

JORNADAS “AYÚDALE, AYÚDATE”

Autoría: **Fátima Ortiz Sánchez**

Ámbito: *Educación Especial*

Temática: *Necesidades Educativas Especiales*

Etapa: *Primaria*

Resumen:

Me gustaría iniciar la presentación de este artículo reconociendo que no es fácil educar en la diversidad. Nuestra sociedad nos demuestra constantemente las dificultades que encontramos para que todos sus miembros participen con igualdad de oportunidades y condiciones.

Consideramos que ante esta situación, la escuela se presenta como un marco ideal para educar actitudes y valores que faciliten cambiar dicha realidad.

Con estas jornadas pretendemos presentar los juegos motrices sensibilizadores como un recurso educativo, para facilitar el conocimiento del colectivo de personas con discapacidad, con el objetivo de favorecer el respeto y la aceptación de la diferencia

Palabras clave:

- § Necesidades Educativas Especiales.
- § Juegos Sensibilizadores.
- § Discapacidades.
- § Cooperación.
- § Colaboración.
- § Respeto.
- § Solidaridad.



1. JUSTIFICACIÓN:

En primer lugar, estas Jornadas, surgieron (entre otros motivos) para Celebrar el Día Internacional de las personas con Minusvalías (3 de diciembre) en nuestro Centro

Por otra parte, estamos convencidos que vivir y experimentar una discapacidad puede ser un buen recurso. Un procedimiento útil para conseguir actitudes positivas y solidarias, ya que, con la vivencia, el alumnado adquiere conciencia de las limitaciones que sufren las personas con discapacidad y, a la vez, aprenden a valorar las capacidades de estas mismas, hecho fundamental para conocer al otro.

El respeto a la diversidad debe partir de un conocimiento mutuo. No puede juzgarse aquello que no se conoce, ya que pueden aparecer una serie de ideas preconcebidas que originen actitudes no-integradoras. Por ello, es necesario dar a conocer, sensibilizar.

Desde esta perspectiva, **los juegos motrices sensibilizadores se erigen como un recurso pedagógico que facilitará la comprensión de la diversidad** (experimentar para interiorizar, y así poder expresar).

Maniobrar una silla de ruedas; desplazarse sin ver, con la ayuda de un bastón, enseñar cómo acompañar a una persona ciega, jugar al baloncesto en silla de ruedas,... son vivencias que no sólo educan en valores y actitudes, sino que también hacen de la actividad un aprendizaje significativo; facilitando así el conocimiento de la discapacidad...Además son experiencias que, vividas de una manera lúdica, raramente se olvidan.

Nuestro Centro se encuentra ubicado en uno de los barrios periféricos de la ciudad de Huelva; CEIP. Onuba. La actividad ha sido realizada por todos los niveles educativos, desde Infantil de 3 años hasta 6º de Primaria.

2. OBJETIVOS:

Tomar conciencia de la realidad que vive una persona con discapacidad.

Vivenciar a través del juego las limitaciones que sufren las personas que tienen alguna discapacidad (movilidad reducida, disminución sensorial y las dificultades que, como consecuencia, encuentran en la vida cotidiana).

Valorar las capacidades de las personas con discapacidad.

Respetar las limitaciones que sufren las personas que tienen alguna minusvalía.

Potenciar el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas a través del juego.

Fomentar valores como la tolerancia, solidaridad, respeto, cooperación, igualdad, coeducación en el alumnado.

3. CONTENIDOS:

- Necesidades Educativas Especiales.
- Juegos sensibilizadores.
- Valores: Colaboración, Respeto, Solidaridad, Tolerancia, Cooperación.
- Aprender Jugando.
- Mediadores.

4. ORGANIZACIÓN:

Las Jornadas se organizarán por stands (como si fuese una feria).

Plantaremos juegos sensibilizadores: aquellos que, con la presencia de personas con discapacidad o no, hacen que los participantes vivan de manera lúdica las limitaciones de las personas con dificultades (físicas o sensoriales) y valoren sus capacidades.

La dificultad y el tipo de juego está en función de la edad y el nivel educativo de los alumnos y alumnas.

Utilizaremos música y/o pinturas para la cara para darle un ambiente más festivo.

Los valores como RESPETO, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, COLABORACIÓN, IGUALDAD, COEDUCACIÓN estarán presentes a lo largo de toda la jornada, de lo contrario, se perderá la esencia de la misma.

“Aprender jugando” será otro de nuestros principios, lo que el niño o niña experimenta a través del juego, lo asimila mejor que con un texto, una charla, etc.

Los alumnos participarán por ciclos; dividiéndolos en grupos equilibrados y con el mismo número de componentes.

Fátima Ortiz Sánchez

Cada grupo será asignado a un maestro y con él irá pasando por los diferentes stands.

Cada maestro participará en las Jornadas cuando lo haga su tutoría, a excepción de Andrés, Lourdes y Fátima que estarán de forma permanente.

También contaremos con la colaboración de alumnas (como mediadoras) para el desarrollo de los juegos, especialmente con los niveles más bajos (Ed. Infantil y Primer Ciclo). Son David, Reme y Alessandra de 6º, Miguel y Nuria de 5º (ellas tendrán asignado un stand determinado).

En cada stand se permanecerá entre 10 y 20 minutos, dependiendo de la edad y el curso de los niños; pasado ese tiempo, se cambiará a uno nuevo y así sucesivamente hasta que hayan pasado por todos.

Finalmente, haremos un juego común para todos (paracaídas, construir un puzzle con el lema de las Jornadas, etc.).

5. HORARIO DE LAS JORNADAS:

Lunes 4 de diciembre:

ED. INFANTIL (3, 4 Y 5 años juntos): 10'00 a 11'30.

ED. PRIMARIA (PRIMER CICLO): 12'15 a 13'45.

Martes 5 de diciembre:

ED. PRIMARIA (TERCER CICLO): 10'00 a 11'30.

ED. PRIMARIA (SEGUNDO CICLO): 12'15 a 13'45.

6. RECURSOS Y MATERIALES:

Específicos de Ed. Física: Conos, aros, picas, cuerdas, bancos suecos, sticks, bolos, cuela-aros, raquetas bádminton, volantes, testigos reciclados, pelotas variadas, discos voladores, gusano, paracaídas, tarjetas dibujos, balones sonoros.

Material fungible: rotuladores, cartulinas, rotuladores, pinturas, colores, tizas, papel continuo, lápices, plastilina, lazos

Instrumentos: Maracas, pandero, silbato, triángulo.

Alimentos: Limón, sal, azúcar, Cola-cao, chorizo, etc.

Material cedido por la Cruz Roja: muletas, sillas de ruedas.

Material variado: pañuelos, algodón, estropajos, lana, colonia, cascos música.

7. RELACIÓN DISCAPACIDADES Y JUEGOS

DISCAPACIDAD	JUEGOS	MATERIALES NECESARIOS
DISCAPACIDAD VISUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Lazarillo. - Gallinita Ciega. - Juegos con balones sonoros. - Probar alimentos. - Tocar objetos. - Oler alimentos, colonias. - Juego de los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pañuelos, bastones (picas). - Conos, aros, banco sueco, cuerdas. - Balones sonoros. - Limón, sal, azúcar, Cola-cao. - Lápices, lana, plastilina, algodón, estropajos, pelotas. - Colonia, chorizo, limón.
DISCAPACIDAD AUDITIVA	<ul style="list-style-type: none"> + Entrevistar a una persona. + Representar con gestos: situaciones, objetos ... 	<ul style="list-style-type: none"> + Hoja con entrevista. + Algodón, cascos música, pañuelos
DISCAPACIDAD MOTORA (Brazo en cabestrillo)	<ul style="list-style-type: none"> - Bádminton con una mano. - Bolos. - Cuela aros. - Pasar por el gusano- túnel. - Relevos :brazos atados por parejas 	<ul style="list-style-type: none"> - Raquetas y volantes. - Bolos. - Cuela- aros. - Gusano. - Lazos.
DISCAPACIDAD MOTORA (Muletas)	<ul style="list-style-type: none"> + Relevos a pata coja. + Hockey a pata coja. + Correr con tobillos atados. 	<ul style="list-style-type: none"> + Lazos, muletas, cuerdas. + Sticks hockey y pelotas. + Pañuelos.
DISC. MOTORA (Silla de ruedas)	<ul style="list-style-type: none"> - Carreras, juegos de pases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sillas de ruedas.

