

“I JORNADAS DE EDUCACIÓN VIAL”

Autoría: Olga Sainz Romero; M^a Ángeles Guerrero Santos

Ámbito: Cívico Social

Temática: Educación Vial

Etapas: Educación Infantil y Primaria

Resumen:

Con nuestro grupo de trabajo pretendemos mejorar los comportamientos viales en nuestro entorno. Para ello se implica a toda la comunidad educativa en el trabajo sistemático y específico del área transversal de Educación vial, realizando actuaciones con el alumnado que tienen continuidad a lo largo del curso y que exigen la búsqueda y elaboración de materiales didácticos.

De entre todas las actividades realizadas destacamos las I Jornadas de Educación Vial, con actividades organizadas por talleres monitorizados por alumnado de Tercer Ciclo.

Palabras clave:

- § Educación Vial
- § Talleres
- § Transversalidad
- § Motivación



1. INTRODUCCIÓN

La población de Belicena ha aumentado sustancialmente en muy pocos años y con ella han variado los comportamientos viales (este crecimiento poblacional está convirtiendo a Belicena, en pueblo dormitorio, con construcciones de viviendas unifamiliares que aumentan las distancias en la localidad). Antes era muy fácil ver al alumnado acudir al colegio en bicicleta, bien solos o transportados por sus familiares. Si observamos en la calle detectamos rápidamente conductas inadecuadas: coches corriendo con exceso de velocidad, niños y niñas circulando en bicicleta por la acera, conductores de motocicletas sin casco, padres y madres que llevan a sus hijos/as al colegio sin utilizar los sistemas de retención adecuados, personas cruzando la vía por zonas no recomendables,...

En el PAC de este curso el Claustro plasmó en los objetivos generales de Centro la necesidad de profundizar en el trabajo del área transversal de Educación Vial. Por otro lado, el AMPA manifestó, en su colaboración al PAC, que tenían intención de realizar actividades de educación vial para potenciar el uso de la bicicleta como medio seguro de transporte.

Para dar respuesta a las necesidades planteadas anteriormente se constituye este Grupo de Trabajo, que tiene como finalidad:

“Mejorar los comportamientos viales en nuestro entorno a través del desarrollo sistemático e interdisciplinar de los contenidos de Educación Vial a lo largo del curso y en todo el Centro”.

En nuestro proyecto diferenciamos tres objetivos básicos:

- Concienciar a toda la Comunidad Educativa de la necesidad de trabajar la Educación Vial para modificar comportamientos viales inadecuados.
- Buscar, analizar, elaborar y organizar materiales didácticos de Educación Vial, (ya existentes en el centro, nuevos materiales que se comercialicen o que podamos conseguir a través de otros medios u organismos –DGT, Internet, Fundación MAPFRE, etc.)
- Diseñar, implementar y evaluar actividades de Educación Vial para todo el Centro.

Los ejes de nuestra actuación son:

- Contextualización de la educación vial dentro del currículo y de la realidad de nuestro Centro.

- Análisis y selección de contenidos de Educación Vial en cada etapa educativa y Ciclo.
- Relación de la educación vial con el resto de áreas curriculares.
- Recopilación, análisis y selección de materiales didácticos y experiencias de educación vial.
- Elaboración de nuevos materiales didácticos.
- Diseño, implementación y evaluación de actividades de Educación Vial para todo el Centro

De todas las actividades diseñadas destacamos las I Jornadas de Educación Vial a las que dedicamos parte de este artículo y que dan nombre al mismo.

2. DINÁMICA DE TRABAJO Y METODOLOGÍA

En el trabajo del Grupo se han diferenciado dos fases:

1ª- Documentación. Consistió en la recopilación, organización y análisis de materiales de educación vial. Comenzamos por los ya existentes en el propio Centro (guía de DGT, revista de educación vial DGT, guía del peatón, videos educativos DGT,..) y después incorporamos los conseguidos a través de otros medios: obtenidos por Internet, los aportados por miembros del Grupo y aquellos que nos enviaron instituciones relacionadas con la materia a los que les solicitamos colaboración como son la DGT y la fundación MAFRE.

Esta fase nos sirvió para iniciar nuestro trabajo, pero con el tiempo se solapó con la segunda.

Tanto esta fase como la siguiente ha exigido el trabajo previo individual de los miembros del Grupo para avanzar en el análisis de materiales, adecuación y utilización de los mismos, documentación y aplicación final.

2ª- Diseño, implementación y evaluación de actividades de Educación Vial para todo el Centro y para cada trimestre del curso.

Nos propusimos plantear actividades para cada trimestre del curso centrándonos en distintos ejes, dándoles continuidad a lo largo del curso y llegando a todas las Etapas educativas de nuestro Centro, que es de Infantil y Primaria.

Las reuniones se han realizado semanalmente, según el calendario previsto, y además se han mantenido otras reuniones complementarias para poder preparar algunas actividades. Así, para organizar las jornadas del segundo trimestre nos hemos reunido una tarde más y también antes de empezar o al finalizar la jornada lectiva de cada día.

AUTORÍA COMPARTIDA

En nuestras reuniones han participado en varias ocasiones miembros del AMPA del Centro con el objeto de implicar al sector de padres y madres en nuestros proyectos, solicitándoles colaboraciones puntuales en ambos sentidos, para desarrollar determinadas actividades. El AMPA colaboró en la organización del taller “pequeño Belicena” y nosotras en su actividad “carné práctico de ciclista”

Las decisiones tomadas en nuestras reuniones eran, en un primer momento, asumidas por todo el Grupo. En el caso del diseño de actividades para todo el Centro, después de diseñar, organizar y preparar los materiales necesarios para desarrollarla, se proponía al resto del Claustro, a través de las reuniones de Ciclo o de ETCP. El Claustro ha apoyado las iniciativas, las actividades y ha colaborado en su desarrollo.

3. ACTUACIONES DESARROLLADAS

Primer trimestre. Se ha dedicado al alumnado como viajero. Dentro de este bloque de contenidos se realizó una campaña escolar que pretendía concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de usar siempre y en cualquier desplazamiento el sistema de retención adecuado y correctamente instalado.

Las actividades realizadas son:

- Concurso de dibujo y eslóganes. Participó todo el alumnado del Centro según las diferentes modalidades recogidas en las bases: cartel individual en Primaria y cartel del grupo clase en Infantil. Se seleccionaron y premiaron los más interesantes y se encuadernaron y expusieron por niveles todos los trabajos realizados. Una primera exposición se hizo en la fiesta de fin de trimestre (para toda la comunidad educativa) y después se organizó una exposición itinerante por todas las aulas del Centro para seguir reforzando estos conceptos y que sirvieran de motivación añadida para participación en actividades posteriores.



- Elaboración, por el Grupo de Trabajo, de un díptico informativo y muy gráfico sobre los sistemas de retención adecuados. El díptico se trabajó en clase realizando las actividades propuestas y más tarde se envió a las familias para que lo leyesen junto a sus hijos o hijas.
- Fichas en clase relacionadas con conductas positivas y negativas de los viajeros y viajeras.

Segundo trimestre. Dedicado al bloque de contenidos del alumno/a como usuario de la vía pública (peatón, conductor, viajero).

Las actividades realizadas son:

- Elaboración, por parte del Grupo de trabajo, de un díptico informativo sobre el viajero responsable y trabajo del mismo en clase.
- Fichas sobre el peatón y las señales de tráfico.
- Jornadas de Educación Vial (explicadas con detalle al final de este apartado).

Tercer trimestre. Dedicado a la prevención. Las actividades programadas son:

- Campaña sobre el uso del casco en motos y bicicletas.
- Charlas de policía Municipal sobre sus funciones, su código de señales y las normas que el alumnado, en función de su edad, debe cumplir para prevenir accidentes como peatón, viajero o conductor.
- Paseo con casco por el carril-bici que hay en el pueblo y que va hasta los pueblos vecinos.

I Jornadas de Educación Vial

Las jornadas se celebraron dentro de la Semana Cultural del Centro y duraron dos días. El primer día se dedica exclusivamente al Tercer Ciclo por dos razones: primeramente porque se centra en el alumnado como conductor de bicicletas y, en segundo lugar, porque este alumnado dedica parte del segundo día a ser monitores o monitoras de los talleres, en los que participaría el resto del alumnado del Centro, por lo que ese día sólo se hacen 3 talleres.

Actividades previas del Grupo de Trabajo:

- Realización de fichas sobre el viajero responsable, el peatón y el conductor de bicicletas.
- Planificación de las propias Jornadas: secuenciación espaciotemporal (momentos, distribución en el espacio de cada taller), alumnado responsable de cada actividad, normas de actuación. A cada miembro del Claustro se entregó un documento en el que se reflejaban todos estos aspectos organizativos.
- Diseño de las actividades a realizar en los talleres.
- Preparación y elaboración de materiales.
- Entrenamiento de los monitores/as encargados de cada taller.
- Elaboración de materiales gráficos con información para los conductores de bicicletas sobre normativa, señales y conducción segura.
- Preparación del circuito urbano (actividad realizada por el AMPA): diseño del recorrido, elaboración de nuevas señales y reuniones de coordinación con la policía Municipal.

Actividades previas del alumnado:

- Elaboración de "El pequeño Belicena" con la participación de toda la comunidad educativa. Así el alumnado junto al profesorado y en las clases de expresión artística confeccionan edificios emblemáticos de Belicena, casas, señales de tráfico, semáforos,..., y vehículos. Por otro lado la AMPA del Centro colabora en la elaboración de algunos edificios y montando el pueblecito.
- Investigación acerca de la conducción en bicicleta, partes de la misma y funciones, sistemas de seguridad y normativa.
- Examen teórico de ciclista. Comprueba la adquisición de unos mínimos conocimientos teóricos para poder circular por el recorrido urbano.

I Jornadas de Educación Vial. Actividades primer día:

Los 3 talleres desarrollados, tendentes a superar “el práctico” del carné de ciclista, son:

N Pista: en la pista del colegio el alumnado demostraba, realizando un circuito de habilidades, que estaba suficientemente capacitado para enfrentarse a la conducción en un circuito urbano.

N ITV: antes de salir al circuito urbano todo el alumnado tuvo que pasar por el taller de mecánica situado en una zona del patio del colegio para realizar una inspección de su bicicleta en la que se revisaba la altura del sillín, estado de los frenos, neumáticos y cadena y se daban unas nociones básicas de mecánica para solucionar averías sencillas como tensión de la cadena, inflado y arreglo de neumáticos o cambio de las zapatas de freno.

N Circuito urbano (taller propuesto y dirigido por el AMPA). Consiste en la realización de un recorrido individual en bicicleta por una zona acotada del pueblo en la que se han cambiado las señales habituales para que tengan que estar atentos a la conducción. El trazado implica la realización de señales corporales para identificar las maniobras en la conducción. A lo largo del recorrido madres, padres y Policía Municipal están situados para comprobar que se realiza la señalización adecuada y que se cumple con las normas de tráfico. A lo largo del circuito también circulan coches controlados.



I Jornadas de Educación Vial. Actividades segundo día:

Se prepararon 11 talleres dentro de los dos recintos del Centro educativo. Todo el alumnado del Centro, acompañado de su tutor o tutora, pasa por seis de ellos, seleccionados en función de su edad, y trabajaba en cada uno durante 30 minutos.

En cada taller hay un grupo de monitores/as (alumnado de 5º ó 6º) encargado de explicar y dirigir al grupo en las actividades a realizar.

Cada tutor o tutora es responsable de acompañar a su alumnado durante toda la jornada, de llevarle de taller en taller y de su comportamiento. Además colaboran ayudando a los monitores/as si lo creen necesario.

TALLERES:

N **Pequeño Belicena:** cada alumno/a hace un recorrido por el pueblecito con un coche de cartón, participando desde la perspectiva de peatón, viajero o conductor.

Los monitores/as de este taller hacen la función de agentes de tráfico explicando al alumnado participante la forma correcta de moverse por el circuito respetando las señales.

Al final de la jornada escolar los familiares visitan el pueblecito.



N **Taller de Juegos 1:** el alumnado, por grupos va rotando por 4 juegos: puzzles de conductas viales adecuadas, memori de señales, encuentra la señal (en una piscina de bolas de papel hay escondidas señales, cuando las encuentran las clasifican con criterios adaptados a su edad), tapiz de Educación Vial (alfombra con un plano de calles, en ella sitúan señales de tráfico y realizan con cochecitos distintos recorridos).

N **Cine 1:** el responsable hace una introducción a la película "Las señales tus amigas", después se ve y se termina con preguntas que recuerdan las

normas y señales de tráfico que aparecen. Dirigido a alumnado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

¶ **Jóvenes ciclistas:** cada alumno/a, por orden, hace un recorrido por el circuito de habilidades con el triciclo, o bicicleta adecuada. El resto de la clase espera su turno ordenadamente. Dirigido al alumnado de Infantil y 1º de Primaria.

¶ **Cuentacuentos:** dos alumnas, disfrazadas de los protagonistas, cuentan "Tito y Dora" al alumnado de Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Después repasan con los asistentes los contenidos de Educación Vial que aparecen en el relato.

Al finalizar les entregan una ficha con una secuencia del cuento para trabajar en clase.

¶ **Maquetas 1 y 2:** cada alumno/a realiza una maqueta recortable de un semáforo o un vehículo, adaptada a su edad, y que implica colorear, recortar y montar. El 1 es para Infantil y Primer Ciclo y el 2 para Segundo y Tercer Ciclo

¶ **Juegos 2.** se establecen 4 juegos por los que van rotando los grupos de cada clase: trivial de Educación Vial, conecta (juego electrónico de relacionar señales de tráfico), ordenadores (dos juegos de ordenador uno on line de la DGT y otro de un CD), Juego de la oca con normas viales.

¶ **Circuito de habilidades con bicicletas:** cada alumno/a hace un recorrido por un circuito de habilidades con la bicicleta adecuada a su tamaño. El resto de la clase espera su turno ordenadamente. Las habilidades a desarrollar en el circuito se adaptan a la edad de los participantes.

¶ **Mecánica de bicicletas:** la clase entera escucha las explicaciones sobre aspectos mecánicos que hacen los responsables del taller, después, por grupos, realizan un ejercicio práctico consistente en la búsqueda y arreglo de un pinchazo. Se les entrega unas fichas con actividades que repasan algunos contenidos de los desarrollados en el taller.

¶ **Cine 2:** el/la responsable hace una introducción de la película: "Tu amiga prudencia", después se ve y se termina con un debate sobre ella. Dirigido a Segundo y Tercer Ciclo de Primaria

Actividades posteriores a las Jornadas:

- Revisión de los materiales recopilados en los talleres y realización de las actividades pendientes.
- Entrega de diplomas de participación en el circuito urbano y de carnés al alumnado de Tercer Ciclo. A la vez que se entrega el carné se informa a cada alumno/a de su estado: puntos que tenía,

AUTORÍA COMPARTIDA

puntos que había perdido y circunstancias en las que los había perdido.

- Organización del material elaborado para las Jornadas en el Centro. En las clases de Infantil y primero de Primaria se han creado unos rincones con decoración de Educación Vial. En ellos se han puesto edificios del “pequeño Belicena”, señales y vehículos.
- Evaluación de las Jornadas por parte del Grupo de trabajo, Claustro, AMPA, alumnado y monitores/as.

Metodología:

Tratamos de llevar a cabo una metodología activa, investigadora, participativa y globalizadora. Procuramos en todo momento que exista proceso de aprendizaje, por lo que concedemos especial relieve tanto a las actividades colectivas, como individuales o de grupo; las que exijan una actividad de escucha, con otras que se basen en la manipulación.

Las actividades tienen un carácter lúdico que favorece la motivación, las relaciones personales y las intergrupales.

Se favorece el aprendizaje autónomo, motivador y significativo creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, llevando a la práctica los contenidos teóricos trabajados en el aula. Utilizamos diferentes soportes: textos, audiovisuales, situaciones o hechos de la vida cotidiana, descubrimientos, etc.

Nos basamos en el aprendizaje cooperativo. Los monitores/as enseñan contenidos de Educación Vial al resto del alumnado, lo que implica aprender para después enseñar.

Evaluación de las I Jornadas de Educación Vial:

La evaluación ha consistido en una puesta en común sobre el desarrollo, funcionamiento de los talleres, motivación del alumnado, materiales utilizados y actuación de los monitores/as. Como conclusiones señalamos:

- El profesorado las considera positivas, con una organización adecuada y muy buena actuación de los monitores y monitoras.
- El alumnado opina que han resultado divertidas y que los monitores/as han hecho bien su trabajo, aunque algunos deben prepararse más. Se detecta al alumnado muy motivado hacia este tipo de actividades.

- El AMPA está satisfecha con su participación, con la actividad elaborada y con haber conseguido la colaboración de la Policía Municipal, que no quería participar en un principio.
- Los monitores y monitoras están muy satisfechos del trabajo realizado, pero se quejan del comportamiento de algunos alumnos/as.
- Las componentes del Grupo de Trabajo consideran un éxito las Jornadas, analizan las opiniones de otros sectores y anotan aspectos susceptibles de mejora como: preparación con más antelación, distribución de las responsabilidades y de las tareas, fomentar la participación de la Policía Municipal, de la DGT e incorporar la del Ayuntamiento.

4. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO

- Dípticos informativos, para el alumnado y las familias, sobre sistemas de retención Infantil, el alumno/a como viajero y la conducción de bicicletas.
- Fichas para el alumnado de dibujos para colorear, mecánica de bicicletas, sistemas de seguridad, detección de comportamientos viales inadecuados.
- Puzzles sobre comportamientos viales adecuados de distinto nº de piezas, de acuerdo al nivel madurativo de cada alumno/a.
- Maquetas de diferentes vehículos y semáforo, adaptados al nivel madurativo de cada alumno/a.
- Edificios, señales y semáforos con material reciclado.
- Trivial de educación Vial. Juego de mesa con tablero de juego y preguntas- respuestas sobre Educación Vial.
- 2 Mémoris, uno de señales y otro de imágenes y palabras.

5. EVALUACIÓN

La dinámica del Grupo de trabajo ha sido adecuada y todas las integrantes del Grupo han participado activamente en ellas, habiéndose mantenido contactos fuera del horario del calendario inicial de reuniones para poder preparar algunas actividades.

Las actividades propuestas por el grupo de trabajo han sido asumidas por el resto del claustro, implicando a toda la comunidad educativa y generando actuaciones concretas en la Semana Cultural del centro y en la práctica diaria.

Las actividades llevadas a la práctica se consideran muy adecuadas, motivadoras y enriquecedoras para toda la comunidad educativa.

AUTORÍA COMPARTIDA

Como propuestas de mejora planteamos:

- Dedicar más tiempo a algunas actividades.
- Elaborar materiales para un control más sistemático de la evaluación.
- Más tiempo reglado de reunión, se han dedicado más horas de las inicialmente programadas.
- Consolidar las Jornadas de Educación Vial en el Centro.
- Ampliar la participación a otras entidades como el Ayuntamiento.

REFERENCIAS:

DGT, 2003 *Manual de educación Vial*. Ed: Dirección General de Tráfico del Ministerio del Interior, Salamanca.

Fundación Mapfre, *Guía del formador. Educación Vial*. Ed: Instituto de seguridad vial de la Fundación Mapfre

Fundación Mapfre, *La práctica de la Educación Vial. Educación Primaria e Infantil* Ed: Instituto de seguridad vial de la Fundación Mapfre

Fundación Mapfre, 1998. *Guía del peatón, e viajero y el ciclista*. Ed: Instituto de seguridad vial de la Fundación Mapfre

Yus, R. (1996) *Temas transversales. Hacia una nueva escuela*. GRAÓ, Barcelona

q Autoría

Olga Sainz Romero, especialista de Educación Física
M^a Ángeles Guerrero Santos, tutora de Educación Primaria

CENTRO: CEIP "La Almohada"

TLFO.: 958893802

CORREO: 18001196averroes@juntaandalucia.es

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada