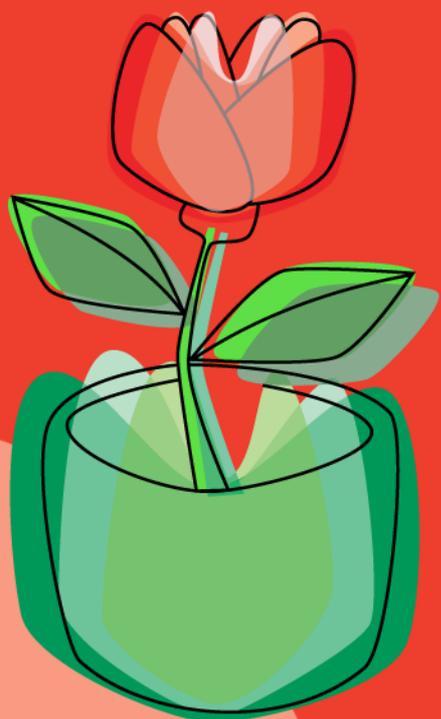


BLOQUE 8:

BIBLIOTECA INTEGRADA





BLOQUE 8: Incorporación del uso de la biblioteca en el centro

CAPÍTULO 1. Pausada incorporación de la BE/CREA a la práctica y al currículo

1. Pausada incorporación de la BE/CREA a la práctica y al currículo

Realidades y posibilidades

- ¿Qué son ahora?
- La biblioteca escolar no es una institución
- El reto
- Dificultades para su incorporación
- Factores positivos
- ¿Qué deben/pueden ser?
- ¿Qué funciones está llamadas a desempeñar en el contexto educativo y social en el que nos encontramos?
- Biblioteca integrada
- Propuesta de intervenciones en el centro para la incorporación de la biblioteca escolar al currículo y a la práctica
- Documentos complementarios
- Referencias bibliográficas
- Bibliografía comentada
- Secciones de bibliotecas escolares en las webs de los centros educativos. Una selección

¿Qué son ahora?

El estudio publicado sobre la situación de las bibliotecas escolares en España (2005) ofrece un panorama de precariedad en todos los órdenes y pone en evidencia la necesidad de dar estabilidad a las bibliotecas escolares en cuanto a recursos humanos, infraestructuras adaptadas a la sociedad de la información y su plena incorporación a la práctica y al currículum. Este estudio, realizado por el Instituto IDEA, con la coordinación y el patrocinio de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, y dirigido por Álvaro Marchesi e Inés Miret, revela una situación claramente deficitaria de un recurso fundamental para los centros educativos como son sus bibliotecas. El proyecto de Ley Orgánica de Educación en su artículo 113 contempla la biblioteca escolar como instrumento necesario de apoyo al aprendizaje. Este hecho puede constituir en el presente una oportunidad para abandonar la precariedad en la que se encuentran las bibliotecas escolares del país.

Evidencia clara de lo que ocurre se encuentra en el binomio *centro escolar-profesorado* porque ambos por igual son el último y primer eslabón donde se gesta el cambio educativo que regenera, transforma y enriquece nuestra sociedad. Último cuando ese cambio viene propiciado por iniciativas de las instituciones educativas para la puesta en marcha y apoyo a las bibliotecas en los centros, y emana de las nuevas exigencias sociales hacia la escuela (sociedad del conocimiento, inclusión social, interculturalidad, compensación de desigualdades, apertura de los centros y participación de la comunidad educativa en la vida escolar, etc.). No obstante, este empuje descendente no garantiza por siempre la existencia de una biblioteca escolar organizada, mantenida e integrada en la práctica docente si el centro escolar no encaja estratégicamente la biblioteca como recurso de recursos en su estructura organizativa para luego trasladar su uso al proyecto educativo, y menos aún, si el profesorado confunde aquella tutela y apoyo institucionales con la “dádiva” siempre reclamada que



pone fin a todos los males del gremio, para a renglón seguido hacer un mal empleo de ella, en ocasiones interesado y cuando menos testimonial, sin reparar en su potencialidad.

Y qué decir si el profesorado no se corresponsabiliza en una formación o actualización profesionales que le ayude a fijar un concepto claro de lo que es una biblioteca escolar, qué posibilidades didácticas ofrece y cómo contribuye decisiva y positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en su lugar, deja para otros la organización y dinamización de la misma.

Por el contrario, centro escolar y profesorado son el primer eslabón cuando inician un camino responsable, cooperativo y sostenido a favor de la puesta en marcha de la biblioteca como instrumento clave de intervención dentro del currículo capaz de mejorar la práctica docente desde la que proponer espacios complementarios unas veces y alternativos en otras a las tareas escolares; cuando planifican –el equipo directivo en primer lugar– las diferentes etapas de actuación en pos de la biblioteca del centro requiriendo la información y asesoramiento necesarios y, finalmente, cuando dotan y mantienen la biblioteca asegurando, dentro de sus posibilidades, recursos económicos, personas y tiempos de trabajo estables, formación mínima y su presencia en el proyecto educativo del centro. Tampoco esta corriente ascendente arraiga con fuerza si en el aire quedan cuestiones vitales que sólo la Administración educativa debe regular (reconocimiento de la biblioteca escolar como instrumento pedagógico subsidiario del centro y dentro de su estructura organizativa, perfil del profesor responsable y grupo de apoyo con asignación horaria lectiva, equipamiento y dotación, inclusión de la biblioteca en los programas educativos oficiales para la formación en el uso y gestión de la información por parte del alumnado, etc.), aunque encontramos ejemplos notables dentro de nuestras fronteras de pervivencia en centros de bibliotecas dinámicas cuya mejora es demandada por grupos de profesores que al poner en marcha e integrar su uso en el quehacer docente, impelen, de algún modo, a la Administración educativa correspondiente a responder constructivamente.

La biblioteca escolar no es una institución

Hay una idea recurrente que considera a la biblioteca escolar como una “institución”, que aunque es un espacio ubicado dentro del centro educativo, ha de disponer de un régimen específico análogo al de una infraestructura completa en el sentido de que ha de contar con responsables, presupuestos, programas, servicios, equipamiento, normas, etc., con autonomía de funcionamiento e intervención. Esta concepción, a todas luces falsa, nos aproxima a un callejón sin salida, sobre todo si queremos una progresiva incorporación de la utilización de la biblioteca a la práctica tanto por el profesorado como por la comunidad educativa en su conjunto (y con el apoyo y acompañamiento de la administración más próxima). Por tanto, hemos de tener claro que la biblioteca no es una institución (la institución es el centro educativo), sino un recurso que ha de responder a los requerimientos y demandas del proyecto educativo del centro y estar al servicio del desarrollo curricular y de la programación docente.

El reto

Pero el gran reto del uso regular y apropiado de la biblioteca por el profesorado radica en la sostenibilidad de acciones por el propio centro y por la administración más próxima. Durante los últimos años, algunos apoyos externos (asesoramiento, mobiliario, equipamiento tecnológico, recursos económicos...), las horas de dedicación de algunos responsables de la biblioteca del centro, los cursos, grupos de trabajos, jornadas y encuentros del profesorado, los seminarios de expertos, los estudios de la situación de las bibliotecas escolares, los materiales para gestionar y utilizar la biblioteca escolar, las sedes electrónicas, los programas institucionales de algunas comunidades autónomas, etc., han incitado al profesorado a la utilización de la biblioteca escolar, pero la realidad es que tantas acciones/intervenciones se han traducido prácticamente en una precaria y mínima utilización de la biblioteca como apoyo al currículo. Es evidente que son necesarias otras estrategias e intervenciones que tienen que ver, posiblemente, con:



- a. La dignificación, cualificación y relevancia del docente responsable de la biblioteca dentro de la organización escolar y también de su equipo de apoyo.
- b. El liderazgo y la relevancia de la gestión de los equipos directivos para que la biblioteca escolar sea un recurso-eje que lleve a cabo las finalidades educativas y mejore la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- c. La explicitación en el currículum (y en todas las áreas) de la idoneidad de tener en cuenta la utilización de los recursos bibliotecarios para que el alumnado adquiera autonomía en el uso de las herramientas informacionales y el profesorado encuentre documentación, recursos y servicios para la mejora de su intervención didáctica.
- d. El marco de ajuste normativo que coloque a los responsables, a la infraestructura y a los planes de utilización de la biblioteca en un nivel relevante en la organización del centro.
- e. Los apoyos externos (los referentes periféricos de proximidad) que sostengan, en corresponsabilidad, la vitalidad de las bibliotecas escolares, pues son los recursos que necesitan de más actualización en todos los aspectos en una compleja sociedad informacional.

La transformación de las bibliotecas escolares demanda un cambio de los estilos docentes y de las percepciones que sobre aquéllas tienen diferentes sectores de la administración educativa, autoridades locales, profesionales de las bibliotecas públicas, documentalistas, informáticos y los propios miembros de la comunidad educativa.

El reiterado discurso difundido en múltiples foros y escritos de que las bibliotecas son elementos claves para el *cambio metodológico y la innovación curricular*, son *el corazón* de la escuela, son el *núcleo central* del colegio, etc., henchido de ingenua retórica y de esperanzados deseos, se torna lugar común en cursos, jornadas y encuentros de profesores y especialistas. Un recurso por sí mismo no provoca ni cambios ni transformaciones relevantes en la cultura de trabajo. Otra cosa son las expectativas que se generen (la capacidad para colmarlas) y el interés del profesorado para hacer de la biblioteca un recurso que permita la mejora de la docencia y, por ende, el reflejo en la motivación y el aprendizaje del alumnado.

La utilización de la biblioteca escolar, el valor que tiene para acompañar y apoyar las intervenciones de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución escolar, el lugar que ha de ocupar en el proyecto educativo y en la acción educativa, son cuestiones que el propio centro educativo, el claustro de profesores, ha de asumir e incorporar a sus culturas de trabajo. Parte de la solución está dentro. La formación permanente del profesorado es un elemento clave para los procesos de cambio en la utilización de las bibliotecas escolares que, reiteramos, ha de ir acompañada necesariamente de otras medidas (recursos humanos con dedicación horaria, dotaciones adecuadas, apoyos externos, materiales curriculares, trabajo en red, etc.). El profesorado del centro (entendamos la necesidad y el compromiso de que los recursos humanos del centro se formen con la finalidad de mejora de la organización en un proyecto decidido autónoma y colegiadamente) ha de estar cualificado para la gestión y uso de la biblioteca en aquellos aspectos relacionados con la misma dependiendo de las funciones, además de las docentes, que desarrolla en el centro (miembro del equipo de apoyo a la biblioteca, responsable, equipo directivo, etc.).

Necesitamos abordar una transformación de nuestra relación con la escuela, en el sentido de romper la dependencia mental y simbólica del orden administrativo (CONTRERAS, 2005) y hacer de la autonomía del profesorado un hecho y compromiso reales; en palabras de Ana Mañeru, citada por Contreras, “no son los programas institucionales los que cambian la escuela, sino el deseo y el trabajo de quienes están en ella y buscan, cada día, cómo dar respuesta a la realidad que tienen delante”.

Dificultades para su incorporación

Muchas causas, múltiples dificultades en el camino, sitúan a nuestras bibliotecas escolares en espacios educativos infrautilizados. A saber:



- a. Hay evidentes dificultades para desarrollar la autonomía pedagógica en los centros, encontrando obstáculos cualquier proyecto que suponga modificaciones de carácter organizativo. A veces el funcionamiento regular de la biblioteca escolar no es sólo cuestión de falta de medios, que los hay, sobre todo humanos, sino de avivar una actitud innovadora, utilizar la imaginación, modificar algunos aspectos metodológicos y trabajar en equipo, de forma colegiada. Flaco favor le hace a la incorporación a la práctica de la biblioteca escolar la *balcanización* del quehacer docente, el individualismo exacerbado y las rutinas de trabajo apartadas de toda posible innovación.
- b. También es patente que los sectores implicados en la acción educativa no crearon estructuras que permitieran la estabilidad y el uso de la biblioteca. No se pusieron en marcha planes para potenciar una red estructurada y permanente de bibliotecas escolares, que encontraran un referente y un apoyo en los servicios provinciales o centrales de la administración.
- c. Existe un pensamiento bastante generalizado, según el cual para que una biblioteca funcione en un centro el camino se ciñe exclusivamente a reivindicar a la administración la regulación de la misma, como ya hemos indicado. Ya llegará alguien que la ponga en marcha. Craso error, pues lo importante es que sea un proyecto global asumido por la mayoría. *Si se denuncia, se anuncia*, en palabras de Paulo FREIRE (2001).
- d. La reducción del proceso de enseñanza/aprendizaje al ámbito exclusivo del aula en detrimento de otros espacios, así como la excesiva focalización en el libro de texto escolar a la hora de utilizar fuentes de información y acceso al conocimiento, en perjuicio del uso de otros recursos informativos. Ahora bien, es importante señalar que intentar persuadir al profesorado de que el uso de la biblioteca conlleva indefectiblemente la supresión del manual, del libro de texto, estratégicamente no es una actuación acertada. Todo llega con el uso adecuado, las orientaciones pertinentes de los profesores competentes al resto del profesorado, los apoyos externos impulsores del buen funcionamiento de la biblioteca, etc.
- e. La priorización dada por la administración y los propios centros al equipamiento tecnológico para todos los lugares del establecimiento escolar, menos para la biblioteca. La integración de las nuevas tecnologías en la biblioteca (zona multimedia) es fundamental para entender que los ordenadores son herramientas para la gestión, la información, el estudio y no dominio exclusivo de las aulas de informática (la informática como un fin en sí misma). Hoy la alfabetización tecnológica es imprescindible en todas las áreas, siendo uno de los objetivos fundamentales del plan de actividades de una biblioteca escolar. No obstante, poco a poco, en los centros TICs – Tecnología de la Información y la Comunicación- donde por cada dos alumnos/as hay una computadora, se envían ya ordenadores a las bibliotecas para uso del alumnado.
- f. La ilusión por modelos bibliotecarios tecnológicos como panacea, la propuesta de importar modelos bibliotecarios de otros contextos culturales y la creencia de que por tener el recurso cambiará *per se* la metodología. Reiteramos que sin convencimiento y reconocimiento de la relevancia de la biblioteca por parte del profesorado poco se puede cambiar.

Factores positivos

Existen factores positivos para el desarrollo de las bibliotecas escolares en la actualidad. Pero hemos de llamar la atención en el sentido de que la precariedad en la que sigue en líneas generales su utilización nos demuestra lo poco que se está aprovechando el viento “favorable”. Entre los elementos que pueden beneficiar la mejora de las bibliotecas escolares están:

- La aceptación que este recurso tiene por la entusiasta respuesta de la comunidad educativa y el apoyo social que suele recibir cuando se dinamiza y sensibiliza de sus potencialidades desde el colegio o el instituto.
- La ampliación de los horarios de apertura de los centros educativos propiciada por las administraciones y que hace posible utilizar los recursos –entre ellos la biblioteca escolar- por la comunidad durante el horario no lectivo. La tendencia actual de abrir los centros a la comunidad educativa durante el horario no lectivo, comporta la apertura regular de la biblioteca escolar y, en consecuencia, genera la necesidad de abordar la mejora sustancial de los



servicios y actividades que ofrece. Esto supone que si se quiere dar un servicio bibliotecario de calidad, los centros han de abordar un plan de dinamización acorde con su alumnado y su proyecto educativo, desarrollar actuaciones más allá del currículum cerrado, buscar colaboración con los ayuntamientos y bibliotecas públicas e, incluso, contar con la participación de otras figuras trabajando en la biblioteca del colegio o del instituto. Con una biblioteca operativa el alumnado tendrá la posibilidad de acceder libremente a su colección, optar al repertorio de actividades ofertado y beneficiarse de todos sus servicios, tanto en horario lectivo como extraescolar.

- Las políticas educativas municipales que van asumiendo servicios y atenciones a los centros docentes en una línea de colaboración que permite el acceso de los miembros de la comunidad educativa a los recursos durante el mayor tiempo posible.
- La descentralización administrativa de las Comunidades Autónomas, que está permitiendo poco a poco la provisión de recursos, las experiencias compartidas, las redes de trabajo...
- Un alumnado receptivo para el aprendizaje basado en recursos y con facilidad de acceso a los medios tecnológicos, que se utilizan cada vez más y que, indefectiblemente, han producido cambios en las maneras de aprender. El currículum actual plantea orientaciones metodológicas favorecedoras del uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al aprendizaje y centro de fomento lector.
- La formación que se está ofertando por los Centros del Profesorado a través de distintas modalidades formativas (cursos, grupos de trabajo, planes de mejora, proyectos de innovación, redes profesionales...) en el ámbito de la organización y dinamización de bibliotecas escolares y la elaboración de materiales para el uso pedagógico de la biblioteca que se facilita a los docentes.
- La realización de estudios sobre la situación de las bibliotecas escolares por asociaciones, instituciones y administraciones culturales y educativas, que ponen de manifiesto realidades, proporcionan medidas correctoras y dan pie a comenzar planes con cierto rigor de base.
- La extensión de las tecnologías avanzadas que facilitan los procesos técnicos y las tareas organizativas de los recursos bibliotecarios y que puede permitirnos proyectar una red de bibliotecas escolares con software centralizado basado en web, accesible por Internet y utilizable en plataformas de software libre. Por otra parte, la alfabetización tecnológica constituye un objetivo fundamental para la óptima utilización de unas herramientas de trabajo con múltiples posibilidades para el desarrollo tanto del profesorado como del alumnado.
- La definición cada vez más clara de un modelo de biblioteca escolar realizada en múltiples foros y por colectivos y personas de dilatada experiencia en territorio español (CASTÁN, G., 2002), (BONILLA, C. y GARCÍA, J., 2004).

Hemos de aprovechar todos estos factores y circunstancias para mejorar un espacio educativo esencial del centro educativo como es la biblioteca, que ha de procurar la racionalización de los recursos, que es el centro de apoyo al aprendizaje y que permitirá la igualdad en el acceso a la información y a los bienes culturales.

¿Qué deben/pueden ser?

Básicamente nuestras bibliotecas escolares han de convertirse en recursos vivos con capacidad de dar respuesta eficaz e inmediata cuando se produce un requerimiento por parte del profesorado y de la comunidad educativa (petición de una bibliografía, preparación de una actividad, difusión de un trabajo o informaciones diversas, apoyo a situaciones especiales, materiales para un proyecto, etc.), cuando hay que desarrollar actuaciones curriculares interdisciplinares y de carácter global (exposiciones temáticas, presentaciones de trabajos...), cuando hay que conectar todo los elementos del proyecto educativo o cuando hay que gestionar, tratar y difundir la información cultural y curricular de manera sistematizada y regular.

Las bibliotecas escolares, al igual que el centro educativo, son recursos para mejorar la formación del alumnado en una sociedad que demanda ciudadanos dotados de destrezas para la consulta eficaz de



las distintas fuentes informativas, la selección crítica de las informaciones y la construcción autónoma del conocimiento.

Las bibliotecas escolares pueden ser espacios con ricas posibilidades para el acercamiento a la lectura de textos literarios e informativos, en formato impreso, audiovisual o multimedia, para la adquisición del hábito lector y para configurar una comunidad de lectores polivalentes. Lo que puede hacerse desde la biblioteca es disponer y activar sus mecanismos y recursos para intervenir de una manera más sistematizada, articulada y eficaz.

La biblioteca, al igual que el centro educativo, sirve de base para la incorporación en la educación del adecuado uso de las tecnologías de la comunicación que la sociedad va desarrollando, y ofrece la posibilidad de acceso igualitario a los recursos y a la cultura, independientemente del estado socioeconómico de procedencia, y, por ello, actúa como agente de compensación social a través de la articulación de programas específicos.

¿Qué funciones están llamadas a desempeñar en el contexto educativo y social en el que nos encontramos?

La biblioteca escolar puede ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje que complementa la labor docente, apoya al programa de estudios, enriquece el trabajo del aula, atiende las situaciones excepcionales, gestiona la información curricular/cultural, se implica/participa en todos los programas y proyectos del centro.

La biblioteca escolar puede ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje que articula programas generales, relacionados con el conocimiento por el alumnado, el profesorado y los padres y madres de los recursos y servicios ofrecidos por la biblioteca, la educación en habilidades de información, técnicas documentales, trabajo intelectual y nuevas alfabetizaciones, las acciones de los programas y proyectos coyunturales del centro, el apoyo a los proyectos de trabajo de aula y de clase, la creación de ambientes lectores y escritores, las actividades de extensión cultural, el encuentro intercultural y social, la formación del profesorado en el uso de la BE/CREA.

La biblioteca escolar puede ser un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje con posibilidades de apertura extraescolar que permite acceder a los recursos y a la información en igualdad de condiciones, promover un espacio de encuentro, prevenir la exclusión social (función compensatoria), complementar la oferta educativa y cultural.

En consecuencia, precisa acometer la mejor estructural de sus servicios y actuaciones. Por tanto, ofrecer una prestación bibliotecaria óptima exige de los centros diseñar y desarrollar un plan de dinamización en sintonía con su alumnado y su proyecto educativo, poner en marcha iniciativas más allá del currículo, contra con la colaboración de ayuntamientos y bibliotecas públicas y también la intervención de otras personas en las actividades de la biblioteca.

Disponer de un recurso bibliotecario abierto contribuirá a compensar las desigualdades de origen del alumnado, ya que todos tendrían garantizado el acceso a la información y a la documentación necesaria para su desarrollo integral.

Lo que el profesorado sea capaz de avanzar en el ámbito del uso de las bibliotecas en corresponsabilidad con las intervenciones de la Administración educativa nos acercará o alejará de un futuro prometedor para su incorporación a las prácticas (del profesorado, del alumnado y del conjunto de la comunidad educativa).



Biblioteca integrada

Para que la biblioteca escolar deje de ser un recurso de segundo orden, el claustro, desde una posición ética y de compromiso, que en modo alguno exime de responsabilidad a las administraciones responsables en materia educativa y cultural a nivel local, supramunicipal, autonómico y estatal, debe abordar la necesaria y estimulante tarea de transformar la biblioteca en un Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje imprescindible para la actividad escolar.

Se requieren actuaciones que impliquen a los equipos docentes de los colegios e institutos y a la administración educativa, que ha de secundar y tutelar con atenciones individualizadas y contextualizadas los proyectos bibliotecarios de aquellos centros que prioricen en sus planes anuales la explotación de la biblioteca y apuesten realmente por la mejora de este centro de recursos y su plena incorporación en la cultura escolar.

La dirección del centro, junto con el claustro y los sectores de la comunidad educativa con voluntad de incorporar al currículo y a la práctica la utilización de la biblioteca y sensibilizar del valor que para el desarrollo de la inteligencia suponen los hábitos lectores del alumnado y las competencias informacionales, pueden llevar a cabo actuaciones a favor de estos objetivos. A saber:

- a) Desarrollar los proyectos en una línea de corresponsabilidad, coordinación permanente y de coherencia en los términos en que hubieran sido planteados.
- b) Dedicar parte de los recursos propios y la totalidad de los apoyos recibidos a la biblioteca escolar.
- c) Mantener presente el plan de trabajo de la biblioteca y los avances de los programas articulados y apoyados en reuniones de claustro, equipos docentes y órganos colegiados.
- d) Realizar el seguimiento y evaluación del plan de utilización de la biblioteca escolar.
- e) Centralizar, normalizar y automatizar la organización y gestión de las colecciones de material librario y no librario de todo el centro.
- f) Incorporar el uso de la biblioteca escolar y de las intervenciones globales en lectura comprensiva y afianzamiento de hábitos lectores en el currículo, arbitrando las mejoras y cambios pertinentes en el proyecto educativo del centro
- g) Apoyar al responsable de la biblioteca escolar y al equipo de apoyo, valorando la importancia de sus trabajos en el desarrollo de la planificación curricular y en el asesoramiento y ayuda al profesorado.
- h) Promover y participar en actividades de formación que, para el mejor desarrollo de los proyectos, se organicen, dedicando tiempos y generar estrategias para que el profesorado de todas las áreas conozca las posibilidades formativas del uso de la biblioteca que deriven en complemento y enriquecimiento de sus intervenciones en el aula.
- i) Fomentar la utilización de la biblioteca escolar no sólo en sus funciones de fomento de la lectura y préstamo al alumnado, sino como lugar en el que desarrollar programas de intervención con el alumnado en habilidades de información, documentación e investigación y apoyo al estudio, utilizando distintas fuentes, soportes y medios.
- j) Mantener las instalaciones de la biblioteca en buen estado y llevar a cabo una política de actualización y adecuación de fondos a los niveles educativos y características del alumnado del centro y a la realidad socio-cultural del entorno.
- k) Implicar a la comunidad educativa en determinadas actividades y actuaciones del proyecto lector y del plan de trabajo de la biblioteca escolar.
- l) Establecer mecanismos de difusión de las actuaciones y producciones generadas por los proyectos a la comunidad educativa.
- m) Elaborar al término de cada curso escolar un Informe de evaluación del plan de utilización uso de la biblioteca escolar, adjuntándola a la memoria final de curso



De esta manera contribuiremos a hacer realidad lo que en el Manifiesto sobre la Biblioteca Escolar de la UNESCO se expresa, considerando que *la biblioteca escolar es un componente esencial del proceso educativo*:

“Los siguientes elementos son indispensables para el desarrollo de las competencias de la lengua escrita y del manejo de información, y para la enseñanza, el aprendizaje y la formación cultural, y constituyen servicios básicos y centrales de la biblioteca escolar:

- sustentar y enriquecer las metas educacionales delineadas en la misión y en los programas de la escuela;
- desarrollar y fomentar en niños y jóvenes el hábito y el goce de la lectura y del aprendizaje, y la utilización de las bibliotecas para toda la vida;
- ofrecer oportunidades de experimentación en la creación y el uso de información para fines de conocimiento, comprensión, desarrollo de la imaginación, y recreación;
- apoyar a todo el alumnado en el aprendizaje y ejercicio de habilidades de evaluación y empleo de información de cualquier forma, formato o medio de transmisión, tomando en cuenta los modos de comunicación más usuales en la comunidad;
- dar acceso a recursos y oportunidades locales, regionales, nacionales e internacionales que presentan al alumnado ideas, experiencias y opiniones diversas;
- organizar actividades que fomenten la conciencia y la sensibilidad cultural y social;
- colaborar con alumnado, profesorado, administradores y familias en la realización de la misión de la escuela;
- difundir el concepto de la necesidad de la libertad intelectual y del acceso a la información para formar ciudadanos eficaces y responsables y fomentar la participación democrática;
- promover el hábito de la lectura y los recursos y servicios de la biblioteca escolar ante toda la comunidad escolar y en la sociedad en general”.

Propuesta de intervenciones en el centro para la incorporación de la biblioteca escolar al currículo y a la práctica

Los cambios en educación requieren de períodos prolongados. La práctica pausada de uso de la biblioteca nos llevará a introducir modificaciones en el proyecto educativo de centro y en el currículo. A través de una integrada y progresiva intervención en determinados ámbitos, iremos consiguiendo en la praxis la incorporación al currículum de las actividades y los planes de utilización de la biblioteca escolar (GARCÍA, J., 2001).

Para que la biblioteca escolar pase a constituir un elemento clave del centro educativo y del proyecto, contribuyendo a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje precisamos establecer un conjunto de intervenciones sistematizadas a medio y largo plazo, en un paciente trabajo en equipo, estableciendo una política de priorización del proyecto de mejora de la biblioteca, sobre todo en las fases iniciales. Para ello, he aquí una propuesta de actuación que contempla las acciones más relevantes para la incorporación de la biblioteca escolar a la práctica y que pueden constituir los contenidos básicos del plan de desarrollo de la biblioteca de un centro educativo. Se desglosan los elementos a tener en cuenta en la implementación del proyecto bibliotecario, ofreciendo una breve descripción de cada uno de ellos.

Intervenciones de carácter organizativo

- a. El responsable y sus funciones (presencia en reuniones de Claustro, Ciclos, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, Departamentos, Comisión de Biblioteca...)
- b. El equipo de apoyo y sus funciones (profesorado: autoformación, interdisciplinariedad...)
- c. La comisión de biblioteca escolar y su papel de conexión con el entorno (del Consejo Escolar).



- d. Los apoyos de la comunidad educativa: monitores del centro, monitores de la Asociación de Madres y Padres, Ayuntamiento; equipos de alumnos y alumnas: ilustradores, monitores de biblioteca, encuadernadores...
- e. Los apoyos externos: Centros del Profesorado, Bibliotecas Públicas, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Centro Andaluz de las Letras...

Intervenciones relacionadas con los documentos y proyectos del centro

- a. Reglamento de la de biblioteca reflejado en el *Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) del Centro*.
- b. Plan de Trabajo de la biblioteca incluido en el *Plan Anual de Centro*.
- c. Actividades del alumnado en la biblioteca comprendidas en las *programaciones de aula (ciclo, área), en las unidades didácticas de programación quincenal, en el Proyecto Curricular*.
- d. Proyectos del centro. Participación de la biblioteca en los proyectos que desarrolla el centro (Acción 4). Actividades relacionadas con aquellos programas y proyectos coyunturales en los que el centro educativo participa y se ve implicado por un período concreto de tiempo y en los que la biblioteca escolar como centro de recursos y documentación, tiene un doble papel de apoyo. Por un lado, disponer de la documentación y recursos necesarios para la óptima implementación de los programas en el centro y, por otro, generar actividades para el alumnado, profesorado y padres que tengan que ver con determinados aspectos de los proyectos susceptibles de divulgación y fomento de la participación (plan de paz, introducción de las tecnologías de la información y la comunicación, proyectos de innovación educativa de diversa temática, grupos de trabajo del profesorado...) El desarrollo de programas en el centro se convierte en una ocasión inmejorable para que la biblioteca incorpore a la colección documentos relacionados con los ámbitos de trabajo de los proyectos y para intervenir de forma transversal en la difusión, conocimiento y dinamización de los mismos.
- e. Evaluación del Plan anual de trabajo de la BE/CREA y propuestas de mejora expresadas en la *Memoria del Centro*.

Acciones	Acción 4 Proyectos y programas coyunturales	Acción 8 Incorporación del uso de la biblioteca en el centro
Responsables de llevarlas a cabo	Coordinador del proyecto o programa en colaboración con el responsable de la biblioteca	Jefatura de Estudios
Fuentes de la intervención Explicitación en documentos	Contenidos del proyecto Plan anual de uso de la biblioteca (integración del proyecto)	Plan Anual de Centro en su apartado de <i>Formación del Profesorado</i>
Períodos aconsejados Tiempos	Los que determine la naturaleza del proyecto	Todo el curso Extraescolar
Espacios	Aulas/ Biblioteca del centro/ Otros lugares	Biblioteca del centro Centro del Profesorado de referencia
Énfasis en los contenidos...	En función del proyecto	En función del plan de formación

Intervenciones y actividades para que el alumnado, el profesorado y la comunidad educativa conozcan los servicios, recursos y programas de la be/crea y las posibilidades que ofrecen

- a. Publicidad a los servicios y programas de la BE/CREA. Ubicación estratégica en el centro de puntos de información; boletines informativos de carácter general; horarios de apertura escolar/extraescolar, de asesoramiento...; cartelería, separadores, mascotas, pegatinas...



- b. Guías de la biblioteca para alumnado, profesorado, padres y madres. Los espacios y sus contenidos, servicios, normas generales, política de préstamos, uso de Internet...
- c. Difusión periódica del fondo. Información/exposición de novedades; información/exposición monográfica; boletines de sumarios, de titulares de periódicos...
- d. Orientación bibliográfica. Menús de lecturas mensuales, guías de lecturas, recomendaciones.

Intervenciones de apoyo al programa de estudios y a situaciones excepcionales

- a. De selección de materiales y fondos para el profesorado y los padres y madres, el alumnado con necesidades educativas excepcionales, el alumnado de origen y cultura diferente y para complementar los contenidos de las diferentes áreas y al proyecto lector y escritor.
- b. De libre acceso a los servicios en horario no lectivo con personal cualificado, con una política de préstamo y consulta, con programas de atención individualizada y a grupos pequeños.
- c. De atención domiciliaria para cubrir las necesidades del alumnado enfermo o con dificultades para el acceso a los servicios bibliotecarios
- d. Relacionadas con:
 - la formación del profesorado, su labor de innovación, experimentación e investigación, la planificación de su trabajo y la elaboración/selección de materiales;
 - la información de padres y madres y las labores de orientación a las familias;
 - el refuerzo de alumnado con aprendizaje avanzado y retardado, las necesidades de personas excepcionales, la interculturalidad;
 - la educación documental, la investigación y la potenciación del aprendizaje autónomo.

Intervenciones en torno a la gestión de la información del centro y la enseñanza de habilidades de información

Nuevas alfabetizaciones. Digitales, en redes, en Internet, multimedia, bibliográfica, informática, electrónica, en medios...

Intervenciones para el fomento y desarrollo de la lectura y escritura

- a. De carácter global (Proyecto de lectura centro). La utilización y dinamización de la biblioteca del centro; el uso de los medios de comunicación social y de las nuevas tecnologías; la organización anual de jornadas y actos relacionados con la lectura y el libro.
- b. Dirigidas al grupo-clase. Estrategias de acercamiento e integradoras (antes-durante-después de la lectura). Utilización de la sección documental de aula.
- c. De carácter individual (formación lectora). A través de la participación del alumnado en equipos de monitores de biblioteca, su actuación como agente de animación, sus actividades en grupos de lectores...

Intervenciones y actividades de extensión y dinamización cultural

- a. Generadas por el centro. Las relacionadas con la familia; exposiciones de producción propia; charlas, conferencias; jornadas de promoción lectora, días del libro, festivales poéticos, grupos de lectores, libro-forum; uso de la televisión local, la radio; concursos literarios, trabajos documentales; visitas a librerías, bibliotecas, periódicos; presentación de obras, estudios; encuentro con autores.
- b. Ofertadas por editoriales, bibliotecas públicas, concejalías, centros especializados...



Intervenciones relacionadas con la prevención de la exclusión social

Actividades de integración y socialización más que de superación de nivel académico.

Intervención de otros mediadores: trabajadores sociales, voluntarios...

Tratamiento individualizado. El acceso a los recursos para el desarrollo cultural.

- a. Dirigidas al alumnado con fracaso escolar y situación sociocultural y económica deficiente.
- b. Dirigidas al alumnado inmigrante.

Documentos complementarios

[DC 01 Ejemplo. Presencia de la biblioteca escolar en el reglamento de organización y funcionamiento del centro.](#)

[DC 02 La biblioteca escolar. Un recurso imprescindible](#)

Referencias bibliográficas

- BARÓ, Mónica; MAÑÁ, Teresa. *Formarse para informarse*. Premio Rosa Sensat de Pedagogía Madrid: Celeste/MEC, 1993
- CASTÁN, Guillermo. "Las bibliotecas escolares como recursos para una educación innovadora". Maratón de Recursos de Aula de Geografía e Historia. 18-21 de abril de 2001. Documentación 81. Sevilla, 2001
- BONILLA, Claudio; GARCÍA, José. "La transformación de la biblioteca escolar en la sociedad de la información y el conocimiento". Sevilla, Perspectiva Cep, nº 6, 2003, pp. 59-80
- CONTRERAS, José. "La autonomía del profesor. En primera persona: liberar el deseo de educar. En GAIRÍN, Joaquín (Coord). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?*". Madrid, Cisspraxis, S.A, 2005, pp. 329-273
- GARCÍA GUERRERO, José. *En mi centro hay una biblioteca, ¿para qué?* Revista Perspectiva CEP, Revista de los Centros de Profesorado de Andalucía, junio, nº 2, pp.137-147. Sevilla, 2000
- GARCÍA GUERRERO, José. "Oportunidades lectoras". Sevilla, Consejería de Educación. Revista *Andalucía Educativa*, nº 42-43, pp. 7-10, 2004
- HERNÁNDEZ, Hilario. *Las bibliotecas públicas en España: una realidad abierta*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2001.
- MARCHESI, A.; MIRET, I. (Dir.). *Las bibliotecas escolares en España. Análisis y recomendaciones*. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2005
- UNESCO. *Manifiesto sobre la biblioteca escolar*. La biblioteca escolar en el marco de la enseñanza y del aprendizaje para todos. Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, 1999



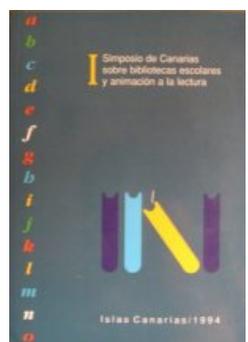
Bibliografía comentada



Título: *La biblioteca escolar: Un derecho irrenunciable*
Autor: OSORO, Kepa (Coord.)
Publicación: Madrid, Asociación Española de Amigos del libro Infantil y Juvenil, 1998
Páginas: 334
ISBN: 84-920672-8-4

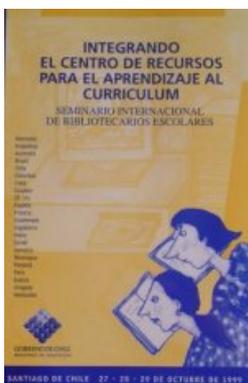
En la primera parte se presentan trabajos detallados y rigurosos sobre distintos aspectos de la estructura biblioteconómica: desde el concepto, funciones y gestión de la biblioteca escolar, a la selección bibliográfica, pasando por la figura del bibliotecario/a, la formación de usuarios, la educación e información documental, los recursos externos, la mediateca, el papel de la familia en la lectura, la colaboración con las bibliotecas públicas y la dinamización.

La segunda parte está dedicada al relato de experiencias de centros que han implementado planes de trabajo en sus bibliotecas escolares.



Título: *I Simposio de Canarias sobre bibliotecas escolares y animación a la lectura*
Autor: GAVIÑO de FRANCHY, Carlos
Publicación: Cabildo Insular de Canarias. Viceconsejería de Cultura y Deportes, 1995
Páginas: 781
ISBN: 84-7947-131-X

Las 781 páginas contienen mucha, variada e interesante información (conferencias y ponencias, comunicaciones, conclusiones, discursos y bibliografía). Este simposio se marcó como objetivos: propiciar la reflexión sobre el papel de las bibliotecas escolares, intercambiar experiencias y elaborar un plan de actuación para la Comunidad. Bloques de contenidos: I Conferencias y ponencias (bibliotecas, lectura y educación. Fundamentación teórica; Animación a la lectura y dinamización de bibliotecas; organización de bibliotecas escolares; bibliotecas escolares y entorno). II Comunicaciones (con los mismos apartados del bloque I) y III Conclusiones.



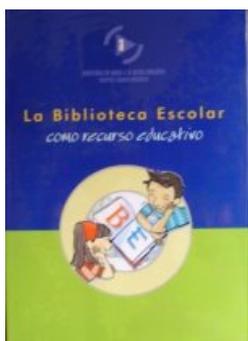
Título: *Integrando el centro de recursos para el aprendizaje al currículum. Seminario internacional de bibliotecarios escolares*
Autoría: Varios
Publicación: Seminario Internacional de bibliotecarios escolares. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Santiago de Chile, 1999
Páginas: 781
ISBN: 956-7405-98-0

28 ponencias y 9 conferencias impartidas en el Seminario Internacional celebrado en Santiago de Chile los días 27, 28 y 29 de octubre de 1999. Se parte de la necesidad de cambiar el papel de las bibliotecas escolares para transformarlas en centros de recursos para el aprendizaje que cumplan un destacado rol en el sistema educativo como apoyo a la implementación del currículum y como espacios generadores de instancias de aprendizaje.

Documento de sumo interés cuyos contenidos son:

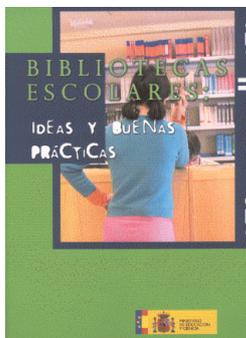
I: El Ministerio de Educación de Chile y las bibliotecas escolares. Se presentan las acciones que está llevando el Ministerio chileno para implementar los Centros de Recursos para el Aprendizaje junto a la reforma educativa. II: Políticas nacionales para el desarrollo de las bibliotecas escolares. Presentaciones de programas de Israel, Uruguay, Venezuela, Argentina, Inglaterra, Perú. III: Integración curricular. Estrategias y experiencias. IV: Fomento de la lectura. Experiencias. V: Gestión de las bibliotecas. El rol del bibliotecario escolar. VI: Bibliotecas Públicas. VII: Recursos tecnológicos. VIII: Capacitación.

En línea: http://www2.mineduc.cl/cra/uso_pedagogico.php?up_itemsPage=2



Título: *La biblioteca escolar como recurso educativo*
Autor: Autoría compartida.
Publicación: Asturias, Consejería de Educación y Cultura. Viceconsejería de Educación. Servicio de Innovación y participación de la Comunidad Educativa, Col. Materiales de apoyo a la acción educativa, serie Asturias Espacio Educativo, 2002
Páginas: 149
ISBN: 84-688-0328-6
 Libro y Cd-Rom

El libro y el Cd-Rom de apoyo presentan el Plan de Actuación para el desarrollo de las Bibliotecas Escolares de Asturias y las experiencias de los centros educativos que llevan a cabo proyectos bibliotecarios. De interés son los textos dedicados al modelo de biblioteca escolar y a las orientaciones para elaborar un proyecto de biblioteca en el centro. El libro se divide en tres módulos (con parte introductoria y experiencias): I Organización y gestión de la biblioteca. II Dinamización. III Relación biblioteca pública-biblioteca escolar. Asimismo hay un apartado dedicado al programa Abies y otros dos a Bibliografía en el Cd-Rom y enlaces sobre bibliotecas.



Título: *Bibliotecas escolares: ideas y buenas prácticas*

Autor: MEC

Publicación: Madrid, Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección. Subdirección General de Relaciones con las Administraciones Territoriales, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Páginas: 182

NIPO: 651-06-031-4

Publicación dirigida a docentes, centros del profesorado, instituciones educativas, alumnado y familias, que recoge siete experiencias de transformación y mejora de bibliotecas escolares de cuatro colegios de infantil y primaria y tres institutos de educación secundaria, todos premiados en las convocatorias de los años 2003 y 2004 de los Concursos Nacionales de ideas para la mejora e innovación de las Bibliotecas Escolares. Se completa el libro con dos artículos elaborados por José García Guerrero y Laura Beatriz Andreu Lorenzo, que abordan el modelo de biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, las posibilidades de uso pedagógico que ofrece, las etapas para su desarrollo y los programas que puede apoyar y articular en el marco del proyecto educativo del centro

Secciones de bibliotecas escolares en las webs de los centros educativos. Una selección



CP Francisco de Quevedo, Villasevil de Toranzo, Cantabria

A destacar: proyecto de la biblioteca, formación de usuarios, técnicas de animación de la lectura, rincones de la biblioteca ...



CEIP Fuente Nueva, San Pedro de Alcántara.

A destacar: actividades en PDF y Hot Potatoes de "Fray Perico y su borrico", direcciones webs temáticas...



CEIP Intelhorce, Málaga

A destacar: plan de biblioteca, guía de la biblioteca, rof de la biblioteca, publicaciones electrónicas temáticas, recursos en Internet...



CEIP José M^a de Calatrava, Mérida, Badajoz

A destacar: el museo del cuento, animación de la lectura, boletines y guías de lectura...



CP La Canal, Luanco, Asturias

A destacar: actividades y libros de Librolandia

CP Miralvalle, Plasencia, Cáceres

A destacar: plan de biblioteca, actividades, celebraciones, recursos, publicaciones, guía de la biblioteca, plan de fomento de la lectura...



[CP Río Tajo](#), Guadalajara.

A destacar: plan de biblioteca y actividades de formación de usuarios y de fomento de la lectura.



[CP San Juan de la Cadena](#), Pamplona, Navarra

A destacar: plan de biblioteca, ejercicios divertidos y actividades de Hot Potatoes...



[CP Tierra de Pinares](#), Mojados, Valladolid

A destacar: plan de biblioteca, actividades...



[IES Fray Luis de León](#), Salamanca

A destacar: plan de biblioteca...



[IES Itaba](#), Teba, Málaga

A destacar: actividades, servicios, consultas de fondo, publicaciones, exposiciones...



[IES Torre del Prado](#), Málaga

A destacar: plan de biblioteca, publicaciones, recursos electrónicos, plan de fomento de la lectura...



BLOQUE 8: Incorporación del uso de la biblioteca en el centro

CAPÍTULO 2. La formación del profesorado como elemento clave para los procesos de cambio

2. La formación del profesorado como elemento clave para los procesos de cambio

Este apartado trata de los objetivos, contenidos y estrategias formativas para la formación del profesorado en el ámbito de las bibliotecas escolares. Antes de abordar un plan de uso de la biblioteca, es esencial que el profesorado se asesore y tenga conocimiento de los materiales y recursos existentes, así como de las posibilidades de formación a través de la red de Centros del Profesorado que desarrollan distintas modalidades formativas para el responsable de la biblioteca, sus equipos de apoyo y el profesorado en general.

El inicio de un plan de utilización de la biblioteca escolar requiere abordar por parte del profesorado tiempos dedicados al asesoramiento y al acceso a información sobre el conocimiento avanzado existente relativo al uso pedagógico de la biblioteca. Los Centros del Profesorado son los instrumentos claves para el impulso de redes profesionales, itinerarios formativos, encuentros virtuales y presenciales, garantizando el flujo de información y conocimiento que se vaya re-construyendo en este campo. La formación es imprescindible para hacer de la biblioteca un espacio relevante en el centro y, lo fundamental, para saber utilizarla desde las áreas y materias curriculares como recurso de apoyo pedagógico. Como objetivos de las actividades formativas que han de capacitar al profesorado en la organización y utilización de la biblioteca escolar planteamos los siguientes:

- promover, consolidar y mantener una red de trabajo cooperativo entre el profesorado responsable de las bibliotecas escolares, favoreciendo el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y el desarrollo profesional,
- incorporar progresivamente al resto del profesorado a actividades formativas relacionadas con el uso de la biblioteca como recurso de apoyo a su labor docente y con capacidad para articular y apoyar programas específicos relacionados con las funciones propias de la biblioteca,
- organizar y dinamizar la biblioteca escolar para convertirla en un centro de recursos, documentación y apoyo al currículo general,
- conocer y utilizar un repertorio de materiales y actividades referidas al uso pedagógico de la biblioteca de un centro docente,
- adquirir habilidades y estrategias de trabajo utilizando otros recursos (aprendizaje basado en recursos) y tomar decisiones que afectan al currículo, a la organización del centro y del trabajo profesional derivadas de la utilización regular de la biblioteca escolar,
- extender y propiciar una conciencia de uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso fundamental en la construcción, enriquecimiento y difusión del saber educativo en relación a la biblioteca y a la lectura.

Jaume Carbonell, en su libro *La aventura de innovar. El cambio en la escuela* (2001), destaca cuatro aspectos relevantes del proyecto educativo de centro que favorecen especialmente la innovación:

- “convertir el centro y sus alrededores en entornos más verdes, saludables y sostenibles,
- tomar decisiones en torno a la educación en valores y la resolución de conflictos,
- ofrecer una respuesta al alumnado que fracasa y también al que va más aventajado y
- dinamizar la biblioteca escolar...”

Respecto a la biblioteca escolar como centro favorecedor de la innovación en la enseñanza este autor nos dice: “La biblioteca constituye una muestra representativa de la cultura pensada, sentida y vivida en diversos momentos; por ello deviene en instrumento estratégico prioritario para convertir la información en conocimiento, para promover el aprendizaje en las diversas áreas de conocimiento, para despertar



en el alumnado la curiosidad cultural y la pasión por la lectura y para acompañar mejor los procesos de innovación y cambio en la escuela. No en balde, en un reciente estudio del Banco Mundial, la biblioteca ocupa el primer lugar en la lista de factores que afectan a la calidad educativa, por delante del tiempo de instrucción y las tareas en casa”. Por otro lado, J. Carbonell señala la necesidad de que la escuela no dé la espalda a los cambios que se están produciendo en la sociedad de la información y el conocimiento, y que están influyendo notablemente en el conjunto de la institución escolar. Asimismo, participamos de su afirmación de que “la educación integral y la adquisición del conocimiento global y complejo en la era de la información requiere la presencia de diferentes fuentes de información, algo que conlleva mucho tiempo de preparación y coordinación, pero que resulta altamente gratificante y productivo para el aprendizaje escolar. Estos recursos se encuentran en las aulas y bibliotecas de centros... “.

Independientemente de los apoyos externos que el profesorado pueda recibir (boletines informativos, guías, monografías, recursos en la Internet, cursos, grupos de trabajo...), es evidente que sólo desde el convencimiento de los docentes de la bondad de la biblioteca escolar al servicio de la comunidad educativa y de la mejora de su práctica, es desde donde partirá el cambio cualitativo y toda acción innovadora.

Por ello, el profesorado en su conjunto ha de formarse en determinados aspectos relacionados con la biblioteca dependiendo de las funciones, además de las docentes, que desarrolla en el centro (miembro del equipo de apoyo, responsable de la biblioteca, coordinadores de programas, equipo directivo, etc.). Entre los contenidos formativos hemos de considerar los siguientes bloques:

0. Formación para que el profesorado disponga de una aproximación general al ámbito de las bibliotecas escolares a través del conocimiento de lo que hay en el contexto actual: webs de recursos, webs de interés de bibliotecas de centros educativos, prácticas relevantes de bibliotecas escolares en funcionamiento, materiales curriculares existentes y disponibles para el profesorado, etc. También habría que dedicar tiempo a adquirir habilidades de uso de las plataformas para el trabajo en red (presencial y virtual).
1. Formación para que el profesorado se cuestione qué biblioteca escolar quiere, qué papel desempeña en la organización del centro y en el desarrollo curricular en una sociedad compleja y la considere como recurso imprescindible de apoyo al desarrollo del currículo. Para transformar la biblioteca es necesario aproximarnos al papel que cumple en los países de nuestro entorno y conocer qué se está haciendo en otras comunidades autónomas.

Por otra parte, el profesorado ha de conocer de qué recursos dispone la biblioteca de su propio centro y qué servicios y posibilidades le ofrece para complementar y enriquecer su labor docente. Los responsables de la biblioteca han de tener muy claras las funciones de ésta con el fin de no asumir tareas propias de otros órganos, departamentos o instituciones. También han de reconocer la imprescindible complementariedad de sus acciones con las secciones documentales de aula y las bibliotecas municipales de la zona. Esta capacitación ha de permitir al profesorado llevar a cabo actividades para que el alumnado conozca todos los recursos que la biblioteca le ofrece y sepa utilizarlos adecuadamente.

2. Otro bloque tratará sobre los aspectos que tienen que ver con la organización y gestión de los fondos, la adecuación de espacios, los recursos materiales y humanos necesarios para que la biblioteca pueda cumplir sus funciones, desarrollar los programas y mantener los servicios. Formación para que el profesorado sepa elaborar planes de trabajo en función de los recursos disponibles en la biblioteca y en función del alumnado a quien van dirigidos los programas que se pongan en marcha. De poco sirve una biblioteca perfectamente organizada sin plan de trabajo que la dote de vida y la conciba como un recurso de apoyo pedagógico básico.
3. Formación para que el profesorado pueda llevar a cabo programas para enseñar a investigar y a alfabetizar informacionalmente al alumnado. La asunción por parte de la biblioteca central de



la gestión de la información curricular y cultural hace necesaria la formación del profesorado en el conocimiento del uso y tratamiento de la información, las técnicas de trabajo intelectual y la instrucción documental, las estrategias para pensar, investigar, comprender, expresarse por escrito, analizar y criticar informaciones no verbales.

4. Formación para que el profesorado contemple en las programaciones de aula y área interacciones entre las intervenciones en el aula y las que se realizarán en la biblioteca, con la finalidad de desarrollar actividades de apoyo a las didácticas específicas promoviendo la realización de proyectos de trabajo aula-biblioteca y proyectos documentales integrados, utilizando recursos digitales de apoyo al trabajo del aula y de áreas; también para capacitarlo en el conocimiento de recursos e intervenciones relacionados con refuerzos educativos, adaptaciones curriculares, atención al alumnado con sobredotación, con problemas de aprendizaje, con discapacidades psíquicas y motoras. El papel del profesor y del responsable de la biblioteca es el de guiar y modelar los procesos.

Todo ello supone una estrecha colaboración entre el profesor tutor o de área y el responsable de biblioteca a la hora de la implementación de la planificación/programación.

5. Formación en el conocimiento de los procesos lectoescritores, los elementos constitutivos de proyectos lectores que promuevan la adquisición de prácticas lectoras continuadas entre el alumnado, la aproximación a la edición para niños y jóvenes, las características de literatura infantil y juvenil y de las obras informativas y documentales.
6. Formación en las estrategias de dinamización cultural y de colaboración con otros sectores para articular actividades culturales a lo largo del curso que surgirán en función de los eventos locales, nacionales o mundiales.
7. Formación en programas de intervenciones específicas con alumnado con fracaso escolar y situación sociocultural y económica deficiente, inmigrantes, discapacitados...; también con el alumnado en general en cuanto a actividades que favorezcan el conocimiento de otras sociedades y costumbres en una interacción cultural como hecho educativo para la mejora de la convivencia interculturalidad.
8. Formación del profesorado en estrategias de investigación, elaboración de materiales, innovación educativa, trabajo en equipo con el fin de mejorar la capacidad de la organización escolar en la utilización de los recursos bibliotecarios.

Estrategias formativas

Formación de centro

La formación permanente del profesorado es una vía para re/conocer las posibilidades de apoyo al aprendizaje que ofrece la utilización continuada de la biblioteca escolar y su potencial innovador. Sobre todo si se opta por el *modelo de formación de centro*, pues consideramos que éste

- es el proyecto de formación más cercano a la realidad del centro educativo, ya que supone una *formación desde dentro*, surgida de la reflexión del profesorado, de una necesidad de mejora de su intervención educativa, de su desarrollo personal y profesional y de aspectos organizativos y pedagógicos;
- es un modelo formativo que repercute directamente en la acción educativa, en las actitudes del profesorado y, por ende, en los desarrollos curriculares;
- supone un trabajo en equipo, coordinado, que lleva a la práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en sesiones formativas, que deriva en reflexión individual y compartida para mejorar la colaboración y las intervenciones colegiadas;
- racionaliza los recursos humanos y materiales e implica a los actores más inmediatos;



- permite ritmos de trabajo flexibles, adecuándose a la implementación de las intervenciones con el alumnado, sin el ritmo cerrado de los cursos transmisivos/pasivos o las modalidades de autoformación que no repercuten en la modificación de los estilos de trabajo.

El proyecto de formación de centro basa su metodología en la reflexión-acción, el trabajo colaborativo, con un importante grado de implicación del profesorado, con pautas de trabajo y apoyos externos para facilitar el trabajo en equipo, la reorientación del proyecto, los procedimientos de interacción teoría-práctica, la evaluación, la selección, elaboración y producción de materiales.

Creación de redes profesionales en el ámbito de las bibliotecas escolares

Uno de los objetivos que orienta el desarrollo del II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado es el de promover la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia. En la Orden de 6 de septiembre de 2002, por la que se establece el marco de actuación de los Centros del Profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales (BOJA, nº 118, 8/10/2002), en el artículo séptimo, se dice:

1: Los Centros del Profesorado promoverán la formación de redes profesionales en el campo de la educación.

2: Se consideran redes de profesionales a los vínculos estables de comunicación e intercambio de ideas e informaciones que se establecen entre profesores, profesoras y grupos de trabajo, con el fin de favorecer mayor fluidez en la difusión de experiencias y conocimientos, así como la actualización y construcción de nuevos saberes educativos.

Por tanto, nos podemos plantear los siguientes objetivos:

- promover el intercambio de experiencias y conocimiento entre responsables de bibliotecas escolares de distintas fases de desarrollo y contextos para enriquecer la formación de los principiantes y refrescar la de los veteranos,
- fomentar proyectos bibliotecarios de calidad,
- recoger, reconocer, difundir y publicar experiencias,
- introducir en otras actividades formativas un módulo de uso de la biblioteca escolar para apoyo al trabajo docente: equipos directivos, profesorado novel, profesorado en prácticas...

Modalidad

- Grupos de trabajo por zonas que se configurarán en función de la participación y detección de necesidades realizada por los Centros del Profesorado en coordinación con los técnicos responsables del apoyo a las bibliotecas escolares.
- Participación en la actividad de profesorado y grupos que trabajan aspectos diferentes y que se encuentran en fases distintas, de cara a diversificar y enriquecer las experiencias educativas y la propia formación, a través del acceso libre al trabajo colaborativo en las diferentes plataformas digitales, delimitando funciones en los usuarios de la plataforma, de manera que todos puedan ver y opinar sobre los trabajos que se desarrollan en los diferentes contextos.

Metodología

Combinación de reuniones regulares en grupos con tareas delimitadas, posibilidad de apoyos externos, trabajo en red, encuentro provincial/regional...

La metodología formativa ha de basarse en el trabajo cooperativo con ciclos de actividades que combinen el análisis de problemas prácticos, el estudio de ideas y experiencias alternativas y el diseño y aplicación de nuevas intervenciones. (II Plan de Formación, p. 27)

Para dar cobertura a los diferentes niveles formativos de los participantes, han de arbitrarse fórmulas derivando a algunos miembros a diversas opciones como:

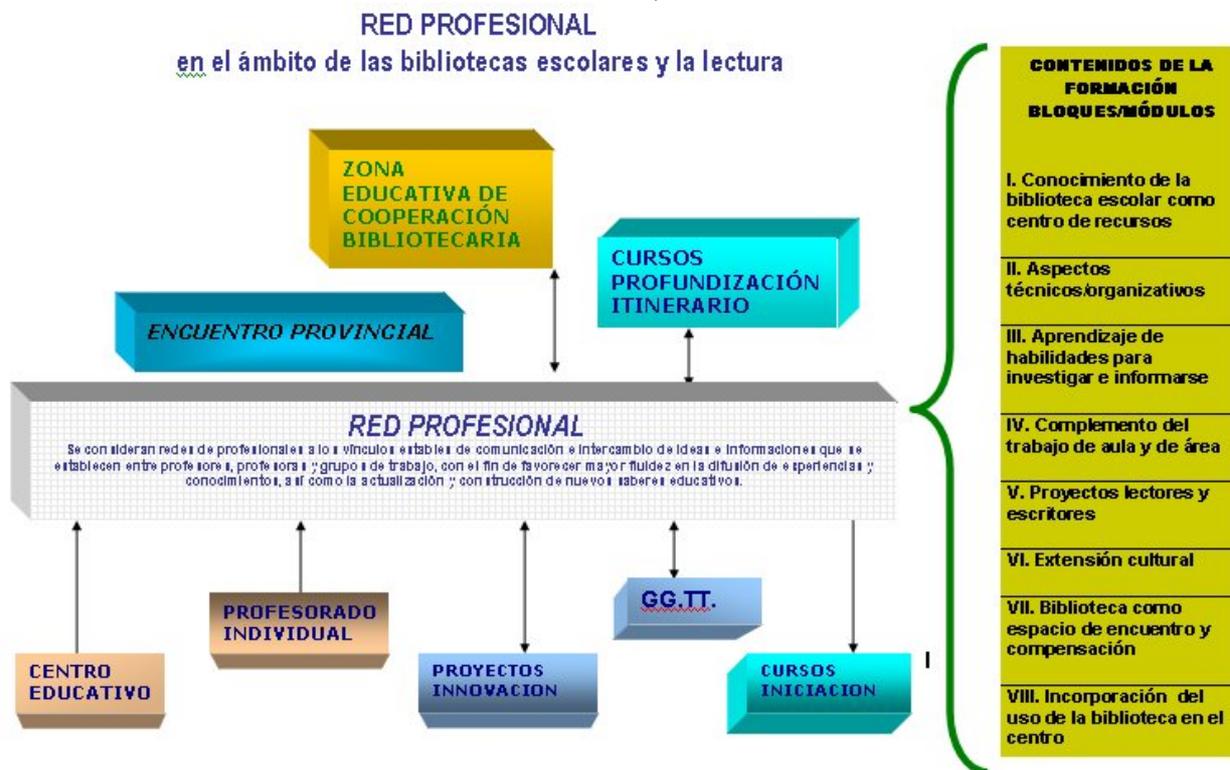
- creación de un grupo de trabajo paralelo, en el mismo centro,



- formación de centro,
- apoyos entre ellos mismos –subgrupos-,
- grupo de trabajo intercentros,
- creación de líneas de trabajo para el estudio, investigación o creación de materiales, abiertas a todos los grupos de la red, a través del uso de las plataformas.

Propuesta de trabajo y planificación estratégica durante un curso académico

- Primera reunión: delimitación de las tareas a realizar y planificación de reuniones, intervenciones externas, encuentros, elección del coordinador/a...
- Reuniones periódicas para el intercambio de experiencias, información, reflexiones sobre las actuaciones, problemática surgida en la implementación de los planes anuales de trabajo de cada biblioteca, etc. Las reuniones pueden celebrarse itinerando por las bibliotecas de los centros participantes del grupo. El primer punto del orden del día será pues la presentación de la BE/CREA, inicios y trayectoria.
- El grupo de trabajo diseñará el modelo de formación que crea más adecuado a las necesidades y circunstancias de los miembros más experimentados. Los miembros más nuevos habrán de tener cubierta su formación, además, por la que oferte el Centro de Profesorado y otras instancias de formación.
- Apoyo externo (opcional) y derivando a la formación de grupos, asistencia a cursos, formación de centro, dependiendo de los niveles de los miembros.
- Un encuentro provincial/regional que ha de permitir el intercambio de información y conocimiento, el contacto entre el profesorado, la reflexión sobre los distintos aspectos que inciden en el funcionamiento de las bibliotecas, etc.



“Una de las formas de superar o al menos contrapesar el aislamiento de los proyectos educativos de cada centro, así como la competencia entre éstos, consiste en establecer redes escolares solidarias entre proyectos innovadores afines dentro de un marco territorial... También entonces las innovaciones



pueden adquirir una mayor relevancia, receptividad y apoyo entre la población. La tesis es la siguiente: una escuela tiene más posibilidades de mejorar en la medida en que exista un movimiento de cambio en una zona urbana o rural determinada que le ofrece cobijo institucional y pedagógico. Por eso es importante no limitar las iniciativas innovadoras en cada escuela...” (CARBONELL, 2001).

El trabajo en red hace que el profesorado asuma la mayor parte de su formación, atendiendo a dos pilares fundamentales: los recursos humanos (el conjunto de profesorado que pone su ilusión, su afán de aprender, su interés por avanzar en la enseñanza y sus ganas de poner en práctica nuevas ideas y nuevos desafíos) y los recursos técnicos (plataformas de teleformación de los Centros del Profesorado). La estrategia de los grupos de la plataforma se plantea considerando dos niveles de trabajo. Uno de ellos, el más importante, es presencial. La red ha de facilitar reuniones periódicas en las que los miembros comparten experiencias, actividades, proyectos que se realizan en los centros articuladas y apoyadas por la biblioteca escolar, materiales que se elaboran desde la biblioteca del centro, etc. Las reuniones celebradas en la biblioteca escolar del centro de uno de los miembros, gracias a la itinerancia, permite conocer in situ la realidad de algunas de las bibliotecas. El segundo nivel de trabajo ha de ser virtual. Es el trabajo colaborativo a través de la Plataforma de Teleformación de los Centros del Profesorado.

La plataforma nace como un servicio público destinado a construir una comunidad de aprendizaje, teniendo como objetivos la creación de conocimiento educativo, la mejora de las prácticas educativas y la promoción de la conciencia profesional docente a través de la biblioteca escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

La plataforma constituye un auténtico hallazgo, pues funciona como:

- el espacio ideal de encuentros y debates virtuales, por ejemplo a través de los foros,
- es una herramienta única y enormemente rápida de comunicación entre los miembros de la red,
- es el lugar de más cómodo acceso para recoger y dar a conocer materiales y experiencias, referidas a los objetivos y funcionamiento de la biblioteca de centro.

A través de la plataforma se convocan reuniones, estableciendo el orden del día. Es de gran ayuda para aportar ideas sobre la celebración de efemérides y celebraciones en los centros, facilita y pone a disposición de todos los miembros boletines, planificaciones anuales, lecturas recomendadas, actividades de animación a la lectura y de educación en habilidades de información, avisos de convocatorias interesantes para las bibliotecas escolares, etc. Ahora bien, el mantenimiento del flujo de información y conocimiento y la vitalidad de la plataforma es esencial. La capacitación y motivación del coordinador de la misma, junto a niveles implicativos de los miembros, garantizarán la óptima utilización de este instrumento. Para conseguir este objetivo y nivel no viene de más, atender a algunas consideraciones:

- Dinamizar. Los coordinadores/dinamizadores han de garantizar un mínimo de movimientos en la red (ideas, documentos, debates a través del foro, tareas...). Actualización cada 10 días, más o menos.
- Los usuarios han de mirar los correos como mínimo semanalmente.
- Es muy importante conocer lo que tenemos (boletines, monografías de apoyo, webs...)
- Invitar a otros. Incorporación de grupos de trabajo, proyectos de innovación, centros interesados (otros) a la red.
- La atención a los ritmos y fases de los miembros, apoyándolos en su formación y derivándolos a la oferta formativa existente (véase organigrama).
- Animar a la asistencia a encuentros.
- Atender a la publicación, difusión de experiencias y materiales a través de los medios disponibles.
- Proporcionar lecturas y tareas claramente delimitadas para la reflexión conjunta: análisis de la situación de partida de la biblioteca (aplicación de cuestionarios), elaboración de un programa de educación en información, elaboración de un boletín trimestral, elaboración de una guía de la



biblioteca, preparación de la celebración de una efeméride, elaboración de recomendaciones de lecturas, organización de zonas y secciones...

- Propiciar debates virtuales, teniendo en cuenta:
 - Evitar mensajes tipo Sí, No
 - Mínimo de 2 contribuciones por persona
 - Contribuciones argumentadas
 - Tiempo de apertura del debate (10 – 15 días)

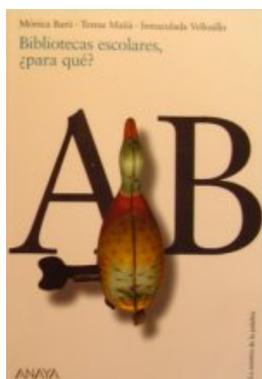
Referencias bibliográficas

ORDEN de 6 de septiembre de 2002, por la que se establece el marco de actuación de los Centros del Profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales (BOJA, nº 118, 8/10/2002)

Documentos complementarios

DC 01 Otra realidad, otra escuela. Las prácticas de enseñanza de los maestros/as de Educación Primaria en el contexto de las bibliotecas escolares

Bibliografía comentada



Título: *Bibliotecas escolares, ¿para qué?*

Autoría: BARÓ, Mónica; MAÑÁ, Teresa; VELLOSILO, Inmaculada

Publicación: Madrid, Anaya, 2001

Páginas: 206

ISBN: 84-667-1309-3

De una forma amena y con conocimiento de la realidad de los contextos escolares, las autoras plantean los pasos a seguir para organizar y dinamizar una biblioteca escolar sin agobios. Aportan sencillas y prácticas orientaciones de intervención, así como documentos (anexos) de ayuda para optimizar las posibilidades del servicio de biblioteca escolar.

Temas abordados: creación y funciones de la biblioteca, el proyecto, el espacio, la colección, el tratamiento técnico de los fondos, los servicios que ofrece, uso pedagógico y evaluación de la biblioteca escolar



Título: *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*

Autor: CARBONELL, Jaume

Publicación: Madrid, Ediciones Morata, Col. Pedagogía: razones y propuestas educativas, 2001

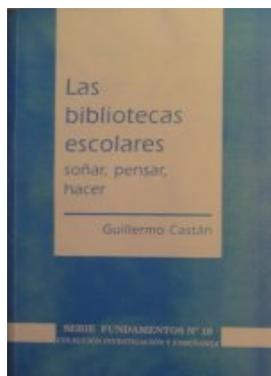
Páginas:

ISBN: 84-7112-463-7

J. Carbonell parte de la tesis de que la *innovación está asociada al cambio –de los centros y del profesorado– pero no necesariamente a los procesos de reforma.*

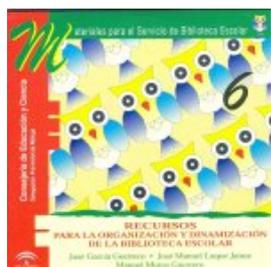
Se acomete la situación de la innovación educativa en la actualidad y se exponen, partiendo de que la fuerza principal del cambio son los profesores que trabajan coordinada y cooperativamente en los centros, evidencias que impulsan la innovación; también los factores que la dificultan.

Destacar los capítulos dedicados a la concepción y organización del conocimiento escolar (3), al proyecto educativo, la autonomía pedagógica y organización escolar (5) y al profesorado innovador (8)



Título: *Las bibliotecas Escolares: soñar, pensar, hacer*
Autor: CASTÁN, Guillermo
Publicación: Sevilla, Díada, 2002
Páginas: 189
ISBN: 84-87118-96-8

Se analiza el concepto, los modelos teóricos y las funciones de una biblioteca escolar en España. Se estudian las bibliotecas en otros contextos: Canadá, Suiza, Francia, Alemania, Gran Bretaña, Suecia. El primer bloque aborda el marco teórico general y el análisis de las experiencias, incluyendo las iniciativas en el territorio español. El segundo bloque contiene las fuentes a tener en cuenta a la hora de generar un modelo de biblioteca escolar en el contexto español, atendiendo a las fuentes socioeconómicas y culturales, las curriculares y las fuentes biblioteconómicas. Concluye con la descripción de los diferentes modelos de biblioteca escolar: tecnológico, práctico y crítico-educativo.



Título: *Recursos para la organización y dinamización de la biblioteca escolar*
Autoría: GARCÍA, José, LUQUE, José Manuel; MUROS, Manuel
Publicación: Málaga, Delegación de Educación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía en Málaga, 2003
ISBN: 84-688-2699-5

CD-ROM que Incluye todos los materiales elaborados por el Plan Provincial para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares de Málaga (boletines, monografías...) desde noviembre de 2000 a septiembre de 2003, enlaces a otros materiales disponibles en Internet, así como experiencias bibliotecarias de centros del Plan. Los contenidos se han organizado en cinco bloques: Plan Provincial, Fundamentos (concepto, modelo de biblioteca), Organización y Automatización, Dinamización (fomento de la lectura, educación en información) y Otros Recursos (bibliotecas, publicaciones periódicas, organizaciones, editoriales...). Incorpora también una programación de actividades para el alumnado. El profesorado que visite la biblioteca dispondrá de un repertorio de actividades para la enseñanza de habilidades en información utilizando los ordenadores: son actividades de educación en información para Infantil, Primaria y Secundaria elaboradas en el programa CLIC. A este paquete de actividades se le ha denominado FUBE (formación de usuarios en la biblioteca escolar) y tiene el objetivo de fomentar la autonomía del alumnado en el uso de los recursos de información que podrá encontrar en la biblioteca en diferentes formatos y soportes. Las actividades de los niveles I y II están en cuatro idiomas: español, alemán, francés e inglés.



Título: *La biblioteca escolar: Un derecho irrenunciable*
Autor: OSORO, Kepa (Coord.)
Publicación: Madrid, Asociación Española de Amigos del libro Infantil y Juvenil, 1998
Páginas: 334
ISBN: 84-920672-8-4

En la primera parte se presentan trabajos detallados y rigurosos sobre distintos aspectos de la estructura biblioteconómica: desde el concepto, funciones y gestión de la biblioteca escolar, a la selección bibliográfica, pasando por la figura del bibliotecario/a, la formación de usuarios, la educación e información documental, los recursos externos, la mediateca, el papel de la familia en la lectura, la colaboración con las bibliotecas públicas y la dinamización.



Título: *Bibliotecas Escolares*
Publicación: MEC Madrid. 1998. Edición 1998: Elvira Botella Bonilla, María Jesús Illescas Núñez (Contenidos), María Isabel Fariñas Cifuentes. Edición 2003: María Jesús Illescas Núñez, María Isabel Fariñas Cifuentes, Purificación Marrot González.
CD-ROM. Curso de formación de bibliotecarios escolares en CD-Rom. Programa de Nuevas Tecnologías.

Elaborado por el Programa de Nuevas Tecnologías del MEC, es un interesante y completo documento en un soporte con múltiples posibilidades para el aprendizaje y el conocimiento de los trabajos que el responsable de la biblioteca escolar y su equipo de apoyo pueden desarrollar en las bibliotecas de sus centros. Los contenidos de este curso multimedia están divididos en los siguientes módulos: biblioteconomía, Abies, dinamización de la biblioteca escolar y animación a la lectura, panorama de la literatura infantil y juvenil, elaboración de un proyecto para la biblioteca escolar. En cada módulo podemos encontrar: El desarrollo de los contenidos relativos al tema, los ejercicios prácticos y las actividades opcionales correspondientes, una serie de informaciones complementarias que ayudan a la comprensión de los contenidos.



Formación del Profesorado por el Ministerio de Educación y Ciencia

En línea: http://www.formacion.cnice.mec.es/formamos/c_bibliotecas.php

Descripción

Bibliotecas escolares es un material eminentemente práctico que pretende hacer reflexionar a los docentes sobre el papel de la biblioteca en la formación del alumnado. Este material da origen a dos cursos con diferentes itinerarios formativos dirigidos a dos tipos de destinatarios:

Bibliotecas escolares. Uso didáctico, destinado al profesorado que desea utilizar con sus alumnos/as los recursos que ofrece una biblioteca escolar. Este itinerario pretende familiarizar a los docentes con el mundo de la información y de las bibliotecas, ofreciendo propuestas didácticas para el desarrollo de las competencias lectoras del alumnado en todas las áreas y para la iniciación del alumnado en el trabajo con fuentes de información diversas, tanto impresas como digitales. Al finalizar el curso con aprovechamiento se expedirá un certificado de cuatro créditos, equivalente a cuarenta horas de formación.

Bibliotecas escolares. Gestión, destinado al profesorado que, una vez finalizado el Nivel A, desea profundizar en los aspectos correspondientes a la organización y gestión de una biblioteca escolar y desea adquirir una formación especializada en este ámbito. Este itinerario ofrece una formación básica en técnicas documentales adaptadas a la biblioteca escolar y aborda cómo establecer estrategias que favorezcan su utilización como recurso básico para apoyar los procesos didácticos, culminando con la elaboración de un proyecto. Al finalizar el curso con aprovechamiento se expedirá un certificado de cinco créditos, equivalente a cincuenta horas de formación.

Objetivos del curso de uso didáctico de la biblioteca escolar. Una vez realizado este primer nivel, los participantes deben ser capaces de:

- Percibir la importancia de que la escuela incida, con estrategias diversas, en la formación lectora del alumnado, ya que supone la base de cualquier aprendizaje posterior.
- Reconocer el papel de la biblioteca escolar en la formación del alumnado como futuros usuarios de informaciones procedentes de diversas fuentes.
- Utilizar servicios bibliotecarios disponibles en su entorno o a través de Internet.
- Distinguir y usar los documentos disponibles en una biblioteca, tanto impresos como digitales.
- Consultar eficazmente catálogos bibliográficos y bases de datos.
- Organizar actividades de formación del alumnado para que aprendan a usar fuentes de documentación diversas y reelaborar la información obtenida.
- Planificar estrategias para que el alumnado desarrolle su competencia lectora en cada una de las áreas del currículo.

Objetivos del curso de gestión de la biblioteca escolar. Una vez realizado el curso, los participantes deben ser capaces de:

- Organizar el espacio de una biblioteca escolar y equiparla adecuadamente.
- Seleccionar el fondo bibliográfico adaptado a las necesidades de su centro.



- Organizar y gestionar dicho fondo de forma que sea fácilmente utilizable por el alumnado y profesorado del centro.
- Abordar la automatización de la gestión de la biblioteca con la aplicación ABIES.
- Organizar servicios bibliotecarios apropiados para el centro educativo.
- Aplicar estrategias precisas para que la biblioteca escolar se convierta en un recurso fundamental de la acción pedagógica, organizando actividades de formación de usuarios de bibliotecas, de educación documental y de fomento del hábito lector, entre otras.
- Planificar las actuaciones para la transformación de la biblioteca y para la automatización de su gestión, elaborando un proyecto evaluable.

Red de Centros del Profesorado de Andalucía

Almería

CEP ALMERÍA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepal1/>
CEP EL EJIDO: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepal2/>
CEP CUEVAS DE ALMANZORA-OLULA DEL RÍO <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepal3/>

Cádiz

CEP CÁDIZ: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepca1/>
CEP JEREZ: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepca2/>
CEP VILLAMARTÍN: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepca3/>
CEP ALGECIRAS-LA LÍNEA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepca4/>

Córdoba

CEP CÓRDOBA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco1/>
CEP PEÑARROYA-PUEBLONUEVO: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco2/>
CEP PRIEGO-MONTILLA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/>

Granada

CEP GRANADA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepgr1/>
CEP MOTRIL: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepgr2/>
CEP GUADIX: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepgr3/>
CEP BAZA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepgr4/>

Huelva

CEP HUELVA-ISLA CRISTINA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cephu1/>
CEP BOLLULLOS-VALVERDE: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cephu2/>
CEP ARACENA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cephu3/>

Jaén

CEP JAÉN: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepja1/>
CEP LINARES-ANDÚJAR: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepja2/>
CEP UBEDA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepja3/>
CEP ORCERA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepja4/>

Málaga

CEP MÁLAGA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepma1/>
CEP MARBELLA-COÍN: <http://www.cep-marbellacoin.org/>
CEP RONDA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepma3/>
CEP ANTEQUERA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepma4/>
CEP VÉLEZ-MÁLAGA: <http://cepaxarquia.org/>

Sevilla

CEP SEVILLA: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepsevilla>
CEP CASTILLEJA DE LA CUESTA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse2/>
CEP OSUNA-ÉCIJA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse3/>
CEP ALCALÁ DE GUADAIRA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse4/>
CEP LEBRIJA: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse5/>
CEP LORA DEL RÍO: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/~cepse6/>



BLOQUE 8: Incorporación del uso de la biblioteca en el centro

CAPÍTULO 2. La formación del profesorado como elemento clave para los procesos de cambio

DOCUMENTO COMPLEMENTARIO 01

Otra realidad, otra escuela

Las prácticas de enseñanza de los maestros/as de Educación Primaria en el contexto de las Bibliotecas Escolares

María Isabel Borda Crespo, profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UMA y Coordinadora del Proyecto

Esta es la impresión que tienen los estudiantes de tercero de Magisterio tras participar voluntariamente el curso 2003/2004 en el proyecto de innovación educativa *Las prácticas de enseñanza de los maestros/as de Educación Primaria en el contexto de las bibliotecas escolares*. Para las personas que hemos colaborado en esta experiencia (estudiantes, responsables de la Delegación Provincial de Málaga, maestras/as colaboradoras y coordinadora del proyecto) ha supuesto dar un paso hacia adelante en la incorporación de las bibliotecas escolares a la práctica educativa. Ahora desde la formación inicial del profesorado.

El proyecto calificado por parte de los responsables del Servicio de Ordenación Educativa de la Delegación Provincial de Educación de Málaga “de especial interés” ya que coincide con la línea de innovación en el ámbito de las bibliotecas escolares que esta Delegación lleva a cabo desde el curso 2000/2001 a través de la implementación del Plan Provincial para el Desarrollo de las Bibliotecas Escolares ha sido evaluado por las maestras supervisoras de estos estudiantes en prácticas (CEIP Manolo Garvayo y CEIP Luis Buñuel) como una experiencia muy enriquecedora no sólo porque ha dado la posibilidad a los alumnos/as de colaborar y participar activamente en las tareas de gestión y dinamización de la biblioteca escolar, sino también porque han podido aportar iniciativas didácticas que tienen que ver con la animación a la lectura o con conocimientos informáticos.



Los estudiantes F. García Espejo, A. García Abolafio y P. González Serrano –hoy ya maestros- han valorado esta experiencia muy positivamente y la consideran muy recomendable. Según sus propias palabras, conocer y vivir la experiencia de una biblioteca escolar en funcionamiento les ha abierto los ojos a una realidad escolar más amplia, les ha dado la oportunidad de interactuar con la mayoría de los alumnos/as del colegio y no sólo con los de una o dos clases. De igual manera han podido relacionarse más abiertamente con los docentes, posibilitando una mayor integración en el centro. Todo lo cual les ha dejado “una sensación muy buena de utilidad y seguridad”.

Además y ya para concluir hay que destacar que gracias a este proyecto el profesorado de Primaria y Universidad han trabajado cooperativamente haciendo realidad el deseo de que la biblioteca escolar sea un espacio desde el que poder trabajar unidos aportando iniciativas, experiencias y alternativas que mejoren nuestra labor docente.



BLOQUE 8: Incorporación del uso de la biblioteca en el centro
CAPÍTULO 3. Presencia de la BE/CREA en la página web del centro

3. Presencia de la BE/CREA en la página web del centro

En Internet podemos encontrar una ingente cantidad de contenidos educativos, unos de carácter informativo, otros con intenciones formativas. Actualmente se apoya desde la administración educativa la presencia de los centros escolares andaluces en la red de redes, fomentando el uso de Internet para informar a los padres y alumnos y formar al profesorado y al alumnado en el uso de las Tecnologías Avanzadas, especialmente con y desde Internet (Centros TICs). Desde esta plataforma los centros educativos, a través de la Web, ofrecen todo tipo de información sobre su labor educativa.

Puesto que la presencia de los centros en Internet es y será cada más evidente y como la biblioteca escolar debe tener un papel relevante en el quehacer educativo, es necesario que ésta tenga una presencia concreta y destacado en la web de los centros educativos.

Una propuesta de contenidos de la Biblioteca Escolar en la web del centro

Antes de continuar es muy importante clarificar, sobre todo para no producir desazón en los responsables de las bibliotecas escolares, que éstos no han de ser necesariamente técnicos informáticos concededores de las herramientas telemáticas para poder mantener el apartado de la Biblioteca Escolar en la web del centro educativo. Ese cometido ha de recaer en la figura del webmaster o encargado del mantenimiento de la página web, que suele ser un técnico informático, el docente con más competencia y habilidades en computadoras o, en su defecto, el personal de un servicio técnico externo.



Por tanto, queda patente que este cometido no es del responsable de la biblioteca. Su verdadera responsabilidad es la de dotar de contenidos la sección correspondiente de la web, proporcionándole periódicamente al webmaster la información actualizada. El administrador de la web, con sus conocimientos técnicos, ubicará la información de la manera más eficaz posible.

Si hemos tomado la decisión de crear la sección de la BE/CREA en la página web del centro es previamente necesario conocer qué estructura de contenidos es la más adecuada, y posible, para nuestro contexto. Para ello, ofrecemos una propuesta de contenidos agrupados en siete bloques, acompañada de ejemplos que podemos consultar en línea.



Bloques de contenidos de la BE-CREA en una web educativa

I. Información	
• Responsables	⇒ IES Cerro del Viento , Arroyo de la Miel, Málaga
• Ubicación y plano	⇒ IES José María Torrijos , Málaga ⇒ CP Miralvalle , Plasencia, Cáceres
• La biblioteca en imágenes. Galería de fotos.	⇒ CEIP Guzmán el Bueno , Gaucín, Málaga ⇒ CP Francisco de Quevedo , Villasevil de Toranzo, Cantabria
• Horario de atención, de uso escolar y apertura extraescolar.	⇒ IES Fray Luis de León , Salamanca
• La Biblioteca Escolar en el Reglamento de Organización y Funcionamiento (extracto del documento)	⇒ IES Mare Nostrum , Málaga ⇒ CEIP Intelhorce , Málaga ⇒ IES San Roque , Dos Torres, Córdoba
• Teléfonos. Consultas a través de e-mail. Preguntas más frecuentes (FAQs)	⇒ Servicio de Biblioteca, Universidad de Jaén
II. Plan de trabajo de la BE/CREA	
	⇒ CEIP Valme Coronada , Dos Hermanas, Sevilla
• Objetivos	⇒ CEIP Virgen de la Peña , Mijas, Málaga ⇒ IES Itaba , Teba, Málaga ⇒ CEIP Andalucía , Fuengirola, Málaga ⇒ CP Francisco de Quevedo , Villasevil de Toranzo, Cantabria ⇒ IES Ruíz Gijón , Utrera, Sevilla
• Presupuesto	⇒ CP José María Suárez , Degaña, Asturias
• Actuaciones y actividades por trimestre	⇒ IES Mare Nostrum , Málaga ⇒ IES Andrés Pérez Serrano , Cortes de la Frontera, Málaga
• Evaluación	⇒ CP Río Tajo , Guadalajara ⇒ CEIP Virgen de la Peña , Mijas, Málaga
III. Servicios	
	⇒ IES Fray Luis de León (Salamanca)
• Préstamo	⇒ IES Al-Baytar , Arroyo de la Miel, Málaga
• Acceso a catálogo	⇒ IES Itaba , Teba, Málaga, no en línea ⇒ CEPr Virgen de la Cabeza , Motril, Granada, en línea ⇒ CEIP Príncipe Felipe , Motril, Granada ⇒ IES Monterroso , Estepona, Málaga, en línea por departamentos
• Lectura y consulta en sala	
• Difusión selectiva de la información	⇒ CP Miralvalle , Plasencia, Cáceres
• Información/orientación bibliográfica	⇒ IES Ramón J. Sender , Fraga, Huesca
• Noticias y novedades	⇒ IES Torre del Prado , Málaga ⇒ CP Miralvalle , Plasencia, Cáceres
• Acceso a Internet	⇒ IES Itaba , Teba, Málaga
• Recursos para todos	⇒ Boletín Libro Abierto nº 19 



IV. Actividades	
	⇒ CP Miralvalle , Plasencia, Cáceres
<ul style="list-style-type: none"> Conoce tu biblioteca. Actividades básicas de formación de usuarios en el uso de los recursos de la biblioteca. Acción 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ IES José María Torrijos, Málaga ⇒ CP Francisco de Quevedo, Villasevil de Toranzo, Cantabria ⇒ CP San Juan de la Cadena, Pamplona, Navarra, destacables “ejercicios divertidos” ⇒ BARÓ, Mónica y MAÑÁ, Teresa. <i>La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Infantil y Primaria</i>. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial, 2002
<ul style="list-style-type: none"> Aprende a investigar e informarte. Actividades para desarrollar habilidades informacionales e investigativas. Acción 2. 	⇒ BARÓ, Mónica y MAÑÁ, Teresa. <i>La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Secundaria</i> . Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial, 2002
<ul style="list-style-type: none"> Complemento del trabajo de aula, de área 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Los proyectos documentales Abareque, EDUCASTUR ⇒ CEIP El Carambolo, Camas, Sevilla. En general, muchos de los centros TICs de Andalucía.
<ul style="list-style-type: none"> Fomento de la lectura y escritura. Proyectos lectores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ IES Torre del Prado, Málaga ⇒ CEIP Fuente Nueva, San Pedro de Alcántara. Actividades en PDF y Hot Potatoes de “Fray Perico y su borrico” ⇒ CEIP José M^a de Calatrava, Mérida, Badajoz, especialmente el apartado dedicado a la animación a la lectura ⇒ CP La Canal, Luanco, Asturias: interesante Primaria-Librolandia-Actividades ⇒ CP Francisco de Quevedo, Villasevil de Toranzo, Cantabria ⇒ IES La Ribera, Almonte, Huelva ⇒ CPEIP Alfonso X el Sabio, Lorca, Murcia ⇒ CP Tierra de Pinares, Valladolid
<ul style="list-style-type: none"> Relacionadas con programas coyunturales en los que participa el centro. 	⇒ Ejemplo de ello lo tenemos en las numerosas secciones que las webs de los centros han dedicado a la celebración del Quijote.
<ul style="list-style-type: none"> Extensión cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ IES Itaba (Teba, Málaga), exposiciones “Picasso vuelve” y “Escritores andaluces” ⇒ IES La Ribera (Almonte, Huelva), apartado “Concursos” ⇒ IES Fray Luis de León, Salamanca
<ul style="list-style-type: none"> Espacio de encuentro y compensación (extraescolar) 	⇒ IES Fray Luis de León , Salamanca
<ul style="list-style-type: none"> Plan de Formación del Profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ CP Miralvalle, Plasencia, Cáceres ⇒ CEIP Tajinaste, Gran Canaria

V. Publicaciones (en papel y en formato electrónico)	
<ul style="list-style-type: none"> Guía de la biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ CEIP Intelhorce, Málaga ⇒ CP Miralvalle, Plasencia, Cáceres ⇒ IES Ruíz Gijón, Utrera, Sevilla
<ul style="list-style-type: none"> Boletín informativo 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ IES José María Torrijos, Málaga ⇒ IES Itaba, Teba, Málaga
<ul style="list-style-type: none"> Boletín de sumarios 	
<ul style="list-style-type: none"> Boletín de novedades 	⇒ IES Averroes , Córdoba
<ul style="list-style-type: none"> Guías y recomendaciones de lecturas 	⇒ IES La Ribera , Almonte, Huelva
<ul style="list-style-type: none"> Materiales del propio alumnado 	⇒ CP Stmo Cristo de la Salud , Hervás, Cáceres



VI. Enlaces de interés

Recursos para todos

Este apartado tiene por finalidad ofrecer a la comunidad educativa una selección de páginas webs con interés temático y ordenadas según la CDU usada en las BE/CREA para clasificar los documentos. Esta misma selección puede personalizarse y servir de base a las páginas que posteriormente se añadan en función de los intereses particulares y/o colectivos, pero, eso sí, contemplando un mantenimiento de los enlaces ya contrastados y comentados. Entre otras muchas direcciones, en este apartado no deben faltar las siguientes:

- Bibliotecas Públicas más cercanas
- Otras Bibliotecas (Biblioteca de Andalucía, Biblioteca Nacional, virtuales...)
- Planes de Fomento de la Lectura
- Instituciones relacionadas con las bibliotecas y la promoción de la lectura
- Agencia Nacional ISBN
- Editoriales
- Librerías
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

⇒ CP Miralvalle, Plasencia, Cáceres, también tiene enlaces interesantes para [profesores](#) y [padres](#).

⇒ CEIP Fuente Nueva, San Pedro de Alcántara: [Más de cien direcciones web de temática educativa](#)

⇒ [CP Río Tajo](#), Guadalajara

⇒ [CEIP Príncipe Felipe](#), Motril, Granada

VII. Otros aspectos a tener en cuenta

Igualmente deberían tenerse en cuenta algunas recomendaciones técnicas que denoten la atención y el interés por este medio, tales como la colocación de un contador de visitas, la fecha de la última actualización, los responsables de dar la información y el webmaster que mantiene la página web, sin olvidar el Mapa de la web que facilite una visión general y la búsqueda de secciones.

⇒ [CP Miralvalle](#), Plasencia

⇒ [CEIP Tajinaste](#), Gran Canaria

The screenshot shows the homepage of the 'Biblioteca Escolar BE-CREA' website. At the top, it features the title 'Biblioteca Escolar Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje BE-CREA' and the location '(CEIP Trachoro (Málaga))'. The main navigation menu includes:

- I Información general
- II Plan de trabajo 2005-2006
- III Servicios
- IV Actividades
- V Publicaciones
- VI Enlaces de interés
- VII Otros

 There is also a section for 'Recursos para todos en Internet Para los más pequeños'. Below the menu, there is a section titled 'ÚLTIMAS NOVEDADES EN NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR' with a list of recent updates:

- Presentación de la Guía de la biblioteca al profesorado
- Fomento de la lectura. Boletín monográfico
- Literatura Infantil y Juvenil. Boletín monográfico
- La Paz y la No violencia. Boletín Temático
- Actualización Recursos para todos en Internet
- La Navidad. Boletín Temático
- La Constitución Española. Boletín Temático



BLOQUE 8: Incorporación del uso de la biblioteca en el centro

CAPÍTULO 4. Calidad de los programas y servicios de la BE/CREA. Aproximación a un conjunto suficiente de indicadores de calidad

4. Calidad de los programas y servicios de la BE/CREA Aproximación a un conjunto suficiente de indicadores de calidad

Si partimos del modelo de biblioteca explicitado en esta publicación y si entendemos el centro educativo como un *ecosistema* (conjunto de organismos de un ambiente determinado), hemos de considerar que las partes que conforman la dinámica escolar constituyen un todo, están interrelacionadas y adquieren sentido en sus conexiones con los otros. En consecuencia, no tiene sentido la evaluación de la biblioteca escolar descontextualizada del resto de los elementos del centro. Reconozcamos que en educación el contexto tiene una fuerza determinante. Por otra parte, la evaluación está cargada de ideología y dimensiones políticas, no es aséptica ni neutral. Como no hay centros estrechamente comparables, tampoco hay bibliotecas escolares estrictamente comparables. Podemos caer en una simplificación abusiva en la cuantificación y comparación para medir el funcionamiento de la biblioteca y del centro, pues obliga a encerrar en los números realidades cargadas de matices y de complejidad. Y no puede caer jamás en el olvido la consideración de las situaciones de partida, medios disponibles, entorno, etc. Constreñir una organización tan complicada como un centro escolar en la que se entremezclan factores ideológicos, políticos, sociales, económicos, sociológicos, pedagógicos, en un conjunto de números, entraña riesgos evidentes (SANTOS GUERRA, 1990).

En Andalucía cabe destacar los esfuerzos de la Dirección General de la Calidad en los Servicios dependiente de la Consejería de Justicia y Administración Pública que impulsa la creación de Cartas de Servicio entre las unidades de la Administración andaluza así como la adopción del modelo de la EFQM (Fundación Europea de Excelencia en Gestión) en su versión adaptada al Sector Público como modelo o marco de trabajo no prescriptivo al que la gestión de las distintas unidades han de tender. Así mismo se impulsan actuaciones de autoevaluación de unidades organizativas según el modelo EFQM. En el ámbito educativo andaluz destacan iniciativas como la red de calidad de los centros de educación secundaria (formación profesional) <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/r1calidad/> mediante la cual, y a través de convocatorias anuales, se viene implantando y certificando sistemas de gestión de la calidad en los centros según la familia de normas ISO 9001.

Los procesos de planificación y mejora se están incorporando progresivamente al ámbito educativo a través de iniciativas como los planes de mejora, evaluaciones externas, publicación de indicadores del sistema educativo. Aunque las organizaciones escolares son dinámicas, complejas, con actuaciones muy contextualizadas podemos aproximarnos a configurar un conjunto de indicadores suficientes que sirvan de referencia a las bibliotecas de los centros educativos. No trataríamos de crear un modelo estándar, pero sí un referente común inicial suficiente. Actualmente existen ejemplos e iniciativas de estos principios de gestión en otras bibliotecas, centros de documentación y otras unidades de información, sobre todo en bibliotecas universitarias, públicas e incluso municipales, que cuentan con cartas de servicios y evidencian la realización de procesos de medición y mejora. En bibliotecas escolares tenemos algunos ejemplos de orientación hacia la gestión de la calidad en el manual de procedimiento para las Bibliotecas Escolares publicado en 2003 por la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. El conjunto de normas adoptadas internacionalmente puede ayudar en el proceso de formalización del modelo para bibliotecas escolares que podemos ir re-construyendo. El acercamiento a estos modelos de calidad, con todos los matices a examinar, nos impele a:



- Consensuar la visión -el modelo de biblioteca escolar hacia el que se quiere llegar- y la misión de la BE/CREA definiendo objetivos generales y específicos con respecto a los grupos interesados en el funcionamiento satisfactorio de la misma.
- Prever y adoptar, en la medida de lo posible, diversidad de instrumentos y técnicas referenciales que permitan evaluar o medir el funcionamiento previsto de la biblioteca escolar en función siempre de las características del contexto del centro educativo, de su proyecto educativo y, conforme a las desviaciones observadas en la ejecución de los procedimientos de trabajo, planificar de nuevo actuaciones de mejora. Todo ello en un circuito temporal y sistemático.

Elementos característicos del modelo BE/CREA susceptibles de evaluación con indicadores

Proponemos una aproximación a un conjunto suficiente de indicadores de calidad susceptibles de desarrollo, significando que habrá indicadores cuyas dificultades en su puesta en marcha impida su uso razonable, al menos inicialmente. A esta propuesta hay que añadir definición, resultado planificado, forma de cálculo, fuentes de información necesarias, frecuencia de seguimiento...

Respecto a los servicios

préstamo individual

- libros de ficción en un período de tiempo
- libros informativos en un período de tiempo
- títulos más prestados ficción
- títulos más prestados no ficción
- [...]

préstamo colectivo

- préstamo aulas/total aulas
- préstamo a departamentos
- [...]

préstamo domiciliario a alumnado enfermo

- alumnado atendido en sus peticiones
- préstamos realizados en un período concreto
- [...]

lectura y consulta en sala

- asistentes/días apertura
- horas de apertura de la BE/CREA para este servicio
- [...]

visionado de vídeos, deudés, diapositivas, audición en la BE/CREA

- solicitudes individuales
- Solicitudes por grupos-clases
- proyección o audición programada cada periodo de tiempo establecido
- [...]

acceso a documentos en soportes informáticos/ uso del servicio de acceso a Internet

- horas reservadas para periodo concreto
- incremento terminales ordenadores
- [...]

sección web de la BE/CREA



- accesos a la sección web durante el año académico
- nuevos apartados de contenidos en un periodo de tiempo
- [...]

Respecto a la gestión de la información curricular y cultural interna y externa

información general

- actos de comunicación/información sobre la recepción de materiales curriculares
- actos de comunicación/información sobre la recepción de información cultural del entorno
- boletines de sumarios
- boletines de novedades
- exposiciones de novedades
- [...]

información de referencia

- peticiones en un periodo concreto
- [...]

orientación bibliográfica

- peticiones de bibliografía específica realizada por el profesorado en un periodo concreto
- alumnado que ha realizado peticiones bibliográficas en un periodo concreto
- [...]

difusión periódica de la colección

- boletines temáticos del fondo existente para el profesorado
- boletines temáticos del fondo existente para el alumnado
- listado de recomendaciones
- [...]

difusión selectiva de la información

- usuarios en lista
- temas/áreas en lista
- frecuencia actos difusión del área x
- [...]

Respecto a la intervención en aquellos proyectos y programas coyunturales en los que el centro participa. La BE/CREA debe documentar y participar en todos

- ratio participación / total programas del centro
- actuaciones de la BE/CREA en cada programa
- [...]

Respecto a la articulación de programas generales relacionados con el conocimiento por los grupos de interés (alumnado, profesorado) de los recursos y servicios ofrecidos por la BE/CREA

- actividades de formación básica de usuarios
- guías de usuarios
- carteles anunciadores
- dípticos informativos
- boletines de información periódica de la BE/CREA
- [...]



Respecto a la articulación de programas relacionados con el apoyo al aprendizaje autónomo, la educación en habilidades de información, técnicas documentales y de trabajo intelectual (nuevas alfabetizaciones)

- actuaciones avanzadas de alfabetización informacional realizadas desde la BE/CREA
- visitas de grupos/clases para realización de actividades relacionadas con el programa
- [...]

Respecto a la articulación de programas relacionados con las prácticas lectoras/escriptoras

- actividades realizadas a instancias de la BE/CREA
- impacto de las actividades en los préstamos de los títulos / autores promocionados
- asistencia de los padres a actividades promovidas en fomento de lectura
- actividades de origen externo desarrolladas por la BE/CREA (editoriales)
- clubes de lecturas formados y funcionando durante el año académico
- clubes de escritores formados y funcionando durante el año académico
- [...]

Respecto a la función de complemento de la labor docente y apoyo el programa de estudios

- actos de asesoramiento al profesorado para complementar la labor docente
- desideratas
- préstamos de lotes a las aulas para proyectos de trabajo documentales
- unidades didácticas aportadas por la biblioteca escolar a solicitud del profesorado
- proyectos documentales aula-biblioteca realizados
- proyectos documentales aula-biblioteca registrados
- [...]

Respecto a intervenciones relacionadas con actividades de extensión cultural

- actividades realizadas
- alumnado asistentes
- padres y madres asistentes
- actividades según grupos de interés/asistentes
- [...]

Respecto a la atención a situaciones excepcionales. Espacio de encuentro y compensación (otras culturas, prevención de la exclusión social)

- acciones durante el horario extraescolar
- adaptación de actividades según grupos de interés
- adquisición de materiales para alumnado de refuerzo
- adquisición de materiales para alumnado sobredotado
- adquisición de materiales para alumnado con discapacidades visuales: ciegos
- adquisición de materiales para alumnado con discapacidades visuales: ambliopes
- adquisición de materiales para alumnado con discapacidades auditivas
- adquisición de materiales para alumnado sordociegos
- adquisición de materiales para alumnado con discapacidades físicas
- adquisición de materiales alumnado retraso mental leve y con capacidad intelectual límite
- adquisición de materiales para alumnado perteneciente a minorías étnicas y culturales
- adquisición de materiales en otras lenguas
- alumnado asistentes a actividades de apoyo al estudio en horario extraescolar
- [...]



Respecto a la formación del profesorado en uso de la BE/CREA (formación en el centro)

- asistentes
- horas/asistente
- impacto de la formación en el uso de la BE/CREA
- amplitud/diversidad de la formación
- [...]

Respecto al acceso a los recursos e información en igualdad de condiciones

- horas de apertura escolar
- horas de apertura extraescolar
- actuaciones para la accesibilidad a las instalaciones
- actuaciones para la accesibilidad a la colección
- actuaciones para la accesibilidad a la Internet
- [...]

Respecto a la colaboración con otras instituciones, entidades, asociaciones...

- visitas de otros centros a la BE/CREA
- actividades en colaboración con la biblioteca pública de la zona
- préstamos interbibliotecarios
- participación de padres y madres en actividades
- [...]

Respecto a los recursos humanos responsables de la BE/CREA

- materiales producidos por el responsable/equipo de apoyo
- profesorado del equipo de apoyo que asiste a actividades de formación fuera del centro
- horas semanales de atención a la BE/CREA por el responsable
- horas semanales de atención a la BE/CREA por el equipo de apoyo
- horas semanales de atención a la BE/CREA por técnico
- horas semanales de atención a la BE/CREA en horario extraescolar
- [...]

La evaluación ha de entenderse como proceso que tendrá en cuenta las iniciativas y actuaciones en las fases de implementación del plan de trabajo de la biblioteca, así como la dinámica generada en el centro educativo en cuanto a capacidad organizativa y de trabajo cooperativo en el uso de la biblioteca, para desembocar en los resultados relacionados con el incremento del hábito lector y mejora de la comprensión lectora y de las habilidades informacionales del alumnado, el desarrollo profesional y satisfacción del profesorado a lo largo del curso escolar.

Ha de permitir conocer puntos débiles, puntos fuertes y posibilidades de actuación para mejorar sustancialmente los proyectos lectores y el uso de las bibliotecas de los centros educativos. También ha de proporcionar datos suficientes para adoptar medidas correctoras contextualizadas durante el desarrollo de este plan, a través de consultas a distintas fuentes.

Fuentes:

- Informe de evaluación emitido por el centro tanto de su propio proyecto, como de los apoyos externos recibidos desde distintas instancias.
- Resultados de la aplicación de las herramientas de autoevaluación destinadas al autodiagnóstico.
- Resultados de la incidencia de la biblioteca escolar en los logros en el aprendizaje del alumnado (desarrollo de competencias relacionadas con el uso de las fuentes de información, los proyectos documentales, etc.).



- Informes y estadísticas del programa de gestión automatizada de la biblioteca y de los servicios bibliotecarios (utilidades que ofrece el programa de automatización).
- Evaluaciones de las actividades de formación desarrolladas por el profesorado.

Referencias bibliográficas

GARCÍA GUERRERO, José. "La biblioteca escolar. Por su pausada integración en la práctica y en el currículo". Educación y Biblioteca, nº 125, (2001), p. 49-56.

UNESCO. *Manifiesto de la UNESCO sobre la biblioteca escolar, 1999*
En línea: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.htm

UNE 50137:2000 Información y documentación. Indicadores de rendimiento bibliotecario. ISO 11620:1998
En línea: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/r1calidad/>

SANTOS GUERRA, Miguel A. *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Ediciones Akal, S.A., 1990.

Bibliografía comentada



Título: *Integrando el centro de recursos para el aprendizaje al currículum. Seminario internacional de bibliotecarios escolares*

Autoría: Varios

Publicación: Seminario Internacional de bibliotecarios escolares. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Santiago de Chile, 1999

Páginas: 781

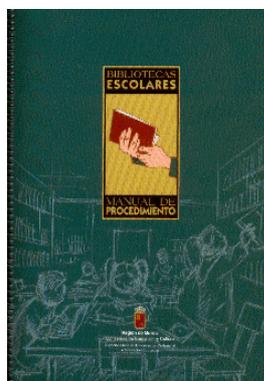
ISBN: 956-7405-98-0

28 ponencias y 9 conferencias impartidas en el Seminario Internacional celebrado en Santiago de Chile los días 27, 28 y 29 de octubre de 1999. Se parte de la necesidad de cambiar el papel de las bibliotecas escolares para transformarlas en centros de recursos para el aprendizaje que cumplan un destacado rol en el sistema educativo como apoyo a la implementación del currículum y como espacios generadores de instancias de aprendizaje.

Documento de sumo interés cuyos contenidos son:

I: El Ministerio de Educación de Chile y las bibliotecas escolares. Se presentan las acciones que está llevando el Ministerio chileno para implementar los Centros de Recursos para el Aprendizaje junto a la reforma educativa. II: Políticas nacionales para el desarrollo de las bibliotecas escolares. Presentaciones de programas de Israel, Uruguay, Venezuela, Argentina, Inglaterra, Perú. III: Integración curricular. Estrategias y experiencias. IV: Fomento de la lectura. Experiencias. V: Gestión de las bibliotecas. El rol del bibliotecario escolar. VI: Bibliotecas Públicas. VII: Recursos tecnológicos. VIII: Capacitación.

En línea: <http://www.biblioteca-cra.cl/recursos/index.html>



Título: *Manual de Procedimiento*

Autor: Grupo de Trabajo de Innovación Educativa *La nueva biblioteca escolar en la Región de Murcia*

Publicación: Murcia: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, 2004

Páginas: 205

ISBN: 84-688-3632-X

Con el fin de aportar una guía que dé homogeneidad a los procesos básicos de organización de la biblioteca escolar, los autores presentan este manual como una herramienta para otorgar rigor y continuidad a la biblioteca escolar

El Manual está dividido en tres partes. Primera: Secciones Introductorias, conteniendo los sumarios, la estructura y gestión del manual y de los procedimientos, así como el organigrama de la biblioteca escolar en el entorno escolar. Segunda: aborda los Servicios de la Biblioteca (préstamo, acceso a Internet, consulta en el catálogo). La tercera, dedicada al proceso técnico, ocupa prácticamente dos tercios del contenido (selección de los documentos, adquisición, registro, sellado, catalogación).

Contiene CD-Rom, que nos permite elaborar el manual de procedimiento de nuestra propia biblioteca, adaptándolo al contexto del centro escolar.

En línea Parte 1 desde página 1 a 120:

<http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/programasEducativos/9/secciones/23/contenidos/81/bibliotecas1.zip>

En línea Parte 2 desde página 121 a 231

<http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/programasEducativos/9/secciones/23/contenidos/81/bibliotecas2.zip>