8. ORGANIZACIÓN:

Como ejemplo de organización de las Jornadas, recogemos la referente a la Educación Infantil.

8.1. GRUPOS DE EDUCACIÓN INFANTIL:

Grupo 1- Sandra	Grupo 2- Luisa	Grupo 3- Inma	Grupo 4- Andrés	Grupo 5- Lourdes	Grupo 6- Fátima
Stela- 3 años	Zaira- 4 años	Manuel- 3 años	Antoñito- 3 años	Manuel- 4 años	Francisco- 3 años
José Carlos- 4 años	Ainhoa- 4 años	Juanmi- 4 años	Adam- 4 años	Coraima- 4 años	Carolina- 4 años
Camila- 4 años	Virginia- 4 años	Miguela SJ- 4 años	Miguelita- 4 años	María- 4 años	Lolita- 5 años
Yolanda- 5 años	Fosforito-5 años	Salma- 5 años	Diego- 5 años	Yumara- 5 años	Alejandro- 5 años
Thalia- 5 años	Chiqui- 5 años	Sara- 5 años	Miriam- 5 años	Saray- 5 años	Nieves- 5 años
Fernando-5 años	Fósforo- 5 años				

8.2. ACTIVIDADES:**1ª ESTACIÓN:** “Valora tu vista”

- “La gallinita ciega”.
- “El Lazarillo”.
- + Mediadora: Nuria.

2ª ESTACIÓN: “Aprende a ver”

- Sabores: naranja, chorizo, chocolate, galletas.
- Tacto: pelotas, lápices, triángulos, juguetes.
- + Mediador: David.

3ª ESTACIÓN: “Sólo con una mano”

- Jugar con los bloques lógicos con una mano en cabestrillo.
- Pasar la pelota.

4ª ESTACIÓN: “Me escuchas”

Fátima Ortiz Sánchez

“Los animales”: vendar los ojos a los niños, por parejas se le asigna un animal y tendrán que hacer los sonidos, habrán de buscarse y colocarse juntitos una vez que se hayan encontrado.

Los sonidos: la maestra hablará o hará algún sonido y los niños tendrán que buscarla.

Mediadora: Alessandra.

5ª ESTACIÓN: “El Canguro”

- Carreras a patita coja.
- Agarrados por la cintura.
- Con los tobillos atados.
- + Mediador: Miguel.

6ª ESTACIÓN: “Te atreves”

- Recorridos en silla de ruedas:
- Pintar la cara a un compañero con los ojos vendados.
- + Mediadora: Reme.

9. EVALUACIÓN:

Las Jornadas han sido evaluadas de diversas formas, en función del nivel y edad de los alumnos:

- § Asambleas en Ed. Infantil.
- § Asambleas y dibujos en el Primer Ciclo.
- § Puesta en común, dibujos y cuestionarios en el segundo y tercer ciclo.

Por nuestra parte, valoramos como altamente positiva la actividad; la acogida de todos los compañeros ha sido unánime, así como de los propios alumnos que se han involucrado totalmente. Ha sido precioso verlos disfrutar, reír, superar las dificultades en los juegos, luchar por hacerlo lo mejor posible; colaborando con sus compañeros (incluso en los niveles inferiores: infantil y primer ciclo) y dejando a un lado a sus intereses para facilitar la tarea a los demás.

El papel de los alumnos mediadores, ha sido fundamental: la cercanía con los demás niños y niñas ha promovido un clima muy agradable. El hecho de que adopten responsabilidades es un aspecto muy positivo para su propia formación integral.

Creo que sus caras de felicidad y alegría son la mejor evaluación de las jornadas.

REFERENCIAS

Arráez Martínez, J. M. (2000). *¿Puedo jugar yo?* Proyecto Sur. Granada.

Real Decreto 696/1995 de 28 de Abril, sobre ordenación de la Educación de Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales.

VV.AA. (2001). *Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad.* Paidotribo. Barcelona.

q AUTORÍA:

§ **Fátima Ortiz Sánchez.** Tutora y maestra especialista de Educación Física. Aracena. (Huelva).

CENTRO: CEIP. ONUBA.

TELÉFONO:

CORREO: morrys@hotmail.com

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada