

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

**Cristina Agudo Sánchez; Rosario Mateos Martínez; M<sup>a</sup> Belén Muro Jiménez;  
Antonio Ortiz Collados**

*Ámbito: Educación Especial*

*Temática: Atención a la diversidad*

*Etapa: Internivelar*

## **Resumen:**

Esta actividad es continuación a la desarrollada en años precedentes, desde el curso 2002-2003, en el que el inspector D. Víctor Burgos Alonso nos aconsejó el encuentro de los profesionales de la Educación Especial y Audición y Lenguaje, para profundizar en el desarrollo de nuestra tarea educativa, autoformarnos, compartir experiencias y elaborar materiales, constituyendo una comunidad de encuentro, reflexión e investigación en la práctica educativa del alumnado con necesidades educativas especiales.

Durante este curso hemos elaborado un documento informatizado de exploración, registro y seguimiento para las aulas de Audición y Lenguaje y pruebas de evaluaciones iniciales de Primaria y primer curso de Secundaria, para establecer el nivel de competencia curricular del alumnado de nuestras aulas de Apoyo a la Integración.

## **Palabras clave:**

- § Atención a la diversidad
- § Educación Especial
- § Audición y Lenguaje
- § Logopedia
- § Necesidades educativas especiales



## 1. INTRODUCCIÓN

Los once componentes que formamos este grupo de trabajo desarrollamos nuestra actividad profesional en el campo de la Educación Especial y estamos plenamente convencidos de que a no ser con una intervención activa, planificada e intencional, nuestra labor docente y la atención a la diversidad no puede realizarse con la calidad suficiente que permita un satisfactorio grado de nuestro desarrollo profesional.

Con la preocupación de que todo nuestro alumnado, que pertenece al censo de Necesidades Educativas Especiales en diez centros distintos, pueda superar sus dificultades y desarrollar al máximo sus capacidades, cada nuevo curso escolar nos marcamos unos objetivos de autoformación, para nuestro grupo de trabajo:

- Búsqueda y análisis de materiales innovadores para la intervención educativa y atención a la diversidad del alumnado escolar.
- Unificar criterios de actuación en nuestras aulas de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).
- Introducción de las Nuevas Tecnologías para la gestión del aula y el aprendizaje de nuestro alumnado.
- Elaboración de materiales para nuestras aulas.

Los contenidos que hemos abordado en las distintas sesiones de reunión, están directamente relacionados con las áreas que trabajamos en nuestras aulas, y que son:

### 1- Área de Capacidades básicas:

- § Atención
- § Imitación generalizada
- § Seguimiento de instrucciones
- § Repertorios discriminatorios:
  - Discriminación auditiva
  - Discriminación visual (Formas, trazados y colores)
  - Discriminación táctil

### 2- Área de psicomotricidad gruesa y fina:

- § Esquema corporal
- § Lateralidad
- § Tono postural
- § Respiración
- § Orientación espacial
- § Coordinación dinámica general: equilibrio, marcha, carrera, ritmo y salto
- § Coordinación dinámica manual:
  - Coordinación óculo-motora
  - Manipulación

242/247

### 3- Área del Lenguaje:

- § Conceptos básicos lecto-escritura
- § Adquirir y desarrollar la comunicación oral comprensiva y expresiva
- § Iniciar y desarrollar la comunicación escrita a nivel comprensivo y expresivo.
- § Bloques:
  - Combinación de unidades lingüísticas
  - Aspecto perceptivo-visual
  - Habilidades fonológicas
  - Aspecto morfosintáctico
  - Aspecto semántico
  - Aspecto pragmático

### 4-Área lógico-matemática

- § Conceptos básicos de cantidad
- § Estructuras lógico matemáticas:
  - Clasificación, seriaciones y correspondencias
  - Manejo y orden de cardinales
  - Conjuntos
  - Cálculo y sus aplicaciones prácticas
  - Resolución de situaciones cuantificables

## 2. METODOLOGÍA

La dinámica de trabajo está organizada en sesiones mensuales presenciales de trabajo cooperativo, que se complementan con el trabajo individual que cada componente realiza a lo largo de cada mes.

Durante el tiempo que transcurre entre las sesiones presenciales nos vamos coordinando y solventando dudas, a través del correo electrónico del grupo y durante este año hemos iniciado el uso de la plataforma del aula virtual del CEP, en el espacio que tenemos reservado para nuestro grupo de trabajo.

Las estrategias de trabajo que estamos llevando a cabo son puestas en común y debates, con el análisis y reflexión de las actuaciones, así como aportación de materiales, su estudio y valoración en relación al uso que de ellos se puede hacer, y las sugerencias de modificación para que nos sea de mayor efectividad.

## 3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO

Hemos elaborado un documento de registro de la exploración, evaluación y diagnóstico del alumnado de las aulas de Audición y Lenguaje, en soporte informatizado bajo el programa de tratamiento de textos Microsoft Word. Este documento es muy versátil en su uso y es de fácil manejo para todas y todos, pues es un programa muy difundido y de amplio uso.

242/247

La novedad que introducimos es que este documento que hemos elaborado, está diseñado en formato de formulario. Esto nos permite dar entrada a numerosas posibilidades, a través de los campos de texto y las casillas de verificación, con lo que se agiliza muchísimo la elaboración de los informes de evaluación y de seguimiento que realizamos.

El documento, en su plantilla de diseño, recoge los siguientes aspectos:

### **1.-Datos identificativos del alumno**

### **2.-Exploración**

- Respiración
- Aparato bucofonador
- Praxias orofaciales
- Voz
- Habla
- Percepción auditiva
- Desarrollo fonológico
- Morfología
- Sintaxis
- Semántica
- Pragmática

### **3.-Diagnóstico**

- Respiración
- Aparato bucofonador
- Praxias orofaciales
- Voz
- Habla
- Morfología, sintaxis, semántica y pragmática

### **4.- Materiales de evaluación**

### **Ejemplo extraído del documento:**

**RESPIRACIÓN**

**TIPO:**

**CAPACIDAD:**

**SOPLO: Direccionalidad: Duración: Intensidad:**

**FOSAS NASALES: Aspecto: Mucosidad: Funcionalidad:**

**Observaciones:**

<b>APARATO BUCOFONADOR</b>
----------------------------

**LABIOS: Aspecto: Sellado: Tono: Frenillo:**  
**LENGUA: Aspecto: Tono: Frenillo lingual: Posición:**  
**MANDÍBULAS: Aspecto: Mordida:**  
**MEJILLAS:**  
**DENTICIÓN:**  
**SALIVACIÓN:**  
**PALADAR Y ZONA VELAR: Tamaño: Aspecto: Úvula:**  
**Observaciones:**

#### 4. EVALUACIÓN

El grado de eficacia de la dinámica de trabajo ha sido muy alto, y por eso la hemos seguido empleando desde los últimos cuatro cursos, pues nos permite una alta implicación de todos los componentes, ya que también preparamos trabajo individual, que luego es revisado y valorado de manera democrática por el grupo.

La influencia del grupo en la mejora de nuestros aprendizajes ha sido muy positiva, y hemos de tener presente que es uno de los objetivos que teníamos planteado inicialmente y que hemos alcanzado, el de la autoformación, pues entre los once componentes hemos resuelto muchas dudas, asesorado de forma eficaz en la resolución y búsqueda de información y de nuevas estrategias, así como el ofrecimiento de documentación y ayudas bibliográficas.

Consideramos que el documento que hemos elaborado de Audición y Lenguaje, así como las pruebas iniciales de competencia curricular de Primaria y primer curso de Secundaria, van a redundar en la mejora de nuestras competencias docentes, pues agiliza enormemente una de nuestras funciones diarias en los centros escolares, y es un material que se ha diseñado para responder a nuestras demandas reales en la práctica educativa diaria.

Para próximos cursos pretendemos seguir con nuestro grupo de trabajo, pues esta es ya la quinta edición y es una actividad muy positiva en nuestra formación.

**BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS:**

DEFIOR CITOLER, S. Y OTROS:(2003): Materiales de apoyo para la lecto-escritura. Málaga. Ediciones Aljibe

Galve Manzano, J.L. y otros. CONCEBAS I-II (Test de conceptos básicos para Educación infantil y Primaria) 4-7 años. Ed: CEPE

Puyuelo, Miguel y otros. BLOC (Batería de lenguaje objetiva y criterial). Ed: Masson

Puyuelo, Miguel y otros. BLOC SCREENING. Ed: Masson

**q Autoría**

Cristina Agudo Sánchez, especialista de Pedagogía Terapéutica (Coord.)

Rosario Mateos Martínez, especialista de Pedagogía Terapéutica

M<sup>a</sup> Belén Muro Jiménez, especialista de Audición y Lenguaje

Antonio Ortiz Collados, especialista de Audición y Lenguaje

CENTRO: IES Chauchina

TLFO.:

CORREO: [CRISTINA.AGUDO@terra.es](mailto:CRISTINA.AGUDO@terra.es)

PÁGINA WEB:

---

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada