

# APRENDIZAJE COLABORATIVO: REDES ANDALUZAS DE PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Miguel Bueno Cobos y Manuel Robles Fernández

*Ámbito: Formación Profesional*

*Temática: Redes Virtuales*

*Etapas: FPE*

## Resumen:

El artículo describe las actividades realizadas este curso en los Grupos de Trabajo “Red Andaluza para el Aprendizaje Colaborativo de la Familia de Mantenimiento de Vehículos en Plataformas Virtuales” y “electricos.org Plataforma Colaborativa de Trabajo Profesores de Electricidad de Andalucía” y tiene la finalidad de dar a conocer la experiencia para fomentar la creación de redes virtuales que faciliten el aprendizaje colaborativo de las distintas familias profesionales en que se estructura el Catálogo Profesional de Cualificaciones Profesionales.

## Palabras clave:

- § Formación Profesional Específica
- § Mantenimiento de Vehículos
- § Electricidad y Electrónica
- § Redes Virtuales
- § Aprendizaje Colaborativo
- § Moodle

## Red Andaluza de Mantenimiento de Vehículos y electricos.org



## 1. INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene la finalidad de orientar a los compañeros que pudieran estar interesados, en la creación de redes virtuales de profesorado con MOODLE, interesados en estimular la capacidad creadora e innovadora en su práctica docente acercándoles un poco más a las TICs. También pretende, al aportar resultados concretos, incentivar el modelo de aprendizaje colaborativo basado en tareas grupales en redes profesionales como vía habitual y sistema complementario de formación permanente del profesorado, llamado a ser seña de identidad del aprendizaje adulto del siglo XXI en las sociedades del conocimiento.

## 2. ORIGEN DEL PROYECTO

Esta doble experiencia nació, tras la idea de poner en contacto a todo el profesorado de la Familia Profesional de Mantenimiento de Vehículos de la provincia, pues era algo, que en cierta medida, se venía demandando desde hacía algún tiempo.

A través de la Plataforma Moodle del CEP de Granada, se vio el marco ideal para llevar a cabo el proyecto porque permitía una rápida conexión a través de Internet y posibilitaba el trabajo colaborativo entre compañeros de distintos centros educativos aunque estuvieran distantes geográficamente.

La idea fue bien acogida y se puso en marcha una Red Provincial para que agrupara a los distintos miembros de los departamentos, rápidamente se extendió la noticia y profesorado de provincias limítrofes solicitaron la inclusión en el grupo de Trabajo que ya estaba en marcha. Transcurridos unos meses, se pensó en ser un poquito más ambiciosos y lanzar la idea a nivel regional, dando posibilidad al resto de compañeros andaluces y aunando en el proyecto al resto de provincias de nuestra Comunidad Autónoma.

Paralelamente en Junio de 2006 se realizaron unas Jornadas profesionales de electricidad para profesorado de formación profesional en el IES Juan de la Cierva de Vélez Málaga. Gracias a ellas, y a las nuevas posibilidades que promueven las plataformas educativas tipo moodle, surge la idea de un sitio web accesible para los profesores de electricidad que quieran, donde se puedan compartir sus materiales.

Las jornadas fueron todo un éxito, y los participantes empezamos a usar la web como una plataforma bajo Moodle en la que compartir los recursos creados por nosotros para nuestras clases y debatir los temas referentes a la docencia de nuestros módulos y a la problemática que nos afecta.

EL CEP de Granada disponía de una plataforma en Moodle en su servidor propio y Raimundo Abril, asesor del CEP de Formación Profesional y compañero de automoción, estaba impulsando la creación de Redes Virtuales de Profesorado para algunas familias profesionales.

La opción tomada fue, entonces, trasladar la Plataforma electricos al Aula Virtual del CEP de Granada e integrarnos como grupo de trabajo regional en la primera red profesional de Andalucía junto con la red de Automoción.



### 3. OBJETIVOS

- Permitir el intercambio de experiencias, tanto en habilidades y estrategias didácticas como en los diversos campos del conocimiento profesional, entre personas que están trabajando en el mismo tema, pero en lugares geográficamente dispersos, para el enriquecimiento del grupo
- Fomentar el trabajo en equipo como exigencia de renovación profesional, por la demanda de tarea colectiva que sólo puede llevarse a cabo si se estructura y se articula de forma organizada.
- Innovar en el campo de los roles profesionales y en los métodos didácticos necesarios para la alta exigencia actual de una educación profesional de calidad.
- Adecuar los currículos profesionales a las demandas científico técnicas que nos reclama, cada vez más, la alta tecnología, con objeto de que éstos planteamientos novedosos sean trasladados de inmediato al alumnado, ya que sólo de este modo obtendrán competencia profesional actualizada.
- Favorecer la autonomía del profesorado para la introducción y uso de las TICs en el aula profesional como elemento esencial garante de la innovación.
- Fomentar la reflexión crítica y sistemática de la práctica docente a partir del análisis y la experiencia del grupo, para hacer profesionales más participes y responsables con sus afines

**Red Andaluza de Profesorado de Transporte y Mantenimiento de Vehículos**  
Ud. está en el sistema como Manuel Robles Fernández. (Salir)

CEPs-Granada >> RedFP\_MV Activar edición Activar vista de estudiantes

**Diagrama de temas**

- Foro Formación del Profesorado
- Foro General y Subida Recursos Educativos
- Foro Noticias
- Foro Problemática FP
- Foro Técnico
- Platicando
- WikiAuto
- Glosario General
- La FP en la Educación Superior 2007

**1 Cualificaciones Transporte y Mto. Vehículos**

- Cualificaciones Profesionales Auto

**2 Actualización Permanente Profesorado Auto**

**Blog de FP**

**Actividades de Formación CEP CEP Granada FP**

**InCual - \*\*BDQ**

**Sitios relacionados**

- Autobdy.com
- Autoprofesional.com
- Autotecnico 2000
- Da-web
- DGT

#### 4. METODOLOGÍA

Este proyecto se ha venido desarrollando desde septiembre y piensa estar activo durante el presente curso académico. El modelo de Trabajo que hemos adoptado ha sido totalmente asíncrono, aunque se han realizado algunas sesiones presenciales, como la constituyente y alguna otra para la evaluación del proyecto.

La principal preocupación en la sesión constituyente era que se captara el interés y que los compañeros entendieran el por qué trabajar en grupo. Se estableció la pauta para el primer trimestre y se acordó una segunda reunión al término de éste para hacer una evaluación intermedia del proyecto.

Se ha pretendido, en todo momento, incentivar la colaboración entre individuos para conocer, compartir, y ampliar la información que cada uno tiene sobre el tema que nos ocupa que es el de las Familias Profesionales de Mantenimiento de Vehículos y Electricidad y Electrónica.

A través de las redes los profesores se puede compartir una gran cantidad de información sobre nuevos recursos educativos, temas de interés para la profesión y nuevas ideas para incorporar a la clase, y obtener ayuda e información de una mayor cantidad de fuentes que las que tradicionalmente se poseen.

Con los archivos subidos a la red, se ha creado un banco de recursos. Estos se ha organizado por bloques relacionados con los distintos módulos en que se organizan las enseñanzas de la Familia Profesional.

En todo momento han estado activos varios foros, organizados por temáticas en los que siempre ha habido temas en discusión.

En los foros se ha debatido la problemática actual de las Familias Profesionales de Mantenimiento de Vehículos y Electricidad y Electrónica, el día a día en los Institutos y todo aquello que ha inquietado respecto a nuestras enseñanzas, porque con el conocimiento y las experiencias personales se ha conseguido el enriquecimiento del grupo.

A nivel organizativo, los coordinadores de estas redes y Asesor de FP, siempre hemos mantenido contacto permanente y diario ya que la complejidad interna del Aula Virtual Moodle del CEP de Granada precisaba una alta exigencia y colaboración pues, los modos de matriculación, sistemas de seguridad y privacidad del grupo, así como el mantenimiento y evaluación continua que estas redes andaluzas demandaban esta intensiva dedicación.

Al objeto de hacer llegar este proyecto de trabajo colaborativo a todos los departamentos andaluces de estas dos familias profesionales, se optó por enviar comunicaciones vía e.mail a todos los centros andaluces en donde estaban presentes estas especialidades, aproximadamente medio centenar en el caso de Automoción.

Como resultado de esta primera comunicación fueron llegando listados de departamentos al completo con los datos personales y profesionales de sus miembros, esta información necesitaba de un medio actualizable al instante y por ello se estimó la conveniencia de crear sendas hojas de cálculo en línea para que, coordinador o asesor fuesen volcando datos que aleatoriamente les llegaban por diferentes canales, (llamadas, e. mail, fax...)

