramos con una calabaza gigante de Halloween, murciélagos, esqueletos, momias, huesos, fantasmas colgados del techo,...A algunos alumnos les produce miedo y a otros les produce risa. Aunque todo estaba escrito en inglés, como había muchos dibujos y símbolos, podíamos entender que era cada cosa. Ha supuesto nuestro primer contacto con este tema que nunca hemos trabajado y que es muy difícil que sea trabajado en educación especial.



Con la gran calabaza de Halloween



¡Que miedo!

g.- Obras de Teatro y Talleres de Navidad en el CP Calixto Ariño. Las aulas 5 y 6 asisten a las representaciones teatrales que realizan para Navidad los alumnos/as del CP Calixto Ariño. Allí pueden poner en práctica las normas de conducta en grupo y en actividades sociales. El lunes 22 de Diciembre los alumnos/as del Aula 6 asisten a los Talleres de Navidad del CP Calixto Ariño dentro de las actividades propuestas en los festivales del mundo, para hacer las actividades del taller con los alumnos de 4º. Los comentarios han sido muy positivos y les ha gustado mucho trabajar juntos y ayudarse unos a otros.

h.- Asistencia por parte de una alumna que acude parte de la jornada escolar a 4º en el CP Calixto Ariño al Carnaval del mismo. La alumna asiste al Carnaval de dicho colegio, que tiene lugar un día después del nuestro, y con un tema diferente: la astrología. Desfila con sus compañeros del otro colegio, con el disfraz que se ha hecho en el otro colegio.



Nos disfrazamos en el Carnaval del CP Calixto Ariño

i.- Toques de tambor de Semana Santa en el CP Calixto Ariño. Coincidiendo con la Semana Santa, acudimos a la invitación que nos hace el CP Calixto Ariño todas las clases del colegio menos una para disfrutar de una exhibición en directo de toque de tambor y bombo en su recreo. La cofradía se retraso un poco por lo que aprovechamos para hablar y jugar juntos más tiempo. Al final nos dejaban tocar los instrumentos, pero no pudimos aunque teníamos ganas porque habían llegado ya los autobuses y nos teníamos que ir. Nos gusto mucho.

j.- Convivencia en Dinópolis/ Hinchables en el recreo. El día 21 de Mayo fuimos con las dos clases de 4º a Dinópolis, en Teruel. Cuando llegamos comimos juntos antes de entrar en las instalaciones. Una vez dentro, asistimos a un cine sobre Dinópolis, entramos en una sala donde nos montamos en un trenecito con el que viajábamos a la era de los dinosaurios, con algún que otro susto. Visitamos varios museos de dinosaurios que nos parecieron muy interesantes. Luego fuimos a jugar un rato juntos en la

zona de juegos. Por la tarde, asistimos a una proyección en 3D, subimos al club de los paleontólogos y asistimos a la explicación de la desaparición de los dinosaurios. Como habíamos trabajado el tema en el aula, fue mas fácil comprender las explicaciones que nos daban los guías.



Comiendo juntos



Esperando en el club de los paleontólogos



En la zona de juegos

Los niños/as que nos quedamos en el centro disfrutamos de unos hinchables, a los que invitamos a los niños/as de Infantil y 1º del CP Calixto Ariño.



¡Que bien nos lo pasamos!



i.- Semana Cultural del CP Calixto Ariño En la Semana Cultural del CP Calixto Ariño participamos en la actividad de almuerzo saludable. Las aula 5 y 6 compartieron un almuerzo saludable comiendo fruta con los alumnos/as de dicho centro. Por cuestiones de última hora, no pudimos pasar a los juegos tradicionales, como habíamos hecho en los dos cursos anteriores.

4.3.2.- ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON EL CEIP ANGEL ESCORIAZA DE LA CARTUJA

a.- Carteo con los alumnos/as de 2º del CP Ángel Escoriaza. Este año continuamos la actividad que comenzamos el anterior entre las Aulas 3 y 4 de nuestro centro y el Aula de 2º del CP de La Cartuja. Recordamos que nació como una oportunidad para trabajar de un modo significativo y funcional la lectoescritura, cada alumno/a dentro de sus posibilidades, pero también como una oportunidad muy interesante para conocer a otros alumnos/ as de otros centros y poner en práctica las HHSS que entrenamos en el aula. Y es que este curso, además de escribimos cartas y enviarnos cartas por fax y tarjetas postales y powwer points vía email, nos hemos conocido y hemos realizado juntos actividades, dentro del Taller de Juego Cooperativo. Hemos podido realizar las visitas y actividades de convivencia que nos quedaron pendientes el curso anterior. Aquí hay que dar las gracias al equipo directivo y al profesor de 2º que también han hecho posible y realidad estas actividades y a la profesora de inglés de La Cartuja, que ha sido el enlace entre ambos centros.

b.- Taller de Juego Cooperativo. Las actividades de dicho Taller que realizamos primero con los alumnos/as de nuestro colegio permiten anticipar, preparar y afianzar los juegos que después realizaremos con los alumnos/as de 2º del CP Ángel Escoriaza de

La Cartuja. Las actividades de este Taller han sido diseñadas y desarrolladas por las tutoras de las Aulas 3 y 4 del CP Ángel Rivière y puestas en práctica en coordinación con el tutor de 2º y la profesora de inglés del CP Ángel Escoriaza de La Cartuja.

En Noviembre, el 26, el Aula 3, y dos alumnos del Aula 4 visitamos el CP Ángel Escoriaza de la Cartuja. Nos gusto mucho visitar a nuestros amigos, a los que conocíamos por carta, y los juegos cooperativos han permitido establecer un primer contacto e interacción con ellos. Nos recibieron en la sala de música, donde nos presentamos y comenzamos a realizar los juegos cooperativos.

En la primera sesión del Taller de Juego cooperativo, Por parejas, un alumno/a de cada colegio, eligen sus nombres de entre los nombres de todos los alumnos/as, y los colocan en el mural de la amistad, alrededor del pictograma del Taller de Juego Cooperativo. Después eligen un pictograma y deciden si esta relacionado con la convivencia y ser amigos: si es así lo colocan juntos en el Mural. Al final, todos los símbolos estaban relacionados con nuestro Taller. Al principio, hubo que animar a los alumnos/as para que salieran a hacer la actividad. La lectura de los pictogramas no causo ninguna dificultad, eran muy sencillos, los chicos/ as de nuestro colegio los conocían y les ayudaban a los demás y como ultimo recurso, cada símbolo tenia detrás escrito lo que significaba, con lo que se podía leer. Colocamos el mural a la entrada del Aula de 2º.



Elegimos nuestro nombre por parejas



Colocamos nuestros nombres en el mural de la amistad

Ese mismo día realizamos una segunda sesión del Taller de Juego Cooperativo: la imitación de fotos de animales. Proyectamos fotos de animales, pedimos un voluntario de cada colegio, y por parejas, tienen que imitar lo que hacen los animales

de la foto que les ha tocado. Miramos la foto y comentamos como están colocados los animales, su postura, hacia donde mira la cabeza,... Para imitar la foto entre los dos lo mejor posible. El adulto les comenta que tienen que fijarse muy bien en la foto y pueden ayudarse. Los demás evaluamos si se parece o no a la foto, y en función de ello, se modifica. Fue una sesión que gusto mucho a los niños/as y una sesión muy divertida, donde no faltaron los voluntarios.



Imitamos fotos



Imitamos fotos

Los demás evaluamos y aplaudimos lo bien que lo hacen. Así fue con todas excepto con la última, en la que aparecía el señor gallo y la mamá gallina con todos sus hijos, y en la que participamos todos. Luego les entregamos un regalo: un cuadro que habíamos pintado entre todos y ellos nos regalaron varios dibujos que habían hecho. Después nos invitaron a zumos y galletas, y por último, aun nos quedo tiempo para jugar juntos con pelotas y aros.

Nos comentaron que querían venir a nuestro colegio y querían conocer la snoezelle. Y en Abril recibimos una visita muy especial: nuestros amigos de 2º del CP de La Cartuja nos visitaron y realizamos otra sesión del Taller de Juegos Cooperativos: resolver puzzles empleando comunicación no verbal.

Formamos grupos de cuatro-cinco niños/as de ambos colegios, y cada uno tiene que coger una pieza del puzzle que hay encima de la mesa. Entre todos tienen que hacer el puzzle, pero teniendo en cuenta unas reglas:

- 1.- No se puede hablar. Se puede comunicar con la mirada, gestos, sonidos,..
- 2.- Podemos ayudar a un compañero a colocar su pieza siempre que los dos tengamos la mano en la pieza. No se la podemos coger ni quitar.



Resolvemos puzzles

No habíamos podido ensayar antes la actividad en nuestro Taller de Juego Cooperativo como anticipación y entrenamiento, pero el resultado fue muy positivo. Teníamos que estar pendientes de lo que hacían los demás para colocar bien todas las piezas, y nos costo mucho no poder hablar, lo que nos dio la oportunidad de valorar que nos podemos comunicar de otras maneras, objetivo de trabajo de esta actividad también.



Después, nos organizamos en tres grupos: el grupo 1 iba a la sala snoezelle, el segundo a hacer dibujos en la pizarra digital interactiva y el tercero esperaba jugando, aunque en realidad se quedo viendo como empleaban sus compañeros la pizarra digital. Luego los grupos rotaban para que todos pudieran ver todas las actividades. Por último, tomamos juntos un almuerzo en el hall de abajo junto a la exposición de instrumentos musicales y a la vez que tocábamos los mismos, disfrutamos de juegos en el recreo. Y todo ello en una hora y media, en la que pudimos realizar todo lo programado pero que se nos hizo corto. Nos despedimos hasta la próxima vez.

Las actividades de socialización realizadas conjuntamente con el CP Ángel Escoriaza de La Cartuja han sido valoradas muy satisfactoriamente y se considera conveniente su continuación el próximo curso.

4.3.3.- ACTIVIDADES COMPARTIDAS CON OTROS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

a.- Deporte Escolar. Durante todo el curso, como hacemos todos los años, hemos participado en actividades de deporte escolar adaptado junto con otros centros de educación especial de Zaragoza, tanto en las actividades que se proponían para todos en general como en las que se adaptaban, sobre todo; para alumnado con NEE de tipo motórico. Allí hemos conocido a otros alumnos/as de otros centros adaptados de nuestra provincia, con los que hemos participado realizando circuitos motores, carreras de balones, baloncesto adaptado,... Incluso hemos participado en las pruebas propuestas para todos en general con andadores o ayuda del adulto. Vamos con mucha ilusión y nos gusta ganar, pero sobre todo participar.

Al final, acudimos a la Fiesta de Clausura donde se realiza la entrega del trofeo para el colegio por participar durante todo el curso en el deporte escolar y nos pusieron una medalla a cada uno. Es un buen momento para que nuestros alumnos/as se reencuentren con amigos que asisten a otros centros y hace tiempo que no ven.

b.- Actividades del PIEE para los centros públicos de educación especial. Este curso, el PIEE organizó una jornada de convivencia en torno al deporte adaptado que se desarrolló en el CP Jean Piaget. Allí participamos en diferentes actividades motoras y de pre-deporte y en circuitos adaptados. También pudimos jugar a la boccia y a baloncesto adaptado. El CAI baloncesto adaptado amenizó la jornada y conocimos a algunos jugadores del mismo, a los que invitamos a nuestro colegio.

La Fiesta de clausura del PIEE tuvo lugar este año en el CP Alborada y en la misma hubo payasos, un taller de maquillaje, grupos de animación de aeróbic, una actividad de hacer burbujas, globoflexia, bailes,..., y además pudimos entrar en el famoso “cubo” donde disfrutamos de una sesión de estimulación muy relajante por parte del profesor de EF.

5.- SINTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

La evaluación del Proyecto se ha realizado desde una perspectiva constructivista y reflexiva de la enseñanza y aprendizaje respecto a nuestra propia práctica educativa.

Las actividades han sido evaluadas individualmente una vez llevadas a cabo por las personas que las han puesto en práctica, realizando luego una puesta en común con todos los profesionales implicados en las mismas, tanto dentro como a veces fuera de nuestro centro educativo.

Para la valoración de cada una de las actividades se ha atendido a los siguientes indicadores:

- Grado de implicación de los profesionales en el proyecto.
- Opiniones recogidas de los profesionales del Centro.
- Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro.
- Nivel de participación de las familias del alumnado.
- Análisis de la relación entre los objetivos del proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno/a, recogido en su adaptación curricular.
- Grabaciones de las sesiones y autoevaluaciones por parte de los alumnos.
- Hojas de registro sobre las conductas observables.

6.- VALORACION DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta los criterios o indicadores propuestos para la valoración de las actividades, a continuación vamos a desarrollar como ha sido la evaluación final del proyecto, sus logros e incidencia en el centro docente:

- Grado de implicación de los profesionales en el proyecto, uno de los más importantes para garantizar el éxito del mismo. Se puede afirmar que todo el equipo de trabajo se ha implicado muy positivamente en todas y cada una de las actividades que se han realizado, planteando y desarrollando diferentes actividades más adaptadas a los alumnos, lo que ha permitido crear una buena dinámica de trabajo para todos los niveles del centro.
- Opiniones recogidas de los profesionales del Centro, una opinión común e importante en esta cuestión es que los profesionales del centro manifiestan la necesidad de continuar trabajando la convivencia, desarrollando este proyecto, no solo por los contenidos trabajados sino también porque la forma de trabajo que se ha seguido a la hora de planificar estas actividades y salidas ayuda en la organización de la programación de aula y complementa a la misma de una manera constructiva y significativa. La valoración que realizan las tutoras como otros profesionales del centro acerca de las actividades realizadas se engloba dentro de una doble vertiente: por un lado, hacen significativos y funcionales algunos aprendizajes hechos en el aula, y por otra, tienen un gran poder motivador. Esto es muy importante para continuar trabajando esta línea de trabajo en el próximo proyecto de convivencia.
- Número de actividades llevadas a cabo dentro y fuera del Centro: si repasamos las actividades de socialización realizadas, observamos un cierto equilibrio entre las que tienen lugar entre todos los alumnos del centro, y dentro del mismo, y las que se realizan fuera, con alumnos de otros centros, que por otra parte, han sido superiores en número y participación a las llevadas a cabo años anteriores, lo que nos anima a seguir en esta dirección en el proyecto de convivencia del próximo curso.

- Nivel de participación de familias del alumnado: nuestras familias son muy colaboradoras y participativas y han colaborado y dado una respuesta favorable ante todas las actividades propuestas.
- Análisis de la relación entre los objetivos del proyecto y los aspectos prioritarios de intervención de cada alumno/a, recogido en su adaptación curricular. Adjuntamos aquí también otros criterios o indicadores muy relacionados en este punto como son el empleo de hojas de registro sobre las conductas observables y grabaciones de las sesiones y autoevaluaciones por parte de los alumnos, todos ellos medios que han resultado muy satisfactorios para observar y registrar en todas las actividades planteadas. La autoevaluación ha resultado ser un elemento muy motivador como evaluador de las conductas de los demás pero también de las propias.

Y una última reflexión acerca de un criterio que el curso pasado introducimos entre los indicadores de la evaluación de este proyecto, como es compartir actividades y espacios con niños/as de otros centros de Primaria. Conforme se ha ido desarrollando el proyecto han aumentado el número de actividades que hemos realizado con otros centros de Primaria. Y aunque no lo consideramos como indicador al tratarse este año de un proyecto compartido y ser un criterio de evaluación, debe quedar claro que valoramos muy positiva la posibilidad y oportunidad que tenemos de compartir tanto actividades como espacios con los iguales en entornos “normalizados”, lo que permite comprender y entender la diversidad en sentido amplio. A la vez que ofrece oportunidades para enseñar a convivir desde pequeños y un espacio para que cada alumno/a sea el verdadero protagonista de su aprendizaje.

ACTIVIDADES COMPARTIDAS

CALIXTO ARIÑO-ÁNGEL RIVIERE

OBJETIVOS

1.- Favorecer la realización de actividades cooperativas de un modo sistemático entre los dos centros educativos que incidan en el desarrollo de pautas de comunicación, socialización e interacción adecuadas.

A lo largo de todo este curso escolar 2008-09 se han llevado a cabo diferentes actuaciones conjuntas que han favorecido la comunicación, socialización e interacción del alumnado y profesorado de ambos centros.

A este respecto cabe destacar que algunos grupos de alumnos del colegio Ángel Riviere, junto con sus respectivos profesores y monitores, han ido pasando al Calixto Ariño para participar en actividades como teatros, festivales, exposiciones, actuaciones, talleres de interculturalidad, talleres de juegos cooperativos,.. Igualmente también esta situación se ha repetido a la inversa; pasando grupos de infantil y primaria del Calixto Ariño al Ángel Riviere para compartir actividades concretas relacionadas con juegos, visitas al centro escolar, ...

Destacamos la actitud positiva de los implicados, coordinadoras, equipos directivos,...que ha favorecido la realización del proyecto y la coordinación como clave para la dinamización de todas las actividades que se han realizado.

Hemos hecho realidad una de las razones que justifican este proyecto como es mejorar la convivencia de y entre dos centros muy proximos y muy diferentes, entre el mundo de las necesidades educativas especiales y la diversidad social y cultural, tal y como recogiamos en el mismo. El juego cooperativo es un recurso fundamental para ello.

2.- Intensificar y revitalizar las actividades conjuntas realizadas entre el alumnado de los dos Centros.

Muchas de las actividades programadas y desarrolladas en este curso ya se habían iniciado anteriormente en cursos pasados; pero ha sido a partir de este proyecto cuando lo hemos hecho de manera sistemática y planificada.

La valoración positiva de las mismas nos llevó a considerar la necesidad de su continuación y enriquecimiento, así como en el planteamiento y desarrollo de otras nuevas.

Estas actuaciones conjuntas ha supuesto la dotación de recursos comunicativos, sociales, interactivos,..para nuestros alumnos; de manera que han permitido un mejor y mayor desarrollo de todas sus capacidades y actitudes, así como una mejor integración en su medio social.

Este año hemos invertido mucho tiempo en la organización y planificación mas sistemática de las actividades ya comenzadas, y más en profundidad de las actividades que se han iniciado. Esta inversión de tiempo inicial para organizarlo y diseñar las actividades, ha repercutido en el buen desarrollo de las mismas, y por ello es necesario que continuen.

La valoración positiva de las mismas nos ha llevado a considerar la necesidad de su continuación y enriquecimiento, así como en el planteamiento y desarrollo de otras nuevas de una forma sistemática y planificada; La línea de trabajo sería continuar con las actividades ya iniciadas en cursos anteriores, en este curso y proponer otras nuevas.

3.- Compartir actividades educativas concretas en determinados momentos de la jornada escolar entre alumnos de ambos centros, con el fin de facilitar la integración social y escolar.

A mediados del curso pasado se inició, de forma experimental (sin llegar a la modalidad de escolarización combinada), la asistencia al colegio Calixto Ariño de una alumna del Ángel Riviere para dar cabida a sus necesidades de socialización dentro de una población escolar normalizada. Esta alumna asistía semanalmente a dos sesiones de Educación Artística y a otras dos de Educación Física. A partir de esta iniciativa los dos centros aumentaron el número de actividades a realizar en común; unas con el aula de referencia a la que asistía dicha alumna, y otras con diferentes cursos.

Durante el presente curso escolar han sido dos los alumnos del colegio especial los que pasaban al centro de primaria para participar en las clases, talleres, etc:

- Uno de los alumnos se integró en la clase de 1º B, por considerarla la más adecuada a sus necesidades de socialización y comunicación oral. Pasaba una sesión semanal a la asignatura de lenguaje; y posteriormente pasó a la asignatura de conocimiento del medio.
- La otra alumna se incorporó a la clase de 4º A de primaria, siendo su segundo curso en esta modalidad de cooperación. Asistió a las clases de plástica y educación física.

Hemos trabajado más objetivos de los que en principio nos habíamos propuesto en un principio y las actividades compartidas dentro de la jornada escolar se han ampliado: no solo a lo social y comunicativo como era en un principio, sino que una vez que ha comenzado la actividad hemos visto que también se trabajan contenidos curriculares del curso de referencia.

El hecho de que los dos centros tengan horarios diferentes no ha supuesto de momento ninguna dificultad, gracias a la colaboración y voluntad de las personas implicadas en las actividades; así como a l elevado nivel de coordinación que ha habido entre ambos colegios.

Vemos necesario el dar una respuesta por parte de la Administración, al tema de las barreras arquitectónicas en vista de que la actividad ha funcionado muy bien y podría continuarse en años sucesivos y con mayor número de alumnos participantes con necesidades motóricas.

ACTIVIDADES CONJUNTAS

Estas actividades vienen detalladas dentro de la memoria de cada uno de los centros.

- Castañada: pasan los alumnos de Infantil y 1º de Primaria
- Halloween: pasan alumnos y profesores el Ángel Riviere para ver la decoración del colegio
- Exposición sobre el Otoño: pasan alumnos del Ángel Riviere para ver la exposición de elementos naturales propios de esta época del año.
- Navidad: pasan los alumnos del Ángel Riviere para participar en los actos del festival, tales como teatros, vilancicos,..
- Taller “Festividades del Mundo”. Alumnos de ambos centros participan en estos talleres de interculturalidad organizados por la asociación Distintos en la Igualdad y la Casa de las Culturas.

- Taller de juegos Cooperativos I: 9 alumnos del Ángel Riviere y un grupo de 1º realizan conjuntamente este taller basado en la confección de un mural basado en el tema de la amistad.
- Exhibición toque de tambor: pasan los alumnos del Ángel Riviere a nuestro recreo donde tiene lugar una exhibición de los diferentes toques de tambor que se hacen en nuestra Semana Santa aragonesa, a cargo de la real Hermandad de Xto.
- Taller Juegos Cooperativos II: pasan alumnos del Ángel Riviere para continuar con las actividades cooperativas basadas, esta vez, en los afectos.
- Visita AL COLEGIO Ángel Riviere: Los alumnos de 5º B de Religión, pasan al otro colegio para visitar sus instalaciones, ver el trabajo diario de los profesores de educación especial, compartir momentos con los alumnos del otro centro, y ver la sala de estimulación. Previamente se había trabajado en clase el tema de las discapacidades y desigualdades, basándose en el libro. “En busca de los objetivos del milenio: un cuento para lograr la enseñanza primaria en igualdad”.
- Disminuidos Físicos de Aragón: gracias a la intervención del Ángel Riviere vienen al colegio Calixto Ariño, monitores de la asociación D.F.A. para hacer unas actividades con 1º y 4º. Les pasan una presentación sobre discapacidad y después realizan un circuito con sillas de ruedas, bastones,... Dos mediadores escolares de 6º ayudan en la actividad.
- Excursión conjunta de ambos centros (alumnos de 4º) a la provincia de Teruel y vista a Dinópolis.
- Juegos compartidos: Alumnos del Calixto Ariño (Infantil y 1º) pasan al recreo del Ángel Riviere para desarrollar actividades lúdicas conjuntas.
- Participación conjunta en las Jornadas culturales del Calixto Ariño: almuerzo saludable.
- Actividades compartidas en la jornada escolar por alumnos del Ángel Riviere

CALENDARIO DE REUNIONES CONJUNTAS

Se ha cumplido el calendario de reuniones previsto en el proyecto.

Nos reunimos en el mes de septiembre, especialmente par desarrollar la parte administrativa, y paras definir los objetivos en común del proyecto.

En lo meses de octubre y noviembre nos hemos reunido para programar y preparar las actividades en un desarrollo a lo largo del curso y puntual mente para actividades concretas.

Nos hemos reunido a principio del segundo y tercer trimestre para coordinar las actividades que podíamos realizar en común.

Las coordinadoras han estado en continua comunicación por medio de correos electrónicos.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta los criterios o indicadores propuestos para la valoración de las actividades, como es la valoración del nivel de aceptación y participación de los centros y del alumnado, a continuación vamos a desarrollar como ha sido la evaluación final y valoración del proyecto, sus logros e incidencia en el centro docente.

En cuanto a las actividades desarrolladas, se valora muy positivamente todas y cada una de las actuaciones y actividades desarrolladas en este proyecto conjunto. Todas ellas se han desarrollado con normalidad y de acuerdo al programa previsto.

Por parte del profesorado y de los alumnos de Infantil y Primaria que han participado en dichas actividades la valoración es muy buena, dado que se han estrechado los lazos de afecto y amistad ente los alumnos de ambos centros; así también se han potenciado actitudes de respeto, ayuda, comprensión y colaboración hacia aquellos niños que presentan necesidades especiales.

Por parte del profesorado y profesionales implicados así como el alumnado del CP de Educación Especial la valoración también es muy positiva, ya que hemos hecho amigos con los que poder jugar y aprender, es una fuente de estímulo y motivación, y posibilita acceder a entornos mas normalizados comunicativa o socialmente.

Una mención especial merecen los equipos directivos de ambos centros escolare, por facilitar la tarea y la puesta en marcha de toas las actividades propuestas, y la implicación de las personas que han participado en el proyecto.

Consideramos que una vez comenzado el proyecto en común que es lo que mas cuesta en cursos posteriores seguiremos ampliando, potenciando y desarrollando nuevos objetivos que amplíen los trabajados en este curso, ya que existe una buena actitud positiva y capacidad de trabajo por parte de los implicados en este proyecto.

7.- LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES, CON INDICACION DEL NOMBRE CON LOS DOS APELLIDOS Y NIF

A continuación se recoge la relación de miembros de la Comisión Gestora de los dos centros y el nombre de las coordinadoras que ha desarrollado el proyecto:

:

Yolanda Varona Castán	25153632 G	2515363202A0597- Coordinadora del Proyecto
Cristina Murcia Alonso	29090863A	Coordinadora del Proyecto

Relación de miembros de la Comisión Gestora:

Luisa Roco Bovio	17864404	Padres
Mari Mar Lamana Abiol	17148149Q	A45EC210921- Profesorado
Eva Losada Ortega	29090799P	Padres
Maria Luisa Marco Bruna	29087179 E	29087179059724A- Profesorado
Francisco Tejedor Vicente	7814189 P	781418957AO597- Profesorado
Mª Pilar Recio Juste	17197237 E	1719723713AO597- Profesorado
Mª José Mañez Rodríguez	17213028 N	A45EC224621- Profesorado
Yolanda Varona Castán	25153632 G	2515363202A0597- Coordinadora del Proyecto
Cristina Murcia Alonso	29090863A	Coordinadora del Proyecto

No obstante, en la puesta en práctica del mismo han participado todos los profesores tutores y especialistas del centro (recogidos en la relación de participantes del Proyecto de Convivencia).