Como se ha comentado el Aula Virtual del CEP de Granada mantiene un sistema muy complejo de matriculación ya que no es sistema directo desde usuario a Moodle, sino que necesita de una generación de datos de usuario y claves que anteriormente el asesor autorizado debe gestionar. Este enmarañado procedimiento ha demandado de los administradores de estas redes altas cuotas de trabajo adicional ya que hemos tenido que dar de alta, con todos sus datos personales y profesionales, a más de 300 profesores andaluces a los que, posteriormente, de forma individual tuvimos que comunicar sus datos de usuario y contraseña para que pudiesen acceder al sitio de trabajo de su grupo.

A la red, se le ha ido dotando de varios recursos y actividades de entre las funcionalidades que tiene la plataforma Moodle como una wiki "Wikiauto", un glosario técnico, varios canales RSS, enlaces permanentes a direcciones de interés, Chat, etc...

También, para aprovechar los recursos de otras Plataformas Web, se ha creado un Banco de Imágenes enlazando fotos en Flickr (<http://www.flickr.com>) y también se han creado varios apartados donde se enlaza vídeos técnicos en Youtube (<http://www.youtube.com>) y se alojan presentaciones flash y con posibilidad de crear un banco de sonidos donde se alojen averías típicas detectables por el oído.

## 5. Impacto sobre la comunidad educativa

En los Centros educativos y en el ámbito de las TICs el uso de plataformas de formación a distancia como apoyo a procesos presenciales, está facilitando el uso de herramientas de comunicación, de intercambio de información y de desarrollo personal y profesional. Además, dentro de los procesos de formación del profesorado, este tipo de herramientas permite el desarrollo de procesos colaborativos.

Estas dos redes andaluzas de profesorado de FP ocupan ya un protagonismo fundamental entre el profesorado de nuestra Comunidad Autónoma y serán referente transcendental para:

1. Asumir la nueva dimensión del aprendizaje colaborativo como elemento esencial en la formación del profesorado.
2. Valorar la práctica educativa profesional como elemento de reflexión, personal y grupal, al contemplar problemas y planteamientos reales de los

docentes que han de obtener solución de las aportaciones y experiencia del resto de compañeros.

3. La participación y la construcción social del aprendizaje profesional, por la aceptación de que todo sistema es un producto inacabado que debe de contar con la colaboración de todos los profesionales afines, para ir desterrando caducos planteamientos individualistas de la educación.
4. Planificar, diseñar, establecer estrategias de trabajo y evaluación colaborativas y para la coproducción de materiales y recursos educativos para su utilización en aulas y talleres.



#### Resumen de los resultados parciales obtenidos en las Plataformas:

<b>RED DE TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS</b>		
<b>Usuarios</b>	Inscritos	126
<b>Usuarios</b>	Registrados	113
<b>Registro de entradas</b>	Entradas	39700
<b>Foro Formación del Profesorado</b>	Debates	8
	Mensajes	39
<b>Foro General</b>	Debates	19
	Mensajes	55
<b>Foro Noticias</b>	Debates	22
	Mensajes	41
<b>Foro Problemática FP</b>	Debates	11
	Mensajes	85
<b>Foro Técnico</b>	Debates	16
	Mensajes	57
<b>Foro de Subida de Recursos Educativos</b>	Debates	35

	Mensajes	145
<b>Glosario General</b>	Conceptos	59
<b>Wikis</b>	Wikiauto	1

<b>RED DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>		
<b>Usuarios</b>	Inscritos	150
<b>Usuarios</b>	Registrados	99
<b>registro de entradas</b>	Entradas	9653
<b>Chat</b>	Mensajes	300
<b>Foro Formación del Profesorado</b>	Debates	8
	Mensajes	26
<b>Foro General</b>	Debates	28
	Mensajes	85
<b>Archivos Subidos</b>	Número	53
<b>Archivos Subidos</b>	Comprimido en Zip	112.5MB

## 6. EVALUACIÓN

Realizado el proceso de evaluación intermedia de las redes profesionales, basando en los objetivos inicialmente planteados y las apreciaciones de los participantes, podemos indicar que la experiencia ha sido muy positiva habiéndose superado con creces los planteamientos iniciales. Y se proponen ciertas posibilidades de mejora respecto a diferentes aspectos o problemáticas detectadas.

Respecto al material desarrollado, aunque en un principio cualquier material es válido para compartir en la red del profesorado y algunos de ellos son de muy buena calidad, se hace necesario crear algún filtro o un equipo de selección que se encargue de recibir el material, etiquetarlo de manera adecuada, guardar la versión original tal y como la realizó el autor y si es posible, dividirlo en las unidades de aprendizaje puntuales más pequeñas posibles, para maximizar la utilidad del material en cualquier otro proceso de aprendizaje diseñado por cualquier otro miembro de la red. Aunque los materiales extensos pueden ser muy útiles, lo son más los objetos discretos que los componen puesto que pueden ser reordenados, incluidos, ampliados, etc por cualquiera, para el uso en su clase adaptándolos así a la forma particular de articular el proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez y por los mismos motivos es muy importante que los materiales sean publicados en formatos editables, para poder realizar la tarea antes descrita.

Respecto a la propia plataforma Moodle, esta es un proyecto muy válido para la docencia a distancia o presencial pero, aunque es muy apropiado para la creación de redes sociales, ya que tiene infinidad de herramientas de contacto social, se queda corto como repositorio de actividades o recursos ya que no está diseñado para esto. Cuando el volumen de recursos almacenado es grande, el mantenimiento con un mínimo de orden se convierte en una labor incesante, que requiere mucho tiempo, trabajo y dedicación por parte de los responsables de la



plataforma. Y la búsqueda de los recursos puede llegar a ser farragosa y complicada por parte de los miembros ya que estos sólo pueden estar almacenados de forma jerárquica y atendiendo a un solo criterio de organización. Tal vez podría ser completada con un módulo de repositorio y etiquetado de objetos puntuales de aprendizaje, donde estos objetos puedan ser buscados con herramientas modernas de búsqueda por diferentes conceptos. En estos momentos no existe tal herramienta o módulo de Moodle, pero sería muy útil para nuestras redes y tendríamos que buscar o influir en la creación de tal herramienta.

Respecto a la difusión a nivel andaluz del proyecto se hace necesario contar con los medios propios de la Consejería para que la idea y el desarrollo de estas redes llegue a todos los posibles interesados en toda la geografía andaluza. Habiendo usado todos los medios posibles que se nos han ocurrido, somos conscientes de que no hemos llegado a todos los compañeros.

Respecto a la participación de los miembros se han detectado problemas con algunos compañeros hacia las herramientas informáticas. La barrera tecnológica que se auto imponen algunos miembros de la comunidad de docentes de Andalucía, educados en otras épocas y a quienes parece que estos medios han llegado demasiado tarde. Impone una dificultad añadida, que tal vez podría ser salvada con la realización de actividades presenciales que rompan ese miedo inicial al uso de estas herramientas. En cualquier caso, el mero hecho de la existencia y el uso de estas redes por parte de estos compañeros los motiva en su necesidad de adaptación y los ayuda a adaptarse a estos nuevos medios tecnológicos, y a usarlos con mayor facilidad en clase.

## **7. CONCLUSIÓN**

El proyecto, tal y como se ha planteado y desarrollado, ha supuesto experimentar el trabajo colaborativo por parte de los profesores, sin menoscabar las posibilidades que va a tener de poder llevárselo al aula con los alumnos.

Por lo que respecta a los objetivos planteados, los compañeros han respondido muy bien a los temas planteados y se han podido desarrollar plenamente.

En definitiva hemos conseguido que personas que estamos trabajando en el mismo tema, y que aunque geográficamente estábamos dispersos por toda Andalucía, nos uniéramos en un mismo fin salvando las distancias y con la inmediatez que proporciona internet.

Este proyecto tiene vocación de continuidad y se espera que se pueda seguir realizando en años sucesivos introduciendo las mejoras que de la reflexión y el análisis surjan.

**REFERENCIAS:**

COLÁS BRAVO, PABLOS PONS (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual. Ediciones Universidad de Salamanca.

Marcelo, C. (2002). *Aprender con otros en la red. Investigando las evidencias*. Ponencia presentada al congreso Virtual Educa 2002, Valencia, España.

Monereo, C., Durán, D. (2002): *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Colección innova, editorial Edebé, Barcelona.

Comunidad Moodle

<http://moodle.org/>

**q Autoría**

**Miguel Bueno Cobos.** Profesor de Enseñanza Secundaria, especialidad Sistemas electrotécnicos y automáticos.

CENTRO: IES Virgen de las Nieves

TLFO.: 958 893 380

CORREO: [miquelbuenocobos@gmail.com](mailto:miquelbuenocobos@gmail.com)

PÁGINA WEB: <http://electricos.org/>

**Manuel Robles Fernández,** Profesor de Enseñanza Secundaria, especialidad de Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos, Jefe del Departamento de Mantenimiento de Vehículos en el IES Virgen de las Nieves.

CENTRO: IES Virgen de las Nieves

TLFO.: 958893380

CORREO: [mroblesf@gmail.com](mailto:mroblesf@gmail.com)

PÁGINA WEB: <http://www.virgendelasnieves.es/>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada